

Педагогическое Зауралье

№4/2022

научно-практический журнал

**Из опыта реализации национального
проекта «Образование» в Курганской области**



Курган

Департамент образования и науки Курганской области

Научно-практический журнал
ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ЗАУРАЛЬЕ

Тема номера:

**Из опыта реализации национального
проекта «Образование» в Курганской области**

Издается с марта 1996 года

Выходит четыре раза в год

№ 4 (105)

Учредитель:

Департамент образования и науки Курганской области

Главный редактор:

Е.В. Алфеева – первый проректор – проректор по науке и инновационной деятельности ГАОУ ДПО ИРОСТ, кандидат психологических наук

Заместитель главного редактора:

С.А. Евстафьева – руководитель Центра непрерывного повышения профессионального мастерства ГАОУ ДПО ИРОСТ

Редакционная коллегия:

С.В. Трофимец – руководитель пресс-службы Департамента образования и науки Курганской области

О.М. Болдырева – методист Центра непрерывного повышения профессионального мастерства ГАОУ ДПО ИРОСТ, ответственный редактор журнала

А.В. Толчинская – методист учебно-организационного отдела ГАОУ ДПО ИРОСТ, корректор, компьютерная верстка журнала

Куратор главной темы:

Н.А. Чумакова – руководитель Центра сопровождения проектов и программ

Адрес редакции и издателя:
государственное автономное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования «Институт развития образования и социальных технологий»
640000, Российская Федерация, г. Курган, ул. Пичугина, 38.
Тел. 8(3522) 23-53-18,
факс 8(3522) 23-53-07.
Сайт <http://irost45.ru/>.
E-mail: KIPK@yandex.ru.



Курган
2022

В номере:	
НОВОЕ В НОРМАТИВНОЙ БАЗЕ	
<i>В.Д. Ячменев</i> Новые федеральные основные общеобразовательные программы	3
ИЗ ОПЫТА РЕАЛИЗАЦИИ НАЦИОНАЛЬНОГО ПРОЕКТА «ОБРАЗОВАНИЕ» В КУРГАНСКОЙ ОБЛАСТИ	
<i>В.И. Шевелев</i> Финансовое обеспечение национального проекта «Образование»	5
ВНЕДРЕНИЕ НОВЫХ МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ И СОВРЕМЕННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ	
<i>Н.Г. Сивкова</i> Коучинговый подход на уроках русского языка с целью формирования регулятивных УУД	8
<i>Е.Л. Белобородова, С.С. Суркова</i> Эффективность использования образовательных технологий, методик в дошкольном образовательном учреждении	14
<i>А.И. Атаханова</i> Занятия с использованием робота для начального программирования в кружке «ТехноСад»	16
<i>Н.М. Кривашина</i> Использование нетрадиционных техник и технологий в целях развития мелкой моторики у детей при подготовке к школе	19
<i>Н.В. Калугина</i> Игровые технологии как средство экономического воспитания и обучения детей старшего дошкольного возраста	23
НАСТАВНИЧЕСТВО КАК ЭФФЕКТИВНЫЙ ИНСТРУМЕНТ В ПОВЫШЕНИИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ	
<i>Л.П. Неупокоева</i> Наставничество – эффективный инструмент в повышении качества образования	26
<i>С.В. Сяютина</i> Наставничество как залог успешности педагога в условиях сельской школы	31
<i>О.В. Киселева</i> Организация наставничества в дополнительном образовании (из опыта работы)	33
<i>И.В. Ключкина, Л.И. Муратова</i> Пути и средства реализации индивидуальной программы наставничества по развитию (сопровождению) учителей-логопедов «ЛОГОСоты»	36
К ВОПРОСУ О ВОСПИТАНИИ	
<i>Ю.В. Панченко</i> Итоги реализации сетевого регионального инновационного проекта «Внедрение курса «Мое любимое Зауралье» как условие формирования патриотических качеств личности младшего школьника»	40
<i>О.Н. Колтенских</i> Молодежный клуб русского географического общества как центр духовно-нравственного развития детей и молодежи	50
<i>К.Н. Трубин</i> Патриотическое воспитание как основа формирования личности	53
<i>С.М. Гафуллина</i> Патриотическое воспитание школьников в рамках проекта «Поющая школа»	56
<i>Н.Н. Злодеева</i> Стратегия вовлеченности родителей в образование ребенка	59
ИННОВАЦИИ В ОБРАЗОВАНИИ	
<i>Н.В. Дозморова</i> Программа воспитания: от разработки к действию	63
<i>Л.Ж. Альжанова</i> Приемы формирования функциональной грамотности на уроках литературного чтения в начальной школе	67
<i>А.Е. Константинова</i> Приемы работы по формированию читательской грамотности на уроках английского языка	73

СОТРУДНИЧЕСТВО	
<i>Л.П. Радюк</i> Практика применения игровых технологий и социальных практик для развития soft skills школьников в условиях клубной среды	78
СЛАГАЕМЫЕ УСПЕХА	
<i>Л.Е. Федосеева</i> Эвристические методы на уроках информатики	81
ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ МАСТЕРСКАЯ	
<i>Е.П. Трубина</i> Формирование языковой компетенции у школьников с неродным русским языком	86
<i>И.Д. Кондина</i> Организация урока иностранного языка в условиях дистанционного обучения при помощи сервиса видеоконференцсвязи BigBlueButton и конструктора тестов OnlineTestPad	89
<i>Л.И. Муратова</i> Практика трудового воспитания «Эколята-дошколята»	91
<i>Календарь событий на 2023 год</i>	95
© Департамент образования и науки Курганской области © Государственное автономное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования «Институт развития образования и социальных технологий»	

НОВЫЕ ФЕДЕРАЛЬНЫЕ ОСНОВНЫЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ПРОГРАММЫ



*Виктор Дмитриевич Ячменев,
заведующий кафедрой управления
и профессионального образования
ГАОУ ДПО ИРОСТ, к.п.н., доцент*

Опубликован закон, который меняет концепцию разработки программ общего образования и издания учебников и пособий. Федеральным законом от 24.09.2022 г. №371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» внесено новое понятие «федеральная основная общеобразовательная программа». В частности, пункт 10.1 дополнен следующим содержанием: «федеральная основная общеобразовательная программа – учебно-методическая документация (федеральный учебный план, федеральный календарный учебный график, федеральные рабочие программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, федеральная рабочая программа воспитания, федеральный календарный план воспитательной работы), определяющая единые для Российской Федерации базовые объем и содержание образования определенного уровня и (или) определенной направленности, планируемые результаты освоения образовательной программы» [1]. Таким образом – это единые для Российской Федерации базовые объем и содержание образования определенного уровня и (или) определенной направленности, планируемые результаты освоения образовательной программы.

Министерство Просвещения России утвердит федеральные основные общеобразовательные программы (ФООП) для всех уровней общего образования к 01.01.2023 г. Они заменят примерные ООП и рабочие программы. Теперь все органи-

зации, которые реализуют аккредитованные программы начального, основного и среднего общего образования, а также программы дошкольного образования, должны применять ФООП. Иными словами, все примерные ООП необходимо заменять на федеральные ООП.

За школами сохраняется право разрабатывать собственные образовательные программы, но их содержание и планируемые результаты должны быть не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов ФООП. Общеобразовательным организациям необходимо разработать образовательные программы в соответствии с ФГОС и соответствующими ФООП не позднее 1 сентября 2023 года.

Однако общеобразовательные организации также вправе применять непосредственно ФООП (федеральный учебный план, федеральный учебный график, федеральный план воспитательной работы и др.) без изменений. В этом случае соответствующая учебно-методическая документация (ООП) не разрабатывается. Вместе с тем организации, осуществляющие образовательную деятельность по имеющим государственную аккредитацию образовательным программам основного общего, среднего общего образования, при разработке соответствующей общеобразовательной программы вправе перераспределить предусмотренное в федеральном учебном плане время на изучение учебных предметов, по которым не проводится государственная итоговая аттестация, в пользу изучения иных учебных предметов,

в том числе на организацию углубленного изучения отдельных учебных предметов и профильное обучение. При реализации обязательной части учебного плана обязательными для применения являются федеральные рабочие программы:

- начального общего образования федеральных рабочих программ по учебным предметам «Русский язык», «Литературное чтение» и «Окружающий мир»;
- основного общего и среднего общего образования федеральных рабочих программ по учебным предметам «Русский язык», «Литература», «История», «Обществознание», «География» и «Основы безопасности жизнедеятельности».

В состав ФООП как составная часть включается и федеральный календарный график, и федеральная рабочая программа воспитания, и федеральный календарный план воспитательной работы. Вместе с тем общеобразовательные организации вправе наряду с мероприятиями, включенными в федеральный календарный план воспитательной работы, проводить иные меропри-

ятия согласно федеральной рабочей программе воспитания.

Согласно закону, школы свободны в определении содержания образования, выборе образовательных технологий, а также в выборе учебно-методического обеспечения. Организация образовательной деятельности может предусматривать углубленное изучение отдельных учебных предметов, предметных областей соответствующей образовательной программы (профильное обучение) с учетом образовательных потребностей и интересов обучающихся.

Законом установлено, что федеральные основные общеобразовательные программы разрабатываются и утверждаются Минпросвещения РФ. К разработке программ в части учета региональных, национальных и этнокультурных особенностей будут привлекаться региональные власти.

Таким образом, школы начнут работать по единым общеобразовательным программам с 1 сентября 2023 года.

Библиографический список

1. Федеральный закон от 24.09.2022 г. №371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в

Российской Федерации». – Текст : электронный. – URL: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/405234611/> (дата обращения: 10.11.2022).

ИЗ ОПЫТА РЕАЛИЗАЦИИ НАЦИОНАЛЬНОГО ПРОЕКТА «ОБРАЗОВАНИЕ» В КУРГАНСКОЙ ОБЛАСТИ

ФИНАНСОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ НАЦИОНАЛЬНОГО ПРОЕКТА «ОБРАЗОВАНИЕ»



*Виталий Игнатьевич Шевелев,
доцент кафедры управления
и профессионального образования
ГАОУ ДПО ИРОСТ, к.с.-х.н.*

Национальный проект «Образование» направлен на достижение национальной цели Российской Федерации, определенной Президентом России Владимиром Путиным, – обеспечение возможности самореализации и развития талантов у детей и молодежи. В рамках реализации данного проекта предусмотрено повышение конкурентоспособности российского образования и вхождение РФ в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования, а также воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов РФ, исторических и национально-культурных традиций. Национальный проект «Образование» должен обеспечить развитие российской системы образования по следующим ключевым направлениям: создание необходимой современной инфраструктуры; подготовка соответствующих профессиональных кадров, их переподготовка и повышение квалификации, а также создание наиболее эффективных механизмов управления этой сферой; обновление содержания образования; возвращение воспитания в систему образования.

Поставлены следующие основные задачи, которые необходимо решить за период его реализации:

- внедрение на уровнях основного общего и среднего общего образования но-

вых методов обучения и воспитания, образовательных технологий, обеспечивающих освоение обучающимися базовых навыков и умений, повышение их мотивации к обучению и вовлеченности в образовательный процесс, а также обновление содержания и совершенствование методов обучения предметной области «Технология»;

- формирование эффективной системы выявления, поддержки и развития индивидуальных способностей у детей и молодежи, основанной на принципах справедливости, всеобщности и направленной на самоопределение и профессиональную ориентацию всех обучающихся;

- реализация программы психолого-педагогической, методической консультативной помощи родителям детей, получающих дошкольное образование в семье;

- создание к 2024 году современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей высокое качество и доступность образования всех видов и уровней;

- внедрение национальной системы профессионального роста педагогических работников, охватывающей не менее 50 процентов учителей общеобразовательных организаций;

- модернизация профессионального образования, в том числе посредством внедрения адаптивных, практико-

ориентированных и гибких образовательных программ;

- формирование системы непрерывного обновления работающими гражданами своих профессиональных знаний и приобретения ими новых профессиональных навыков, включая овладение компетенциями в области цифровой экономики всеми желающими;
- создание условий для развития наставничества, поддержки общественных инициатив и проектов, в том числе в сфере добровольчества (волонтерства);

- формирование системы профессиональных конкурсов в целях предоставления гражданам возможностей для профессионального и карьерного роста [2].

На финансовое обеспечение реализации национального проекта «Образование» (таблица 1) будет израсходовано порядка 784 млрд. рублей, из них 723,3 млрд. рублей (после корректировки 810,16 млрд. рублей) – из федерального бюджета, 45,7 млрд. рублей – из бюджетов субъектов РФ, 15,4 млрд. рублей за счет внебюджетных источников.

Таблица 1

Финансовое обеспечение реализации национального проекта «Образование»

Год	Сумма, млрд. руб.	Освоение средств федерального бюджета, %
2019	116,6	86,3
2020	132,7	86,4
2021	143,5	89,8
2022	129,3	X
2023	128,9	X
2024	133,4	X
Итого	784,4	X

В федеральном бюджете в рамках национального проекта предусмотрено софинансирование расходных обязательств субъектов Федерации, возникающих при реализации данного проекта. В связи с этим разработаны правила предоставления субсидий на региональные проекты, входящие в состав национального проекта «Образование». Утверждены также правила предоставления грантов в форме субсидий юридическим лицам и индивидуальным предпринимателям, участвующим в данном проекте.

К субсидиям относятся бюджетные средства, предоставляемые бюджету другого уровня бюджетной системы Российской Федерации, физическому или юридическому лицу на условиях долевого финансирования целевых расходов. По итогам конкурса Курганской области из федерального бюджета на реализацию национального проекта «Образование» на 2021-2023 годы выделено субсидий 3,6 млрд. рублей [1]. Средства поступят на создание 16 Центров образования естественнонаучной и технологической направленности

в сельских школах, на ремонт шести спортзалов в общеобразовательных организациях. За три года технически будут оснащены более 200 школ региона. В школе-интернате №11 города Шадринска предусмотрено обновление материально-технической базы с появлением новых мастерских. Также федеральные средства планируется использовать на создание Центра сопровождения педагогических работников и управленческих кадров в регионе. Планируется возведение школ в Кургане (на 1500 мест) и в Шадринске (на 1100 мест) на общую сумму более 2 млрд. рублей.

В результате реализации национального проекта «Образование» (в целом по РФ) в общеобразовательных организациях прогнозируются следующие результаты:

- 70% обучающихся общеобразовательных организаций, осуществляющих образовательную деятельность по дополнительным общеобразовательным программам, будут вовлечены в различные формы сопровождения и наставничества к концу 2024 года;

- обучающимся 5-11 классов будут предоставлены возможности освоения основных общеобразовательных программ по индивидуальному учебному плану, в том числе в сетевой форме, с зачетом результатов освоения ими дополнительных общеобразовательных программ и программ профессионального обучения. По окончании 2024 года будет создана сеть центров цифрового образования детей «IT-куб»;

- 24,5 тысячи детей будут обучаться на вновь созданных местах в сельских школах и в школах, расположенных в поселках городского типа, к концу 2023 года;

- 25 школ будет построено и введено в эксплуатацию с привлечением частных инвестиций к концу 2024 года;

- 230 тысяч новых мест в общеобразовательных организациях (продолжение реализации приоритетного проекта «Современная образовательная среда для школьников») будут созданы к концу 2024 года;

- в 70% школ будет работать целевая модель вовлечения общественно-деловых объединений и участия представителей работодателей в принятии решений по вопросам управления общеобразовательными организациями, в т.ч. в обновлении образовательных программ, к концу 2024 года;

- 70% учителей в возрасте до 35 лет будут вовлечены в различные формы поддержки и сопровождения в первые три года работы к концу 2024 года;

- не менее 10% педагогических работников систем общего образования и дополнительного образования детей пройдут

добровольную независимую оценку профессиональной квалификации к концу 2024 года;

- 50% педагогических работников системы общего, дополнительного образования детей и профессионального образования повысят уровень профессионального мастерства в форматах непрерывного образования к концу 2024 года;

- не менее 900 тысяч детей получат рекомендации по построению индивидуального учебного плана в соответствии с выбранными профессиональными компетенциями (профессиональными областями деятельности), с учетом реализации проекта «Билет в будущее»;

- 5% обучающихся по программам основного и среднего общего образования пройдут обучение в созданных в каждом субъекте РФ региональных центрах выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи, функционирующих с учетом опыта Образовательного фонда «Талант и успех»;

- в 85 субъектах РФ будет проведена оценка качества общего образования в общеобразовательных организациях РФ к концу 2024 года.

Таким образом, реализация национального проекта «Образование» продолжается. Это позволит достичь цели и выполнить поставленные задачи: повышение качества образования на основе новых образовательных технологий, улучшение материальной базы, внедрение национальной системы профессионального роста педагогических работников и других мероприятий.

Библиографический список

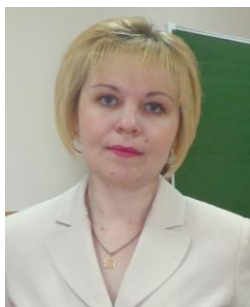
1. Статья «В Курганскую область за три года поступит более 3,6 млрд. рублей на реализацию нацпроектов в сфере образования». – Текст : электронный. – URL: <https://kurgan.bezformata.com/listnews/natcp>

[roektov-v-sfere-brazovaniya/88914998/](https://kurgan.bezformata.com/listnews/natcp) (дата обращения: 18.11.2022).

2. Национальный проект «Образование». – Текст : электронный. – URL: <https://strategy24.ru/rf/education/projects/natsionalnyy-proekt-obrazovanie> (дата обращения: 17.11.2022).

ВНЕДРЕНИЕ НОВЫХ МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ И СОВРЕМЕННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

КОУЧИНГОВЫЙ ПОДХОД НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА С ЦЕЛЬЮ ФОРМИРОВАНИЯ РЕГУЛЯТИВНЫХ УУД



Наталья Геннадьевна Сивкова,

*учитель русского языка и литературы
МКОУ «Мостовская средняя общеобразовательная школа» Шатровского муниципального округа Курганской области*

«Коучинг – это раскрытие потенциала человека с целью максимального повышения его эффективности. Коучинг не учит, а помогает учиться».

Тимоти Гэлвей

Успех в современном мире во многом определяется способностью человека организовать свою жизнь: определить дальнюю и ближнюю перспективу, наметить план действий и, осуществив его, оценить, удалось ли достичь поставленных целей. Без системы мотивации к познанию и волевой саморегуляции обучение не будет результативным. Поиск образовательных технологий, форм работы и методических приемов, которые бы обеспечивали мотивацию и формировали метапредметные (регулятивные) УУД на уроках русского языка, привел меня к технологии коучингового подхода.

Цель коучинга – помочь детям учиться активно и сознательно, способствовать тому, чтобы они могли максимально использовать свой потенциал, развивать навыки и в результате достигать желаемых результатов. Считаю, что ученик должен рассматривать свои ошибки и неудачи не как проигрыш или провал, а как ценный

опыт, позволяющий эффективно продвигаться вперед.

Коуч – техника, основанная на принципах партнерства, вдохновляет на раскрытие познавательной активности, творческих способностей, нестандартного мышления, ответственности за достигнутые результаты. При таком подходе педагог раскрывает свой потенциал и потенциал учащихся. Коуч (в переводе с английского – частный репетитор) – в данном случае учитель, актуализирует посредством открытых вопросов, обращенных к внутренним ресурсам личности, субъектную активность в достижении успеха и сопровождает человека в долговременном индивидуально-личностном развитии. Умение задавать эффективные вопросы, которые помогают людям открыться, думать о себе, – одна из важнейших компетентностей коуча. Ключевые установки и ценности коучинга близки к форматам личностного развития, причем не только учеников, но и самих учителей (рисунок 1).

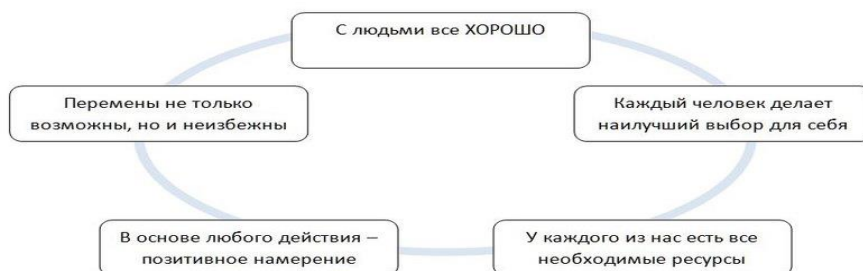


Рис. 1

Особенностью коучингового подхода является диалогический характер общения учителя с учащимися в формате 4 этапов проектирования и 4 вопросов планирования и реализации урока.

1 этап – вдохновение – притча, афоризм, эпиграф, загадка (4 вопроса планирования).

2 этап – цели урока – создание проблемной ситуации (шкала ясности).

3 этап – тело урока – практическая работа в группах, исследование, «мировое кафе» (первичный контроль по шкале ясности).

4 этап – рефлексия – возврат к целям урока и шкале ясности (ценность урока для каждого).

5 этап – домашнее задание – разноуровневое домашнее задание, «китайское меню».

Для каждого из этих этапов есть соответствующий набор инструментов и техник, из которых коуч подбирает наиболее оптимальную комбинацию для каждого конкретного ученика и каждого конкретного случая.

Первый и все определяющий шаг на этом пути, в котором учащимся может помочь коуч, – осознать их личную потребность в обучении. В результате этой работы ученик должен распрощаться с иллюзиями относительно того, что его обучение и достижение целей – это забота школы и учителя. Ему необходимо четко осознать, что обучение и развитие являются прежде всего его личными задачами.

В коучинге используются активное слушание (ученик начинает видеть и слышать в перспективе) и глубинное слушание (расширяющие вопросы): беседа с использованием сильных и открытых вопросов, изменения тона голоса, лестницы вопросов по логическим уровням, шкалирования, линии времени, колеса баланса, индивидуальных и групповых коуч-сессий и других.

Если говорить о традиционной структуре урока и структуре коуч-сессии (таблица 1), то они удивительным образом совпадают. Это обстоятельство свидетельствует о естественности применения коучингового подхода.

Таблица 1

Структура урока	Структура коуч-сессии
Контакт с классом	Создание доверительных отношений
Формулирование целей урока	Определение цели. Формат конечного результата
Тип урока (изучение нового материала, обобщение и систематизация)	Создание опыта. Анализ возможностей и ресурсов
Постановка домашнего задания	Определение первых шагов – действий, ведущих к цели
Рефлексия	Итоги. Ценность
Спасибо за урок!	Благодарность

Доверительные отношения – основа развивающего взаимодействия. Чтобы создать доверительные отношения, нужно сесть рядом с учеником, показывая тем самым не свое превосходство, а то, что ваше общение происходит на равных. И, конечно же, улыбка, открытый, доброжелательный взгляд, искренний интерес, вводные

фразы, повторы ценностных слов человека или всего того, что он сказал...

Я использую на уроках технику «сильных» вопросов на любом из этапов, которые позволяют ненавязчиво выяснить «да или нет» и спровоцировать на размышления, дискуссию (таблица 2).

Этап	Примеры вопросов
Этап мотивации и постановки цели (этап вдохновения)	<ul style="list-style-type: none"> • Каким ты видишь идеального ученика, на которого ты хотел бы быть похожим? • Представь теперь, что ты стал таким, как он. Каким ты теперь видишь себя в конце сегодняшнего урока? ... • Каким теперь видят тебя твои одноклассники? Родители? • Насколько ты будешь теперь удовлетворен собой? Отметь степень своей удовлетворенности на шкале от 1 до 10. (Вопрос при этом следует начинать: «Каким каждый из вас видит...?». Когда ученик сам будет ставить перед собой эти вопросы, то в них он будет обращаться к своему «Я»)
Этап планирования эффективных действий для достижения цели.	<ul style="list-style-type: none"> • Как ты можешь достичь цели? • Итак, в соответствии с поставленными целями, какие действия ты готов совершить прямо сейчас? На этом уроке? На этой неделе? И т.д. • Что конкретно будешь делать? Какой будет самый первый шаг? Самый простой? Самый рациональный? Самый эффективный? • Какой будет следующий шаг? А дальше? А еще? • Как, каким способом ты предполагаешь это делать? Как ты узнаешь, что будет достигнут ожидаемый результат? А какие способы можно использовать еще? <p>Взгляд на способы деятельности из будущего:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Представь, что у тебя уже есть то, чего ты хотел. Каким был предыдущий шаг, который привел тебя к цели? А предшествующий данному? • Если бы ты уже обладал всей необходимой информацией, то каковы были бы твои действия? • Если бы ты был на месте учителя, то какие действия ты бы предпринял?
Этап реализации плана (приверженность цели)	<ul style="list-style-type: none"> • Почему эта цель важна для тебя? • Как ты можешь пойти дальше? • Где ты сейчас находишься по шкале от 1 до 10? Опиши, пожалуйста, подробнее. • А если сдвинуться на один балл выше – в чем будет разница? Что будет по-другому? • А если еще на один балл? <p>И так, пока не дойдете до 10. В итоге составлен пошаговый план достижения 10, опираясь на текущую ситуацию.</p>
Этап завершения (рефлексия)	<ul style="list-style-type: none"> • Как ты поймешь, что достиг цели? • Какие самые важные вехи ты замечаешь? • Когда это происходило? Сколько времени занимала каждая задача? • Как эти задачи были взаимосвязаны? • Какие самые первые, самые легкие шаги потребовались, чтобы начать двигаться к результату?

Учитель-коуч помогает учащимся вдохновиться собственным видением привлекательного будущего учебного результата (к концу урока, изучения темы, к завершению учебного года, школы и т.д.). Далее учитель помогает ученику осознать и сформулировать свои собственные цели в формате **SMART** (если расшифровать аббревиатуру, то получатся «умные» цели в формате конечного результата: конкретные, измеримые, достижимые, значимые и

определенные во времени). Приведем пример.

Урок русского языка в 5 классе. Тема «Буквы О-Е после шипящих в корне слова» (цели урока для детей):

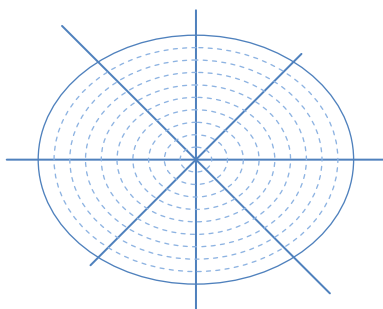
- Чего ты хочешь? *Узнать, в каких случаях после шипящих пишутся буквы о - е.*
- Как ты узнаешь, что достиг результата? *Мне все будет понятно и легко. Я буду узнавать данную орфограмму и с легкостью писать слова с ней.*

• В чем важность этой темы для тебя?
Мне важно научиться писать без ошибок, чтобы не было пробелов в знаниях; чтобы успешно написать контрольный диктант.

• Как ты можешь этого достичь? *Слушать учителя и самому попытаться разобраться в этом. Дома закрепить изученный материал.*

При помощи таких техник коучингового подхода, как «Колесо баланса» и «Шаги успеха», учащиеся сначала определяют степень познания предложенного материала, а потом разрабатывают для себя маршрут продвижения в цели, осознанно анализируя свои действия.

КОЛЕСО БАЛАНСА



Дальше смотрим, на что надо обратить внимание, почему. Выясняем, какие ресурсы нам для этого необходимы. Таким образом, дети определяют свою цель, способы реализации цели, учатся контролировать время, берут на себя ответственность.

На уроках такое колесо может показать нас в разные стороны. Новая тема – отлично, но давайте прикинем, что, как будем изучать, что можно обсудить сейчас, а что оставить на потом или для самостоятельной работы. Для составления колеса баланса рисуем окружность (на доске, на листе бумаги) и разделим ее на 8-10 равных частей. Эти части могут заполняться самым разным содержанием (разделы в изучении темы, элементы занятия, этапы проекта, главные герои романа и т.д.). Визуализация позволяет выделить главное, найти правильное соотношение, составить план, оценить себя.

Чтобы четко спланировать свою работу, пользуюсь «**Шкалой удовлетворенности**» продвижения к цели от 1 до 10, кото-

Ситуация: нам необходимо привести детей к мысли, что учатся они для себя, замотивировать их на учебу.

Решение: Каждый из вас видит себя в будущем успешным человеком? А что значит быть успешным? (выводим на то, что нужна хорошая, интересная профессия, в которой можно расти). А что человек этой профессии должен знать и уметь? Какие школьные предметы помогут вам этому научиться? Давайте, мы с вами нарисуем «Волшебное колесо», которое подскажет нам, куда нужно приложить усилия, чтобы потом быть успешным...

Рисуем «колесо баланса» со школьными предметами, заполняем его по ощущениям детей.

рая позволяет выявить пробелы и уровень сформированности универсальных учебных действий (УУД) по выбранной теме. В сочетании с колесом баланса она творит чудеса и позволяет проводить мгновенный анализ готовности к той или иной работе, выбору нового направления. Для определения важности (роли, очередности, уровня освоения) разных сегментов на колесе используем 10-балльную шкалу, где 0 означает наименьшую важность, стартовый уровень, а 10 – максимальную значимость или первоочередность. Оцениваем каждый сегмент не по стандартным требованиям, а исходя из личного либо коллективного мнения и ситуации занятия.

Размечаем шкалу от 0 (в центре круга) до 10 (на его границе), затем указываем «цену» каждого сектора. Чтобы колесо баланса было более понятным, можно применять цветовую разметку. Далее – анализируем полученные результаты: над чем стоит поработать, с чего начать, от чего отказаться. Конечно, шкалирование

для измерения и сопоставления проектных шагов, оценки своих достижений, вклада в командную работу и многого другого может применяться и без колеса.

Шкалирование позволяет непрерывно измерять степень приближения к цели.

Движение снизу вверх

1. Что для Вас 10?
2. Где Вы сейчас находитесь? Опишите, пожалуйста, подробнее.
3. А если сдвинуться на один балл выше – в чем будет разница? Что будет по-другому?
4. А если еще на один балл?
5. И так, пока не дойдете до 10. В итоге – пошаговый план достижения 10, опираясь на текущую ситуацию.

Движение сверху вниз

1. Что для Вас 10?
2. Где Вы сейчас находитесь? Опишите, пожалуйста, подробнее.
3. Опишите, пожалуйста, 10 подробнее (в формате конечного результата).
4. А чем 9 отличается от 10? Что уже будет на 9? А чем 8 отличается от 9? Что уже будет на 8?
5. И так, пока не дойдете до исходной точки. В итоге – пошаговый план достижения 10, опираясь на желаемый результат.

Такой инструмент коучинга, как «**Линия времени**» (рисунок 2), оказался очень продуктивным для учащихся в достижении желаемого ими результата обучения. В зависимости от способностей и возможностей каждый учащийся выстраивает индивидуальную траекторию, планируя свой процесс обучения. Эта техника помогает расставить приоритеты и распределить время работы над блоком тем.

Возьмите какой-нибудь образовательный проект. Представьте себе, каким он будет через месяц, что изменится, какие результаты будут достигнуты? Нарисуйте схематически линию времени. Что будет происходить с вами, вокруг вас, вокруг этого проекта? Как можно нагляднее представьте это. А теперь посмотрите на эту точку – «плюс месяц», мысленно пройдите весь путь до нее и назад и сформулируйте, что вы сделали для того, чтобы добиться этих результатов. Теперь загляните в более отдаленное будущее (на 3, 4, 6 месяцев вперед). Опишите, какой результат хотелось бы иметь к тому времени. Что вы уже сделали для того, чтобы добиться этого результата? Эта техника помогает целостно и эффективно планировать будущее, помня как о краткосрочных, так и долгосрочных целях.

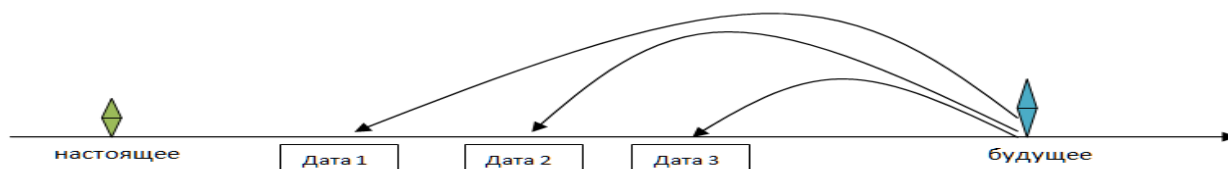


Рис. 2

Не имея большого опыта работы с коуч-технологией, я решила начать ее использование с такого вида работы, как домашнее задание. При выполнении домашнего задания ученики не только должны понимать, что нужно выполнить, но и как выполнить данные задания. Учитель при этом не должен сам рассказывать ход выполнения. Вместе с учениками он составляет план его выполнения, дает необходимые пояснения и рекомендации. В этом помогает **техника «сильных вопросов»**: мне кажется, ты провел большую работу,

что ты думаешь об этом? Насколько ты доволен результатом? И тогда, что...? Думаю, это потому, что ... Что нового для тебя было? Открытия, которые ты сделал для себя, выполняя эту работу? Это важно для тебя? Если бы я еще раз выполнял эту работу, я ...

«**Лестница успеха**» (рисунок 3) – ключ к повышению успеваемости. Примеры топ-целей: «закончить четверть без двоек», «научиться писать без ошибок» и т.п. При работе по этой методике отстающим ученикам нужна помощь учителя.

Каждую неделю проверяйте, как происходит движение по лестнице. Помните, что продуктивная работа с учителем стимулирует не меньше, чем сам успех. «Лестница успеха» дает возможность ставить глобальные цели и достигать их. **Как это работает?**

1. Ученик рисует лестницу с долгосрочной целью на вершине (топ-цель).

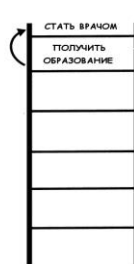


Рис. 3

Выглядит просто? Что это дает?

1. **Развитие целеустремленности.**

Осознание того, что любая глобальная цель состоит из простых шагов на пути к ней.

2. **Дофаминовая стимуляция.** Гормон дофамин дает чувство радости и успеха. Он выделяется, когда человек добивается поставленной цели и стимулирует достижение новых успехов.

3. **Связь с реальностью.** Когда цель разбита на несколько этапов, становится ясно, что работает, а что нет. Так стратегия успеха становится пластичной и легко подстраивается под обстоятельства.

Коучинговый подход позволяет создать образовательное пространство, способное обеспечить развитие внутреннего

2. Ступенью ниже ученик указывает цель, предшествующую топ-цели.

3. Двигаясь вниз по лестнице, ученик создает план достижения топ-цели. В конечном итоге, добираясь к тому, что нужно сделать на этой неделе (или сегодня), чтобы приблизиться к топ-цели.

деятельностного потенциала ученика, способностей, необходимых для нестандартных учебных действий, обеспечивающих успех в учебе; формирует способность быть автором, творцом, активным создателем своей жизни; умения ставить цели и искать способы их достижения; потребность к свободному выбору и ответственности за результаты такого выбора. Коуч-технологии позволяют создать условия для максимально возможного использования обучающимися своих способностей; обеспечить ограждение от негативного влияния на ребенка с нестандартными задатками «обычных» реакций детей; организовать постоянное стимулирование позитивного проявления способностей.

ЭФФЕКТИВНОСТЬ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, МЕТОДИК В ДОШКОЛЬНОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ



*Елена Леонидовна Белобородова,
Светлана Сергеевна Суркова,
воспитатели МБДОУ «Детский сад
№169» города Кургана*

В настоящее время педагогические коллективы дошкольных образовательных учреждений активно внедряют в работу инновационные технологии. Основная задача педагогов дошкольного учреждения – выбрать методы и формы организации работы с детьми, инновационные педагогические технологии, которые оптимально соответствуют поставленной цели развития личности и условиям детского сада.

Каждый педагог – творец технологии, даже если имеет дело с заимствованиями. Применение технологии невозможно без творчества. Для педагога, научившегося работать на технологическом уровне, всегда будет главным ориентиром познавательный процесс в его развивающемся состоянии.

Принципиально важными сторонами реализации педагогической технологии являются позиция ребенка в воспитательно-образовательном процессе и отношение к ребенку со стороны взрослых. Взрослый в общении с детьми должен придерживаться положения: «Не рядом, не над ним, а вместе!». Его цель – содействовать становлению ребенка как личности.

В воспитательно-образовательном процессе мы руководствуемся идеями развивающего личностно-ориентированного подхода. Одна из приоритетных задач нашей деятельности – создание условий для выявления у воспитанников мотивов к развитию познавательной активности. В своей деятельности мы используем здоровьесберегающие технологии, технологии развивающего и проблемного обучения, технологии игрового моделирования, про-

ектной деятельности, информационно-коммуникационные технологии, современные технологии, такие, как ЛЕПБУК, КВЕСТ-ИГРА, технологии учебно-поисковой деятельности. Актуально сегодня создание портфолио дошкольника и портфолио педагога.

Образовательные технологии используются на протяжении всего периода посещения детьми дошкольного образовательного учреждения при организации различных видов деятельности, в том числе совместной деятельности взрослых и детей. Результаты применения данных технологий подтверждает позитивная динамика учебных достижений дошкольников.

Современные здоровьесберегающие технологии, используемые в системе дошкольного образования, отражают две линии оздоровительно-развивающей работы: приобщение детей к физической культуре, использование развивающих форм оздоровительной работы.

Мы активно используем следующие формы оздоровительной работы: утренняя гимнастика, пальчиковая гимнастика, артикуляционная гимнастика, гимнастика для глаз, бодрящая гимнастика после сна, босохождение по массажным дорожкам, игровой массаж, подвижные игры, упражнения на развитие дыхания, психогимнастика, игры-релаксации, физминутки, ежедневные прогулки, умывание водой комнатной температуры (после сна), проветривание помещений (согласно графику проветривания), технология музыкального воздействия (сопровождение образова-

тельной деятельности, перед сном), сказкотерапия, рисуночная терапия.

В обстановке психологического комфорта и эмоциональной приподнятости работоспособность группы детей заметно повышается, что в конечном итоге приводит и к более качественному усвоению знаний и, как следствие, к более высоким результатам.

Комплексное использование технологий дает положительный результат в оздоровлении детей. Мы стараемся помочь детям в проявлении их собственных потенциальных возможностей, чтобы, взрослея, каждый малыш осознавал свою индивидуальность, был готов вести здоровый образ жизни, ценил свое здоровье и здоровье окружающих.

Технологии проектной и исследовательской деятельности ориентированы на совместную деятельность участников образовательного процесса: воспитатель – ребенок, дети – родители, воспитатель – родители. Эти технологии разнообразны: могут являться развлечением, перерасти в обучение, в творчество. Также одно из достоинств технологий проектирования состоит в том, что каждому ребенку обеспечивается признание важности и необходимости в коллективе. Конкретным результатом работы для детей может быть рисунок, альбом, концерт и т.д. В ходе реализации проекта у детей развиваются активность, ответственность, самостоятельность, чувство доверия друг к другу, интерес к познанию.

Мы активно принимаем участие в реализации следующих проектов:

- экологический проект «Секреты воды» (познавательно-исследовательский);
- экологический проект «Умный взгляд на мусор» (краткосрочный);
- экологический проект «О чем молчат деревья?» (долгосрочный);
- проект «Перелетные птицы» (познавательно-исследовательский);
- проект «В гостях у сказки» (творческий, краткосрочный);
- проект «Хлеб всему голова» (познавательно-исследовательский);
- проект «Наши друзья – насекомые!»

(краткосрочный, исследовательский, с элементами творчества) и др.

В своей работе особое внимание обращаем на личностно-ориентированные технологии в воспитании детей. Эти технологии ставят в центр личность ребенка, обеспечение комфортных условий в семье и дошкольном учреждении, бесконфликтных и безопасных условий для развития, способствуют реализации природного потенциала.

Личностно-ориентированные технологии реализуются в развивающей среде детского сада, отвечающей требованиям содержания новых образовательных программ. В период адаптации малышей к детскому саду мы применяем гуманно-личностные технологии, обращаем внимание на развитие индивидуальных качеств каждого ребенка, развиваем творческие начала ребенка, фантазию.

Игровые образовательные технологии, технологии развивающего обучения позволяют воспитанникам легче понять информационный материал, удерживать внимание детей на протяжении всего занятия, способствуют созданию благоприятного психологического климата, дружеской атмосферы, при этом сохраняется элемент конкуренции и соревновательности внутри группы.

В практической деятельности мы используем различные игры: дидактические, настольно-печатные, развивающие, сюжетно-ролевые, подвижные, игровые сюрпризные моменты, игры-путешествия, народные игры, игровые упражнения, мнемотехнику для разучивания стихотворений, составления описательных рассказов, развивающие игры Никитиных, игровые пособия В. Воскобовича, палочки Джорджа Кюизенера, блоки Золтана Дьенеша, Кубик Блума, конструктор ТИКО для развития логического мышления и всех психических функций.

Использование широкого спектра современных образовательных технологий дает педагогу возможность улучшить усвоение программы по всем направлениям работы, а также добиваться высоких результатов в развитии воспитанников,

возможность работать творчески, повышает познавательную активность детей, приносит радость, формирует у ребенка желание участвовать в образовательном процессе, сохраняет и укрепляет здоровье детей.

Благодаря использованию современных инновационных технологий и методик образовательный процесс становится целесообразным, результативным, эффективным,

экономичным, оптимальным, целостным, системным, интенсивным, гибким, интегративным, современным. Технологический подход, то есть использование новых современных педагогических технологий, гарантирует достижение дошкольником высокого уровня развития и в дальнейшем обуславливает их успешное обучение в школе.

Библиографический список

1. Атемаскина, Ю. В., Богословец, Л. Г. Современные педагогические технологии в ДОУ: учебно-методическое пособие / Ю. В. Атемаскина, Л. Г. Богословец. – Текст : непосредственный. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2011. – 112 с. (Серия «Методический кабинет»).

2. Горбатенко, О. Ф., Кардаильская, Т. А., Попова, Г. П. Физкультурно-оздоровительная работа в ДОУ: планирование, занятия, упражнения, спортивно-досуговые мероприятия / О. Ф. Горбатенко, Т. А. Кардаильская, Г. П. Попова. – Текст : непосредственный. – Волгоград: Учитель, 2008.

3. Дворская, Н. И. Использование современных образовательных технологий, соответствующих ФГОС ДО, в воспитательно-образовательном процессе / Н. И. Дворская. – Текст : непосредственный. – Педагогическое мастерство: материалы VI междунар. науч. конф. (г. Москва, июнь 2015 г.). – М.: Буки-Веди, 2015. – С. 47-51.

4. Подольянская, Е. И. Формы оздоровления детей 4-7 лет: кинезиологическая и дыхательная гимнастики, комплексы утренних зарядок / Е. И. Подольянская. – Текст : непосредственный. – Волгоград: Учитель, 2009.

5. Источник. – Текст : электронный. – URL: <http://doshvozzrast.ru/ozdorov/gimnastika10.htm>.

ЗАНЯТИЯ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ РОБОТА ДЛЯ НАЧАЛЬНОГО ПРОГРАММИРОВАНИЯ В КРУЖКЕ «ТЕХНОСАД»



*Алена Игоревна Атаханова,
воспитатель МКДОУ «Кетовский
детский сад общеразвивающего вида
№3» Кетовского муниципального округа
Курганской области*

В педагогической практике дошкольного образования широко используются игры и игрушки для формирования и развития логического и алгоритмического мышления детей, например: загадки, ребусы, головоломки, кубики, конструкторы. С развитием информационно-коммуникационных технологий список средств обучения значительно расширил-

ся, появились высокотехнологичные средства: компьютерные интеллектуальные игры, цифровые электронные игры-приложения, образовательные робототехнические наборы. Робототехнические наборы при хорошем дидактическом сопровождении способствуют формированию у дошкольников умения решать задачи на развитие логических, алгоритмиче-

ских способностей, на развитие способностей пространственного воображения.

С помощью робототехнических наборов Magcoding дошкольники знакомятся с циклическими алгоритмами и алгоритмами с условием (ветвление), с понятиями базового программирования, тренируются анализировать поставленные задачи, составлять план, алгоритм решения задач.

Занятия с использованием робота для начального программирования направлены на решение логических, интеллектуальных задач, на составление алгоритмов, ориентирование в пространстве в игровой форме.

В нашем детском саду разработана **программа «ТехноСад»**. Целесообразность реализации программы определяется:

- на философском уровне – необходимостью подготовки воспитанников к жизни в информационном обществе;
- на общенаучном уровне – необходимостью разработки моделей информации всех ступеней системы образования, способствующих интеграции в мировое информационно-образовательное пространство и формированию информационной культуры личности;
- на конкретно-практическом уровне – необходимостью формирования алгоритмической грамотности дошкольников как предпосылки для развития логического мышления при дальнейшем обучении в школе.

Целью программы «ТехноСад» является развитие алгоритмического мышления у детей старшего дошкольного возраста через использование робототехнических наборов Magcoding.

Для этого необходимо решить следующие **задачи**:

- сформировать у дошкольников первичные представления о робототехнике, ее значении в жизни человека;
- развивать умение строить алгоритм, доводить до конца намеченный план решения задачи, выполняя конечную цепочку элементарных преобразований;
- развивать психофизические качества детей: память, внимание, логическое и алгоритмическое мышление, мелкую моторику;
- формировать навыки работы в коллективе, группе.

Планируемые результаты освоения программы

- ребенок овладевает техническим, алгоритмическим конструированием и робототехникой, проявляет инициативу и самостоятельность в среде моделирования и программирования, используя робототехнические наборы Magcoding;
- ребенок активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместном техническом конструировании, робототехнике, программировании;
- ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах исследовательской и научно-технической деятельности;
- ребенок владеет разными формами и видами творческой игры, знаком с основными компонентами мини-роботов, основными понятиями, применяемыми в робототехнике, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, способен объяснить технические решения, строит речевое высказывание в ситуации творческой и исследовательской деятельности;
- у ребенка развита крупная и мелкая моторика, он может контролировать свои движения и управлять ими при работе с робототехническим набором;
- ребенок задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями.

Формы, методы и приемы работы образовательной деятельности

- конструирование, элементарное программирование, творческие исследования;
- словесный (беседа, рассказ, инструктаж, объяснение, знакомство с функциями, понятиями; чтение сказок, загадок);
- наглядный (показ, демонстрация выполнения команд роботом, работа по инструкции);
- практический (игры; выполнение заданий; составление алгоритма, выход из алгоритма; рисование путей перемещения робота; программирование);
- репродуктивный метод (восприятие и усвоение готовой информации);

- частично-поисковый (выполнение вариативных заданий);
- исследовательский метод;
- метод стимулирования и мотивации деятельности (игровые эмоциональные ситуации, похвала, поощрение).

В группе организована предметно-пространственная среда для организации занятий с детьми. В двух шкафах размещены робототехнические наборы, методиче-

ская литература, планы работы; столы и стулья для детей; рабочий стол воспитателя.

Оборудование: роботы Коди, Муза, Монстр; конструкторы магнитные: Маг-Киндер, Мини Дома; дидактическое поле, карты-указатели, карты «Старт», «Финиш»; карточки с цифрами, с предметными картинками; камни; съемные руки для робота.

Составлен календарный тематический план на старшую и подготовительную группы.

Расписание образовательной деятельности

	Старшая группа (5-6 лет)	Подготовительная группа (6-7 лет)
Периодичность	Один раз в неделю	Один раз в неделю
Продолжительность	25 мин.	30 мин.
Всего в год	28 занятий	29 занятий

Совместная деятельность проводится во второй половине дня.

Взаимодействие с родителями

Для успешной реализации программы необходимо заинтересованное участие родителей в работе с робототехническими наборами.

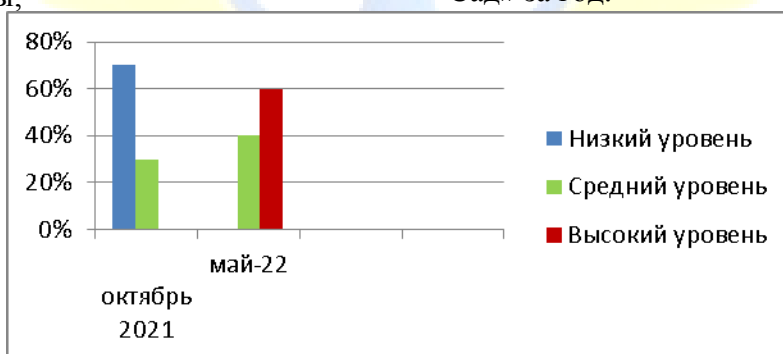
Формы взаимодействия с родителями

- выступление на родительских собраниях;
- консультации;
- «дни открытых дверей»;
- мастер-классы;

- квест-игра;
- совместная проектная деятельность детей, родителей и воспитателей.

Итоги работы оцениваются 2 раза в год – в сентябре и мае. Определяется уровень развития алгоритмического мышления детей. Удалось ли найти индивидуальный подход к каждому ребенку в ходе занятий, определить для каждого ребенка уровень сложности заданий?

На графике представлены результаты реализации программы в кружке «Техно-Сад» за год.



Результаты мониторинга подтвердили, что содержание программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей, охватывает следующие направления развития (образовательные области):

«Социально-коммуникативное развитие». Дети, обучаясь в рамках одной «Познавательное развитие». Мы наблюдаем развитие познавательных интересов, любознательности и познавательной

подгруппы, учатся работать совместно, обмениваться идеями. Происходит становление самостоятельности: они учатся распределять обязанности в своей группе, проявлять творческий подход к решению поставленной задачи, создавать модели объектов, видеть реальный результат своей работы.

мотивации у дошкольников, занимающихся по программе. Формируются умение анализировать, устанавливать причинно-

следственные связи; элементарные естественно-научные представления.

«Речевое развитие». Ребята учатся строить общение с использованием специальных терминов, описывать логическую последовательность событий. Приобретают навыки создания постановки и ее оформления звуковыми эффектами.

«Художественно-эстетическое развитие». Развитие творческих способностей детей, развитие эстетического восприятия, умение видеть своеобразие окружающего мира, поддерживать желание отображать полученные впечатления в продуктивных видах деятельности – это результат работы в кружке.

Библиографический список

1. Каширина, А. А. Игры для формирования алгоритмического мышления у детей дошкольного возраста. Методические рекомендации по использованию робототехнических наборов Magcoding / А. А. Каширина. – Текст : непосредственный.

2. Ташкинова, Л. В. Программа дополнительного образования «Робототехника в детском саду» / Л. В. Ташкинова. – Текст : непосредственный. – Инновационные педагогические технологии: материалы 4 международного. Науч. Практ. Конф. (май 2016 г., г. Казань: Бук, 2016. – С. 230-232.

«Физическое развитие» дошкольников, занимающихся по программе «Техно-Сад», направлено на развитие психофизических качеств (выносливость), развитие мелкой и крупной моторики, формирование потребности в соблюдении навыков гигиены при использовании робототехнических наборов.

Каждое занятие с использованием робототехнических наборов Magcoding вызывает познавательный интерес, творческую активность, развивает алгоритмическое мышление, делает процесс обучения увлекательным и интересным, что особенно важно в работе с детьми.

3. Каталог сайтов по робототехнике – полезный, качественный и наиболее полный сборник информации о робототехнике. – Текст : электронный. – URL: <http://robotics.ru/>.

4. URL: <http://dohcolonoc.ru/programmuy-v-dou>. – Текст : электронный. – Сайт для воспитателей детских садов.

5. URL: <http://pandia.ru/text/78/021/1503.php>. – Текст : электронный. – Рабочая программа «Робототехника».

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ НЕТРАДИЦИОННЫХ ТЕХНИК И ТЕХНОЛОГИЙ В ЦЕЛЯХ РАЗВИТИЯ МЕЛКОЙ МОТОРИКИ У ДЕТЕЙ ПРИ ПОДГОТОВКЕ К ШКОЛЕ



*Наталья Михайловна Кривашина,
воспитатель яслей-сада «Сказка» –
филиала МБДОУ «Макушинский детский
сад «Солнечный», г. Макушино,
Курганская область*

«Истоки способностей и дарования детей находятся на кончиках пальцев. От них идут тончайшие ручейки, которые питают источник образной мысли. Другими словами, чем больше мастерства в детской руке, тем умнее ребенок».

В.А. Сухомлинский

Мелкая моторика – это двигательная деятельность, которая обусловлена скоор-

динированной работой мелких мышц руки и глаза. От развития мелкой моторики

напрямую зависит работа речевых и мыслительных центров головного мозга. Ученые давно установили точную взаимосвязь между тренировкой артикуляционного аппарата и мелкими движениями пальцев рук. Ежедневные упражнения для пальчиков воздействуют на определенные участки коры больших полушарий мозга, а значит, способствуют более качественному развитию мышления, памяти, речи.

Для развития мелкой моторики руки разработано много интересных методов и приемов, используются разнообразные стимулирующие материалы, например, в Китае распространены упражнения ладоней с камнями и металлическими шарами. В Японии широко используются упражнения для ладоней и пальцев с грецкими орехами. Талантом нашей народной педагогики созданы игры «Ладушки», «Сорока-белобока», «Коза рогатая» и т.п. В своей работе я использую не только накопленный опыт по данному направлению, но и новые технологии, соблюдаю основной принцип дидактики: от простого к сложному. Подборка игр и упражнений, их интенсивность, количественный и качественный состав варьируются в зависимости от индивидуальных и возрастных особенностей детей. Для более эффективного результата в развитии мелкой моторики я использую нетрадиционные методы для ее развития.

Так как дети скоро пойдут в школу, я определила для работы с ними приоритетное направление – «Использование нетрадиционных техник и технологий в целях развития мелкой моторики у детей при подготовке к школе». Целью моей работы стало достижение положительной динамики в развитии мелкой моторики рук детей через использование нетрадиционных техник и технологий.

Для реализации поставленной цели были определены следующие задачи:

- улучшить координацию и точность движений руки и глаза, гибкость рук, ритмичность;
- улучшить мелкую моторику пальцев, кистей рук;
- повысить общую двигательную активность;
- содействовать нормализации речевой функции;

- развивать воображение, логическое мышление, произвольное внимание, зрительное и слуховое восприятие, творческую активность;

- создавать эмоционально-комфортную обстановку для детей в общении со сверстниками и взрослыми.

Для реализации намеченных задач был разработан долгосрочный проект. На первом этапе реализации проекта была проведена следующая работа:

- подобрана методическая, научно-популярная литература;
- разработаны формы и методы работы по проекту с детьми и взрослыми;
- доведена до участников проекта важность данной проблемы.

Для реализации второго этапа используются различные виды и формы работы с детьми и взрослыми.

Так как работа над проектом проводилась в течение двух лет, то было решено разделить намеченную работу на два этапа. Я начала с более легкого и интересного для детей занятия – плетения из резиночек. Для того чтобы детям было легче понять, как сделать так, чтобы получилось изделие, мы сначала рассмотрели иллюстрации в книгах, затем были продемонстрированы готовые изделия (браслеты, колечки, брелочки), и только после этого мы приступили к плетению. Не у всех детей сразу появился интерес. Но в течение года в группе стали плести почти все ребята. Сначала плели на двух пальчиках, затем дети, которых заинтересовал этот процесс, стали знакомиться с плетением на трех пальцах. Появилось желание создать браслет из разноцветных резиночек. Но самое интересное то, что у мальчиков изделия получаются несколько не хуже, чем у девочек.

Во время выполнения работы дети собираются по 3-4 человека и не только помогают друг другу, но еще и исполняют знакомые песни, читают стихи, рассказывают истории, тем самым развивают не только мышцы рук, но и речь, память, воображение. Эффективность и интерес к этой деятельности повышается, если попросить ребенка выполнить изделие для мамы, сестренки, бабушки или научить кого-то из взрослых сплести браслет.

Кроме того, для развития мелкой моторики в нашей группе широко используется математический планшет (геоконт). Если с резиночками мы работаем в свободное время, то планшет используем еще и на занятиях.

Сначала для знакомства с ним мы выполняли такие задания, как пройти пальчиками по одному цветку, затем сверху вниз или слева направо, с верхнего угла к нижнему, тем самым одновременно закрепляя ориентировку в пространстве. Интересно было и такое задание – детям предлагался геоконт с заранее намотанными вразброс резинками, нужно было аккуратно их распутать и подсчитать, сколько резинок было использовано на планшете.

Дальше у детей появился интерес к выкладыванию картинок по образцу, цифр, букв, а некоторые ребята выкладывают и слоги. Восторг у детей вызвали сказки-превращения, которые сначала я рассказывала им, а дети выполняли задания по образцу, но затем они сами стали придумывать истории и выполнять задания друг друга. Используем планшет еще и вместо станка для изготовления браслетов, колечек, бус. Продолжительность проведения не ограничивается конкретным временем, так как это обусловлено многими факторами, например, наличием свободного времени, состоянием детей, их отношением к данному виду деятельности. Если дети устали или у них пропал интерес, то прекращаем работу, если же наоборот интерес велик, можем продолжить в любое свободное время.

Все оборудование находится в доступном для детей месте. Они могут в любое время его взять и выполнять то, что им интересно на данный момент. После работы дети самостоятельно наводят порядок на рабочем месте.

Для того чтобы перейти ко второй, более сложной части реализации проекта (развитию графомоторных навыков) и определить навыки и умения детей, провела диагностику на начало учебного года (уровень оказался не так высок). Затем определила формы работы.

После этого решила познакомить детей с правилами письма и объяснила, как нужно правильно сидеть за столом, так как успешность формирования навыка письма во многом зависит от того, соблюдаются ли при письме основные гигиенические правила. Это очень важно, потому что правильная поза, положение ручки и координация движений формируют технику письма и графический навык. Для ребенка, который соблюдает эти правила, письмо становится удобным, четким, быстрым, поэтому важно сразу научить ребенка правильно сидеть при письме и правильно держать пишущий предмет. Для этого попросила у родителей, чтобы они приобрели специальные «насадки» на ручки для детей (для левшей).

После того как дети научились правильно сидеть и правильно держать ручку, стала включать работу по развитию графомоторики почти во все виды деятельности. Например, по ФЭМП, узнавание контурных и силуэтных изображений. При выполнении заданий на соотнесение предметов по форме и размеру у детей развиваются способности узнавания предметов, сравнения изображений реальных предметов по размеру, величине, цвету, форме, пространственному расположению. Дети учатся находить сходства и отличия похожих предметов.

Дальше выполняла задачу развития ориентировки на плоскости листа через рисование различными материалами: ручкой, карандашом, мелками. Ребята выполняли графические упражнения:

- дорожки: рисование в клетках, точек и предметов по образцу;
- дорисовывание второй половинки предмета;
- копирование предмета по образцу;
- простейшие графические диктанты для мальчиков, для девочек.

На занятии образовательной деятельностью по речевому развитию включаю индивидуальную работу на несколько минут для работы в прописи, при этом обязательно перед этим провожу массаж кистей рук или пальчиковую гимнастику.

В свободной и игровой деятельности дети могут сами находить себе занятие по душе. В доступном месте находится весь необходимый материал – трафареты, раскраски, обводилки (распечатанные задания), ручки, карандаши. Дети увлеченно выполняют «аппликации» из разных видов круп. Им нравится играть в дидактические игры, сделанные своими руками: «Продолжи ряд», «Веселые половинки». В конце года, чтобы узнать результаты работы, провела диагностику, где стало видно, что почти все дети овладели навыками письма, за исключением 3 детей (по объективным причинам).

Вся проводимая работа была бы неэффективной без участия родителей. Работа с родителями – одно из важнейших направлений в работе ДОУ. При работе с родителями я использовала наглядные папки-передвижки на темы: «Пальчиковая гимнастика», «Первые шаги в освоении письма». Были подготовлены консультации «Что такое мелкая моторика и почему ее нужно развивать», были даны рекомендации по изготовлению и использованию нетрадиционного оборудования. Родители

активно приняли участие в изготовлении планшетов, приобретении резинок, необходимой литературы, помогли оформить альбом с образцами картинок, а также вместе с детьми радовались успехам своего ребенка, когда у него стало что-то получаться.

Для достижения положительного результата в течение двух лет использовала разные формы работы: родительские собрания – групповые и общие; консультации; день открытых дверей; индивидуальные беседы.

Для себя сделала вывод: для развития мелкой моторики у детей при подготовке к школе необходимо использовать разнообразные нетрадиционные техники и технологии. Результат своей работы вижу в заинтересованности детей в правильном выполнении работ по письму, держании ручки, правильной осанке и аккуратном выполнении задания. Надеюсь, когда дети пойдут в школу, им пригодятся приобретенные в детском саду знания и умения, и вся проводимая работа принесет им только пользу.

Библиографический список

1. Бачина, О. В., Коробова, Н. Ф. Пальчиковая гимнастика с предметами. Определение ведущей руки и развитие навыков письма у детей 6-8 лет: Практическое пособие для педагогов и родителей / О. В. Бачина, Н. Ф. Коробова. – Текст : непосредственный. – М.: АРКТИ. – 2006. – 88 с.
2. Гаврина, С. Е., Кутявина, Н. Л., Топоркова, И. Г., Щербинина, С. В. Развиваем руки – чтоб учиться и писать, и красиво рисовать / С. Е. Гаврина, Н. Л. Кутявина, И. Г. Топоркова, С. В. Щербинина. – Текст : непосредственный. – Издательство: АСТ Харвест. – 2008. – 24 с.
3. Горбатова, Е. В. Готовим руку к письму: графические игры и упражнения для детей старшего дошкольного возраста / Е. В. Горбатова. – Текст : непосредственный. – Мозырь, 2005. – 24 с.
4. Гуткина, Н. И. Психологическая готовность к школе / Н. И. Гуткина. – Текст : непосредственный. – М.: Академический Проект, 2000. – 184 с.
5. Моисеева, Л. О подготовке руки к письму / Л. Моисеева. – Дошкольное воспитание: Ежемесячный научно-методический журнал. – 2006. – №12. – С. 33-44.

ИГРОВЫЕ ТЕХНОЛОГИИ КАК СРЕДСТВО ЭКОНОМИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ И ОБУЧЕНИЯ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА



Наталья Владимировна Калужина,

воспитатель МБДОУ города Кургана

«Центр развития ребенка – детский сад

№126 «Дружные ребята»

Экономика всегда была неотъемлемой частью жизни человека. С момента появления людей на Земле возникают и экономические отношения, поскольку человек отличается от всего остального живого мира тем, что может изменить мир согласно своим потребностям и умеет приспосабливаться к окружающим его условиям жизни.

Экономическое воспитание – часть общей системы воспитания, организованный педагогический процесс, направленный на формирование бережного отношения к окружающему миру ценностей, еще одна из граней воспитательного процесса.

Цель экономического воспитания – раскрыть ребенку окружающий его предметный мир как мир духовных и материальных ценностей, как часть общечеловеческой культуры и в процессе познания научить соответствующим формам поведения.

Перед дошкольным образовательным учреждением ставятся задачи, решение которых способствует формированию у дошкольников финансовых представлений. В их числе:

- создание условий для формирования элементарных экономических представлений;
- развитие заинтересованности детей аспектами финансовой грамотности и применение этих знаний в повседневной жизни;
- обогащение словарного запаса дошкольников основными финансово-экономическими понятиями, соответствующими их возрасту.

Занятия по формированию основ финансовой грамотности у старших дошкольников расширяют экономический кругозор, вызывают интерес к экономическим явлениям, расширяют понятийный словарь, воспитывают трудолюбие, бережливость, экономность.

Как же правильно познакомить детей в дошкольном учреждении с финансовой составляющей жизненных отношений? Освоение дошкольником финансовых представлений осуществляется более эффективно при соблюдении принципов системности, комплексности, постепенности и регулярности в освоении, дифференцированности при выборе темпа работы.

Большое значение в формировании финансовой грамотности детей дошкольного возраста имеет игровая деятельность. В процессе игры дети легко познают мир социальной действительности и приобщаются к миру финансов.

Все дети очень любят играть. Особенность игры заключается в том, что она из развлечения легко перерастает в обучение. Игра для детей дошкольного возраста является практически единственным видом деятельности, где они могут проявлять свою инициативу, творческую активность, и при этом всегда их действия будут направлены на личностное развитие: на чувства, волю, поведение. Дети, имеющие большую игровую практику в дошкольном учреждении, успешнее адаптируются в школе, легче справляются с жизненными проблемами. Игра помогает детям удовлетворять их потребность быть похожими на взрослого, реализовывать

свои фантазии, которые сложно, а порой даже невозможно осуществить в реальной повседневной жизни. Применение игровой деятельности – самый эффективный способ для освоения и закрепления детьми дошкольного возраста сложных экономических понятий.

Сделать экономику понятной помогают сюжетно-ролевые игры. В сюжетных играх моделируются реальные жизненные ситуации: операции купли-продажи, производства и сбыта готовой продукции и др. Соединение учебно-игровой и реальной деятельности наиболее эффективно используется для усвоения старшими дошкольниками сложных экономических знаний. В играх («Кондитерская фабрика», «Ателье для маленьких красавиц», «Рекламное агентство», «Пункт обмена валюты», «Строительство дома», «Комната переговоров», «Супермаркет» и др.) создаются наиболее благоприятные условия для развития у детей интереса к экономическим знаниям, естественная, приближенная к реальности обстановка, устанавливается психологически адекватная возрасту ситуация общения, дети приобретают практические навыки обращения с деньгами.

Игра-путешествие – это коллективное творческое дело, участники которого делятся друг с другом своими знаниями, впечатлениями, предложениями. Например, в игре «Путешествие в мир профессий» были организованы наблюдения за трудом людей, работающих в детском саду, чтобы дети самостоятельно могли выяснить, за что именно работники получают заработную плату.

Коллективная познавательная деятельность способствует раскрытию творческого потенциала ребенка и самореализации его как личности.

Игровые двигательные ситуации с прыжками, бегом, спортивным инвентарем оживляют процесс экономического воспитания детей, делают его интереснее. Многие подвижные игры можно сделать экономическими, например, авторские подвижные игры «Семейный бюджет», «Найди пару», «Найди домик» помогают объединить товар и цену, ситуации дохода и расхода, флаг страны и валюту. В основе

этих игр лежат народные игры «Каравай», «Раздувайся, пузырь» и др. Игры можно трансформировать в зависимости от поставленных задач. Разнообразить можно и игры-эстафеты. В игре-эстафете «Магазин «Продукты питания» каждой команде выдается список продуктов для борща и конверт с одинаковым количеством денег. Дети покупают продукты и подсчитывают, сколько они потратили, а сколько у них осталось. А игра-эстафета «Хорошо-плохо» закрепляет полезные экономические привычки.

В дидактических играх «Кем быть?», «Кто что производит», «Обмен», «Маленькие покупки», «Конфетки и монетки», «Придумай рекламу», «В доме зарплата» уточняются и закрепляются представления детей о мире экономических явлений, терминах, приобретаются новые экономические знания, умения и навыки. Дошкольники, совершая большое количество действий, учатся реализовывать их в разных условиях, с разными объектами, что повышает прочность и осознанность усвоения экономических знаний.

Настольно-печатные игры «Я выбираю», «Путешествие по магазинам», «Мой маленький бизнес», «Монополия» – это своеобразная «школа жизни» в миниатюре. Здесь дети учатся управлять финансами, инвестировать, строить стратегии без урона для кошелька.

Чтобы заинтересовать дошкольника, надо сделать экономику интересной и увлекательной. Все известные нам игры мы стараемся преподнести детям по-новому. И одним из таких вариантов стал лэпбук «Юные экономисты».

Лэпбук – очень интересное многофункциональное пособие, ставшее необычайно востребованным у родителей дошкольников, педагогов, да и среди самих детей. Сделать его можно и своими руками, от этого польза только увеличится. Да и ребенку приятнее заниматься с пособием, в которое вложена частичка его труда и таланта. Изучение лэпбука начинается с рассматривания всех спрятанных в нем богатств. Это вращающиеся круги, открывающиеся окошки, движущиеся детали и фигурки. Цели использования лэпбуков

также очень разноплановые. Это и закрепление всего, что дети узнали в ходе бесед и занятий, и обучение сбору и систематизации информации, и развитие творчества и креативности, и воспитание бережного отношения к продукту, изготовленному коллективно, уважение к результатам общего труда.

Лэпбук на финансовую тему – уникальная разработка для воспитателя, которую можно использовать не только на занятии, но и для индивидуальной работы с детьми. В нем можно менять информацию, игры, поэтому ребятам захочется возвращаться снова и снова к нему. С помощью родителей изготовлены лэпбуки «Полезные экономические привычки», «Юный экономист», «Предприятия Курганской области».

Усвоению многих экономических явлений, понятий, развитию познавательного интереса к экономике, созданию положительной мотивации к ее изучению способствует театрализованная деятельность. Она помогает развить интересы и способности ребенка, способствуют общему развитию; проявлению любознательности, усвоению новой информации и новых способов действия, развитию ассоциативного мышле-

ния. В театрализованных играх уточняются и закрепляются представления детей о мире экономических явлений, терминах, приобретаются новые экономические знания, умения и навыки.

Процесс общения детей со сказочными героями сопровождается положительными эмоциями, что стимулирует их познавательную активность, способствует развитию мышления, усвоению дошкольниками сложных экономических знаний. Театральные постановки «Лисичка со скалочкой», «Как старик корову продавал», «Лесные деньги», «В волшебном лесу» помогают детям лучше усвоить такие понятия, как «деньги», «бартер», «реклама», «покупка», «продажа».

Таким образом, приобщение дошкольников к экономике посредством игровых технологий очень актуально в настоящее время. Современное общество требует от человека нестандартного мышления, умения сотрудничать друг с другом, бережного отношения к вещам, самостоятельного принятия решений, а значит, умения рационально использовать свое время и творчески мыслить. И мы, как педагоги, должны всячески способствовать этому.

Библиографический список

1. Играем в экономику: комплексные занятия, сюжетно-ролевые и дидактические / авт.-сост.: Л. Г. Киреева / Текст : непосредственный. – Волгоград: Учитель, 2008. – 169 с.

2. Смоленцева, А. А. Проблемно-игровая технология экономического образования дошкольников / А. А. Смоленцева. – Текст : непосредственный. – Детский сад от А до Я. – 2003. – №4. – С. 63, 14, 3.

3. Смоленцева, А. А. Введение в мир экономики или как мы играем в экономику. Учеб.-метод. пособие / А. А. Смоленцева. – Текст : непосредственный. – Санкт-

Петербург: Детство-Пресс, 2002 (АООТ Тип. Правда). – 167, [2] с. : ил.; 21 см.; ISBN 5-89814-105-7 (в обл.).

4. Ханова, Т. Г., Прокофьева, Н. М. Экономическое воспитание в дошкольном возрасте / Т. Г. Ханова, Н. М. Прокофьева. – Текст : непосредственный. – Государственный советник. – 2018. – №1 (21). – С. 25-31, 15.

5. Шатова, А. Д. Формирование элементарных экономических представлений дошкольников / А. Д. Шатова. – Текст : непосредственный. – М., 2005. – 254 с.

НАСТАВНИЧЕСТВО КАК ЭФФЕКТИВНЫЙ ИНСТРУМЕНТ В ПОВЫШЕНИИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

НАСТАВНИЧЕСТВО – ЭФФЕКТИВНЫЙ ИНСТРУМЕНТ В ПОВЫШЕНИИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ



*Людмила Павловна Неупокоева,
инструктор по физической культуре
МБДОУ «Центр развития ребенка –
детский сад №126 «Дружные ребята»,
г. Курган*

В реализации национального проекта «Образование» наставничество играет одну из ведущих ролей. Наставничество в ДОУ – перспективная образовательная технология, которая используется для становления и развития профессиональной компетентности молодых педагогов в условиях реализации федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

Каждый наставник выбирает для работы с наставляемым оптимальный путь профессионального развития. На практике мы убедились, что наставничество в процессе подготовки к профессиональным конкурсам педагогического мастерства – эффективный путь повышения профессионализма молодых педагогов.

Участие в профессиональных конкурсах различного уровня (городской конкурс профессионального педагогического мастерства «Учитель года – 2010», V областной Фестиваль педагогического мастерства, I Всероссийский профессиональный конкурс «Воспитатель года России»), многочисленных семинарах, конференциях, мастер-классах, педагогических десантах, работа в составе жюри городских и областных конкурсов – ступени моего пути к наставничеству. Участие в конкурсном движении повысило профессиональную компетентность и открыло перспективы

для дальнейшего профессионального роста и творчества. На основе личного опыта и опыта коллег сформировалось убеждение, что именно в *формате конкурса создаются оптимальные условия для профессионального, творческого и личностного роста педагогов.*

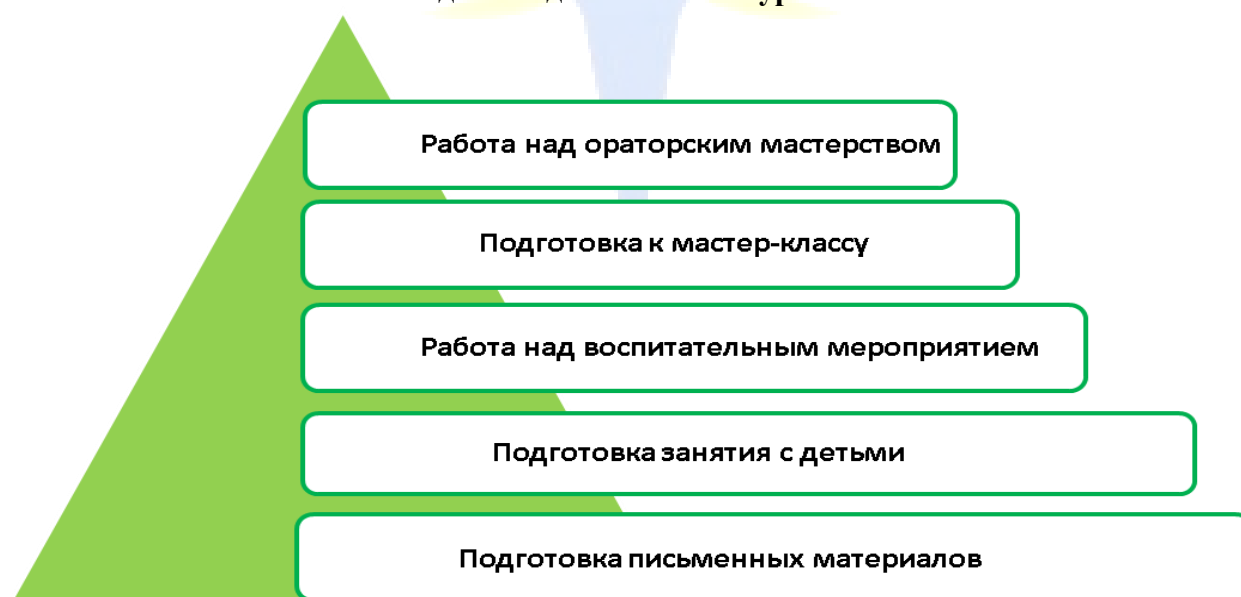
В 2016 году совместно с администрацией нашего МБДОУ «Центр развития ребенка – детский сад №126 «Дружные ребята» было принято решение об организации конкурсного движения в детском саду. В качестве наставника я руководила подготовкой ко всем значимым профессиональным конкурсам. Моя миссия – помогать, направлять, поддерживать и вдохновлять конкурсантов. Проект оказался успешным, можно подвести некоторые итоги. В течение 5 лет в различных профессиональных конкурсах участвовали три молодых педагога нашего детского сада: Егорова Яна Васильевна, Кононенко Яна Артуровна и Возчикова Елена Вадимовна. Все они достигли высоких результатов.

Успешность выступления конкурсантов во многом обусловлена качественным уровнем подготовки. За несколько лет наставнической деятельности по подготовке конкурсантов накопился достаточный опыт, который я обобщаю и систематизирую.

Таблица 1

Наставляемый педагог	Название конкурса	Год	Результат
Егорова Яна Васильевна	XXVI Городской конкурс профессионального педагогического мастерства «Учитель года – 2017» в номинации «Педагогический дебют»	2017	ПРИЗЕР 3 место
	XXVIII Городской конкурс профессионального педагогического мастерства «Учитель года – 2019» в номинации «Воспитатель года»	2019	ПОБЕДИТЕЛЬ 1 место
	Городской конкурс профессионального мастерства педагогов «Мой лучший урок: урок формирования функциональной грамотности в номинации «Мое лучшее занятие»	2022	ПРИЗЕР 2 место
Кононенко Яна Артуровна	XXVII Городской конкурс профессионального педагогического мастерства «Учитель года – 2018» в номинации «Воспитатель года»	2018	ПРИЗЕР 2 место
	IV Городской Фестиваль психологических идей «Нить Ариадны» в номинации «Тренинг, тренинг, тренинг...»	2018	ПРИЗЕР
	Городской конкурс методических разработок «Психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ» в номинации «Коллекция игр». 2020 год	2020	ПРИЗЕР 2 место
Возчикова Елена Вадимовна	Городской конкурс методических разработок «Психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ» в номинации «Коллекция игр»	2021	ПРИЗЕР 1 место
	XXXI Городской конкурс профессионального педагогического мастерства «Учитель года – 2022» в номинации «Воспитатель года»	2022	ПРИЗЕР 2 место

Модель подготовки конкурсанта



Примерная модель подготовки участника конкурса представляет собой лестницу, каждая ступень которой – новый этап подготовки. Преодолевая ступени, педагог всесторонне прорабатывает разные аспекты педагогической деятельности. Варианты этой модели подходят для подготовки участника любого профессионального педагогического конкурса.

Цель совместной работы наставника и педагога: повышение профессионального уровня посредством конкурсного движения.

Задачи

- мотивация педагогов;
- повышение методической компетентности;
- пополнение «коллекции» педагогического инструментария;
- развитие педагогической рефлексии;
- раскрытие творческого потенциала педагога;
- поиск современных путей взаимодействия с педагогами и родителями;
- совершенствование ораторских навыков.

Личное желание конкурсанта и готовность работать с полной отдачей – факторы, определяющие успех участия. Поэтому первоочередной задачей считаю именно **мотивацию** участника.

Практика показала, что наиболее действенными являются:

- мотив самоутверждения;
- мотив саморазвития;
- мотив достижения;
- мотив аффилиации (присоединения);
- общественно значимые мотивы;
- процессуально-содержательные мотивы.

1 ступень – подготовка письменных материалов

- анализ «педагогического багажа»;
- изучение научно-педагогической литературы, интернет-ресурсов, выявление современных тенденций в дошкольном образовании;
- приведение в систему имеющегося опыта, структуризация;
- формулировка темы, цели и задач, составление плана;
- описание опыта с использованием профессиональной терминологии.

2 ступень – подготовка занятия с детьми

Занятие – яркая иллюстрация и практическое подтверждение представленного опыта. Выбираем игровую ситуацию, предметно-пространственную развивающую среду, тщательно продумываем организацию различных видов деятельности, соответствующей возрастным особенностям и образовательным задачам. Например, игровой сюжет «Служба спасения» (Возчикова Е.В.) позволил эффективно и результативно решить поставленные образовательные задачи, открыл широкие возможности для совместной творческо-игровой деятельности, обеспечил высокий уровень мотивации.

Молодые педагоги часто испытывают затруднения при организации образовательной деятельности в игровой форме. Разбираем игровую технологию. Объясняя педагогам, как важно в процессе игровой деятельности создать условия для полноценного развития детей. Создание благоприятной для раскрытия детей психолого-педагогической атмосферы ставлю в ряд приоритетных задач педагога. Разъясняю своим подопечным важность педагогической импровизации (умение перестроиться по ходу занятия, чутко наблюдать за реакцией детей, поддерживать их инициативу).

Анализ занятий проводим по алгоритму:

- 1) проведение занятия;
- 2) самоанализ;
- 3) просмотр видеозаписи занятия;
- 4) совместный разбор и оценка по критериям конкурса.

3 ступень – работа над воспитательным мероприятием

Соответствие воспитательного мероприятия теме опыта не является условием конкурса, но я традиционно рекомендую конкурсантам придерживаться выбранной темы. Считаю, что так складывается целостная картина профессиональной деятельности педагога. Сложность подготовки занятия для детей с родителями в том, что содержание должно быть доступно и полезно обеим сторонам. Вместе с конкурсантом мы обдумываем условия для эмо-

циональной близости родителей и детей, ищем пути воздействия на их чувства. Стремимся к тому, чтобы воспитательные мероприятия по форме были легкими, а по содержанию – глубокими. Оценкой качества считаю отзывы детей и родителей: после мероприятий к конкурсантам часто подходят родители и благодарят за подаренную радость, за пережитые эмоции, за пищу для размышлений.

4 ступень – подготовка к мастер-классу

Технологии мастер-класса уделяем самое серьезное внимание, так как молодые коллеги не всегда понимают ее суть. Выбираем интересную форму проведения, чтобы мастер-класс сразу «цеплял», привлекал внимание аудитории: «Контрольная проверка», «Фондовая биржа», «Инстаграм в детском саду». Обращаю внимание на то, что мастер-класс должен быть полезен широкому кругу воспитателей и педагогов других образовательных учреждений, поэтому необходимо выбрать самые технологичные и универсальные приемы. Любой мастер-класс сначала проходит апробацию в нашем детском саду, чтобы молодой педагог проанализировал свою деятельность, сделал выводы, внес поправки.

5 ступень – работа над ораторским мастерством

Даже самая серьезная и основательная подготовка не принесет желаемого успеха, если участник не сможет достойно представить аудитории свой опыт. Ораторское мастерство необходимо конкурсанту на каждом этапе, особенно на творческой лаборатории и на профессиональном разговоре. Приемы для развития ораторских способностей:

- индивидуальные консультации учителя-логопеда;
- блиц-выступления на педагогических пятиминутках;
- просмотр профессиональных видеороликов;

- игровые приемы «101 вопрос взрослому» и другие.

По ступеням к профессиональным вершинам поднимаются вместе молодой педагог и наставник. Наставник всегда рядом, он обеспечивает профессиональную и психологическую поддержку. Наставляемый поднимается в удобном для себя темпе по индивидуальному маршруту. Маршрут (выигрышную стратегию) разрабатываем на основе индивидуальных характеристик (темперамента, характера, профессиональных приоритетов, личностных особенностей). Стараемся подчеркнуть индивидуальный педагогический стиль и делаем ставку на сильные стороны конкурсантов:

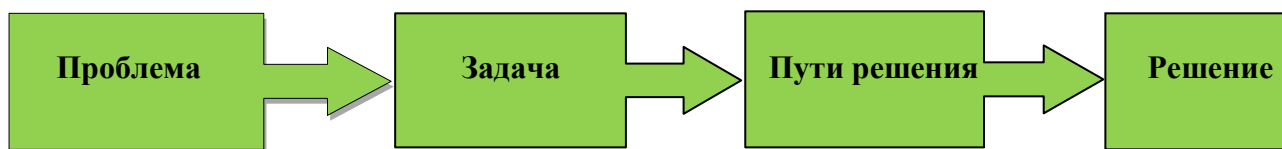
- Егорова Я.В. – креативность, способность к педагогической импровизации;
- Кононенко Я.А. – педагогическая интуиция, деликатность, умение создать доверительную атмосферу;
- Возчикова Е.В. – ответственность, мобильность, отличное владение ИКТ.

На основе сильных качеств разрабатываем стратегию. Например, воспитательное мероприятие:

- Яна Васильевна прописала только основные моменты, потому что ей проще импровизировать («Сюрпризы Шапокляк», «Пепси Длинный чулок»);
- Яне Артуровне было важно организовать предметно-пространственную среду, погрузиться в особую атмосферу («Путешествие в мамино детство»);
- Елена Вадимовна тщательно готовилась, продумывала каждую деталь, составляла подробный конспект («Фея подарков»).

У каждого конкурсанта бывают свои затруднения, которые выявляются в результате самоанализа, бесед, наблюдений за профессиональной деятельностью. Глобальное затруднение (проблему) разбиваем на частные задачи и намечаем пути их решения.

Универсальный алгоритм решения профессиональных проблем:



Можно ли качественно подготовиться к конкурсу самостоятельно?

Безусловно, можно!

Но подготовка с наставником проходит быстрее и эффективнее.

Наставник:

- сам прошел этот путь и знает, что необходимо для успеха;
- видит потенциал, помогает использовать ресурсы наилучшим образом;
- учит находить и создавать новые возможности;
- повышает мотивацию, осознанность, уверенность в себе;
- доступным языком объясняет сложные вещи;
- дает обратную связь, учит самостоятельно исправлять ошибки;
- оказывает профессиональную и психологическую поддержку в любое время;

- болеет душой за своего подопечного, искренне заинтересован в его успехе.

Процесс наставничества затрагивает интересы трех сторон: наставляемого, наставника и образовательной организации.

Наставничество стало для меня эффективным способом самовыражения, повышения своей квалификации, развития инновационного содержания собственной педагогической деятельности, выхода на более высокий уровень профессиональной компетенции. Помогая молодым педагогам в профессиональном становлении, я приобретаю репутацию профессионала и доверие коллег. Весь педагогический коллектив вовлекается в процесс подготовки, следовательно, повышается уровень каждого педагога. Так формируется профессиональная команда, эффективность которой зависит от вклада каждого ее члена.

Библиографический список

1. Будаева, Т. И. Инновационный потенциал молодого педагога: проблемы и пути решения/Т.И. Будаева. – Текст: непосредственный. – Преподаватель XXI век. – 2009. – №2.

2. Коршукова, Т. В., Карсаков, А. М. Управление профессиональным развитием педагога в условиях реализации федеральных государственных образовательных стандартов / Т. В. Коршукова, А. М. Карсаков. – Текст : непосредственный. – Научно-методический электронный журнал «Концепт». – 2015. – Т. 13. – С. 1221-1225. – Текст : электронный. – URL: <http://e-koncept.ru/2015/85245.htm> (дата обращения: 20.11.2020).

3. Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 18.10.2013 г. N544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)». – Текст : электронный. – URL: <http://base.garant.ru/705355556/> (дата обращения: 23.11.2020).

4. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. №273-ФЗ. – Текст : непосредственный.

НАСТАВНИЧЕСТВО КАК ЗАЛОГ УСПЕШНОСТИ ПЕДАГОГА В УСЛОВИЯХ СЕЛЬСКОЙ ШКОЛЫ



*Светлана Владимировна Саютина,
учитель русского языка и литературы
МКОУ «Брылинская средняя
общеобразовательная школа»,
Каргапольский муниципальный округ,
Курганская область*

Что представляет собой современная сельская школа? Это просторные светлые классы, оснащенные проекторами, ноутбуками, интерактивными досками. Это школы – Центры образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста». Педагоги сельских школ работают с электронными образовательными ресурсами, внедряют новые методы обучения и современные образовательные технологии. Вместе с тем в сельских школах не наблюдается омоложения педагогических коллективов. Вернувшиеся в школу выпускники – ее радость, гордость и надежда. Опытные педагоги, хорошо знающие менталитет сельских жителей, особенности школьного уклада, стремятся передать молодым свои знания и умения.

Одна из слагаемых формулы успеха молодого педагога в сельской школе – наставничество. В последние годы в регионе проведено много мероприятий, ключевой темой которых стали методология и практика наставничества. Создано интернет-сообщество педагогов-наставников Курганской области. Реализуются региональные проекты «Наставничество как эффективный инструмент профессионального воспитания обучающихся профессиональных образовательных организаций», «Скорая педагогическая помощь».

В Каргапольском муниципальном округе реализуется муниципальная программа наставничества, создан Совет наставников.

В апреле 2021 года в нашей Брылинской средней школе состоялся педагогический совет «Наставничество как эффективная форма саморазвития педагога», по результатам которого по инициативе

молодого педагога я стала наставником. Так образовалась традиционная наставническая модель «Один на один», в которой мы приобрели новые роли: *наставник* и *наставляемый*. Вид наставничества в нашем случае – *желательный наставник*, так как выбор наставника определен предпочтениями молодого педагога. Стоит отметить, что молодой педагог Бутакова О.В. – выпускница нашей школы, на протяжении 7 лет я была классным руководителем Ольги, что сыграло немаловажную роль в наставнической практике.

Классный руководитель в современной школе играет очень важную роль. От него зависят атмосфера в классе, уровень успеваемости и культуры обучающихся, взаимоотношения с родителями. Ольге Владимировне, учителю истории и классному руководителю, требовалась моя помощь в форме консультаций по организации воспитательного процесса в классе, следовательно, в нашей модели наставник выполняет роль консультанта. А это значит, что в основе взаимоотношений – благополучие личности молодого специалиста, а роль наставника – реализация функции поддержки. При данной модели практически отсутствует требовательность со стороны наставника, а подопечный получает ровно столько помощи, сколько ему необходимо и когда он об этом просит.

Моя задача как наставника – оперативно реагировать на проблемы наставляемого, поощрять достижения, что не только позволяет более полно раскрыть способности молодого педагога, но и содействует его профессиональному росту.

Задача же наставляемого – четко сформулировать проблему, которую он планирует решить при поддержке наставника.

Исходя из обозначенной проблемы, определяется цель работы. Постановка задач и определение цели работы входят в прогностический этап взаимодействия наставнической пары, на этом же этапе выявляются недостатки в умениях и навыках молодого педагога.

Следующий этап взаимодействия – практический. На данном этапе разрабатывается и реализуется индивидуальный план профессионального развития, ведется необходимая корректировка профессиональных умений начинающего классного руководителя, проводятся встречи различной направленности:

- встреча-консультация;
- встреча-планирование;
- встреча-анализ.

На мой взгляд, проектная деятельность – эффективная технология, направленная на сплочение классного коллектива, привлечение родительской общественности к активному участию в воспитательном процессе, а также на реализацию социально значимой деятельности. Данная технология была представлена наставляемому, предложена тема социально значимого проекта. Совместно с Ольгой Владимировной провели классное ученическое собрание и классное родительское собрание, где представлена тема проекта, составлен план его реализации.

Во время встреч-консультаций начинающему классному руководителю предлагаются различные формы и методы планирования воспитательной работы, а также были сделаны рекомендации по организации работы классного родительского ко-

митета. Кроме того, проведены консультации по оформлению документации классного руководителя, по методике проведения индивидуальных бесед классного руководителя с обучающимися и их родителями, рассмотрены вопросы организации внеурочной деятельности.

Реализация проекта освещалась Ольгой Владимировной на страницах средств массовой информации, в новостной ленте школьного сайта, в личном кабинете на портале Единыйурок.рф. Несколько позже молодым педагогом представлен опыт планирования воспитательной работы в классе, а также опубликован сценарий родительского собрания «Возрастные особенности подростков». Так начинающий классный руководитель учится представлять свой положительный опыт работы.

Между мной и молодым педагогом установились тесные личные отношения, которые обеспечили заинтересованный индивидуальный подход к профессиональному становлению наставляемого, создавая комфортную обстановку для его развития в должности классного руководителя.

Следующий этап взаимодействия – аналитический. В ходе данного этапа проанализирована работа наставнической практики, проведено анкетирование наставляемого с целью определения уровня удовлетворенности работой наставнической практики. Выявлены положительные стороны и недостатки, определен уровень профессиональной компетентности наставляемого в должности классного руководителя (рисунок 1).

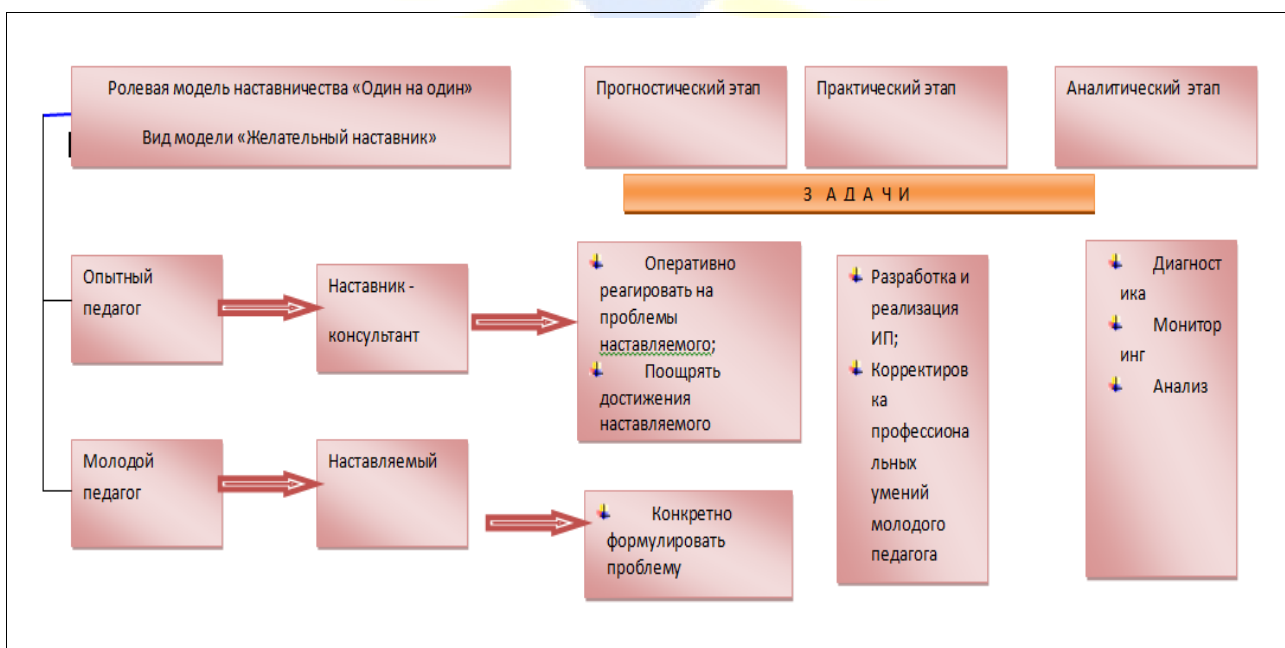


Рис. 1. Модель наставнической практики

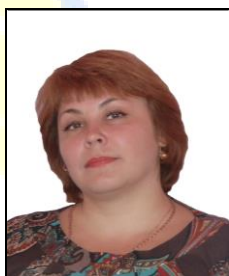
На сегодняшний день мы все, наставники и наставляемые, находимся в начале пути, и говорить о каких-то свершениях еще рано. Пока реализован индивидуальный план профессионального развития педагога, составленный на один год. Ольга Владимировна Бутакова – успешный классный руководитель. Результаты анкетирования обучающихся показывают, что между классным руководителем и обучающимися сложились доверительные отношения, основанные на взаимоуважении, в классе не отмечено конфликтных ситуаций, нет обучающихся группы «риска», между одноклассниками дружеские отношения, в основе которых – взаимовыручка. В классном коллективе появились свои традиции: однодневный поход, день именинника, час откровений и другие. Между классным руководителем и родительской общественностью – деловые отношения, родители поддерживают все инициативы

классного руководителя, оказывают помощь в организации воспитательного процесса, являются активными участниками реализации социально значимых проектов.

За время наставнической практики у наставляемого накоплен определенный опыт по решению обозначенной темы. Считаю, что и наставник приобрел деловые качества, чувство ответственности за подопечного. По обоюдному согласию наставническая практика продлена, дополнен индивидуальный план профессионального развития.

Таким образом, говоря о традиционной ролевой модели наставничества, мы еще раз убеждаемся в том, что наставничество – это практика, которая не внедряется, а возвращается, потому что наибольшей эффективности педагогическая деятельность достигает в тех образовательных учреждениях, которые сами «растят» свои педагогические кадры.

ОРГАНИЗАЦИЯ НАСТАВНИЧЕСТВА В ДОПОЛНИТЕЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ (ИЗ ОПЫТА РАБОТЫ)



*Ольга Витальевна Киселева,
инструктор-методист МБОУДО
«Центр «Мостовик» города Кургана*

«Личный пример – не просто лучший метод убеждения, а единственный».

Альберт Швейцер

В настоящее время тема наставничества в образовании является одной из центральных в нацпроекте «Образование» (включая федеральные проекты «Современная школа», «Успех каждого ребенка», «Учитель будущего», «Молодые профессионалы»). В целом наставничество является мировой тенденцией, и оно охватывает все сферы деятельности: предприятия различных форм собственности, предпринимательство, социальную сферу, государственную службу и, безусловно, образова-

ние. Наставничество является кадровой технологией, которая позволяет осуществить непрерывное профессиональное развитие молодого специалиста.

Что же такое наставничество? Это одна из форм передачи педагогического опыта, в ходе которой молодой педагог практически осваивает профессиональные приемы под руководством педагога-мастера. Считаю такую форму передачи опыта актуальной. Современный педагог должен быть ответственным, мобильным, способ-

ным к нестандартным трудовым действиям, самостоятельным в принятии решений. В настоящее время наблюдается тенденция, которая проявляет себя в том, что молодые педагоги сами могут стимулировать у опытных коллег стремление к экспериментированию, внедрению инноваций, к повышению педагогической компетентности. Это связано с тем, что молодежь получает современное педагогическое образование, многие приходят уже с заделом новых педагогических технологий. Таким образом, получается процесс взаимообогащения молодых педагогов и наставников. Наставничество сегодня – и популярный тренд, и осознанная необходимость.

Уважаемые коллеги, хочу поделиться опытом работы по организации наставничества с молодыми педагогами у нас в Центре «Мостовик» города Кургана. Приведу конкретный пример: Поздина Ксения Николаевна (выпускница образцового хореографического коллектива ансамбля танца «Созвездие» Центра «Мостовик» города Кургана) была назначена наставником Гайдаенко Натальи Анатольевны, руководителя образцового хореографического коллектива «Созвездие».

С 2016 года Ксения Николаевна – педагог дополнительного образования по хореографии, а с 2018 года – руководитель хореографического коллектива ансамбля танца «Сияние» МБОУДО Центр «Мостовик». Наталья Анатольевна – педагог высшей категории, ее фамилия занесена в галерею «Курганцы – гордость города». Совсем не простая задача для наставника: помочь молодому специалисту раскрыть свой творческий потенциал, научить элементарным вещам – работать с документацией, составлять дополнительную программу и тематическое планирование, работать с нормативно-правовыми документами. Задача наставника – быть всегда рядом и чуточку впереди.

Согласно Положению о наставничестве Центра в обязанности наставника входит оказание помощи в овладении педагогической профессией, практическими приемами и способами качественного проведения занятий. Для этого наставником

был разработан ряд мероприятий. Был составлен план работы наставника с молодым специалистом на учебный год, разработаны методические рекомендации, «Дорожная карта» профессионального развития педагога, запланировано осуществление мониторинга в течение всего периода профессиональной адаптации педагога. Молодому педагогу были даны рекомендации по дальнейшей работе, в завершение был осуществлен анализ результатов работы, а также дан обзор опыта работы по наставничеству.

Наставником были разработаны и проведены диагностики путем собеседования и анкетирования, посещались занятия молодого специалиста, большое внимание уделялось использованию на занятиях современных технологий. Создавались проблемные ситуации, которые молодой педагог раскрывал с применением здоровьесберегающих, игровых и новых компьютерных технологий. Н.А. Гайдаенко вместе с молодым педагогом получала новые знания. В соответствии с «Дорожной картой» профессионального развития педагогического работника была организована работа по трем направлениям: методическая работа, повышение квалификации, обеспечение возможности для участия воспитанников в конкурсах, конференциях и других мероприятиях различного уровня.

В разделе «Методическая работа» молодому педагогу со стороны наставника оказывалась помощь в изучении нормативно-правовой базы, в составлении тематического плана к дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе по хореографии ансамбля танца «Сияние». Дополнительная общеразвивающая программа педагога прошла независимую экспертную оценку качества и размещена в информационной системе «Навигатор дополнительного образования Курганской области».

Молодой педагог вместе с наставником входит в методическое объединение художественной направленности Центра «Мостовик». Ксения Николаевна работает в творческой группе по организации и проведению городских конкурсов, таких,

как этап городского фестиваля «Папа, мама и я – спортивная семья» и фестиваль спортивного танца.

Ксения Николаевна под руководством наставника готовит выступления на семинарах и мастер-классах. Ксения представила свой практический, теоретический и педагогический опыт на учрежденческом «Фестивале педагогических идей». Она разработала и представила методическую разработку по теме «Психолого-педагогические аспекты работы с детьми младшего и среднего школьного возраста в хореографическом коллективе», которая вошла в методическую копилку Центра. По итогам экспертизы профессиональной деятельности Ксения Николаевна была аттестована на первую квалификационную категорию по должности «Педагог дополнительного образования».

Несмотря на успехи, молодой специалист должен постоянно повышать свой образовательный уровень. По совету наставника Гайдаенко Н.А., молодой педагог получает второе высшее образование в Челябинском институте искусств им. П.И. Чайковского как балетмейстер профессионального коллектива. В феврале 2022 года в Челябинске прошла VII Международная научно-практическая конференция «Нематериальное культурное наследие народов как ценностный ориентир в современном образовательном пространстве», где была опубликована статья Поздиной К.Н. «Методики дистанционного развития хореографических способностей детей младшего школьного возраста в условиях дополнительного образования».

Разнообразные взаимообогащающие формы работы наставника с молодым специалистом способствовали развитию познавательного интереса к профессии, активному усвоению приемов работы с детьми. Ксения Николаевна поддерживает тесную связь с родителями своих воспитанников, активно привлекает их к организации поездок на конкурсы и фестивали за пределы города Кургана, где, как правило, предусмотрена и культурная программа с

посещением зоопарка, музея и т.д. Хореографический коллектив, ансамбль танца «Сияние», не раз выступал на городских площадках на праздниках «День Победы» и «День города».

Под руководством Ксении Николаевны ансамбль танца «Сияние» становился победителем конкурсов и фестивалей хореографического искусства. Перечислим некоторые из наград.

- IV Всероссийский конкурс танцевального искусства «Танцующая радуга», город Тюмень, 2019 год – Лауреат III степени;
- Международный конкурс-фестиваль в рамках проекта «Урал собирает друзей», город Курган, 2019 год – диплом Лауреата III степени;
- Всероссийский конкурс танцевального искусства «Сибирская метелица», город Курган, 2020 год – диплом Лауреата I степени;
- V Всероссийский конкурс танцевального искусства «Танцующая радуга», город Тюмень, 2020 год – Лауреат II степени;
- X Интернациональный онлайн-конкурс хореографического искусства, город Санкт – Петербург, 2020 год – Дипломанты I степени;
- Международный конкурс-фестиваль «Планета талантов», город Новосибирск, 2021 год – Диплом I степени;
- Открытый городской хореографический фестиваль «Империя танца», город Курган, 2022 год – Лауреат III степени.

Считаю, что правильно выбранные формы методического сопровождения позволили начинающему специалисту наиболее полно раскрыть свои творческие способности и организаторские возможности, повысить свою профессиональную компетентность, что, несомненно, повысило качество дополнительного образования в Центре. Практика наставничества может быть использована в учреждениях дополнительного образования детей, а также находит свое применение в других учреждениях образования.

ПУТИ И СРЕДСТВА РЕАЛИЗАЦИИ ИНДИВИДУАЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ НАСТАВНИЧЕСТВА ПО РАЗВИТИЮ (СОПРОВОЖДЕНИЮ) УЧИТЕЛЕЙ-ЛОГОПЕДОВ «ЛОГОСОТЫ»



Ирина Владимировна Клюкина,

учитель-логопед;

Людмила Ивановна Муратова,

старший воспитатель МБДОУ города

Кургана «Детский сад комбинированно-

го вида №1 «Любознайка»

Акцент на повышение социальной роли педагога в современной России сопровождается ростом требований к его профессионализму и личностным качествам. Не только молодым специалистам, но и педагогам, имеющим немалый стаж работы, приходится осваивать новые знания, умения, компетенции. Особую значимость приобретает проблема привлечения и закрепления в дошкольных учреждениях молодых специалистов. При этом профессиональное становление, адаптация в трудовом коллективе и налаживание педагогических контактов молодого специалиста успешнее проходят в рамках системы наставничества, организуемой в учреждении. Деятельность данной системы регулируется локальными положениями, информационно-методическими материалами сопровождения деятельности наставника и молодого педагога.

В соответствии с указом Президента от 21.07.2020 г. «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года» и объявлением 2023 года годом «педагога-наставника», «...наставники призваны замотивировать молодого специалиста на продолжение профессионального становления в стенах дошкольного учреждения». При этом программа наставничества должна быть направлена на профессиональное становление не только молодого педагога, но и педагогов, имеющих большой опыт работы в дошкольном образовании, но, в силу различных причин, перепрофилированных на другой спектр профессиональной деятельности.

При этом очевидно, что разные категории педагогов в условиях объективных изменений требований к содержанию и результатам профессиональной деятельности, испытывая порой растерянность перед новым поколением, более просвещенным технически и технологически, нуждаются в персонифицированной методической и психологической помощи.

Так случилось и в нашем учреждении, открылись новые группы V вида, и учителем-логопедом стал воспитатель, имеющий образование по направлению «Учитель-логопед». Кроме того, педагогический коллектив пополнился выпускниками – бакалаврами по квалификации «Логопедия». И в первые дни сентября «проблема наставничества» перешла в статус актуальности. Совместные мероприятия (вручение знака отличия «Педагог-наставник», размещение фото на сайте учреждения, прохождение ритуала «Посвящение в наставники и молодые специалисты») придают сил и опытным специалистам, и начинающим педагогам.

Главный принцип здесь – «НЕ НАВРЕДИ!». В первую очередь детям, диагнозы которых сложны, а неквалифицированная помощь может не только свести усилия к нулю, но и сформировать в головном мозге ребенка неспецифическую условную связь, преодоление которой может вызвать ряд серьезных проблем в деятельности учителя-логопеда по постановке звуков.

«НЕ НАВРЕДИ!» начинающим специалистам-наставляемым, которым в крат-

чайшие сроки предстоит организовать коррекционно-развивающий процесс по преодолению речевых нарушений у детей с ограниченными возможностями здоровья.

Организация наставничества включает в себя формирование и развитие профессиональных навыков и умений, связанных с технической стороной педагогической деятельности – *Hard skills* (англ. «твердые навыки»), и коммуникативных навыков, личностных качеств для эффективного взаимодействия с участниками образовательных отношений (коллегами, родителями и детьми) – *Soft skills* (англ. «мягкие навыки»).

Механизм, инструменты, а также систему наставничества в условиях МБДОУ «Детский сад № 1» мы представляем в виде ресурсной карты наставничества на учебный год исходя из контингента начинающих специалистов, перепрофилированных педагогов-практиков, базы наставников, уклада и традиций учреждения. Выбраны два направления наставнических программ:

1) программы наставничества воспитателей в направлении «Психолого-педагогическое сопровождение молодого специалиста»;

2) программы наставничества узких специалистов учреждения (учителей-логопедов, педагогов-психологов и т.д.) в направлении «Профильное наставничество».

Исходя из положений программы наставничества нашего детского сада, была разработана программа развития (сопровождения) начинающих учителей-логопедов «ЛОГОСоты».

Сегодня детский сад подобен улью, где каждая пчелка – педагог – несет по крошечке своего нектара на создание полезного меда. Соты – это шестиугольник, символизирующий круг проблем-дефицитов молодого и начинающего учителя-логопеда. Составлен перечень методик и тестов по выявлению профессионального проблемного поля педагогов.

При реализации программы «ЛОГОСоты» выбрана реверсивная форма наставничества, при которой начинающий

специалист становится наставником опытного работника по вопросам новых тенденций, технологий, а опытный педагог становится наставником молодого педагога в вопросах методики и организации учебно-воспитательного процесса.

Разработаны два варианта карт устранения профессиональных дефицитов в ходе реализации программы наставничества «ЛОГОСоты» для «молодого специалиста» и для «перепрофилированного педагога-практика».

Ориентированный подход в программе «ЛОГОСоты» основан на утверждении, что успешность обучения (наставничества) зависит от мотивированности, активности человека и от того, насколько учитываются его индивидуальные особенности, потребности, интересы, проблемы и пр. Так, в нашем случае у молодого специалиста сформированы ИКТ-компетенции, а перепрофилированный педагог отлично владеет методами мотивации детской деятельности и сотрудничества с семьями воспитанников. В соответствии с этим в программе «ЛОГОСоты» предусмотрены взаимообучение, взаимопомощь, взаимонаучение и взаимотренинг. При этом обучающийся (наставляемый) имеет возможность самостоятельно проектировать траекторию обучения, ставить цели, управлять процессом их достижения, планируя время, темп, способы, формы и методы обучения, контроля достигнутых результатов. Это находит отражение в адресном «Индивидуальном плане профессионального развития (сопровождения)».

Определены этапы реализации программы наставничества «ЛОГОСоты».

На I подготовительном этапе происходит знакомство наставнических пар; наставляемым предлагается создать личное перспективное портфолио «Пирамида успеха». Оно создается по принципу «тетради-блока», что позволяет добавлять новые листы, отделять проработанные, скреплять по тематическому принципу. В этот период наставник предлагает молодому специалисту анкеты для выявления личного и социального опыта, профессиональных умений и навыков, способов вза-

имодействия с коллегами и партнерами. Исходя из результатов анкет, выбирается эффективный способ обучения, составляется план по самообразованию.

II Основной этап включает в себя реализацию индивидуального плана наставляемыми с учетом выявленных дефицитов. Кроме того, разрабатывается совместный план взаимопосещения мероприятий. Возможные трудности в общении с детьми могут быть откорректированы играми и тренингами «Рука в руке», «Эффективное общение». Неформальное общение организуется в форме круглого стола «Мудрый круг». В ходе реализации программы наставничества применяются различные технологии. Каждая из них имеет свои особенности, цели и адресата. Наставник выступает в роли **модератора**, сопровождающего процесса взаимодействия в группе. Модератор предлагает способы деятельности, указывающие путь решения проблемы; создает комфортные условия для субъектов наставнической группы. Необходимая психолого-педагогическая поддержка может быть оказана с использованием современных приемов: лайфхак, челлендж, Skillbox, «Успешная тройка».

Лайфхак – полезный совет, помогающий решить текущие проблемы для экономии времени. Видеоролик, демонстрирующий логопедический лайфхак, например, «Корзинка идей», размещается в социальной группе наставнической группы.

«Логопедический челлендж» заключается в выполнении участниками ряда заданий с разным уровнем сложности.

«Skillbox» (4 фотографии) – прием отправки четырех фотографий своей практики наставнику с комментарием того, чем данная деятельность интересна и полезна детям.

«Успешная тройка» – прием взаимобучения, предполагающий, что наставляемый выбирает тему для изучения, освоив, объясняет ее коллеге, которая готовит собственную практическую деятельность на основе этого объяснения, и презентует ее. В социальной сети ВК создается закрытая группа для размещения электронных заданий, методических рекомендаций и отчетов.

На этом этапе наставляемые под руководством наставника осваивают компетенции и тонкости проведения логопедических занятий с детьми, организуют сотрудничество с семьями воспитанников, проводят массовые мероприятия.

Оформление **лэпбука** по реализации проекта «Звук – ты мой друг!» помогает закрепить знания и умения молодого педагога в выбранном направлении работы. Адресные дефициты молодого специалиста решаются через составление **чек-листа игры** наставником с последующей разработкой электронной игры, например, «Почучалочка-выручалочка» по лексической теме. Эффективным средством сотрудничества с молодым специалистом в приобретении навыков преобразования развивающей образовательной среды является совместное оформление интерактивной стены в логопедическом кабинете «Лесной домик» с последующим представлением опыта на конкурсе.

III этап реализации программы – итоговый. На этом этапе предусматривается работа методических объединений учреждения («Школа молодого педагога», «Педагогическая студия») и развитие конкурсного движения. Молодой специалист имеет возможность представить себя как активного и грамотного субъекта образовательных отношений, проявить себя через участие в конкурсах, фестивалях, семинарах, поделиться своим опытом и обогатить собственную «Педагогическую копилку» и портфолио «Пирамида успеха».

Таким образом, реверсивная форма наставничества дает возможность наставляемым педагогам с легкостью преодолеть адаптационные трудности, стимулирует их потребность в самореализации, а наставнику – добиться быстрого и качественного профессионального становления наставляемых, повысить собственную профессиональную компетентность.

Подобный подход к работе в рамках наставничества может быть использован в любом образовательном учреждении для сохранения и развития кадрового потенциала, повышения статуса педагога в обществе.

Библиографический список

1. Бим-Бад, Б. М. Профессиональный стандарт педагога – «Наше все»? / Б. М. Бим-Бад. – Текст : непосредственный. – Аккредитация в образовании. – №6. – 2016 – С. 26-28.

2. Забродин, Ю. М., Гаязова, Л. А. Стандарт профессиональной деятельности педагога: проблемы общественно-профессионального обсуждения. – Текст : электронный. – Психологическая наука и образование. – URL: <http://psyedu.ru>.

3. Профессиональный стандарт ПЕДАГОГ (Педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель). Текст : электронный. – URL: <http://www.consultant.ru>.

4. Ямбург, Е. А. Что принесет учителю новый профессиональный стандарт педагога? / Е. А. Ямбург. – Текст : непосредственный. – М.: Просвещение, 2014.

К ВОПРОСУ О ВОСПИТАНИИ

ИТОГИ РЕАЛИЗАЦИИ СЕТЕВОГО РЕГИОНАЛЬНОГО ИННОВАЦИОННОГО ПРОЕКТА «ВНЕДРЕНИЕ КУРСА «МОЕ ЛЮБИМОЕ ЗАУРАЛЬЕ» КАК УСЛОВИЕ ФОРМИРОВАНИЯ ПАТРИОТИЧЕСКИХ КАЧЕСТВ ЛИЧНОСТИ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНИКА»



*Юлия Викторовна Панченко,
старший преподаватель кафедры
дошкольного и начального общего
образования ГАОУ ДПО ИРОСТ*

С 2018 года в 43 образовательных организациях области проходила апробация курса «Мое любимое Зауралье» для начальной школы. Данный курс является одним из механизмов решения актуальной задачи в нашей стране – формирования у младших школьников патриотического сознания, воспитания качеств человека, составляющих основу его коммуникативной, гражданской и социальной активности, на основе краеведения.

О задачах курса, о принципах и подходах к отбору содержания, образовательных технологий его реализации, а также о про-

межуточных результатах реализации сетевого регионального инновационного проекта «Внедрение курса «Мое любимое Зауралье» как условие формирования патриотических качеств личности младшего школьника» уже было написано в статьях научно-практического журнала «Педагогическое Зауралье» (№2 2020 г.; №1 и №2 2021 г.; №2 2022 г.).

В данной статье представлена основная проведенная работа в рамках научно-методического сопровождения инновационных площадок.

Результаты реализации регионального сетевого инновационного проекта «Внедрение курса «Мое любимое Зауралье» как условие формирования патриотических качеств личности младшего школьника»

Направление	Достигнутые результаты реализации Проекта (качественные и количественные)
1. Мероприятия научно-методического сопровождения	1. Разработан инновационный Проект. 2. Представлена к рассмотрению концепция Проекта на заседании РУМО (одобрена). 3. Разработаны учебно-методические материалы «Мое любимое Зауралье» (для каждого года обучения со 2 класс по 4 класс).

Курс «Мое любимое Зауралье»



1. Примерная рабочая программа курса реализует следующие содержательные линии: Исторические страницы Зауралья, Достопримечательности Зауралья, Моя семья, Знаменитые люди Зауралья, Культура и традиции Зауралья, Фольклор и литература Зауралья, Природа Зауралья.

2). Методические рекомендации для педагога представляют собой пояснения относительно принципов и подходов реализации курса и систему разработанных занятий.

3). Электронное приложение «Мое любимое Зауралье» – это целый комплекс дидактических материалов, необходимых для проведения занятий: аудио, видеоматериалы, текстовая информация, раздаточный материал для организации разнообразных видов деятельности детей.

4. Учебно-методические материалы по каждому году обучения представлены на экспертизу РИС ГАОУ ДПО ИРОСТ, сертифицированы.

5. Повышение квалификации:

- разработана дополнительная профессиональная программа повышения квалификации «Гражданско-патриотическое воспитание детей младшего школьного возраста». Включен раздел по проблеме «Формирование патриотических качеств личности младшего школьника средствами курса «Мое любимое Зауралье»;

- учебные часы по методике преподавания курса «Мое любимое Зауралье» реализованы в курсах ПК: «Гражданско-патриотическое воспитание детей младшего школьного возраста», «Формирование экологической культуры младшего школьника в условиях реализации ФГОС НОО», «Инновационная деятельность педагога в условиях реализации ФГОС НОО (кол-во проученных слушателей – 7 курсов / 125 человек);

- в рамках реализации Проекта организовано сотрудничество с учреждениями социума (привлечение к реализации УП курсов ПК Музея-усадьбы «Русская изба», Библиотеки «ЖЗЛ», Экологического фонда, Курганского краеведческого музея и др.)

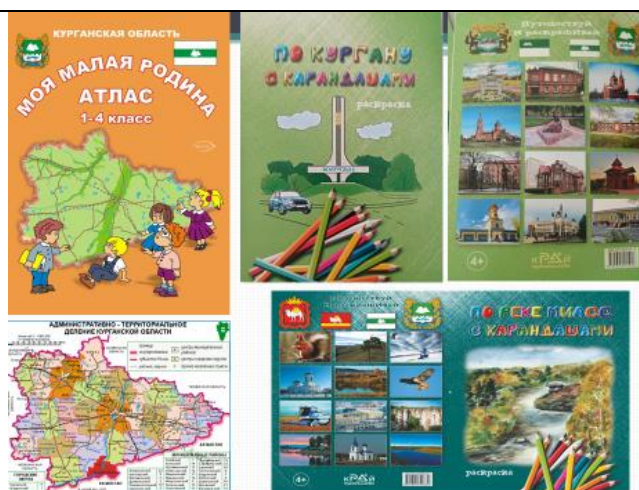
6. Семинары, вебинары:

11.10.2018 г. – «УМК «Мое любимое Зауралье» – средство формирования гражданско-патриотических качеств личности младшего школьника. Содержание курса внеурочной деятельности, основные методические подходы, организационные вопросы внедрения УМК» (78 чел.).

29.01.2019 г. – «Организационные и методические вопросы обучения по УМК «Мое любимое Зауралье» (64 чел.).

14.02.2019 г. – «Организационные и методические вопросы обучения по УМК «Мое любимое Зауралье» (27 чел.).

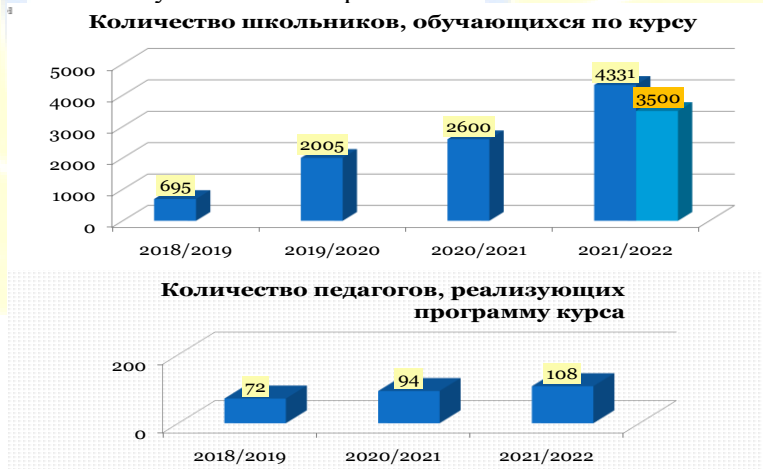
	<p>22.08.2019 г. – Августовская педагогическая конференция. Секция руководителей ОО. «Сетевой проект «Внедрение курса «Мое любимое Зауралье» как условие формирования патриотических качеств личности младшего школьника» (50 чел.).</p> <p>25.08, 26.08, 27.08, 28.08.2019 г. – работа секций августовских педагогических конференций по проблеме «Инновационная деятельность учителя начальных классов как условие профессионального роста» (1 из вопросов – реализация Проекта, представление опыта) (545 чел.).</p> <p>13.04.2020 г. – научно-методическая консультация по организации 2-го года обучения для школ – инновационных площадок проекта «Мое любимое Зауралье» как условие формирования патриотических качеств личности младшего школьника» (50 чел.).</p> <p>11.11.2020 г. – «Сетевой инновационный проект «Внедрение курса «Мое любимое Зауралье» как условие формирования патриотических качеств личности младшего школьника». Проведение диагностических исследований эффективности реализации инновационного проекта. Подготовка итоговых отчетов» (45 чел.).</p> <p>23.11.2020 г. – «Промежуточные итоги реализации проекта «Внедрение курса «Мое любимое Зауралье» как условие формирования патриотических качеств личности младшего школьника»(34 чел.).</p> <p>24.11.2020 г. – «Промежуточные итоги реализации проекта «Внедрение курса «Мое любимое Зауралье» как условие формирования патриотических качеств личности младшего школьника» (35 чел.).</p> <p>11.03.2021 г. – методическая консультация для школ – инновационных площадок. Вопросы содержания и организации обучения по курсу «Мое любимое Зауралье» (52 чел.).</p> <p>27.04.2021 г. – сетевой инновационный проект «Внедрение курса «Мое любимое Зауралье» как условие формирования патриотических качеств личности младшего школьника» (53 чел.).</p> <p>06.04.2022 г. – консультация. Сетевой инновационный проект «Внедрение курса «Мое любимое Зауралье» как условие формирования патриотических качеств личности младшего школьника». Проведение диагностических исследований эффективности реализации (64чел.)</p> <p>30.05.2022 г. – консультация. Сетевой инновационный проект «Внедрение курса «Мое любимое Зауралье» как условие формирования патриотических качеств личности младшего школьника». Проведение диагностических исследований эффективности реализации инновационного проекта. Подготовка итоговых отчетов (47 чел.).</p> <p>16.11.2021 г. – региональная научно-практическая конференция по гражданско-патриотическому воспитанию младших школьников (352 чел.).</p> <p><i>Количество мероприятий: 17. Общий охват участников мероприятий – 1621 чел.</i></p>
<p>2. Организационно-технологическая работа</p>	<p>1. Осуществлялись ежегодный сбор и обработка заявок на участие в Проекте и заявок на учебно-методическое обеспечение курса.</p> <p>2. Налажено плодотворное сотрудничество с Издательством «Край Ра» (г.Челябинск), благодаря которому в ходе апробации курса учебно-методическое обеспечение было усилено новыми уникальными пособиями, изданными в серии «Моя малая Родина. Курганская область». У педагогов появилась возможность использовать на занятиях книгу-раскраску «По Кургану с карандашами» – небольшой путеводитель по самым известным местам столицы Зауралья; Атлас Курганской области и рабочую тетрадь «Птицы Южного Урала и Зауралья» (Челябинской и Курганской областей). Уже в октябре 2022 года Челябинское издательство вновь порадует наших учителей и учащихся новыми пособиями «По Исети с карандашами» и «По Курганской области с карандашами». Решается вопрос об издании физических карт Курганской области, в которых школы испытывают потребность.</p>



3. Осуществлялась координация деятельности участников Проекта в реализации курса, в подготовке промежуточных отчетов на ОЭКСИД и т.д.

3. Общие результаты

1. Курс «Мое любимое Зауралье» внедрен и апробирован. Курс получил положительную оценку у общественно-профессионального сообщества Курганской области.
 2. Количество ОО, в которых внедрен курс, – 43.
 3. Отмечается положительная динамика в количестве педагогов и школьников, занимающихся по курсу «Мое любимое Зауралье». Помимо школьников образовательных организаций – инновационных площадок (4331 человек), к обучению по курсу приступили еще 3500 учащихся школ, которые не являлись участниками Проекта.



4. По инициативе школ – инновационных площадок апробированы различные варианты реализации курса.
Изначально был предложен один вариант реализации программы – на регулярной основе (кружок, клуб, научное общество учащихся и др.). В ходе апробации данной модели образовательными организациями были предложены варианты: 1) через систему классных часов; 2) в эпизодических формах – проведение системы воспитательных мероприятий; 3) через включение курса в качестве факультатива в часть Учебного плана, формируемую участниками образовательных отношений, усиление образовательной области «Окружающий мир»; 4) включение материалов курса в качестве дополнительного в содержание программного предметного материала. Эти варианты позволили включить в краеведческую деятельность всех учащихся.
 5. Повышение инновационной активности педагогов, образовательных организаций – представление собственных продуктов инновационной де-

тельности: разработка занятий, направленных на изучение истории, традиций, культуры родного села, города, района; разработка и реализация авторских модулей, программ внеурочной деятельности по краеведению; поиск и использование новых эффективных форм организации краеведения на начальном уровне общего образования, позволяющих развивать мотивацию младшего школьника в отношении познания родного края – введение дневников краеведов, проведение «пятиминуток» краеведения; организация и проведение тематических краеведческих недель.

6. Степень скоординированности деятельности организаций-партнеров со школой от доминирующей низкой в первые годы реализации Проекта (единичный характер привлечения учреждений социума, предприятий к мероприятиям) перешла к средней и высокой (привлечение организаций и специалистов разных профессий к проведению занятий, мероприятий, наличие соглашений, договоров по сотрудничеству).



Основными социальными партнерами при реализации курса стали музеи, дома культуры, библиотеки, Туристско-информационный центр города Кургана, Станция детского и юношеского туризма и экскурсий. Однако есть и интересный опыт сотрудничества образовательных организаций с другими учреждениями, предприятиями, например, с Курганским научно-исследовательским институтом сельского хозяйства или с Прокуратурой Белозерского района, с ООО «Рассвет» села Красномыльское Шадринского района, с Куртамышской учебной пограничной заставой. Совместные мероприятия позволили значительно обогатить и формы организации занятий, и знания детей об истории, культуре и природе родного города, края, и опыт общения школьников

4. Проведение диагностических исследований, подготовка аналитических материалов

1. Организован и осуществлен мониторинг эффективности реализации учебно-методических материалов курса, который позволил выявить степень удовлетворенности участниками Проекта реализуемыми учебно-методическими материалами (подходами, содержанием, результатами); уровень сформированности УУД, предметных умений, навыков и способов действий, воспитательных результатов.

2. Количество ОО, вовлеченных в диагностические исследования, – 43 (100% от общего кол-ва ОО – инновационных площадок).

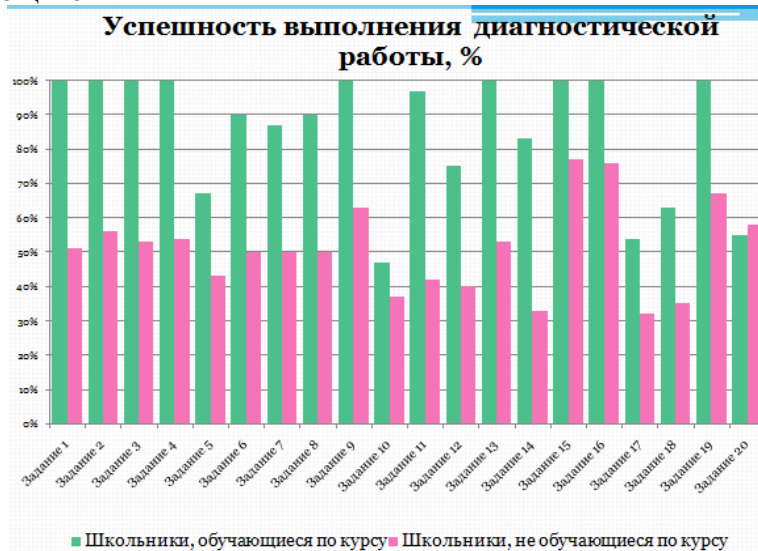
3. I год: проведены диагностические исследования промежуточных результатов реализации Проекта и анализ промежуточных результатов реализации Проекта (выявление степени удовлетворенности содержанием курса). В исследованиях участвовали 43 ОУ, 138 руководителей и педагогов.

4. II год: проведены диагностические исследования и анализ промежуточных результатов реализации Проекта (выявление степени удовлетворенно-

	<p>сти содержанием курса, уровня достижения планируемых результатов освоения программы курса). В исследованиях участвовали 43 ОУ. 43 заместителя директора по УВР, НМР; 104 педагога; 279 родителей учащихся; 1468 учащихся.</p> <p>Результаты анкетирования педагогов (проводилось дважды). В анкетировании участвовали 100% педагогов, реализующих курс. <i>В рамках проводимого мониторинга эффективности реализации Проекта мы обратились, прежде всего, к мнению педагогов относительно актуальности реализуемого направления, разработанного курса. В опросе приняли участие 90 человек. Основные результаты первого опроса:</i></p> <p>Приняли участие (по количеству анкет)- 90 человек</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Актуальность реализуемого направления -100 % 2. По материалам курса интересно работать и учителю, и обучающимся -100 % 3. Практическая направленность курса- 100 % 4. Курс способствует овладению школьниками знаниями по истории, культуре, природе Курганской области- 100 % 5. В курсе уделено внимание развитию уважительного отношения к семье -100 % 6. Способствует получению школьниками опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества: Отечество, малая Родина, семья, ее традиции, труд, культура, доброта и др. – 97 % 7. Курс формирует устойчивый интерес к изучению истории, культуры, природы родного края и осознанию сопричастности к истории своего края.- 99 % 8. Курс способствует получению школьниками первоначальных навыков сотрудничества –98 % 9. Дает ли материал курса школьнику понимание того, почему необходимо изучать свои истоки?- 98 % 10. Курс способствует развитию навыков проектной и исследовательской деятельности 97 % 11. Курс способствует повышению социальной активности школьников (проявляемое желание осуществлять учебн. деятельность в сотрудничестве, участвовать в обществ. деятельности и др.) -97 % 12. В ходе обучения по курсу наблюдается самостоятельно проявляемая школьником активность по получению необходимой информации по истории, культуре, природе родного края -98 % . 13. В материалах курса представлены разнообразные формы организации деятельности детей. -99 % 14. Приоритет активных методов обучения и заданий, направленных на самостоятельность мышления школьника- 99% 15. Учтены возрастные особенности детей (соответствующие формы организации деятельности школьников, усиление степени сложности от простого к сложному)-100 % 16. Обеспеченность реализации курса КИМ, диагностическими материалами – 94 % 17. Диагностические материалы соответствуют принципу инструментальности (содержат все необходимые инструменты для проведения диагностики и оценки результатов) -100 %. 18. В курсе созданы условия для того, чтобы учитель мог использовать средства ИКТ -98 % 19. Логичность построения программы курса -96 % 20. Инструментальность материалов курса для педагога (детальность проработки рекомендаций для педагога; наличие пояснений, доп. материалов в помощь педагогу, наличие Электронного приложения, включающего необходимые для проведения занятия аудио и видео, текстовые материалы) – 100 % <p>Родительский опрос:</p> <p>«Дает ли курс достаточные (с учетом возраста) знания о Зауралье» – 95% родителей ответили утвердительно на этот вопрос.</p> <p>«Считаете ли вы, что введение данного курса («Мое любимое Зауралье») своевременно в начальной школе?» – 89% положительных ответов.</p> <p>«Если ваш знакомый спросил бы, стоит ли его ребенку заниматься по данному курсу, вы ответили бы утвердительно?» – «Да» – 96% анкетированных.</p> <p>III год: в исследованиях участвовали 43 ОУ, 43 респондента – заместители директоров по УВР, ВР, координаторы инновационной деятельности в ОО, педагоги.</p> <p>По каждому году реализации проекта подготовлены аналитические материалы, опубликованы в научно-практическом журнале «Педагогическое Зауралье», размещены в сообществе учителей начальных классов Курганской области и т.д.</p> <p>3. В рамках курсов ПК проведены исследования уровня готовности учителей начальных классов к работе по гражданско-патриотическому воспитанию (анкетирование, анализ). Результаты исследования включены в статью «О качестве начального общего образования в ОО Курганской области» (журнал «Педагогическое Зауралье №2 2019 г.)</p>
<p>5. Результаты освоения школьниками программы курса</p>	<p>2019 г. – количество школьников, выполнявших диагностическую работу – 1468: 1213 школьников, обучающихся по курсу, и 255 школьников из классов на параллели, где данный курс не преподается.</p> <p><i>К сожалению, в связи с вынужденным удаленным обучением школьников диагностические работы для школьников проводились один раз. Основны-</i></p>

ми целями диагностического исследования являлись: выявление уровня овладения школьниками знаниями по истории, культуре, природе Курганской области (в пределах изученного материала); уровня сформированности гражданской идентичности, чувства солидарности с «малой родиной»; определение уровня сформированности ценностного отношения к основным общечеловеческим ценностям: Отечество, малая Родина, семья, ее традиции, труд, культура, доброта и др.

Сравнительный анализ уровня достижения планируемых результатов обучающихся



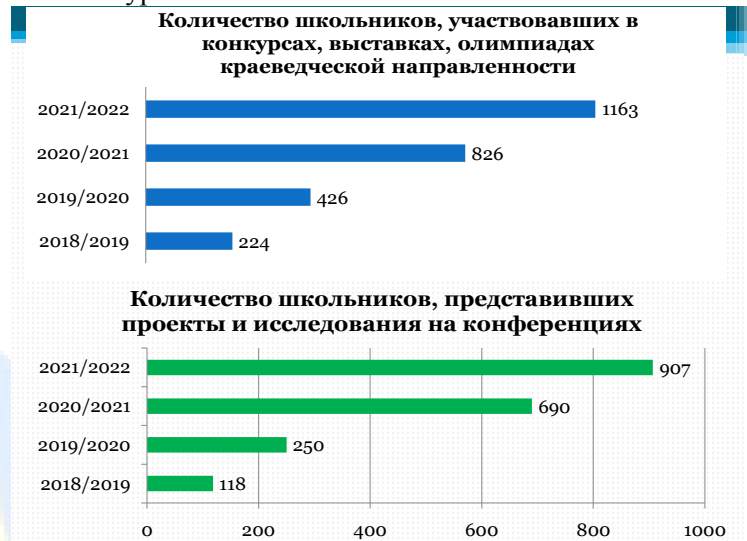
- Задание №1. Понимать и уметь объяснять значение понятий: «краеведение», «достопримечательность», «малая Родина», «источники краеведческих знаний».
- Задание № 2. Знать государственную символику своего региона
- Задание № 3. Узнавать текст гимна Курганской области
- Задание № 4. Называть столицу своего родного края.
- Задание № 5. Знать основные изученные исторические события своей малой родины
- Задание № 6. Воспринимать легенды, мифы в качестве источников изучения истории, будет знать легенду происхождения названия столицы Зауралья
- Задания № 7-8. Ориентироваться в важнейших для региона событиях и фактах прошлого и настоящего; приобретая тем самым чувство исторической перспективы, знать исторические факты из прошлого своей малой Родины
- Задание № 9. Иметь представления и описывать условия и образ жизни, занятия людей в разные эпохи, своих предков
- Задание № 10. Распознавать образ географического объекта (контуров территории Курганской области)
- Задание № 11. Называть области, граничащие с Курганской областью
- Задание № 12-13. Знать, называть известных людей Курганской области, определять их вклад в развитие Зауралья.
- Задание № 14. Ориентироваться в мире детской литературы, знать, называть поэтов Курганской области, их произведения
- Задание № 15-16. Знать, называть достопримечательности родного края
- Задание № 17. Понимать и уметь объяснять значение понятий «семья», «члены семьи», «родственники».
- Задание № 18. Осознавать значение внимания и заботы в семье, называть способы создания комфортной и теплой внутрисемейной обстановки
- Задание № 19. Называть народы, населяющие Курганскую область
- Задание № 20. Строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей, основы гражданской идентичности в форме осознания себя как личности – гражданина своей «малой» родины, чувство сопричастности и гордости за свою малую Родину.

Оценка достижения уровня личностных результатов (сформированность гражданско-патриотических качеств личности школьника). Был использован комплекс взаимодополняющих методов исследования: наблюдения:

1) использование системы диагностического инструментария определения личностных результатов и гражданско-патриотических качеств личности (методики «Незаконченное предложение», «Национальный портрет», «Рассказы», «Мой герой», «Сюжетные картинки» (по Р.Р. Калининой), «Акт добровольцев» (В.Н. Максимова), методика «Рукавички» (Г.А. Цукерман), «Кто я?» (М. Кун), «Автопортрет-коллаж», «Лесенка» (С.Г. Якобсон, В.Г. Щур), графическая методика «Рисунок семьи» (В. Хьюлс), графическая социометрия (Н.Е. Щуркова) и др., а также даптация методик, анкет к возрастным особенностям младшего школьника);

2) наблюдение за уровнем развития мотивации к изучению родного края – оценка родителями проявления познавательного интереса детьми в отношении полученных знаний о родном крае. В рамках проведенного опроса, например, 96% родителей на вопрос «Узнаете ли вы сами от своего ребенка что-то интересное об истории, достопримечательностях и др. Курганской области? Делится ли с вами ваш ребенок знаниями и впечатлениями, полученными на занятиях по курсу «Мое любимое Зауралье?»» ответили утвердительно;

3) рост уровня познавательной активности школьников в изучении родного края. Отмечена положительная и весомая динамика в количестве школьников, участвовавших в конкурсах, в выставках, олимпиадах, проектной деятельности краеведческой направленности федерального, регионального, муниципального уровней.



4) рост активности участия школьников в социальных проектах, акциях, мероприятиях по благоустройству школы, улицы, села, города и т.д. (реализация гражданской позиции в общении и деятельности)

- Количество проведенных акций, реализованных социальных проектов -278
- Количество участников -4076



6. Обобщение и трансляция опыта

Выступления на ОКЭСИД, конференциях, УМО и т.д.
 В рамках научно-методических мероприятий (см. п. 1.)
 01.03.2018 г. – научно-практическая конференция «75 лет Курганской области».
 22.09.2019 г. – ОКЭСИД. Представление Проекта.
 Октябрь 2019 г. – заседание Регионального УМО «Курс Внеурочная деятельность как условие формирования патриотических качеств личности младшего школьника. Концепция курса».
 22.01.2021 г. – ОКЭСИД «Промежуточные итоги реализации проекта «Внедрение курса «Мое любимое Зауралье» как условие формирования

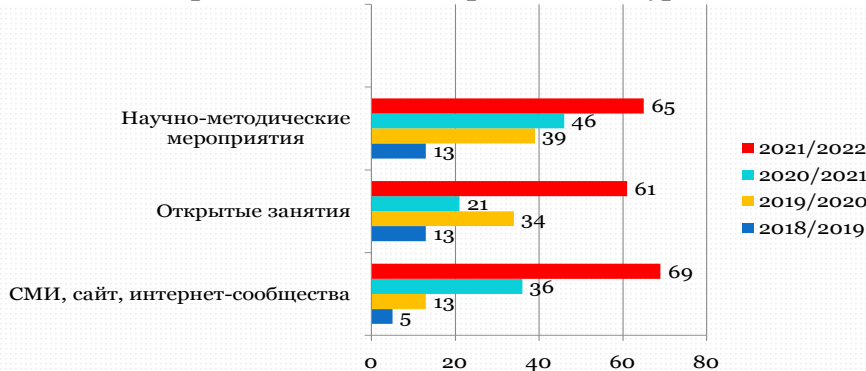
патриотических качеств личности младшего школьника».
15.11.2021 г. – ОКЭСИД – представлены промежуточные результаты реализации Проекта.

16.11.2021 г. – региональная научно-практическая конференция по гражданско-патриотическому воспитанию младших школьников (участников – 352 чел.; выступающих – 13); количество публикаций в сборнике материалов конференций – 12.

Представление опыта инновационной деятельности педагогами:



Представление опыта реализации курса



В виртуальном сообществе начального общего образования размещено более 142 материалов.

Конкурсы:

2021-2022 гг. – региональный дистанционный конкурс методических разработок – проектных задач краеведческого характера для младших школьников (29 участников).

Цели проведения конкурса:

- выявление и распространение лучших педагогических практик учителей в области гражданско-патриотического воспитания младших школьников средствами краеведения;
- повышение эффективности работы по вопросу гражданско-патриотического воспитания средствами краеведения;
- создание условий для самореализации в профессиональной или творческой деятельности педагогов

7. Издания, публикации

2018-2019:

1. Мое любимое Зауралье. Программа / автор: Панченко Ю.В., ГАОУ ДПО «Институт развития образования и социальных технологий». – Курган, 2018. – 28 с.

2. Мое любимое Зауралье: методические рекомендации для 1 года обучения (2 класс) / автор: Панченко Ю.В., ГАОУ ДПО «Институт развития образования и социальных технологий». – Курган, 2018. – 64 с.

3. Мое любимое Зауралье: CD-диск. Электронное приложение. 1 год обучения / авт.-сост.: Ю.В. Панченко; ГАОУ ДПО «Институт развития образования и социальных технологий».

2019-2020:

1. Мое любимое Зауралье. Программа для 2 года обучения / автор: Панченко Ю.В., ГАОУ ДПО «Институт развития образования и социальных технологий». – Курган, 2018. – 32 с.

2. Мое любимое Зауралье: CD-диск. Электронное приложение. 2 год обучения / авт.-сост.: Ю.В. Панченко; ГАОУ ДПО «Институт развития образования и социальных технологий».

3. Мое любимое Зауралье: методические рекомендации для 2 года обуче-

ния (3 класс) / автор: Панченко Ю.В., ГАОУ ДПО «Институт развития образования и социальных технологий». – Курган, 2018. – 60 с.

2020-2021:

1. Панченко, Ю.В. Мое любимое Зауралье: программа для 3-го года обучения (4 класс) / Ю.В. Панченко; ГАОУ ДПО «Институт развития образования и социальных технологий». – Курган, 2021. – 30 с.
2. Панченко, Ю.В. «Мое любимое Зауралье: методические рекомендации для 3 года обучения (4 класс) / Ю.В. Панченко; ГАОУ ДПО «Институт развития образования и социальных технологий». – Курган, 2021. – 73 с.
3. Панченко Ю.В. Мое любимое Зауралье. СД диск. Электронное приложение 3 года обучения. – ГАОУ ДПО «Институт развития образования и социальных технологий».
4. Региональная научно-практическая конференция по гражданско-патриотическому воспитанию младших школьников: сборник тезисов. 16 ноября 2021 года // государственное автономное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования «Институт развития образования и социальных технологий». – Курган, 2021. – 45 с. – ISBN 978-5-6043792-5-7.
5. Курс «Мое любимое Зауралье» и некоторые результаты его апробации в ОО Курганской области. Региональная научно-практическая конференция по гражданско-патриотическому воспитанию младших школьников: сборник тезисов. 16 ноября 2021 года // государственное автономное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования «Институт развития образования и социальных технологий». – Курган, 2021. – 45 с. – ISBN 978-5-6043792-5-7 и др.

За годы реализации Проекта пришлось столкнуться с непредвиденными рисками, а именно – удаленным обучением в период пандемии. В сложившихся обстоятельствах все внимание в школах было обоснованно уделено в первую очередь учебной деятельности по предметам. Кроме того, курс внеурочной деятельности «Мое любимое Зауралье» предполагает применение активных технологий, форм организации деятельности детей, проведение экскурсий, организацию групповых проектов и исследований, игр, дискуссий, праздники и так далее. И, конечно, реализация всего выше перечисленного в дистанционном формате просто невозможна. В связи с этим возникла неравномерность в сроках реализации курса, не проведена часть занятий, не целесообразно стало и проводить итоговые диагностические работы.

Тем не менее курс получил положительную оценку педагогической общественности и доказал свою результативность, следовательно, мы можем рекомендовать образовательным организациям учебно-методические материалы «Мое любимое Зауралье» для использо-

вания в образовательном процессе.

Апробация курса позволила увидеть и рассмотреть целесообразность использования его материалов не только во внеурочной деятельности на постоянной основе, но и в эпизодических формах – в системе воспитательных мероприятий, для проведения классных часов. Кроме того, весомая часть содержания курса может быть интегрирована в программный материал учебных предметов «Окружающий мир», «Технология», «Литературное чтение», «Изобразительное искусство» и способствовать достижению необходимых планируемых личностных, метапредметных и предметных результатов.

Кроме того, в настоящее время в свете реализуемой новой инициативы Министерства Просвещения Российской Федерации по расширению возможностей исторического просвещения для школьников и рекомендаций по привлечению потенциала региональной истории (Письмо Министерства просвещения РФ от 14.07.2022 г. №03-1035 «О направлении инструктивного письма») курс «Мое любимое Зауралье» по-

лучает еще одно подтверждение актуальности, поскольку обладает хорошим потенциалом для системного ознакомления младших школьников с историко-культурным наследием родной области, страны; для развития познавательного

интереса учащихся к изучению истории; формирования патриотических и духовных качеств личности на основе краеведческой работы и осознания своей сопричастности к истории своего малой и большой Родины.

МОЛОДЕЖНЫЙ КЛУБ РУССКОГО ГЕОГРАФИЧЕСКОГО ОБЩЕСТВА КАК ЦЕНТР ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОГО РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ И МОЛОДЕЖИ



*Ольга Николаевна Колпенских,
учитель географии МКОУ «Альменевская
средняя общеобразовательная школа»,
Альменевский муниципальный округ,
Курганская область*

Внеурочная деятельность всегда являлась составной частью учебно-воспитательного процесса, представляя одну из форм организации свободного времени школьников. Сегодня она рассматривается как обязательная часть воспитательного пространства общеобразовательной школы, составляющего основу государственно-общественной системы воспитания. Через организацию внеурочной деятельности школа, педагог должны способствовать духовно-нравственному развитию личности ученика.

Чаще всего внеурочная деятельность по предмету преследует образовательные цели – расширить географический кругозор и углубить знания школьников в области географической науки и смежных наук, совершенствовать универсальные и специальные для географии умения и навыки обучающихся.

Между тем мы уже в течение многих лет наблюдаем кризис воспитания в нашей стране и, как следствие, снижение мотивации к обучению у подрастающего поколения. На эту проблему обратил внимание и наш президент В.В. Путин. Он сказал о том, что «... мы должны уделить этому [воспитанию будущих поколений] гораздо больше внимания, чем до сих пор уделя-

лось – и в семье, и в школе. Мы все в этом заинтересованы. И семья заинтересована, и общество в целом заинтересовано, просто потому что от результатов нашей работы на этом направлении будет зависеть будущее России без всякого преувеличения». И он, безусловно, прав.

География играет большую роль в процессе воспитания и становления личности человека. Она касается всех сторон жизни человека и общества, она наиболее тесно связана с реальной жизнью каждого гражданина страны. Это природа, труд, хозяйственная деятельность, отдых и др. Как отметил великий российский эконом-географ, академик Российской академии образования В.П. Максаковский: «География – единственный школьный предмет, формирующий у учащихся комплексное представление о Земле как планете людей и знакомящий их с территориальным подходом как особым методом научного познания и важным инструментом воздействия на природные и социально-экономические процессы». Она дает представление о картине мира и помогает определить место в этом мире, сформироваться личности. В процессе познания географии России возникает чувство принадлежности к своей стране, этносу со своими особенностями.

География имеет широкие возможности для организации различных форм внеурочной деятельности, а одной из важнейших задач такой деятельности является усиление интереса обучающихся к географической науке. И эту задачу можно эффективно решать, открыв на базе школы Молодежный клуб Русского географического общества (РГО).

Русское географическое общество создало Молодежный клуб РГО, учитывая важность географии в воспитании молодежи и обеспечении достойной смены поколений. Клуб призван объединить молодежь вокруг идей и ценностей Русского географического общества. Это изучение географии, истории, традиций, культуры и наследия России. Создание Молодежных клубов РГО началось в 2016 году, и в настоящее время насчитывается уже 202 Молодежных клуба в 75 субъектах РФ, а также 11 за рубежом. В Альменевском районе Молодежный клуб РГО официально открыт в феврале 2021 года на базе Альменевской средней школы с целью объединить обучающихся, интересующихся географией. И сейчас такая форма организации внеурочной деятельности по предмету в школе является наиболее эффективной в рамках реализации рабочей программы воспитания.

Все механизмы, прописанные в рабочей программе воспитания для модуля «Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования», реализуются в рамках деятельности Молодежного клуба (МК) РГО. Школьники, активисты МК РГО вовлекаются в интересную и полезную для них деятельность, что позволяет им самореализоваться в ней, добиться успехов, получить опыт участия в социально значимых делах.

Молодежный клуб РГО – это детско-взрослая общность, которая объединяет детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг с другом. Со временем в Молодежном клубе появились свои традиции, задающие активистам определенные социально значимые формы поведения, поддерживаются активные школьники с ярко выраженной лидерской позицией и все детские

инициативы.

Основными задачи МК РГО являются:

- популяризация географии и смежных наук;
- изучение истории и географии Курганской области;
- формирование бережного отношения к природе;
- формирование у молодежи чувства гордости за свою Родину и патриотизма;
- реализация творческого потенциала молодежи в области географии и смежных наук;
- распространение среди молодежи традиций Русского географического общества.

Направления, реализуемые Молодежным клубом РГО:

- научно-образовательное;
- просветительское;
- историко-краеведческое;
- экологическое.

Направления работы, согласно Концепции Молодежного клуба РГО, реализуются путем проведения различных мероприятий, к которым относятся тематические занятия, посвященные различным событиям, памятным датам, географическим, экологическим праздникам. Через такие занятия реализуются гражданское, патриотическое, экологическое направления воспитания, а также популяризация научных знаний. Руководитель и активисты МК РГО проводят краеведческие уроки ко дню образования Курганской области, 6 февраля, традиционно проходят мероприятия «Россия и Крым – вместе», «В.К. Арсеньев – капитан тайги» и другие. Экоуроки «Климат и углеродный след», «Экологический туризм», проводимые в рамках деятельности молодежного клуба, направлены в первую очередь на формирование экологической культуры и ответственное потребление.

Активисты клуба занимаются проектной деятельностью, которая способствует гражданскому, патриотическому, экологическому воспитанию и популяризации научных знаний. География остается самым популярным предметом для реализации индивидуального итогового проекта

в 9 классе (в 2021-2022 учебном году 46% девятиклассников выбрали темы по географии и смежным наукам). Свои работы активисты представляют на краеведческой конференции «Отечество» и межрегиональных конференциях Молодежных клубов РГО.

Два раза в год проходят Турниры по сборке спилс-карт Курганской области и России. Спилс-карта представляет собой набор магнитных деревянных элементов в границах регионов России или районов области. В рамках турнира активисты собирают карту на время, карту Курганской области – в личном зачете, а России – в командном. Такие мероприятия направлены на воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству.

Довольно распространенное мероприятие в Молодежных клубах – кинопоказы из коллекции портала фильмов РГО с последующим обсуждением. Это фильмы о географии, истории исследования и открытия территорий России, народах, ее населяющих. Они направлены на патриотическое воспитание и популяризацию научных знаний.

Еще один популярный вид мероприятий в рамках клубов – викторины, проводимые в разных форматах – очно, дистанционно и онлайн. Мы используем платформы Quiz, Onlinetestpad и Google-формы. Онлайн-формат позволяет охватить большое количество участников, включая активистов других Молодежных клубов РГО и всех интересующихся темой мероприятия. Ребята сами участвуют в составлении вопросов для викторин и их создании на онлайн-платформах. В зависимости от темы викторины имеют патриотическое, гражданское или экологическое направление. По результатам викторин и конкурсов все участники получают сертификаты, а победители и призеры – дипломы, что позволяет ребятам пополнять свое портфолио достижений.

Для развития познавательной деятельности обучающихся Молодежным клубом организуются и проводятся походы в окрестности села. Основной целью является организация фенологических наблю-

дений, данные которых заносятся активистами на портал фенологической сети РГО «Окружающий мир».

Активисты Молодежного клуба участвуют в Международных просветительских акциях – «Географический диктант», «Большой этнографический диктант» и «Экологический диктант». Два года МК РГО Альменевской школы выступал организатором площадок проведения Географического диктанта. Активисты в первую очередь являются его участниками, а также помогают в оформлении и отправке Свидетельств.

Для активистов МК РГО были организованы встречи с интересными людьми, связанными с географией и смежными науками. Например, Вадим Осадчий, член Курганского областного отделения РГО, руководитель проекта «Заповедное Зауралье. ГЕО45», рассказал ребятам об уникальной природе Курганской области и особенностях съемки животных в естественных условиях. Путешественник Игорь Ермаков во время своего автопробега из Санкт-Петербурга в Якутию побывал в Альменево и встретился с активистами, показал видеосюжеты и рассказал о своих путешествиях по реке Лене в моря Северного ледовитого океана. Экоактивист Антон Паршунас, организатор раздельного сбора мусора в Курганской области, представил свой проект «Разделяйка» и рассказал об экологических проблемах, связанных с неосознанным потреблением.

Обучающиеся принимают участие не только в мероприятиях своего Клуба, но и других молодежных клубов РГО. Как правило, участвуют результативно, занимая призовые места в конкурсах МК РГО как в России, так и за рубежом. Так, в международном конкурсе экологических плакатов «Живой океан», организованном МК РГО «Сахара» в Египте, мы стали призерами в своих возрастных категориях. В XIII Межрегиональном интеллектуальном конкурсе «Самое синее в мире ...», посвященном Международному дню Черного моря, Краснодарского регионального отделения РГО команда активистов Клуба была в числе лауреатов; в конкурсе экологических проектов Молодежного клуба

Саратовского государственного университета команда заняла первое место. Кроме этого, обучающиеся занимают призовые места в различных онлайн-викторинах Молодежных клубов РГО.

С интересом активисты участвуют в межрегиональном проекте «Посткроссинг Молодежных клубов РГО», в рамках которого Клубы обмениваются открытками, содержащими вопросы об их регионе. Отвечая на эти вопросы, обучающиеся узнают много нового и интересного о регионах России. Кроме того, проект позволяет знакомиться с активистами других Клубов.

Все основные моменты деятельности Клуба и анонсы предстоящих мероприятий отражаются на страницах группы социаль-

ной сети ВКонтакте по адресу <https://vk.com/mkrgoalm>.

Организация Молодежного клуба РГО на базе школы позволила более эффективно организовать внеурочную деятельность обучающихся по географии и внести свой вклад в реализацию Рабочей программы воспитания.

За время существования Молодежного клуба в Альменевской школе активность обучающихся в изучении географии и смежных наук повысилась. Это позволяет сделать вывод: работа МК РГО эффективна, а молодежи, разделяющей идеи Русского географического общества, стало больше.

ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ КАК ОСНОВА ФОРМИРОВАНИЯ ЛИЧНОСТИ



Константин Николаевич Трубин,

учитель ОБЖ и физкультуры Обуховской

ООШ – филиала МКОУ «Раскатихинская

СОШ», Притобольный район,

Курганская область

Патриотическое воспитание в последние годы стало одним из приоритетных, ключевых направлений государственной политики в области воспитания и образования подрастающего поколения, ведь патриотизм является духовной и культурной основой жизнеспособности и развития общества и государства.

В Федеральном законе №304-ФЗ от 31.07.2020 г. подчеркнута роль гражданского и патриотического воспитания. «Воспитание – деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защит-

ников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению», – говорится в законе.

Формирование личности – процесс очень сложный и длительный. Невозможно воспитать патриота без наглядного примера реальных людей, героев, образца для подражания. С экранов телевизоров и на просторах интернета прославляются «герои», получившие дешевую, однодневную славу за счет эпатазирующего публику поведения, зарабатывающие большие деньги при отсутствии каких-либо моральных принципов. В результате пропаганды подобных идеалов, которые несут получение «легких» денег, развлечения, насилие и безнравственность, происходит обесценивание духовных ценностей, нарушается преемственность поколений. Именно поэтому патриотическое воспитание должно

стать первостепенной задачей, так как без патриотического и гражданского воспитания нельзя говорить ни о нравственности, ни о духовности. Наши мальчишки и девочки должны воспитываться на подвигах лучших сынов Отечества, тем более история России и Зауралья богата примерами воинской доблести и мужества, проявления истинной любви к Родине.

Одной из главных задач нашей школы всегда было именно патриотическое воспитание подрастающего поколения. И это не случайно: в нашем селе родился Анфиногенов Н.Я., первый рядовой солдат, удостоенный высокого звания Героя Советского Союза, погибший в Афганистане в схватке с душманами. На территории школы установлен памятник Николаю Анфиногенову, создан музей, где хранятся его личные вещи, письма, фотографии. И вот уже почти 40 лет школа бережно хранит память о Герое. На примере его беззаветного служения Отечеству, безграничного мужества воспитывается наша молодежь. Традиционным стал целый комплекс ежегодных мероприятий, посвященных памяти Н.Я. Анфиногенова: митинги ко дню рождения и дню гибели Героя, осенний легкоатлетический кросс, экскурсии в музей Н.Я. Анфиногенова не только для учащихся нашей школы, но и для гостей.

В современных условиях многонациональности российского государства и в связи с особенностями контингента нашей школы (около 50% учащихся – таджики) важное значение приобретают вопросы воспитания у детей не только чувства любви к Родине, но и уважения к другим народам, их культуре и вероисповеданию. Это необходимо для предупреждения возникновения националистических проявлений.

Мы какое-то время испытывали недостаток в продуктивном взаимодействии с единомышленниками, яркими, интересными людьми, организациями, занимающимися вопросами патриотического движения. Ведь для воспитания патриотизма подросткам необходим старший товарищ, наставник, который направит, объяснит, посоветует. Кроме того, не устраивала лишь зрительская позиция учащихся.

Я считаю, что ребята должны осознавать свою причастность ко всем событиям, происходящим в школе и в родном крае, чувствовать свою значимость, ведь именно так формируется активная жизненная позиция.

В этом плане неоценимую помощь и поддержку нам оказывает РПООКО (региональная патриотическая общественная организация Курганской области) «Пограничники Зауралья». Эта организация объединила офицеров и ветеранов пограничных и других родов войск, а также всех неравнодушных людей, кто поддерживает военно-патриотическое движение и кого волнуют проблемы воспитания патриотического сознания подрастающего поколения.

Деятельность организации не ограничивается только областным центром. Организация взаимодействует и с районами области, где находят инициативных людей, при поддержке которых в населенном пункте создается объединение, условно именуемое «Застава». Деятельность застав согласуется и координируется Советом организации. Такая застава организована и в нашем селе. Центром заставы «Обухово» является школа. В работе заставы принимают участие коллектив учителей, сельский Дом культуры, сельская Администрация. Я принял на себя обязанности начальника заставы.

Также я являюсь руководителем отряда «Юный друг пограничника», который создан в 2020 году по моей инициативе и при поддержке Совета организации «Пограничники Зауралья». Деятельность отряда регламентируется уставом, который разработан членами организации и утвержден Советом. Согласно уставу члены отряда именуются курсантами. Курсантами могут стать ребята, достигшие 12 лет, успешно прошедшие испытательный срок и проявившие ответственность и инициативу. Но и младшие школьники тоже могут принимать участие в жизни отряда. Они, глядя на старших товарищей, наблюдая за их успехами, берут с них пример. Для курсантов имеется единая форма: костюм в камуфляжной расцветке «березка» и зеленые береты. Благодаря спонсорской помощи не так давно у курсантов появи-

лось свое знамя с символикой пограничных войск и названием отряда.

По инициативе педагогического коллектива школы, родственников Н.Я. Анфиногенова за достижения в военно-патриотической и общественной деятельности решением Совета общественной организации «Пограничники Зауралья» отряду было присвоено имя Героя Советского Союза Анфиногенова Н.Я. Присвоение имени, конечно, возлагает на ребят дополнительную ответственность: не уронить честь отряда и школы, быть достойными этого высокого звания. Но они этой ответственности не боятся. Наоборот, это мобилизует ребят на продолжение всех начинаний и преумножение своих успехов.

Школьники, уже зачисленные в ряды курсантов отряда, допускаются к принятию присяги. В 2021-2022 учебном году присягу приняли первые 8 курсантов (фото 1). Мероприятие прошло в торжественной обстановке в присутствии учителей, родителей, членов организации «Пограничники Зауралья». Присутствие военных придавало этому мероприятию особую атмосферу: нужно четко отдавать рапорт, чеканить строевой шаг. Присягу принимал полковник запаса Чебыкин В.В., председатель организации «Пограничники Зауралья». Он также напомнил ребятам, что присяга – это не только честь, но и ответственность. Отраднo было видеть, с каким волнением и трепетом ребята произносили слова присяги, а это подтверждает, что курсанты понимали, что торжественная клятва – это не просто слова, это священный ритуал для каждого защитника Отечества, и тот, кто произносит слова клятвы, подписывается под каждым ее словом, а в дальнейшем несет ответственность за каждый свой поступок.

В 2021-2022 учебном году мной разработана программа внеурочной деятельности «Юный друг пограничника», и занятия отряда в настоящее время определяются данной программой. Реализация программы кружка «Юный друг пограничника» осуществляется в соответствии с требованиями, изложенными в Государственной программе «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016-2020 годы». Содержание программы кружка представлено по следующим направлениям: военно-спортивное, военно-

профессиональная ориентация учащихся, идейно-нравственное, историческое, краеведческое, политико-правовое и психологическое. В рамках реализации программы ребята занимаются строевой подготовкой, изучают основы рукопашного боя, упражняются в разборке-сборке автомата, стрельбе из пневматической винтовки, изучают воинские уставы, историческое прошлое нашей страны и Зауралья.

Планирование мероприятий по гражданско-патриотическому воспитанию осуществляется с учетом календаря государственных праздников, памятных дат. Курсанты отряда – самые активные участники всех школьных и сельских мероприятий, они показывают высокий уровень социальной активности и личной инициативы. При их непосредственном участии организуется проведение дней воинской славы, патриотических акций, тематических линейек, концертов. Они круглый год поддерживают порядок вокруг памятника Анфиногенову Н.Я., на территории обелиска павшим во время Великой Отечественной войны воинам. Кроме этого, курсанты отряда регулярно оказывают помощь в работе мобильного музея, которым располагает организация «Пограничники Зауралья». Экспонатами музея являются оружие, форма воинов-пограничников разных времен, головные уборы различных родов войск и многое другое. Все экспонаты можно брать в руки, примерять на себя, разбирать и собирать автоматы. Курсанты вместе с выездным музеем уже побывали во многих селах области, где ребята не имеют возможности увидеть эти вещи своими глазами, а тем более подержать в руках.

Отряд принимает участие в конкурсах и соревнованиях различного уровня и различной направленности. Среди курсантов есть победители и призеры районных спортивных соревнований, конкурса рисунков и поделок на военно-патриотическую тематику, предметных олимпиад. Три года подряд мы принимаем участие в областном фестивале «Судьба моя – граница» в различных номинациях: вокальном конкурсе, конкурсе художественной прозы, декоративно-прикладного творчества, конкурсе чтецов на военно-патриотическую тематику. Среди наших

участников есть лауреаты, дипломанты 1, 2 и 3 степени. Также отряд является постоянным участником городских военно-спортивных соревнований памяти В.А. Матросова, где дважды занимал призовые места. В составе сборной команды Притобольного района, в которую входят не только школьники, но и взрослые, ребята дважды принимали участие в областных соревнованиях по следопытству памяти Н.Ф. Карацюпы с призовыми результатами: третье и второе места. Трое ребят, которые отличаются примерным поведением и стабильными успехами в учебе, решением Совета общественной организации «Пограничники Зауралья» представлены к званиям «сержант» и «младший сержант».

За активное участие и достижения в развитии военно-патриотического движения Региональный центр по патриотическому воспитанию граждан и допризывной подготовки молодежи ежегодно поощряет курсантов отряда путевками на профильную смену военно-патриотического лагеря в селе Чумляк. Ребята с удовольствием принимают участие в работе лагеря. Это всегда новые впечатления, новые знакомства, новый опыт и возможность испытать себя на прочность.

Библиографический список

1. Государственная программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016-2020 годы». – Текст : непосредственный.

Конечно, мы сталкиваемся с множеством трудностей, которые препятствуют полноценному развитию отряда. И эти трудности в основном связаны с крайне низким материально-техническим оснащением и транспортной доступностью. Хотелось бы более широко использовать социокультурную среду: посещать музеи, выставки, театральные постановки, проводить выездные экскурсии.

Таким образом, воспитывать человека, любящего свою землю, уважающего свои традиции, свою историю, готового к защите своей Родины – очень непростая задача. Но она осуществима при консолидации усилий учителей, родителей, ветеранов военной службы. Такая модель патриотического воспитания позволяет включать школьников в активную созидательную деятельность на благо школы, села, государства, создает условия для получения богатого социального опыта, учит взаимодействию и сотрудничеству, дает возможность для проявления патриотических чувств. Необходимо отметить и растущий интерес к деятельности отряда со стороны населения и общественности.

2. Федеральный закон от 31.07.2020 г. №304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся». – Текст : непосредственный.

ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ ШКОЛЬНИКОВ В РАМКАХ ПРОЕКТА «ПОЮЩАЯ ШКОЛА»



*Сажиди Мужиповна Гафиуллина,
заместитель директора по ВР МКОУ
«Сафакулевская СОШ», Сафакулевский
муниципальный округ, Курганская
область*

Патриотическое воспитание является одним из приоритетных направлений в воспитательной работе школы. Для того чтобы работа была результативной, она

должна быть плановой, системной, постоянной. Деятельность нашей школы в этом направлении сложилась в определенную систему, накоплен определенный опыт ра-

боты. В своей деятельности мы используем как традиционные, так и современные формы работы. Есть традиционные формы работы и мероприятия, которые проводятся ежегодно: уроки Мужества, шефство над ветеранами Великой отечественной и Афганской войн, над памятником неизвестному солдату, работа клуба «Патриот», посещение районного краеведческого музея, поисково-исследовательская работа, месячник оборонно-массовой работы, акции «Георгиевская лента», «Свеча памяти», проект «Бессмертный полк».

Одной из наиболее эффективных форм воспитательной работы мы считаем реализацию социально значимого проекта «Поющая школа».

Из всех образовательных областей художественно-эстетического развития единственно по-настоящему формирующей духовно-нравственное и патриотическое начала является музыка, так как она способна воздействовать на чувства и настроение ребенка, преобразовывать его мировоззрение и отношение к окружающему миру. Музыка позволяет воспитывать нравственность и душевное благородство. Коллективная форма хорового пения делает его ценным средством общего воспитания школьников. На это обращал особое внимание наш великий педагог К.Д. Ушинский, который сказал буквально следующее: «Когда запоют в наших школах, тогда можно будет сказать, что они (шко-

лы) пошли вперед». Занятия в хоре оказывают влияние на формирование характера ребенка, воспитывают внимание, наблюдательность, чувство коллективизма, ответственности, дисциплинируют детей, дают возможность каждому ребенку ощутить свою значимость и приобщиться к успеху. То есть для каждого ребенка создается ситуация успеха. В хоре голоса людей сливаются, рождая чувство согласия в главном, растворяя мелкие несогласия, которые возникают в жизни. Это чувство общности людей рождает атмосферу творчества и сотрудничества, способность трудиться в команде.

Проект «Поющая школа» стал уже традиционным, мы его реализуем в течение 9 лет. Идея проведения проекта принадлежит руководителям НОУ Моржовой В.М. и Петровой О.А. На первом этапе все включились в работу, нашли интересные идеи, разработали свое положение. Создали оргкомитет, куда вошли группы учителей, родителей и работников культуры. Итоговое мероприятие проходит в форме фестиваля.

Мы трижды провели фестиваль «Дружба народов». Фестиваль дружбы разных национальностей дает уникальную возможность познакомиться с культурой и обычаями народов, проживающих на территории нашего села. В нашей школе обучаются ребята более 10 национальностей.



Готовясь к фестивалю, ребята изучали культуру, традиции, обычаи, национальную кухню той национальности, которую должны были представлять, родители помогали с костюмами, а работники культуры советовали классным руководителям, как подготовить учеников к максимально ярким выступлениям. На фестивале не было победителей и побежденных, ведь между национальностями, равно как и между учениками нашей школы, должна быть только дружба! Все стали победителями

в определенных номинациях. Фестиваль дружбы объединяет детей разных национальностей, улучшает культуру межнационального общения, воспитывает такие качества, как взаимовыручка, взаимопонимание и отзывчивость, учит школьников уважать традиции других народов, толерантно относиться к чужому языку, национальной одежде, символам и традициям других наций, представители которых проживают на территории нашего многонационального района.



Мы два раза проводили фестиваль «Красная гвоздика», реализовали проекты «Россия – Родина моя», «Учителями славится Россия», «Моя малая Родина», «100 лет Пионерии».

Хотя темы проектов каждый год меняются, цели и задачи остаются неизменными: воспитывать у обучающихся такие ценности, как гражданственность, патриотизм, толерантность, определяющие модель их жизненного поведения; сохранять и развивать чувство гордости за свою страну и народ; обеспечить условия для самовыражения обучающихся; массовое привлечение детей к хоровому пению; поддержка творчески одаренных детей; формирование морально-нравственных качеств, в том числе чувства коллективизма, товарищества, взаимовыручки.

Проект мы реализуем обычно в феврале, до этого времени ведется большая подготовительная работа. В начале учебного года мы выбираем тему проекта, каждый класс сам выбирает песню, учит слова песни, знакомится с историей ее создания, готовит костюмы, реквизиты. В подготовке и реализации проекта принимают участие все учащиеся школы, учителя и родители. Активное участвуют и учреждения культуры села. К каждому классу прикрепляем кураторов. В течение нескольких месяцев идет подготовка, репетиции. Все с нетерпением ждут итогового мероприятия – фестиваля. Зал всегда переполнен, красиво украшена сцена, классы с нетерпением ждут свою очередь.

Великолепные костюмы, прекрасные презентации и, самое главное, исполни-

тельское мастерство детей – все это превращает фестиваль в настоящий праздник. Все выступления великолепны! Лица детей выражают радость и вдохновение. Их эмоции передаются зрителям и отзываются

бурными аплодисментами и криками «Браво!». По итогам реализации данного проекта все участники получают истинное удовольствие, массу положительных эмоций.



Педагогическая целесообразность данного Проекта заключается в том, что воспитание ребенка осуществляется с помощью музыки, воздействуя через нее на духовный мир ребенка, его нравственность. Каждому обучающемуся предоставляется возможность проявить себя в музы-

кальном творчестве, тем самым создаются условия для развития успешности ребенка в коллективе через коллективные творческие дела. Данный проект актуален, эффективен, так как подходит для образования детей с различным уровнем подготовки на любой стадии обучения.

СТРАТЕГИЯ ВОВЛЕЧЕННОСТИ РОДИТЕЛЕЙ В ОБРАЗОВАНИЕ РЕБЕНКА



Наталья Николаевна Злодеева,

учитель начальных классов

МБОУ «Лицей №1», город Шадринск

Курганской области

Успешность школьника волнует каждого родителя. Отметка выше двойки говорит о том, что ребенок обучаем. Но как сделать так, чтобы ваш ребенок не просто учился, а получал радость от познания,

стал приверженцем lifelong learning (учение на протяжении всей жизни)? Если этого не происходит, то родители расстраиваются, паникуют, тревожатся. Задача учителя – помочь им избавиться от лишних ожида-

ний и направить фокус родительского внимания на плодотворное участие в школьной жизни ребенка. Родители должны знать, какие их действия дают результат в виде повышения мотивации и успеваемости, способствуют развитию самоорганизации, поддержанию теплых отношений в семье, а какие являются пустой тратой сил и даже времени.

Родителей всегда волнуют вопросы:

- отметки ребенка отслеживать или не обращать на них внимание;
- домашнее задание контролировать/помогать или пусть разбирается сам.

Все эти проблемы сводятся к определению эффективной родительской стратегии для достижения успехов ребенка в учебе. Родительская вовлеченность в образовательный процесс – это готовность родителей включиться в образование ребенка, в жизнь школы с максимально возможной активностью в пределах своих возможностей и компетенций. То есть родители не должны оставлять ребенка один на один с трудностями в обучении. Но родитель – это не учитель. Нельзя смешивать роль мамы и учителя, потому что, не имея педагогических навыков, не зная психологических принципов обучения, родители рискуют отношениями со своим ребенком.

Не всякая родительская вовлеченность эффективна.

Неэффективные стратегии родительской вовлеченности

1. Контроль за выполнением домашнего задания.

Младший школьник теряет интерес и мотивацию, так как не чувствует себя способным на что-то влиять. Подросток решает возрастные задачи поиска себя, сепарации, и тотальность в требованиях мешает решению этих задач. В подростковом возрасте могут работать договоренности при условии здоровых отношений в семье.

2. Внешнее вознаграждение.

Стимулирование учебы вознаграждением приводит к тому, что школьник стремится заработать подарок (игра в компьютер, телефон, деньги). Со временем он хочет больше, но при этом прикладывать больше усилий не готов. Эта стратегия дает временный эффект, не формируется понимание ценности образования, лишается смысла учебная деятельность. Но иногда награда может и подтолкнуть к деятельно-

сти, к которой вскоре может появиться интерес или внутренняя мотивация. Поэтому мы не видим катастрофы, если родители разово поощрили ребенка.

Эффективные стратегии родительской вовлеченности

1. Высокие родительские ожидания.

Уверенность и вера в способность ребенка справиться с трудностями творят чудеса. Родители не допускают даже мысли, что ребенок что-то не сможет. Эта вера в ребенка окрыляет, а ребенок стремится оправдать ожидания взрослых. Но в случае низких оценок не стоит быть равнодушным. Ребенок сам или с помощью всегда может исправить ситуацию.

2. Поощрение привычки к чтению.

Ценность чтения формируется в семье. Если с самого детства родители читают вслух ребенку, папа с мамой обсуждают с интересом книги, если книга – достойный подарок, если поход в библиотеку или книжный магазин – семейная традиция, то ребенку трудно предположить, что можно не читать. Владение навыком осмысленного чтения дает больше преимуществ для достижения учебных успехов, а понимание прочитанного формирует способность рассуждать и развивать вербальный интеллект.

3. Поощрение самостоятельности ребенка в подготовке к урокам.

Взрослый должен постепенно освободить ребенку пространство для собственных действий. Ребенок должен стать самостоятельным: сам искать информацию, общаться с учителем, решать проблему, как ликвидировать задолженности и пробелы в знаниях. Школьник учится учиться сам. Вводить такие изменения нужно постепенно. Начать рекомендуется с одного школьного предмета, того, который дается легче всего.

4. Помощь по запросу.

Школьники с первого класса обращаются за помощью родителей в случае затруднения. Важно завести привычку обращаться только тогда, когда свои силы и возможности исчерпаны. Ребенок должен научиться обращаться с конкретным запросом, а не с просьбой о помощи. Например, «Я выполнила решение, но не могу оформить запись». Такой вариант учит рефлексии, осознанности. Можно предложить оформить запрос о помощи в виде таблицы учебной самостоятельности.

Делаю сам прочитать текст -----	Делаю с помощью родителей составить план -----	Не получается пересказать -----
---------------------------------------	--	---------------------------------------

Родителям важно поощрять стремление детей к увеличению действий первой колонки и уменьшению действий, которые не получаются.

5. Проявление интереса к эмоциональному состоянию ребенка.

Учиться трудно, иногда скучно, даже неинтересно, поэтому ребенок испытывает весь спектр эмоций. Их не стоит игнорировать. Техника принятия, контейнирования эмоций (способ контролировать эмоции, напряжение, импульсы и инстинктивные порывы) поможет родителям.

6. Обсуждение опыта взаимодействия с учителями и одноклассниками. Ребенок иногда приходит к родителям с проблемами в межличностных отношениях (реакция на несправедливую отметку или ссора с одноклассником). Открытое обсуждение подобных вопросов с родителями, желание перенимать их опыт делают ребенка увереннее. Такое общение помогает ребенку в достижении школьных успехов.

Интересно, что наличие высшего образования родителей, высокий доход, хорошая домашняя библиотека (любовь к чтению) повышают успеваемость ребенка. В исследованиях также подтверждено наличие связи между занятостью во внешкольное время и успеваемостью. Ребята с хорошими отметками отмечали, что их внешкольные часы четко расписаны. Они имеют богатый жизненный опыт, участвуют в большом количестве событий, общаются с разными людьми. Все это расширяет кругозор, а значит, влияет на школьное образование. А дети с низкой успеваемостью больше всего пребывают «в свободном плавании».

На всех стадиях обучения должна быть положительная связь между родительской вовлеченностью и успеваемостью. Высокие родительские ожидания, поощрение к чтению и самостоятельности в подготовке к урокам, помощь по запросу,

поддержка ребенка, обсуждение опыта взаимодействия в школе оказывают благоприятное влияние на учебные достижения ребенка.

От чего зависят школьные успехи? Родители могут быть правильно вовлечены в образование ребенка, но высоких результатов он так и достигает.

Причинами такой ситуации могут быть:

1. Низкая организация школьника (не умеет планировать время).
2. Низкая мотивация к учебной деятельности.
3. Конфликты между родителями и детьми.

Что можно сделать родителям, чтобы мотивация учебной деятельности не снижалась? Например, рассказать о лайфхаках продуктивного обучения:

- **информация в виде схем, картинок, блоков** усваивается лучше. Человек усваивает только то, что понятно;
- **эмоционально поданная информация**, например, с юмором или в стихах, с иллюстрациями, видео легче усваивается. Придумать необычное объяснение;
- можно использовать **специальные техники при чтении**. Читать можно по-разному. Сложный материал лучше обработать: составить план, построить логические цепочки, составить конспект «самое важное», делать заметки и рисунки на полях;
- придумать **открытые вопросы**, чтобы вызвать интерес к материалу: Почему? Зачем? Для чего? Эти вопросы заставят рассуждать, а это всегда интересно;
- использовать **техники запоминания**. Осмысленный материал лучше запомнить (по первым буквам, по смыслу, по ассоциациям, логическим цепочкам). Ребенок должен знать, что через 1 час после заучивания забывается 60% информации. Поэтому эффективное заучивание возможно при повторении через определенные промежутки времени.

Например, если надо что-то запомнить, то повторить желательно 4 раза. Первый раз – сразу после заучивания. Второй раз – через 20 минут после первого. Третий раз – через 8-10 часов после второго. Четвертый раз – через сутки после третьего. Учить стихотворение лучше всегда за 3 дня.

Изучение учебного материала в течение нескольких дней и полноценный сон (а не ночная зубрежка) – необходимые условия для легкого запоминания.

Родители должны понимать, что одной зубрежки недостаточно. Для преодоления трудностей необходимы качества и способность прикладывать усилия.

Большое значение для успешного обучения имеют отношения с ребенком. На фоне учебы чаще всего они ухудшаются. Важно помнить, что учеба когда-то закончится, а отношения с ребенком останутся в памяти навсегда.

Рассмотрим рекомендации для поддержания теплых отношений между ребенком и родителями.

- **безусловно любить**, это значит чаще говорить без повода слова любви, подчеркивать значимость ребенка для вас. Ребенок не должен чувствовать, что его любят за что-то (Мне с тобой хорошо! Как здорово, что ты есть! Мне интересно, что ты думаешь о...)

Никогда нельзя лишать ребенка контакта с родителями и применять наказание (не разговаривать или выгнать в другую комнату). Это очень болезненно и вызывает тревожность. В результате ребенок начинает вести себя или учиться еще хуже. А у подростков возможен даже протест;

- **не заражаться эмоциями ребенка**. Испытывать любые эмоции, в том числе негативные, – это нормально. Важно принимать всерьез детские чувства.

Например:

– Не буду пересказывать этот текст!

Нельзя! – Что значит не буду? Иди и учи!

Можно! – Я вижу, что тебе не хочется.

Ты злишься, что не можешь запомнить. Он действительно сложный. Пойдем попьем чай, а после я расскажу, как его легче запомнить;

- **исключить из общения с ребенком слова «надо», «должен»**.

Такие слова ставят ребенка в позицию подчинения. В диалоге лучше использо-

вать «хочу» от ребенка. Так он почувствует себя главным и возьмет ответственность на себя. Но этот способ не гарантирует, что ребенок сразу сделает так, как хочется взрослому. Но вероятность сопротивления снизится.

Например:

Нельзя! – Ты должна подготовиться к диктанту!

Можно! – Ты хотела успешно написать диктант? Как думаешь, что тебе поможет подготовиться?

- **правильно в общении с ребенком добавлять обратную связь и хвалить**.

Метод «сэндвича» можно использовать, если необходимо скорректировать ход мысли, не торопиться критиковать и осуждать. Сначала подчеркнуть плюсы, потом указать на конкретную ошибку, потом направить ребенка на исправление, прибавив еще одну порцию похвалы. Получится такой трехслойный бутерброд. Важно высказывать одобрение за усилия и намерения, а не только за результат/оценку;

- **установка ограничений и запретов с позиции заботы**.

Любить ребенка – это не значит все ему разрешать. Главным должен всегда оставаться взрослый. Родители вправе устанавливать запреты, ссылаясь на заботу о ребенке, любовь к нему.

Например, я не могу разрешить тебе пользоваться телефоном перед сном, потому что белый свет убивает гормон мелатонин, отвечающий за сон. Тебе будет сложно заснуть, а завтра очень рано вставать. Я хочу, чтобы ты выспалась и была в хорошем настроении. Так будет лучше для тебя!

Данная информация позволяет каждому родителю определить личную стратегию вовлеченности в образование ребенка. Но одного желания недостаточно. Стремление быть включенным в жизнь и образование требует больших усилий со стороны родителей. Как и любые усилия, они должны привести к хорошему результату. Формируется желание ребенка познавать, начинает работать формула «учение на протяжении всей жизни», расширяется кругозор, возрастают ответственность и самостоятельность – это самый лучший вклад родителей в воспитание своего школьника.

ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ: ОТ РАЗРАБОТКИ К ДЕЙСТВИЮ

*Наталья Викторовна Дозморова,
заведующая МКДОУ «Детский сад №11
комбинированного вида», г. Далматово,
Курганская область*

Воспитательная составляющая всегда являлась важной и основной частью педагогического процесса. Воспитательная работа пронизывает все время пребывания детей в детском саду: с момента утренней встречи до вечернего расставания.

Воспитание было, есть и будет одним из самых главных видов деятельности педагогов дошкольного образовательного учреждения.

В то же время в современном обществе происходят большие перемены, меняются ориентиры, ставятся новые акценты. В Стратегии развития воспитания в Российской Федерации обозначены приоритетные направления воспитания. Основные задачи, поставленные перед отечественным образованием, базируются на том, что в настоящее время общество остро нуждается в активно развивающихся, духовных и социально активных, творческих личностях.

В 2020 году закон «Об образовании в Российской Федерации» конкретизировал определение воспитания. Государством сделан упор на формирование чувства патриотизма, гражданственности, уважения к человеку труда и старшему поколению, бережного отношения к культурному наследию и традициям, природе и окружающей среде.

С января 2021 года педагогический коллектив нашего детского сада вошел в состав участников регионального сетевого инновационного проекта «Управленческие механизмы сопровождения региональной модели воспитания» и приступил к проек-

тированию нового для нас нормативно-методического документа: программы воспитания.

При разработке программы педагогический коллектив учитывал региональную и муниципальную специфику реализации Стратегии развития воспитания в Российской Федерации, Стандарта дошкольного образования, которые определяют цели и задачи духовно-нравственного и патриотического воспитания подрастающего поколения.

Нами был сделан акцент на становлении у воспитанников ценностного отношения к родному краю, чувства привязанности к дому, семье, близким людям и проявления уважения к ним, развитию интереса к истории и культуре малой Родины.

В рамках регионального сетевого инновационного проекта творческой группой педагогов разработана программа «Край родной – Зауралье».

Программа ориентирована на детей старшего дошкольного возраста. Нормативный срок ее освоения – 2 года.

С сентября 2021 года коллектив приступил к реализации данной программы.

Предшествующий опыт инновационной деятельности доказал, что единство и координация усилий всех участников образовательных отношений, учреждений социальной сферы и общественных объединений являются перспективным средством успешной социализации воспитанников.

Такое взаимодействие обеспечивает возможность освоения программы воспи-

тания с использованием ресурсов нескольких организаций. Возникают многочисленные социальные связи, формальные и неформальные контакты, появляется реальная возможность включения в новые проекты и новые направления взаимодействия. В реализации программы активное участие принимают педагоги, воспитанники и их родители, социальные партнеры.

В начале учебного года сторонами взаимодействия подписан договор о сетевой форме реализации программы воспитания, содержащий права и обязанности сторон, условия и порядок осуществления совместной деятельности.

Программа реализуется в части, формируемой участниками образовательных отношений, с привлечением кадровых и материально-технических ресурсов Далматовского краеведческого музея, библиотеки, культурно-досугового центра, дома детского творчества, общественных организаций, действующих на территории Далматовского района.

Цель Программы: создание открытой образовательной среды, направленной на формирование у воспитанников ценностного отношения к родному краю, миру природы и труду, гармоничного проявления патриотических чувств и культуры общения.

В результате освоения Программы ребенок должен:

иметь представления:

- о разнообразии животного и растительного мира родного края;
- о своей семье, о профессиях родителей, быте и условиях проживания людей разных национальностей на территории Зауралья;
- о толерантном отношении к людям другой национальности;
- о знаменитых земляках.

Знать:

- историю возникновения и развития города, его достопримечательности;
- героические страницы истории своей семьи, своего города, своей страны, гордиться культурным наследием своей страны;
- названия народностей, проживающих в Курганской области, особенности их быта, обычаи, праздники, традиционные занятия.

Уметь:

- воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве;
- эмоционально откликаться на художественные произведения устного народного творчества, произведения народного декоративного искусства;
- проявлять инициативу в социально значимых делах: участвовать в социальных и экологических акциях, традиционных праздничных событиях.

Владеть:

- способами эмоциональной поддержки сверстника, взрослого, пожилого человека;
- малыми фольклорными формами: использовать в своей речи пословицы и поговорки;
- пересказывать и драматизировать русские народные сказки, в том числе сказы народов Урала,
- откликаться на эмоции близких людей, друзей, испытывать радость от общения с животными и растениями;
- самостоятельно применять игры разных народов Зауралья для организации собственного досуга.

Содержание программы представлено пятью тематическими блоками:

1. Моя семья.
2. Моя малая родина.
3. Достопримечательности и культура.
4. Природа родного края.
5. Будем Родине служить!

Программное содержание блоков реализуется через совместные творческие проекты, социально значимые акции, выставки, мастер-классы, обзорные и тематические экскурсии и виртуальные прогулки, презентации, литературные викторины, конкурсы, концерты.

В процессе реализации содержания блока «**Моя семья**» особое внимание уделяем воспитанию уважения к родителям, к традиционным семейным ценностям. Формируем представления о значении семьи в жизни ребенка и самых близких для него людей.

В совместном творческом проекте «Мир семейных увлечений» дети рассказали о семейных праздниках, традициях и обычаях, общих интересах всех членов семьи.

При составлении родословной своей семьи дети учились узнавать свои исторические корни, внимательно относиться к памяти прошлого, а встречи с сотрудниками музея и библиотеки помогли нашим воспитанникам понять, насколько интересно и важно знать историю своей семьи.

Особенный отклик в душах детей и родителей нашел семейный проект «Мой папа – самый лучший!». В ходе его реализации воспитанники и их папы участвовали в совместной утренней зарядке и веселых стартах, отправлялись искать клад в квест-игре, вместе мастерили поделки для творческой выставки.

Также дети посетили места работы своих пап и с гордостью рассказывали в классе про их профессии.

Программное содержание блока «**Моя малая родина**» педагогический коллектив реализует совместно с сотрудниками музея, библиотеки, культурно-досугового центра, школы искусств. Воспитанники получают представление о городе и крае с его прошлым и настоящим, знакомятся с историей и символикой, народностями, проживающими в области, особенностями быта и с национальными традициями.

Во время целевых прогулок, тематических экскурсий, бесед знакомим детей с названиями улиц города, с биографиями людей, в честь которых названы эти улицы. Исследования в формате игры-путешествия помогают узнать особенности быта, обычаи и традиции жителей Зауралья.

В ходе реализации содержания блока создаются следующие образовательные продукты:

- мини-музеи «Куклы наших предков», «Машина времени», «Русская изба»;
- макеты «Жемчужина Зауралья», «Родины моей начало»;
- лэпбуки «Мой любимый город», «Моя малая родина»;
- кейсы «Обычаи и быт русского народа».

Реализован педагогический проект «Посткроссинг между детскими садами» г. Далматово и г. Излучинск Ханты-Мансийского автономного округа.

В блоке «**Достопримечательности и культура**» знакомим детей с историческим и культурным наследием города и района, с видами народного творчества, с предметами местных народных промыслов, с календарно-обрядовыми праздниками.

Во время экскурсии по Туристической тропе, которая пролегает по главной улице города – Советской, воспитанники знакомятся с историческими памятниками и старинными архитектурными объектами, узнают историю Далматовского Успенского монастыря и Николаевской церкви.

Педагоги школы искусств помогают воспитанникам познакомиться с русскими народными музыкальными инструментами. Вместе с родителями дети изготавливают шумовые музыкальные игрушки, составляют «Сборник сказок-шумелок», создают музей русских народных инструментов, играют в составе детского оркестра.

Совместно с педагогами дома детского творчества изучают историю русской народной игрушки, элементы художественной росписи, а на мастер-классах своими руками мастерят куклы-обереги, создают узоры по мотивам народных росписей.

В рамках проекта «Юные журналисты» воспитанники встречались с мастерами народных промыслов, побывали в Школе русских ремесел культурно-досугового центра, узнали секреты рукоделия, которые передавались нашими предками из поколения в поколение.

На веселых обрядовых праздниках пели веселые заклички, водили хороводы, играли в русские народные игры.

В процессе реализации программы мы предлагаем родителям такую форму работы, как «Экскурсионные маршруты выходного дня» с кратким описанием тех мест, которые можно посетить всей семьей. Например, городской парк с детской зоной отдыха, смотровую площадку с видом на пруд и памп трек, любимое место отдыха горожан. Со смотровой площадки можно увидеть деревянную часовню-купель и святой источник, памятное место – пещеру Далмата.

Семьям, ведущим активный образ жизни, предлагаем посетить стадион «Спартак» и спортивно-ландшафтный парк «Березовая роща».

Любители краеведения могут с пользой провести время в краеведческом музее и в обновленной модельной библиотеке.

Образовательные продукты блока «Достопримечательности и культура»:

- мини-музеи «Народные промыслы», «Город мастеров»;
- фольклорные фестивали (концерты);
- развлечения «Осенние посиделки», «Широкая Масленица».

В рамках блока «**Природа родного края**» расширяем представления детей о многообразии мира живой природы, развиваем эмоциональное, бережное отношение к объектам окружающего мира, помогаем овладеть навыками экологически безопасного поведения в природе.

Предлагаем воспитанникам вместе с родителями принять участие в экологических акциях, которые способствуют развитию познавательной активности и позволяют ребенку проявить сочувствие и доброту.

Проектно-исследовательская деятельность поддерживает интерес к миру природы, создает условия для проявления инициативы и творчества, формирует у дошкольников желание самостоятельно добывать знания.

Совместно с родителями воспитанников провели спортивно-познавательную игру – геокешинг «Лесная кладовая». Участники игры прошли инструктаж юных туристов, вспомнили правила безопасного поведения на природе, преодолели полосу препятствий, научились ставить палатку.

Образовательные продукты этого блока:

- макеты животного и растительного мира Курганской области;
- лэпбук «Природа родного края»;
- фотоколлажи;
- познавательно-исследовательские проекты;
- гербарии и коллекции;
- экологические выставки.

Программное содержание блока «**Будем Родине служить!**» педагогический коллектив реализует совместно с общественными организациями, с сотрудниками музея и библиотеки.

Формируем у воспитанников представления о Российской Армии, о трудной, но почетной обязанности – защищать Родину, охранять ее спокойствие и безопасность.

Во время тематической экскурсии по Аллее Славы знакомим детей с памятниками воинам, защищавшим нашу Родину. Многие аллеи городского парка наполнены духом патриотизма, и целевые прогулки расширяют знания детей о родах войск и военной технике.

На встречах с представителями регионального отделения Всероссийской организации ветеранов «Боевое братство» воспитанники узнают о героических подвигах наших земляков на таджико-афганской границе, знакомятся с книгой памяти в честь героев-далматовцев «Мы помним, мы гордимся».

На целевых экскурсиях в краеведческий музей детям рассказывают о воинской славе наших земляков, о судьбах и подвигах зауральцев, а на занятии «Дошколятам о войне» воспитанники узнали о военных буднях солдат, рассмотрели землянку, солдатскую форму, различные экспонаты военных лет и повязали георгиевскую ленту на «Деревья победы» как дань памяти воинам, павшим на полях сражений.

В преддверии празднования 77-ой годовщины Победы в Великой Отечественной войне в детском саду была проведена патриотическая акция «Стена памяти». Сотрудники детского сада, воспитанники и их родители с гордостью изготовили звезды с фотографиями членов своей семьи, участвовавших в войне, и рассказали про них. Взрослые личным примером показали, как важно хранить память о Великой Победе и бережно передавать ее из поколения в поколение.

Промежуточные результаты реализации Программы позволяют сделать вывод о том, что на сегодняшний день в детском саду сформировано единое образовательное пространство. Сетевое взаимодействие позволяет достичь хороших результатов в воспитательной работе.

Воспитанники проявляют познавательный интерес к истории семьи,

ее родословной и семейным реликвиям; интересуются историей родного края, его культурными традициями, знают выдающихся земляков; осознают нравственную ценность поступков людей; искреннее проявляют сопереживание, сочувствие в общении с близкими людьми и сверстниками. Дети начинают применять полученные знания в различных видах творческой, предметно-продуктивной и коммуникативной деятельности.

Сетевое взаимодействие способствует и расширению социальных связей воспитанников, вызывает у них интерес к детским творческим объединениям. Объективным показателем является возросшее количество воспитанников, посещающих клубы, секции, студии по интересам.

100% воспитанников детского сада от 5 до 7 лет охвачены услугами дополнительного образования. Из них:

- 51% занимается в Доме детского творчества;
- 33% посещают детско-юношескую спортивную школу;
- 16% занимаются в Школе искусств.

Мы понимаем, что воспитательная работа должна присутствовать на каждом уровне образования, и навыки современного человека формируются непрерывным курсом от детского сада до ВУЗа.

В дошкольном возрасте мы формируем первоначальное ценностное отношение к окружающему миру, чтобы в школе эти отношения развивались в позитивном контексте, сопоставляясь с общественными ценностями и нормами. Уверены, что первичный опыт деятельности и поведения ребенка в детском саду создаст основу для воспитания патриотизма и гражданственности в школе, поможет детям приобрести опыт осуществления социально значимых дел и поступков.

ПРИЕМЫ ФОРМИРОВАНИЯ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ НА УРОКАХ ЛИТЕРАТУРНОГО ЧТЕНИЯ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ



*Лятифа Женобаевна Альжанова,
учитель начальных классов МБОУ «Петуховская средняя общеобразовательная школа», город Петухово, Курганская область*

«Люди перестают мыслить, когда перестают читать».

Д. Дидро

Что же такое «функциональная грамотность»? Функциональная грамотность – способность человека вступать в отношения с внешней средой и максимально быстро адаптироваться и функционировать в ней.

Каковы критерии функционально грамотной личности? Какими качествами должен обладать младший школьник?

1. Готовность взаимодействовать с окружающим миром, уверенная адаптация.

2. Умение самостоятельно решать учебные и житейские задачи.

3. Способность строить отношения в малой социальной группе, в частности – в школьном классе.

4. Владение навыками рефлексии, способность посмотреть на себя со стороны, оценить свою работу.

Как же включить в осмысленную, продуктивную, мотивированную деятель-

ность всех учащихся класса? Как сформировать «функционально грамотную личность»? Для «выращивания» функционально грамотной личности ведущую роль играют не столько предметные результаты, сколько личностные и метапредметные, что полностью соответствует новому стандарту. Это залог успешной адаптации в обществе.

Особое место среди метапредметных универсальных учебных действий занимают чтение и работа с информацией. В федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования в качестве приоритетной цели называется «...формирование читательской компетентности младшего школьника, осознание себя как грамотного читателя, способного к использованию читательской деятельности как средства самообразования».

Базовым гуманитарным предметом для формирования читательской грамотности являются уроки литературного чтения, на которых можно решать не только узкопредметные задачи, но и общие для всех предметов задачи развития младшего школьника.

Важной частью работы учителя по данному направлению является определение результативности деятельности и выявление уровня читательской грамотности.

Грамотность чтения или читательская компетентность – это способность к осмыслению письменных текстов и рефлексии на них, к использованию их содержания для достижения собственных целей, развития знаний и возможностей, для активного участия в жизни общества.

Под читательской компетентностью понимается совокупность знаний, умений и навыков, позволяющих человеку отбирать, понимать, организовывать информацию, представленную в знаково-буквенной форме, и успешно ее использовать в личных и общественных целях. Так определяют читательскую компетентность новые ФГОС.

Но в наш век новых информационных технологий роль книги изменилась, любовь к чтению стала «падать». Дети предпочитают книге телевидение, видеопroduкцию, компьютер, и, как результат,

школьники не любят, не хотят читать. В рекомендациях по повышению уровня читательской компетенции в рамках Национальной программы поддержки и развития чтения Орлова Эльна Александровна отметила: «Широкое распространение видео- и компьютерной продукции сопровождается оттеснением чтения и письменных текстов на периферию культуры. Это негативно влияет на качество обучения ...».

Из результатов исследования грамотности чтения следует вывод о необходимости поиска более разнообразных и эффективных путей обучения школьников работе с текстами различного содержания, характера и формата.

Формировать читательскую грамотность необходимо на любом уроке. Базовыми формами для формирования читательской грамотности являются уроки литературного чтения, на которых можно решать не только узкопредметные задачи, но и общие для всех предметов задачи развития младшего школьника. На современном этапе в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта учащиеся начальной школы должны не только научиться читать вслух и молча, но и использовать умение читать для поиска нужной информации в тексте с тем, чтобы получать необходимые знания, в том числе осваивая другие дисциплины, обогащать свой читательский опыт и интеллект.

Как научить младшего школьника «смысловому чтению»? Этот вопрос требует комплексного решения, поскольку речь идет о реализации всех функций родного языка в реальной жизни.

Рассмотрим несколько приемов, используемых на уроках литературного чтения в начальной школе для формирования читательской грамотности.

Для формирования смыслового чтения предлагаю задания на уровне слова:

Прием «Кто играет в прятки?»

На доске «примагничены» буквы. Но среди случайного набора букв вдруг появляются слова. Дети находят и узнают, кто же играет с ними в прятки: звери, птицы, насекомые, растения, грибы и т.д.

МАЛИНАМЕДГРИБЯГОДАМЕД-ВЕДЬРЫБА



Прием «Черный ящик»

Детей всегда очень привлекает атмосфера секретности и таинственности. Создав такие условия на уроке, можно быть уверенным в том, что дети с интересом включатся в работу, продемонстрируют повышенную активность и личную заинтересованность. Для достижения данных целей рекомендуется использовать методический прием «Черный ящик». Как использовать этот прием? Исходя из названия понятно, что в ящике должно находиться некое неизвестное содержимое. Для получения наиболее полного эффекта от использования приема рекомендуется продумать обстановку или историю появления шкатулки перед детьми.

Использование приема «Черный ящик» – это интересная форма подачи информации. Интрига, когда под музыку из передачи «Что? Где? Когда?» ученица вносит «Черный ящик».

Дети должны ознакомиться с содержимым шкатулки. Учитель может не просто показать детям содержимое шкатулки, а предложить им самим узнать, что в ней лежит. Для этого они должны:

- отгадать загадку;
- узнать по описанию;
- сделать собственное предположение (исходя из темы урока).

Для учеников первого класса была дана загадка:

Вперевалку зверь идет
По малину и по мед.
Любит сладкое он очень,
А когда приходит осень,
Лезет в яму до весны,
Где он спит и видит сны
– Что лежит в коробке?

(Сначала ученики высказывают свои предположения, а затем таинственный «Черный ящик» открывается и появляется ответ).



Прием «Ассоциативный куст»

Это один из основных приемов работы с информацией до чтения.

Учитель дает ключевое слово или заголовок текста, ученики записывают вокруг него все возможные ассоциации, обозначая смысловые связи между понятиями. Это позволяет актуализировать уже имеющиеся знания, стимулировать познавательную активность учащихся и мотивировать

их на дальнейшую работу с текстом.

Например: Я пишу ключевое слово МЕДВЕДЬ. Ученики должны назвать смысловые связи (дети называют, учитель записывает).

При этом мы возвращаемся к словам, которые находили в начале урока, и объясняем, связаны ли они как-то со словом МЕДВЕДЬ.



Прием «Чтение с карандашом в руках»

Карандаш используется для маркировки, выделения необходимой информации. Как можно организовать такое «маркированное чтение»? Вообще-то прием традиционный: он используется очень давно и практически всеми. Этому способу работы с текстом мы учим детей с самого раннего школьного возраста. Ученики самостоятельно читают текст. Учитель заранее дает задание: в каждом абзаце подчеркнуть простым карандашом основные факты, главные мысли.

После такого «чтения с карандашом» можно предложить детям подчеркнутую

информацию выписать в тетрадь, сделав, таким образом, конспект статьи или параграфа, который затем можно использовать при подготовке к пересказу, ответам на вопросы или в другой работе. Прием учит детей выделять главное, способствует осознанному чтению и лучшему запоминанию информации.

При первичном чтении произведения обучающиеся читают текст с карандашом, подчеркивая те слова, значение которых им непонятны.



Прием «Словарики»

Большое внимание на уроках нужно уделять словарной работе, особенно при чтении сложных текстов. Здесь используются разнообразные приемы толкования значения новых слов: объяснение значения слов с помощью показа предметов, учебных картинок, работа с синонимами и антонимами, пословицами и загадками. Все трудные слова чаще всего выписываются на доску или карточку. Как правило, значение этих слов объясняют сами дети, если же они затрудняются, то находят объясне-

ние трудных слов в толковом словаре самостоятельно.

Прием «Микрофон»

Этот прием может применяться в начале или конце урока. Это способ дать понять каждому ученику, что он может смело высказывать собственное мнение, говорить как о личных успехах, так и о неудачах. Суть приема: ученики по очереди дают ответы на вопросы. Для разрядки ситуации можно использовать игрушечный микрофон или передавать любой предмет,

договорившись, что он будет играть роль громкоговорителя. Желательно, чтобы каждый ученик имел возможность высказаться.

Вопросы можно разбить по уровням сложности, сначала привлекая к диалогу

сильных учеников и постепенно переходя к более слабым детям и легким вопросам. Можно дать по вопросу каждому ряду или варианту или предоставить ученикам возможность самостоятельно выбирать, о чем они хотят рассказать.



Прием «Дневник двойных записей»

Этот прием используется для формирования умения задавать вопросы во время чтения, критически оценивать информацию, сопоставлять прочитанное с собственным опытом.

1. Учитель дает указание учащимся разделить тетрадь на две части.

2. В процессе чтения ученики должны в левой части записать моменты, которые поразили, удивили, напомнили о каких-то фактах, вызвали какие-либо ассоциации; в правой – написать лаконичный комментарий: почему именно этот момент удивил, какие ассоциации вызвал, на какие мысли натолкнул.



Прием «Групповая дискуссия»

Учащимся предлагается поделиться друг с другом знаниями, соображениями, доводами. Обязательным условием при проведении групповой дискуссии является:

- а) уважение к различным точкам зрения ее участников;
- б) совместный поиск конструктивного решения возникших разногласий.

Групповая дискуссия может использоваться как на стадии вызова, так и на стадии рефлексии. Форма групповой дискуссии способствует развитию диалогичности общения, становлению самостоятельности мышления.



Наряду с использованием перечисленных выше приемов организации учебной деятельности хороший эффект дает использование разнообразных методов обучения.

Метод проектов

Проектная деятельность представляет собой развернутую структуру учебной деятельности. Возможные продукты проектной деятельности младших школьников: журнал, книжка-раскладушка, памятка, тест по теме, презентация, сочинение рассказа, сказки, коллаж, стенгазета, сувенир-поделка, инсценировка. Например, возникла идея создания проекта, который обогатит и расширит представление ребенка о книге, истории ее возникновения и создания. Проект направлен на приобретение детьми знаний о далеком прошлом.

Целью нашего проекта стало знакомство с историей создания и возникновения книги. Были поставлены задачи: обогатить представление детей об истории создания книги; выяснить, из каких материалов создавались книги; пополнить словарь новыми понятиями и терминами.

В ходе реализации проекта удастся развивать коммуникативные навыки, самостоятельность, наблюдать любознательность; воспитывать бережное отношение к книге; развивать интерес к познанию.

Ребята в ходе проекта выясняли, какой долгий путь проделала книга, пока не стала такой, какой мы видим ее сейчас.

Итогом проделанной работы было изготовление лэпбука «Книга – мой самый лучший друг!».



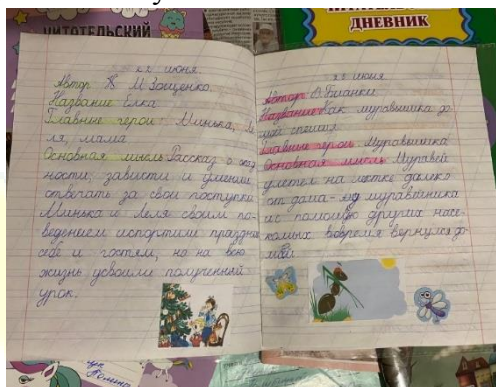
Метод театрализации

Уроки с элементами театрализации, ролевыми играми и другими элементами театральной педагогики интересны детям. А для нас, педагогов, элементы театрализации в учебном процессе – один из методов вовлечения учеников в творческую деятельность, стимулирование их активности и формирования учебной мотивации, сред-

ство коррекции личности в целом. Чтобы повысить интерес к чтению, на уроках литературного чтения используются элементы драматизации. Мы предпринимаем попытки ставить маленькие спектакли по прочитанным произведениям.

Немаловажное значение в начальных классах имеет ведение «**Читательского дневника**». Основная цель ведения чита-

тельского дневника: вызвать интерес ребенка к миру детской книги как источнику знаний, пробудить желание и привычку читать книги. В начальной школе ученикам трудно сформулировать свою мысль не то, что письменно, но и даже устно. При ведении читательского дневника ребенку нужно главную мысль записать в отдель-



Современная школа решает задачу – научить ребенка читать целенаправленно, осмысленно, творчески. На мой взгляд, только творческий подход и нетрадиционные приемы работы способствуют формированию активной читательской позиции современного школьника.

ной графе и выразить в 1-2 предложениях. Значит, ребенок учится делать вывод и выражать свои мысли очень короткой фразой. Ребенок развивает читательские навыки, культуру читателя, начинает свободно ориентироваться в потоках информации.



В наших руках возможность создать такую атмосферу на уроке, чтобы каждому было интересно, чтобы дети ушли с урока с запасом знаний и помнили, что «не ошибается только тот, кто ничего не делает».

ПРИЕМЫ РАБОТЫ ПО ФОРМИРОВАНИЮ ЧИТАТЕЛЬСКОЙ ГРАМОТНОСТИ НА УРОКАХ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА



Александра Евгеньевна Константинова, учитель иностранного языка «Петуховская СОШ №2 имени Героя Советского Союза К.Ф. Кухарова» – структурное подразделение МБОУ «Петуховская СОШ», Петуховский муниципальный округ, Курганская область

Согласно Концепции преподавания различных школьных предметов произошли серьезные изменения в целях образования. Стремительно осуществляется переход от освоения системы знаний к формированию способности использовать знания для решения различных задач, находить нужную информацию, преобразовывать ее для создания новых знаний и освоения технологий. Эти новые техноло-

гии изменили и сам характер чтения, и способы передачи той или иной информации.

Огромное внимание сегодня уделяется развитию у школьника способности применять полученную в процессе чтения информацию в разных жизненных ситуациях. Главная задача современной школы – это формирование и развитие функциональной грамотности обучающихся.

Функциональная грамотность – это понятие, которое включает в себя способность свободно использовать навыки чтения и письма в целях получения информации из текста и в целях передачи такой информации в реальном общении, общении при помощи текстов и других сообщений¹.

ФГОС НОО определяет **функциональную грамотность** как цель и результат образования младших школьников².

В Образовательной системе «Школа 2100» определено, что функционально грамотная личность – прежде всего человек самостоятельный: способный достичь успеха в жизни, найти себя и реализовать свои интересы и возможности; умеющий искать и находить решение в нестандартных ситуациях; готовый принимать решения и отвечать за них, а также нести ответственность за себя, своих близких³.

Читательская грамотность, в свою очередь, является одним из важных направлений формирования функциональной грамотности. Большое разнообразие текстов в учебниках английского языка дает возможность учителю формировать читательскую грамотность на уроках, используя для этого разные приемы работы с текстовым материалом.

Читательская грамотность – это способность личности к чтению и пониманию любых письменных текстов и учебных материалов, направленная на формирование умения извлекать необходимую информацию из прочитанного, а также размышлять над предложенной тематикой. Обладание такими умениями позволяет каждому обучающемуся достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, а также принимать активное участие в

социальной жизни общества⁴.

Без грамотности нет чтения, а чтение развивает грамотность. Это все взаимосвязано. Какое бы задание не получил учащийся, первое, что ему необходимо сделать обязательно, – это *прочитать* задание.

Навыки грамотного чтения совершенно необходимы для успешной адаптации в современном обществе.

Выделяют три группы читательских умений.

1. Ориентация в содержании текста (умение определять главную тему, общую цель или назначение текста; выбирать из текста или придумать заголовки; формулировать тезис, выражающий общий смысл текста; объяснять порядок частей, содержащихся в тексте; находить в тексте требуемую информацию и т.д.).

2. Преобразование и интерпретация текста (умение преобразовывать текст, используя новые формы представления информации: формулы, графики, диаграммы, таблицы; сравнивать и противопоставлять заключенную в тексте информацию разного характера; обнаруживать в тексте доводы в подтверждение выдвинутых тезисов и т.д.).

3. Оценка информации (умение откликаться на содержание текста; оценивать утверждения, сделанные в тексте, исходя из своих представлений о мире; находить доводы в защиту своей точки зрения и т.п.).

Обучение чтению начинается на первом году обучения иностранному языку. Дети узнают все буквы английского языка, большинство знаков транскрипции, правила чтения гласных, согласных, некоторых буквосочетаний. Дети учатся читать слова и сочетания слов, короткие тексты и диалоги. Один из трудных моментов заключается в том, что в английском языке одна гласная может читаться по-разному в разных типах слога. Важно «ярко» объяснить правила чтения, научить детей делить слова на слоги и научить определять, к какому типу слога относится слог в данном слове. Чем больше правил чтения они знают, тем лучше читают.

¹Виноградова Н.Ф. Функциональная грамотность младшего школьника: книга для учителя / Н.Ф. Виноградова, Е.Э. Кочурова, М.И. Кузнецова [и др.]. – Москва: Российский учебник; Вентана-Граф, 2018. – 288 с.

²Ермоленко В.А. Функциональная грамотность в современном контексте / В.А. Ермоленко. – Москва: Ин-т теории образования и педагогики Рос. акад. образования, 2002. – 120 с.

³Леонтьев А.А. Образовательная система «Школа 2100». Педагогика здравого смысла / под ред. А.А. Леонтьева. – Москва: Баласс, 2003. – 368 с.

⁴Куропятник И.В. Чтение как стратегически важная компетентность для молодых людей // Педагогическая мастерская. Все для учителя. – 2012. – №6.

Одним из приемов, формирующих читательскую грамотность, являются **печатные боксы в виде таблиц**, где детям даются правило и достаточное количество примеров для отработки и закрепления навыка. Мне нравится использовать их на каждом уроке. При чтении вслух учащийся слышит себя, может проконтролировать правильность собственного чтения. Именно поэтому авторами многих УМК предлагается много заданий на чтение вслух.

Грамматические игры на уроках иностранного языка позволяют оживить обстановку на уроке, сделать урок познавательным. Например, в начальной школе активно использую игру «Кокосики». Работают ребята по парам. Каждый выбирает по три кокоса, затем бросает кубик по очереди, делает свои шаги кокосами и читает слова, на которые наступает. Потом обмениваются словами и в конце прочитывают вслух.

Опыт многих учителей подтверждает, что **использование пословиц и поговорок** на уроках иностранного языка сегодня – это эффективный прием поддержания интереса к учебе, повышения активности и работоспособности учащихся на уроках, так как они помогают ввести элемент игры и соревнования в процесс овладения языком. Многообразие пословиц и поговорок позволяет успешно использовать их на всех ступенях обучения с разным уровнем языковой подготовки детей.

Как же происходит обучение чтению текстов на уроке? Предусматривается овладение тремя видами чтения: ознакомительным, изучающим и просмотровым. В качестве материала для чтения в учебнике предполагаются несложные и аутентичные тексты разных жанров (письма английских и американских детей, стихотворения английских авторов, сказки, объявления, меню, странички дневника, календаря и другое).

Работа с текстом предполагает большой спектр заданий:

- подобрать антонимы или синонимы к словам;

- прочитать заглавие и сказать, о чем (ком) будет идти речь в данном тексте;
- прочитать текст, разделить его на смысловые части, подобрать названия к каждой из них и многое другое.

Одно из самых распространенных заданий – **прием «True/ False/ Not Stated»**. Оно направлено на поиск конкретной информации в тексте. Задания могут быть сформулированы по-разному, но смысл в том, что после прочтения текста (последовательная стратегия, а не опора на собственные знания и кругозор) учащиеся определяют, какие предложения верны/неверны и какая информация в тексте отсутствует.

Прием «Дефиниции»: учащиеся соотносят слова, которые встречаются в тексте, с их значениями (или дефинициями).

Прием «Логический/хронологический порядок»

Нужно расставить события в логическом/хронологическом порядке в соответствии с текстом.

Знакомство с газетами и журналами на английском языке расширяет кругозор учащихся, предоставляет актуальную информацию, информирует обо всем, что происходит в мире и вокруг нас. Еще одна особенность газет заключается в том, что они включают в себя тексты различных видов и языковых стилей, которые не так легко найти в общепринятых источниках и учебниках английского языка. В газетах и журналах мы читаем стихотворения, комиксы и статьи о новинках кино, о новых молодежных движениях, спортивных клубах, музыке, искусстве, экологических проблемах.

Одной из эффективных технологий работы с информацией считаю **составление ментальных карт**. Я уверена, что рисование ментальной карты – это практический и действенный метод всестороннего развития одаренности ребенка, воспитания его самостоятельности и успешности обучения. Так, начиная новую тему или новый текст, предлагаю ученикам ответить на вопрос, что они знают о том или ином факте, реалии, и даю задание заполнить словесную паутину. Данная технология

дает возможность структурировать большой объем информации и удерживать его в поле зрения. Ментальная карта дает ребенку полную картину, которая связывает в единое целое темы и явления, которые представлены в материале урока.

Большую роль в формировании читательской грамотности играют творческие задания. Так, ученикам нравятся следующие типы упражнений:

Прием «Ошибки и сосиски». Предлагаю ребятам отыскать все ошибки в тексте и написать свою собственную летнюю энциклопедию. Или вместо сосисок нужно вставить пропущенные слова.

Прием незаконченного предложения. Ребятам раздаю печатные боксы, где предлагается дополнить предложения по смыслу.

Формирование читательской грамотности происходит на уроках при использовании прогрессивных технологий обучения, среди которых: технология критического мышления, технология проблемного обучения, игровая технология, информационно-коммуникативная технология, здоровьесберегающая технология, личностно-ориентированная технология⁵.

Хотелось бы остановиться на технологии критического мышления. Человек, обладающий таким мышлением, отвечает всем требованиям современного общества. Он умеет видеть проблемы и перспективы, ставить четкие задачи, разрабатывать оптимальные пути к их достижению. Для развития критического мышления учащихся я применяю следующие приемы:

Прием синквейн как обобщение работы по тексту

Должна отметить, что данный прием очень нравится ученикам, и я стараюсь использовать его на своих занятиях. При этом наиболее эффективной представляется парная организация работы. Каждой паре дается 3-4 минуты для составления синквейна, после чего происходит обсуждение нескольких получившихся работ с последующим их объединением в один наиболее

четкий обобщенный синквейн. Впоследствии конечный вариант используется как опора для пересказа изученного текста.

Прием «Кластер» может быть использован на разных этапах урока. На стадии вызова – для стимулирования мыслительной деятельности. На стадии осмысления – для структурирования учебного материала, на стадии рефлексии – для подведения итогов того, что учащиеся изучили.

Прием «Рефлексивный экран»

Обычно в конце урока подводятся его итоги, происходит обсуждение того, что узнали, и того, как работали, т.е. каждый оценивает свой вклад в достижение поставленных в начале урока целей, свою активность, эффективность работы класса, увлекательность и полезность выбранных форм работы. Ребята по кругу высказываются одним предложением, выбирая начало фразы из рефлексивного экрана на доске:

1. Сегодня я узнал... (Today I have known (about)...)
 2. Было интересно... (... was interesting to me)
 3. Было трудно... (... was difficult for me)
 4. Я выполнял задания... (I did exercises ...)
 5. Я понял, что... (I have understood that ...)
 6. Теперь я могу... (I can ...)
 7. Я почувствовал, что... (I felt that ...)
 8. Я приобрел...
 9. Я научился... (I have learnt to ...)
 10. У меня получилось ...
 11. Я смог...
 12. Я попробую... (I will try to ...)
 13. Меня удивило... (...surprised me).

Таким образом, использование на уроках английского языка различных приемов способствует развитию функциональной грамотности учащихся, грамотности чтения и комплексному освоению учащимися основных видов речевой деятельности, а также развивает творческое мышление, приучает учащихся к внимательному и вдумчивому отношению к тексту.

⁵Лутошкина В.Н. Формирование читательской грамотности младших школьников: учебно-методическое пособие / В.Н. Лутошкина, Е.Н. Плеханова; под общ. ред. С.В. Буланкова. – Красноярск: КК ИПК ППРО, 2012. – 66 с.

Библиографический список

1. Виноградова, Н. Ф. Функциональная грамотность младшего школьника: книга для учителя / Н. Ф. Виноградова, Е. Э. Кочурова, М. И. Кузнецова [и др.]. – Текст : непосредственный. – Москва: Российский учебник; Вентана-Граф, 2018. – 288 с.

2. Ермоленко, В. А. Функциональная грамотность в современном контексте / В. А. Ермоленко. – Текст : непосредственный. – Москва: Ин-т теории образования и педагогики Рос. акад. образования, 2002. – 120 с.

3. Куропятник, И. В. Чтение как стратегически важная компетентность для молодых людей / И. В. Куропятник. – Текст :

непосредственный. – Педагогическая мастерская. Все для учителя. – 2012. – №6.

4. Леонтьев, А. А. Образовательная система «Школа 2100». Педагогика здравого смысла / под ред. А. А. Леонтьева. – Текст : непосредственный. – Москва: Баласс, 2003. – 368 с.

5. Лутошкина, В. Н. Формирование читательской грамотности младших школьников: учебно-методическое пособие / В. Н. Лутошкина, Е. Н. Плеханова; под общ. ред. С. В. Буланкова. – Текст : непосредственный. – Красноярск: КК ИПК ППРО, 2012. – 66 с.

ПРАКТИКА ПРИМЕНЕНИЯ ИГРОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ И СОЦИАЛЬНЫХ ПРАКТИК ДЛЯ РАЗВИТИЯ SOFT SKILLS ШКОЛЬНИКОВ В УСЛОВИЯХ КЛУБНОЙ СРЕДЫ



*Любовь Павловна Радук,
педагог-психолог МБОУ «Черлакская
гимназия», Омская область*

Стремительное развитие нашего общества предъявляет сегодня высокие требования к профессионалу. Ценным и востребованным становится специалист, способный не только быстро учиться, но и эффективно адаптироваться к новым условиям, находить нестандартные решения. Не удивительно, что интерес к soft skills возрастает с каждым днем.

Известно, что потребность в межличностном общении в подростковом возрасте – это не только важный фактор психического развития, но и необходимое условие для становления гармоничной личности. Ведущими мотивами общения со сверстниками в подростковом возрасте являются желание быть в среде сверстников, что-то делать вместе, занять определенное место в группе и одновременно стремление к личностной автономии. Группа является одним из важных инструментов в благополучном проживании подросткового кризиса, предоставляя подростку все необходимые и важные условия для гармоничного развития. Успех группы во многом зависит от коммуникативных умений членов команды: взаимопонимания, умения договориться, аргументировать свою позицию, лидерских качеств.

Психологический клуб для подростков «Гармония» был создан в нашей Черлакской гимназии пять лет назад. Ведущая цель психологического клуба «Гармония» – создание благоприятных условий для

развития коммуникативной компетентности подростков.

Важные задачи клубной деятельности заключаются в развитии умений работать в команде, развивать свои лидерские качества, навыки эмоционального интеллекта – осознавать и понимать себя, свои эмоции и чувства и других людей, способность управлять своими эмоциями и эмоциями других людей и др.

В клубе «Гармония» всегда теплая, доброжелательная и доверительная атмосфера для конструктивного общения подростков. Добровольное вхождение в объединение, общедоступность посещения клуба для всех обучающихся, относительная стабильность состава являются важными условиями для создания психологического клуба общения. Важными этапами в развитии клуба были принятие правил и коллективное создание эмблемы клуба.

К ведущим принципам работы клуба «Гармония» можно отнести: принцип неформальных отношений – участие без принуждения; принцип безопасности – открытая, эмоциональная и доброжелательная атмосфера, где без опасения идет открытый обмен мнениями; принцип регулярности: клуб проводит встречи каждую субботу, длительность встречи обычно составляет 1-1,5 часа. Наконец, важным принципом является принцип проживания: в ходе игры подростки проживают разные ситуации, тем самым транслируются психологические знания в удобном режиме.

Программа клубных встреч складывается в результате взаимодействия и обсуждения психологом и участниками с учетом интересов и возможностей сторон. Это могут быть психологические игры и упражнения, элементы актерского мастерства, методы арт-терапии, дискуссии на интересующие темы. В процессе занятий у ребят появляется возможность обсудить волнующие темы и проблемы в среде сверстников, понять и принять самого себя, обрести уверенность в собственных силах, психологически настроить себя на успех, выявить свои внутренние ресурсы, наконец, почувствовать себя режиссером собственной жизни.

В программу клубных занятий включена игровая деятельность. Наиболее эффективными в работе с подростками оказались карточные дидактические игры.

С большим интересом воспринимают подростки игру-тренажер К. Кривцовой и Н. Кривец «Экзамен для подростков» с применением кейс-технологий. Решение кейсов позволяет подростку взглянуть со стороны на самого себя, проанализировать свое поведение, критически оценить свои навыки взаимоотношений с друзьями, родителями, педагогами. При анализе конфликтных ситуаций подростки берут на себя роль экспертов, здесь важен и полезен сам процесс анализа ситуаций и поиска решений. Мнения часто бывают противоречивыми. Ребята учатся высказывать свои возражения и несогласие в мягкой корректной форме. В игре предусмотрен анализ предложенных проблемных ситуаций психологами, подростки испытывают радость, когда получают жетон за ответ близкий с экспертом. Игра-тренажер создает благоприятные условия для развития умений принимать правильное решение в ситуации нравственного выбора.

Карточная дидактическая игра «Азбука когнитивно-поведенческой терапии» представляет собой сборник стимульных материалов для работы с подростками в рамках когнитивно-поведенческого подхода. Игру можно использовать для знакомства подростков с основными идеями и техниками когнитивно-поведенческой те-

рапии. Игра способствует формированию навыков саморегуляции, преодолению поведенческих и эмоциональных проблем, развитию эмоционального интеллекта. Игра создает благоприятные условия для развития когнитивной реструктуризации. Это достаточно долгий процесс, который требует тренировок гибкости мышления. В состав игры входят наборы карточек: «Мысли – чувства – поведение», «Дневник мыслей», «Ошибки мышления», «Распознай ошибки мышления», «Найди доказательства», «Оспаривание мыслей», «Позитивные утверждения», «Мой план безопасности» и др.

Игровую методику «Про тебя» можно использовать в качестве приема «ледокол» в начале занятия. Игру эффективно можно использовать для развития коммуникативных навыков подростков. Игровая методика «Про тебя» – это карточная методика. Карточки с вопросами кладут «рубашкой вверх». Карточки с изображением облака означают, что вопрос задает ведущему любой участник группы, «пустая» карточка означает вопрос ведущего любому участнику. Вопросы затрагивают различные темы: семья, школа, самооценка, постановка целей, эмоций и др. Каждая встреча в психологическом клубе завершается чаепитием.

Участники клуба общения «Гармония» оказывают большую помощь в проведении многих общешкольных мероприятий: «Неделя психологии», «Декада по профориентации», «День мира» и «День комплимента», тематической недели «Живи в гармонии с собой и миром», «Школьная интеллектуала», «Неделя здоровья и безопасности».

Ребята разрабатывают и организуют коллективные интерактивные игры, тренинги, мастер-классы, акции, игры-квесты, музыкальные концерты, арт-марафоны и др. Эта деятельность позволяет создать у школьников и педагогов положительный эмоциональный настрой. Очень радует, что многие подростки психологического клуба «Гармония» становятся членами социально-педагогического класса и планируют выбрать в будущем педагогические профессии и специальности.

Спланированы разные формы досуговой деятельности в рамках работы клуба общения. Цель досуговой деятельности – создание благоприятных условий для расширения жизненного опыта участников. Наш клуб общения удачно сочетает в себе три важных компонента: творчество, социальную активность и отдых. Стало хорошей традицией проводить совместный отдых: лыжные прогулки, поездки в театры, музеи, творческие выставки, походы.

Вместе с ребятами активно развиваем познавательный туризм в нашей школе: в программе наших путешествий разные маршруты: туристические тропы по Черлакскому району, города России: Москва, Санкт-Петербург, Казань, города «Золотого Кольца» и др.

Анализ эффективности деятельности психологического клуба «Гармония» был проведен по результатам опроса школьников в конце учебного года. Он проводился с целью изучения уровня удовлетворенности участников работой клуба. Опрос показал, что 94% подростков применяют в реальной жизни знания и навыки, полученные на занятиях психологического клуба. Подростки считают, что занятия в клубе были для них

интересными и полезными, помогли узнать новое о себе как личности и способствовали саморазвитию участников (87%), 86% участников отметили, что занятия помогли им развить личностные компетенции для будущей профессии. Наконец, 100% подростков выразили желание посещать занятия клуба в следующем учебном году и пригласить в клуб своих друзей.

В заключение отмечу, что в процессе занятий в нашем клубе школьники развивают свою психологическую, эмоциональную и социальную компетентность, приобретают навыки самоанализа, саморегуляции и эффективного общения. Таким образом, можно отметить, что школьный психологический клуб обладает широким спектром возможностей для реализации психологического сопровождения школьников, решения задач социально-психологического характера, таких, как развитие эмоциональной устойчивости и осознанности, обеспечение возможности реализации личностного потенциала, содействие социально-психологической адаптации.

Библиографический список

1. Андреева, Г. М. Социальная психология: учебник для высш. учеб. заведений / Г. М. Андреева. – Текст : непосредственный. – М.: Аспект Пресс, 2014.
2. Березин, С. В., Лисецкий, К. С. Предупреждение подростковой и юношеской наркомании / С. В. Березин, К. С. Лисецкий. – Текст : непосредственный. – Самара, 2.
3. Выготский, Л. С. Избранные психологические исследования / Л. С. Выготский. – Текст : непосредственный. – М.: Изд-во АПН РСФСР, 1956. – С. 56-109.
4. Игры – обучение, тренинг, досуг / Под ред. В. В. Петрусинского. – Текст : непосредственный. – М. : Новая школа, 2004. – 368 с.
5. Селевко, Г. К. Современные образовательные технологии / Г. К. Селевко. – Текст : непосредственный. – М., 2012. – С. 41.
6. Сидоренко, Е. В. Тренинг коммуникативной компетентности в деловом взаимодействии / Е. В. Сидоренко. – Текст : непосредственный. – СПб., 2013. – С. 73.

СЛАГАЕМЫЕ УСПЕХА

ЭВРИСТИЧЕСКИЕ МЕТОДЫ НА УРОКАХ ИНФОРМАТИКИ



Людмила Евгеньевна Федосеева,

учитель математики

МКОУ «Затеченская основная общеобразовательная школа», Далматовский муниципальный округ, Курганская область

Эвристическое обучение школьников представляет собой постоянное открытие чего-то нового. В.М. Брадис, исследуя эвристические методы, высказывал мнение, что они представляют такой вид изложения учебного материала, при котором педагог не преподносит его структурированно и в готовом виде, а способствует познавательной деятельности учащихся, в процессе которой они выступают в качестве «первооткрывателей». Задача учителя состоит в том, чтобы выбрать такие эвристические средства, которые способствовали бы самостоятельному познанию [2, с. 72].

Эвристические методы обучения отлично подходят для изучения информатики. Цель образовательного процесса, выстроенного подобным образом, заключается в отказе от системы «готовых» знаний в пользу поисковой учебно-познавательной деятельности, творчески осуществляемой школьниками. Ученики должны самостоятельно в рамках учебных занятий выводить термины, свойства и разнообразные функции предметов информатики.

Подобные целевые установки соотносятся с важной образовательной задачей в социуме – сформировать у школьников способность и готовность к непрерывному самообразованию и жизни в информационном обществе. Помимо всего прочего, эвристические методы и средства в обучении информатике способствуют развитию рефлексивных навыков и творческих способностей.

Применение эвристических методов позволяет обогатить образовательный

процесс знаниями и навыками, которые будут непосредственно связаны с личным опытом ученика, а также его потребностями, в результате чего он сможет результативно и осознанно осуществлять разнообразную деятельность относительно объектов окружающего мира.

Исследование педагогической литературы показало, что обилие работ по заданной тематике сопровождается отсутствием фактического материала, который помог бы учителю информатики с помощью эвристических методов и средств строить процесс обучения; в то же время осознается необходимость ориентации образования на развитие самостоятельного познания школьниками, творческой и эвристической деятельности, осуществляемой ими, но педагогические условия и теоретические обоснования, а также методическое обеспечение не разработаны в достаточном объеме.

Одна из ключевых задач в эвристическом обучении информатике в 7 классе состоит в творческой самореализации школьника. Ученику дается материал для конструирования, но не даются знания в готовом виде. Далее он должен создать продукт деятельности. Следующий этап заключается в том, чтобы педагог помог школьнику сопоставить продукт его деятельности с историческими и фактически аналогами в рассматриваемой области. Учащийся сможет переосмыслить полученный им результат, следствием чего станет его личностное преобразование (получение новых знаний и опыта).

Эвристическая образовательная ситуация выступает в качестве одного из главных элементов обучения. Школьники самостоятельно добывают знания, которые в итоге становятся их опытом. Такой подход способствует лучшему запоминанию, нежели если всю необходимую информацию ему предоставит учитель. Эмоциональная составляющая процесса обучения – это важный аспект, необходимо уделять ему достаточное внимание.

Обучение информатике, построенное на эвристических принципах, способствует изменению роли педагога: будучи носителем готовых знаний, он становится организатором познавательной и исследовательской деятельности школьников. Проводимая целенаправленная работа по формированию целостной картины мира у детей осуществляется с помощью метапредметных связей. Эвристическое обучение информатике способствует повышенному интересу со стороны учеников, повышает их мотивацию и вовлеченность в образовательный процесс, благодаря чему знания и навыки лучше усваиваются.

Результаты исследований А.В. Хуторского показали, что ключевая задача эвристического обучения в рамках школьного образовательного процесса заключается в формировании навыка осознания проблемы, которую намечает педагог, в дальнейшем школьники смогут самостоятельно ее формулировать посредством выполнения аналитической деятельности и соотнесения имеющихся у них данных и фактов, а также находить ее решение.

На наш взгляд, эффективнее всего указанная задача на уроках информатики в 7 классе решается в рамках *эвристической беседы*. Она способствует научному поиску со стороны школьников. Учитель в ходе преподавания учебного материала по информатике должен задавать наводящие вопросы по теме: сначала те, в рамках которых ученик может продемонстрировать уже имеющиеся знания, а затем те, что будут способствовать размышлению и построению умозаключений.

Применение эвристической беседы способствует развитию познавательных навыков школьников. Она повышает инте-

рес учеников к изучению информатики. Указанный метод развивает способность к анализу, обобщению, сравнению. Эвристическая беседа всегда эффективна, ее преимущество заключается в том, что педагог может самостоятельно выбирать, насколько абстрактными и отвлеченными будут вопросы, принимая во внимание уровень подготовки и способностей каждого конкретного класса.

Стоит сказать, что эвристическая беседа может занять большее количество времени, нежели предоставление «готовых» знаний. Тем не менее всегда следует помнить, что «время, затраченное на фундаментальные вопросы, проработанные с личным участием учащихся, – не потерянное время: новые знания приобретаются почти без затраты усилий благодаря ранее полученному глубокому мыслительному опыту» [1, с. 58].

Классификация А.В. Хуторского предлагает большое количество средств эвристического обучения. В рамках преподавания информатики в 7 классе считаем целесообразным использование следующих средств: в рамках когнитивных методов – символическое видение, конструирование понятий, придумывание, сравнение; в рамках креативных методов – прием «если бы...»; в рамках оргдеятельностных методов: рефлексия и самооценка. Остановимся на них более подробно.

Одним из эвристических средств, которое может быть использовано в рамках составления фрагментов уроков по информатике в 7 классе, является **символическое видение**. Оно позволит обучающимся более полно усвоить информацию, которая будет изучаться. Символ, отражая глубинный смысл, выступает средством наблюдения и познания окружающей действительности. Суть применения данного эвристического средства в процессе преподавания информатики заключается в определении связей между объектом и символом. В первую очередь исследуемому объекту ставится в соответствие некоторый символ, понятный учащимся, и затем выявляются отношения между объектом и его символом.

Такое эвристическое средство, как *конструирование понятий*, позволит ученикам в ходе эвристической беседы самостоятельно вывести определения рассматриваемых терминов.

Придумывание позволит ученикам в ходе мыслительной деятельности создать новый продукт, который ранее не был им известен. Такое средство эвристики, как **сравнение**, позволит найти общее и разное в различных предметах, рассматриваемых в ходе изучения информатики.

Прием «**если бы...**» на уроках информатики позволит развить воображение, поспособствует лучшему пониманию устройства мира и окружающей действительности, научит строить взаимосвязи.

Рефлексия и самооценка в ходе изучения информатики используются по той причине, что образованию способствует только тот результат, который был осознан учеником. Поэтому школьник должен осознавать, чего он достиг и как он оценивает свою работу на уроке, а также полученные знания и навыки.

Рассматриваемые средства эвристического обучения будут применяться на уроках информатики в 7 классе.

В рамках 7 класса на уроках информатики изучаются следующие темы: «*Информация. Виды и свойства информации*», «*Компьютер как универсальное устройство для работы с информацией*». Предлагаем рассмотреть указанный материал с помощью метода **эвристической беседы**.

Приведенный ниже план не обязательно воспроизводить в первоизданном виде. Нельзя забывать, что способности у учеников могут быть совершенно разными, их ответы тоже могут быть разными. Какие-то вопросы могут вовсе не потребоваться, а какие-то совершенно точно станут необходимыми. По этой причине предоставленный план можно использовать как зарисовки, представленные вопросы помогут учителю задать правильный вектор для того, чтобы ученики сами добывали знания по рассматриваемой теме.

Примерный план эвристической беседы по теме «Информация. Виды и свойства информации»:

Учитель: Кто-нибудь знает, как расшифровывается аббревиатура СМИ?

Ученики: Предлагают варианты. Звучит ответ, что СМИ расшифровывается как «средства массовой информации».

Учитель: Какие средства информации вам известны?

Ученики: Интернет, телевидение, газеты и журналы, радио.

Учитель: Как вы думаете, для чего создано такое большое количество средств массовой информации?

Ученики: Для того чтобы получать и передавать информацию.

Учитель: Что вообще такое информация, как вы считаете?

Ученики: Разного рода сведения и общения, знания.

Учитель: Если говорить в общем, что они отражают?

Ученики: То, что нас окружает.

Учитель: С помощью чего?

Ученики: С помощью текстов, изображений, чисел, звуков, графиков и т.п.

Отступление: учитель записывает на доске, что по форме представления информация бывает текстовая, графическая, звуковая и числовая.

Учитель: Изобразите с помощью символа информационное сообщение.

Ученики: Рисуют в тетради символы: листок, условный график, значок звука, ноты и т.п.

Отступление: в данном случае применяется такое средство когнитивного метода, как **символическое видение**.

Учитель: На ваш взгляд, абсолютно любое сообщение – это информация?

Ученики: Кто-то считает, что абсолютно любое сообщение – информация. Кто-то считает, что это не так.

Учитель: Поднимите руку те, кто согласен с тем, что абсолютно любое сообщение – это информация. Спасибо, опустите руку. Кто-нибудь может объяснить, почему он так считает? А теперь поднимите руку те, кто с этим не согласен. А у вас есть аргументы, подкрепляющие ваше мнение?

Отступление: аргументы школьников могут быть различны и все их нельзя предугадать. Подобный прием учит их формировать и высказывать свое мнение, основываясь на имеющихся у них знаниях.

Учитель: Если я сейчас расскажу вам сказку про «Колобка», это будет для вас информацией?

Ученики: Нет.

Учитель: Почему вы так думаете?

Ученики: Нам уже рассказывали ее в детстве, все мы знаем, о чем идет речь и чем она закончится.

Учитель: Как вы думаете, к чему я вас веду? Посмотрите на тему урока.

Ученики: К свойствам информации.

Учитель: То есть, какое свойство должно быть у сообщения, чтобы оно стало информацией?

Ученики: Она должна быть интересной и обладать новизной.

Отступление: учитель записывает на доске свойства информации: интерес и новизна.

Учитель: Любое новое сообщение – информация?

Ученики: Предлагают варианты ответов, аргументируют их. Правильные варианты также отражаются на доске.

Отступление: в случае, если ученики не смогли назвать все свойства, учитель должен продолжить беседу, задавая наводящие вопросы, как это было ранее. Примеры ниже.

Учитель: «В декабре в сеть Интернет будут выложены решения вариантов ЕГЭ по биологии за 2021 год». Что можете сказать насчет такого сообщения?

Ученики: Оно не актуально в настоящий момент.

Учитель: «АЦЙОРЫТ» – эта надпись – информация? Аргументируйте свой ответ.

Ученики: Нет. Непонятно, что написано и о чем идет речь.

Учитель: Так какой вывод можно сделать из всего сказанного?

Ученики: Информация представляет собой такие новые и интересные сведения об окружающей действительности, которые актуальны в настоящий момент и их вид понятно воспринимается.

Отступление: в данном случае используется такое средство когнитивного метода, как **конструирование понятий**.

Учитель: Отлично, мы вывели с вами определение термина «информация». Продолжим. С помощью чего мы воспринимаем информацию?

Ученики: С помощью органов чувств (глаза, уши, язык, нос, кожа).

Учитель: Какую информацию дают нам органы чувств?

Ученики: Называют варианты ответов с примерами.

Отступление: Правильные варианты записываются на доске. В случае если ученики сразу не могут перечислить все виды информации, учитель должен помочь им с помощью наводящих вопросов, примеры которых показаны ниже.

Учитель: Мы смотрим на расписание, которое висит на втором этаже, и узнаем, что завтра у 7 класса не будет урока математики с Еленой Борисовной, вместо нее урок проведет учитель, который преподает математику в параллельном классе – Виктория Михайловна. С помощью чего мы воспринимаем эту актуальную и новую для нас информацию, как назовем ее?

Ученики: С помощью глаз, визуальная информация.

Учитель: Совершенно верно, молодцы. А если к нам сейчас придет ваш классный руководитель и скажет то же самое? Что тогда?

Ученики: Тогда мы будем воспринимать информацию с помощью ушей, это аудиальная информация.

Отступление: если школьники не знают слово «аудиальная», учитель должен помочь им.

Учитель: Уверена, что вы найдете столовую в обеденный перерыв с закрытыми глазами. Что вам поможет?

Ученики: Запахи приведут нас в нужное место.

Учитель: С помощью чего мы будем воспринимать эту информацию, как назовем ее?

Ученики: Нос, обонятельная информация.

Учитель: Вот вы нашли столовую и садитесь обедать. Кто-то говорит, что гречку лучше не есть, потому что она пересолена. Как он это понял?

Ученики: Попробовал на вкус.

Учитель: Так какая это информация?

Ученики: Вкусовая.

Учитель: А если кто-то скажет, что кружка с чаем горячая, как он это понял? Какая это информация?

Ученики: Потрогал кружку руками. Тактильная.

Учитель: Если бы у людей не было глаз, ушей или носа, что тогда?

Ученики: Мы не смогли бы видеть, слышать и чувствовать запахи. Не смогли бы воспринимать информацию в полном объеме, а лишь в какой-то ее части.

Отступление: в данном случае используется такое средство креативных методов, как **прием «если бы...»**.

Учитель: Придумайте какой-нибудь другой способ восприятия информации.

Ученики: Предлагают варианты. Один из них – телепатия.

Отступление: в данном случае используется такое средство когнитивного метода, как **придумывание**.

Учитель: Принимая во внимание все вышесказанное, кто скажет, какие виды информации существуют?

Ученики: Визуальная, аудиальная, обонятельная, вкусовая и тактильная.

Учитель: Все верно, вы молодцы!

В конце урока школьникам раздаются листы с вопросами, на которые они должны ответить:

1. Как я работал на уроке

- Активно
- Пассивно

2. Доволен ли я своей работой на уроке

- Доволен
- Недоволен

3. Урок был

- Коротким
- Длинным

4. Мое настроение

- Стало лучше
- Стало хуже
- Не изменилось

5. Материал урока мне был

- Понятен и интересен
- Сложен в восприятии, скучен

6. Как вы оцениваете полученный вами результат

○ Скорее положительно

○ Скорее отрицательно

Кроме того, предоставляются карточки трех цветов – зеленого, оранжевого и красного.

В конце урока учитель должен попросить поднять карточку, исходя из следующего:

Зеленая – Мне очень понравился урок, я узнал много нового, я принимал активное участие в обсуждении и получил заслуженную оценку. Я смог понять все из того, что говорил учитель и мои одноклассники.

Оранжевая – Урок показался мне интересным и полезным в некоторой степени. Иногда я отвечал на вопросы учителя, мне было комфортно на уроке.

Красная – Я бы не сказал, что получил много пользы от урока, часто я не понимал, о чем идет речь, к ответам на уроке я не был готов.

Указанный опросник создан с использованием таких средств оргдеятельностного метода, как **рефлексия и самооценка**.

В ходе изучения данной темы школьники при помощи педагога вывели определение термина «информация», а также выявили ее виды и свойства.

Таким образом, в ходе эвристической беседы в рамках школьного урока информатики у учеников активизируются мыслительные процессы, они самостоятельно добывают знания с помощью наводящих вопросов от учителя, который в данном случае выступает помощником, а не лицом, которое эти знания преподносит в готовом виде. В конечном итоге такой подход способствует лучшему запоминанию, развитию мыслительных способностей, помогает аргументированно отстаивать свою позицию, а затем соотносить результат своей деятельности с фактическими данными.

Библиографический список

1. Сергеев, Г. А. Компетентность и компетенции в образовании / Г. А. Сергеев – Текст : непосредственный. – Владимир: Изд-во Владимирского гос. ун-та, 2010. – 107 с. – С. 58.

2. Хуторской, А. В. Структура эвристических способностей учащихся // Пси-

хология способностей: Современное состояние и перспективы исследований: Материалы науч. конф., посвящ. памяти В.Н.Дружинина, ИП РАН, 19-20 сентября 2005 г. – Текст : непосредственный. – М.: Изд-во «Институт психологии РАН», 2005. – 468 с.

ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ МАСТЕРСКАЯ

ФОРМИРОВАНИЕ ЯЗЫКОВОЙ КОМПЕТЕНЦИИ У ШКОЛЬНИКОВ С НЕРОДНЫМ РУССКИМ ЯЗЫКОМ



Елена Павловна Трубина,

учитель русского языка и литературы

Обуховская ООШ – филиал МКОУ

«Раскатихинская СОШ»,

Притобольный район, Курганская

область

Русский язык в общеобразовательной подготовке учащихся имеет стратегическое значение, так как от уровня владения языком зависят успехи в учебе не только по данной дисциплине, но и по всем остальным предметам.

В федеральном государственном стандарте определены задачи школьного курса русского языка, одна из них – формирование ключевых компетенций: коммуникативной, языковой, лингвистической и культуроведческой.

Языковая компетенция определяется как способность учащихся употреблять слова, их формы, синтаксические структуры в соответствии с нормами литературного языка, благодаря изучению лексики и фразеологии, морфологических норм согласования и управления, построения предложений разных видов.

Языковая компетенция предполагает владение языковыми единицами (фонетическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами, ситуациями и сферами общения, а также навыками оперирования этими единицами в коммуникативных целях.

Миграционная политика государства в настоящее время привела к значительному притоку в образовательные учреждения России детей, для которых русский язык не является родным. Не стала исключением и наша небольшая сельская школа. Первые семьи мигрантов из Таджикистана появились в нашем селе около десяти лет назад. И в настоящее время численность учащихся-мигрантов составляет уже более

50%. Они поступают в школу в разном возрасте и с разным уровнем владения русским языком.

Среди них есть дети, которые достаточно хорошо владеют одновременно русским и родным языком (билингвы). Но таких детей единицы. Большая часть учащихся-мигрантов владеют русским языком на низком (бытовом) уровне, но этого знания крайне недостаточно для усвоения школьной программы. А в последнее время появилась тенденция к увеличению числа учащихся-мигрантов, которые абсолютно не владеют русским языком (инофоны). Среди них есть те, кто достаточно хорошо читает, хотя и не понимает прочитанное. Есть и те, кто затрудняется даже читать текст на русском языке. Поэтому возникающие трудности обучения таких детей и их включение в языковую среду связаны, прежде всего, с языковым барьером.

Ситуация осложняется еще и тем, что дома такие дети говорят исключительно на родном языке, так как их родители зачастую тоже очень слабо владеют навыками русской речи. Кроме того, имеется серьезное несоответствие между запросом, который имеют не говорящий на русском языке школьник и его семья, и требованиями, предъявляемыми школой. Ученику знание русского языка требуется в первую очередь для свободного общения, а школе необходимо, чтобы ученик освоил школьную программу по всем предметам, успешно прошел государственную итоговую аттестацию, так как от этого зависят всевозможные показатели. Без знания рус-

ского языка это невозможно, поэтому на меня, как на учителя русского языка, ложится основная мера ответственности, и в связи с этим передо мной встал ряд вопросов: «Как организовать учебный процесс не говорящих на русском языке детей?», «С чего начать?».

Следует учитывать и тот факт, что учащиеся-инофоны прибывают в российские школы не только с низким уровнем владения русским языком, но и со слабым развитием навыков обучения и в целом с невысоким образовательным уровнем. Кроме того, оказавшись в незнакомой языковой среде, ученики испытывают страх и неуверенность, некоторые замыкаются, отказываются отвечать и общаться. К этому необходимо отнестись с пониманием и стараться создать комфортную эмоциональную атмосферу, формировать положительное отношение к многообразию языков, но избегать при этом их оценочной характеристики. Также нужно объяснить, что русский язык – это государственный язык Российской Федерации, а это значит, что обучение в образовательных учреждениях осуществляется исключительно на русском языке, общение и взаимодействие с учреждениями происходят тоже только на русском языке, поэтому, чтобы чувствовать себя свободно и чтобы общение было эффективным, нужно изучать русский язык. Необходимо также работать над формированием познавательного интереса: предлагать занимательные эмоциональные задания, активно использовать тексты художественной литературы, стимулировать и контролировать речевую деятельность учащихся, чтобы они знали о своих достижениях и успехах.

Когда психологический контакт с учеником будет установлен, следует организовать диагностику, чтобы оценить уровень речевой и языковой компетенций, что предполагает индивидуальную работу с каждым учащимся. Для диагностики учащемуся предлагаю для чтения небольшой художественный текст. После прочтения предлагаю пересказать прочитанное, а при затруднениях – ответить на несколько вопросов по тексту, объяснить лексическое значение некоторых слов. Также прошу записать под диктовку 2-3 предложения,

чтобы выяснить уровень восприятия устной речи и владения письменной речью. Результаты диагностики помогают мне определить стратегию работы, спланировать дополнительные занятия, организовать индивидуальную работу, назначить консультанта (переводчика) из учащихся класса.

Многолетнее наблюдение и анализ речи учащихся с неродным русским языком позволили мне определить ряд типичных ошибок и затруднений в усвоении русского языка и понять их причины. У большинства детей в сознании существуют системы двух языков, поэтому закономерности русского языка воспринимаются через призму родного языка, и явления родного языка переносятся в русскую речь, что и становится причиной ошибок. Такие ошибки называются интерферентными. Таким образом, главной моей задачей становится снижение отрицательного влияния родного языка на усвоение русского языка и предупреждение интерферентных ошибок.

Например, особую трудность для учащихся представляет категория рода, а усвоение многих категорий грамматики русского языка (прошедшее время глаголов, склонение имен существительных, согласование имен существительных с прилагательными) зависит от правильного определения рода.

Фонетические ошибки связаны с отсутствием некоторых звуков в родном языке учащихся, отсутствием разграничения твердых и мягких согласных. В речи моих учеников, например, отсутствует гласный звук [ы], он заменяется в потоке речи звуком [и], а на письме обозначается буквой и. В результате твердые согласные, стоящие перед гласным [ы], произносятся как мягкие. Неспособность дифференцировать твердые и мягкие согласные приводит к орфоэпическим ошибкам и ошибкам в употреблении мягкого знака для обозначения мягкости согласных на письме, а также разделительных мягкого и твердого знаков.

Особые затруднения вызывает предложно-падежная система, различение предлогов *в* и *на*, падежные окончания существительных и прилагательных. Учащиеся затрудняются задавать вопросы от од-

ного члена предложения к другому, согласовывать подлежащее и сказуемое в роде и числе.

На первоначальном этапе обучения неродному русскому языку приоритетной должна стать задача обучения русскому языку как средству общения, то есть сначала учим детей выражать свои мысли и желания, задавать вопросы на русском языке. Без этого невозможна социализация учащихся в русскоговорящей среде, поэтому целесообразно начинать обучение учащихся-инофонов с расширения или формирования их лексического запаса. Но данная работа не должна ограничиваться только изучением и запоминанием новых слов. Необходимо изучаемые слова рассматривать в составе словосочетаний и предложений, чтобы они вошли в активный словарь учащихся, а те научились адекватно их использовать в различных речевых ситуациях. Для толкования значения слов использую разные способы: показ действий, называемых изучаемыми словами (это можно делать на физминутках), показ иллюстраций, подбор синонимов, перевод слова на родной язык учащегося, если среди одноклассников есть билингвальный ученик.

В классе, где есть дети-инофоны, чаще всего использую коллективную или парную формы работы, так как это стимулирует учащихся что-то сказать или спросить на русском языке и значительно увеличивает объем их речевой деятельности. Очень эффективна работа в парах, когда учащийся-инофон оказывается в паре с русскоговорящим школьником. Это способствует исправлению речевых ошибок путем составления диалога по заданной ситуации. В результате у детей накапливается необходимый запас наиболее употребительных русских слов и выражений, и они довольно быстро начинают понимать русскую речь и пользоваться ею хотя бы на разговорном уровне.

Освоение закономерностей русского языка будет проходить успешнее, если на начальном этапе обучения познакомить учеников-инофонов со звуко-буквенной системой русского языка. Они должны знать все буквы русского алфавита и соотносить их со звуками, которые они обозначают; знать последовательность букв в алфавите. Также учу их приемам различения

глухих и звонких согласных, добиваясь правильного произношения мягких согласных и трудных звуков (шипящих, свистящих, йотированных гласных) не только изолированно, но и в потоке речи. Одновременно разъясняю, что в русском языке многие слова пишутся не так, как произносятся: одна и та же буква может обозначать разные звуки – это подготовка к усвоению русской орфографии.

При обучении русскому языку школьников, для которых этот язык не является родным, закономерности языка необходимо разъяснять, что не всегда требуется для русских школьников. Например, о мальчике и мужчине мы говорим *он*, о девочке и женщине – *она*; мальчик говорит: *я рад*, я сам, девочка говорит: *я рада*, я сама.

Наиболее сложным видом учебного материала является художественный текст, но именно он выступает источником языковых знаний для учащихся-инофонов. На основе текстов учащиеся познают закономерности употребления всех языковых единиц. К тому же с помощью текстов можно и нужно знакомить учащихся-иностранцев с культурой России и расширять их знания о стране. В школьных учебниках по русскому языку, к сожалению, мало текстов, которые одинаково подойдут для обучения и русских школьников, и школьников-инофонов, поэтому часто мне приходится отбирать тексты самостоятельно. Использую не только художественные, но и публицистические тексты.

Так как требования государственного федерального стандарта одинаковы для всех учащихся и учащихся с неродным русским языком придется проходить процедуру итоговой аттестации по русскому языку, работа с текстом должна быть направлена на обучение написанию изложений и сочинений. А для этого учащийся должен четко представлять структуру текста, формулировать тему и основную мысль, делить текст на части и составлять план, определять позицию автора. Но в отличие от русских школьников, учащимся-инофонам требуется более основательная предварительная словарная работа, так как от этого зависит полноценное понимание текста. После прочтения текста выясняю, какие слова непонятны, либо прошу объяснить значение некоторых слов. Особого внимания при этом требуют слова, упо-

требленные в переносном значении, и фразеологизмы.

Обязательно сочетаю наблюдения над текстовым материалом с языковым разбором: синтаксическим, морфологическим, фонетическим, морфемным и словообразовательным, орфографическим. При этом учащийся исследует то отдельные слова, то предложения, открывая для себя закономерности русского языка, заодно тренируя зрительную память, запоминая написание трудных орфограмм и исключений.

Таким образом, обучение русскому языку школьников, для которых этот язык не является родным, – процесс очень длительный. Усилия учителя будут не напрасны, если есть интерес и желание познавать язык у самого учащегося. И, надо сказать, таких ребят много. Они понимают, что, живя в России, невозможно эффективно взаимодействовать с людьми без хорошего знания русского языка. Многие строят планы на продолжение обучения в российских средних и высших учебных заведениях,

что является дополнительным стимулом познавать русский язык. Систематическая работа по формированию языковой компетенции билингвальных учащихся дает свои результаты: у большинства школьников к выпускному 9 классу сформирована положительная мотивация к изучению русского языка, совершенствуется их речевое развитие, хотя, конечно, полностью избавиться от ошибок грамматического и орфоэпического характера не удастся, обогащается и словарный запас. Это подтверждают результаты государственной итоговой аттестации по русскому языку. В 2017 году первые выпускники с неродным русским языком успешно сдали итоговый экзамен по русскому языку. С этого времени ежегодно среди выпускников есть билингвальные учащиеся, и все они достаточно успешно проходят процедуру экзамена, если учитывать тот факт, что многие из них начинали обучение в нашей школе, практически не владея русским языком.

Библиографический список

1. Методические рекомендации по методике преподавания русского языка как неродного / авт.-сост.: Н. В. Углова, О. А. Притужалова. – Текст : непосредственный. – Липецк: ГАУДПО ЛО «ИРО», 2019. – 129 с.

2. URL : <https://intolimp.org/publication/sistema->

rabyoty-po-formirovaniuu-riechievoi-iazykovoi-kompietientsii-na-urokak.html. – Текст: электронный.

3. URL: <https://pandia.ru/text/77/304/32338.php>. – Пособие «Русский язык в полиэтнических классах» – Текст: электронный.

ОРГАНИЗАЦИЯ УРОКА ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА В УСЛОВИЯХ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ ПРИ ПОМОЩИ СЕРВИСА ВИДЕОКОНФЕРЕНЦСВЯЗИ BIGBLUEBUTTON И КОНСТРУКТОРА ТЕСТОВ ONLINETESTRAD



Ирина Дмитриевна Кондина,

учитель английского языка МБОУ «Лицей №1», г. Шадринск, Курганская область

Статья посвящена актуальным вопросам организации урока иностранного язы-

ка в период дистанционного обучения. Даются практические советы для проведе-

ния эффективного онлайн-урока при помощи сервиса видеоконференцсвязи и конструктора тестов.

Цифровизация продолжает активно проникать во все сферы нашей жизни. Система образования не стала исключением. В условиях дистанционного обучения главной задачей педагога стал поиск своего рабочего цифрового пространства, которое было бы понятно и удобно для учащихся, но в то же время функционально для учителя.

Сегодня я хотела бы поделиться опытом использования платформы *BigBlueButton* и конструктора тестов *OnlineTestPad* на уроках иностранного языка.

BigBlueButton – это открытое программное обеспечение для проведения веб-конференций. Система разработана в первую очередь для дистанционного обучения. Название *BigBlueButton* происходит от первоначальной концепции, что начало видеоконференции должно быть простым, как нажатие метафорической большой синей кнопки. На этой платформе вы можете общаться в видеоформате и аудиоформате, можете создать неограниченное количество комнат и добавить любое количество пользователей с разделением прав.

Для работы я создала две личные комнаты. Ссылка на урок была закреплена в беседе класса, и в определенное время учащиеся сами заходили в личную комнату с названием «английский». Ссылка на комнату оставалась неизменной, поэтому у учащихся не возникало сложностей с входом на занятие. Еще одна личная комната использовалась для проведения классных часов, общения с коллегами и студентами.

Во время проведения урока я могла назначить ведущим абсолютно любого ученика, то есть ему передавались права на проведение урока, переключение презентаций, загрузку собственной презентации или видеоролика.

Для изучения и закрепления лексики я пользовалась такой возможностью, как «мультипользовательская доска». Каждый ребенок получал возможность писать на доске, выполнять задания на соотнесение,

вставлять пропущенные буквы или расставлять слова в предложении.

На уроках объяснения и закрепления грамматических навыков также было эффективным использование «мультипользовательского режима». Дети разбирали грамматическое правило и записывали объяснение вслед за учителем.

Во время урока мы использовали общий чат, где ребята могли задать все интересующие их вопросы или сообщить о возникшей проблеме, не перебивая при этом речи учителя. Учащиеся, которые по той или иной причине не могли пользоваться микрофоном, также получали задания и писали ответы в общем чате. При необходимости для общения можно было использовать и приватный чат.

Пользуясь функцией «голосование», учащиеся выполняли задания «правда-неправда» (*True/False*). Учителю в данном случае очень удобно контролировать результат, сразу видно, кто из учащихся выбрал правильный вариант.

Просмотр видеороликов на *Youtube* тоже входит в широкий спектр возможностей сервиса *BigBlueButton*.

Не менее сложным в условиях дистанционного обучения является осуществление контроля знаний. На мой взгляд, конструктор *OnlineTestPad* является практически идеальным инструментом.

OnlineTestPad – бесплатный универсальный конструктор, с помощью которого можно создать целую палитру цифровых учебных задач: тестов, кроссвордов, сканвордов, опросов, логических игр, диалогов.

На данной платформе представлены абсолютно все предметы школьной программы, есть тесты для подготовки к ВПР, ОГЭ, ЕГЭ. Учитель имеет возможность воспользоваться тестами, которые находятся в свободном доступе, либо создать собственные задания и хранить их в личном кабинете.

При создании теста учитель имеет возможность использовать различные виды заданий, например:

- одиночный выбор;
- множественный выбор;
- установление последовательности;
- ввод текста;

- ввод числа;
- слова из букв;
- поиск в тексте.

Недавно на *OnlineTestPad* появилась такая функция, как «голосовой ответ», что является очень удобной возможностью для контроля говорения и чтения, для подготовки к ВПР по английскому языку.

В заключение хотелось бы сказать, что, несмотря на широкий спектр цифровых возможностей для обучения и воспитания детей, живое общение ученика и учителя ничем нельзя заменить.

Хочется верить, что дистанционное обучение останется лишь полезным опытом и не сможет заменить собой неповторимую атмосферу школьного урока.

ПРАКТИКА ТРУДОВОГО ВОСПИТАНИЯ «ЭКОЛЯТА-ДОШКОЛЯТА»



*Людмила Ивановна Муратова,
старший воспитатель МБДОУ города
Кургана «Детский сад комбинированного
вида №1 «Любознайка»*

С 2019 год «Детский сад №1» является активным участником реализации природоохранного и социально-образовательного проекта «Эколята-дошколята» и включен в реестр всероссийского движения Эколята. рф. Эколята – это дети, которые любят природу, охраняют и берегут ее. При подборе видов, форм и содержания организации трудового и экологического воспитания мы исходили из положений нормативно-правовой базы в сфере образования и методических рекомендаций специальной литературы.

В 2022 год – в год культурного наследия народов России – основной целью педагогической работы МБДОУ «Детский сад №1» стало формирование общей культуры личности детей, в том числе гражданско-патриотических ценностей, ведь проявлением патриотизма также являются любовь к природе своей малой родины, внимание, забота и уважение к ее животному и растительному миру.

По словам В.В. Путина: «Суть воспитания состоит в том, чтобы посеять и взрастить в душе ребенка семена любви к родной природе, к родному дому и семье,

к истории и культуре страны, созданной трудами родных и близких людей, тех, кого зовут соотечественниками. Для этого должна быть разработана идеология, позволяющая сформировать у ребенка культуру природолюбия, любовь к природе родного края, а значит, любовь к государству».

Важным аспектом здесь выступает мотивация ребенка для участия в разнообразных видах детской деятельности. И, безусловно, значительную помощь в этом оказывают концептуальные положения всероссийского проекта «Эколята-дошколята».

Создание на территории учреждения «Площадки Эколят», разбивка «Экологической тропы» и эко-огорода позволили организовать трудовое воспитание с учетом интересов и потребностей современных детей.

Мы разработали годовой проект «Эколята-дошколята в славном городе живут и Курганскую природу очень любят, берегут!». При реализации проекта предусмотрены серию подпроектов, направленных на реализацию комплексно-тематического принципа организации образовательного

процесса в ДОУ, с опорой на увлекательные задания Елочка, Шалуна, Тихони и Умницы, и обогащение развивающего пространства групп, помещений и территории детского сада. Таким образом, вся атмосфера детского сада наполнилась духом увлекательной детской игры, пропитанной романтикой экологических встреч.

Детский сад стал территорией огородно-опытнической деятельности, где каждый ребенок дошкольного возраста приобрел практические навыки участия в трудовом процессе.

Цель: формирование мотивационной заинтересованности и познавательной активности при организации трудового процесса у детей 4-7 лет в природе с использованием потенциала «экологической тропы» и огороднической деятельности.

Задачи

1. Формировать первичные представления об уходе за овощами на эко-огороде детского сада через включение детей и членов их семей в реализацию мероприятий проекта.

2. Разъяснить и показать детям в практико-ориентированной деятельности важность труда в достижении поставленных целей (труд – продукт).

3. Инициировать дошкольников на участие в хозяйственно-бытовом труде на улице и в помещении детского сада; способствовать воспитанию потребности принимать активное участие в природоохранной и экологической деятельности.

При реализации указанных задач в ходе планирования и реализации воспитательной практики члены педагогического коллектива сосредоточили свое внимание на основных направлениях трудового воспитания на детсадовском огороде:

- ознакомление детей с правилами безопасности при уходе за растениями, цветами, овощными культурами;
- создание условий для реализации персональной потребности каждого воспитанника в трудовом процессе;
- разработка и получение «образовательного эффекта» или «образовательного продукта» при выполнении детьми трудовых поручений.

«Дорожная карта» по реализации мероприятий проекта включала четыре сезонных блока: «Зимние чудеса», «Сюрпризы Весны», «Осенняя палитра», «Летние трудовые будни».

Организованы и проведены трудовые мероприятия образовательно-развивающей направленности:

- «Огород на окне» (посадка семян цветов и овощей для рассады);
- «Баночка варенья для угощения!» (засахаривание ягод вишни для приготовления морса);
- «Мяу, мяу, просим вас, не пройдите мимо нас!» (акция по сбору кормов для бездомных животных в приют «Жизнь» г. Кургана);
- «Помидорки от Егорки» (засолка помидоров и огурцов с последующей передачей в кухню повара для приготовления щей и винегрета);
- «Чудо-картошка, полезай в лукошко!» (выращивание картофеля и сбор для детсадовской кухни);
- «Подсолнушек от солнышка» (заготовка семян подсолнечника для птичьей столовой зимой);
- «От семечка – до тарелки!» (составление детьми книжек-гармошек по закреплению этапов роста растения, сбора урожая и хранения выращенных плодов и семян);
- «Ты, цветочек, подрастай, а, водичка, поливай» (уход за комнатными растениями в детсадовской оранжерее);
- кулинарное шоу «Погребок» (конкурс юных поварят);
- «Мой первый питомец» (выращивание бабочек из куколки);
- «Ай-стоппер» (составление и разработка экологических знаков, зрительных ловушек, эко-сумок совместно с семьями воспитанников);
- «Шалун дарит контейнеры для раздельного сбора мусора на территории детского сада» (акция по раздельному сбору мусора всеми участниками образовательных отношений: дети, родители, педагоги, жители близлежащих домов с детьми);
- «ДАРмарка» (сбор овощей и фруктов с семейных приусадебных участков в дар желающим, а также приобретение в групповую корзину «даров осени» на винегрет, фруктовый салат, морс);

- создание Детского альбома «Моя первая природоохранная инициатива»;
- «Мука для пирога!» (изготовление теста).

Малыши-желуди, веселые сказочные герои проекта, заходили в гости к детям и предлагали совершать добрые дела. На «Экологической тропе» ребята расставили символы на объекты природы, о которых необходимо заботиться.

С Тихоней дети разместили знаки «Метеостанция» и «Цветник». С Шалуном – «Эко-грядка» и «Огород». С Умницей – «Березовая роща» и «Вишневая аллея». С Елочкой – «Чудо-пень» и «Смешанный лес». Во время флешмоба дети разучивали Гимн и клятву Эколят, экологические девизы «Потрудись и улыбнись!», «Мы друг другу не мешаем, если надо помогаем!».

Дети подготовительных групп написали письмо благодарности любившимся героям, а те, в свою очередь, прислали настоящую посылку из Москвы (пилотки, игры, футболки, книги, дидактические пособия).

По окончании проведения важных и знаковых мероприятий герои-желуди разместили жетоны активного участия каждой группы на «Экологических коллажах». Большой образовательно-развивающий эффект подарили детям разнообразные мероприятия. Педагогами составлены методические рекомендации по реализации форм активности детей.

Определены критерии мониторинга возможных достижений детей в соответствии с инструментарием программы «От рождения до школы» – «Социально-коммуникативное развитие».

Информация и фотоотчет о реализуемых мероприятиях размещались на сайте учреждения 1-курган.все-доу.рф и на страничке в социальной сети ВК.

Совместная деятельность всех участников образовательных отношений по реализации мероприятий проекта позволила данную педагогическую практику включить в программу воспитания учреждения на 2022-2023 учебный год.

Высок процент участия родителей в мероприятиях проекта. Много теплых

слов и положительных отзывов размещается в родительских группах WhatsApp и Viber.

Повысился уровень профессиональных компетенций педагогов по организации мероприятий с дошкольниками в рамках трудового воспитания.

Обновлены инвентарь и оборудование для огороднической деятельности. Разработаны методические рекомендации и банк эффективных педагогических практик трудового воспитания учреждения.

Территория детского сада оснащена цветниками и информационными табличками точек «Экологической тропы». Созданы информационные кейсы и паспорта «Вишневая аллея», «Смешанный лес», «Эко-грядка», «Огород», «Чудо-пень» и т.д.

Учитывая направления воспитания, базовые ценности воспитательной работы в учреждении и образовательные эффекты, разработаны критерии внедрения проекта, которые находят отражение в детских портфолио «Моя первая природоохранная инициатива».

Могут возникнуть определенные риски и проблемы при реализации задач проекта и его подпроектов. Педагогическая команда МБДОУ «Детский сад №1» считает, что среда учреждения должна обогатиться за счет создания «Экологической тропы» и разбивки огорода. Воспитатели же должны заботиться о том, чтобы дети свободно ориентировались в созданной среде, имели свободный доступ ко всем ее составляющим.

Дети, педагоги и родители участвуют во всероссийских акциях и конкурсах:

- конкурс поделок «Друзья-эколята за отдельный сбор отходов»;
- всероссийский фестиваль «Праздник эколят – молодых защитников природы».

Кроме того, изготовлены куклы сказочных персонажей эколят, сшиты взрослые и детские костюмы для совместных трудовых десантов и экологических праздников. Пополнена методическая копилка эффективных форм, составлены информационные кейсы организации детской деятельности по трудовому и экологическому воспитанию.

Библиографический список

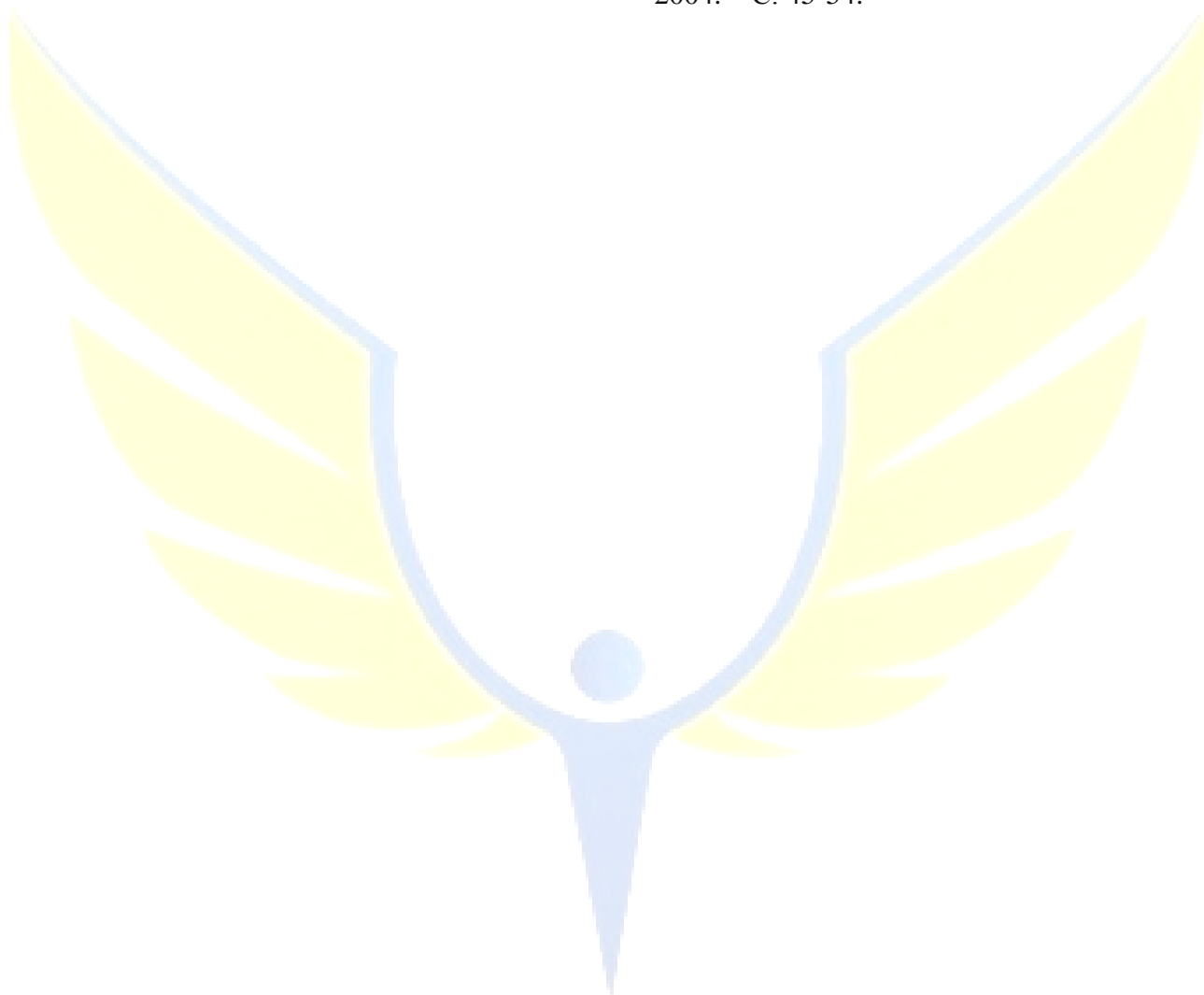
1. Козлова, С. А. Нравственное и трудовое воспитание дошкольников: Учеб. пособие / С. А. Козлова, Н. К. Дедовских, В. Д. Калишенко и др.; Под ред. С. А. Козловой. – Текст : непосредственный. – М.: Издательский центр «Академия», 2013. – 144 с.

2. Кондрашов, В. П. Введение дошкольников в мир профессий: Учебно-метод. пособие / В. П. Кондрашов. – Текст :

непосредственный. – Балашов: изд. «Николаев», 2014. – 52 с.

3. Крулехт, М. В. Дошкольник и рукотворный мир / М. В. Крулехт. – Текст : непосредственный. – СПб.: Детство-Пресс, 2003. – 160 с.

4. Куцакова, Л. В. Нравственно-трудовое воспитание ребенка-дошкольника / Л. В. Куцакова. – Текст : непосредственный. – М.: Просвещение, 2004. – С. 45-54.



Календарь событий, 2022 год

Апрель

- 1** – Полуфинал всероссийского конкурса «Флагманы образования. Школа».
- 4** – 85 лет со дня рождения (1937-2015) Гирика Юрия Афанасьевича, заслуженного учителя школы РСФСР, Почетного гражданина города Кургана.
- 12** – День космонавтики. Гагаринский урок «Космос – это мы».
- 21** – День местного самоуправления.
- 30** – Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (день пожарной охраны).

Май

- 5** – Международный день борьбы за права инвалидов.
- 9** – День Победы советского народа в Великой Отечественной войне 1941-1945 годов.
- 9** – 50 лет назад (1972) в городе Далматово открыт ОБЕЛИСК ПОБЕДЫ.
- 15** – Международный день семьи.
- 22** – День государственного флага Российской Федерации.
- 24** – День славянской письменности и культуры – 65 лет назад (1957) в Мишкинской средней школе была создана первая в Курганской области ученическая производственная бригада.

Июнь

- 1** – Международный день защиты детей.
- 6** – День русского языка – Пушкинский день России.
- 9** – 350-летия со дня рождения Петра I.
- 12** – День России.
- 14** – 40 лет назад (1982) город Курган награжден орденом Трудового Красного знамени.
- 15** – 100-летие со дня рождения знаменитого ортопеда Г.А. Илизарова.
- 22** – День памяти и скорби – день начала Великой Отечественной войны.

