

Министерство просвещения Российской Федерации
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
дополнительного профессионального образования «Академия реализации
государственной политики и профессионального развития работников
образования Министерства просвещения Российской Федерации

Дополнительная профессиональная программа
(повышение квалификации)

РЕАЛИЗАЦИЯ ТРЕБОВАНИЙ ОБНОВЛЕННЫХ ФГОС НОО, ФГОС ООО В
РАБОТЕ УЧИТЕЛЯ

Разработчик(и) программы:

Мансурова С.Е., ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России»,
д.филол.н.

Табаровская К.А., ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России», к.и.н.

Расташанская Т.В., ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России», к.п.н

Логвинова И.М., ФГБНУ «ИСРО РАО, к.п.н.

Метелкин Д.А., ФГБНУ «ИСРО РАО, к.соц.н

Раздел 1. Характеристика программы

1.1. Цель реализации программы - совершенствование профессиональных компетенций слушателей в области реализации требований обновленных ФГОС НОО/ФГОС ООО.

1.2. Планируемые результаты обучения:

Трудовая функция	Трудовое действие	Знать	Уметь
Профстандарт «Педагог». Общепедагогическая функция. Обучение	Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования	Отличительные особенности обновленных ФГОС НОО/ФГОС ООО, примерных рабочих программ	Применять обновленные ФГОС НОО/ФГОС ООО, примерные рабочие программы для анализа УМК, проектирования учебного занятия, разработки учебных заданий

1.3. Категория слушателей:

учителя начального общего, основного общего образования

1.4. Форма обучения - Очно-заочная

1.5. Срок освоения программы: 36 ч.

Раздел 2. Содержание программы

№ п/п	Наименование разделов (модулей) и тем	Всего часов	Виды учебных занятий, учебных работ		Самостоятельная работа, час	Формы контроля
			Лекция, час	Интерактивное (практическое) занятие, час		
1.	Модуль 1. Нормативное и методическое обеспечение внедрения обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО	0	0	0	0	тест
1.1.	Особенности содержания обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО	4	2	2	0	практическая работа
1.2.	Методологическая основа обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО и требования к результатам освоения программ	4	2	0	2	
1.3.	Современное учебное занятие в условиях введения обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО	5	2	2	1	практическая работа
2.	Модуль 2. Внедрение обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в предметном обучении	0	0	0	0	

2.1.	Примерная рабочая программа по предмету: структура и содержание	6	2	4	0	практическая работа
2.2.	Проектирование учебного занятия на основании примерной рабочей программы по предмету	6	2	4	0	практическая работа
2.3.	Практикум по разработке учебных заданий для формирования предметных, метапредметных и личностных результатов освоения образовательной программы	8	2	6	0	практическая работа
2.4.	Обобщение	2	0	2	0	
3.	Итоговая аттестация	1	0	0	1	тест
	Итого	36	12	20	4	

2.2. Рабочая программа

1. Модуль 1. Нормативное и методическое обеспечение внедрения обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО

1.1. Особенности содержания обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО (лекция - 2 ч. практическое занятие - 2 ч.)

Лекция·Общая характеристика обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО. Требования к структуре программ, условиям реализации, результатам освоения. Нормативно-правовые механизмы и условия перехода на обновленные ФГОС НОО, ФГОС ООО.

Практическая работа·Изучение содержания обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО на основе сравнительного анализа ФГОС НОО 2009/ 2021, ФГОС ООО 2010/2021.

1.2. Методологическая основа обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО и требования к результатам освоения программ (лекция - 2 ч. самостоятельная работа - 2 ч.)

Лекция·Системно-деятельностный подход и его признаки. Особенности предъявления содержания и результатов освоения программ в методологии системно-деятельностного подхода.

Самостоятельная работа·Решение кейсов с обоснованием решения.

1.3. Современное учебное занятие в условиях введения обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО (лекция - 2 ч. практическое занятие - 2 ч. самостоятельная работа - 1 ч.)

Лекция·Типы учебных занятий, этапы учебных занятий. Формы организации учебной деятельности на учебном занятии. Формирование предметных, метапредметных и личностных результатов освоения программ на разных этапах учебного занятия. Оценочная деятельность. Технологическая карта учебного занятия.

Практическая работа·2. Анализ видеосюжетов учебных занятий с позиции системно-деятельностного подхода.

Самостоятельная работа·Выполнение тестовых заданий по модулю 1 "Нормативное и методическое обеспечение внедрения обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО"

2. Модуль 2. Внедрение обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в предметном обучении

2.1. Примерная рабочая программа по предмету: структура и содержание (лекция - 2 ч. практическое занятие - 4 ч.)

Лекция·Характеристика примерных рабочих программ. Структура и содержание примерной рабочей программы по предмету. Дидактические смыслы.

Практическая работа·Изучение особенностей примерной рабочей программы по предмету.

Анализ содержания, требований к результатам освоения программы, тематического планирования. Практическая работа 3. Анализ содержания и методического аппарата УМК с точки зрения требований примерных рабочих программ.

2.2. Проектирование учебного занятия на основании примерной рабочей программы по предмету (лекция - 2 ч. практическое занятие - 4 ч.)

Лекция:Технология проектирования учебного занятия на основании планируемых результатов обучения, содержания и тематического планирования примерных рабочих программ.

Практическая работа:4. Проектирование учебного занятия на основании примерной рабочей программы, УМК по предмету.

2.3. Практикум по разработке учебных заданий для формирования предметных, метапредметных и личностных результатов освоения образовательной программы (лекция - 2 ч. практическое занятие - 6 ч.)

Лекция:Особенности разработки учебных заданий для организации учебной деятельности на учебных занятиях.

Практическая работа:Подходы к разработке учебных заданий для формирования предметных, метапредметных и личностных результатов освоения образовательной программы. Практическая работа 5. Разработка учебных заданий для формирования предметных, метапредметных и личностных результатов освоения образовательной программы.

2.4. Обобщение (практическое занятие - 2 ч.)

Практическая работа:Круглый стол (2 ч.). Рефлексия проблематики обновленных ФГОС НОО/ФГОС ООО. Что меняется в профессиональной деятельности учителя?

3. Итоговая аттестация (самостоятельная работа - 1 ч.)

Самостоятельная работа:Итоговое тестирование. Зачет выставляется на основании успешно выполненного теста, зачтенных практических работ и итогового тестирования.

Раздел 3. Формы аттестации и оценочные материалы

Промежуточный контроль

Раздел программы: Модуль 1. «Нормативное и методическое обеспечение внедрения обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО»

Форма: Тест

Описание, требования к выполнению:

Изучение модуля завершается тестированием. Тест включает 10 вопросов с автоматической проверкой.

Критерии оценивания:

Тест считается пройденным успешно при условии правильного выполнения не менее 7 заданий.

Примеры заданий:

Пример тестового задания

Какое утверждение о примерных рабочих программах по учебным предметам НЕВЕРНО:

1. Примерные рабочие программы по учебным предметам имеют иное количество компонентов и структуру, чем ранее.
2. Примерные рабочие программы по учебным предметам имеют описание предметных результатов обучения с конкретизацией по годам обучения.
3. Примерные рабочие программы имеют особую форму тематического плана, в котором

Количество попыток: не ограничено

Раздел программы: Модуль 2. Тема 2.1. Примерная рабочая программа по предмету: структура и содержание.

Форма: Практическая работа 3. Анализ содержания и методического аппарата УМК с точки зрения требований примерных рабочих программ.

Описание, требования к выполнению:

Выбор УМК (класс) обусловлен рекомендуемой Министерством просвещения моделью введения ФГОС НОО/ФГОС ООО. *Начальные классы (на примере любого класса и предмета), 5 класс – любые предметы, прочие предметы по мере введения ФГОС ООО

Критерии оценивания:

Обоснованность/необоснованность заключений о соответствии/несоответствии содержанию учебного материала и методического аппарата УМК требованиям ПРП. Оценка: зачет/незачет.

Примеры заданий:

Задание № 1.

УМК (предмет, класс)	Содержание учебного материала	
	Наличие элементов содержания согласно ПРП	Отсутствующие элементы содержания согласно ПРП

Задание № 2.

Проанализируйте учебные задания (методический аппарат УМК) по выбранной теме, распределите учебные задания по видам формируемых метапредметных результатов.

Количество попыток: не ограничено

Раздел программы: Модуль 2. Тема 2.2. Проектирование учебного занятия на основании примерной рабочей программы по предмету.

Форма: Практическая работа 4. Проектирование учебного занятия на основании примерной рабочей программы, УМК по предмету.

Описание, требования к выполнению:

Требования к содержанию учебного занятия: 1) Цели и задачи учебного занятия. 2) Планируемые результаты обучения. 3) Краткое учебное содержание. 4) Виды организации

учебной деятельности. 5) Учебные задания для разных этапов учебного занятия. б) Диагностические материалы для оценивания результатов обучения.

Критерии оценивания:

Соответствие/несоответствие содержания учебного занятия предъявленным требованиям.
Оценка: зачет/незачет.

Примеры заданий:

Количество попыток: не ограничено

Раздел программы: Модуль 2. Тема 2.3. Практикум по разработке учебных заданий для формирования предметных, метапредметных и личностных результатов освоения образовательной программы.

Форма: Практическая работа 5. Разработка учебных заданий для формирования предметных, метапредметных и личностных результатов освоения образовательной программы

Описание, требования к выполнению:

Разработать пакет заданий (не менее 10 на формирование разных видов результатов освоения образовательной программы согласно ПРП)

Критерии оценивания:

Соответствие/несоответствие содержания учебного занятия предъявленным требованиям.
Оценка: зачет/незачет.

Примеры заданий:

Количество попыток: не ограничено

Итоговая аттестация

Форма: тест

Описание, требования к выполнению:

Итоговый тест включает 12 заданий. *Количество попыток – на усмотрение организации, реализующей дополнительную профессиональную программу.

Критерии оценивания:

Тестирование пройдено при правильном выполнении не менее 8 заданий.

Примеры заданий:

Примеры заданий итогового тестирования:

1. Требования к результатам освоения программ основного общего образования представлены в:

1. Обновленных ФГОС;
2. Примерных рабочих программах;
3. Универсальном кодификаторе;
4. Примерных основных образовательных программах.

2. Содержание планируемых результатов обучения и тематическое планирование представлено в:

1. Обновленных ФГОС;
2. Примерных рабочих программах;
3. Универсальном кодификаторе;
4. Примерных основных образовательных программах.

Количество попыток: не ограничено

Раздел 4. Организационно-педагогические условия реализации программы

4.1. Организационно-методическое и информационное обеспечение программы

Нормативные документы

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». URL : http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174 (дата обращения: 10.11.2021).
2. Примерные рабочие программы. URL: https://edsoo.ru/Primernie_rabochie_progra.htm (дата обращения: 10.11.2021).
3. ФГОС ООО. URL: <http://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/401333920/> (дата обращения: 10.11.2021).
4. ФГОС НОО. URL: <https://base.garant.ru/197127/53f89421bbdaf741eb2d1ecc4ddb4c33/> (дата обращения: 10.11.2021).
5. Универсальные кодификаторы для процедур оценки качества образования. URL: <https://fipi.ru/metodicheskaya-kopilka/univers-kodifikatory-ok> (дата обращения: 10.11.2021).

Литература

1. Теория и практика метапредметного образования: поиски решения проблем /С.Г. Воровщиков, В.А. Гольдберг, С.С. Виноградова, Д.В. Татьянченко и др. М.: 5 за знания, 2017. 364 с.
2. Культурно-историческая системно-деятельностная парадигма проектирования стандартов школьного образования / А.Г. Асмолов [и др.] // Вопросы психологии. 2007. № 4. С. 16-23.
3. Петерсон Л.Г., Кубышева М.А. Деятельностный и системно-деятельностный подходы: методология и практика реализации // Пермский педагогический журнал. 2016, № 8. С. 11-20.
4. Хуторской А.В. Метапредметный подход в обучении: Научно-методическое пособие. 2-е изд., перераб. и доп. М: Издательство «Эйдос»; Издательство Института образования человека. 2017. 80 с.

Электронные обучающие материалы

Интернет-ресурсы

4.2. Материально-технические условия реализации программы

Технические средства обучения

Компьютерное оборудование; видео- и аудиовизуальные средства обучения. Наличие доступа слушателей к информационно-телекоммуникационной сети Интернет, оснащение компьютерным оборудованием: веб-камерой, микрофоном, аудиоколонками и (или) наушниками.

Функционирующий сайт с разработанным специализированным разделом, на базе которого реализуется обучение с использованием дистанционных образовательных технологий. В специализированном разделе сайта размещаются лекционные материалы, материалы практических и самостоятельных работ, оценочные материалы согласно разработанной программе повышения квалификации.

Функционирующий единый федеральный портал дополнительного профессионального педагогического образования: <https://dppo.apkpro.ru/>.