

**Государственное автономное образовательное учреждение  
дополнительного профессионального образования  
«Институт развития образования и социальных технологий»**

**РЕШЕНИЕ**

**административного совещания ГАОУ ДПО ИРОСТ**

**№4**

**от 15 мая 2020 года**

**«О роли факультета профессиональной переподготовки  
в повышении профессиональной компетентности  
работников образования Курганской области»**

Заслушав и обсудив информацию декана факультета профессиональной переподготовки Н.А. Булаковой о роли факультета профессиональной переподготовки в повышении профессиональной компетентности работников образования Курганской области, административное совещание отмечает следующее:

1. Эффективность любых преобразований и реформ в сфере образования непосредственно зависит от того, насколько к ним подготовлены педагоги. Неслучайно вопросы профессиональной компетентности и профессионализма педагога являются важнейшей задачей в работе факультета профессиональной переподготовки ГАОУ ДПО ИРОСТ.

Развитие профессиональной компетентности – это динамичный процесс усвоения и модернизации профессионального опыта, ведущий к развитию индивидуальных профессиональных качеств, накоплению профессионального опыта, предполагающий непрерывное развитие и самосовершенствование.

Современная трактовка профессиональной компетентности учителя носит интегративный характер и понимается как:

- совокупность знаний и умений, определяющих результативность профессионального труда;
- комбинация личностных качеств и свойств;
- проявление единства профессиональной и общей культуры;
- комплекс профессиональных знаний и профессионально значимых личностных качеств.

2. На факультете профессиональной переподготовки ГАОУ ДПО ИРОСТ в течение 2017-2019 гг. осуществлялось обучение по 16 дополнительным профессиональным образовательным программам:

1. «Менеджмент в образовании» – 324 ч.
2. «Педагог дополнительного образования (методист, педагог-организатор, тренер-преподаватель, преподаватель)» – 432 ч.
3. «Теория и методика обучения второму иностранному языку (немецкий язык)» – 360 ч.
4. «Математика и компьютерные науки (преподавание цикла математических дисциплин, информатики)» – 540 ч.
5. «Теория и методика преподавания истории и обществознания» – 540 ч.
6. «Дошкольное образование» – 324 ч.
7. «Теория и методика преподавания физического воспитания и безопасности жизнедеятельности» – 324 ч.
8. «Теория и методика обучения химии, биологии на уровнях основного и

среднего общего образования» – 540 ч.

9. «Специальное (дефектологическое) образование» – 432 ч.

10. «Филология. Английский язык» – 540 ч.

11. «Психология» – 432 ч.

12. «Теория и методика обучения предметной области «Искусство» – 432 ч.

13. «Теория и методика преподавания физики на уровнях основного и среднего общего образования» – 540 ч.

14. «Теория и методика преподавания географии на уровнях основного и среднего общего образования» – 540 ч.

15. «Теория и методика преподавания русского языка и литературы» – 540 ч.

16. «Обновление содержания и совершенствование методов обучения предметной области «Технология» в условиях организации образовательного процесса на базе детского технопарка Кванториум» – 252 ч.

Научно-методическое сопровождение программ профессиональной переподготовки регламентировано:

- Федеральным законом №293-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказом Минобрнауки России от 01.07.2013 г. №499 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам» (зарегистрировано в Минюсте России 20.08.2013 г. №29444);

- Локальными актами института.

С целью повышения профессиональной компетентности педагогических и руководящих работников региональной системы образования реализуемые программы профессиональной переподготовки отличаются гибкостью, вариативностью, практической направленностью.

На факультете профессиональной переподготовки ГАОУ ДПО ИРОСТ в течение 2017-2019 гг. 884 руководителя и педагога образовательных учреждений Курганской и Тюменской областей, ЯНАО, ХМАО по результатам итоговой аттестации получили дипломы о профессиональной переподготовке установленного образца, удостоверяющие право на ведение новых видов деятельности.

Дополнительные профессиональные программы профессиональной переподготовки направлены на использование в образовательном процессе современных образовательных технологий. Это прослеживается:

- в принципах и подходах к обучению (модульность, обучение «до результата», системно-деятельностный подход, индивидуальные траектории);

- в формах и методах обучения (активные методы, дистанционное обучение, дифференцированное обучение);

- в методах контроля и управления образовательным процессом (контроль по модулям, использование тестирования и рейтингов, обеспечение профориентации в процессе обучения и т.д.);

- в средствах обучения (компьютерные программы, тренажеры, интерактивные средства обучения).

С целью информационной и методической поддержки слушателей при обучении внедряются информационно-коммуникационные технологии, технологии дистанционного обучения, позволяющие:

- повысить уровень профессиональной компетентности педагогических кадров в сфере современных образовательных технологий;

- обеспечить большую доступность обучения (обучение специалистов сис-

темы образования без отрыва от места работы);

- повысить качество обучения через использование новых принципов и приемов организации учебного процесса, технических средств;
- расширить рынок образовательных услуг.

В 2019 году преподавателями института разработаны и реализованы две новые программы профессиональной переподготовки:

1. «Теория и методика обучения второму иностранному языку (немецкий язык)» – 360 ч.

2. «Обновление содержания и совершенствование методов обучения предметной области «Технология» в условиях организации образовательного процесса на базе детского технопарка Кванториум» – 252 ч.

Данные программы имеют большой процент материала в дистанционной форме, что позволяет слушателям вести гибкий график обучения.

3. Качество подготовки слушателей факультета профессиональной переподготовки предполагает высокий уровень освоения теоретических знаний, сформированных способов педагогической или управленческой деятельности.

Для повышения качества образовательного процесса и совершенствования работы на отделениях по вопросам организации и осуществления деятельности профессорско-преподавательским и методическим составом института в 2017 году разработана анкета, позволяющая осуществить обратную связь со слушателями.

Анкета предлагается слушателям после освоения ДПП профессиональной переподготовки. По результатам анализа анкет слушатели отмечают общую удовлетворенность содержанием программ, особо выделяя при этом практико-ориентированный подход в обучении, направленный на повышение профессиональной компетентности слушателей, высоко оценивают работу профессорско-преподавательского состава.

На факультете ведется мониторинг результатов реализации дополнительных профессиональных программ. Результаты диагностики позволяют сделать вывод о высоком качестве освоения реализуемых институтом дополнительных профессиональных программ профессиональной переподготовки.

В 2017-2019 гг. средний балл на итоговой аттестации составил 4,6-4,8. Председателями аттестационных комиссий на итоговой аттестации по результатам освоения программ дополнительного профессионального образования являются представители учредителя или преподаватели сторонних образовательных учреждений по профилю осваиваемой слушателями программы. Все они отмечают высокий уровень профессиональных знаний слушателей.

Такую оценку знаний слушатели факультета профессиональной переподготовки получили благодаря работе высококвалифицированных преподавателей: Н.А. Криволаповой, В.И. Дружинина, В.Д. Ячменева, А.В. Шатных, Е.Г. Квашина, О.Т. Кулешовой, О.Г. Шавриной, Н.Н. Ушаковой, Т.П. Воробьевой, Л.А. Дементьевой, Е.В. Алфеевой, Т.Е. Булатовой, Н.Н. Кеппер, Л.С. Яговкиной и др.

В последние годы наблюдается снижение количества слушателей на отделениях факультета профессиональной переподготовки. Это вызвано увеличением количества организаций, которые имеют лицензию на образовательную деятельность и осуществляют ее полностью в дистанционном режиме. Приоритетом работы нашего института является качество предоставляемых услуг, по-

этому полностью не отказываемся от очной формы обучения на отделениях, но переводим часть модулей программ профессиональной переподготовки в режим дистанционного обучения.

Факультет профессиональной переподготовки продолжает работу по совершенствованию системы непрерывного профессионального педагогического образования с целью повышения профессиональной компетентности работников образования Курганской области.

Таблица 1

**ПОКАЗАТЕЛИ РАБОТЫ ФАКУЛЬТЕТА  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПЕРЕПОДГОТОВКИ ГАОУ ДПО ИРОСТ  
ЗА 2017-2019 гг.**

№ п/п	Наименование	Единица измерения	Показатели за		
			2017 год	2018 год	2019 год
1	Число отделений, работавших в году	ед.	22	17	<b>14</b>
2	Число выпущенных групп ФПП	ед.	19	15	<b>10</b>
3	Число выпущенных слушателей	чел.	426	263	<b>195</b>
4	Число новых программ ПП	шт.	–	16	<b>2</b>
5	Число не набранных по плану групп	ед.	2	4	<b>2</b>

Проведенный анализ результатов реализации программ дополнительного профессионального образования позволил выделить ряд проблем:

1. Необходимость обновления в 2021 году программ профессиональной переподготовки с целью изменения содержания (разработка новых программ, включение новых модулей, актуальных в современном образовании).

2. Увеличение доли учебных материалов для использования их в дистанционном обучении на сайте <http://doirost.ru>.

**Административное совещание принимает решение:**

1. Принять к сведению информацию о роли факультета профессиональной переподготовки в повышении профессиональной компетентности работников образования Курганской области.

2. Перевести в режим дистанционного обучения не менее 20% модулей ДПП профессиональной переподготовки.

**Ответственные:** Н.А. Булакова, руководители отделений.

**Срок:** декабрь 2020г.

3. Переработать программы профессиональной переподготовки с целью обновления содержания (разработка новых программ, включение новых модулей, актуальных в современном образовании).

**Ответственные:** Н.Н. Войткевич, Н.А. Булакова, руководители отделений, преподаватели отделений.

**Срок:** 2021 гг.

4. Продолжить мониторинг уровня подготовки слушателей отделений факультета профессиональной подготовки с целью повышения качества образовательного процесса.

**Ответственные:** Н.А. Булакова, руководители отделений.

**Срок:** 2020-2021 гг.