

Согласовано
Директор Департамента
образования и науки
Курганской области



А.Б. Кочеров

Утверждаю
И.о ректора ГАОУ ДПО ИРОСТ



Д.В. Пожиленков



**Программа развития
ГАОУ ДПО
«Институт развития образования
и социальных технологий»
на 2020-2022 годы**

Курган
2019

Программа развития государственного автономного образовательного учреждения дополнительного профессионального образования «Институт развития образования и социальных технологий» на 2020-2022 годы / под общей редакцией Б.А. Кугана. – Курган: ГАОУ ДПО ИРОСТ, 2019. – 48 с.

Разработчики:

Куган Б.А., ректор, д.п.н., профессор;

Криволапова Н.А., первый проректор – проректор по науке и инновационной деятельности, д.п.н., профессор;

Войткевич Н.Н., проректор по учебной работе, к.п.н., доцент;

Шатных А.В., проректор по организационно-методической работе, к.п.н., доцент.

Рабочая группа по разработке основных направлений развития Института из числа работников ГАОУ ДПО ИРОСТ

Внешняя рецензия:

Ильясов Д.Ф., заведующий кафедрой педагогики и психологии ГБУ ДПО «Челябинский институт переподготовки и повышения квалификации работников образования», доктор педагогических наук, профессор

Программа рассмотрена на заседании Ученого совета

Протокол № 6 от 20.12.2019 года

СОДЕРЖАНИЕ

Паспорт Программы развития ГАОУ ДПО ИРОСТ на 2020-2022 гг.	4
1. Раздел 1. Информационная карта Программы развития Института	10
1.1. Информационная справка	10
1.2. Характеристика кадрового состава	12
1.3. Характеристика основных видов деятельности	13
1.3.1. Образовательная деятельность	13
1.3.2. Организационно-методическая работа	16
1.3.3. Научно-методическая и инновационная деятельность	19
1.3.4. Экспертная деятельность	21
1.3.5. Редакционно-издательская деятельность	22
2. Раздел 2. Стратегические направления развития Института на 2020-2022 гг.	22
2.1. Анализ состояния проблемы и обоснование необходимости ее решения программными методами	22
2.2. Цели и задачи Программы развития Института	29
2.3. Основные этапы реализации Программы развития Института	31
2.4. Ожидаемые результаты, целевые индикаторы реализации Программы развития Института	33
3. Раздел 3. План мероприятий Программы развития ГАОУ ДПО ИРОСТ на 2020-2022 гг.	39
4. Раздел 4. Система контроля за реализацией Программы и управление рисками	46
4.1. Система контроля за реализацией Программы	46
4.2. Риски и управление рисками	46

1. Паспорт программы развития ГАОУ ДПО ИРОСТ на 2020-2022 годы

Название Программы	Программа развития ГАОУ ДПО ИРОСТ (далее – Программа) на 2020-2022 годы
Основание и дата принятия решения о разработке Программы	Приказ Государственного автономного образовательного учреждения дополнительного профессионального образования «Институт развития образования и социальных технологий» №316 от 01.10.2019 г.
Разработчики Программы	Куган Б.А., ректор; Криволапова Н.А., первый проректор – проректор по науке и инновационной деятельности; Войткевич Н.Н., проректор по учебной работе; Шатных А.В., проректор по организационно-методической работе; рабочая группа по разработке основных направлений развития Института из числа работников ГАОУ ДПО ИРОСТ
Цели и задачи Программы	<p>Цель – создание условий по обеспечению доступности и качества дополнительного профессионального образования, развитию кадрового потенциала средствами выявления и распространения существующих, создания и развития новых (инновационных) образовательных практик.</p> <p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> Создание региональной системы непрерывного профессионального педагогического образования на основе интеграции и взаимодействия учреждений общего, профессионального образования, обеспечивающей развитие кадрового потенциала региональной системы образования, включающей: <ul style="list-style-type: none"> создание комплекса непрерывного педагогического образования, обеспечивающего содержательное и продуктивное взаимодействие всех участников образовательной деятельности для развития региональной системы образования; развитие региональной системы дополнительного профессионального образования, профессиональных компетенций педагогических и руководящих работников в соответствии с профессиональными стандартами; обеспечение координации деятельности по непрерывному педагогическому образованию и системному взаимодействию с субъектами региональной системы образования по освоению и созданию инновационных образовательных практик. Развитие эффективной многоуровневой системы методической поддержки педагогических работников, обеспечивающей непрерывное повышение их профессионального мастерства, в рамках реализации проекта «Учитель будущего» на основе: <ul style="list-style-type: none"> анализа диагностики профессиональных компетенций педагогических работников и проектирования на ее основе индивидуальных образовательных траекторий; выявления, обобщения и распространения инновационного педагогического опыта и формирования базы эффективных педагогических и управленческих практик; организации обучения по программам дополнительного профессионального образования, соответствующим современным требованиям и индивидуальным образовательным потребностям работников региональной системы образования, а также требованиям Министерства просвещения к модернизации региональной системы дополнительного профессионального образования;

- обеспечения развития единой региональной многоуровневой информационно-методической среды и активного привлечения организационно-методического ресурса федерального и межрегионального уровней;
 - создания системы адресного методического сопровождения в межкурсовой период на основе использования интерактивных практико-ориентированных моделей обучения и методической работы.
3. Развитие Института как открытой, конкурентоспособной организации, обеспечивающей предоставление качественных образовательных, научно-методических, экспертных услуг, удовлетворяющих заказчиков и потребителей, что предполагает:
- обеспечение реализации региональных проектов в рамках национального проекта «Образование»;
 - совершенствование механизмов целевого финансирования образовательных организаций для непрерывного профессионального развития каждого педагога;
 - удовлетворение образовательных потребностей педагогических работников на основе персонифицированной системы повышения квалификации и переподготовки педагогов, развитие механизмов привлечения на работу в образовательные организации лучших специалистов;
 - совершенствование организационных форм ДПО, обеспечивающих вариативность и интерактивность образовательного процесса на основе использования технологий дистанционного, интерактивного обучения, организации стажировок на базе инновационных ОУ, авторских школ и др.;
 - обеспечение научно-методического сопровождения инновационной деятельности образовательных организаций по приоритетным направлениям развития региональной системы образования;
 - развитие единого инновационного образовательного пространства (сети инновационных площадок, учебно-технологических центров, базовых образовательных учреждений) для изучения, обобщения и распространения инновационного педагогического опыта, развития конкурсного движения, педагогического лидерства, клубной деятельности;
 - организацию работы по оценке качества предоставляемых услуг (образовательных, научно-методических, экспертных), формированию позитивного имиджа Института и развитию инфраструктуры.
4. Проектирование и внедрение высокотехнологичной информационной (цифровой) образовательной среды, обеспечивающей повышение эффективности деятельности Института для:
- развития информационно-образовательной среды в целях реализации эффективного повышения квалификации и переподготовки, методического сопровождения педагогических работников;
 - сопровождения организационно-технического, информационного и методического обеспечения процесса цифровизации региональной системы образования, центров образования цифрового профиля «Точки роста», формирования и развития цифровой образовательной среды, создания условий для формирования, обновления и расширения у всех участников образовательного процесса компетенций, востребованных в условиях цифровой экономики;
 - научно-методического сопровождения реализации регионального проекта «Цифровая образовательная среда», организации и проведения методических мероприятий, курсов повышения квалификации для педагогических работников, участвующих в проектах по цифровизации образования;

	<ul style="list-style-type: none"> • разработки и развития электронного учебно-методического и программно-методического обеспечения для различных уровней образования, обеспечивающих эффективное использование ИКТ, повышение доступности и качества образования; • повышения качества условий образовательного процесса и информационно-технологического сопровождения деятельности на основе модернизации материально-технической базы. <p>5. Создание развивающего образовательного пространства для профессионального развития профессорско-преподавательского, методического состава, научных сотрудников Института.</p> <p>Для этого необходимо:</p> <ul style="list-style-type: none"> • определить единые подходы к содержанию профессиональной деятельности сотрудников на основе профессиональных стандартов педагога дополнительного профессионального образования; • обеспечить стимулирование профессионального саморазвития научно-педагогического, профессорско-преподавательского состава; • разработать и внедрить программы корпоративного обучения по совершенствованию компетенций в области теории и технологии дополнительного профессионального образования, развитию «гибких» компетенций (soft skills) и надпредметных знаний, формированию ИКТ-культуры сотрудников; • обеспечить условия для использования межрегионального, федерального и международного ресурсов для профессионального развития сотрудников; • обеспечить оценку компетенций сотрудников Института и мониторинг их деятельности
<p>Сроки реализации Программы</p>	<p>Сроки реализации программы – 2020-2022 гг.</p> <ul style="list-style-type: none"> • На первом этапе (июнь 2019 г. – январь 2020 г.) разработана Программа развития, определены цель и задачи, приоритетные направления развития, изменения содержания деятельности, технологии. Осуществлено изменение структуры Института. Будут созданы необходимые условия для повышения мотивации научно-педагогического состава к профессиональному развитию в соответствии с требованиями профессионального стандарта педагога дополнительного профессионального образования. Будут усовершенствованы дополнительные профессиональные программы в соответствии с профессиональными стандартами педагога начального общего, основного общего, среднего общего образования, педагога дополнительного образования и др. Созданы условия и внесены необходимые изменения и (или) дополнения в локальную нормативную базу, обеспечивающие внедрение результатов инновационной деятельности в практику работы образовательных организаций. Усовершенствованы формы внутриорганизационной работы по повышению квалификации научно-преподавательского состава. • На втором этапе (2020 г. – июнь 2022 г.) будет развернута работа по реализации дополнительных профессиональных программ в соответствии с профессиональным стандартом педагога; создано методическое пространство педагогического взаимодействия, обеспечивающее проектирование индивидуальных траекторий профессионального становления и развития педагогов; внедрена цифровая образовательная среда дополнительного профессионального образования для реализации эффективного повышения квалификации и переподготовки, методического сопрово-

	<p>вождения педагогических работников; обеспечено развитие Института как открытой, конкурентоспособной организации, обеспечивающей предоставление качественных образовательных, научно-методических, экспертных услуг, удовлетворяющих заказчиков и потребителей; разработаны и внедрены программы корпоративного обучения по совершенствованию компетенций в области теории и технологии дополнительного профессионального образования, развитию «гибких» компетенций (soft skills) и надпредметных знаний, формированию ИКТ-культуры сотрудников.</p> <ul style="list-style-type: none"> • На третьем этапе (июнь 2022 г. – декабрь 2022 г.) будет проведен анализ достигнутых результатов и определены перспективы дальнейшего развития Института, будут обобщены и подготовлены к тиражированию результаты деятельности позитивных практик и проектов
Объем и источники Программы	<p>Бюджетные средства: субсидии на возмещение нормативных затрат, связанных с оказанием в соответствии с государственным заданием государственных услуг (выполнение работ).</p> <p>Внебюджетные средства, полученные от приносящей доход деятельности</p>
Целевые показатели (индикаторы) Программы	<p>Количество учителей, проходящих повышение квалификации в сетевой форме.</p> <p>Доля курсовых мероприятий, имеющих практико-ориентированный модуль (стажировку), в т.ч. на базе опорных школ и учебно-технологических центров.</p> <p>Доля учителей, вовлеченных в национальную систему профессионального роста.</p> <p>Количество созданных учебно-технологических центров.</p> <p>Количество учителей, которым оказана адресная педагогическая помощь в форме наставничества.</p> <p>Количество педагогических и руководящих работников, опыт которых обобщен на региональном уровне.</p> <p>Доля программ ДПО, обеспечивающих формирование ключевых профессиональных компетенций (методической, предметной, психолого-педагогической, коммуникативной).</p> <p>Количество разработанных онлайн-курсов для повышения квалификации.</p> <p>Доля программ ДПО, прошедших общественно-профессиональную экспертизу.</p> <p>Доля педагогов, для которых реализованы программы индивидуального повышения квалификации на основе выявленных затруднений.</p> <p>Количество работников образования, вовлеченных в конкурсное, олимпиадное движение на региональном уровне.</p> <p>Увеличение посещаемости информационных ресурсов Института.</p> <p>Доля методических и обучающих мероприятий с использованием ресурсов региональных инновационных площадок.</p> <p>Доля слушателей, прошедших повышение квалификации с использованием дистанционных образовательных технологий.</p> <p>Доля педагогических работников, вовлеченных в сетевые сообщества.</p> <p>Доля работников образования, прошедших повышение ИТ-компетенций, востребованных в условиях цифровой экономики.</p> <p>Количество разработанных электронных учебно-методических и программно-методических ресурсов.</p> <p>Доля работников, вовлеченных в систему корпоративного обучения по совершенствованию компетенций в области теории и технологии дополнительного профессионального образования.</p>

	<p>Доля сотрудников Института, прошедших повышение профессиональной компетентности.</p> <p>Доля сотрудников Института, вовлеченных в научно-методическое сопровождение региональных инновационных проектов и программ</p>
<p>Ожидаемые результаты</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Создан комплекс непрерывного педагогического образования, обеспечивающий содержательное и продуктивное взаимодействие всех участников образовательной деятельности для развития региональной системы образования. • Обеспечено единство подходов к реализации программ дополнительного профессионального образования с целью удовлетворения индивидуальных образовательных потребностей педагогических работников в соответствии с профессиональными стандартами. • Определен региональный координатор дополнительного профессионального образования и обеспечена координация деятельности по системному взаимодействию с субъектами региональной системы образования по созданию и освоению инновационных образовательных практик на базе опорных школ и учебно-технологических центров. • Обеспечено достижение целевых индикаторов проекта «Учитель будущего» национального проекта «Образование». • Создана единая многоуровневая информационно-методическая среда на основе использования организационно-методического ресурса федерального и межрегионального уровней. • Внедрена технология проектирования индивидуальных образовательных траекторий педагогических работников на основе диагностики их профессиональных компетенций. • Разработана и внедрена технология выявления, обобщения и распространения инновационного педагогического опыта, формирования базы эффективных педагогических и управленческих практик. • Сформирован банк данных педагогических работников, имеющих инновационный педагогический опыт, в том числе победителей профессиональных конкурсов. • Внедрена технология индивидуального повышения квалификации по «эксклюзивным» программам повышения квалификации, соответствующим современным требованиям и индивидуальным образовательным потребностям работников региональной системы образования. • Создана и внедрена система адресного методического сопровождения (тьюторство, наставничество) в межкурсовой период на основе использования интерактивных практико-ориентированных моделей обучения и методической работы. • Создана региональная ассоциация наставников, виртуальная школа наставника. • Подготовлены рекомендации по работе с педагогическими работниками по преодолению профессиональных затруднений и проектированию индивидуальных траекторий профессионального развития, использованию вариативных моделей наставничества. • Организован мониторинг результативности работы по непрерывному развитию профессионального мастерства педагогических работников. • Разработаны и внедрены дополнительные профессиональные программы, обеспечивающие развитие педагогов в соответствии с профессиональным стандартом педагогической деятельности и требованиями к формированию ключевых профессиональных компетенций (методической, предметной, психолого-педагогической, коммуникативной).

- Внедрены современные модели повышения квалификации педагогических работников, имеющие интерактивный и практико-ориентированный характер, направленные на формирование индивидуальных образовательных траекторий.
- Разработана и внедрена система оценки качества реализации дополнительных профессиональных программ.
- Внедрена система персонифицированного повышения квалификации на основе диагностики профессиональных затруднений педагогов.
- Создана сеть инновационных площадок, учебно-технологических центров, базовых образовательных учреждений для обобщения и распространения инновационного педагогического опыта
- Обеспечено развитие конкурсного движения, педагогического лидерства, клубной деятельности.
- Обеспечена конкурентоспособность на рынке образовательных услуг дополнительного профессионального образования, укреплен имидж Института.
- Обеспечено научно-методическое сопровождение инновационной инфраструктуры системы образования, эффективное функционирование инновационной информационно-образовательной среды.
- Обеспечена реализация научно-исследовательских и инновационных проектов по приоритетным направлениям развития системы образования.
- Обеспечено развитие информационно-образовательной среды для эффективного повышения квалификации и переподготовки, методического сопровождения педагогических работников.
- Осуществлено научно-методическое сопровождение центров образования цифрового профиля «Точки роста», формирование и развитие цифровой образовательной среды.
- Созданы условия (курсы повышения квалификации, методическая работа) для повышения ИТ-компетенций педагогических работников, востребованных в условиях цифровой экономики.
- Осуществлено научно-методическое сопровождение регионального проекта «Цифровая образовательная среда».
- Разработано электронное учебно-методическое и программно-методическое обеспечение образовательного и методического процесса для повышения доступности и качества образования.
- Обеспечена модернизация материально-технической базы Института.
- Определены единые подходы к содержанию профессиональной деятельности сотрудников на основе профессионального стандарта педагога дополнительного профессионального образования и система оценки их компетенций.
- Разработана и внедрена система стимулирования профессионального саморазвития научно-педагогического, профессорско-преподавательского состава.
- Внедрена программа корпоративного обучения по совершенствованию компетенций специалистов Института в области теории и технологии дополнительного профессионального образования, развитию «гибких» компетенций (soft skills) и надпредметных знаний, формированию ИКТ-культуры сотрудников.

	<ul style="list-style-type: none"> • Созданы условия для организации научно-исследовательской деятельности работников Института по приоритетным направлениям развития региональной системы образования. • Обеспечено эффективное использование результатов научно-исследовательской работы профессорско-преподавательского состава Института в образовательной деятельности. • Обеспечены условия использования межрегионального, федерального и международного ресурсов для профессионального развития сотрудников
Система контроля за реализацией Программы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Делегирование полномочий по управлению Программой, распределение и закрепление ответственности между различными уровнями управления Институтом. 2. Включение мероприятий Программы развития ГАОУ ДПО ИРОСТ на 2020-2022 гг. в календарные планы работы Института и планы работы структурных подразделений. 3. Включение мероприятий Программы развития (в соответствии с ее этапами) на рассмотрение Ученого совета и административных совещаний по итогам полугодия и года. 4. Проведение отчетов и собеседования ректором и проректорами ГАОУ ДПО ИРОСТ с исполнителями мероприятий программы (по полугодиям). 5. Формирование системы оценки эффективности деятельности сотрудников и рейтинга структурных подразделений по результатам достижения показателей развития по итогам полугодия и года (в 2020-2022 гг.). Внутренняя система мониторинга будет нацелена на принятие выверенных управленческих решений по развитию мотивов профессионального роста у педагогических работников – слушателей дополнительных профессиональных программ

Раздел 1. Информационная карта Программы развития Института

1.1. Информационная справка

Государственное автономное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования «Институт развития образования и социальных технологий (Институт, Учреждение) осуществляет свою деятельность в организационно-правовой форме автономного учреждения в соответствии с Уставом, зарегистрированным с изменениями в ЕГРЮЛ 24.11.2015 г. ГРН 2154501210532.

Собственником имущества Учреждения и его учредителем является субъект Российской Федерации – Курганская область. Органами, осуществляющими функции и полномочия учредителя Учреждения, являются Правительство Курганской области и Департамент образования и науки Курганской области.

В соответствии с Уставом Институт осуществляет следующие основные виды деятельности: образовательную, научную (научно-методическую, научно-исследовательскую), организационную, общественно значимую, экспертную, экспериментальную и инновационную деятельность; редакционно-издательскую деятельность. Образовательные услуги по реализации ДПП оказываются на основании лицензии №334 от 02.02.2015 г.

В соответствии с Федеральным законом «Об образовании в РФ» и Уставом управление Институтом строится на принципах единоначалия и коллеги-

альности. Возглавляет ГАОУ ДПО ИРОСТ ректор, который в соответствии с Уставом назначается учредителем. В ГАОУ ДПО ИРОСТ созданы и действуют следующие формы самоуправления:

1. Общее собрание коллектива – коллегиальный орган.
2. Ученый совет – выборный коллегиальный орган.

Компетенции между ректоратом и органами самоуправления ГАОУ ДПО ИРОСТ распределены таким образом, что на основе стабильного функционирования образовательного учреждения обеспечивается его развитие в соответствии с государственной политикой в сфере образования и с учетом особенностей образовательного процесса в учреждении дополнительного профессионального образования.

Ученый совет Института – коллегиальный государственно-общественный выборный представительный орган, осуществляющий общее руководство Институтom и возглавляемый ректором.

3. Коллегиальным органом управления автономного учреждения является Наблюдательный совет. Наблюдательный совет Института создается и осуществляет свою деятельность в соответствии с Федеральным законом РФ от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федеральным законом РФ от 03.11.2006 г. №174-ФЗ «Об автономных учреждениях», иными федеральными законами и нормативными правовыми актами РФ и Курганской области, Уставом ГАОУ ДПО ИРОСТ, локальными правовыми актами ГАОУ ДПО ИРОСТ.

Наблюдательный совет Института возглавляет председатель Наблюдательного совета. Председатель Наблюдательного совета Института избирается на срок полномочий Наблюдательного совета Института членами Наблюдательного совета из их числа простым большинством голосов от общего числа голосов членов Наблюдательного совета Института.

Реализация компетенций ГАОУ ДПО ИРОСТ (ст. 26-28 ФЗ «Об образовании в РФ») обеспечивается рациональным делегированием полномочий органам самоуправления, структурным подразделениям и должностным лицам, что отражено в соответствующих положениях и должностных инструкциях.

В организационную структуру управления Институтom по состоянию на конец 2019 года входят:

1. Кафедры: управления и профессионального образования; естественно-математического образования; педагогики; психологии и здоровьесбережения; гуманитарного и эстетического образования; дошкольного и начального общего образования.

2. Центры: Центр сопровождения проектов и программ; Центр развития и цифровизации образования; Центр непрерывного развития профессионального мастерства; Центр охраны труда и безопасности жизнедеятельности; Орган инспекции образования.

3. Отделы: правового и кадрового обеспечения; учебно-методический; информационно-библиотечный отдел.

4. Факультет профессиональной подготовки

Кроме того, в структуру Института входят бухгалтерия, 3 структурных подразделения по материально-техническому и хозяйственному обеспечению.

1.2. Характеристика кадрового состава

Институт располагает квалифицированным персоналом, способным качественно и в полном объеме решать актуальные проблемы, связанные с подготовкой квалифицированных специалистов для областной образовательной системы.

Общая численность работников, обеспечивающих образовательный процесс, на 20.12.2019 г. составляет 120 человек, в том числе:

- численность научных сотрудников – 9 чел., из них докторов наук – 1, кандидатов наук – 4;
- численность ППС – 40 чел., из них докторов наук – 1, кандидатов наук – 16, соискателей ученой степени к.п.н. – 6;
- численность методического состава – 45 чел., высшую категорию имеют 24 чел., первую категорию – 8 чел., не имеют категории – 13 чел., кандидатов наук – 1 чел.

В Институте работают преподаватели и методисты, имеющие государственные, ведомственные награды: «Благодарность Президента РФ» – 1, «Заслуженный учитель РФ» – 4, «Отличник народного просвещения» – 15, «Отличник профессионально-технического образования РФ» – 1, «Почетный работник общего образования РФ» – 9, «Почетный работник сферы образования РФ» – 1, «Почетный работник среднего профессионального образования РФ» – 1, «Почетный работник высшего профессионального образования Российской Федерации» – 1. Среди них награждены медалью К.Д. Ушинского – 2, медалью Л.С. Выготского – 1 человек.

Таблица 1

Кадровый потенциал Института

№ п/п	Показатель	Количество (чел.)	Доля от общего числа преподавателей (%)
1	Всего преподавателей	39	100
2	В том числе штатных преподавателей	39	100
3	Внутренних совместителей	13	33,3
4	Внешних совместителей	6	15,4
5	Имеют высшее образование	39	100
6	Имеют ученое звание: Доцент	12	30,7
7	Профессор	1	2,6
8	Имеют ученую степень: Кандидат наук	16	41
9	Доктор наук	1	2,6
10	Имеют почетное звание и награды	31	79,4
11	Имеют научно-педагогический стаж: До 5-ти лет	0	0
12	До 10-ти лет	4	10,3
13	Более 10-ти лет	35	89,7

Стратегия развития образования в России предусматривает широкое внедрение наукометрических методов анализа эффективности проводимых исследований. Одним из таких методов является анализ публикационной активности преподавателей вузов. За счет включения преподавателей Института ГАОУ ДПО ИРОСТ в систему российского цитирования Science Index учет количества статей, которые были написаны нашими преподавателями, и их внешнего цитирования стал более организованным и системным. На конец 2018 года в системе eLibrary имеется 139 публикаций сотрудников ГАОУ ДПО ИРОСТ и 85 общих количеств цитирований. Таким образом, кадровый потенциал Института достаточно высок для решения приоритетных задач программы развития.

Вместе с тем, как показывает анализ:

- недостаточно эффективно используется такая форма профессионального развития специалистов Института, как стажировка;
- недостаточно высок уровень публикационной активности части преподавателей Института.

1.3. Характеристика основных видов деятельности

1.3.1. Образовательная деятельность

Образовательная деятельность в Институте осуществляется посредством реализации ДПП в соответствии с Планом-графиком повышения квалификации, профессиональной переподготовки работников системы образования Курганской области, утверждаемым на календарный год. ДПП реализуются в очной, очной с применением дистанционных образовательных технологий, заочной (с применением дистанционных образовательных технологий) формах обучения.

Дополнительное профессиональное образование руководящих и педагогических работников образовательных организаций Курганской области реализовывалось в рамках региональной модели персонифицированного повышения квалификации, которая предусматривает базовую (целевые и плановые курсы) и индивидуальную подготовку.

Плановое повышение квалификации организовано на конкурсной основе через взаимодействие ГАОУ ДПО ИРОСТ с КГУ, ШГПУ, КПК, КТК, по результатам регистрации педагогических работников в Региональном депозитарии на сайте Института. Динамика распределения групп планового повышения квалификации указана в таблице 2.

Таблица 2

Плановое повышение квалификации 2017-2019 гг.

Обучающее учреждение	2017 Кол-во групп/чел.	2018 Кол-во групп/чел.	2019 Кол-во групп/чел.
ИРОСТ	25/478	27/525	22/437
КГУ	21/289	25/406	17/252
ШГПУ	18/241	13/336	24/430
КПК	5/94	6/116	6/88
КТК	1/9	1/9	1/7
Всего	70/1111	82/1392	70/1214

Основной объем курсовой подготовки осуществляется Институтом через целевое (таблица 3) и индивидуальное (таблица 4) повышение квалификации.

Таблица 3

Целевое повышение квалификации 2017-2019 гг.

	2017	2018	2019
Госзадание	2115	2225	2294
Грант	525	0	592
Договоры	2298	2559	2523
Внебюджет	509	141	91
Инвестиционная составляющая («Иностранный язык для всех», УПО)	31	87	64
Всего	5447	4925	5564

С 2017 года Институтом реализуется **технология индивидуального повышения квалификации**, которая отвечает приоритетам развития современной системы ДПО в части организации ПК.

Индивидуальное повышение квалификации предполагает курсы не менее 72 часов (желательно увеличить продолжительность курсов до 108-144 часов), в рамках которых для учителей формируются индивидуальные планы освоения дополнительных профессиональных программ (далее – ДПП) и корректируются индивидуальные программы учительского роста на основе выявленных профессиональных дефицитов.

Индивидуальное ПК начинается с выявления профессиональных затруднений (дефицитов) педагога в ОУ при анализе материалов внутришкольного контроля, самодиагностики на соответствие требованиям профессионального стандарта, результатов аттестации педагога, результатов ОГЭ/ЕГЭ, ВПР, НИКО.

Алгоритм организации индивидуального повышения квалификации включает в себя следующие этапы:

- диагностика (входной контроль) – уточнение профессиональных затруднений. При разработке КИМов для ее проведения рекомендуется использование заданий из банка ЕФОМ (единых форм оценочных материалов), заданий ИКУ, а также открытого банка ФИПИ;
- корректировка ДПП повышения квалификации по результатам диагностики, формирование для педагога индивидуального плана освоения ДПП повышения квалификации;
- итоговая аттестация по результатам освоения ДПП повышения квалификации, корректировка индивидуальной программы совершенствования учительского роста по результатам курсовой подготовки.

Определен ряд требований к ДПП индивидуального ПК:

- обязательная входная диагностика по 4 группам профессиональных компетентностей учителя (предметная, методическая, психолого-педагогическая и коммуникативная) и корректировка курсовой подготовки слушателя по ее результатам;

- тематика и содержание программ должны соответствовать федеральным и региональным приоритетам развития образования, особенно вопросам оценки качества образования в регионе, а также включать приоритетные направления профессионального стандарта;

- обязательная стажировка на базе учебно-технологических центров (УТЦ) или опорных школ, посещение открытых уроков/мероприятий;

- обязательная итоговая диагностика.

С целью реализации данных требований разработана схема ДПП для организации индивидуального ПК, которая предусматривает не только работу преподавателей Института, но и обязательное использование потенциала окружных УТЦ и опорных школ.

Категории педагогов, подлежащие индивидуальному повышению квалификации:

- учителя-предметники, ведущие 3 и более предметов – 1000 человек;
- учителя-предметники, не имеющие педагогического образования и не прошедшие профессиональную переподготовку – 330 человек;

- учителя-предметники школ, показавших низкие результаты ГИА, ВПР – 350-450 человек (корректировка численности по итогам проведения ГИА, ВПР).

Таблица 4

Индивидуальное повышение квалификации 2017-2019 гг.

Категория педагогов	2017	2018	2019
Учителя-предметники, ведущие 3 и более предметов	0	130 человек/ 12%	75 человек/ 8%
Учителя-предметники, не имеющие педагогического образования и не прошедшие профессиональную переподготовку	0	27 человек/ 7%	0
Учителя-предметники школ, показавших низкие результаты ГИА, ВПР	468 человек/ 100 % (с учетом гранта)	207 человек/ 57%	434 человек/ 100 % (с учетом гранта)
Всего	468 человек	364 человека	509 человек

В 2017 и 2019 годах данная работа велась, в том числе, в рамках реализации федеральной субсидии (гранта) «Повышение качества образования в школах с низкими результатами обучения и в школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, путем реализации региональных проектов и распространения их результатов».

Программы профессиональной переподготовки, реализуемые в Институте в соответствии с лицензией 45Л01 № 0000207 №334 от 02.02.2015 г., отличаются гибкостью, вариативностью, что позволяет оптимизировать образовательный процесс с целью содействия профессиональному развитию педагогических и руководящих работников региональной системы образования. На факультете профессиональной переподготовки ГАОУ ДПО ИРОСТ в течение 2019 года работали 14 отделений. Состоялся выпуск 10 групп, 195 педагогов и руководителей образовательных организаций Курганской, Тюменской областей, ЯНАО и ХМАО получили дипломы о профессиональной переподготовке установленного образца, удостоверяющие право на ведение новых видов деятельности.

**Показатели работы факультета профессиональной
переподготовки ГАОУ ДПО ИРОСТ за 2017-2019 гг.**

№ п/п	Наименование	Единица измерения	Показатели за		
			2017 год	2018 год	2019 год
1	Число отделений, работавших в году	ед.	22	17	14
2	Число выпущенных групп ФПП	ед.	19	15	10
3	Число выпущенных слушателей	чел.	426	263	195
4	Число новых программ ПП	шт.	–	16	2
5	Число не набранных по плану групп	ед.	2	4	2

Институт осуществляет повышение квалификации и профессиональной подготовки рабочих, руководителей и специалистов по наиболее востребованным специальностям промышленной и бюджетной сфер с 2012 года по основным направлениям: обучение руководителей, должностных лиц, ответственных за охрану труда и пожарную безопасность в сфере образования; проверка знаний требований охраны труда и пожарно-технического минимума согласно должностным обязанностям; обучение педагогических работников навыкам оказания первой помощи; реализация основных программ профессионального обучения, подготовки и переподготовки по 7 профессиям, программ повышения квалификации по 17 профессиям (оператор котельной, стропальщик, лифтер и др.); повышение квалификации руководителей и специалистов предприятий и организаций в рамках реализации дополнительных профессиональных программ по 8 направлениям.

Вместе с тем, анализ образовательной деятельности позволил выделить **тенденции**:

- 1) планирование курсовой подготовки на основе выявленных в ходе независимой оценки профессиональных дефицитов педагогов;
- 2) отсутствие системы конструктивного сетевого взаимодействия профессиональных образовательных организаций, участвующих в ДПО работников образования Курганской области;
- 3) приоритет дистанционного повышения квалификации для учителей;
- 4) увеличение доли курсовых мероприятий практико-ориентированного характера, включающих стажировки, авторские школы, занятия на базе УТЦ/ опорных школ;
- 5) необходимость отработки четкой системы вовлечения УТЦ в проведение курсовых мероприятий.

1.3.2. Организационно-методическая работа

Основными направлениями совершенствования организационно-методической работы являются внедрение современных технологий обучения работников образования, усиление практико-ориентированной направленности мероприятий, активное использование видеоконференцсвязи, повышение роли межмуниципальных ИМЦ, межмуниципальных методических объединений,

творческих групп педагогов, увеличение количества межмуниципальных методических мероприятий, развитие деятельности опорных образовательных организаций и других форм методической работы.

Преподаватели и методисты Института в межкурсовой период провели в 2018 году 532 методических мероприятия, в которых приняли участие 15500 работников образования области.

Практически все мероприятия реализованы с использованием ИКТ и электронных средств обучения на разных этапах их подготовки и проведения.

Большую роль в повышении квалификации работников образования в рамках **методической системы «Ступени роста»** играют современные сетевые формы организации методической работы. На сайте doirost45.ru размещены материалы 21 сетевого Интернет-сообщества педагогов Курганской области. Наиболее активно работают сообщества учителей-предметников. Их общее количество – 11, в их работе участвуют более 1962 педагогов (62,4% всех участников сообществ), посещаемость – 31,5 тыс. (79% от всего количества посещений Интернет-сообществ).

Таблица 6

Количественные показатели, характеризующие объемы методической работы ГАОУ ДПО ИРОСТ в 2017-2019 гг.

№ п/п	Показатели деятельности	2017	2018	2019
1	Проведено методических мероприятий (семинаров, консультаций, практикумов, круглых столов и др.)	460	532	540
2	Число участников методических мероприятий	14000	15500	15100

- Для создания максимально благоприятных условий профессионального роста педагогов на региональном уровне активно привлекается *федеральный информационно-методический ресурс и ресурсы других регионов Российской Федерации и зарубежных стран*: осуществляется взаимодействие с федеральными образовательными организациями дополнительного профессионального образования (ДПО) и ОУ ДПО других регионов Российской Федерации (институты развития образования и повышения квалификации субъектов РФ, с которыми правительством Курганской области заключены соглашения о сотрудничестве);

- налажен обмен опытом с зарубежными партнерами: филиалами Республиканского института повышения квалификации руководящих и научно-педагогических работников системы образования Республики Казахстан; областными ИРО Белоруссии;

- используется потенциал учреждений высшего профессионального образования, расположенных не только в Курганской области; налажено сотрудничество с федеральными издательствами, выпускающими учебную и методическую литературу;

- осуществляется деятельность в рамках российских ассоциаций и объединений педагогов, всероссийских общественных организаций;
- используются материалы Президентской электронной библиотеки.

Таким образом, создаются условия доступности методической помощи педагогам, работающим в любом образовательном учреждении Курганской области.

В ходе реализации проекта «Ступени роста» разработан комплекс педагогических механизмов, обеспечивающих профессиональную готовность всех субъектов образовательного процесса к введению и реализации ФГОС и профессионального стандарта; в основу работы по достижению этого результата положено объединение (консолидация) кадров, средств, накопленного опыта на всех уровнях методической работы, создание с этой целью четырех муниципальных информационно-методических центров, а также использование форм сетевого взаимодействия, Интернет и дистанционных технологий, интерактивных и других форм организации методической работы; включение образовательных организаций в «Региональное движение самообучающихся организаций Курганской области»; значение реализации проекта «Ступени роста» для системы образования области состоит прежде всего в том, что удалось приблизить повышение квалификации работников образования к месту работы и проживания педагогов, обеспечив практико-ориентированный характер курсовых и методических мероприятий и экономию финансовых ресурсов за счет снижения командировочных и транспортных расходов; к настоящему времени в области сложилось специально организованное методическое пространство педагогического взаимодействия – методическая инфраструктура, обеспечивающая профессиональное становление и развитие педагогов, позволяющая осуществлять непрерывное методическое сопровождение педагогов области независимо от места и условий их работы.

Обеспечивая доступность методических услуг для педагогических и руководящих работников системы образования, широко используется система видеоконференцсвязи на сайте <http://doirost.ru>.

Институт ежегодно проводит **обобщение и трансляцию опыта лучших педагогов** Курганской области для широкого круга педагогической общественности: распространение опыта участников Фестивалей педагогического мастерства, победителей Приоритетного национального проекта «Образование», содействие в организации деятельности областного и районных педагогических клубов. На сайте «Эффективный педагогический опыт Курганской области» ежегодно размещается до 100 материалов по следующим категориям: модульные анкеты, информационные карты, статьи, авторские школы, видеопрезентации, открытые мероприятия, методические разработки, видеоматериалы об опыте лучших педагогов и образовательных организаций Курганской области.

В практике работы Института отработана технология наставничества, как «Школа – школе», так и «Учитель – учителю», обеспечивающая передачу инновационного педагогического опыта «из рук в руки».

Вместе с тем анализ методической работы позволил выделить *тенденции*:

1) недостаточно внимания уделяется подготовке работников образования в соответствии с требованиями профессиональных стандартов;

2) недостаточно активно ведется работа по использованию федерального и межрегионального ресурсов по наиболее актуальным проблемам дополнительного профессионального образования, эффективного педагогического опыта курганских педагогов, результатов деятельности инновационных площадок, возможностей сетевого взаимодействия на муниципальном и межмуниципальном уровнях;

3) недостаточно внимания уделяется обучению современным методикам персонифицированной работы с педагогическими кадрами: моделям инновационных педагогических практик в условиях проектирования и реализации целей профессионального самообразования; методикам оценки соответствия учителей требованиям профессионального стандарта; использованию передового педагогического опыта управленческого проектирования деятельности по созданию, становлению и развитию системы реализации профессионального стандарта педагога.

1.3.3. Научно-методическая и инновационная деятельность

Научно-методическая, инновационная и исследовательская работа строится на основании Федерального закона Российской Федерации от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (статья 20 «Экспериментальная и инновационная деятельность в сфере образования»).

Институт активно ведет инновационную деятельность, является участников ряда федеральных проектов и по поручению Департамента образования и науки осуществляет научно-методическое руководство инновационной деятельностью. Для осуществления информационного сопровождения инновационной деятельности Институтом созданы сайты: сайт инновационных площадок и профориентационный сайт (единственные в России).

ГАОУ ДПО ИРОСТ является Федеральной экспериментальной площадкой по темам: «Управление образованием населения в условиях инновационного развития региона», «Развитие и реализация социально-педагогического потенциала территориальных сообществ» и обеспечивает научно-методическое сопровождение участников в регионе.

Под научным руководством специалистов Института осуществляется реализация более 21 регионального сетевого инновационного проекта, в которых участвует более 300 образовательных организаций, в том числе в соответствии с поручением губернатора таких как «Профориентационный технопарк «Зауральский навигатор», «Ступени роста» (многоуровневая система методической работы в Курганской области, ориентированная на оказание адресной методической помощи педагогам Курганской области), развивается региональное движение «Социально активные образовательные организации» и др.

С 2015 года в областной системе образования реализуется региональный межведомственный сетевой инновационный проект «Профориентационный технопарк «Зауральский навигатор», который направлен на профессиональное самоопределение обучающихся старших классов. Проект осуществляет работу в рамках четырех подпроектов: «Педагогический навигатор», «Промышленный навигатор», «Медицинский навигатор» и «Агробизнесобразование Зауралья». Реализация проекта осуществляется на основе единого плана-графика работы участников проекта (детские сады, школы, учреждения дополнительного образования детей, общеобразовательные учреждения и профессиональные образовательные организации), который размещен на профориентационном сайте Курганской области.

С 2015 года проводится региональный интерактивный форум «Человек в мире профессий». Цель форума – познакомить обучающихся 8-10 классов с востребованными профессиями в регионе, а также провести встречи с потенциальными работодателями. На 300 интерактивных площадках организуются профессиональные пробы, в которых участвуют около 8 тысяч обучающихся Курганской области. Традиционно мероприятие сопровождалось онлайн-трансляцией на сайте «Человек в мире профессий». Ежегодной является акция «Единый день психологической помощи в профориентации обучающимся 9-11 классов Курганской области», с охватом 8 тысяч школьников.

Институт ведет научно-методическую, образовательную работу не только с педагогами и работниками социальной сферы, но и с детьми, родителями.

В 2017 году проект «Без конфликта в семье и национальных средах» вошел в число победителей Всероссийского конкурса Центров и программ родительского просвещения, организованного Министерством образования и науки Российской Федерации и Общероссийской общественной организацией «Национальная родительская ассоциация».

Специалистами Института ведется активная научно-исследовательская деятельность, ежегодно представляется опыт работы системы образования Курганской области на международных и всероссийских научно-практических конференциях. Институт укрепляет межрегиональное и международное сотрудничество с Республикой Казахстан, Республикой Беларусь (14 конференций и педагогических чтений в год).

Проведенный анализ научно-методической и инновационной деятельности позволил выявить следующие позитивные тенденции:

- отработана технология реализации инновационных проектов в сетевой форме, что позволяет повысить эффективность внедрения инновационных педагогических и управленческих практик в деятельность образовательных учреждений;
- имеется опыт участия в разработке и реализации инновационных региональных программ и проектов в области образования, а также федеральных проектов;
- накоплен опыт реализации федеральных грантов и участия в федеральных инновационных проектах;

и проблемы:

- недостаточно системно используется опыт региональных инновационных площадок в повышении квалификации и методической работе;
- отсутствует доступный для всех банк данных инновационных практик педагогической и управленческой деятельности;
- не все преподаватели и методисты имеют опыт проектной деятельности и участвуют в научно-методическом сопровождении региональных инновационных проектов и программ.

1.3.4. Экспертная деятельность

Институт – единственная в России организация дополнительного профессионального образования, в 2016 году аккредитованная в Росаккредитации (Федеральная служба по аккредитации) как орган инспекции для осуществления экспертной деятельности в соответствии с законодательством РФ.

Для осуществления экспертной деятельности в соответствии с законодательством РФ Центром экспертизы образовательной деятельности был разработан пакет документов для аккредитации ГАОУ ДПО ИРОСТ в Федеральной службе по аккредитации в качестве органа инспекции 24.02.2016 г. (аттестат аккредитации выдан 14.04.2016 г. № RA.RU.710144).

Работа Центра экспертизы образовательной деятельности выстраивалась в соответствии с государственным заданием на проведение экспертизы при проведении государственного контроля (надзора) в сфере образования, лицензионного контроля, аккредитационной экспертизы при проведении государственной аккредитации, сформированным Департаментом образования и науки Курганской области, планом работы Института. Ежегодно проводится около 300 экспертиз.

Таблица 7

Направления экспертной деятельности

№ п/п	Направление экспертной деятельности	2017	2018	2019
1	Государственный контроль качества образования	38	53	61
2	Государственный надзор в сфере образования	149	142	133
3	Лицензионный контроль	64	68	127
4	Лицензионный контроль при предоставлении, переоформлении лицензии	58	33	22
5	Аккредитационная экспертиза при проведении государственной аккредитации	5	4	1
	Итого	314	300	344

Работа специалистов в качестве экспертов позволяет скорректировать содержание обучающих и методических мероприятий на основе выявленных несоответствий.

Вместе с тем, при осуществлении экспертной деятельности фиксируются, но не учитываются в полной мере в работе образовательного учреждения выявленные в ходе контрольно-надзорной работы дефициты управленческой и педагогической деятельности.

1.3.5. Редакционно-издательская деятельность

Редакционно-издательская деятельность ГАОУ ДПО ИРОСТ направлена на подготовку и выпуск учебных, учебно-методических и научных материалов, необходимых для обеспечения учебного процесса, научной деятельности, повышения квалификации и переподготовки, послевузовского образования. Ежегодно издается 4 номера научно-практического журнала «Педагогическое Зауралье» и 2 номера журнала «Непрерывное педагогическое образование», посвященных актуальным проблемам развития образования. С 2018 года журналы выходят в новом формате, добавлены новые рубрики, что позволило привлечь к изданию большее количество педагогических работников ОУ области, сделать журнал интереснее, информативнее. С 2018 года выпускается журнал «Непрерывное педагогическое образование». Учредителями журнала выступили Департамент образования и науки Курганской области и государственное автономное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования «Институт развития образования и социальных технологий». На его страницах обсуждаются вопросы методологии и организации непрерывного педагогического образования и отдельных его ступеней в нашей стране и за рубежом, общей дидактики и частных методик, теории и практики воспитания и организации работы с молодежью; кроме того, одной из важных своих задач журнал ставит знакомство педагогов, прежде всего учителей-предметников, с новейшими достижениями конкретных наук.

Вместе с тем:

- имеет смысл обратить внимание на актуальность рубрик журнала, востребованность размещаемых на страницах журнала материалов, качество подготовки методических разработок и статей;
- имеет смысл перевести журнал «Педагогическое Зауралье» в формат электронного издания.

Раздел 2. Стратегические направления развития Института на 2020-2022 гг.

2.1. Анализ состояния проблемы и обоснование необходимости ее решения программными методами

Государственная программа «Развитие образования» с 2018 года постановлением Правительства Российской Федерации от 02.12.2017 г. №1642 переведена на проектное управление. В новой редакции госпрограммы на 2018-2025 годы определены основные цели: качество образования, доступность образования, онлайн-образование.

В рамках Государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» и других государственных программ Российской Федерации, включая отраслевые государственные программы субъектов Российской Федерации, стартовала реализация национального проекта «Образование», который направлен на достижение цели, определенной Указом Президента Российской Федерации

Федерации от 07.05.2018 г. №204 в части решения задач и достижения стратегических целей по направлению «Образование».

Целью национального проекта «Образование» является обеспечение конкурентоспособности отечественного образования и вхождение РФ в число ведущих стран по качеству общего образования. Мероприятия приоритетного проекта «Образование», прежде всего, направлены на реализацию 4 ключевых направлений развития системы образования: обновление содержания, создание необходимой современной инфраструктуры, подготовка кадров для работы в системе, их переподготовка и повышение квалификации, а также создание наиболее эффективных механизмов управления отраслью.

В рамках национального проекта планируется реализация приоритетных региональных проектов: «Современная школа», «Успех каждого ребенка», «Учитель будущего», «Молодые профессионалы», «Новые возможности для каждого», «Цифровая образовательная среда», «Социальная активность», «Поддержка семей, имеющих детей» (протокол заседания Проектного комитета Курганской области №15 от 13.12.2018 г.).

Приоритетные задачи развития образования в соответствии с Указом Президента Российской Федерации на период до 2024 года:

- повышение качества результатов образования на разных уровнях: обеспечение глобальной конкурентоспособности российского образования, вхождение Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования;
- воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций;
- создание современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей высокое качество и доступность образования всех видов и уровней;
- внедрение национальной системы профессионального роста педагогических работников, охватывающей не менее 50 процентов учителей общеобразовательных организаций;
- модернизация профессионального образования, в том числе посредством внедрения адаптивных, практико-ориентированных и гибких образовательных программ;
- формирование системы непрерывного обновления работающими гражданами своих профессиональных знаний и приобретения ими новых профессиональных навыков, включая овладение компетенциями в области цифровой экономики всеми желающими;
- формирование системы профессиональных конкурсов в целях предоставления гражданам возможностей для профессионального и карьерного роста;
- создание условий для развития наставничества, поддержки общественных инициатив и проектов, в том числе в сфере добровольчества (волонтерства).

Институт в своей деятельности руководствуется следующими нормативными правовыми актами:

- Конституцией Российской Федерации;
- Федеральным законом от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Постановлением Правительства Российской Федерации от 08.08.2013 г. №678 «Об утверждении номенклатуры должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций»;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 01.07.2013 г. №499 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам»;
- Постановлением Правительства РФ от 26.12.2017 г. №1642 «Об утверждении Государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»;
- «Планом мероприятий «Дорожная карта» по формированию и введению национальной системы учительского роста», утвержденным Приказом Министерства образования и науки РФ от 26.07.2017 г. №703;
- Указом Президента Российской Федерации №204 от 07.05.2018 г. «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;
- Государственной программой Курганской области «Развитие образования и реализация государственной молодежной политики» на 2016-2020 годы (Постановление Правительства Курганской области от 26.12.2016 г. №9);
- Распоряжением Правительства Курганской области от 28.05.2018 г. №160-р «Об утверждении Комплекса мер по внедрению региональной модели профессионального развития педагогических работников системы образования Курганской области на 2018-2020 годы»;
- Уставом государственного автономного учреждения дополнительного профессионального образования «Институт развития образования и социальных технологий».

Главным этапом при постановке целей и выработке эффективной стратегии является стратегический анализ, который позволяет реально оценить собственные ресурсы и определить возможности внешней среды, в которой функционирует Институт.

В числе приоритетных **возможностей** для развития Института можно выделить следующие:

- формирование и введение национальной системы учительского роста в соответствии с поручением Президента РФ;
- создание Центров непрерывного развития профессионального мастерства на основе грантовой поддержки в рамках проекта «Учитель будущего»;
- расширение возможностей внутрирегионального сотрудничества с учреждениями высшего и среднего профессионального педагогического образова-

ния по созданию системы непрерывного профессионального развития педагогических кадров региона;

- расширение связей за счет активного участия в международных, федеральных и региональных образовательных и научных проектах;
- создание цифровой образовательной среды дополнительного профессионального образования на федеральном уровне и общественно профессиональной экспертизы программ ДПО.

Потенциальными, наиболее **значимыми угрозами** являются:

- отсутствие устойчивых прозрачных финансово-экономических механизмов развития ДПО;
- стремительный рост количества и разнообразия дистанционных программ в области ДПО от образовательных провайдеров;
- увеличение числа недобросовестных участников рынка услуг в системе ДПО;
- отсутствие независимой оценки профессионального мастерства и квалификации педагогов;
- несформированность в регионе взаимосвязанной системы получения педагогического образования, направленной на привлечение в профессию мотивированных к педагогической деятельности лиц, в том числе не имеющих / не получающих педагогическое образование;
- поэтапное разрушение муниципальной методической службы;
- отсутствие в профессиональной деятельности педагогических работников четких устойчивых принципов построения карьеры, а также связи между занятием соответствующей должности и требуемой для этого квалификацией (в соответствии с ПС).

Внутренняя среда Института, его организационное устройство могут существенно повлиять на выбор и конструирование стратегии развития. SWOT-анализ выявил наиболее существенные внутренние факторы развития.

Сильные стороны

- Апробированы и внедрены вариативные модели дополнительного профессионального образования, в том числе персонифицированные, в том числе индивидуального повышения квалификации, обеспечивающие проектирование индивидуальной траектории профессионального развития педагога.
- Создана и внедрена многоуровневая система методической работы «Ступени роста», обеспечивающая оказание адресной методической помощи по преодолению профессиональных затруднений на основе использования интегрированного методического ресурса регионального, межмуниципального, муниципального уровней.
- Отработаны вариативные формы тьюторства и наставничества педагогических работников, как групповые, так и индивидуальные.
- Создана сеть УТЦ и опорных школ для организации практико-ориентированного обучения (повышения квалификации), передачи инновационного педагогического опыта, оказания адресной методической помощи.

- Имеется опыт участия в разработке и реализации инновационных региональных программ и проектов в области образования, а также федеральных проектов.

- Имеет место стабильное качество предоставляемых образовательных и методических услуг.

- Накоплен опыт реализации федеральных грантов и участия в федеральных инновационных проектах.

Слабые стороны (W)

- Отсутствие скоординированного взаимодействия обучающих организаций по определению содержания программ ДПО и независимой оценке качества реализуемых программ и эффективности обучения слушателей.

- Отсутствие возможности развития материально-технической базы.

- Электронная образовательная среда требует совершенствования. Отсутствие целостной системы создания, внедрения и использования перспективных электронных обучающих средств и систем.

- Отсутствие на уровне Института единой стратегии маркетинговой деятельности по продвижению платных услуг.

- Условия для повышения инвестиционной привлекательности сферы образовательных услуг Института требуют расширения ресурсного обеспечения.

- Не все структурные подразделения Института включены в полной мере в систему электронного документооборота, что отрицательно отражается на исполнительской дисциплине сотрудников.

- Недостаточно скоординированы процессы информационно-рекламной и профессионально ориентированной деятельности Института.

- Не все преподаватели и методисты Института вовлечены в проектную деятельность и участвуют в научно-методическом сопровождении инновационных проектов и программ.

На основе результатов SWOT-анализа деятельности Института с учетом его современного состояния были определены приоритеты развития на ближайшие три года:

1. Создание региональной системы непрерывного профессионального педагогического образования на основе интеграции и взаимодействия учреждений общего, профессионального образования, обеспечивающей развитие кадрового потенциала региональной системы образования.

2. Развитие эффективной многоуровневой системы методической поддержки педагогических работников, в рамках реализации проекта «Учитель будущего» обеспечивающей вариативность форм непрерывного профессионального роста работников образования.

3. Предоставление качественных образовательных, научно-методических, экспертных услуг, удовлетворяющих заказчиков и потребителей, на основе развития Института как открытой, конкурентоспособной организации.

4. Создание высокотехнологичной информационной (цифровой) образовательной среды.

Реализация данных приоритетов, с использованием возможностей внешней среды, позволит устранить слабые стороны в деятельности Института.

Проведенный сопоставительный анализ внутренней и внешней среды позволяет определить стратегические направления развития Института на 2020-2022 годы, исходя из современных тенденций стратегии развития образования Российской Федерации.

Программа развития ГАОУ ДПО ИРОСТ Курганской области разработана с целью создания условий по обеспечению доступности и качества дополнительного профессионального образования, развитию кадрового потенциала средствами выявления и распространения существующих, создания и развития новых (инновационных) образовательных практик.

Одним из приоритетов развития системы образования является повышение качества образования. В этих условиях современная система школьного образования ставит перед учителем принципиально новые задачи и меняет требования к профессионализму учителей. Внедрение национальной системы учительского роста направлено на создание новых мотивационных механизмов учителя, его профессионального и карьерного роста.

В каждом субъекте РФ должна быть создана система, способствующая формированию престижа педагогической профессии, методической поддержки его профессионального развития в условиях внедрения профессионального стандарта, что определяет необходимость создания динамичной системы дополнительного профессионального образования, качественно реализующей государственную услугу – предоставление дополнительного профессионального образования посредством реализации дополнительных профессиональных программ повышения квалификации. Этим вызвана необходимость разработки Программы развития государственного автономного учреждения дополнительного профессионального образования «Институт развития образования и социальных технологий».

Программа развития представляет собой стратегическое направление действий по обеспечению возможностей реализации права педагогических работников на дополнительное профессиональное образование как важнейшего звена системы непрерывного образования и основана на следующих идеях:

- непрерывного образования человека в течение всей жизни;
- оптимального сочетания формального, неформального, информального образования педагогических работников;
- многоуровневости, многоаспектности и адресности системы методической поддержки педагогических работников, обеспечивающей непрерывное повышение их профессионального мастерства;
- открытости, гибкости, вариативности и динамичности программ дополнительного профессионального образования.

В этой связи основной миссией Института как учреждения дополнительного профессионального образования является обеспечение непрерывного процесса профессионального и личностного роста педагогических работников, в том числе с использованием индивидуальной образовательной траектории, посредством создания единой инновационной информационно-образовательной среды.

Основными видами деятельности Института являются: образовательная деятельность по дополнительным профессиональным программам (повышения квалификации, профессиональной переподготовки); образовательная деятельность по дополнительным общеобразовательным программам (дополнительным общеразвивающим программам), программам профессионального обучения; организационная и научно-методическая; научно-исследовательская и экспертная; экспериментальная и инновационная деятельность.

В соответствии с современными тенденциями стратегии развития образования Российской Федерации при разработке Программы развития Института учтены приоритеты развития системы дополнительного профессионального образования:

- организация эффективного сетевого взаимодействия с вузами и учреждениями среднего профессионального образования по подготовке кадров для региональной системы образования;
- реализация модели персонифицированного повышения квалификации на основе диагностики профессиональных затруднений педагогов;
- организация обучения по 4 группам профессиональных педагогических компетенций (предметная, методическая, психолого-педагогическая, коммуникативная);
- обеспечение методического сопровождения педагогов в межкурсовой период (по результатам диагностики), построение индивидуальных образовательных траекторий (проект «Учитель будущего»)*;
- разработка и внедрение технологии использования результатов контрольно-оценочной и экспертной деятельности в сфере образования в практику работы учреждений (корректировка образовательной и управленческой деятельности);
- реализация механизма целевого финансирования образовательных организаций для непрерывного профессионального развития каждого педагога.

Для повышения качества образовательной, научно-методической деятельности мы выделяем на данный период приоритетные по отношению к субъектам системы образования функции Института:

- по отношению к педагогическим работникам – научно-методическое сопровождение проектирования и реализации индивидуальной образовательной траектории в соответствии с Национальной системой учительского роста и приоритетами проекта «Учитель будущего»;
- по отношению к образовательным организациям – совершенствование научно-методического сопровождения образовательной, методической и инновационной деятельности с учетом результатов оценочных процедур и мониторинговых исследований;
- по отношению к органам управления образованием – оказание квалифицированной научной, методической помощи в концептуальном обосновании и разработке основных направлений модернизации муниципальной системы

* Участие Курганской области в реализации национального проекта «Учитель будущего» Департаментом образования и науки запланировано на 2023 год

образования, совершенствование системы повышения квалификации руководящих кадров;

- по отношению к социальным партнерам – организация совместной практико-ориентированной деятельности, взаимовыгодного сотрудничества по решению задач подготовки кадров для социально-экономической сферы региона.

Важной составляющей системы должна стать внутренняя и внешняя экспертиза реализации Программы развития на всех этапах.

2.2. Цели и задачи Программы развития Института

Институт обладает достаточно высоким научно-педагогическим потенциалом, что позволяет решать стоящие перед региональной образовательной системой задачи по профессиональной переподготовке и повышению квалификации работников образования, научно-методическому сопровождению приоритетных региональных проектов и в целом развитию системы образования Курганской области, определить механизмы и пути решения проблем.

Цель – создание условий по обеспечению доступности и качества дополнительного профессионального образования, развитию кадрового потенциала средствами выявления и распространения существующих, создания и развития новых (инновационных) образовательных практик.

Задачи:

1. Создание региональной системы непрерывного профессионального педагогического образования на основе интеграции и взаимодействия учреждений общего, профессионального образования, обеспечивающей развитие кадрового потенциала региональной системы образования, включающей:

- создание комплекса непрерывного педагогического образования, обеспечивающего содержательное и продуктивное взаимодействие всех участников образовательной деятельности для развития региональной системы образования;

- развитие региональной системы дополнительного профессионального образования, профессиональных компетенций педагогических и руководящих работников в соответствии с профессиональными стандартами;

- обеспечение координации деятельности по непрерывному педагогическому образованию и системному взаимодействию с субъектами региональной системы образования по освоению и созданию инновационных образовательных практик.

2. Создание эффективной многоуровневой системы методической поддержки педагогических работников, обеспечивающей непрерывное повышение их профессионального мастерства, в рамках реализации проекта «Учитель будущего» на основе:

- анализа диагностики профессиональных компетенций педагогических работников и проектирования на ее основе индивидуальных образовательных траекторий;

- выявления, обобщения и распространения инновационного педагогического опыта и формирования базы эффективных педагогических и управленческих практик;

- организации обучения по программам повышения квалификации, соответствующим современным требованиям и индивидуальным образовательным потребностям работников региональной системы образования, а также развивающимся содержанию, формам и технологиям дополнительного профессионального образования;

- обеспечения развития единой региональной многоуровневой информационно-методической среды и активного привлечения организационно-методического ресурса федерального и межрегионального уровней;

- создания системы адресного методического сопровождения в межкурсовой период на основе использования интерактивных практико-ориентированных моделей обучения и методической работы.

3. Развитие Института как открытой, конкурентоспособной организации, обеспечивающей предоставление качественных образовательных, научно-методических, экспертных услуг, удовлетворяющих заказчиков и потребителей, что предполагает:

- обеспечение реализации региональных проектов в рамках национального проекта «Образование»;

- совершенствование механизмов целевого финансирования образовательных организаций для непрерывного профессионального развития каждого педагога;

- удовлетворение образовательных потребностей педагогических работников на основе персонифицированной системы повышения квалификации и переподготовки педагогов, развитие механизмов привлечения на работу в образовательные организации лучших специалистов;

- совершенствование организационных форм ДПО, обеспечивающих вариативность и интерактивность образовательного процесса на основе использования технологий дистанционного, интерактивного обучения, организации стажировок на базе инновационных ОУ, авторских школ и др.;

- обеспечение научно-методического сопровождения инновационной деятельности образовательных организаций по приоритетным направлениям развития региональной системы образования;

- развитие единого инновационного образовательного пространства (сети инновационных площадок, учебно-технологических центров, базовых образовательных учреждений) для изучения, обобщения и распространения инновационного педагогического опыта, развития конкурсного движения, педагогического лидерства, клубной деятельности;

- организацию работы по оценке качества предоставляемых услуг (образовательных, научно-методических, экспертных), формированию позитивного имиджа Института и развитию инфраструктуры.

4. Проектирование и внедрение высокотехнологичной информационной (цифровой) образовательной среды, обеспечивающей повышение эффективности деятельности Института для:

- развития информационно-образовательной среды в целях реализации эффективного повышения квалификации и переподготовки, методического сопровождения педагогических работников;

- сопровождения организационно-технического, информационного и методического обеспечения процесса цифровизации региональной системы образования, центров образования цифрового профиля «Точки роста», формирования и развития цифровой образовательной среды, создания условий для формирования, обновления и расширения у всех участников образовательного процесса компетенций, востребованных в условиях цифровой экономики;

- научно-методического сопровождения реализации регионального проекта «Цифровая образовательная среда», организации и проведения методических мероприятий, курсов повышения квалификации для педагогических работников, участвующих в проектах по цифровизации образования;

- разработки и развития электронного учебно-методического и программно-методического обеспечения для различных уровней образования, обеспечивающих эффективное использование ИКТ, повышение доступности и качества образования;

- повышения качества условий образовательного процесса и информационно-технологического сопровождения деятельности на основе модернизации материально-технической базы.

5. Создание развивающего образовательного пространства для профессионального развития профессорско-преподавательского, методического состава, научных сотрудников Института.

Для этого необходимо:

- определить единые подходы к содержанию профессиональной деятельности сотрудников на основе профессиональных стандартов педагога дополнительного профессионального образования;

- обеспечить стимулирование профессионального саморазвития научно-педагогического, профессорско-преподавательского состава;

- разработать и внедрить программы корпоративного обучения по совершенствованию компетенций в области теории и технологии дополнительного профессионального образования, развитию «гибких» компетенций (soft skills) и надпредметных знаний, формированию ИКТ-культуры сотрудников;

- обеспечить условия для использования межрегионального, федерального и международного ресурсов для профессионального развития сотрудников;

- обеспечить оценку компетенций сотрудников Института и мониторинг их деятельности.

2.3. Основные этапы реализации Программы развития Института

На первом этапе (июнь 2019 г. – январь 2020 г.) разработана Программа развития, определены цель и задачи, приоритетные направления развития, изменения содержания деятельности, технологии. Осуществлено изменение структуры Института. Созданы необходимые условия для повышения мотивации научно-педагогического состава к профессиональному развитию в соответствии с требованиями профессионального стандарта педагога дополнительного профессионального образования. Обновляется содержание дополнительных

профессиональных программ в соответствии с профессиональными стандартами педагога начального общего, основного общего, среднего общего образования, педагога дополнительного образования и др. Созданы условия и внесены необходимые изменения и (или) дополнения в локальную нормативную базу, обеспечивающие внедрение результатов инновационной деятельности в практику работы образовательных организаций. Усовершенствованы формы внутриорганизационной работы по повышению квалификации научно-преподавательского состава.

- На **втором этапе (2020 г. – июнь 2022 г.)** будет развернута работа по реализации дополнительных профессиональных программ в соответствии с профессиональным стандартом педагога; создано методическое пространство педагогического взаимодействия, обеспечивающее проектирование индивидуальных траекторий профессионального становления и развития педагогов; внедрена цифровая образовательная среда дополнительного профессионального образования для реализации эффективного повышения квалификации и переподготовки, методического сопровождения педагогических работников; обеспечено развитие Института как открытой, конкурентоспособной организации, обеспечивающей предоставление качественных образовательных, научно-методических, экспертных услуг, удовлетворяющих заказчиков и потребителей; разработаны и внедрены программы корпоративного обучения по совершенствованию компетенций в области теории и технологии дополнительного профессионального образования, развитию «гибких» компетенций (soft skills) и надпредметных знаний, формированию ИКТ-культуры сотрудников.

- На **третьем этапе (июнь 2022 г. – декабрь 2022 г.)** будет проведен анализ достигнутых результатов и определены перспективы дальнейшего развития Института, будут обобщены и подготовлены к тиражированию результаты деятельности позитивных практик и проектов.

2.4. Ожидаемые результаты, целевые индикаторы реализации Программы развития

Планомерная реализация Программы развития позволит обеспечить устойчивое развитие Института как научно-методического и образовательного центра, создающего условия для повышения уровня компетентности и профессионального роста педагогических работников в соответствии с национальным проектом «Учитель будущего» и обеспечит достижение ожидаемых результатов.

Таблица 8

Ожидаемые результаты, целевые индикаторы Программы развития Института

	Задачи	Индикатор	2019 год	2020 год	2021 год	2022 год
1. Создание региональной системы непрерывного профессионального педагогического образования на основе интеграции и взаимодействия учреждений общего, профессионального образования, обеспечивающей развитие кадрового потенциала региональной системы образования	<ul style="list-style-type: none"> Создан комплекс непрерывного педагогического образования, обеспечивающий содержательное и продуктивное взаимодействие всех участников образовательной деятельности для развития региональной системы образования. Обеспечено единство подходов к реализации программ дополнительного профессионального образования с целью удовлетворения индивидуальных образовательных потребностей педагогических работников в соответствии с профессиональными стандартами. Определен региональный координатор дополнительного профессионального образования и обеспечена координация деятельности по системному взаимодействию с субъектами региональной системы образо- 	Количество учителей, проходящих повышение квалификации в сетевой форме, %	0	50	100	120
		Доля курсовых мероприятий, имеющих практико-ориентированный модуль (стажировку), в т.ч. на базе опорных школ и учебно-технологических центров	6	8	10	12

	<p>вания по созданию и освоению инновационных образовательных практик на базе опорных школ и учебно-технологических центров.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечена конкурентоспособность на рынке образовательных услуг дополнительного профессионального образования, укреплен имидж Института. 					
<p>2. Создание эффективной многоуровневой системы методической поддержки педагогических работников, обеспечивающей непрерывное повышение их профессионального мастерства, в рамках реализации проекта «Учитель будущего»*</p> <p>* Участие Курганской области в реализации национального проекта «Учитель будущего» Департаментом образования и науки запланировано на 2023 год</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечено достижение целевых индикаторов проекта «Учитель будущего» национального проекта «Образование». • Создана единая многоуровневая информационно-методическая среда на основе использования организационно-методического ресурса федерального и межрегионального уровней. • Разработана и внедрена технология выявления, обобщения и распространения инновационного педагогического опыта, формирования базы эффективных педагогических и управленческих практик. • Сформирован банк данных педагогических работников, имеющих инновационный педагогический опыт, в том числе победителей профессиональных конкурсов. • Создана и внедрена система адресного методического сопровождения (тьюторство, наставничество) в межкурсовой период на основе ис- 	Доля учителей, вовлеченных в национальную систему профессионального роста, %	2	5	10	20
		Количество созданных учебно-технологических центров	4	5	6	7
		Количество учителей, которым оказана адресная педагогическая помощь в форме наставничества, чел.	80	120	150	180
		Количество педагогических и руководящих работников, опыт которых обобщен на региональном уровне, чел.	100	100	100	100

	<p>пользования интерактивных практико-ориентированных моделей обучения и методической работы.</p> <ul style="list-style-type: none"> Создана региональная ассоциация наставников, виртуальная школа наставника. Подготовлены рекомендации по работе с педагогическими работниками по преодолению профессиональных затруднений и проектированию индивидуальных траекторий профессионального развития, использованию вариативных моделей наставничества. Организован мониторинг результативности работы по непрерывному развитию профессионального мастерства педагогических работников. 					
<p>3. Развитие Института как открытой, конкурентоспособной организации, обеспечивающей предоставление качественных образовательных, научно-методических, экспертных услуг, удовлетворяющих заказчиков и потребителей</p>	<ul style="list-style-type: none"> Внедрена технология проектирования индивидуальных образовательных траекторий педагогических работников на основе диагностики их профессиональных компетенций. Внедрена технология индивидуального повышения квалификации по «эксклюзивным» программам повышения квалификации, соответствующим современным требованиям и индивидуальным образовательным потребностям работников региональной системы образования. Разработаны и внедрены дополнительные профессиональные программы, обеспечивающие разви- 	<p>Доля программ ДПО, обеспечивающих формирование ключевых профессиональных компетенций (методической, предметной, психолого-педагогической, коммуникативной), %</p> <p>Количество разработанных онлайн-курсов для повышения квалификации</p> <p>Доля программ ДПО, прошедших общественно-профессиональную экспертизу, %</p>	<p>2</p> <p>0</p> <p>0</p>	<p>10</p> <p>18</p> <p>1</p>	<p>20</p> <p>24</p> <p>2</p>	<p>30</p> <p>30</p> <p>3</p>

<p>тие педагогов в соответствии с профессиональным стандартом педагогической деятельности и требованиями к формированию ключевых профессиональных компетенций (методической, предметной, психолого-педагогической, коммуникативной).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Внедрены современные модели повышения квалификации педагогических работников, имеющие интерактивный и практико-ориентированный характер, направленные на формирование индивидуальных образовательных траекторий. • Разработана и внедрена система оценки качества реализации дополнительных профессиональных программ. • Внедрена система персонализированного повышения квалификации на основе диагностики профессиональных затруднений педагогов. • Создана сеть инновационных площадок, учебно-технологических центров, базовых образовательных учреждений для обобщения и распространения инновационного педагогического опыта. • Обеспечено развитие конкурсного движения, педагогического лидерства, клубной деятельности. • Обеспечено научно-методическое сопровождение инновационной инфраструктуры системы образова- 	Доля педагогов, для которых реализованы программы индивидуального повышения квалификации на основе выявленных затруднений, %	7	8	9	10
	Количество работников образования, вовлеченных в конкурсное, олимпиадное движение на региональном уровне, чел.	1125	1200	1500	1800
	Увеличение посещаемости информационных ресурсов Института, на %		3	5	7
	Доля методических и обучающих мероприятий с использованием ресурсов региональных инновационных площадок, %	30	35	40	45

	<p>ния, эффективное функционирование инновационной информационно-образовательной среды.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечена реализация научно-исследовательских и инновационных проектов по приоритетным направлениям развития системы образования. 					
<p>4. Проектирование и внедрение высокотехнологичной информационной (цифровой) образовательной среды, обеспечивающей повышение эффективности деятельности Института</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечено развитие информационно-образовательной среды для эффективного повышения квалификации и переподготовки, методического сопровождения педагогических работников. • Осуществлено научно-методическое сопровождение центров образования цифрового профиля «Точки роста», формирование и развитие цифровой образовательной среды. • Созданы условия (курсы повышения квалификации, методическая работа) для повышения ИТ-компетенций педагогических работников, востребованных в условиях цифровой экономики. • Осуществлено научно-методическое сопровождение регионального проекта «Цифровая образовательная среда». • Разработано электронное учебно-методическое и программно-методическое обеспечение образовательного и методического процесса для повышения доступности и качества образования. 	<p>Доля слушателей, прошедших повышение квалификации с использованием дистанционных образовательных технологий, %</p>	30	32	34	36
		<p>Доля педагогических работников, вовлеченных в сетевые сообщества, %</p>	24	28	30	35
		<p>Доля работников образования, прошедших повышение ИТ-компетенций, востребованных в условиях цифровой экономики, %</p>	1,2	2	3	5
		<p>Количество разработанных электронных учебно-методических и программно-методических ресурсов</p>	21	23	25	27

<p>5. Создание развивающего образовательного пространства для профессионального развития профессорско-преподавательского, методического состава, научных сотрудников Института</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Определены единые подходы к содержанию профессиональной деятельности сотрудников на основе профессионального стандарта педагога дополнительного профессионального образования и система оценки их компетенций. • Разработана и внедрена система стимулирования профессионального саморазвития научно-педагогического, профессорско-преподавательского состава. • Внедрена программа корпоративного обучения по совершенствованию компетенций специалистов Института в области теории и технологии дополнительного профессионального образования, развитию «гибких» компетенций (soft skills) и надпредметных знаний, формированию ИКТ-культуры сотрудников. • Созданы условия для организации научно-исследовательской деятельности работников Института по приоритетным направлениям развития региональной системы образования. • Обеспечено эффективное использование результатов научно-исследовательской работы профессорско-преподавательского состава Института в образовательной деятельности. • Обеспечены условия использования межрегионального, федерального и международного ресурсов для профессионального развития сотрудников. 	Доля работников, вовлеченных в систему корпоративного обучения по совершенствованию компетенций в области теории и технологии дополнительного профессионального образования, %	70	80	90	100
		Доля сотрудников Института, прошедших повышение профессиональной компетентности, %	30	60	80	100
		Доля сотрудников Института, вовлеченных в научно-методическое сопровождение региональных инновационных проектов и программ, %	70	75	80	85

3. План мероприятий программы развития ГАОУ ДПО ИРОСТ на 2020-2022 годы

№ п/п	Наименование мероприятий	Сроки проведения	Ответственные (исполнители/соисполнители)	Ожидаемый результат
Задача 1. Создание региональной системы непрерывного профессионального педагогического образования на основе интеграции и взаимодействия учреждений общего, профессионального образования, обеспечивающей развитие кадрового потенциала региональной системы образования				
1.	Создание комплекса непрерывного педагогического образования, обеспечивающего содержательное и продуктивное взаимодействие всех участников образовательной деятельности для развития региональной системы образования	2020-2022	Ректорат	Заключение соглашений о взаимодействии
2.	Разработка единых требований к программам дополнительного профессионального образования с целью удовлетворения индивидуальных образовательных потребностей педагогических работников в соответствии с профессиональными стандартами	2020-2022	Войткевич Н.Н.	Увеличение количества программ ДПО, отвечающих единым требованиям
3.	Определение регионального координатора дополнительного профессионального образования и обеспечение координации деятельности по системному взаимодействию с субъектами региональной системы образования по созданию и освоению инновационных образовательных практик на базе опорных школ и учебно-технологических центров	2020-2022	Ректорат	Наличие регионального координатора дополнительного профессионального образования Увеличение количества курсовых мероприятий, проводимых на базе опорных школ и учебно-технологических центров Увеличение доли программ повышения квалификации, имеющих практико-ориентированный модуль (стажировку на базе опорных школ и учебно-технологических центров)
4.	Создание открытого банка программ повышения квалификации	2020-2022	Войткевич Н.Н., кафедры, УМО	Наличие открытого банка программ повышения квалификации Увеличение количества программ ДПО, отвечающих единым требованиям

5.	Создание единого сетевого ресурса для образовательных организаций дополнительного профессионального педагогического образования	2020-2022	Ректорат	Наличие единого сетевого ресурса для образовательных организаций дополнительного профессионального педагогического образования
6.	Разработка и апробация технологии работы УТЦ и опорных школ с организациями дополнительного профессионального педагогического образования	2020-2022	Ректорат	Увеличение доли программ повышения квалификации, имеющих практико-ориентированный модуль (стажировку на базе опорных школ и учебно-технологических центров)
7.	Заключение соглашений о совместной работе между УТЦ/ опорными школами и региональным оператором, между региональным оператором и образовательными организациями дополнительного профессионального педагогического образования	2020-2022	Ректорат	Увеличение доли программ повышения квалификации, имеющих практико-ориентированный модуль (стажировку на базе опорных школ и учебно-технологических центров)
Задача 2. Развитие эффективной многоуровневой системы методической поддержки педагогических работников, обеспечивающей непрерывное повышение их профессионального мастерства, в рамках реализации проекта «Учитель будущего»				
8.	Создание единой многоуровневой информационно-методической среды на основе использования организационно-методического ресурса федерального и межрегионального уровней	2020-2022	Криволапова Н.А., Войткевич Н.Н., Шатных А.В., Воробьева Т.П.	Повышение уровня профессиональной компетентности специалистов
9.	Внедрение технологий проектирования индивидуальных образовательных траекторий педагогических работников на основе диагностики их профессиональных компетенций	2020-2022	Квашнин Е.Г., преподаватели кафедры ЕМО	Повышение уровня профессиональной компетентности специалистов
10.	Разработка и внедрение технологии выявления, обобщения и распространения инновационного педагогического опыта, формирования базы эффективных педагогических и управленческих практик	2020-2022	Шатных А.В., Бекишева С.Н., руководители ММИМЦ, Любушкина Л.Ю.	Создание специально организованного методического пространства педагогического взаимодействия, обеспечивающего профессиональное становление и развитие педагогических работников
11.	Формирование банка данных педагогических работников, имеющих инновационный педагогический опыт, в том числе победителей профессиональных конкурсов	2020-2022	Шатных А.В., кафедры	Формирование банка инновационных практик педагогического опыта

12.	Внедрение технологии индивидуального повышения квалификации по программам повышения квалификации, соответствующим современным требованиям и индивидуальным образовательным потребностям работников региональной системы образования	2020-2022	Войткевич Н.Н., кафедры	Увеличение количества слушателей, прошедших повышение квалификации по индивидуальным программам повышения квалификации
13.	Создание и внедрение системы адресного методического сопровождения (тьюторство, наставничество) в межкурсовой период на основе использования интерактивных практико-ориентированных моделей обучения и методической работы	2020-2022	Шатных А.В., Бекишева С.Н.	Повышение уровня профессиональной компетентности специалистов
14.	Создание региональной ассоциации наставников	2020	Шатных А.В., Бекишева С.Н.	Повышение уровня профессиональной компетентности специалистов
15.	Создание виртуальной школы наставника	2020	Шатных А.В., Бекишева С.Н., руководители МмИМЦ	Обеспечение профессионального становления и развития педагогов-наставников, тьюторов, работающих в условиях реализации ФГОС и профессионального стандарта
16.	Разработка рекомендаций по работе с педагогическими работниками по преодолению профессиональных затруднений и проектированию индивидуальных траекторий профессионального развития, использованию вариативных моделей наставничества	2020	Шатных А.В., Бекишева С.Н.	Обеспечение профессионального становления и развития педагогов-наставников, тьюторов, работающих в условиях реализации ФГОС и профессионального стандарта
17.	Организация мониторинга результативности работы по непрерывному развитию профессионального мастерства педагогических работников	2020-2022	Войткевич Н.Н., Шатных А.В., Бекишева С.Н.	Активизация работы по непрерывному развитию профессионального мастерства педагогических работников Выявление проблем и корректировка планов реализации проекта «Учитель будущего»

Задача 3. Развитие Института как открытой, конкурентоспособной организации, обеспечивающей предоставление качественных образовательных, научно-методических, экспертных услуг, удовлетворяющих заказчиков и потребителей

18.	Разработка и внедрение дополнительных профессиональных программ, обеспечивающих формирование ключевых профессиональных компетенций (методической, предметной, психолого-педагогической, коммуникативной)	2020-2022	Войткевич Н.Н., кафедры	Увеличение доли программ ДПО, обеспечивающих формирование ключевых профессиональных компетенций (методической, предметной, психолого-педагогической, коммуникативной)
19.	Внедрение современных моделей повышения квалификации педагогических работников, имеющих интерактивный и практико-ориентированный характер, направленных на формирование индивидуальных образовательных траекторий	2020-2022	Войткевич Н.Н., кафедры	Увеличение доли программ повышения квалификации, имеющих интерактивный и практико-ориентированный характер Обеспечение проектирования индивидуальных образовательных траекторий
20.	Разработка и внедрение системы оценки качества реализации дополнительных профессиональных программ	2020-2022	Ректорат, кафедры	Наличие системы оценки качества реализации дополнительных профессиональных программ
21.	Внедрение системы персонифицированного (индивидуального) повышения квалификации на основе диагностики профессиональных затруднений педагогов	2020-2022	Криволапова Н.А., Войткевич Н.Н., кафедры	Увеличение доли педагогов, для которых реализованы программы индивидуального повышения квалификации на основе выявленных затруднений
22.	Развитие сети инновационных площадок, учебно-технологических центров, базовых образовательных учреждений для обобщения и распространения инновационного педагогического опыта	2020-2022	Криволапова Н.А., Чумакова Н.А.	Создание единого инновационного образовательного пространства для изучения, обобщения и распространения инновационного педагогического опыта
23.	Развитие конкурсного движения, педагогического лидерства	2020-2022	Шатных А.В., Любушкина Л.Ю.	Увеличение количества участников конкурсного движения педагогов
24.	Развитие движения педагогических клубов, ежегодное проведение фестиваля педагогических клубов	2020-2022	Шатных А.В., Любушкина Л.Ю.	Создание мотивационных условий для повышения уровня профессиональной компетентности педагогов, развитие движения педагогических клубов

25.	Разработка технологии маркетинговой деятельности по продвижению образовательных, методических и иных услуг Института	2020-2022	Криволапова Н.А., Чумакова Н.А., Лиханова А.В.	Расширение спектра образовательных, методических и иных услуг
26.	Обеспечение систематического освещения деятельности Института в СМИ	2020-2022	Шатных А.В., Любушкина Л.Ю., заведующие кафедрами, центрами, руководители структурных подразделений	Повышение престижа и позитивного имиджа Института
Задача 4. Проектирование и внедрение высокотехнологичной информационной (цифровой) образовательной среды, обеспечивающей повышение эффективности деятельности Института				
27.	Развитие информационно-образовательной среды для эффективного повышения квалификации и переподготовки, методического сопровождения педагогических работников	2020-2022	Проректоры	Повышение уровня профессиональной компетентности педагогических работников
28.	Научно-методическое сопровождение центров образования цифрового профиля «Точки роста», формирование и развитие цифровой образовательной среды	2020-2022	Криволапова Н.А.	Повышение уровня профессиональной компетентности педагогических работников
29.	Создание условий (курсы повышения квалификации, методическая работа) для повышения ИТ-компетенций педагогических работников, востребованных в условиях цифровой экономики	2020-2022	Криволапова Н.А., Войткевич Н.Н. Квашнин Е.Г.	Увеличение доли работников образования, прошедших повышение ИТ-компетенций, востребованных в условиях цифровой экономики
30.	Научно-методическое сопровождение регионального проекта «Цифровая образовательная среда»	2020-2022	Криволапова Н.А., Квашнин Е.Г.	Повышение уровня профессиональной компетентности педагогических работников
31.	Разработка электронного учебно-методического и программно-методического обеспечения образовательного и методического процесса для повышения доступности и качества образования	2020-2022	Проректоры, заведующие кафедрами, центрами, руководители структурных подразделений	Обеспечение образовательного и методического процесса электронными учебно-методическими и программно-методическими ресурсами

32.	Модернизация материально-технической базы Института	2020-2022	Проректоры, заведующие кафедрами, центрами, руководители структурных подразделений	Укрепление материально-технической базы Института
Задача 5. Создание развивающего образовательного пространства для профессионального развития профессорско-преподавательского, методического состава, научных сотрудников Института				
33.	Разработка системы оценки компетенций профессиональной деятельности сотрудников на основе профессионального стандарта педагога дополнительного профессионального образования	2020-2022	Проректоры, заведующие кафедрами, центрами, руководители структурных подразделений	Внедрение системы оценки компетенций профессиональной деятельности сотрудников на основе профессионального стандарта педагога дополнительного профессионального образования
34.	Разработка и внедрение системы стимулирования профессионального саморазвития научно-педагогического, профессорско-преподавательского состава	2020-2022	Проректоры	Внедрение системы стимулирования профессионального саморазвития научно-педагогического, профессорско-преподавательского и методического состава
35.	Разработка и внедрение программы корпоративного обучения по совершенствованию компетенций специалистов Института в области теории и технологии дополнительного профессионального образования, развитию «гибких» компетенций (soft skills) и надпредметных знаний, формированию ИКТ-культуры сотрудников	2020-2022	Проректоры	Реализация эффективных форм внутриорганизационного обучения персонала
36.	Организация научно-исследовательской деятельности работников Института по приоритетным направлениям развития региональной системы образования	2020-2022	Проректоры	Создание мотивационных условий для повышения качества работы научных и педагогических работников Института Укрепление имиджа Института как научной организации

37.	Обеспечение повышения квалификации специалистов Института, в том числе с использованием стажировки в рамках межрегионального сотрудничества	2020-2022	Проректоры, заведующие кафедрами, центрами, руководители структурных подразделений	Повышение профессиональной компетентности специалистов Института
38.	Проведение научно-практической конференции по результатам научно-прикладных исследований по актуальным вопросам развития образования	2020-2022	Проректоры, заведующие кафедрами, центрами, руководители структурных подразделений	Повышение мотивации специалистов Института к распространению результатов научно-исследовательской деятельности Укрепление имиджа Института как научной организации
39.	Подготовка и издание монографий по результатам разработки межкафедральных тем исследований по актуальным проблемам развития образования	2020-2022	Проректоры, заведующие кафедрами, центрами, руководители структурных подразделений	Стимулирование научно-исследовательской деятельности специалистов Института и внедрение научных разработок в практику работы образовательных учреждений
40.	Подготовка и опубликование научных статей (в том числе в научно-методическом журнале Института), методических рекомендаций	2020-2022	Проректоры, заведующие кафедрами, центрами, руководители структурных подразделений	Обобщение лучших практик и распространение научно-обоснованных разработок для обеспечения качества и доступности образовательных услуг дополнительного профессионального образования

Раздел 4. Система контроля за реализацией Программы и управление рисками

4.1. Система контроля за реализацией Программы

Финансирование мероприятий Программы будет осуществляться из бюджетных и внебюджетных источников: за счет средств областного бюджета по госзадаанию; за счет средств от приносящей доход деятельности.

Непосредственный контроль реализации Программы осуществляет ректор. Контроль за реализацией Программы предусматривает следующую систему мер:

1. Делегирование полномочий по управлению Программой, распределение и закрепление ответственности между различными уровнями управления Институтом.

2. Включение мероприятий Программы развития ГАОУ ДПО ИРОСТ на 2020-2022 гг. в календарные планы работы Института и планы работы структурных подразделений.

3. Включение мероприятий Программы развития (в соответствии с ее этапами) на рассмотрение Ученого совета и административных совещаний по итогам полугодия и года.

4. Проведение отчетов и собеседования ректором и проректорами ГАОУ ДПО ИРОСТ с исполнителями мероприятий программы (по полугодиям).

5. Формирование системы оценки эффективности деятельности сотрудников и рейтинга структурных подразделений по результатам достижения показателей развития по итогам полугодия и года (в 2020-2022 гг.).

Внутренняя система мониторинга будет нацелена на принятие выверенных управленческих решений по развитию мотивов профессионального роста у педагогических работников – слушателей дополнительных профессиональных программ.

4.2. Риски и управление рисками Программы

Основополагающим фактором управления реализацией Программы развития ГАОУ ДПО ИРОСТ является учет возможных рисков не достижения целей Программы. Важной составляющей системы должна стать внутренняя и внешняя экспертиза реализации Программы развития на всех этапах.

Риски	Меры по преодолению или минимизации рисков
Внешние (системные) риски	
Отсутствие взаимодействия с профессиональными образовательными учреждениями в сфере ДПО	Заключение соглашений и координация деятельности обучающих организаций в рамках Регионального комплекса непрерывного педагогического образования в сфере ДПО. Согласование развития Института с планами и программами развития области и РФ
Несовершенство и нестабильность нормативной правовой базы в области образования и ДПО	Организация регулярного мониторинга внешней среды, связанного с изменением законодательства
Увеличение количества и разнообразия программ в области ДПО, реализуемых дистанционно различными образовательными провайдерами	Оказание качественных образовательных и методических услуг в условиях изменения, появления новых образовательных провайдеров, усиления конкуренции на рынке
Внутренние риски , возникающие во внутриорганизационной среде Института	
Недостаток финансовых ресурсов на реализацию Программы развития в целом (сокращение ранее выделенного бюджетного финансирования Программы в процессе ее реализации)	Создание системы внутреннего контроля за расходованием бюджетных и внебюджетных средств, которая включает открытую отчетность для всех уровней организационной структуры Программы. Разработка и реализация механизмов приостановления ряда уже начатых изменений
Организационно-управленческие риски	
Формирование мероприятий по реализации Программы, не обеспеченных информационными, инфраструктурными и человеческими ресурсами	Создание системы эффективной обратной связи в ходе реализации мероприятий Программы. Регулярное информирование сотрудников обо всех происходящих процессах и изменениях, представление текущих результатов реализации Программы развития на официальном сайте, в публичных отчетах, по результатам реализации Программы. Организация регулярного мониторинга и оценки реализации Программы развития, контроль и анализ выполнения мероприятий
Сопrotивление сотрудников Института реализации основных направлений Программы, инертность мышления, недостаточная вовлеченность сотрудников и потребителей услуг Института в реализацию мероприятий Программы	Проведение активной кадровой политики, которая должна создать позитивную мотивацию к достижению цели Программы и решению ее задач: планомерное повышение квалификации всех категорий сотрудников в соответствии с требованиями к должностям на основе профессионального стандарта; формирование кадрового резерва
Недостаточная гибкость в управлении Программой, не позволяющая оперативно реагировать на изменения внешней среды	Формирование эффективной системы управления, которая основана на использовании технологий стратегического менеджмента, программно-целевого планирования, матричного управления. Повышение квалификации управленческого персонала всех уровней управления

