Департамент образования и науки Курганской области

Государственное автономное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования «Институт развития образования и социальных технологий»

НЕПРЕРЫВНОЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Научно-практический журнал

Издается с декабря 2018 года Выходит два раза в год $N_{2}(3)$

Учредители:

Департамент образования и науки Курганской области

Государственное автономное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования «Институт развития образования и социальных технологий»

Главный редактор:

Н.А. Криволапова – первый проректор – проректор по науке и инновационной деятельности ГАОУ ДПО ИРОСТ, д-р пед. наук, профессор

Заместители главного редактора:

А.Б. Кочеров – директор Департамента образования и науки Курганской области

Э.Н. Абрамов – главный научный сотрудник Центра развития социальной сферы ГАОУ ДПО ИРОСТ, канд. биол. наук, доцент

Редакционная коллегия:

- Б.А. Куган ректор ГАОУ ДПО ИРОСТ, д-р пед. наук, профессор
- **Н.Н. Войткевич** проректор по учебной работе ГАОУ ДПО ИРОСТ, канд. пед. наук, доцент
- **А.В. Шатных** проректор по организационно-методической работе ГАОУ ДПО ИРОСТ, канд. пед. наук, доцент
- **Л.Г. Бобкова** доцент кафедры педагогики и профессионального образования ГАОУ ДПО ИРОСТ, канд. пед. наук, доцент
- **А.Р.** Дзиов ректор ФГБОУ ВО «Шадринский государственный педагогический университет», канд. филол. наук, доцент
- **Е.В.** Лунева заведующая кафедрой организации работы с молодежью ФГБОУ ВО «Курганский государственный университет», канд. биол. наук, доцент

Макет:

А.В. Белоногова – заведующая издательским отделом ГАОУ ДПО ИРОСТ

Адрес редакции и издателя: государственное автономное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования «Институт развития образования и социальных технологий» 640000, Российская Федерация, г. Курган, ул. Пичугина, 38. Тел. 8(3522) 23-53-18, факс 8(3522) 23-53-07. Сайт http://irost45.ru/. E-mail: KIPK@yandex.ru.



МЕТОДОЛОГИЯ И ОРГАНИЗАЦИЯ		Технология тьюторского сопровождения	
НЕПРЕРЫВНОГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО		как перспективное направление в си-	
ОБРАЗОВАНИЯ		стеме непрерывного профессионального	
		образования	61
Дружинин В.И.		ОБРАЗОВАНИЕ, ВОСПИТАНИЕ, РАБОТА	
Теоретические и правовые аспекты не-		С МОЛОДЕЖЬЮ: ИСТОРИЯ И ТЕОРИЯ	
прерывного образования взрослых	3		
Дружинин В.И.		Гоголева Г.С.	
Андрагогические и акмеологические осно-		Основания для создания пространства	
вы непрерывного образования взрослых	6	в условиях непрерывного инклюзивного образования	65
НЕПРЕРЫВНОЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ		ACCORD VI ANTANA	
ОБРАЗОВАНИЕ В РОССИИ И ЗА РУБЕЖОМ		МИР НАУКИ: УЧИТЕЛЮ О НОВЫХ ИССЛЕДОВАНИЯХ	
Абрамов Э.Н.		Яговкина Л.С.	
Становление и развитие инновационной		Философский уровень методологического	
деятельности в области физической		обоснования проблемы подготовки роди-	
культуры и спорта в Российской Федера-		телей к содействию образованию детей	
ции в новейшей истории	15	с ограниченными возможностями здоровья	72
Волобуева Т.Б.		•	
Муниципальные методические службы:		Сведения об авторах	80
научный вектор	28		
Дружинин В.И.			
Формирование региональной системы			
непрерывного образования менеджеров			
образовательных организаций (СНОМОО)	33		
ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ			
и методики			
Абрамов Э.Н.			
О создании и обеспечении функциониро-			
вания региональной инновационной ин-			
фраструктуры в сфере физической			
культуры и спорта	37		
Бочкарева С.В.			
Особенности создания художественного			
образа в различных видах искусства:			
материалы элективного курса	51		
Иванова С.П., Постовалова О.Д.			
К вопросу об обучении чтению на заня-		© Департамент образования и науки Курганской области	
тиях по русскому языку как иностран-		© Государственное автономное образовательное учреждение	
ному	58	дополнительного профессионального образования «Институт развития образования и социальных технологий»	

Снытко Ж.Г.

Технология тьюторского сопровождения

В номере:

<u>МЕТОДОЛОГИЯ И ОРГАНИЗАЦИЯ</u> НЕПРЕРЫВНОГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ



ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ И ПРАВОВЫЕ АСПЕКТЫ НЕПРЕРЫВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ВЗРОСЛЫХ

В.И. ДРУЖИНИН

В статье раскрываются теоретические и правовые аспекты непрерывного образования взрослых. Представлены объективность и актуальность непрерывного образования, его сущность, функции, принципы, типы и смысловые области. Статья основывается на анализе сложившейся практики и личном опыте работы автора в системе непрерывного образования взрослых, насчитывающем несколько десятилетий.

Ключевые слова. Непрерывное образование, специалисты, андрагогика.

1. Объективность и актуальность непрерывного образования

Основной концепцией развития образования нашего времени стала концепция обучения человека в течение всей его сознательной жизни. Она получила наименование непрерывного образования (перманентного, пожизненного, длительного от англ. lifelong education).

Сама идея непрерывного обучения далеко не нова. Достаточно вспомнить поговорку на эту тему: «Век живи – век учись». О необходимости обучения человека на протяжении всей жизни говорили многие известные люди с древних времен до наших дней: Сократ, Платон, И.В. Гете, Я.А. Коменский, Ф. Дистервег, К.Д. Ушинский, Н.К. Крупская и др.

Во второй половине XX века проблему непрерывного образования актуализировало социально-экономическое развитие во многих странах мира. Жизнь и деятельность потребовали не ограничивать время получения образования человеком только начальным периодом его жизни. Научнотехнический прогресс, развитие новых технологий, введение профессиональных

стандартов, массовая безработица, появление все новых и новых профессий и специальностей, повышение возраста выхода на пенсию поставили население большинства стран мира перед необходимостью постоянно повышать свою квалификацию, осваивать новые специальности и даже профессии, переучиваться, что особенно актуально для современной молодежи и людей старшего возраста.

Итак, социально-экономическая жизнь, научно-технический прогресс (т.е. объективные факторы) заставляют каждого из нас обучаться в той или иной форме практически на протяжении всей нашей жизни.

Другой причиной нашего стремления к постоянному обучению является присущее человеку желание самосовершенствоваться, его любознательность, т.е. субъективный фактор.

Благодаря воздействию объективных и субъективных факторов стремление к учению является неотъемлемой жизненной потребностью человека.

В настоящее время идея непрерывного образования человека в течение всей его

жизни получила распространение почти во всех странах мира.

В пункте 8 статьи 3 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» одним из принципов государственной политики в сфере образования является «обеспечение права на образование в течение всей жизни в соответствии с потребностями личности ...». В части 4 статьи 5 этого же закона декларируется право каждого человека на образование в течение всей жизни.

Статья 196 Трудового кодекса Российской Федерации (ТК РФ) четко регламентирует права и обязанности работодателя по подготовке и дополнительному профессиональному образованию работников. Статья 197 ТК РФ декларирует право работников на подготовку и дополнительное профессиональное образование.

2. Сущность непрерывного образования

Непрерывное образование — это стадийный и целостный, пожизненный процесс, обеспечивающий поступательное развитие творческого потенциала личности и всестороннее обогащение ее духовного мира.

Система непрерывного образования состоит из множества подсистем, в том числе: 1) семейное, 2) дошкольное, 3) общее, 4) допрофессиональное, 5) профессиональное образование, 6) методическая работа, 7) инновационная деятельность, 8) повышение квалификации, 9) профессиональная переподготовка, 10) заочное и дистанционное обучение, 11) самообразование и др.

Образование взрослых – составная, самая длительная часть системы непрерывного образования, основной задачей которой является содействие всестороннему развитию человека в период его самостоятельной жизни. Образование взрослых может проходить в различных формах, в том числе в образовательных организациях дополнительного профессионального образования (ОО ДПО).

Организации образования взрослых — это регулярные учебные заведения, предназначенные для лиц, обладающих статусом взрослого члена общества, то есть образовательные организации, осуществляющие в качестве основной цели их деятельности образовательную деятельность

по дополнительным профессиональным программам.

В части 3 статьи 23 закона «Об образовании в Российской Федерации» устанавливаются типы ОО, реализующих дополнительные образовательные программы, в том числе в пункте 2 части 3 статьи 23 — организация дополнительного профессионального образования.

Кроме того, в соответствии с пунктом 6 части 4 статьи 23 ОО ДПО имеет право осуществлять деятельность по программам подготовки научно-педагогических кадров, реализовывать программы ординатуры, дополнительные общеобразовательные программы, программы профессионального обучения.

3. Функции и принципы образования взрослых

<u>Функции образования взрослых</u> – это специфические задачи, выполняемые образованием взрослых:

- а) компенсаторная функция восполнение ранее отсутствующих или упущенных образовательных возможностей;
- б) адаптационная функция приспособление к новым требованиям жизни в динамично изменяющемся обществе;
- в) развивающая функция поступательное обогащение деятельных способностей взрослого человека и его духовного мира.

Принципы непрерывного образования — это базовые идеи и основополагающие правила, которые необходимо знать и соблюдать в процессе пожизненного образования:

- а) поступательность в формировании и обогащении творческого потенциала личности;
- б) вертикальность и горизонтальность пожизненного образовательного процесса;
- в) интеграция учебной и практической деятельности;
- г) учет особенностей образовательных потребностей человека на различных стадиях его жизненного цикла;
- д) единство общего, профессионального и гуманитарного образования;
- е) самообразование в периоды между стадиями организованной учебной деятельности;
- ж) интеграция формальной, неформальной и информальной составляющих пожизненного образовательного процесса.

4. Типы и смысловые области образования взрослых

Типы образования взрослых — это основные его разновидности, различающиеся по способам организации учебной деятельности. Выделяют следующие типы образования взрослых: формальное, неформальное и информальное.

А. <u>Формальное образование</u> — это прохождение курсов, завершающихся получением документа установленного государственного образца, вследствие чего у лица возникает определенная совокупность прав, в т.ч. заниматься оплачиваемой профессиональной деятельностью по профилю пройденных курсов, занимать определенную должность, поступать в учебные заведения более высокого ранга.

- Б. Неформальное образование это прохождение курсов, завершение которых не сопровождается получением документа, дающего право заниматься профессиональной деятельностью по профилю их содержания; обычно связано с любительскими занятиями, увлечениями, со стремлением расширить культурный кругозор или приобрести знания и умения, необходимые в быту и среде личностного общения. Иногда играет компенсирующую или адаптивную роль.
- В. Информальное образование это процесс формирования и обогащения установок, освоения новых знаний и умений, протекающий вне рамок системы об-

- разования, то есть в ходе повседневной жизнедеятельности человека через общение, чтение, посещение учреждений культуры, учение на своем опыте и опыте других. Префикс «ин» употребляется в значении «без».
- В содержании непрерывного образования принято выделять *три основные смысловые области*, связанные с обучением взрослого населения:
- а) обучение грамотности в широком смысле, включая компьютерную, информационную, функциональную, коммуникативную, социальную и др.;
- б) профессиональное обучение, включающее профессиональную подготовку, переподготовку, повышение квалификации, методическую работу;
- в) общекультурное дополнительное образование, не связанное с трудовой деятельностью.

Таким образом, непрерывное образование предстает перед нами одновременно и как государственно-общественная система, обеспечивающая реализацию принципа непрерывности обучения в обществе, и как внутренний процесс, сопровождающий становление субъекта на основе обучения в течение всей жизни. При этом по отношению к жизнедеятельности человека оно выполняет две основные функции: профессионально-личностного развития и адаптации к изменяющейся ситуации.

ЛИТЕРАТУРА

- 1. Дружинин, В. И. Методическая работа в образовательной организации : учебно-методическое пособие (6-е издание, дополн.) / В. И. Дружинин ; ГАОУ ДПО ИРОСТ. Курган, 2018. 204 с.
- 2. Дружинин, В. И. Управление персоналом в образовательной организации : учебное пособие (4-е издание, перераб.,
- дополн.) / В. И. Дружинин ; ГАОУ ДПО ИРОСТ. Курган, 2017. 248 с.
- 3. *Змеёв*, *С. И.* Технология обучения взрослых. М., 2002. 128 с.
- 4. Теоретические основы непрерывного образования / под ред. В. Г. Онушкина. М., 1987.

THEORETICAL AND LEGAL ASPECTS OF ADULT LIFELONG EDUCATION

Viktor I. Druzhinin

The article reveals the theoretical and legal aspects of adult lifelong education. The objectivity and relevance of lifelong education, its essence, functions, principles, types and semantic areas are presented. The article is based on the established practice and personal experience of the author in the system of lifelong education of adults, dating back several decades.

Keywords. Lifelong education, specialists, andragogy.



АНДРАГОГИЧЕСКИЕ И АКМЕОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ НЕПРЕРЫВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ВЗРОСЛЫХ

В.И. ДРУЖИНИН

В статье раскрываются андрагогические и акмеологические аспекты непрерывного образования взрослых. Представлены сущность андрагогики, ее категориальный аппарат, предмет, методы и принципы, история развития, особенности обучения взрослых и др. Статья основывается на анализе сложившейся практики и личном опыте работы автора в системе непрерывного образования взрослых, насчитывающем несколько десятилетий.

Ключевые слова. Андрагогика, акмеология, непрерывное образование.

1. Сущность андрагогики

Современная теория формального непрерывного образования и просвещения взрослых базируется на таких науках, как андрагогика и акмеология.

Андрагогика является относительно молодой наукой, она находится в стадии становления. Профессия «андрагог», к сожалению, пока не получила широкой известности, хотя многие люди, работающие в системе «человек – человек», сами того не подозревая, ежедневно выполняют андрагогические функции и роли.

Андрагогика — это раздел теории обучения (дидактики), т.е. комплекс теоретических знаний, раскрывающий специфические закономерности освоения знаний и умений взрослым субъектом учебной деятельности.

Андрагог — это специалист в области обучения, просвещения, управления, консультирования, а также социальной, реабилитационной и коррекционной работы в среде взрослых людей.

Андрагоги могут занимать должности менеджера, консультанта, советника, преподавателя, тьютора, методиста, специалиста, инспектора, социального работника, волонтера, мастера, медицинского работника, журналиста, политика, библиотекаря, актера, то есть профессии типа «человек».

Итак, андрагог – это человек, основной профессиональной функцией которого является обучение и просвещение взрослых.

Взрослость – период жизни человека, наступающий после юности и характеризующийся шестью основными признаками:

- хронологический возраст;
- психофизическая зрелость;
- социальная зрелость;
- полная гражданско-правовая дееспо-собность;
 - экономическая самостоятельность;
- вовлеченность в сферу профессионального труда (рассматривается обычно как интегральный критерий взрослости).

Понятие «андрагогика» было введено в научный обиход в 1833 году немецким историком педагогики Александром Каппом (1799 – 1869). Это понятие имеет греческое происхождение («андрос» — человек, мужчина; «агогейн» — вести). Андрагогика — это «ведение» взрослого человека, т.е. человековедение с помощью просвещения и образования.

Социологи отмечают, что успешность практической деятельности выпускника высшего или среднего профессионального образовательного заведения лишь на 15-20% зависит от приобретенных профессиональных знаний. Все остальное определяется умением работать с людьми.

2. Предмет и методы андрагогики

Предметом изучения андрагогики как науки является теория и методика обучения и просвещения взрослых людей в контексте непрерывного образования.

- В андрагогике широко используется следующий спектр методов:
- a) социологические методы (социологические опросы, социометрия);
- б) статистические методы (отчеты, доклады и др.);
- в) сравнительный и сопоставительный анализ:
 - г) мониторинг;
- д) биографический метод (изучение биографий, мемуаров);
- е) контент-анализ (качественно-количественный анализ документов, источников):
- ж) лонгитюд (эмпирическое исследование одного и того же объекта в течение длительного промежутка времени).

3. Особенности взрослого обучающегося

Особенности взрослого обучающегося — это совокупность существенных признаков, которые отличают его от обучающегося детского и юношеского возраста и которые необходимо учитывать в теории и практике образования взрослых.

Взрослый обучающийся — это социально зрелый, в целом сформировавшийся индивид, уже обладающий статусом оплачиваемого работника, полноправного и полнообязанного гражданина, деятельного члена разного рода социальных общностей. Его учебная деятельность в конечном счете сориентирована на успешное выполнение задач и разрешение проблем, с которыми он сталкивается в повседневной жизнедеятельности.

Модель обучения взрослых не может строиться на основе принципов и положений общей педагогики, которая исторически создавалась как теория и практика детского обучения. Далее мы приводим сравнительный анализ педагогической и андрагогической моделей обучения.

Таблица 1

Сравнительный анализ педагогической и андрагогической моделей обучения

Педагогическая модель обучения

- 1. Доминирующее положение занимает педагог. Он определяет все параметры процесса обучения: цели, формы, содержание, методы, средства и источники обучения.
- 2. Обучаемый полностью зависит от педагога, который и определяет цели, содержание и результаты обучения.
- 3. Значение опыта обучающегося незначительно. Основное значение имеет опыт педагога.
- 4. Готовность обучающегося к учению определяется принуждением, давлением общества, семьи, угрозой жизненной неудачи и т.д.
- 5. Обучающиеся ориентируются на приобретение знаний впрок, их целью является заучивание как можно большего количества ЗУНКов про запас.
- 6. Декларируемая педагогикой совместная деятельность педагогов и обучающихся на практике реализуется посредственно

Андрагогическая модель обучения

- 1. Ведущая роль в обучении на всех этапах принадлежит обучающемуся. Взрослый обучающийся активный элемент, один из равноправных субъектов процесса обучения.
- 2. Взрослые обучающиеся испытывают потребность в самостоятельности, в самоуправлении, играют главную роль в процессе своего обучения.
- 3. Опыт человека может быть активно использован в качестве источника обучения как самого обучающегося, так и других людей. Андрагог помогает обучающемуся в выявлении его собственного опыта.
- 4. Готовность взрослых к учению определяется их потребностью в решении конкретных жизненных и производственных проблем.
- 5. Обучающиеся хотят применить полученные знания и навыки сразу же, немедленно, чтобы стать более компетентными в решении своих проблем. Андрагог помогает взрослому отобрать необходимые ему ЗУНКи.
- 6. Весь процесс обучения строится именно на совместной деятельности обучающихся и андрагогов

Таким образом, главное отличие андрагогической модели обучения от педагогической заключается в том, что в ней обучающиеся активно и реально участвуют в организации процесса обучения. Это служит объективным основанием для введения технологии обучения взрослых.

4. Принципы андрагогики

Андрагогические принципы — наиболее общие правила организации процесса обучения и просвещения взрослых людей. К ним относят:

- а) приоритет самостоятельного обучения, самообразования, просвещения;
- б) принцип совместной деятельности, т.е. обучающего и обучаемых;
- в) принцип опоры на опыт обучающихся, слушателей, участников;
- г) индивидуализация обучения (создание персональных программ обучения);
 - д) системность обучения, просвещения;
- е) принцип актуализации результатов обучения и просвещения, т.е. безотлагательность применения полученных знаний, умений, навыков, компетентностей (владений) на практике;
- ж) элективность, т.е. свобода выбора сроков, места, форм, методов обучения;
- з) принцип расширения и развития образовательных потребностей.

В «Меморандуме непрерывного образования» стран Европы сформулированы ключевые принципы развития современного образования взрослых:

- новые базовые знания и навыки для всех;
- увеличение инвестиций в человеческие ресурсы;
- инновационные методики преподавания и учения для системы непрерывного образования длиною и шириною в жизнь;
- развитие наставничества и консультирования;
 - приближение образования к дому.

5. История развития андрагогики

Первым этапом развития андрагогики можно считать вторую половину XIX века в связи с ростом промышленного производства и социальными преобразованиями. Периодом оформления андрагогики в самостоятельную науку стали 40-60-е годы XX века. Определилась специфика ее пред-

мета, перечень методов, принципов и категориального аппарата. Ученые разных стран (Канады – Д. Кидд, Германии – Ф. Пеггелер, СССР – А. Даринский и др.) подробно рассматривали теоретические аспекты андрагогики, ее связь с другими науками.

В 50-60-е годы XX века в европейских странах впервые появляется серия учебных пособий по андрагогике. В 70-80-е годы XX века андрагогическая проблематика была введена в контекст исследований непрерывного образования. Большой вклад в это направление внесли ученые: Ф. Джессап (Великобритания), М. Дюрко (Венгрия), П. Лагран (Франция), а также отечественные ученые: С.Г. Вершловский, Ю.Н. Кулюткин, В.Г. Онушкин.

Одним из основных субъектов организации образования взрослых на международной арене является ЮНЕСКО, в которую входят 188 стран. Важной вехой деятельности ЮНЕСКО стала 5-я Всемирная конференция по образованию взрослых в Гамбурге в 1997 году, где подчеркивалось, что образование взрослых является уникальным способом устойчивого развития общества.

UNESKO – United Nations Educational, Scientific and Cultural Orgnization – организация объединенных наций по вопросам образования, науки и культуры.

Важным фактором развития образования взрослых является государственная законодательная поддержка. Законы о поддержке образования взрослых приняты в Дании, Германии, Японии и ряде других стран.

В дореволюционной России образование взрослых практиковалось в воскресных школах для народа, их возникновение связано с именами К.Д. Ушинского, Н.И. Пирогова, В.И. Чарнолусского, Н.К. Крупской.

Интенсивное развитие теории и практики обучения взрослых началось после 1917 года в Советской России в связи с ликвидацией массовой неграмотности народа.

В послевоенный период проблема образования работающей молодежи и взрослых встала с особой остротой. В 1960 году в Академии педагогических наук РСФСР

был создан НИИ вечерних и заочных школ. Это был первый в мире институт, который планомерно разрабатывал теорию образования взрослых. В 1975 году в АПН СССР создается НИИ непрерывного образования взрослых, который возглавил академик В.Г. Онушкин. В 90-е годы в Российской академии образования создается Институт образования взрослых, который возглавил В.И. Подобед. В этот период появляется серия работ по андрагогике (С.И. Змеёв, И.А. Колесникова, А.Е. Марон, Е.П. Тонконогая).

6. Андрагог

Как уже было сказано выше, обучение и просвещение взрослых людей имеет принципиальные отличия от обучения невзрослых. Для обучения взрослых, руководства их деятельностью, консультирования нужны специалисты, имеющие специальную — андрагогическую — подготовку. Однако профессия «андрагог» пока не получила широкой известности, хотя многие люди, работающие в системе «человек — человек», ежедневно выполняют андрагогические функции.

Все необходимые для успешной деятельности умения, знания, навыки, личностные качества, компетентности, ценностные ориентации будущий андрагог может приобрести при обучении по специальности 03.14.00. «Андрагогика», которая была включена в классификатор направлений и специальностей высшего профессионального образования в 1994 году.

В 1995 году был утвержден государственный образовательный стандарт высшего профессионального образования по данной специальности. Он содержит основные требования к профессиональной подготовке специалиста-андрагога.

7. Андрагогические роли

Профессия андрагога многообразна и многолика. Многообразие ролей, выполняемых андрагогами, можно условно разделить на несколько групп:

а) первая роль исторически оформилась как **просветительская**. Она не может быть присвоена произвольно. Для этого андрагогу необходимо иметь то, что называют харизмой, обладать безусловным социальным и нравственным авторитетом

- среди значительного количества людей, быть носителем новых революционных идей, способных собрать вокруг себя массы последователей;
- б) вторая группа ролей андрагога включает в себя тьютора (лат. tutor - покровитель, опекун), монитора (лат. monitor – надсмотрщик), тренера, инструктора. Все они являются носителями нормативного, эталонного комплекса знаний, умений, навыков, компетентностей. Передача знаний происходит с помощью инструктирования, алгоритмизации, программирования. Задача андрагога сводится к четкой передаче необходимого объема содержания, установлению обратной связи, оценке и коррекции промежуточных и конечных результатов. Дело взрослого обучаемого состоит в подчинении авторитету андрагога, основой которого является его безусловный профессиональный опыт;
- в) третья группа ролей включает в себя ментора (греч. mentor наставник), советника, консультанта. Для этого андрагог должен обладать значительным опытом в той или иной сфере жизнедеятельности и занимать значительно более высокую ступень в иерархии опыта, нежели его взрослые подопечные. Наставник осуществляет своеобразное сопровождение взрослых;
- г) андрагог может выступать также в ролях аниматора (от лат. anima – душа), медиатора (от лат. mediator – посредник), фасилитатора (от лат. facile – простой). Их деятельность в основном ориентирована на облегчение образовательного процесса. Аниматор выступает в качестве воодушевителя, стартера по воплощению идей и замыслов. Медиатор является посредником между взрослым и образовательным содержанием. Он организует встречи с источником необходимой информации. Фасилитатор выполняет функцию психологической поддержки взрослых в их образовательных усилиях. Он смягчает, облегчает те трудности и противоречия, которые встречаются на образовательном пути взрослого;
- д) андрагог может выполнять роли **проблематизатора** и **интерпретатора**. Проблематизатор выводит собеседника

на границу его незнания, обеспечивает рождение у него собственных информационных запросов. Интерпретатор способствует ответу на возникающие в ходе образования вопросы, обычно это специалист высокого методологического научного уровня;

- е) в сфере просвещения андрагог может выступать в качестве популяризатора, методиста, транслятора знаний и опыта, созданных другими людьми. Их задача состоит в том, чтобы перевести просветительскую информацию на более доступный уровень, сделать ее понятной широким слоям населения, сохранив при этом первоначальный смысл;
- ж) андрагогу целесообразно занять позицию координатора, если ему приходится работать с группой профессионалов высокого уровня образованности и компетентности. Его основной задачей становится интеграция усилий и опыта присутствующих участников познавательнокоммуникативного процесса;
- з) андрагогической всегда является позиция **мастера**, то есть человека, достигшего в своей деятельности высот совершенства. Любой поступок и факт его жизни в этом случае становится поучительным для окружающих.

Выделим основания для выбора андрагогом той или иной роли в его работе с группой, аудиторией:

- а) особенности объекта обучения, просвещения (возраст, пол, национальность, статусность, образовательный ценз, должности, звания, стаж, степень принятия позиции ученичества);
- б) установленные сроки и продолжительность обучения;
- в) начальные целевые установки участников, слушателей;
- г) характер содержания материала, подлежащего усвоению;
- д) личностные особенности андрагога, стиль его профессионального поведения;
- е) существующие культурные традиции и образовательные стереотипы;
 - ж) степень владения содержанием.

8. Особенности обучения и просвещения взрослых

1. Важным шагом в работе андрагога является формирование благоприятного

- социально-психологического климата в аудитории. Созданию благоприятной эмоциональной атмосферы на занятиях или мероприятиях помогает установление возрастной эмпатии, то есть умения сочувствовать и сопереживать настроению возраста слушателей или участников. Механизмами настройки аудитории могут стать воспоминания о прошлом, вхождение в эмоциональный или интеллектуальный резонанс, схватывание жизненного ритма, диагностика проблематики, актуализация возрастных смыслов и ценностей.
- 2. Серьезной задачей андрагога является ощущение культурологического контекста, свойственного собравшейся аудитории. Он может быть однородным, поликультурным, одинаковым или разноуровневым. В одном случае необходимо опираться на доминирующие культурные ценности и реалии, а в другом искать метауровень, позволяющий сделать содержание обучения одинаково значимым и интересным для представителей разных культурных пространств.
- 3. Еще одним шагом в организации андрагогического процесса является *согласование* целей, задач, смыслов, основных ценностей, значимых для слушателей или участников.
- 4. Обучение и просвещение взрослых людей, опирающееся на их собственный опыт, требует диалогового подхода. Диалог, в свою очередь, предполагает обучение культуре коммуникации, организацию групповой деятельности, ситуаций рефлексии и интерпретации, погружения в проблему. Это позволяет все старое, уже известное осмыслить по-новому, поднимая значимость имеющихся у слушателей знаний и опыта. Накопленный опыт становится существенным компонентом содержания занятия или мероприятия, расширяя его границы.
- 5. Очень важным в андрагогическом процессе является определение количества слушателей (участников) в группе. Обучение конкретным профессиональным компетентностям технического плана (вождение, работа на станке, адаптация молодого специалиста, работа на ЭВМ и др.) продуктивно в индивидуальной или пар-

ной форме, поскольку здесь имеет смысл только индивидуальный результат. Освоение коммуникативных компетентностей, напротив, невозможно в одиночку и требует групповой деятельности.

Большинство эффективных изменений в установках и внутреннем мире личности с точки зрения социологии, менеджмента и акмеологии происходит именно в групповом контексте, то есть в малой группе от 3 до 7 участников как общности людей, находящихся друг с другом в непосредственном психологическом, визуальном контакте.

9. Оценка деятельности андрагога

Важнейшим элементом деятельности андрагога является внешняя оценка или самооценка качества его деятельности. Особенно это важно в системе образования при оценке деятельности методистов, руководителей МО, ПЦК, заместителей руководителей по инновационно-методической работе, старших воспитателей, наставников, менеджеров ОО. Выделим минимальный набор показателей по оценке эффективности деятельности андрагога:

- a) открытость и доверие взрослой аудитории по отношению к андрагогу;
- б) степень включенности слушателей курсов или участников научных и методических мероприятий в совместную деятельность, в обмен опытом работы;
- в) устойчивость познавательной активности слушателей на протяжении всего периода занятия или мероприятия;
- г) благоприятность психологической атмосферы, складывающейся между андрагогом, слушателями или участниками;
- д) искренность обращения слушателей за помощью друг к другу и к андрагогу;
- е) доброжелательность реакции андрагога и участников на затруднения и проблемы, возникающие по ходу обучения у любого из участников;
- ж) предъявление своих проблем для совместного их обсуждения в ходе занятий или мероприятий;
- з) свобода высказывания собственной позиции;
- и) продуктивность совместной рефлексивной деятельности;

- к) интерес и уважение к личности андрагога и его профессиональной позиции со стороны слушателей, участников занятия или мероприятия;
- л) желание слушателей, участников прислушаться к мнению андрагога;
- м) удовлетворенность слушателей или участников результатами обучения на индивидуальном и групповом уровне;
- н) возможность разрешения в дальнейшей работе профессиональных и личных проблем по итогам обучения и просвещения;
- о) желание слушателей (участников) продолжить взаимные контакты после окончания обучения (мероприятия).

10. Учебные фобии у взрослых

Процесс обучения и просвещения взрослых в значительной степени зависит от личности обучающегося, особенно от его физиологических и психологических особенностей. С возрастом некоторые физиологические и психологические функции человеческого организма, связанные с процессом обучения, несколько ослабевают: снижаются зрение и слух; ухудшаются память, быстрота и гибкость мышления, внимание; замедляется быстрота реакции. Эти проблемы у каждого взрослого оказывают отрицательное влияние на его желание обучаться, поэтому пристальное внимание должно уделяться формированию устойчивой мотивации взрослого к учению, просвещению, повышению квалификации, самообразованию.

Стремление к жизненно необходимым целям, жажда их достичь, внести положительные изменения в свою жизнь, работу и социальное положение наталкиваются на страх перед предстоящей учебой. Привычка к стабильности вступает в противоречие с грядущими изменениями. Взрослых беспокоят сомнения в своих способностях к обучению, страх, что в процессе обучения выявится их неграмотность, неумение учиться, что неизбежное при этом сравнение их с другими обучающимися будет не в их пользу. У взрослых вызывает дискомфорт сама идея возвращения в роль ученика или студента, в стены учебного заведения, к доске. Взрослый зачастую может просто отступить от пути обучения, убоявшись многих негативных моментов, связанных с обучением.

В этой связи андрагогам необходимо знать основы акмеологии как науки о возрастной психологии зрелости.

11. Понятие об акмеологии

Понятие «акмеология» (греч. «акме» – расцвет, зрелость, лучшая пора) в научную терминологию ввел в 1928 году профессор Николай Александрович Рыбников (1880 – 1961), русский психолог и педолог, доктор педагогических наук (по психологии), член-корреспондент АПН РСФСР, обозначая им возрастную психологию зрелости или взрослости.

Акмеология рассматривает зрелость как способность к самосовершенствованию (физическому, нравственному, психическому, профессиональному) средствами самообразования, самоорганизации, самоконтроля, самокоррекции и самоанализа человеком собственной деятельности.

Среди основных наук о человеке как индивиде акмеология занимает свое определенное место: эмбриология человека, морфология и физиология ребенка, педиатрия, педагогика, андрагогика, акмеология, геронтология (наука о старении).

В зарубежной психологии акмеологию не стали выносить в отдельную науку, однако в Российской Федерации она получила большое признание на государственном уровне. Современная акмеология состоит из ряда относительно самостоятельных направлений: социальная акмеология, медицинская акмеология, акмеология управления, акмеология образования и др.

12. Изменения психики у взрослых людей

В психологической литературе развитие психики традиционно изучалось только в период созревания человека, то есть до 16-18 лет. Психика взрослых рассматривалась как стационарное состояние, без качественных и структурных изменений. В настоящее время эти представления не отвечают современным данным психологии и геронтологии. Современные достижения в области возрастного развития доказывают, что развитие психики продолжается и у взрослых людей в связи с их профессиональной, познавательной и со-

циальной деятельностью. При этом происходит изменение как *простых* (ощущение, восприятие, память, мышление, чувства, воображение), так и *сложных психофункций* (потребности, мотивы, способности, интересы, ценности, ориентации).

Каждая психологическая функция взрослых людей претерпевает подъемы, стабильность и понижения. В настоящее время научно установлено, что наиболее заметны эти подъемы в 19, 22, 24, 30, 33, 40, 47, 54, 59 лет.

13. Роль образования в развитии психики взрослых людей

Развитие психологических функций связано не только с возрастом, но и с особенностями жизнедеятельности взрослого человека, особенно с такими социальными факторами, как уровень образования, активное обучение и самообразование.

Взрослые люди с неполным средним образованием и нигде не обучающиеся имеют самые низкие показатели по всем психическим функциям и интеллекту. Отсутствие обучения у них сказывается особо на снижении памяти. Особенно высокий рост уровня психических функций наблюдается у студентов и людей с высшим образованием.

Таким образом, процесс активного обучения или самообразования взрослых положительно сказывается не только на накоплении знаний, но и на совершенствовании психики, что приводит к повышению их степени развития, особенно памяти, мышления и общего интеллекта.

Следовательно, процесс обучения и самообразования взрослых способствует высокому развитию психических функций в период зрелости.

Развитие психических функций взрослых идет не изолированно, а в динамической взаимосвязи. Межфункциональные связи памяти, мышления, внимания, возбудимости и психомоторики имеют разную динамику развития в различные периоды жизни взрослого человека.

В ранней взрослости с 18 до 25 лет в центре этих связей находятся показатели памяти. У 26-35-летних ядром связей становится логическое мышление и усиливаются связи внимания. У 41-50-летних

в центре связей выступают мышление и память, у людей более старшего возраста – избирательность.

Раскрытие интеллекта взрослых людей предполагает его изучение как многоуровневого, интегративного образования. В отечественной психологии интеллект рассматривают как эффект межфункциональных связей.

У взрослых выделяют <u>три основных</u> фактора интеллекта:

- а) общий фактор интеллекта. Он показывает усиление с возрастом целостности, интегративности интеллекта взрослых; это выражается в увеличении информативности; с возрастом усиливается вес показателей логического и практического мышления;
- б) мнемологический фактор интеллекта. Сюда входят показатели кратковременной и долговременной памяти, а также образного, логического и практического мышления, накопительная функция памяти (греч. «мнемоника» искусство запоминания; совокупность приемов и способов, облегчающих запоминание и увеличивающих объем памяти путем образования искусственных ассоциаций). Пример: опорные конспекты В.Ф. Шаталова;
- в) аттенционный фактор интеллекта. Усиление с возрастом регуляторной функции внимания в структуре интеллекта взрослых людей.

Отсутствие резких снижений психических функций в зрелом возрасте свидетельствует о наличии потенциалов обучаемости взрослых. Однако снижение памяти после 45-50 лет вызывает снижение темпов обучения. В этот период нужно предусматривать более активные формы овладения знаниями.

При больших перерывах в обучении взрослые остро чувствуют снижение своих психических функций (памяти, мышления, внимания и др.) и часто расценивают это как окончательное их состояние. Однако такие снижения носят временный характер, и при активном включении в обучение или самообразование психические функции значительно улучшаются.

14. Взрослый человек как субъект познавательной деятельности

Взрослость – важнейший этап человеческой жизни. Продолжительность этого этапа – более пятидесяти лет. На этом этапе наступает расцвет духовных и физических сил человека, наивысшая продуктивность его трудовой и социальной деятельности. Взрослость не представляет собой какого-то застывшего образования. Для нее характерны свои переходные периоды, кризисы развития, сдвиги и качественные преобразования в регуляции деятельности.

Ведущим видом деятельности взрослого человека становится его трудовая деятельность, что влечет за собой кардинальное изменение смысла образовательного процесса.

Главная особенность обучения и просвещения взрослых заключается в изменении личностной позиции человека. Взрослый в обучении видит себя самостоятельным субъектом. Образование взрослых в современном звучании - это не проблема латания дыр и прорех в общем и профессиональном образовании, а более серьезная и общественно значимая проблема необходимости непрерывного обновления и переосмысления знаний и установок. Учение выступает для взрослого как избирательно-активная, мотивированная деятельность, которую взрослый человек старается самостоятельно направлять и контролировать.

По мере накопления профессионального опыта нарастает избирательность по отношению к источникам знаний, определенность и категоричность в суждениях о них.

Взрослый человек адресует к источнику знаний (андрагогу, книге, лекции, беседе, мероприятию и т.п.) определенные запросы и ожидания, то есть некоторый заказ и вместе с тем предвосхищение того результата, который он надеется получить от данного источника. Эти ожидания всегда внутренне мотивированы, связаны с потребностями человека и его ценностями в духовной сфере.

ЛИТЕРАТУРА И ИСТОЧНИКИ

- 1. https://samopoznanie.ru/schools/akmeologiya/#ixzz63XfJaAL8
- 2. Дружинин, В. И. Методическая работа в образовательной организации : учебно-методическое пособие (6-е издание, дополн.) / В. И. Дружинин ; ГАОУ ДПО ИРОСТ. Курган, 2018. 204 с.
- 3. Дружинин, В. И. Общий менеджмент. Маркетинг : учебник / В. И. Дружинин ; ГАОУ ДПО ИРОСТ. Курган, $2017.-132~\mathrm{c}.$
- 4. Основы андрагогики / под ред. И.А. Колесниковой. – М., 2003. – 240 с.
- 5. Шиян, Л. К. Акмеологические основы управления педагогическими системами. М.: РИЦ «Альфа», 2013. 228 с.

ANDROGOGICAL AND ACMEOLOGICAL FOUNDATIONS OF LIFELONG ADULT EDUCATION

Viktor I. Druzhinin

The article reveals pedagogical and acmeological aspects of lifelong education of adults. The article presents the essence of andragogy, its categorical apparatus, subject, methods and principles, history of development, features of adult education, etc. The article is based on the established practice and personal experience of the author in the system of lifelong adult education, numbering several decades.

Keywords. Andragogy, acmeology, lifelong education.

<u>НЕПРЕРЫВНОЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ</u> В РОССИИ И ЗА РУБЕЖОМ



СТАНОВЛЕНИЕ И РАЗВИТИЕ ИННОВАЦИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ОБЛАСТИ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ В НОВЕЙШЕЙ ИСТОРИИ

Э.Н. АБРАМОВ

В статье представлено обобщение важного этапа в развитии сферы физической культуры и спорта, который связан со становлением и развитием инновационной деятельности. Именно в последнее десятилетние эта деятельность в отрасли физической культуры и спорта была упорядочена, формализована, нормативно оформлена и методически обеспечена.

Ключевые слова. Инновационная деятельность, экспериментальная деятельность, сфера физической культуры и спорта.

Стратегия развития физической культуры и спорта в Российской Федерации на период до 2020 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 7 августа 2009 года № 1101-р, своим содержанием провозгласила приоритет инновационного развития физической культуры и спорта.

Имея государственную поддержку и на практике продемонстрировав свой потенциал, инновационная деятельность сегодня небезосновательно претендует на особое место в числе факторов, обеспечивающих поступательное развитие и повышение конкурентоспособности отрасли физической культуры и спорта.

Мы исходим из понимания инновационной деятельности как позитивного созидательного, творческого процесса, обогащающего профессиональную деятельность работников отрасли, способствующего росту их квалификации и, в совокупности своего влияния, содействующего поступательному развитию физической культуры и спорта.

Стимулирование инновационной активности, создание внутриотраслевой инновационной среды, пространства для творческого самовыражения, внедрение в практику «прорывных», «пилотных» проектов, новых идей, инициатив и рационализаторских предложений формируют передовой фронт развития отрасли, консолидируют ее инновационный актив, фокусируют внимание спортивной общественности на лучших практиках.

Реализация позитивного потенциала инновационной деятельности требует создания специальных условий, направленных на ее мотивирование, стимулирование, поддержку, организационное, информационное, методическое и финансовое обеспечение, а также решающей все эти задачи организационной конструкции — вертикально интегрированной инновационной инфраструктуры, охватывающей все уровни отрасли.

Тема инноваций представлена в многочисленных научных трудах. Интерес к ее разработке традиционно проявляют исследователи в области философии, социологии, психологии, экономики, педагогики и др. Фундаментальные труды по проблемам инноваций дали толчок для многочисленных прикладных исследований в промышленности, аграрном секторе, образовании и др.

В последние десятилетия инновационная активность все чаще ассоциируется с понятиями «эффективность», «продуктивность», «конкурентоспособность».

Инновационная активность личности связывается с такими позитивными процессами, как обнаружение новых возможностей, генерация идей, их продвижение и внедрение в практику, и предполагает развитие творческих способностей и рост квалификации.

Инновационная активность под влиянием определенных условий трансформируется в специально организованную инновационную деятельность.

Высокий уровень инновационной активности – один из характерных признаков отрасти культуры и спорта. Подтверждением тому является непрерывный творческий поиск, перманентное пребывание ориентированного на спортивный результат тренера в экспериментальном режиме.

Признаки инновационной активности в отрасли физической культуры и спорта фиксируются на федеральном, региональном, муниципальном, межучрежденческом, учрежденческом, коллективном и персональном уровнях.

Наиболее часто прикладная инновационная деятельность в области физической культуры и спорта выражается в разработке, апробации и внедрении:

- экспериментальных моделей, новых механизмов, методов, форм тренировочного процесса, методик, технологий, авторских программ спортивной подготовки и авторских образовательных программ в области физической культуры и спорта;
- оригинальных технических решений, рекомендованных для использования в практике физической культуры и спорта;
- проектов нормативных правовых актов, в т.ч. федеральных стандартов спортивной подготовки;
- организационных моделей, управленческих механизмов, программ развития субъектов отрасли физической культуры и спорта и т.д.

Развитие инновационной деятельности в отрасли физической культуры и спорта осуществляется в контексте общенационального приоритета инновационного развития страны, провозглашенного в Стратегии инновационного развития Российской Федерации до 2020 года, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 8 декабря 2011 года № 2227-р (далее — Федеральная стратегия инновационного развития).

В соответствии с данным документом одним из механизмов реализации государством мер организационной и финансовой поддержки инновационных проектов должны стать государственные программы, в том числе государственная программа развития физической культуры и спорта.

Проведенное нами исследование показало, что факторами, актуализирующими инновационную деятельность в восприятии работников отрасли физической культуры и спорта, являются:

- имиджевая привлекательность особого статуса инновационной площадки, что важно в конкурентной среде;
- привлекательность участия в формировании государственной политики в области физической культуры и спорта;
- возможность получения государственного (муниципального) задания на осуществление работ по организации и обеспечению инновационной деятельности в области физической культуры и спорта;
- предоставление широких полномочий на внедрение в практику оригинальных решений;
- приобретение мандата на нестандарные решения при реализации инновационных идей, проектов, инициатив;
- возможность генерации и последующей формализации новых правил, способов осуществления той или иной деятельности в области физической культуры и спорта;
- приобретение навыков инновационного проектирования.

По мнению респондентов, принадлежащих к управленческому составу отрасли физической культуры и спорта, инновационная деятельность создает благоприятный фон для решения текущих задач и задач,

направленных на долгосрочное развитие физкультурно-спортивных организаций, создает мобилизующее «инновационное напряжение» внутри коллектива, повышает «внутренний тонус», формирует «заряженность на изменения», способствует консолидации коллектива.

Применительно к отрасли как системе инновационная деятельность стимулирует ревизию ее внутреннего устройства, действующих механизмов и внешних связей, порождает новые сценарии развития.

Организация инновационной деятельности в области физической культуры и спорта, по нашему мнению, должна быть направлена на решение следующих задач:

- достижение общественно-профессионального согласия по вопросу единого понимания цели и задач инновационной деятельности;
- упорядочение инновационной деятельности, выработка и закрепление единых норм, требований и подходов к ее организации и осуществлению с учетом сохранения сложившихся в отрасли особенностей и стиля творческой деятельности;
- правовое обеспечение участников инновационной деятельности, внедрение механизмов их поддержки и поощрения;
- экспериментальная апробация новых управленческих механизмов, спортивных технологий, авторских программ, методов спортивной селекции, проектов нормативных правовых актов и т.д.;
- изучение, адаптация и перенос рациональных механизмов и эффективного опыта организации инновационной деятельности из смежных отраслей социальной сферы;
- обеспечение сопряженности инновационной и методической деятельности в области физической культуры и спорта;
- тиражирование и массовое распространение методически значимых результатов инновационной деятельности;
- содействие освоению работниками отрасли физической культуры и спорта технологий инновационного проектирования;
- формирование инновационной позиции как одной из доминирующих в системе профессиональных взглядов и установок работников отрасли физической культуры и спорта;

- создание для субъектов отрасли физической культуры и спорта системы стимулов (мотиваторов) участия в инновационной деятельности, внедрение адресных мер поддержки участников инновационного процесса;
- создание системы координации и методического обеспечения инновационной деятельности в области физической культуры и спорта;
- преодоление (форсирование) сопротивления инновационным процессам в области физической культуры и спорта;
- обоснование и создание инструментария для развития инновационной деятельности в области физической культуры и спорта на муниципальном, межучрежденческом и учрежденческом уровнях;
- консолидация инновационного актива, передовиков, новаторов отрасли, продуцирующих оригинальные идеи, рационализаторские предложения.

Ключевым фактором развития инновационной деятельности в физической культуре и спорте является учет специфических особенностей отрасли.

Специфическими особенностями тренерской работы являются:

- интимный характер тренировочного процесса, закрытость «творческой лаборатории» тренера в условиях высокой спортивной конкуренции;
- ориентация на спортивный результат, который, по мнению многих тренеров, обосновывает содержание тренировочного процесса;
- существенное место личностных качеств тренера в структуре инновационного опыта, что затрудняет его методическую обработку (обобщение и распространение).

Все эти факторы должны быть учтены при формировании комплекса мер, направленных на мотивирование, стимулирование и поддержку инновационной деятельности в области физической культуры и спорта.

Вместе с тем, на протяжении многих десятилетий инновационная деятельность в области физической культуры и спорта не была зафиксирована в отраслевом законодательстве на федеральном уровне и, как следствие, не имела под собой раз-

вернутой, повсеместно присутствующей системы мер поддержки, прежде всего на региональном уровне, а там, где они действовали, зачастую носили очаговый, несистемный характер.

В своей статье А.В. Гайков [Гайков 2001] критически оценивает освоение отраслью физической культуры и спорта инновационной проблематики: «И если во второй половине XX века эстафету разработки инновационной проблематики из рук теоретиков социально-политических преобразований принимают эксперты в области научного и промышленного менеджмента, то субъекты управления спортом и физической культурой не торопятся последовать их примеру».

Исключение, безусловно, составляет мощная научно-методическая инфраструктура, обсуживающая интересы спорта высших достижений и, в частности, спортивных сборных команд страны, в которой традиционно задействованы ведущие специалисты отрасли.

Однако, отсутствие нормативного подкрепления инновационной деятельности выступало сдерживающим фактором для создания вертикально интегрированной инновационной инфраструктуры, охватывающей все уровни отрасли физической культуры и спорта (федеральный, межрегиональный, региональный, муниципальный, учрежденческий, персональный).

Заметный шаг в создании системы поддержки инновационной деятельности в области физической культуры и спорта в Российской Федерации связан с изданием приказа Министерства спорта Российской Федерации от 27 августа 2013 года № 674 «Об организации работы по созданию федеральных экспериментальных (инновационных) площадок по вопросам совершенствования системы подготовки спортивного резерва» (далее — приказ Министерства спорта Российской Федерации № 674).

В этом же году письмом Министерства спорта Российской Федерации от 25 сентября 2013 года № ЮН-04-07/5620 были направлены методические рекомендации по организации деятельности федеральных экспериментальных (инновационных) пло-

щадок по вопросам совершенствования системы подготовки спортивного резерва.

Приказом Министерства спорта Российской Федерации № 674 был утвержден перечень из двенадцати федеральных экспериментальных (инновационных) площадок по стратегическим вопросам совершенствования системы подготовки спортивного резерва.

Результаты деятельности большинства федеральных экспериментальных (инновационных) площадок дали толчок для развития магистральных направлений системы подготовки спортивного резерва, что может свидетельствовать в пользу их эффективности.

Благодаря такой оценке деятельность части указанных федеральных экспериментальных (инновационных) площадок была в 2016 году пролонгирована.

В 2014 году подпункт «Федеральные (региональные) экспериментальные площадки» был включен в методические рекомендации по организации спортивной подготовки в Российской Федерации, направленные в субъекты Российской Федерации письмом Министерства спорта Российской Федерации от 12 мая 2014 года № ВМ-04-10/2554 (далее — Методические рекомендации от 12 мая 2014 года).

В частности, в Методических рекомендациях от 12 мая 2014 года указывалось на возможность создания региональных экспериментальных площадок по апробации и внедрению новых подходов к организации спортивной подготовки в рамках кластерного взаимодействия с участием органов управления в области физической культуры и спорта.

Методические рекомендации от 12 мая 2014 года давали основание:

- устанавливать от 10% до 50% надбавку к должностному окладу для работников, участвующих в экспериментальной деятельности;
- по согласованию с соответствующими органами управления в области физической культуры и спорта разрабатывать и осуществлять деятельность на основании внутренних локальных актов, отличных от норм и правил, установленных для данного уровня (вида) учреждений (организа-

ций) соответствующими органами управления в области физической культуры и спорта;

• взаимодействовать с научно-исследовательскими организациями с целью научно-методического сопровождения деятельности, а также создавать в физкультурно-спортивных организациях структурное подразделение по научно-методическому сопровождению спортивной подготовки.

Организациям, осуществляющим спортивную подготовку, участвующим в деятельности федеральных экспериментальных площадок, рекомендовалось разработать и внедрить в свою деятельность новые методы, формы, критерии, показатели и параметры.

После анализа и обобщения данных экспериментальной работы внедренные нововведения, признанные продуктивными и значимыми, могли учитываться Министерством спорта Российской Федерации при разработке, изменении и уточнении федеральных стандартов спортивной подготовки, ведомственных норм и нормативов, а также по другим направлениям экспериментальной работы.

Важность указанных Методических рекомендаций от 12 мая 2014 года состояла, в том числе, в том, что в них впервые была обозначена возможность создания региональных экспериментальных (инновационных) площадок в области физической культуры и спорта.

Нормативно-правовое обеспечение инновационной деятельности в области физической культуры и спорта

Общее нормативно-правовое регулирование инновационной деятельности в Российской Федерации осуществляет Федеральный закон от 23 августа 1996 года № 127 «О науке и государственной научно-технической политике» (далее — Федеральный закон № 127).

Федеральный закон № 127 ввел ключевые понятия, имеющие отношение к инновационной деятельности, и дал им определения.

Наличие нормативно зафиксированных определений «инновация», «иннова-

ционная деятельность» и др. избавляет нас от необходимости приведения на страницах данной работы хроники дискуссии по поводу авторских определений этих понятий.

Эволюция данных понятий и их определений в науке до момента появления нормативно закрепленной версии не является предметом рассмотрения настоящей статьи.

При этом мы не находим основания не согласиться с данными в Федеральном законе № 127 определениями и берем их за основу.

Так, под инновацией в Федеральном законе № 127 понимается введенный в употребление новый или значительно улучшенный продукт (товар, услуга) или процесс, новый метод продаж или новый организационный метод в деловой практике, организации рабочих мест или во внешних связях.

Инновационная деятельность, согласно Федеральному закону № 127, — деятельность (включая научную, технологическую, организационную, финансовую и коммерческую деятельность), направленная на реализацию инновационных проектов, а также на создание инновационной инфраструктуры и обеспечение ее деятельности.

Под инновационной инфраструктурой понимается совокупность организаций, способствующих реализации инновационных проектов, включая предоставление управленческих, материально-технических, финансовых, информационных, кадровых, консультационных и организационных услуг.

Федеральный закон № 127 также установил принципы государственной поддержки инновационной деятельности в Российской Федерации, к числу которых отнесены:

- программный подход и измеримость целей при планировании и реализации мер государственной поддержки;
- доступность государственной поддержки на всех стадиях инновационной деятельности;
- опережающее развитие инновационной инфраструктуры;

- публичность оказания государственной поддержки инновационной деятельности посредством размещения информации об оказываемых мерах государственной поддержки инновационной деятельности в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»;
- приоритетность дальнейшего развития результатов инновационной деятельности;
- обеспечение эффективности государственной поддержки инновационной деятельности для целей социально-экономического развития Российской Федерации и субъектов Российской Федерации;
- целевой характер использования бюджетных средств на государственную поддержку инновационной деятельности.

Отраслевые аспекты организации и осуществления инновационной деятельности, как правило, отражаются в отдельных, в том числе ведомственных, нормативных правовых актах.

До 2015 года часть организаций отрасли физической культуры и спорта для обоснования инновационной деятельности обращалась к нормативным правовым актам смежных отраслей.

Речь, прежде всего, идет о нормах Федерального закона от 29 декабря 2012 года № 273 «Об образовании в Российской Федерации» (далее — Федеральный закон № 273; Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»).

В соответствии со статьей 20 Федерального закона № 273, инновационная деятельность в сфере образования ориентирована на совершенствование научнопедагогического, учебно-методического, организационного, правового, финансово-экономического, кадрового, материальнотехнического обеспечения системы образования и осуществляется в форме реализации инновационных проектов и программ организациями, осуществляющими образовательную деятельность, и иными действующими в сфере образования организациями, а также их объединениями.

При этом в целях создания условий для реализации инновационных проектов и программ, имеющих существенное значение для обеспечения развития системы

образования, организации, реализующие указанные инновационные проекты и программы, признаются федеральными или региональными инновационными площадками и составляют инновационную инфраструктуру в системе образования.

Согласно Федеральному закону № 273 порядок формирования и функционирования инновационной инфраструктуры в системе образования (в том числе порядок признания организации федеральной инновационной площадкой) устанавливается органом исполнительной федеральным власти, осуществляющим функции по выработке и реализации государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере высшего образования, по согласованию с федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке и реализации государственной политики и нормативноправовому регулированию в сфере общего образования.

Перечень федеральных инновационных площадок устанавливается федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке и реализации государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере общего образования, и федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке и реализации государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере высшего образования, в соответствии с установленной сферой ведения.

Соответствующий порядок был утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 23 июля 2013 года № 611 «Об утверждении Порядка формирования и функционирования инновационной инфраструктуры в системе образования».

Приказом от 22 марта 2019 года № 214 Министерством науки и высшего образования Российской Федерации утвержден новый Порядок формирования и функционирования инновационной инфраструктуры в системе образования.

В свою очередь, порядок признания организаций региональными инновационными площадками в системе образования

устанавливается органами государственной власти субъектов Российской Федерации.

Также в Федеральном законе № 273 определено, что федеральные государственные органы и органы государственной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющие государственное управление в сфере образования, в рамках своих полномочий создают условия для реализации инновационных образовательных проектов, программ и внедрения их результатов в практику.

Таким образом, нормы Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» в целом удовлетворяли запросам и потребностям инновационно активных образовательных организаций, осуществляющих деятельность в области физической культуры и спорта.

В то же время, собственно инновационная физкультурно-спортивная деятельность долгое время оставалась без нормативного обеспечения, вне отраслевой концепции и, как следствие, без производной от них системы отраслевых мер государственной поддержки (прежде всего, на региональном уровне).

Серьезным шагом на пути создания отраслевой инновационной инфраструктуры стало принятие Федерального закона от 29 июня 2015 года № 204-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон от 4 декабря 2007 года № 329-ФЗ «О физической культуре и спорте в Российской Федерации» (далее — Федеральный закон № 204).

Указанным документом внесены изменения, закрепляющие в законодательстве полномочия по организации и осуществлению экспериментальной и инновационной деятельности в области физической культуры и спорта.

Так, к полномочиям Российской Федерации в области физической культуры и спорта отнесено осуществление экспериментальной и инновационной деятельности в области физической культуры и спорта в порядке, установленном Министерством спорта Российской Федерации.

К полномочиям субъектов Российской Федерации в области физической культуры и спорта отнесено создание условий для осуществления экспериментальной и инновационной деятельности в области физической культуры и спорта в субъектах Российской Федерации и внедрения достигнутых результатов в практику.

Во исполнение новых норм Федерального закона от 4 декабря 2007 года № 329 «О физической культуре и спорте в Российской Федерации» (далее - Федеральный закон № 329), касающихся экспериментальной и инновационной деятельности, принят приказ Министерства спорта Российской Федерации от 30 сентября 2015 года № 914 «Об утверждении порядка осуществления экспериментальной и инновационной деятельности в области физической культуры и спорта» (далее – приказ Министерства спорта Российской Федерации № 914), с последующими изменениями, внесенными приказом Минспорта России от 23 ноября 2017 года № 1017.

Важно, что приказ Министерства спорта Российской Федерации № 914 ввел ряд ключевых установок, значимых для формирования мер государственной поддержки экспериментальной и инновационной деятельности в области физической культуры и спорта.

В частности, в приказе определено, что экспериментальная деятельность в области физической культуры и спорта направлена на разработку, апробацию и внедрение новых спортивных технологий, методик и ресурсов и осуществляется в форме экспериментов (реализации экспериментальных проектов).

В свою очередь, инновационная деятельность в области физической культуры и спорта ориентирована на совершенствование научно-методического, методического, организационного, правового, финансового, кадрового, материально-технического и иного обеспечения отрасли, в том числе системы подготовки спортивного резерва и осуществляется в форме реализации инновационных проектов.

С точки зрения дальнейшего рассмотрения вопроса представляется важным обратить внимание на особенность использования в приказе Министерства спорта Российской Федерации № 914 терминологии.

Так, понятия «инновационный проект» и «экспериментальный проект» по всему тексту приказа объединены в устойчивом словосочетании «экспериментальный (инновационный) проект». Этот же прием используется в отношении экспериментальной и инновационной деятельности.

Думается, такое объединение не только и не столько является приемом юридической техники, решающим задачу оптимизации текста нормативного правового акта, сколько провозглашает и фиксирует неразрывную функциональную, диктуемую практикой, связь между инновационной и экспериментальной деятельностью в области физической культуры и спорта.

Руководствуясь этим, далее по тексту работы мы будем использовать термины «экспериментальная (инновационная) деятельность», «экспериментальный (инновационный) проект», «экспериментальная (инновационная) площадка».

В соответствии с приказом Министерства спорта Российской Федерации № 914, экспериментальная (инновационная) деятельность в области физической культуры и спорта направлена на разработку, апробацию и внедрение новых спортивных технологий, методик и ресурсов и осуществляется в форме экспериментов (реализации экспериментальных проектов).

Основными принципами и условиями экспериментальной и инновационной деятельности в области физической культуры и спорта являются:

- соблюдение в процессе осуществления экспериментальной и инновационной деятельности научно обоснованной программы реализации экспериментального (инновационного) проекта;
- гласность и открытость информации об осуществляемой экспериментальной и инновационной деятельности;
- наличие материально-технической базы, необходимой для осуществления экспериментальной и инновационной деятельности;
- координация, методическое обеспечение экспериментальной и инновационной деятельности;
- организация подготовки кадров для осуществления экспериментальной и инновационной деятельности;

- материальное стимулирование специалистов, участвующих в экспериментальной и инновационной деятельности;
- привлечение экспертов, специалистов и волонтеров для осуществления экспериментальной и инновационной деятельности.

Организации, осуществляющие деятельность в области физической культуры и спорта, органы исполнительной власти субъекта Российской Федерации в области физической культуры и спорта, органы местного самоуправления, осуществляющие экспериментальную и инновационную деятельность, являясь федеральными или региональными экспериментальными (инновационными) площадками, составляют инновационную инфраструктуру в области физической культуры и спорта.

Основной организационной единицей экспериментальной и инновационной деятельности в области физической культуры и спорта является экспериментальная (инновационная) площадка: федеральная или региональная.

Приказом Министерства спорта Российской Федерации № 914 в качестве основных направлений экспериментальной и инновационной деятельности названы разработка, апробация и внедрение:

- новых спортивных технологий, методов и форм тренировочного процесса;
- программ спортивной подготовки, программ развития образовательных организаций, осуществляющих деятельность в области физической культуры и спорта;
- методик профессиональной подготовки, переподготовки и (или) повышения квалификации кадров, в том числе тренерских, научных, методических и руководящих работников и других специалистов отрасли физической культуры и спорта на основе применения современных технологий;
- форм и методов взаимодействия на разных уровнях управления системой подготовки спортивного резерва (федеральном, региональном, муниципальном), в том числе с использованием современных технологий;
- новых механизмов взаимодействия организаций, осуществляющих спортивную подготовку;

- систем оценки качества спортивной подготовки, форм и процедур индивидуального отбора спортсменов;
- систем адресной поддержки спортсменов, тренеров, инструкторов-методистов и других специалистов отрасли физической культуры и спорта;
- иной экспериментальной или инновационной деятельности в области физической культуры и спорта.

В соответствии с приказом Министерства спорта Российской Федерации № 914 экспериментальные (инновационные) площадки в области физической культуры и спорта:

- планируют свою деятельность, при необходимости привлекая научных работников, экспертов, специалистов;
- осуществляют мониторинг реализуемого экспериментального (инновационного) проекта;
- ежегодно в срок до 1 марта информируют Министерство о целях, задачах, механизмах, результативности реализации экспериментального (инновационного) проекта;
- реализуют экспериментальный (инновационный) проект в установленные в нем сроки;
- обеспечивают соблюдение прав и законных интересов участников экспериментальной и/или инновационной деятельности;
- своевременно информируют Министерство о возникших проблемах, препятствующих реализации экспериментального (инновационного) проекта;
- по окончании реализации экспериментального (инновационного) проекта направляют в Министерство отчет о результатах деятельности экспериментальной (инновационной) площадки и предложения по внедрению и использованию результатов;
- при необходимости вносят изменения в программу реализации экспериментального (инновационного) проекта.

Вопросы регулирования экспериментальной и инновационной деятельности также нашли отражение в отраслевом соглашении по организациям, подведомственным Министерству спорта Российской Федерации, между Министерством

спорта Российской Федерации и Профсоюзом работников физической культуры, спорта и туризма Российской Федерации.

Управление экспериментальной и инновационной деятельностью в области физической культуры и спорта на федеральном уровне

В тексте приказа Министерства спорта Российской Федерации № 914 определена роль ответственных исполнителей и научных руководителей экспериментальных (инновационных) проектов.

Так, согласно приказу, ответственным исполнителем по организации работы экспериментальной (инновационной) площадки является руководитель организации, которая признана экспериментальной (инновационной) площадкой.

В организации, признанной экспериментальной (инновационной) площадкой, экспериментальная и инновационная деятельность может осуществляться отдельным структурным подразделением.

В целях управления деятельностью федеральных экспериментальных (инновационных) площадок при Министерстве спорта Российской Федерации создана координационная группа по экспериментальной и инновационной деятельности в области физической культуры и спорта (далее – Координационная группа).

В феврале 2016 года министром спорта Российской Федерации утвержден ее состав, в который вошли представители аппарата Министерства спорта Российской Федерации, руководители и специалисты подведомственных Министерству организаций, эксперты из субъектов Российской Федерации.

Обновленный состав Координационной группы впоследствии утвержден приказом Минспорта России от 7 июня 2017 года № 494 и в дальнейшем уточнялся.

В соответствии с возложенными полномочиями, Координационная группа:

• готовит предложения по приоритетным направлениям государственной политики в области физической культуры и спорта, для дальнейшего развития которых требуется осуществление экспериментальной и инновационной деятельности;

- готовит предложения по корректировке основных направлений деятельности экспериментальных (инновационных) площадок и критериям эффективности их реализации, а также по внедрению и использованию результатов деятельности экспериментальных (инновационных) площадок;
- проводит рассмотрение заявок и прилагаемых к ним документов, в том числе заключений экспертных организаций;
- принимает решение о рекомендации по включению/не включению организации (группы организаций) в список федеральных экспериментальных (инновационных) площадок, формируемый Министерством;
- в срок до 1 апреля года, следующего за отчетным, анализирует отчет о результатах деятельности экспериментальной (инновационной) площадки.

В соответствии с приказом № 914 Министерство спорта Российской Федерации осуществляет методическое обеспечение и координацию деятельности федеральных экспериментальных (инновационных) площадок, в том числе:

- привлекает для экспертной оценки заявок по федеральным экспериментальным (инновационным) площадкам научные и иные организации, ученых и специалистов;
- проверяет полученную заявку и прилагаемые к ней документы;
- направляет полученную заявку и прилагаемые к ней документы в Координационную группу на рассмотрение;
- направляет представителей для участия в мероприятиях, проводимых экспериментальными (инновационными) площадками;
- запрашивает сведения о деятельности экспериментальных (инновационных) площадок;
- рассматривает отчет о реализации экспериментальных (инновационных) проектов федеральными экспериментальными (инновационными) площадками;
- информирует общественность о реализуемых экспериментальными (инновационными) площадками экспериментальных (инновационных) проектах;
- разрабатывает и опубликовывает документы по экспериментальной и инновационной деятельности;

• осуществляет информационно-аналитическое обеспечение Координационной группы.

Роль Федерального государственного бюджетного учреждения «Федеральный центр подготовки спортивного резерва» (далее – ФГБУ ФЦПСР) в осуществлении экспериментальной и инновационной деятельности в области физической культуры и спорта в рамках обеспечения подготовки спортивного резерва для спортивных сборных команд Российской Федерации также актуализирована в приказе Министерства спорта Российской Федерации от 30 октября 2015 года № 999 «Об утверждении требований к обеспечению подготовки спортивного резерва для спортивных сборных команд Российской Федерации» (далее – приказ Министерства спорта Российской Федерации № 999).

Пунктом 28 приказа Министерства спорта Российской Федерации № 999 установлено, что в ФГБУ ФЦПСР в числе прочих структурных подразделений создается отдел экспериментальной и инновационной деятельности.

К полномочиям указанного отдела относятся:

- планирование деятельности по координации и методическому обеспечению инновационной (экспериментальной) деятельности в области физической культуры и спорта в части подготовки спортивного резерва;
- осуществление консультативно-методической помощи по вопросам осуществления экспериментальной и инновационной деятельности в области физической культуры и спорта в части спортивного резерва, в том числе проведение семинаров, конференций, круглых столов и т.д.;
- повышение квалификации работников системы подготовки спортивного резерва по вопросам организации и осуществления экспериментальной и инновационной деятельности;
- подготовка и внесение обоснованных предложений по совершенствованию экспериментальной и инновационной деятельности в системе подготовки спортивного резерва;

- проведение мониторинга эффективности экспериментальной и инновационной деятельности в области физической культуры и спорта в части спортивного резерва, подготовка информационно-аналитических материалов, справок, обобщение и распространение эффективного опыта;
- подготовка методических материалов, рекомендаций, пособий по вопросам экспериментальной и инновационной деятельности в области физической культуры и спорта в части спортивного резерва;
- осуществление мероприятий, направленных на консолидацию инновационного актива системы подготовки спортивного резерва;
- участие в подготовке нормативноправовых и планово-стратегических документов по вопросам организации и осуществления экспериментальной инновационной деятельности в области физической культуры и спорта в части спортивного резерва.

Согласно приказу Министерства спорта Российской Федерации № 999, Федегосударственное бюджетное ральное учреждение «Федеральный научный центр физической культуры и спорта» обеспечивает подготовку спортивного резерва для спортивных сборных команд Российской Федерации, в том числе путем осуществления сопровождения экспериментальной и инновационной деятельности в области физической культуры и спорта, с целью повышения работоспособности и адаптивных способностей у спортсменов, снижения времени восстановления и профилактики развития перетренированности.

В период 2015-2017 годов был подготовлен ряд документов и методических материалов по вопросам организации инновационной деятельности, в частности: методические рекомендации по созданию субъектами Российской Федерации условий для осуществления экспериментальной и инновационной деятельности и внедрения достигнутых результатов в практику (письмо Минспорта России от 2 февраля 2016 года № ВМ-ДК-30/559), перечень приоритетных направлений государственной политики в области физической куль-

туры и спорта, для дальнейшего развития которых требуется осуществление экспериментальной (инновационной) деятельности (письмо Минспорта России от 14 марта 2016 года № ЮН-00-10/1471), письма Минспорта России по частным вопросам организации и осуществления инновационной деятельности (от 10 марта 2016 года № ЮН-ОО-10/1393 и др.).

В течение 2015-2017 годов также были разработаны: алгоритм мониторинга реализации субъектами Российской Федерации полномочий по созданию условий для осуществления экспериментальной и инновационной деятельности в области физической культуры и спорта и внедрения ее результатов в практику, примерный приказ органа исполнительной власти субъекта Российской Федерации «Об утверждении Порядка реализации государственной работы «Организация и обеспечение экспериментальной и инновационной деятельности в области физической культуры и спорта», принципиальная схема актуализации в субъектах Российской Федерации полномочий по созданию условий для осуществления экспериментальной и инновационной деятельности в области физической культуры и спорта и внедрения достигнутых результатов в практику, проект плана действий по координации и методическому обеспечению экспериментальной (инновационной) деятельности в области физической культуры и спорта в Российской Федерации, критерии эффективности экспериментальной (инновационной) деятельности в области физической культуры и спорта и т.д.

Исполнению полномочий по организации экспериментальной и инновационной деятельности способствует включение в базовый (отраслевой) перечень услуг и работ в сфере «Физическая культура и спорт» работы по организации и обеспечению экспериментальной и инновационной деятельности в области физической культуры и спорта.

В целях информационного сопровождения экспериментальной и инновационной деятельности в области физической культуры и спорта на сайте Министерства спорта Российской Федерации, а также

на сайте ФГБУ ФЦПСР создана и поддерживается в актуальном состоянии специализированная рубрика «Экспериментальная и инновационная деятельность в области физической культуры и спорта».

Она включает в себя разделы «Нормативные акты и документы Министерства спорта Российской Федерации», «Федеральные и региональные экспериментальные (инновационные) площадки», «Деятельность Координационной группы Министерства спорта Российской Федерации по экспериментальной и инновационной деятельности», «Методические материалы из опыта экспериментальной и инновационной деятельности» и др.

Вопросы организации и обеспечения экспериментальной и инновационной деятельности в области физической культуры и спорта регулярно освещаются на всероссийских научно-практических конференциях, проводимых под патронажем Министерства спорта Российской Федерации, включаются в программу межрегиональных семинаров, курсов повышения квалификации, проводимых ФГБУ ФЦПСР.

Таким образом, на сегодняшний день в Российской Федерации заложены нормативно-правовые основы и созданы организационно-методические механизмы организации и осуществления экспериментальной и инновационной деятельности в области физической культуры и спорта.

Приоритеты экспериментальной (инновационной) деятельности в области физической культуры и спорта в Российской Федерации

При наличии нормативно-правовых оснований, механизмов организации и методического обеспечения важно обозначить вектор (приоритетные направления) осуществления экспериментальной и инновационной деятельности в области физической культуры и спорта.

Основные направления экспериментальной и инновационной деятельности в области физической культуры и спорта определены приказом Министерства спорта Российской Федерации № 914.

К таковым относятся разработка, апробация и внедрение:

 новых спортивных технологий, методов и форм тренировочного процесса;

- программ спортивной подготовки, программ развития образовательных организаций, осуществляющих деятельность в области физической культуры и спорта;
- методик профессиональной подготовки, переподготовки и (или) повышения квалификации кадров, в том числе тренерских, научных, методических и руководящих работников и других специалистов области физической культуры и спорта на основе применения современных технологий;
- форм и методов взаимодействия на разных уровнях управления системой подготовки спортивного резерва (федеральном, региональном, муниципальном), в том числе с использованием современных технологий;
- новых механизмов взаимодействия организаций, осуществляющих спортивную подготовку;
- систем оценки качества спортивной подготовки, форм и процедур индивидуального отбора спортсменов;
- систем адресной поддержки спортсменов, тренеров, инструкторов-методистов и других специалистов области физической культуры и спорта;
- иной экспериментальной или инновационной деятельности в области физической культуры и спорта.

В вопросе выработки стратегических ориентиров развития экспериментальной и инновационной деятельности в области ведущее место занимает Координационная группа Министерства спорта Российской Федерации по экспериментальной и инновационной деятельности.

Решением Координационной группы от 1 марта 2016 года был определен перечень приоритетных направлений государственной политики в области физической культуры и спорта, для дальнейшего развития которых требуется осуществление экспериментальной (инновационной) деятельности, на 2016 год.

Указанный перечень ежегодно обновляется и принимается Координационной группой.

Таким образом, на сегодняшний день в России в сфере физической культуры и спорта создана система выявления и стимулирования экспериментальной и инновационной деятельности.

ЛИТЕРАТУРА

- 1. Абрамов, Э. Н. Инновационная и экспериментальная деятельность в области физической культуры и спорта // Физическая культура в школе. -2016. -№ 8. -C. 54-55.
- 2. Абрамов, Э. Н., Вырупаев, К. В., Антонов, Д. П. Координация и методическое обеспечение прикладной экспериментальной и инновационной деятельности в области физической культуры и спорта // Вестник спортивной науки. − 2016. − № 3. − С. 3-6.
- 3. Абрамов, Э. Н., Антонов, Д. П., Рахманский, В. Л. Региональная инновационная инфраструктура в сфере физической культуры и спорта: монография. Курган: Изд-во Курганского госуниверситета, 2016. 112 с.
- 4. *Абрамов, Э. Н.* Об итогах работы субъектов Российской Федерации по созданию условий для осуществления экспериментальной и инновационной деятельности в области физической культуры и спорта в 2016 году // Научно-спортивный вестник Урала и Сибири. 2017. № 3(15) С. 3-13.
- 5. Гайков 2001 *Гайков*, *А. В.* Инновационная интерпретация физической культуры и спорта // Теория и практика физической культуры. 2001 N 2.
- 6. Лапин, А. Ю., Найданов, Б. Н., Абрамов, Э. Н., Вырупаев, К. В. О реализации субъектами Российской Федерации полномочий по созданию условий для осуществления экспериментальной и инновационной деятельности // Вестник спортивного резерва. 2017. № 2. С. 150-158.

FORMATION AND DEVELOPMENT OF INNOVATIVE ACTIVITY IN THE FIELD OF PHYSICAL CULTURE AND SPORT IN THE RUSSIAN FEDERATION IN RECENT HISTORY

Eduard N. Abramov

The article summarizes an important stage in the development of physical culture and sport, which is associated with the formation and development of innovation. It is in the last decade that this activity in the field of physical culture and sport has been streamlined, formalized, formalized and methodically provided.

Keywords. Innovative activity, experimental activity, sphere of physical culture and sport.



МУНИЦИПАЛЬНЫЕ МЕТОДИЧЕСКИЕ СЛУЖБЫ: НАУЧНЫЙ ВЕКТОР

Т.Б. ВОЛОБУЕВА

В статье актуализируется исследовательская деятельность муниципальных методических служб, дается сравнительная характеристика методической и научно-методической работы, выделяются новые компетенции, которые формируются и развиваются у методистов в процессе научных исследований.

Ключевые слова. Научно-исследовательская деятельность, научно-методическая работа, компетентность, компетенция, методические службы.

Комплекс целей и задач, многоаспектный характер содержания методической работы, особенности каждой образовательной организации требуют использования разнообразных и эффективных форм методической работы, гармоничного сочетания продуктивных традиционных методов и нововведений.

В условиях реализации государственных образовательных стандартов методическая служба становится центром поддержки, обеспечения педагогических инноваций, инициатив, проектов.

Новое нормативно-правовое пространство образования, новые педагогические технологии, развитие профессионального творчества актуализируют проектную и исследовательскую деятельность.

Методическая служба сегодня призвана обеспечивать право выбора методической услуги, предоставлять возможность построения и реализации индивидуального образовательного маршрута педагога, адаптировать и методически поддерживать новые технологии.

По-прежнему, в функциональные обязанности муниципальных методических

центров (кабинетов) Донецкой Народной Республики входят:

- разработка предложений по повышению результативности образовательного процесса;
- создание и систематизация методических и информационных материалов;
- прогнозирование и планирование подготовки специалистов, непрерывное развитие их профессионализма и др.

Методический продукт будет более эффективным, если его создание будет базироваться на исследованиях.

Республиканские образовательные стандарты нацеливают на усиление исследовательской, экспериментальной деятельности педагогов и обучающихся. Поэтому необходимо углубление их знаний в области методологии и методов педагогических исследований. При этом достаточное внимание нужно уделить изучению как методологических параметров, так и основных критериев качества научнометодических исследований.

Методологическая компетентность (см. рис. 1) становится показателем профессионализма высококвалифицированного методиста и педагога. Методическая работа приобретает элементы научности.

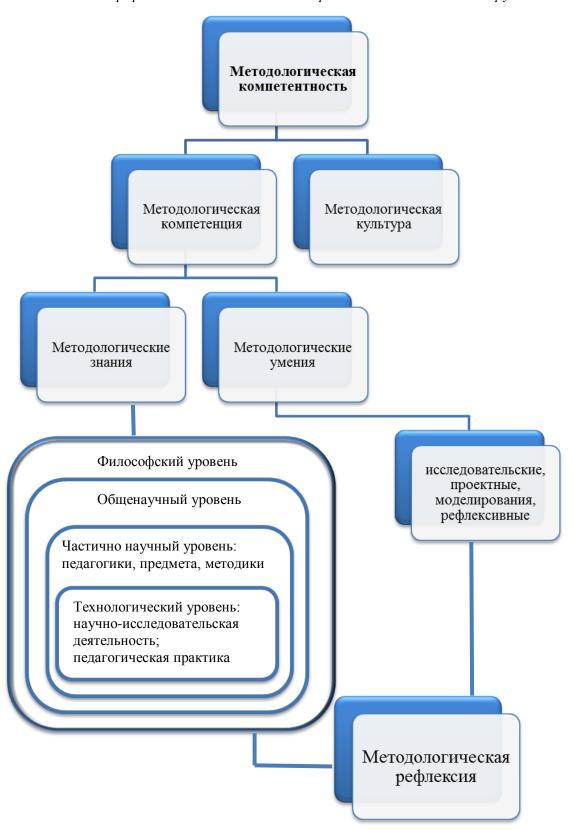


Рис. 1. Структура методологической компетентности педагога [Волобуєва 2014, 73]

Научно-методическая работа включает:

- стратегическое планирование работы на основе концептуальных и нормативных принципов функционирования и развития образования в государстве и городе (районе);
- проектирование развития методической работы на основе мониторинга качества образования, результативности методического сервиса;

- координацию инновационной деятельности в образовательных организациях, учет рисков и коррекцию нововведений;
- критический анализ информационных ресурсов, создание аннотированных навигаторов по методическим сайтам;
- разработку online-сегментов и интеграцию их в единое методическое пространство;
- освоение новейших аналитических техник;
 - создание творческих проектов;
- использование инновационного и проектного менеджмента;
- отбор и анализ современных научных достижений в педагогике и психологии, составление рекомендаций по их трансформации в педагогической практике образовательных организаций;
- мониторинговые исследования профессионального развития педагогических работников;

- моделирование содержания, форм и методов повышения профессионализма педагогов;
- освоение и внедрение новых технологий диссеминации результативного педагогического опыта;
- экспертизу, диагностику, аттестационные процедуры;
- создание, экспертизу, апробацию авторских программ, пособий, педагогического программного обеспечения;
- анализ и обобщение результатов экспериментальной работы образовательных организаций;
- разработку нормативных документов, концепций развития, управленческих алгоритмов в рамках своих полномочий;
 - самоменелжмент.

В таблице 1 показаны основные отличия научно-методической работы от методической.

Таблица 1 Сравнительная характеристика методической и научно-методической работы

Показатели	Методическая работа	Научно-методическая работа
Основные мотивы	Необходимость роста профессиональных знаний, умений и навыков педагогических работников	Потребность развития педагога как творческой личности, переключение его с потребительского типа на самостоятельно ищущего методические решения
Приоритетные цели	Содействие повышению квалификации педагогических работников. Обслуживание педагогической практики, практическая помощь педагогу. Поддержка повышения качества образования в городе (районе)	Развитие профессиональной компетентности педагогических кадров. Проектирование новых педагогических практик. Научно-методическое сопровождение развития образования города (района). Создание условий для профессионального саморазвития, готовности к инновациям, творческой самореализации
Ведущие направления деятельности	 информационная; консультационная; повышение квалификации; обобщение и распространение ППО 	 аналитико-прогностическая; мотивационно-целевая; коррекционно-развивающая; моделирующая; диагностико-исследовательская
Ключевые профессиональные компетентности сотрудников Центра	педагогическая;методическая	 методическая; управленческая; методологическая; психолого-педагогическая
Направленность обучения педагогов	Овладение современными знаниями, технологиями, передовым опытом	Творческий поиск новых педагогических инструментов, получение своих собственных авторских выводов и результатов
Превалирующие формы повышения квалификации педагогов	Репродуктивные, просветитель- ские	Творческие мастерские, исследовательские лаборатории, проектные команды

Основные результаты	Наращивание количества знаний	Создание авторских проектов, совре-
повышения квалифи-	о новых методиках, приемах, тех-	менных дидактических кейсов, про-
кации педагогов	нологиях, применение их в своей	грамм профессионального и личност-
, , , ,	деятельности	ного саморазвития
Формы продвижения	Обобщение, презентация, мастер-	Диссеминация через эксперименталь-
перспективного опыта	класс, авторские семинары	ную работу по апробации новых идей,
		концепций, проектов, осмысление пе-
		рехода на новые педагогические тех-
		нологии
Степень сотрудниче-	Приглашение преподавателей ву-	Наличие научных руководителей ин-
ства с вузами, инсти-	зов, ИДПО для чтения лекций,	новационных проектов, проведение
тутом дополнительно-	проведения семинаров, работы	научной экспертизы разработанных
го педагогического	в жюри конкурсов. Участие в ву-	материалов, участие в работе творче-
образования	зовских мероприятиях	ских групп, совместные проекты
Организационная	Линейно-функциональная – тра-	Матричная структура – инновацион-
структура управления	диционный вид оргструктуры, со-	ный вид организационной структуры,
	четающий линейное руководство	сочетающий линейно-функциональ-
	(директор) и функциональную	ную и проблемную структуры (созда-
	специализацию по определенным	ние временных команд по решению
	видам управленческих действий,	конкретной проблемы, реализации
	с созданием функциональных под-	коллективного проекта, наличие лабо-
	разделений	раторий)
Доминирующие орга-	Методический совет, секторы, от-	Научно-методический совет, методи-
ны управления и	делы, кабинеты	ческие сообщества, экспертная группа,
структурные подраз-		научно-исследовательские лаборато-
деления		рии, творческие группы
Направления развития	Модернизация методического	Развитие сферы сервисных услуг:
	обеспечения по актуальным про-	предметно-методический, мониторин-
	блемам обновления системы обра-	говый, маркетинговый, консалтинго-
	зования города (района).	вый сервисы, научно-методический
	Повышение качества деятельности	аудит.
	муниципальных методических	Создание и расширение единого учеб-
	объединений	но-методического пространства.
		Управление преобразованиями

Ядром научно-методической работы являются исследования. Приобщение методистов к исследовательской работе дает наибольший результат в развитии мотивационно-ценностного отношения к культуре профессиональной деятельности. Исследовательский элемент сближает научный поиск и учебно-воспитательный процесс. Исследовательское начало одухотворяет методическую и педагогическую деятельность, что способствует научному творчеству [Волобуева 2007, 5].

Научно-исследовательская работа предполагает наличие у методиста комплекса:

- умений по анализу, синтезу, сравнению, абстрагированию, обобщению, конкретизации методических феноменов;
- профессиональных качеств интеллекта: аналогии, фантазии, гибкости и критичности мышления;
- способностей к прогнозированию, проектированию, методической импровизации.

В процессе научных исследований методист формирует и развивает новые компетенции. Согласно требованиям к профессиональной деятельности педагогов [Єльныкова (ред.) 2010, 22-26], мы выделили ключевые компетенции сотрудника муниципального научно-методического центра.

Проектировочная – способность к педагогическому моделированию, проектированию адаптивного образовательного процесса.

Конструктивная — способность переносить знание и умение из одного вида профессиональной деятельности в другой; конструировать методические мероприятия; разрабатывать технологические, дорожные карты и другие составляющие научно-методического сопровождения обеспечения педагогических процессов.

Исследовательская – способность к организации и проведению исследова-

ний, поисковой работы; научному анализу и обобщению результативного педагогического опыта.

Аналитическая — способность анализировать педагогические процессы, определять критериальную основу оценивания, использовать новейшие диагностические, аналитические, прогностические техники.

Рефлексивная — способность к переосмыслению деятельности, результатов, средств их достижения; определение путей улучшения качества процессов и результатов.

Общекультурная — готовность анализировать достижения национальной и мировой науки и культуры; ориентироваться на общечеловеческие ценности; использовать стратегии толерантного поведения, межкультурного диалога.

Информационная — способность эффективно использовать информационные технологии, гаджеты при решении профессиональных задач; проектировать и исследовать информационные модели; создавать методические Интернет-ресурсы.

Методологическая — способность переносить и применять знание методологии исследования; координировать и корректировать экспериментальную работу в общеобразовательных и дошкольных органи-

зациях; готовность к методологической рефлексии.

Таким образом, современный методист умеет проектировать соответствуюновейшим требованиям учебновоспитательный процесс и непрерывное совершенствование профессиональной компетентности педагогов. Он способен переносить известные знания и способы профессиональной деятельности в новые условия, создавая инновационные технологии научно-методического сопровождения педагогической практики, модели профессиональной деятельности, взаимодействия между субъектами образовательного пространства.

Научно-исследовательская деятельность выступает ресурсом развития профессиональной компетентности методиста. Она позволяет преодолеть шаблоны и стереотипы в методической работе, побуждает методиста к творческому поиску, моделированию и конструированию новых методических продуктов, а значит, формирует новый индивидуальный опыт, стимулирует саморазвитие [Волобуева 2007, 6]. В этом процессе обогащаются механизмы и технологии методической работы, рождаются новые идеи и инициативы, шлифуется профессионализм.

ЛИТЕРАТУРА

- 1. *Бабанский, Ю. К.* Педагогический эксперимент / Ю. К. Бабанский // Введение в науч. исследование по педагогике. М.: Педагогика, 1988. 214 с.
- 2. Волобуева 2007 Волобуева, Т. Б. Методологическая компетентность учителя (учебник педагога-исследователя) / Т. Б. Волобуева. Донецк: Истоки, 2007. 205 с.
- 3. Волобуєва, Т. Б. Дослідне поле інноваційної майстерності: Орієнтири педа-

- гогічного успіху / Т. Б. Волобуева. Донецьк: Витоки, 2013. 392 с.
- 4. Єльныкова (ред.) 2010 Кваліфікаційні вимоги до професійної діяльності педагогічних працівників / за наук. ред. Г.Є. Єльныкової : науково-метод. посіб. Том 1. К: МОН України, МБРР, 2010 126 с.
- 5. Волобуєва 2014 *Волобуєва, Т. Б.* Структура і зміст методологічної компетентності педагога // Наукова скарбниця освіти Донеччини. 2014. N gamma 3 C.71-75.

MUNICIPAL METHODICAL SERVICES: SCIENTIFIC VECTOR

Tatyana B. Volobyeva

The article actualizies the research activities of municipal methodical services, gives a comparative characteristic of methodological and scientific-methodical work, identifies new competencies that are formed and developed by methodologists in the process of scientific research.

Keywords. Research activity, scientific and methodical work, competence, methodical services.



ФОРМИРОВАНИЕ РЕГИОНАЛЬНОЙ СИСТЕМЫ НЕПРЕРЫВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ МЕНЕДЖЕРОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ (CHOMOO)

В.И. ДРУЖИНИН

В статье раскрываются источники, пути и механизмы формирования региональной системы непрерывного образования менеджеров образовательных организаций. Представлены проблемное поле, теоретические основания региональной системы непрерывного образования менеджеров образовательных организаций, структура системы непрерывного образования менеджеров образования.

Ключевые слова. Непрерывное образование, менеджеры, региональная система.

1. Актуальность проблемы

Системная модернизация жизни общества в Российской Федерации кардинально изменила содержание и смысл управленческой деятельности, в том числе в системе образования.

Многие руководящие работники, особенно начинающие, плохо представляют себе сущность, особенности и трудности управленческой деятельности. Зачастую их работа строится по наитию, методом проб и ошибок, либо по образу и подобию их предшественников.

На современном этапе значительно расширилась самостоятельность образовательных организаций. Их руководители по закону «Об образовании в Российской Федерации» получили значительные властные полномочия и самостоятельность по управлению организациями, достаточно свободы для проявления инициативы и творчества. Но в то же время возросла ответственность менеджеров образовательных организаций (ОО) за результаты деятельности ОО, за качество принимаемых управленческих решений. Все это требует от менеджеров ОО значительно большей профессионально-управленческой компетентности по разрешению управленческих проблем (задач и ситуаций), более качественного управления образовательными организациями и системами.

Ситуация обострилась после введения приказом Минздравсоцразвития № 761-н новых квалификационных характеристик, в том числе и по руководящим должностям образовательных организаций, где обозначены новые, более высокие квалификационные требованиям к лицам, назначаемым на руководящие должности. Стало обязательным иметь основное или дополнительное профессиональное управленческое образование.

2. Проблемное поле в управлении образованием

Мельчание сельских, а порой и городских образовательных организаций и, как следствие, сокращение их административного аппарата, отмена аттестации управленческих кадров на квалификационные категории, отсутствие рейтинговой кластерной системы в оценке деятельности образовательных учреждений крайне негативно влияют на управляемость образовательными организациями.

Решение огромного числа хозяйственных, финансовых, экономических, ресурсообеспечивающих, ремонтных, кадровых проблем, а также вал всевозможных отчетов, справок, информаций, многочисленность надзорно-контролирующих органов и организаций не оставляют времени руководящим работникам ОО, особенно директорам и заведующим, на организацию меторам и заведующим организацию меторам и заведующим организацию меторам организацию о

тодической работы, управление персоналом, осуществление внутреннего контроля, на оказание помощи и поддержки молодым педагогам, неспециалистам, на качественное управление учебным, воспитательным, инновационным и иными процессами в ОО и на самообразование. Резко снизилась управляемость тех ОО, которые были реорганизованы в филиалы, особенно в сельской местности. Вызывает озабоченность массовое укрупнение ОО в городах и райцентрах. Возникают трудности в управленческой деятельности директоров школ, к которым присоединяются детские сады.

Еще более критическая ситуация сложилась на муниципальном уровне управления образованием. Низкая оплата труда руководителей, специалистов и методистов МОУО и ММС, отсутствие ее дифференциации привели к массовой текучке неукомплектованности штатов. Большинство новых работников не имеют не только опыта управленческой работы (около 80%), но даже стажа педагогической деятельности. И, как следствие, низкий уровень управленческой культуры «муниципалов» не позволяет оказывать квалифицированную помощь и поддержку руководящим и педагогическим работникам ОО. Вызывает крайнюю озабоченность низкая явка «муниципалов» на курсы повышения квалификации и переподготовки по программам «Управление MCO. Введение в должность», «Менеджмент в образовании», на проблемно-тематические методические курсы мероприятия. Осложняет ситуацию отсутствие федеральных и региональных рекомендаций для муниципалитетов по формированию штатов МОУО и ММС, неумение начальников МОУО и руководителей ММС формировать четкие должностные и служебные инструкции, циклограммы специалистов и методистов.

Вновь созданные межмуниципальные методические центры образовательных округов не обрели четкой статусности, не определен ареал педагогических и руководящих кадров, обслуживаемых этими методическими структурами, не до конца продуманы формы, методы, средства и приемы их деятельности, характер их связей и полномочий по взаимодействию с ОО, МОУО, ММС, ГАОУ ДПО ИРОСТ, с вузами, педагогическими колледжами и техникумами.

Мониторинг управленческой деятельности показывает, что профессиональное становление начинающих руководителей образовательных организаций идет, как правило, 3-4 года. Сменяемость руководящих работников в системе образования нашей области достигает 10-15% в год. Одной из главных причин ухода с управленческой работы является осознание руководителями своей низкой управленческой культуры, слабое знание теоретических основ современного образовательного менеджмента, практики управления образовательной организацией.

Указанные выше противоречия и проблемы привели к осознанию необходимости реформирования областной системы непрерывного образования менеджеров образовательных организаций, руководителей, специалистов и методистов муниципальных органов управления образованием и методических служб.

3. Теоретические предпосылки формирования СНОМОО

- 1. К методологическому фундаменту формирования СНОМОО правомерно отнести классические подходы: системный, комплексный, программно-целевой, процессный, функциональный, а также современные подходы: кластерный, оптимизационный, экспертный, синергетический, ситуационный и др.
- 2. Теоретические основы формирования СНОМОО должны базироваться на таких науках, как андрагогика, акмеология, социология, образовательный менеджмент, образовательная и управленческая квалиметрия, теория дополнительного профессионального образования, образовательное право, экономика образовательной отрасли, теория и практика обеспечения безопасности и здоровьесбережения в ОО и др.
- 3. В теории социального управления активно используется системный подход. В качестве системы можно рассматривать различные объекты, процессы, явления. Процесс непрерывного образования руководящих работников ОО можно рассматривать как сложную, динамичную, многоуровневую, многокомпонентную, целостную систему. Эта система имеет несколько уровней, множество подсистем и компонентов, между которыми существуют разнообразные связи: координации, суборди-

нации, кооперации, интеграции и др. Часть уровней, подсистем и компонентов формирующейся системы работают давно, эффективно и плодотворно. Однако требуется больше внимания тем компонентам, о которых говорилось выше.

4. Структура системы непрерывного образования менеджеров **ОО**

Проектируемая система непрерывного образования менеджеров ОО состоит из 4 уровней, каждый уровень включает несколько подсистем.

Первый уровень – в рамках потенциальных возможностей открытой самообучающейся образовательной организации (ОСОО), включает в себя следующие подсистемы:

- а) управляемая самообразовательная деятельность управленческих работников ОО в рамках «Индивидуальной программы развития менеджера ОО»;
- б) обмен опытом управленческой и методической деятельности в администрации OO:
- в) создание и функционирование в крупных образовательных учреждениях методического объединения руководящих работников, в состав которого могут входить: руководитель, его заместители, руководители структурных подразделений (филиал, общежитие, интернат, отделение и др.), а также руководители методических структур (МО, ПЦК, кафедры, творческие группы и т.п.);
- г) взаимодействие руководящих работников ОО в процессе функционирования внутренней системы оценки качества образования (BCOKO).

Второй уровень – муниципальный, включает в себя следующие подсистемы:

- а) подбор резерва руководящих кадров для образовательных учреждений района (города);
- б) элементарная пропедевтическая подготовка резерва руководящих кадров к будущей управленческой деятельности в условиях муниципальной системы образования;
- в) создание в каждом муниципальном образовании (районе, городе) муниципальной системы оценки качества руководящих кадров образовательных организаций, включающей: экспертизу и оценку качества управленческой деятельности руково-

дящих работников ОО; формирование по итогам экспертизы диагностических карт, позволяющих МОУО и ММС выявить элементы ценного управленческого опыта, а также профессионально-управленческие проблемы, интересы, дефициты, недостатки; построение на основе диагностики муниципальной системы непрерывного образования руководящих работников ОО; формирование муниципальных заказов на окружной и региональный уровни;

- г) определение в каждом муниципалитете порядка аттестации действующих руководителей ОО и резерва руководителей ОО на соответствие их занимаемой должности:
- д) формирование в каждом муниципалитете (районе, городе) системы методической работы с руководящими работниками ОО, включающей:
 - ММО директоров школ и ОУДОД;
- MMO заведующих и заместителей заведующих ДОО;
- MMO заместителей директоров школ по учебно-воспитательной работе;
- ММО заместителей директоров школ по воспитательной работе;
- муниципальную школу руководителей методических объединений педагогов ОО (учителей, воспитателей, педагогов дополнительного образования, классных руководителей и др.), а также руководителей муниципальных методических объединений (ММО) педагогов;
- е) инновационная деятельность с руководящими работниками образовательных организаций в рамках муниципальной системы образования;
- ж) муниципальные клубы: председателей советов ОО, председателей родительских советов ОО, председателей школьных ученических советов, общественных инспекторов ОО по охране прав детей, руководителей школьных музеев, руководителей молодежных и детских общественных объединений и ветеранских организаций и др.

Нам представляется, что муниципальным органам управления образованием, особенно сельских районов, необходимо направить усилия на широкую централизацию на муниципальном уровне финансового, экономического, хозяйственного, технико-технологического, правового

обеспечения жизнедеятельности ОО. Это даст возможность менеджерам ОО иметь больше времени для управления учебной, воспитательной, методической, инновационной, общественной деятельностью, позволит активнее заниматься самообразованием, внедрять в практику эффективные управленческие, социальные и педагогические технологии. Этот подход особенно актуален для сельских малочисленных образовательных организаций, и особенно для менеджеров этих организаций.

Третий уровень – окружной (межмуниципальный), включает в себя:

- а) проведение курсов повышения квалификации и методических мероприятий на базе МмМЦ для следующих категорий руководящих работников:
 - заведующие малокомплектными ДОО;
- заведующие малокомплектными начальными школами;
 - старшие воспитатели ДОО;
 - методисты ДОО, школ, ОУДОД;
 - завхозы ДОО, школ, ОУДОД;
 - руководители пищеблоков ДОО, школ;
- заведующие общежитиями, пришкольными интернатами ОО;
 - заведующие филиалами ОО;
 - медицинские работники ОО;
 - заведующие библиотеками ОО;
- б) проведение курсов повышения квалификации и методических мероприятий для следующих категорий педагогических работников: логопеды, социальные педагоги, педагоги-психологи, вожатые, воспитатели групп продленного дня и интернатов,

воспитатели малокомплектных ДОО, учителя начальных классов-комплектов и др.;

- в) использование для проведения курсов и методических мероприятий возможностей ГАОУ ДПО ИРОСТ, педагогических вузов и факультетов, колледжей, техникумов и др.;
- в) использование разнообразных форм, методов, средств, приемов организации курсов, методических и иных мероприятий.

Четвертый уровень – региональный (областной), включает в себя:

- а) профессиональную переподготовку по программе «Менеджмент в образовании» объемом 360 часов в очно-дистанционной форме;
- б) проведение курсов повышения квалификации для менеджеров ОО и филиалов по программе «Основы управления образовательной организацией. Введение в должность» объемом 144 часа;
- в) проведение курсов повышения квалификации руководителей, специалистов и методистов МОУО и ММС по программе «Основы управления муниципальной системой образования. Введение в должность» объемом 72 часа;
- г) проведение проблемно-тематических курсов повышения квалификации различной тематики и продолжительности с целью «шлифовки граней» управленческого мастерства руководящих и методических работников МОУО, ММС и ОО;
- д) проведение курсов повышения квалификации по программам «Общественный эксперт образования», «Экспертиза управления образовательной организацией».

ЛИТЕРАТУРА И ИСТОЧНИКИ

- 1. *Лебедев, О. Е.* Управление образовательными системами: учеб. пособие. М.: «Университетская книга», 2004. 136 с.
- 2. Управление муниципальной системой образования : учеб. пособие / В. И. Дружинин. Курган: ГАОУ ДПО ИРОСТ, 2018.-252 с.
- 3. Управление образовательной организацией : учебное пособие. 8-ое изд., дополн., перераб. / В. И. Дружинин ; ГАОУ ДПО ИРОСТ. Курган, 2019. 200 с.
- 4. http://content.mail.ru/arch/arch9513.html архив журнала «Менеджмент: опыт, теория, практика, мнения».

FORMING OF REGIONAL LIFELONG EDUCATION SYSTEM OF EDUCATIONAL ORGANIZATIONS MANAGERS (LESEOM)

Viktor I. Druzhinin

The article reveals the sources, ways and mechanisms of forming of the regional lifelong education system of educational organizations managers. The problem field, theoretical bases of regional lifelong education system of educational organizations managers, its structure are presented.

Keywords. Lifelong education, managers, regional system.

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ И МЕТОДИКИ



О СОЗДАНИИ И ОБЕСПЕЧЕНИИ
ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ
РЕГИОНАЛЬНОЙ ИННОВАЦИОННОЙ
ИНФРАСТРУКТУРЫ
В СФЕРЕ ФИЗИЧЕСКОЙ
КУЛЬТУРЫ И СПОРТА

Э.Н. АБРАМОВ

Материал статьи описывает разработки, направленные на создание и обеспечение функционирования инновационной инфраструктуры в сфере физической культуры и спорта на уровне субъекта Российской Федерации. Часть представленного материала уже внедрена в практику деятельности отраслевой спортивно-методической службы в Курганской области, другая часть остается на уровне замыслов автора статьи и ждет эмпирической проверки и своего подтверждения.

Ключевые слова. Инновационная инфраструктура, отрасль физической культуры и спорта, экспериментальная и инновационная деятельность.

Очевидно, что поступательное развитие отрасли физической культуры и спорта в стране во многом зависит от совокупного вклада субъектов Российской Федерации.

Сегодня в программах комплексного социально-экономического развития большинства регионов заложены приоритеты и задачи инновационного развития физической культуры и спорта. Во многих субъектах Российской Федерации приняты отраслевые стратегии или концепции развития отрасли.

В соответствии с пунктом 9.5 части 1 статьи 8 Федерального закона «О физической культуре и спорте в Российской Федерации» к полномочиям субъектов Российской Федерации в области физической культуры и спорта относится создание условий для осуществления инновационной и экспериментальной деятельности в области физической культуры и спорта и внедрения достигнутых результатов в практику.

К условиям осуществления экспериментальной (инновационной) деятельности

и внедрения ее результатов в практику, по нашему мнению, относится наличие:

- процедуры официального признания экспериментальной (инновационной) деятельности, прежде всего, посредством установления статуса региональной экспериментальной (инновационной) площадки;
- мотивационной и методической готовности работников отрасли к осуществлению экспериментальной (инновационной) деятельности;
- мер морально-материального стимулирования и адресной поддержки участников экспериментальной (инновационной) деятельности;
- инструментов консолидации инновационного актива отрасли в региональном инновационном пространстве; создание коммуникативных площадок для информационного взаимодействия участников экспериментальной (инновационной) деятельности, обмена опытом и распространения эффективного опыта ее осуществления;
- системы координации и методического обеспечения участников экспериментальной (инновационной) деятельности.

По нашему убеждению, создание в субъекте Российской Федерации условий для осуществления экспериментальной и инновационной деятельности в области физической культуры и спорта и внедрения ее результатов в практику предполагает наличие и эффективное функционирование региональной отраслевой инновационной инфраструктуры.

В большинстве научных работ понятие «региональная инновационная инфраструктура» рассматривается в надотраслевом, экономическом контексте.

В то же время отраслевым особенностям формирования и функционирования региональной инновационной инфраструктуры современные исследователи уделяют незаслуженно мало внимания. Особенно это касается отраслей социальной сферы.

А между тем, исключительно надотраслевая ориентация региональной инновационной инфраструктуры не в состоянии в полной мере обеспечить эффективное решение частных ведомственных задач по созданию условий и поддержке инновационной деятельности.

Основываясь на данном посыле, мы считаем разработку и описание моделей отраслевой региональной инфраструктуры сегодня весьма актуальной для всех отраслей социальной сферы задачей.

Развивая эту мысль, мы предприняли попытку задать отраслевой вектор обсуждению понятия «региональная инновационная инфраструктура» применительно к сфере физической культуры и спорта, начав с определения данного понятия.

В качестве основы мы избрали определение понятия «инновационная инфраструктура», представленное в Федеральном законе от 23 августа 1996 года № 127-ФЗ «О науке и государственной научно-технической политике», наполнив его специфическим отраслевым содержанием.

Под региональной инновационной инфраструктурой в отрасли физической культуры и спорта мы понимаем совокупность элементов данной инфраструктуры (органов, организаций), действующих на территории субъекта Российской Федерации и обеспечивающих создание условий для осуществления эксперименталь-

ной и инновационной деятельности в области физической культуры и спорта и внедрения ее результатов в практику, а также организаций и органов, осуществляющих экспериментальную и инновационную деятельность в области физической культуры и спорта на территории субъекта Российской Федерации и признанных региональными экспериментальными (инновационными) площадками.

Исходя из вышеприведенного определения, структурными элементами или субъектами региональной инновационной инфраструктуры в отрасли физической культуры и спорта являются:

- орган исполнительной власти субъекта Российской Федерации в области физической культуры и спорта, выполняющий общую организационную функцию в отношении иных субъектов региональной отраслевой инновационной инфраструктуры;
- региональный совет по экспериментальной и инновационной деятельности, созданный при органе исполнительной власти субъекта Российской Федерации в области физической культуры и спорта, осуществляющий оценку экспериментальной и инновационной деятельности в области физической культуры и спорта на территории субъекта Российской Федерации;
- региональный центр спортивной подготовки, осуществляющий координацию, организационно-методическое и информационно-аналитическое обеспечение экспериментальной и инновационной деятельности в области физической культуры и спорта на территории субъекта Российской Федерации;
- региональные экспериментальные (инновационные) площадки в области физической культуры и спорта;
- иные субъекты инновационной инфраструктуры, содействующие экспериментальной и инновационной деятельности в области физической культуры и спорта или обеспечивающие ее осуществление на территории субъекта Российской Федерации.

Региональная инновационная инфраструктура в отрасли физической культуры и спорта является компонентом инновационной инфраструктуры субъекта Россий-

ской Федерации и, одновременно, звеном федеральной инфраструктуры в отрасли физической культуры и спорта.

Функционирование региональной инновационной инфраструктуры в отрасли физической культуры и спорта как системы обусловлено взаимодействием между ее субъектами, подчиненным объединяющей целевой установке.

Основные функции региональной инновационной инфраструктуры в отрасли физической культуры и спорта:

- создание нормативно-правовой основы для осуществления экспериментальной и инновационной деятельности в области физической культуры и спорта в субъекте Российской Федерации, принятие с этой целью необходимых региональных нормативных правовых актов, регламентирующих организацию и обеспечение экспериментальной и инновационной деятельности;
- администрирование экспериментальной (инновационной) деятельности в области физической культуры и спорта в субъекте Российской Федерации;
- создание материально-технической базы для осуществления экспериментальной и инновационной деятельности в области физической культуры и спорта в субъекте Российской Федерации;
- информационное обеспечение экспериментальной и инновационной деятельности в области физической культуры и спорта в субъекте Российской Федерации, в том числе посредством создания специализированных информационных ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» на сайте органа исполнительной власти субъекта Российской Федерации в области физической культуры и спорта, регионального центра спортивной подготовки, организаций, признанных региональными (экспериментальными) инновационными площадками, а также издание специализированных печатных информационно-методических изданий;
- организационно-методическое обеспечение экспериментальной и инновационной деятельности в области физической культуры и спорта в субъекте Российской Федерации;

- обеспечение объективности при осуществлении оценки экспериментальной и инновационной деятельности в области физической культуры и спорта в субъекте Российской Федерации;
- учреждение и применение мер морально-материального стимулирования и адресной поддержки экспериментальной и инновационной деятельности в области физической культуры и спорта в субъекте Российской Федерации;
- обеспечение готовности работников отрасли физической культуры и спорта субъекта Российской Федерации к осуществлению экспериментальной и инновационной деятельности в данной области;
- организация научно-методического обеспечения реализуемой экспериментальной и инновационной деятельности в области физической культуры и спорта в субъекте Российской Федерации, в том числе посредством взаимодействия с научными организациями, организациями высшего образования.

Движущими силами развития региональной инновационной инфраструктуры в отрасли физической культуры и спорта, по нашему мнению, могут быть:

- рефлексирующее состояние, основанное на перманентной обратной связи, гибкая адаптация к предлагаемым обстоятельствам и текущим задачам;
- интеграция в региональную инновационную стратегию субъекта Российской Федерации, подчиненность общим целям социально-экономического развития субъекта Российской Федерации;
- преемственность и тесное взаимодействие с федеральным сегментом отраслевой инновационной инфраструктуры;
- открытость региональной отраслевой инновационной инфраструктуры (в том числе допуск в нее субъектов вне региона).

Общие вопросы организации экспериментальной и инновационной деятельности в области физической культуры и спорта на территории субъекта Российской Федерации

В соответствии со Стратегией инновационного развития Российской Федерации

на период до 2020 года, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 8 декабря 2011 года № 2227-р, система государственного управления должна быть модернизирована с учетом требований инновационного развития.

Администрирование экспериментальной и инновационной деятельности в области физической культуры и спорта в субъекте Российской Федерации осуществляет орган исполнительной власти субъекта Российской Федерации в области физической культуры и спорта, который:

- обеспечивает на территории субъекта Российской Федерации единство и преемственность федеральной и региональной политики и реализуемых подходов к организации экспериментальной и инновационной деятельности в области физической культуры и спорта;
- определяет с учетом федеральных приоритетов основные направления региональной политики в области физической культуры и спорта, для дальнейшего развития которых требуется осуществление экспериментальной и инновационной деятельности;
- принимает нормативные правовые и распорядительные акты по вопросам организации и осуществления экспериментальной и инновационной деятельности на территории субъекта Российской Федерации;
- утверждает порядок признания организаций, органов местного самоуправления региональными экспериментальными (инновационными) площадками в области физической культуры и спорта;
- разрабатывает комплекс мер, направленных на создание условий для осуществления и развития экспериментальной и инновационной деятельности в области физической культуры и спорта на территории субъекта Российской Федерации;
- инициирует включение мер поддержки экспериментальной и инновационной деятельности в области физической культуры и спорта, осуществляемой на территории субъекта Российской Федерации, в действующую систему мер государственной поддержки инновационной деятельности в субъекте Российской Федерации на надотраслевом и/или межотраслевом уровне;

- инициирует включение мер поддержки экспериментальной и инновационной деятельности в области физической культуры и спорта, осуществляемой на территории субъекта Российской Федерации, в государственную программу развития физической культуры и спорта субъекта Российской Федерации и муниципальные программы развития физической культуры и спорта;
- обеспечивает формирование базы данных об осуществляемой на территории субъекта Российской Федерации экспериментальной и инновационной деятельности, а также создает и поддерживает в актуальном состоянии перечень (реестр) региональных экспериментальных (инновационных) площадок в области физической культуры и спорта;
- создает коллегиальный совещательный орган, дающий оценку экспериментальной и инновационной деятельности в области физической культуры и спорта, осуществляемой на территории субъекта Российской Федерации;
- наделяет региональный центр спортивной подготовки функциями по координации, организационно-методическому и информационно-аналитическому обеспечению экспериментальной и инновационной деятельности в области физической культуры и спорта в субъекте Российской Федерации;
- осуществляет признание организаций, органов местного самоуправления, действующих на территории субъекта Российской Федерации, региональными экспериментальными и инновационными площадками, а также включение и исключение их из перечня (реестра) региональных экспериментальных (инновационных) площадок в области физической культуры и спорта;
- формирует и утверждает перечень критериев и показателей эффективности деятельности региональных экспериментальных (инновационных) площадок;
- включает показатели инновационной активности в перечни показателей при формировании рейтингов физкультурноспортивных организаций субъекта Российской Федерации и их руководителей;

- направляет в адрес органов местного самоуправления муниципальных районов и городских округов предложения о разработке и реализации экспериментальных и инновационных проектов в области физической культуры и спорта в статусе региональных экспериментальных (инновационных) площадок, а также предложения о применении к муниципальным организациям, признанным региональными экспериментальными (инновационными) площадками, дополнительных мер поддержки реализуемой экспериментальной и инновационной деятельности;
- отражает меры поддержки экспериментальной и инновационной деятельности в области физической культуры и спорта в соглашениях о взаимодействии и сотрудничестве с органами местного самоуправления муниципальных районов и городских округов, учредителями негосударственных организаций, осуществляющих деятельность в области физической культуры и спорта на территории субъекта Российской Федерации, региональными спортивными федерациями, региональными отделениями общероссийских спортивных федераций;
- инициирует включение мер поддержки экспериментальной и инновационной деятельности в региональные программы развития видов спорта, действующие на территории субъекта Российской Федерации;
- включает в положения об отдельных структурных подразделениях своего аппарата функции, связанные с созданием условий для осуществления экспериментальной и инновационной деятельности в области физической культуры и спорта на территории субъекта Российской Федерации и внедрения достигнутых результатов в практику;
- создает творческие проблемные группы, комиссии, советы, методические объединения по вопросам развития экспериментальной и инновационной деятельности на территории субъекта Российской Федерации и внедрения достигнутых результатов в практику;
- способствует межведомственному и межрегиональному взаимодействию при

осуществлении экспериментальной и инновационной деятельности в области физической культуры и спорта;

- содействует деятельности на территории субъекта Российской Федерации федеральных экспериментальных (инновационных) площадок в области физической культуры и спорта;
- направляет ежегодно в Министерство спорта Российской Федерации перечень региональных экспериментальных (инновационных) площадок в области физической культуры и спорта, действующих на территории субъекта Российской Федерации, а также предложения по внедрению и использованию результатов их деятельности на практике.

Организационной основой для создания региональной отраслевой инновационной инфраструктуры может выступить приказ органа исполнительной власти субъекта Российской Федерации, осуществляющего управление в области физической культуры и спорта, «О создании в субъекте Российской Федерации условий для осуществления экспериментальной и инновационной деятельности в области физической культуры и спорта и внедрения достигнутых результатов в практику».

В целях эффективного функционирования региональной инновационной инфраструктуры в отрасли физической культуры и спорта на территории субъекта Российской Федерации орган исполнительной власти в области физической культуры и спорта утверждает порядок (регламент) выполнения работы по организации и осуществлению экспериментальной и инновационной деятельности в области физической культуры и спорта.

В данном документе отражаются: региональный стандарт выполнения работы, содержание и виды деятельности; требования к результату выполнения работы; показатели ее объема и качества; порядок осуществления контроля за полнотой и качеством выполнения работы (формы и субъекты контроля и т.д.); форма отчета о результатах деятельности экспериментальной (инновационной) площадки.

Методическое обеспечение экспериментальной (инновационной) деятельности в области физической культуры и спорта на территории субъекта Российской Федерации

К числу задач методической работы в системе подготовки спортивного резерва относится сопровождение экспериментальной и инновационной деятельности в области физической культуры и спорта, в том числе, в рамках деятельности федеральных и региональных экспериментальных (инновационных) площадок.

На это указывают нормы приказа Министерства спорта Российской Федерации от 30 октября 2015 года № 999 «Об утверждении требований к обеспечению подготовки спортивного резерва для спортивных сборных команд Российской Федерации» (далее – приказ Минспорта № 999).

Таким образом, действующие федеральные нормативные правовые акты рассматривают экспериментальную и инновационную деятельность в контексте методической работы, осуществляемой в отрасли физической культуры и спорта.

Руководствуясь вышеназванным приказом, региональная отраслевая методическая служба функционирует на базе региональных центров спортивной подготовки, в структуре которых создается отдел экспериментальной и инновационной деятельности в области физической культуры и спорта.

Кроме того, приказ Минспорта № 999 указывает на необходимость создания структурных подразделений по осуществлению экспериментальной и инновационной деятельности в училищах олимпийского резерва, центрах олимпийской подготовки, спортивных школах, спортивных школах олимпийского резерва, детскоюношеских спортивных школах, специализированных детско-юношеских спортивных школах олимпийского резерва.

Реализуя свои полномочия по координации, организационно-методическому и информационно-аналитическому обеспечению экспериментальной и инновационной деятельности в области физической

культуры и спорта, региональный центр спортивной подготовки:

- содействует подбору и назначению научных руководителей региональных экспериментальных (инновационных) площадок, взаимодействуя по данному вопросу с научными организациями, образовательными организациями высшего образования, иными организациями;
- организует во взаимодействии с организациями, имеющими лицензию, удостоверяющую право на ведение образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам, курсы повышения квалификации и профессиональной переподготовки по вопросам инновационного проектирования в области физической культуры и спорта;
- проводит во взаимодействии с научными организациями, образовательными организациями высшего образования и иными организациями научно-практические конференции, методические семинары, вебинары, консультации и иные методические (научно-методические) мероприятия по вопросам организации и осуществления экспериментальной и инновационной деятельности в области физической культуры и спорта;
- обеспечивает создание стажировочных площадок по обмену опытом реализации экспериментальных (инновационных) проектов;
- осуществляет информирование общественности о реализуемых на территории субъекта Российской Федерации экспериментальных (инновационных) проектах в средствах массовой информации, на официальных сайтах органа исполнительной власти субъекта Российской Федерации в области физической культуры и спорта, регионального центра спортивной подготовки, региональных экспериментальных (инновационных) площадок в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»;
- содействует авторам в публикации документов, результатов деятельности региональных экспериментальных (инновационных) площадок в информационнометодических изданиях;

- обеспечивает подготовку методических рекомендаций, пособий по организации и осуществлению экспериментальной и инновационной деятельности в области физической культуры и спорта;
- разрабатывает примерные (модельные) акты органов местного самоуправления в области физической культуры и спорта по созданию и развитию отраслевой инновационной инфраструктуры на местном уровне;
- создает площадки по обмену эффективным опытом реализации экспериментальных (инновационных) проектов в области физической культуры и спорта на территории субъекта Российской Федерации и его обобщению;
- организует (и содействует их проведению) региональные выставки, смотрыконкурсы на лучшую организацию и обеспечение экспериментальной и инновационной деятельности в области физической культуры и спорта, направленные на мотивирование и поощрение ее участников;
- осуществляет организационно-методическое сопровождение деятельности региональных экспериментальных (инновационных) площадок;
- оказывает методическую помощь в разработке документов и материалов для признания организаций, действующих на территории субъекта Российской Федерации, органов местного самоуправления региональными экспериментальными (инновационными) площадками;
- разрабатывает, экспериментально апробирует и внедряет модели организации и осуществления экспериментальной и инновационной деятельности в области физической культуры и спорта на муниципальном и учрежденческом уровнях;
- содействует созданию профессиональных объединений, ассоциаций, сетевых сообществ специалистов, осуществляющих экспериментальную и инновационную деятельность в области физической культуры и спорта на территории субъекта Российской Федерации.

Реализуя данные полномочия, региональный центр спортивной подготовки содействует организациям, претендующим на статус региональных эксперименталь-

ных (инновационных) площадок или получивших данный статус, в определении и назначении научного руководителя.

В качестве научных руководителей экспериментальных и инновационных проектов могут выступать высококвалифицированные специалисты в соответствующей области спортивной науки.

Научные руководители могут привлекаться на период реализации проекта для предоставления консультативных услуг по договору гражданско-правового характера либо на иных законных основаниях.

Полагаем целесообразным заключение соглашений о научно-методическом сопровождении реализации экспериментального (инновационного) проекта с научными организациями, образовательными организациями высшего образования, обладающими высококвалифицированными научными кадрами, специализирующимися в области физической культуры и спорта.

Кадровый ресурс экспериментальной (инновационной) деятельности в области физической культуры и спорта в субъекте Российской Федерации

В соответствии со Стратегией инновационного развития Российской Федерации на период до 2020 года, одной из основных задач инновационного развития является создание условий для формирования у граждан компетенций инновационной деятельности, включая:

- способность и готовность к непрерывному образованию, постоянному совершенствованию, переобучению и самообучению, профессиональной мобильности, стремлению к новому;
- способность к критическому мышлению;
- способность и готовность к разумному риску, креативность и предприимчивость, умение работать самостоятельно, готовность к работе в команде и в высококонкурентной среде и т.д.

Формирование таких компетенций предполагает адаптацию для этих целей общественной среды в целом, создание условий для свободы творчества и самовыражения, поощряющих и вознаграждающих людей, обладающих соответствую-

щими компетенциями и достигающих успеха.

Комплексно, готовность работников отрасли физической культуры и спорта к осуществлению экспериментальной и инновационной деятельности может выражаться в следующем:

- поисковая активность, направленность на творческие достижения, стремление к получению положительной оценки творческой деятельности, значимость собственной творческой деятельности, направленность на самосовершенствование;
- продуцирование нестандартных решений; большое число альтернативных способов деятельности, автономность суждений, развитое воображение, способность отказаться от шаблонов, штампов, незыблемых истин в профессиональной деятельности. преодолевать инерцию мышления; готовность к риску, чувствительность к проблемам в профессиональной деятельности, критичность мышления, способность к оценочным суждениям, к самоанализу, рефлексии;
- способность к освоению методологии и методов творческой деятельности, владение методами прикладного исследования, способности к созданию авторской концепции и технологии деятельности, к проектированию и организации инновационной деятельности, к коррекции, перестройке деятельности, к сотрудничеству и взаимопомощи в творческой деятельности, способность накапливать и использовать опыт творческой деятельности, продуктивно и творчески разрешать конфликты;
- динамика и работоспособность в творческой деятельности, решительность, уверенность в себе, ответственность, убежденность в значимости творческой деятельности, способность к самоорганизации.

Формирование инновационных компетенций у будущих специалистов в области физической культуры и спорта регламентируется федеральными государственными образовательными стандартами высшего образования по направлениям физической культуры и спорта.

Федеральной стратегией инновационного развития предполагается включение

в программы повышения квалификации освоение персоналом инструментов инновационной деятельности.

По нашему мнению, ознакомление с основами экспериментальной и инновационной деятельности следует включать в качестве инвариантного модуля в реализуемые дополнительные профессиональные программы повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников физической культуры и спорта.

Наряду с этим, целесообразно проводить специализированные тематические курсы повышения квалификации по программе «Экспериментальная и инновационная деятельность в области физической культуры и спорта». Структурно-содержательными элементами (модулями) такой программы могут быть:

- нормативно-правовые основы экспериментальной и инновационной деятельности в области физической культуры и спорта;
- основы теории и практики инновационного проектирования;
- содержание и формы организации экспериментальной и инновационной деятельности в области физической культуры и спорта;
- технологии сопротивления изменениям;
- подготовка и презентация экспериментального или инновационного проекта;
- разработка инновационно-методического инструментария (диагностических карт, алгоритмов действий, примерных нормативных актов и др.);
- информационное обеспечение экспериментальной и инновационной деятельности в области физической культуры и спорта;
- мониторинг и экспертиза экспериментальной и инновационной деятельности в области физической культуры и спорта.

Для руководящего состава отрасли в программе повышения квалификации целесообразно особым образом выделить организационно-управленческий аспект.

Фактором успешности осуществляемой в субъекте Российской Федерации экспериментальной и инновационной дея-

тельности в области физической культуры и спорта является наличие инновационного актива отрасли.

Его формированию может способствовать создание:

- коммуникативных площадок для обмена опытом экспериментальной и инновационной деятельности:
- сетевых сообществ специалистов отрасли в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»;
- творческих проблемных групп, временных исследовательских коллективов и т.д.

Оценка эффективности экспериментальной (инновационной) деятельности в области физической культуры и спорта

Утверждая некую организацию в статусе экспериментальной (инновационной) площадки и предоставляя административный мандат на осуществление преобразований, государство (в лице соответствующих органов) берет на себя определенную ответственность.

В целях предупреждения псевдоинновационной активности (механический перенос новшеств, искажение сути инноваций, имитация инновационной деятельности и т.д.) и, соответственно, применения мер государственной поддержки проектов и инициатив, нормативными правовыми актами Министерства спорта Российской Федерации введена практика установления официального статуса «Экспериментальная (инновационная) площадка».

Применительно к физической культуре и спорту это призвано профилактировать нерационально организованную деятельность по освоению нововведений, исключить серьезные риски, особенно когда речь идет о выборе объемов и интенсивности физических нагрузок, экспериментальной апробации новых методов, приемов, технических средств и т.д., предполагающих активное воздействие на организм и психику спортсмена и т.д.

Одновременно это позволяет государству концентрировать вокруг официально признанных участников инновационного процесса меры адресной поддержки.

Таким образом, для государства (в лице соответствующих органов), регламентирующего и организующего экспериментальную и инновационную деятельность в области физической культуры и спорта, важно:

- 1) чтобы экспериментальная и инновационная деятельность осуществлялась в рамках легитимного пространства, каковым является экспериментальная (инновационная) площадка;
- 2) чтобы экспериментальная и инновационная деятельность имела под собой единые критерии и измерители ее эффективности.

Полагаем, что в число критериев оценки эффективности экспериментальной и инновационной деятельности в области физической культуры и спорта могут входить:

- «выход» на конкретные результаты инновационной и экспериментальной деятельности, осмысление, систематизация, доведение их до необходимого уровня трансляционной ценности и внедрение механизмов их широкого тиражирования;
- повышение уровня инновационной активности субъектов области физической культуры и спорта;
- наличие мотивационной и методической готовности работников отрасли физической культуры и спорта к участию в экспериментальной и инновационной деятельности;
- увеличение количества работников отрасли физической культуры и спорта, участвующих в экспериментальной и инновационной деятельности;
- динамичное и поступательное развитие отрасли физической культуры и спорта по инновационному сценарию, в соответствии с федеральными и региональными приоритетами.

Для относительно эффективного функционирования региональной отраслевой инновационной инфраструктуры важно сформировать критерии оценки эффективности реализации экспериментальных и инновационных проектов в области физической культуры и спорта.

В разработке этих критериев мы руководствуемся общепринятыми и устоявши-

мися в литературе атрибутами инновационной деятельности: новизна, полезность, внедрение в практику.

Формально об эффективности реализации экспериментального или инновационного проекта можно судить по выполнению поставленной цели, подтверждению гипотезы и достижению плановых (контрольных) целевых индикаторов. Вместе с тем, важно оценить и системные эффекты экспериментальной (инновационной) деятельности.

Для оценки эффективности экспериментального или инновационного проекта в области физической культуры и спорта рекомендуем использовать следующие критерии.

Таблица 1 Критерии и показатели эффективности экспериментального (инновационного) проекта в области физической культуры и спорта

Критерии	Возможные (примерные) показатели			
Критерий спортивной	• достижение плановых значений и динамика изменений спортив-			
результативности	ных результатов на спортивных соревнованиях различного уровня;			
	 выполнение спортивных норм, квалификационных уровней; 			
	• повышение рейтинга спортсменов			
Критерий системных	• существенное обогащение, кардинальное преобразование теку-			
изменений	щей ситуации, в которой находится спортивная организация;			
	• позиционирование спортивной организации во внешней среде,			
	укрепление и утверждение позитивного имиджа спортивной организации:			
	• совершенствование эффективных форм и механизмов внешнего			
	взаимодействия;			
	• снижение проявлений негативных явлений (применения допинга			
	и т.д.);			
	• повышение уровня конкурентоспособности спортивной органи-			
	зации;			
	• приведение системы в соответствие требованиям государствен-			
	ных стандартов или социального заказа;			
	• создание новых возможностей, новых механизмов дальнейшего			
	поступательного развития спортивной организации;			
	• раскрытие потенциала спортивной организации;			
	• наличие позитивных сдвигов:			
	✓ в системе управления спортивной организацией (в том числе раз-			
	витие общественно-профессиональных форм управления);			
	✓ в структуре спортивной организации;			
	✓ в информационной среде;			
	✓ нормативно-правовом, материально-техническом обеспечении			
Критерий	наличие разработанных в ходе экспериментальной (инновационной)			
продуктивности	деятельности:			
	• авторских программ;			
	• проектов нормативных правовых актов;			
	• новых спортивных технологий, методов, приемов, авторских ме-			
	тодических систем;			
	• оригинальных технических решений;			
	• технологических карт, диагностических материалов и т.д.			
Экономический критерий	• достижение цели и решение задач экспериментального (иннова-			
	ционного) проекта:			
	✓ минимальными средствами и за счет рационального использова-			
	ния ресурсов спортивной организации;			
	 ✓ ценой мобилизации ранее неиспользованных резервов; 			
	✓за счет повышения производительности физкультурно-спортив-			
	ной деятельности, внедрения новых технологий, методов, ориги-			
	нальных решений			

Социально-	• рост удовлетворенности качеством предоставляемых услуг в об-				
психологический критерий					
психологический критерии	ласти физической культуры и спорта; повышение социального статуса работника отрасли физической 				
	культуры и спорта;				
	• изменение психологического микроклимата в спортивном кол-				
	лективе, развитие отношений в спортивном коллективе;				
	• утверждение новых позитивных (объединяющих, мотивирую-				
	щих) ценностей;				
	• сформированные позитивные установки, позитивное эмоционали				
	но-ценностное отношение к физкультурно-спортивной деятельности;				
	• достижение личностных результатов, проявляющихся в позитив-				
	ных изменениях эмоционально-волевой, потребностно-мотивацион-				
	ной, нравственной, когнитивной сфер личности спортсмена;				
	• приобретение и развитие потенциала саморазвития, самообразо-				
	вания, самореализации спортсмена				
Педагогический критерий	• рост квалификации, профессионализма работников области фи				
	зической культуры и спорта;				
	• сформированность личностных качеств, проявляющихся в спор-				
	тивной деятельности;				
	• сформированная готовность к осуществлению той или иной физ-				
	культурно-спортивной деятельности, выполнению той или иной двига-				
	тельной задачи;				
	• приобретенные новые компетенции, освоенные новые двигатель-				
	ные действия;				
	• рост уровня физической, технической, тактической подготовлен-				
	ности;				
	• формирование или изменение позиции спортсмена (нравствен-				
	ной, гражданской и др.);				
	• повышение самостоятельности, ответственности, рост активности				
	личности и др.				
Медико-биологический	позитивные (планируемые, искомые) изменения параметров:				
критерий	• физического развития;				
1 -F	• функционального состояния отдельных систем;				
	• физической работоспособности;				
	адаптационного потенциала организма • адаптационного потенциала организма				
Критерий масштаба внед-	востребованность и наличие внешних позитивных оценок от коллег;				
рения и распространения	• наличие (приобретение) партнеров, последователей, продолжателей;				
parin in paeripoe i parie i i in	появление новых производных направлений от реализованного				
	экспериментального (инновационного) проекта;				
	• масштаб тиражирования, публикации результатов проекта;				
	выход по итогам реализации проекта на концепцию				
	выход по итогам решизации проскта на концепцию				

Указанные выше критерии предлагаем использовать и в иных случаях, связанных с оценкой эффективности экспериментальной и инновационной деятельности в области физической культуры, в рамках:

- ведомственного контроля, осуществляемого учредителями физкультурно-спортивных организаций;
- конкурсов инновационных проектов, идей и инициатив в области физической культуры и спорта, смотров-конкурсов экспериментальной и инновационной деятельности физкультурно-спортивных организаций:
- оценки выполнения работы по организации и обеспечению экспериментальной и инновационной деятельности в области физической культуры и спорта;
- формирования общественных рейтингов физкультурно-спортивных организаций, действующих на территории субъекта Российской Федерации;
- контроля учредителя физкультурноспортивной организации за выполнением работы «Организация и обеспечение экспериментальной и инновационной деятельности в области физической культуры и спорта».

В целях обеспечения объективности при решении вопроса о признании организаций, органов местного самоуправления, действующих на территории субъекта Российской Федерации, региональными экспериментальными (инновационными) площадками в области физической культуры и спорта, органом исполнительной власти субъекта Российской Федерации в области физической культуры и спорта создается постоянно действующий коллегиальный совещательный орган - региональный совет по экспериментальной и инновационной деятельности в области физической культуры и спорта (далее - региональный совет по инновационной деятельности).

К компетенции регионального совета по инновационной деятельности относятся:

- осуществление экспертизы заявок и прилагаемых документов, поступивших от организаций, органов местного самоуправления муниципальных районов и городских округов, претендующих на признание региональными экспериментальными (инновационными) площадками;
- внесение представлений (оформленных в виде протоколов) в адрес органа исполнительной власти субъекта Российской Федерации в области физической культуры и спорта о признании организаций, органов местного самоуправления муниципальных районов и городских округов региональными экспериментальными (инновационными) площадками;
- осуществление мониторинга и оценки эффективности деятельности региональных экспериментальных (инновационных) площадок, в том числе в форме рассмотрения промежуточных, годовых и итогового отчетов;
- определение графика предоставления промежуточных отчетов о деятельности региональных экспериментальных (инновационных) площадок;
- подготовка предложений о продлении или прекращении (в том числе досрочном) деятельности региональных экспериментальных (инновационных) площадок;
- формирование и направление в адрес органа исполнительной власти субъекта Российской Федерации в области физической культуры и спорта предложений

по внедрению и использованию результатов деятельности региональных экспериментальных (инновационных) площадок;

• формирование и направление в адрес органа исполнительной власти субъекта Российской Федерации в области физической культуры и спорта предложений по совершенствованию экспериментальной и инновационной деятельности на территории субъекта Российской Федерации.

Меры поддержки экспериментальной (инновационной) деятельности в области физической культуры и спорта на региональном уровне

Одним из аспектов Стратегии инновационного развития Российской Федерации на период до 2020 года является повышение престижа инновационной деятельности.

Развитие экспериментальной и инновационной деятельности в области во многом зависит от наличия системы стимулов, которые воспринимаются специалистами отрасли.

Как показывает практика, таковым может выступать особый статус экспериментальной (инновационной) площадки.

Кроме того, на региональном уровне могут быть реализованы следующие меры стимулирования и поддержки экспериментальной и инновационной деятельности в области физической культуры и спорта:

- учреждение органами государственной власти субъектов Российской Федерации и органами местного самоуправления муниципальных районов и городских округов грантов на осуществление актуальных экспериментальных разработок и внедрение перспективных экспериментальных (инновационных) проектов в области физической культуры и спорта;
- установление учредителями физкультурно-спортивных организаций отдельных мер поддержки подведомственных организаций, признанных региональными экспериментальными (инновационными) площадками в области физической культуры и спорта;
- учет трудовых заслуг работников организаций, признанных региональными экспериментальными (инновационными) площадками, в реализации эксперимен-

тальных или инновационных проектов при распределении стимулирующей части фонда оплаты труда (рекомендуется установление надбавок к должностному окладу в зависимости от личного вклада работника, при аттестации, представлении к ведомственным или государственным наградам).

Указанные и иные меры целесообразно отражать в региональном (муниципальном) комплексе мер, направленных на стимулирование и поддержку экспериментальной и инновационной деятельности в области физической культуры и спорта, а также включать в государственные и муниципальные программы развития физической культуры и спорта, региональные программы развития видов спорта.

Вместе с тем, меры адресной государственной поддержки экспериментальной и инновационной деятельности в области физической культуры и спорта должны применяться в ситуации полной уверенности, что данная деятельность отвечает установленным в нормативных правовых актах требованиям.

Инвариантный набор мер финансового обеспечения экспериментальной и инновационной деятельности в области физической культуры и спорта на территории субъекта Российской Федерации включает в себя:

- отражение в ведомственном перечне государственных услуг и работ в сфере физической культуры и спорта, а также в муниципальных перечнях услуг и работ в сфере физической культуры и спорта работы по организации и обеспечению экспериментальной и инновационной деятельности в области физической культуры и спорта;
- доведение до организаций, действующих на территории субъекта Российской Федерации и признанных региональными экспериментальными (инновационными) площадками, государственного (муниципального) задания на выполнение работы по организации и обеспечению экспериментальной и инновационной деятельности в области физической культуры и спорта с необходимым для этого объемом финансового обеспечения (учитыва-

ющего создание необходимой материально-технической базы, оплату услуг научного руководителя и т.д.).

Таким образом, реализация позитивного потенциала инновационной деятельности требует создания специальных условий, направленных на ее мотивирование, стимулирование, поддержку, организационное, информационное, методическое и финансовое обеспечение, а также решающей все эти задачи организационной конструкции — вертикально интегрированной инновационной инфраструктуры, охватывающей все уровни отрасли.

Опорной конструкцией отраслевой инновационной инфраструктуры в области физической культуры и спорта выступает ее региональный сегмент.

Создание и формирование в субъектах Российской Федерации региональной инновационной инфраструктуры в отрасли физической культуры и спорта позволит создать «питательную» среду для осуществления инновационной деятельности, повысить уровень инновационной активности работников отрасли, обеспечить реализацию инновационных проектов на уровне заданных стандартов (требований).

Вместе с тем, начальный этап создания региональной отраслевой инновационной инфраструктуры потребует преодоления негативного влияния ряда факторов:

- отсутствия отраслевой концепции инновационной деятельности в области физической культуры и спорта, в том числе стратегических направлений ее развития на региональном уровне;
- недостаточного уровня мотивационной и методической готовности значительной части работников отрасли к инновационному проектированию и активному участию в инновационных процессах;
- отсутствия на региональном уровне заделов для эффективного осуществления инновационной деятельности, повсеместно сложившейся практики ее адресной поддержки, сформированных механизмов организационного, информационного, методического и финансового обеспечения.

Тем не менее, это не должно сдерживать процесс создания и формирования в субъектах Российской Федерации отрас-

левой инновационной инфраструктуры. По нашему мнению, ее наличие и эффективное функционирование является важнейшим условием обеспечения и осуществле-

ния инновационной деятельности и, в целом, развития отрасли физической культуры и спорта по инновационному сценарию.

ЛИТЕРАТУРА

- 1. Абрамов, Э. Н. Инновационная и экспериментальная деятельность в области физической культуры и спорта // Физическая культура в школе. 2016. № 8. С. 54-55.
- 2. Абрамов, Э. Н., Вырупаев, К. В., Антонов, Д. П. Координация и методическое обеспечение прикладной экспериментальной и инновационной деятельности в области физической культуры и спорта // Вестник спортивной науки. 2016. № 3. С. 3-6.
- 3. Абрамов, Э. Н., Антонов, Д. П., Рахманский, В. Л. Региональная инновационная инфраструктура в сфере физической культуры и спорта: монография. Курган:

- Изд-во Курганского госуниверситета, 2016. 112 с.
- 4. Абрамов, Э. Н. Об итогах работы субъектов Российской Федерации по созданию условий для осуществления экспериментальной и инновационной деятельности в области физической культуры и спорта в 2016 году // Научно-спортивный вестник Урала и Сибири. 2017. № 3(15) С. 3-13.
- 5. Лапин, А. Ю., Найданов, Б. Н., Абрамов, Э. Н., Вырупаев, К. В. О реализации субъектами Российской Федерации полномочий по созданию условий для осуществления экспериментальной и инновационной деятельности // Вестник спортивного резерва. -2017.- № 2. С. 150-158.

ABOUT CREATIONING AND MAINTENANCE OF FUNCTIONING OF REGIONAL INNOVATIVE INFRASTRUCTURE IN THE FIELD OF PHYSICAL CULTURE AND SPORT

Eduard N. Abramov

The article describes developments aimed at creating and ensuring the functioning of innovative infrastructure in the field of physical culture and sport at the level of the subject of the Russian Federation. Part of the presented material is introduced into the practice of the sectoral methodical service in the Kurgan region, the other part remains at the level of the author's intentions and is waiting for empirical verification and confirmation.

Keywords. Innovative infrastructure, sphere of physical culture and sport, experimental and innovative activity.



ОСОБЕННОСТИ СОЗДАНИЯ ХУДОЖЕСТВЕННОГО ОБРАЗА В РАЗЛИЧНЫХ ВИДАХ ИСКУССТВА: МАТЕРИАЛЫ ЭЛЕКТИВНОГО КУРСА

С.В. БОЧКАРЕВА

В статье анализируется специфика создания художественного образа, основа которого – эмпатическое познание. Предлагаются некоторые задания авторского элективного курса по разделам: живопись, кино, театр, архитектура.

Ключевые слова. Эмпатическое познание, художественный образ, со-творчество, духовность, нравственность, диалог.

Все пустое — зренье, слух и осязанье, — нужно знать волшебное «сезам». И в надежно замурованном Сезанне, скрипнув, медленно откроется Сезанн. Леонид Филатов

Художественное творчество демонстрирует нам проявления механизма эмпатии, показывает богатейшие возможности данного вида познания, «вытаскивает» наружу суть предметов и явлений мира для понимания их как бы изнутри. «Художественное произведение подобно осуществленному закону. В нем все отобрано Главным; в нем всюду прорекается сам сказуемый Предмет (выделено нами); он есть сама воплощенная тайна, пропетая музыкально, или воображенная в живописные образы, или облеченная в слова, или врезанная в мрамор, или встроенная в здание» [Ильин 1996, 56].

Рассмотрим особенности создания и восприятия художественного образа. Вероятно, можно сказать, что художественный образ в искусстве — это некая сущность, позволяющая художественной ценности через свое создание проявиться в «обличии» некоего Другого, дабы быть «расшифрованной» неким Другим. Взаимосвязь пары «человек — художественный образ» строится, прежде всего, на феномене эмпатии. А процесс эмпатического

познания позволяет этому феномену раскрыться в полной мере. Можно утверждать, что процесс вчувствования как некоего «вживания» в определенный образ (независимо от специфики вида искусства), бесспорно, проявляется сквозь призму мастерства любого художника, поэта, музыканта, но в сущности своей он основан на способности эмпатически понять тот образ, что создается еще до того, как произойдет его воплощение в художественную реальность.

Но всегда надо помнить о том, что создание произведения искусства подразумевает создание его для зрителя, который, в свою очередь, также должен пытаться понять автора, и взаимодействие искусства и личности через художественный образ — двусторонний процесс, представляющий собой активное взаимодействие художественного произведения и личности, некая цельная система, диалог, в котором должен заключаться и способ прочтения данного образа.

Автором создан элективный курс «Создание художественного образа сквозь

призму эмпатического познания» [Бочкарева 2015]. Это - метапредметный курс на стыке таких учебных предметов, как литература и мировая художественная культура (диплом победителя І Всероссийского смотра-конкурса педагогических изобретений, 2015; диплом Учительской газеты, 2016). Новизна программы сопряжена с формированием понятия «эмпатическое познание». Программа курса нацелена на реализацию требований ФГОС к развитию личностных характеристик обучающихся. Гуманизация в образовании предполагает ориентацию на духовнонравственные ценности общества, а эмпатическое познание способствует данному процессу. Через отождествление с Другим становится возможным понимание Другого, а следовательно, появляется основа для выстраивания полноценного Диалога.

Формирование художественного сопереживания позволяет рассмотреть его как процесс познания чего-то иного, ранее неведомого через спектр художественного восприятия действительности, то есть попыткой почувствовать Другого, как «если бы» (термин К. Станиславского) встав на его место, а потому искусство может «позволить» себе роль «инструментария» эмпатического познания, когда познающий и познаваемое явление приобретают некое единство, в котором они все же сохраняют самодостаточность. Искусству удается «подняться» до сути Другого в силу своего специфического «инструментария» - воображения, фантазии, интуиции, веры и т.д.

Думается, что практическая ценность данного элективного курса заключена в третьей его части «Нравственный диалог через осмысление художественного образа» — задания для семинарских занятий.

В данной статье рассмотрены лишь некоторые виды искусства.

І. Литература

По материалам элективного курса автором опубликованы несколько практикоориентированных статей, в которых содержатся образцы заданий обучающимся: задания на основе источников художественной литературы (древнерусской литературы, в том числе) нацеливают обучат

ющихся на «проживание» данных литературных отрывков и понимание духовных истин как бы «изнутри»: вопросов человеческой общности, духовности, любви, патриотизма, справедливости и мудрости, противопоставления добра и зла. Представленные материалы могут быть использованы и на уроках литературы, и на уроках других гуманитарных предметов [Бочкарева 2015 web, 2016].

II. Русская религиозная живопись

1. Рублевская «Троица»

Много написано об иконе «Троица» Андрея Рублева. Тайна этой картины до сих пор будоражит умы верующих. Нет смысла перечислять все то, что уже было написано, поскольку взгляды порой были самые противоположные, хотя всех объединяла попытка понять картину. И каждому удалось открыть одну из граней познания этого чуда христианства.

Но так хочется порой самому «прочесть» это триединство, «увидеть» (или почувствовать?) его новые грани. И тогда возникают новые вопросы и новые ответы, противоречивые, вероятно. Но на пути к Истине всегда есть какие-то камни преткновения и заблуждений (на то она и Истина, чтобы открываться постепенно, в вечном поиске).

«Троица» А. Рублева явилась попыткой художника показать то, что скрыто от восприятия человеческого. Гениальным художникам даются минуты откровения, когда тайное знание становится видимым сквозь символы.

А что если воспринимать символ Святой Троицы как обращение ко всему человечеству, как символ единства всех народов? «Троица» в данном случае символизировала бы: 1) единый источник рождения человечества (а значит, некоего равноправия всех и каждого), 2) единую «разноликость» бытия человеческого и возможность взаимопонимания на этой единой основе; 3) единую спиралевидную направленность к вечности сквозь призму этого триединства, как Человечности, включающей и духовность, и нравственность, и к ней (к Человечности, как замыслу Божьему) возвращающейся через развитие разных ипостасей. А что если «Троица» есть вечное напоминание людям о мире и о бытии человеческом как о некоем «ядре», состоящем из разноплановых потенциалов, как силе, позволяющей познать мир?

Единая Чаша — для всех, гармония — в понимании: взоры всех фигур обращены к этой Чаше, они все — разно-похожие (как и все люди, вне зависимости от национальности), но только в единстве — их сила. «Троица» — это язык единства и любви [Бочкарева 2015].

Задание: согласны ли вы с моим размышлением? Представьте свои точки зрения по данному вопросу и расскажите, что значит образ «Троицы» для вас (работа в группах).

2. «Повесть временных лет» и творчество В.М. Васнецова

«Эти повести временных лет, откуда есть пошла Русская земля, кто в Киеве нача первее княжити и откуда Русская земля стала есть». С этих слов начинается «Повесть временных лет» - древнейшая русская летопись, составленная монахом Киево-Печерского монастыря Нестором в первой половине XII века. «Повесть временных лет» - уникальный исторический источник: рассказы из библейской истории, этнографические сведения о древних славянах, устные легенды о первых князьях Древней Руси, о принятии веры на Руси и многое другое. Рассказывая о событиях в княжеской Руси, летописец создавал не только важный документ, но и произведеисторической литературы. из центральных мест произведения занимает выбор христианской веры, осуществленный князем Владимиром, подробно рассказано о крещении самого Владимира и крещении народа в Днепре, о начале строительства на Руси храмов и монастырей.

Духовная глубина, историческая верность и патриотизм «Повести временных лет» ставят ее в ряд высочайших творений мировой культуры.

Замечательный русский художник В.М. Васнецов говорил, что плох тот народ, который не помнит, не любит и не ценит своей истории. Он воспел славу Русской земле – хранительнице Православия. Церковные произведения Васнецова стали образцом живописного убранства православных храмов конца XIX – начала XX вв., потому что в них отразилось не только учение Православной церкви о Боге, но и представления верующего народа о России с ее богатырской историей и уникальной культурой, проникнутой светом истинной веры.

Картина В.М. Васнецова «Крещение Владимира» и «Повесть временных лет»

Картина «Крещение Владимира » была написана в 1890 году. Васнецов долгое время изучал древнерусские рукописи, чтобы максимально точно передать на полотне личность князя. Характерная черта картины Васнецова заключается в строгом историзме.

Этим его работа и отличается от классического стиля написания икон. Великий русский художник очень много времени посвящал написанию картин монументальных, имеющих сугубо религиозный мотив

Сравним особенности картины и отрывок из «Повести временных лет» [Повесть временных лет 1996].

Таблица 1

Сравнительная характеристика картины В.М. Васнецова «Крещение Владимира» и «Повести временных лет»

«Крещение князя Владимира» Центральное место в композиции занимает фигура князя Владимира. Князь изображен лицом к зрителю, сидящим в каменной ванне с крестом. Необходимо отметить, что образ князя характерен ярко выраженной индивидуальностью. Четко нарисованные детали позволяют в полной мере представить, как именно выглядел при жизни князь Владимир.

Описание картины

Отрывок из «Повести временных лет»

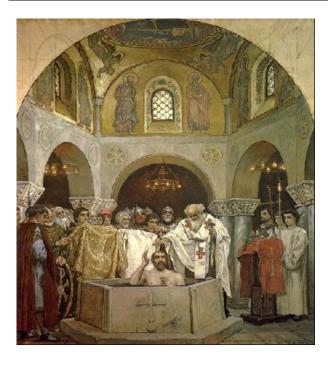
«... сказал Владимир посланным к нему от царей: «Скажите царям так: я крещусь, ибо еще прежде испытал закон ваш и люба мне вера ваша и богослужение, о котором рассказали мне посланные нами мужи». Рады были цари, услышав это, и послали к Владимиру, говоря: «Крестись, и тогда пошлем сестру свою к тебе». Ответил же Владимир: «Придите с сестрою вашею и тогда крестите меня».

На знаменательном событии, изображенном на полотне, присутствует достаточно много народа: священники, царская знать, и не только. Васнецов попытался максимально выразить индивидуальность каждого присутствующего на картине человека. И ему это удалось очень хорошо сделать.

Так, например, христианские священнослужители мерно выполняют возложенные на них функции. Княжеская рать наблюдает за всем действом с некоторым любопытством. А знать выражает свою покорность решению князя Владимира

Палата же Владимира стоит с края церкви и до сего дня, а царицына палата — за алтарем. «Не знающие же истины говорят, что крестился Владимир в Киеве, иные же говорят — в Василёве, а другие и по-иному скажут».

«Епископ же корсунский с царицыными попами крестил Владимира. Многие из дружинников, увидев это, крестились. Крестился же он в церкви святого Василия, а стоит церковь та в Корсуни посреди города, где собираются корсуняне на торг»



Вопросы и задания: можем ли мы констатировать следующий факт: «Творчество В.М. Васнецова является иллюстрацией «Повести временных лет» и является связующим эмпатическим звеном между XII и XIX веками? Если «да», то в чем это отражается? (работа в группах).

Ш. Киноискусство

Такие «синтетические» виды искусства, как кино и театр, еще раз подтверждают, насколько должен режиссер быть истинно эмпатически понимающим человеком, способным «сделать начинку» из разных видов искусства (союз литературы, музыки, танцевального искусства, живописи, архитектуры и т.д.).

Несколько слов о режиссерской системе Андрея Тарковского, которая позволяет исследовать эмпатические «взаимопресечения живописи, музыки, поэзии» в киноискусстве. Композиторы, художни-

ки, работающие с Тарковским, рассказывают об их общем творческом процессе, прежде всего, как о поиске истины. «Тарковский неустанно внушает слушателям мысль о том, что в его фильмах нельзя искать характеры, а надо слушать общую тему, проходящую «сквозь» характеры» [Ярополов 2007, 137]. В поиске истины важна цельность «обхвата» действительности, и настоящим мастерам удается цельность, связанная с проникновением в суть, объединяющую все сущее, дабы найти точки соприкосновения и понимания.

Система Андрея Тарковского предполагает сотворчество зрителей, то есть восприятие мира глазами режиссера и добавление в этот взгляд своего понимания познаваемой истины. Таким образом, видимо, и возникает возможность выстроить диалог иного свойства. Тарковский в фильмах дает зрителю «наставление» вчувствования в окружающую его действительность, предлагает понять мир изнутри.

В произведении С. Лема «Солярис» реальность эмпатического познания становится возможностью постижения смысла Другого. Интересно, что фильм Тарковского и книга Лема несколько отличаются (казалось бы). Но данное отличие, как ни странно, является примером эмпатического понимания одной личности другой. А. Тарковский, снимая фильм по роману С. Лема, сумел прочитать нечто между строк – то, что, вероятно, «бродило» в уме писателя, но так и не обрело необходимую для этого выражения форму – осознание героями романа своих грехов (по отношению к другим людям) и возможность искупить свою вину: налицо факт эмпатиче-

ского познания одного художника другим, причем, на уровне «разматывания» некоего потенциала «духовной спирали», схематически набросанной С. Лемом, но почувствованной Тарковским. Правда, Лем по поводу этого сказал в одном из интервью, что Тарковский снял совсем не «Солярис», а «Преступление и наказание». Тарковский же из нескольких (порою, случайных) оброненных Лемом фраз старается показать зрителю, как эгоист Кельвин, виновный фактически в смерти своей девушки, все же возвращается в дом, к отцу, поскольку Кельвин не сможет понять эту вину, не изменившись (то есть, говоря философским языком, эмпатическое познание Другого неизбежно переходит на уровень интроспективного познания).

Андрей Тарковский в фильмах дает зрителю «наставление» вчувствования в окружающую его действительность, предлагает понять мир изнугри.

К вопросу о спасении:

- 1. В фильме «Андрей Рублев» есть кадр, где глаза Рублева, как точно написал В. Божович, «кажутся обращенными зрачками вовнутрь они смотрят, не видя» [Ярополов 2007, 119]. И смысл данного кадра спасение внутри человека. Человек спасется пониманием, а понимание внутри его.
- 2. «Дело не в том, что мир несовершенен и греховен, несовершенен и греховен сам человек, и потому его спасение внутри него» [Ярополов 2007, 120].

Вопросы и задания: проанализируйте данные высказывания. Являются ли они отражением сути эмпатического познания, по вашему мнению? Обоснуйте свою точку зрения. Как вы понимаете фразу «Спасение — внутри нас»?

IV. Театр

К вопросу о грехе:

- 1. «Гордыня это те шлаки, которые затуманивают нутро, и тогда ты ничего не услышишь. А творец, я думаю, он только проводник. Он должен слышать» [Виктюк 2005, 64].
- 2. «Из двух бриллиантов выше ценится тот, который имеет червоточину, а не тот, у которого все грани одинаковы» [Виктюк 2005, 75].

Вопросы и задания: 1) что является сутью греха согласно вышеприведенным цитатам? 2) является ли грех неотъемлемой частью человеческого существования? Докажите свою точку зрения.

*К вопросу об эмпатическом взаимопо*нимании:

- 1. Андрей Курпатов: «Сущность драматургии Романа Виктюка «в принятии зрителя в тело спектакля на правах его содеятеля. Фактически роли в спектакле распределены таким образом, что каждый зритель может стать участником действия, со-участником со-бытия спектакля, пережив предназначенное к переживанию и чуждое к писанию и показыванию» (то есть, зритель и со-участником, содеятелем и со-творцом)» [Виктюк 2005, 316-317].
- 2. «Кто сказал, что наш век сух, рационалистичен, бесстрастен? ... Просто надо уметь разделить чувства своих современников, пережить вместе с ними их радости и горести, понять, что заставляет их волноваться, страдать, затевать споры, вступать в борьбу. У каждого времени не только свой образ мысли, но и образ чувствования. Его передавал и передает в своих сценических картинах режиссер Виктюк» [Виктюк 2005, 331].
- 3. «Совместное духовное усилие режиссера и актера, неповторимое движение, разом обходящее и Сциллу жизнеподобия, и Харибду готовой театральщины, это и есть главный прием Виктюка, молекула его театрального текста. Взаимодействуют не тела, но души».

«В этом «двойном орешке под одною скорлупой», однако, всегда есть место для третьего — для зрителя, причем от него требуется творческое усилие, которое можно сформулировать словами М.М. Бахтина: «Нужно войти творцом в видимое слышимое, произносимое и тем самым преодолеть материальный внетворческиопределенный характер формы, ее вещность».

Театр Виктюка апеллирует не к пассивно-созерцающему, не к рассудочнорефлектирующему зрителю, а к зрителютворцу, который ощущает себя режиссером-актером, соучаствует в театральном событии независимо от его «вещной» оболочки, зрителю, который способен проделать в душе самые разнообразные движения: орать... вместе с персонажами... стонать в отчаянии вместе с Калягиным в роли проигравшегося шулера... биться в страстной истерии вместе с Тереховой – Манон Леско, двигаться коварными паучьими шашками вместе с Ульяновым – Сталиным... На искренность творческого чувства надо отвечать, прежде всего, чувством: оно не обманет» [Виктюк 2005, 334].

Вопросы и задания: 1) в чем, согласно представленным высказываниям, состоит смысл творчества? 2) является ли творчество нравственным или духовным открытием человека (или же это открытие какого-то иного рода)? 3) обсудите данные вопросы в группах. Обоснуйте свою точку зрения.

V. Архитектура

К вопросу о единении и единстве: среди загадочных мест России есть Храм всех религий [Цит. по Бочкарева 2015, 42].

В поселке Старое Аракчино, неподалеку от Казани, находится необычное здание – Храм всех религий (другое название – Вселенский храм), построенный удивительным человеком – художником, скульптором и целителем Ильдаром Хановым (3 ноября 1940 – 9 февраля 2013).

В 1960 году Ильдар окончил Казанское художественное училище и поступил в Московский художественный институт имени В. Сурикова. За десятилетия творческой деятельности Ильдаром Хановым выполнено более 70 скульптурных и монументально-декоративных произведений, а также написаны сотни картин.

В Москве Ханов познакомился с известным художником Святославом Рерихом. Вместе они обсуждали идею создания Вселенского храма — Храма единения душ. Но в советское время осуществление этой идеи было невозможно. Художник рассказывал¹, что 19 апреля 1994 года во сне ему явился Иисус, который повелел ему строить Вселенский храм, на что Ильдар ответил, что у него нет денег и средств

на строительство. Иисус сказал: «Ты начни строить, люди поверят в тебя, и придет помощь». Ильдар вышел во двор и начал копать землю под фундамент. Не прошло и полутора часов, как появился знакомый Ильдара и, узнав, что тот строит Вселенский храм, пообещал прислать 15 каменщиков. Работа закипела. На следующий день посреди ночи Ильдар услышал шум во дворе и увидел, что кто-то привез три КАМАЗа кирпичей. Кто привез кирпич, так и осталось загадкой. Окружающие люди, а также исцеленные Ильдаром, оказывали ему посильную помощь, и работа не прекращалась ни на один день.

Всего планировалось объединить в комплексе 16 храмов разных религий, не только существующих сейчас, например, православие, католичество, буддизм, ислам, иудаизм, бахаи, но и исчезнувших, например, древнеассирийская религия. Есть в комплексе и храм матери Терезы, этот храм призван возродить поклонение Матери-женщине. В комплексе планировалось создание театра, где бы шли спектакли на разных языках, а также экологической школы, детской художественной школы, детской консерватории, мемориала павших, реабилитационного центра для наркоманов.

К сожалению, храм так и остался недостроенным при жизни его создателя. Ильдар Ханов умер 9 февраля 2013 года в Москве после продолжительной болезни.

В ответ на вопрос «Какую религию Вы исповедуете?» Ильдар отвечал: «Я татарин и, исходя из национальности, мусульманин, хотя для меня и буддизм стал близким, поскольку йогой занимаюсь много лет, и христианство — я изучал искусство стран христианского мира. Я религии не разделяю. Для меня Бог един».

Прочтите стих, который написал поэт Изя Шнипперсон [Цит. по Бочкарева 2015, 44-45].

Я удивлен был, поражен и ошарашен Величьем воплощенной в жизнь идеи – В узле из минаретов, куполов и башен Буддисты, мусульмане, иудеи...

Сквозь мрак прорезалась духовная столица, Объединив и Вифлеем, и Мекку. Духовной благостью упиться, утолиться Возможно здесь любому человеку.

¹ Автор приводит данное заявление художника как факт на основании напечатанной на сайте версии текста.

Венцом добра поднялся храм Вселенской веры, Жгутом религий, заплетенных в косу, Не внемля тьме, иезуитам, изуверам, Смотрящих из-под масок Правды косо.

Наперекор, вразрез, вразлад и вопреки всем Канонам, изувеченным веками, От мрачных, серых предрассудков независим, Он начал вырастать еще на Каме. В одном панно переплелись религий нити, В кувшин собрались черепки сосуда, Глася: «От ОДНОГО посланники, поймите — Баха, Христос, Мохаммед, Кришна, Будда...».

Душа ликует впечатлениями вида: Единый Бог, единый Высший разум... Крест, полумесяц, свастика, звезда Давида — Сомкнулись в круг всецело, слитно, сразу! Они подобны жестам сурдоперевода, Взывая к человечеству глухому, Огнями символов на разноцветных сводах, Рассеют суеверий глаукому. Единых нам Богов под свод вселенских храмов! И жить одной семьей, одной планетой! Побольше бы таких людей, каким был Ханов — Пророк добра в идее светлой этой.

Ильдар Ханов «Храм всех религий»



Вопросы и задания: Как вы рассматриваете идею создания Храма всех религий? Может ли данный факт помочь людям разных национальностей и вероисповеданий понять друг друга и жить вместе, исповедуя каждому свое мировоззрение и находя общие точки, черты сходства друг у друга? Рассмотрите аргументы «за» и «против». Обоснуйте свою точку зрения. Обменяйтесь мнениями с членами других групп.

Таким образом, краткое рассмотрение некоторых видов искусства с позиций эмпатического познания позволяет сделать вывод о том, что создание художественного образа через эмпатию — это процесс становления себя в ином. Соответственно, и процесс восприятия этого образа — становление иного в себе. И создание, и сомворчество — это акты эмпатического познания. Фиксируя субъект-субъектное начало в процессе формирования и восприятия художественного образа, эмпатическое познание через механизм вчувствования позволяет раскрывать тайны и смыслы окружающего нас мира.

ЛИТЕРАТУРА

- 1. Бочкарева 2015 web *Бочкарева, С. В.* Воспитательные возможности художественной литературы с точки зрения курса ОРКСЭ [Электронный ресурс] // Электронный журнал «Образование Ямала». Октябрь 2015 г. № 10. Режим доступа: http://yamal-obr.ru/articles/vospitatelnie-vozmozhnosti-hud-literatur/.
- 2. Бочкарева 2015 *Бочкарева*, *С. В.* Особенности создания художественного образа сквозь призму эмпатического познания. Курган: ИМЦ, 2015.
- 3. Бочкарева 2016 Бочкарева, С. В. Открытие нравственных истин на основе эмпатического познания [Электронный ресурс] // Сайт ГАОУ ДПО ИРОСТ, раздел «Эффективный педагогический опыт Курганской области». Режим доступа: http://oiio.ucoz.ru/load/stati/otkrytie_nravstvennykh_istin_na_osnove_ehmpaticheskogo_poznanij a/3-1-0-514 (дата обращения: 26.02.2016).
- 4. Виктюк 2005 Роман Виктюк с самим собой. М.: Зебра E, 2005.

- 5. Ильин 1996 *Ильин, И. А.* Основы художества. О совершенном в искусстве // Ильин И. А. Собрание сочинений : В 10 т. Т. 6. М., 1996.
- 6. Повесть временных лет 1996 Древнерусская литература: Книга для чте-
- ния. 5-9-е кл. М.: Школа-Пресс, 1996. С. 56-64.
- 7. Ярополов 2007 Ностальгия по Тарковскому / сост. Я. Ярополов. М.: Алгоритм, 2007.

THE SPECIFIC FEATURES OF AN ART IMAGE IN DIFFERENT ARTS: MATERIALS OF THE ELECTIVE COURSE

Svetlana V. Bochkaryova

The specifics of an art image are analyzed. It's based on empathic cognition. Some tasks from the author's elective course are given. They are connected with painting, cinema, theater, architecture.

Keywords. Empathic cognition, art image, co-creation, spirituality, morality.





К ВОПРОСУ ОБ ОБУЧЕНИИ ЧТЕНИЮ НА ЗАНЯТИЯХ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ КАК ИНОСТРАННОМУ

С.П. ИВАНОВА, О.Д. ПОСТОВАЛОВА

В статье рассматриваются особенности процесса обучения чтению на занятиях по русскому языку как иностранному, анализируются основные этапы работы по обучению чтению. На каждом этапе работы выявляются определенные проблемы, которые необходимо решать преподавателю.

Ключевые слова. Русский язык как иностранный, чтение, техника чтения, первичное чтение, «зрелое чтение», виды чтения.

Чтение является одним из четырех видов речевой деятельности, необходимых для изучения иностранного языка (в том числе и русского как иностранного). Это рецептивный вид речевой деятельности, направленный на восприятие и понимание написанного текста.

Чтение является эффективным средством обучения русскому языку как иностранному (РКИ). При чтении текстов изученный языковой материал запоминается быстрее и осознаннее. Также обучение чтению способствует развитию других видов

речевой деятельности, например, устной речи обучаемых. Это происходит из-за общности психологических механизмов, анализаторов в разных видах речевой деятельности.

Читая тексты, обучаемые пополняют свой словарный запас. Часто встречающиеся при чтении лексические единицы переходят в активное владение, используются в устной речи. В результате происходит непроизвольное запоминание лексики, поэтому тексты для чтения при изучении РКИ составляются с учетом многоразовой повторяемости языковых единиц.

Чтение текстов на занятиях по РКИ является также источником знаний о стране изучаемого языка, ее культуре, поэтому чтение присутствует уже на первых занятиях и постоянно сопровождает процесс изучения языка.

В методике РКИ чтение рассматривается как «единый процесс, состоящий из техники чтения и понимания содержания письменного сообщения» [Чеснокова 2015, 105]. Для того чтобы научиться читать, необходимо выработать определенные навыки и умения. Их условно делят на две группы:

- 1) навыки и умения, обеспечивающие техническую сторону (восприятие графических знаков, соотношение их с определенным значением);
- 2) навыки и умения, позволяющие воспринять смысл текста (установление смысловых связей в тексте, восприятие его содержания) [Акишина 2012, 96].

Работа по обучению чтению начинается с этапа формирования навыков техники чтения. Под техникой чтения методисты [Акишина 2012, Фоломкина 2008, Чеснокова 2015] понимают умение владеть фонетической структурой слова, навыками слитного произношения слов, правильного членения предложения на смысловые части, правильного опознания типа интонационной конструкции.

Работа над техникой чтения начинается с чтения вслух. Этот вид работы помогает овладеть графической и звуковой системой языка, правилами интонационного оформления предложений. Чтение вслух необходимый этап начального обучения, так как при этом осуществляется обязательный на этой стадии контроль со стороны слухового и речедвигательного органов. Постепенное громкое чтение должно смениться чтением про себя, так как громкое чтение отвлекает внимание читающего содержания, затрудняет понимание предлагаемой в тексте информации.

На более поздних этапах обучаемые могут читать текст «про себя» или вслух самостоятельно. При этом нежелательно пользоваться словарем: обучаемые должны выработать умение улавливать общее содержание, пропуская сначала незнакомые слова. После прочтения всего текста

можно перейти к обсуждению, используя различные упражнения, направленные на проверку понимания прочитанного.

Одной из проблем, которая возникает на начальном этапе обучения чтению, является увлечение технической стороной процесса, что приводит к тому, что обучаемые не видят связи между словами, значение отдельных слов и предложений, сочетание всего читаемого отрывка часто не воспринимаются. Следовательно, выработка навыков адекватного произношения, умения правильно читать с соблюдением смысловых пауз и ударений имеет большое значение, но главная задача преподавателя уже с первых занятий РКИ – прививать навык понимать, осмысливать читаемое уже в процессе первичного чтения.

Понимание, восприятие содержания это вторая сторона деятельности, которая подготавливается работой по развитию техники чтения. Различают два уровня понимания текста: уровень значения (получение информации) и уровень смысла (понимание замысла автора, оценка и отношение к нему читающего) [Гальскова 2008]. В результате чтения обучаемый должен понять замысел автора при интуитивном восприятии языковой формы. При этом уровень сформированности умения читать определяется как «зрелое чтение» [Чеснокова 2015, 108]. Оно характеризуется автоматизацией технических навыков при направленности внимания на содержание и разнообразие приемов работы с текстом.

Однако на этом этапе чтение не должно превращаться в средство контроля усвоенного лексико-грамматического материала, так как это будет отвлекать внимание обучаемых от главного — извлечения смысловой информации.

В методике преподавания РКИ выделяют следующие виды чтения: просмотровое, поисковое, ознакомительное, изучающее.

Задачей просмотрового чтения является получение общего представления о содержании статьи (книги), о ее теме. На основе такого чтения читающий решает, нужен ли ему данный текст для более подробного изучения.

Цель поискового чтения заключается в нахождении в тексте какой-либо инфор-

мации, о наличии которой ему стало известно из других источников. Чтение прекращается, как только бывает найдена нужная информация.

Языковая трудность текстов для поискового и просмотрового вида менее существенна, незнакомых языковых фактов в них может быть больше, однако их количество не должно препятствовать конечной цели этого вида чтения — составить самое общее представление о тексте или найти в нем какие-либо данные.

При ознакомительном чтении текст читается целиком в быстром темпе. Цель — получить общее представление о его содержании. Текст может содержать до 25% второстепенной информации. Данный текст должен быть в несколько раз больше текста для изучающего чтения.

Изучающее чтение необходимо для максимально полного и точного понимания информации, содержащейся в тексте, и критического ее осмысления. Текст читается внимательно, целиком, чтение происходит в замедленном темпе, сопровождается повторным чтением отдельных мест. Задачами изучающего чтения являются извлечение, запоминание информации для дальнейшего ее применения. Текст для изучающего чтения предполагает использование словаря, поэтому там могут

быть новые для обучаемых слова. Однако их количество не должно превышать 10-12 слов на страницу (4-6%).

Исходя из темы и цели занятия, преподаватель должен определить, какой вид чтения наиболее эффективен в работе с определенными текстами и языковым материалом, так как каждый вид чтения формирует определенные навыки и умения. Но, на наш взгляд, одной из важнейших задач преподавателя РКИ является привитие интереса и воспитание внутренней потребности читать. Для этого целесообразно использовать аутентичные тексты (газеты, журналы, книги). Можно не только проводить работу с данными текстами на занятиях, но и предлагать их для самостоятельного чтения, так как это приучает обучаемых к работе с книгой, развивает навыки чтения, обогащает их лексический запас и расширяет эрудицию.

В процессе изучения русского языка как иностранного преподаватель должен отводить время обучению чтению и работе над развитием навыков чтения. Необходимо также, чтобы контрольные работы и экзамены обязательно оценивали умения обучаемых в этом виде деятельности на разных этапах обучения, начиная с начального.

ЛИТЕРАТУРА

- 1. Акишина 2015 Акишина, А. А. Учимся учить. Для преподавателя русского языка как иностранного / А. А. Акишина, О. Е. Каган. М.: Русский язык. Курсы, 2012. 256 с.
- 2. Гальскова 2008 Гальскова, Н. Д. Современная методика обучения иностранным языкам / Н. Д. Гальскова. М.: АРКТИ, 2008. $165 \, \mathrm{c}$.
- 3. Фоломкина 2008 Фоломкина, С. К. Методика обучения чтению на английском языке в неязыковом вузе / С. К. Фоломкина. М.: Высшая школа, 2008. 259 с.
- 4. Чеснокова 2015 *Чеснокова, М. П.* Методика преподавания русского языка как иностранного : учеб. пособие / М. П. Чеснокова. 2 изд., перераб. М.: МАДИ, 2015. 132 с.

ABOUT THE QUESTION OF TEACHING TO READ AT THE LESSONS IN THE RUSSIAN LANGUAGE AS A FOREIN LANGUAGE

Svetlana P. Ivanova, Olga D. Postovalova

In the article the peculiarities of the process of teaching to read at the lessons in the Russian language as a foreign language are considered, the main stages of learning to read are analyzed. At each stage of the teacher's work, certain problems that to be solved by the teacher are revealed.

Keywords. Russian as a foreign language, reading technique, primary reading, «mature reading», types of reading.



ТЕХНОЛОГИЯ ТЬЮТОРСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ КАК ПЕРСПЕКТИВНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ В СИСТЕМЕ НЕПРЕРЫВНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

ж.г. снытко

В статье обосновывается значимость и актуальность внедрения технологии тьюторского сопровождения в процесс обучения. Раскрывается понятие «тьютор», кратко характеризуются типы тьюторства и виды тьюторской деятельности. Особое внимание уделено необходимости внедрения технологии тьюторского сопровождения при организации дистанционного обучения.

Ключевые слова. *Непрерывное профессиональное образование, тьюторское сопровождение, дистанционное обучение.*

В XXI веке образование все более становится непрерывным процессом, важнейшей частью жизни каждого человека, обеспечивающей ему возможность ориентироваться в постоянно обновляющемся потоке информации, адаптироваться к непрерывным технологическим инновациям. Одно из направлений государственной политики в сфере образования — создание необходимых условий для удовлетворения запросов личности в образовании, потребностей общества и государства в формировании личности, подготовке квалифицированных кадров [Кодекс 2011].

Поэтому в современных условиях стратегически важной для Республики Беларусь становится реализация кадровой политики, в основе которой лежат следующие положения:

- профессиональная компетентность педагогических кадров;
- постоянно совершенствуемый профессионализм педагогических кадров, требующий организованной системы управления его развитием;
- включение человека в новые виды профессиональной деятельности;
- необходимость повышения темпов развития андрагогической науки и практики образования взрослых [Кошель 2011].

Само понятие непрерывного образования было введено в материалах ЮНЕСКО в 1968 году и предполагало реализацию принципа «обучение в течение всей жизни». Система дополнительного образования взрослых ориентирована на сопровождение профессионального и личностного роста человека в течение всей его жизнедеятельности. При обучении взрослых необходимо исходить из их опыта, возрастных и статусных характеристик, поэтому прежде чем начать их обучение, следует учесть эти факторы и предложить те подходы и методы, которые адекватно воспринимались бы ими и работали на решение профессиональных задач.

Современный белорусский ученый Н.Н. Кошель рассматривает непрерывное образование с нескольких точек зрения:

- с точки зрения личности непрерывное образование выступает как открытое вариативное образование, обеспечивающее максимальную свободу выбора и последующую личностную мобильность, а следовательно и построение индивидуального образовательного маршрута;
- с точки зрения субъекта сознания непрерывное образование выступает как постоянная проблематизация, которая делает его не только носителем мышления и дея-

тельности, но и источником его творческого развития [Кошель 2009, 483].

Проблемам и задачам повышения квалификации педагогов, а мы будем рассматривать эту категорию работников, посвящены научные труды известных ученых – Н.Е. Астафьевой, С.Я. Бартышева, В.Н. Беспалько, Я.С. Выгодского, М.М. Поташника, В.А. Сластенина, А.В. Хуторского, П.Г. Щедровицкого и др. Педагоги имеют собственные представления о том, как нужно учить, свои отработанные способы взаимодействия с обучаемыми и являются, с нашей точки зрения, достаточно сложной аудиторией слушателей. Кроме этого, нами предполагается, что возникает необходимость учитывать сложность замены деятельности педагога, уехавшего повышать свою квалификацию. В связи с этим необходима смена традиционных форм повышения квалификации и внедрение новых образовательных технологий.

С этой точки зрения целесообразным представляется внедрение технологии тьюторского сопровождения повышения квалификации педагогов. Тьютор (tutor) в переводе с английского означает «домашний учитель, опекун». Обратимся к истории: позиция тьютора впервые появилась в средневековых университетах, где тьютор выполнял наставническую функцию по отношению к менее опытным обучающимся, ориентируя свою деятельность на определенный тип духовной практики. Примерно в XII-XIII веках тьюторство появилось в классических английских университетах - Оксфорде и Кембридже, где тьютор осуществлял функцию посредничества между «свободным профессором» и «свободным школяром».

К концу XVI века тьютор постепенно занял центральное место в английском университетском образовании. В XVII веке сфера деятельности тьютора расширяется — все большее значение начинают приобретать образовательные и воспитательные функции; тьюторская система официально признается частью английской университетской системы. В старейших университетах Англии тьюторская система и сейчас продолжает занимать центральное место в обучении; лекционная система служит лишь дополнением к ней [Ковалева 2006].

Анализ работ, посвященных вопросам тьюторства на современном этапе развития системы образования (З.Ш. Атанян, Ю.Л. Деражне, Е.С. Полат, Н.В. Рыбалкина, С.А. Щенников и др.), показал, что понятие «тьютор» определяется многообразно. В определении Ю.Л. Деражне «тьютор в системе открытого образования является важнейшим системообразущим компонентом, выполняя функции преподавателя, консультанта, методиста и наставника» [Деражне 1998]. С.И. Змеев считает, что «тьютор – это наставник, член контингента обучающих взрослых людей, осуществляющий постоянную помощь одному или нескольким взрослым обучающимся в решении вопросов организации обучения» [Змеев 1999]. С.А. Щенников в своей монографии предлагает трактовать понятие «тьютор» как «преподаватель-консультант» — «специалист в области организации образования и самообразования. На тьютора возлагается ответственность за ведение целостного образовательного модуля, организацию групповой и индивидуальной работы с обучающимися» [Щенников 2002].

В современном образовательном пространстве можно выделить ряд видов деятельности тьютора:

- образовательную деятельность по осуществлению образовательного процесса, оказанию качественных образовательных услуг;
- методическую деятельность по созданию учебных материалов, средств обучения;
- административную деятельность по документационному сопровождению обучающегося на протяжении всего цикла обучения;
- информационную деятельность по организации работы с образовательными технологиями для системы дополнительного образования взрослых;
- управленческую деятельность по управлению обучающимися, т.е. потребителями услуг системы дополнительного образования взрослых.

Еще одно ключевое понятие, которое мы считаем необходимым рассмотреть в контексте нашей работы, это понятие сопровождения. Сопровождение — это по-

мощь субъекту в принятии решения в ситуациях выбора. С научной точки зрения, сопровождение - это система, функционирующая на основе реализации педагогических условий, способствующих усилению позитивных факторов развития личности [Бережнова (ред.) 2002]. Тьюторское сопровождение в педагогике рассматривается нами как особый тип сопровождения в оформлении образа будущего человека и построения наиболее адекватной программы по его достижению. Таким образом, тьюторское сопровождение может рассматриваться как разработка и реализация индивидуального образовательного маршрута подопечного. Педагог, реализующий программу тьюторского сопровождения, должен соответствовать определенным требованиям:

- иметь высокий уровень общедидактической подготовки;
- обладать сформированными организаторскими и коммуникативными способностями;
- понимать сущность сотрудничества и демократического стиля общения;
- иметь опыт организации экспериментальной работы;
- быть открытым для восприятия нового и готовым к расширению собственного опыта.

Выделяется три основных типа современного тьюторства.

Социальное тьюторство. В постсоветское пространство оно пришло с институтом «открытого общества», ключевой идеей которого было следующее: человек для своих целей может использовать все имеющиеся ресурсы, т.е. исчезают границы и он становится человеком открытого общества. Соответственно, нужно быть готовым работать и жить открыто.

Дистанционное тьюторство: индивидуализация в пространстве Интернет. Это работа в открытом информационном пространстве. Тьютор рассматривается как преподаватель-консультант, выполняющий в системе дистанционного обучения функции преподавателя, консультанта и организатора учебного процесса.

Антропологическое тьюторство – работа непосредственно с человеком: осу-

ществляется понимание потенциала, на который можно опереться, перевод этого потенциала в ресурс, а далее в образовательную программу.

Наиболее востребована технология тьюторского сопровождения в процессе дистанционного обучения. Л.В. Бендова в своем исследовании позиционирует тьютора в дистанционном образовании как особого преподавателя-партнера по отношению к обучающимся, формирующего образовательную позволяющую среду, обучающимся в удобном для них режиме достигнуть целей развития профессиональной компетентности, благодаря осуществлению синтеза педагогических, информационных и организационных технологий [Бендова 2007, 46-48].

Реализация механизмов вариативности, индивидуализации обучения, профессионального развития в системе дистанционного повышения квалификации основана на возможности свободы выбора обучаемым дистанционного курса и организации тьюторского сопровождения учебного процесса.

Для реализации технологии тьюторского сопровождения дистанционного повышения квалификации нами выделены следующие условия: социокультурные, нормативно-правовые, информационно-коммуникационные, возрастные, психологические, содержательно-деятельностные; а также этапы: диагностический, мотивационный, проектировочный, организационноуправленческий, оценочно-результативный, рефлексивный анализ деятельности.

Дистанционное повышение квалификации педагогов средствами тьюторского сопровождения — это система взаимосвязанных видов деятельности и педагога, и обучаемого, направленных на профессиональное развитие. Эффективность профессионального развития педагога проявляется в способности к творческому осмыслению профессиональных проблем, созданию авторских педагогических продуктов, умению проектирования нового содержания и новых средств собственной педагогической деятельности.

Тьюторство – особый вид деятельности в системе образования, ведь тьютор

должен ориентироваться на возможности индивидуализации образования, уникальность образовательного пути каждого из своих подопечных. Необходимость возникновения новой позиции (тьюторской) в системе повышения квалификации задается, с одной стороны, изменениями, происходящими в образовании, с другой — индивидуализацией образования, которая предполагает создание реальных условий для выхода каждого субъекта «в процесс

образования как в процесс управления своей образовательной траекторией».

Профессиональное образование кадров должно иметь непрерывный характер и осуществляться на протяжении всей трудовой деятельности в целях последовательного расширения и углубления знаний, совершенствования профессионального мастерства в соответствии с требованиями научно-технического прогресса [Жук 2009].

ЛИТЕРАТУРА

- 1. Кодекс 2011 Кодекс Республики Беларусь об образовании: 13 января 2011 г. № 243. Минск: Амалфея, 2011. 496 с.
- 2. Кошель 2011 *Кошель, Н. Н.* Приоритетные направления трансформации системы образования на основе идей развития человеческих ресурсов / Н. Н. Кошель // Кіраванне ў адукацыі. 2011. № 1. С. 11-18.
- 3. Кошель 2009 *Кошель, Н. Н.* Концепция развития системы качества последипломного педагогического образования // Управление качеством образования: теория и практика / под ред. А.И. Жука, Н.Н. Кошель. Минск: Зорны верасень, 2009. 2-е изд. 560 с.
- 4. Ковалева 2006 *Ковалева, Т. М.* Организация профильного обучения в старшей школе: основы тьюторского сопровождения / Т. М. Ковалева // Завуч. Управление современной школой. 2006. № 8. С. 111-121.
- 5. Деражне 1998 Деражне, Ю. Л. Тьютор в открытом обучении : учебнометодическое пособие / Ю. Л. Деражне. М.: Изд-во Департамента Федеральной государственной службы занятости населения Московской области, 1998.

- 6. Змеев 1999 *Змеев, С. И.* Основы андрагогики: учебное пособие для вузов / С. И. Змеев. М.: Флинта: Наука, 1999.
- 7. Щенников 2002 *Щенников*, *С. А.* Современные тенденции социально-экономического развития, определяющие облик ОДО взрослых / С. А. Щенников // Alma mater. -2002. N 0.202. 0.202. 0.202. 0.202. 0.202. 0.202. 0.202. 0.202. 0.202. 0.202. 0.202. 0.202. 0.202. 0.202. 0.202. 0.202. 0.202. 0.202. 0.202. 0.202. 0.202. 0.202. 0.202. 0.202. 0.202. 0.202. 0.202. 0.202. 0.202. 0.202. -
- 8. Бережнова (ред.) 2002 Сопровождение личностно-профессионального развития студентов в педагогическом вузе: науч.-метод. пособие / отв. ред.: Л. Н. Бережнова, В.И. Богословский, В. В. Семикин. СПб.: Изд-во РГПУ им. А.И. Герцена, 2002. 158 с.
- 9. Бендова 2007 *Бендова, Л. В.* Модель компетентности тьютора / Л. В. Бендова // Качество дистанционного образования. Концепции, проблемы, решения (EDQ-2007): материалы IX Международной науч.-практ. конф., Москва, 7 декабря 2007 г. М.: МГИУ, 2007.
- 10. Жук 2009 Жук, А. И. Институт развития образования как центр развития образовательной практики в регионе / А. И. Жук // Кіраванне ў адукацыі. 2009. № 10. С. 3-9.

TUTORS' SUPPORT TECHNOLOGY AS A PERSPECTIVE DIRECTION IN THE SYSTEM OF LIFELONG PROFESSIONAL EDUCATION

Zhanna G. Snytko

The article substantiates the importance and urgency of introduction of tutors' support technology in the learning process. The notion of «tutor» briefly describes the types of tutoring and types of tutor activities. The special attention is paid to need of introduction of tutors technology maintenance at the organization of distance learning.

Keywords. Lifelong professional education, tutors' support, distance learning.

<u>ОБРАЗОВАНИЕ, ВОСПИТАНИЕ, РАБОТА С МОЛОДЕЖЬЮ:</u> ИСТОРИЯ И ТЕОРИЯ



ОСНОВАНИЯ ДЛЯ СОЗДАНИЯ ПРОСТРАНСТВА В УСЛОВИЯХ НЕПРЕРЫВНОГО ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Г.С. ГОГОЛЕВА

В статье раскрываются подходы к построению модели единого пространства с учетом принципов непрерывности, доступности и инклюзивности.

Ключевые слова. Инклюзия, обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья, единое пространство в условиях непрерывного инклюзивного образования.

Инклюзивное образование детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и инвалидностью является приоритетной политикой в Российской Федерации. Их образование, воспитание, социализация и социально-личностная адаптация относятся к актуальным проблемам современности.

Категория «обучающийся с OB3» определена не только с точки зрения собственно ограничений по здоровью, но и с точки зрения необходимости создания специальных условий получения образования. Тогда следует иметь в виду обоснование некоторых проблемных векторов.

Первый проблемный вектор

Обучающийся с ОВЗ как проблема:

- отличается от других обучающихся;
- имеет особые образовательные потребности (ООП) (в специальном оборудовании, в специальной среде, в специальных педагогах);
- не соответствует требованиям (не может учиться);
- возможно, исключается из образовательной организации (OO).

Второй проблемный вектор

Система образования как проблема:

- не оборудована для работы с разнообразными обучающимися (имеются в виду категории детей с OB3 и инвалидностью);
- имеет недостаток опыта и методов (негибкие методы; жесткие адаптированные образовательные программы по учебным дисциплинам; не включены родители; много повторений; некоторые обучающиеся с ОВЗ и инвалидностью бросают ОО);
- не соответствует потребностям обучающихся с ОВЗ и инвалидностью; недоступная среда ОО исключает обучающихся с ОВЗ и инвалидностью.

Одним из важных направлений государственной политики является создание условий для повышения качества жизни всех категорий граждан, независимо от их возраста, социального положения, ограничений жизнедеятельности.

Как отмечает Председатель Правительства Российской Федерации Д.А. Медведев, главная цель сегодня — «создать единое пространство для непрерывного образования и развития всех жителей нашей страны — от дошкольника до человека старшего возраста» [edu.gov.ru web 1].

Следует отметить и тот факт, что в настоящее время система образования, по словам министра просвещения Российской Федерации О.Ю. Васильевой, выступает как «один из локомотивов общесистемного развития страны, в центре которого всегда будет современная школа, вобравшая в себя лучшие традиции и готовая к дальнейшему развитию» [edu.gov.ru web 2].

В образовании происходит «сдвиг в сторону обучения на протяжении всей жизни», вызванный необходимостью развития образования для сложного, неоднородного общества в условиях глобальной турбулентности или «стратегической неопределенности» (сессии Global Education Futures 2014-2017) [Тер-Григорьянц, Котова, Коростелев 2019, 52-53].

В этом аспекте особую значимость приобретает формирование единого пространства через создание современной модели школы доступного образования и совершенствование региональной инфраструктуры развития системы специальной помощи и поддержки лицам данной категории.

В рамках проектной деятельности по федеральным целевым программам (Федеральная целевая программа развития образования (ФЦПРО) на 2016-2020 гг., Государственная программа «Доступная среда» на 2011-2020 гг. и др.) нами выработаны подходы к построению модели единого пространства с учетом принципов непрерывности, доступности и инклюзивности (региональный инновационный проект «Развитие кадрового потенциала как условие формирования инклюзивного образования в регионе» на 2016-2020 гг.).

Напомним, что *целью проекта* является разработка и реализация модели непрерывного образования специалистов по развитию их профессиональной компетентности для работы в условиях инклюзивного образования.

Задачи проекта:

- 1. Анализ и сравнение отечественного и зарубежного опыта подготовки кадров для реализации инклюзивного образования.
- 2. Разработка и реализация модели непрерывного образования, обеспечивающей

- подготовку, переподготовку и повышение квалификации специалистов в сфере инклюзивного образования.
- 3. Определение комплекса условий, обеспечивающих развитие профессиональной компетентности всех специалистов в сфере инклюзивного образования и их социально-культурную интеграцию.
- 4. Обеспечение организационного и информационно-методического сопровождения участников сферы инклюзивного образования на основе межведомственного многоуровневого взаимодействия.
- 5. Обобщение опыта работы специальных коррекционных образовательных учреждений по использованию особых средств обучения и воспитания и внедрению их в педагогическую практику учреждений образования.

Следование такой модели выстраивает систему работы в Курганской области по обеспечению преемственности всех уровней образования лиц с ОВЗ и инвалидностью, которая должна объединять и консолидировать усилия служб образовательных организаций всех уровней.

Модель единого образовательного пространства учитывает непрерывность образовательного процесса и демонстрирует взаимосвязь между различными уровнями и ступенями образования: дошкольным, начальным общим, основным общим, средним общим и средним профессиональным образованием. В структуру модели включены дополнительное обдистанционное образование разование, и электронное обучение как неотъемлемые компоненты образовательной среды, способствующие успешной социализации и интеграции в общество лиц с ОВЗ и инвалидностью [Гоголева, Фролова 2019].

Предложенная модель определяется методологическим обоснованием исследования, применением комплекса методов, адекватных объекту, предмету, цели, задачам и логике исследования; длительным характером и возможностью повторения экспериментальной работы; репрезентативностью объема выборок, сочетанием количественного и качественного анализа, контрольным сопоставлением полученных результатов с массовым региональным педагогическим опытом.

Единое образовательное пространство направлено на достижение целей организации доступного непрерывного инклюзивного образования в Курганской области, получения профессии и дальнейшего трудоустройства лиц с ОВЗ и инвалидностью как комплексной проблемы, предполагающей объединение усилий в рамках социального партнерства и межведомственного взаимодействия всех заинтересованных образовательных учреждений.

Успешность осуществления деятельности по созданию единого образовательного пространства для удовлетворения особых потребностей в развитии лиц с ОВЗ зависит от реализации открытости, многосубъективности и межведомственного взаимодействия в оказании помощи лицам данной категории и их семьям, программно-целевого подхода, стандартизации предлагаемых социальных услуг, мониторинга результатов реабилитационных и образовательных мероприятий [Тер-Григорьянц, Котова, Коростелев 2019, 54].

Для эффективной реализации разработанной модели необходимо системное внедрение комплекса технологий создания единого образовательного пространства в условиях инклюзивного непрерывного образования.

ОСНОВАНИЕ І

Важную роль в построении единого пространства играет реализация технологий мониторинга. В рамках выполнения Государственной программы Российской Федерации «Доступная среда» ГАОУ ДПО «Институт развития образования и социальных технологий» (далее – Институт) совместно с ФГБОУ ВО «Московский педагогический государственный университет» реализовал программу повышения квалификации в сфере инклюзивного образования детей с ОВЗ для специалистов (руководители, педагоги и специалисты сопровождения образовательных организаций, специалисты ПМПК). В 2014-2015, 2017 гг. прошли обучение 268 слушателей из Курганской области. За этот период всего обучено 1942 человека (табл. 1).

Таблица 1 Количество слушателей, обученных в 2015-2019 гг.

Год	Проект «Доступная среда»		Обучено в ГАОУ ДПО ИРОСТ	
	Кол-во групп	Кол-во слушателей	Кол-во групп	Кол-во слушателей
2015	2	180	6	348
2016			6	352
2017	1	88	6	454
2018			6	260
			(за 1 кв.)	
2019			6	260
Итого		268		1674
Общий				1942
итог				

Важнейшим требованием к подготовке и обеспечению введения федеральных государственных стандартов является постоянное методическое сопровождение, включая консультирование всех участников. Процессы введения указанных выше ФГОС требуют специально организованной деятельности по методическому сопровождению, нового содержания повышения профессиональной компетенции педагогических работников. Кроме того,

необходима мотивационная и методическая готовность педагогов.

Научно-методическое сопровождение — это системная деятельность, направленная на обеспечение управленческих условий реализации задач введения ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, организации методического взаимодействия и оказания помощи в решении актуальных проблем в образовательных организациях. Научно-методическое сопровождение выполняет разные функции (см. схему 1).

Функции научно-методического сопровождения профессиональной деятельности педагога

Диагностическая функция — направлена на выявление проблем в деятельности педагога **Консультативная функция** — предполагает оказание помощи педагогу

в решении конкретной проблемы

Обучающая функция — ориентирована на углубление знаний и развитие навыков педагога в системе непрерывного образования, необходимых для совершенствова-

ния его профессиональной деятельности

Психотерапевтическая функция — помогает педагогу в преодолении различного вида трудностей и барьеров, препятствующих успешному осуществлению профессиональной деятельности

Адаптированная функция — обеспечивает согласование ожиданий и возможностей педагога с требованиями профессиональной среды и меняющимися условиями трудовой деятельности

Информационно-аналитическая функция — способствует предоставлению педагогам необходимой информации по основным направлениям развития образования, программам. новым педагогическим технологиям

Деятельностная функция — направлена на выявление, изучение и оценку результативности инновационного педагогического опыта в образовании, его обобщение и распространение, создание системы стимулирования творческой инициативы и профессионального роста пелагогов

Основная цель системы научно-методического сопровождения – помощь педагогу в выборе пути профессионального

развития (целевые ориентиры сопровождения представлены на схеме 2).

Схема 2

Целевые ориентиры научно-методического сопровождения

Мониторинг готовности руководящих и педагогических работников к реализации ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ и ФГОС образования _____обучающихся с интеллектуальными нарушениями

Обеспечение готовности руководящих и педагогических работников к введению ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ и ФГОС образования _____обучающихся с интеллектуальными нарушениями

Повышение профессионального уровня руководящих и педагогических работников

- В Институте разработаны дополнительные профессиональные программы по актуальным проблемам реализации ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, перечислим некоторые из них:
- 1. Гоголева, Г. С. и др. Организация образовательного процесса для детей с ограниченными возможностями здоровья в рамках федеральных государственных образовательных стандартов для детей с ограниченными возможностями здоровья / Г. С. Гоголева, С. А. Мусихина, Л. С. Яговкина, З. Г. Фролова; ГАОУ ДПО ИРОСТ. Курган, 2018. 25 с.
- 2. Гоголева, Г. С. Организация инклюзивного образования детей-инвалидов, детей с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательных организациях : дополнительная профессиональная программа повышения квалификации / Г. С. Гоголева. Курган: ГАОУ ДПО ИРОСТ, 2018. 31 с.
- 3. Гоголева, Г. С. Воспитание и обучение детей с нарушениями зрения и слуха: дополнительная профессиональная программа (повышения квалификации) / Г. С. Гоголева; ГАОУ ДПО ИРОСТ. Курган, 2017. 27 с.
- 4 Гоголева, Г. С. Проектирование рабочих программ для работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья в рамках ФГОС НОО : дополнительная профессиональная программа (повышения квалификации) / Г. С. Гоголева ; ГАОУ ДПО ИРОСТ. Курган, 2017. 33 с. и др.

Для профессорско-преподавательского состава и методистов Института в период 2017-2018 гг. проводился научно-методологический семинар по теме «Актуальные вопросы инклюзивного и специального образования», на котором рассматривались такие вопросы, как:

- Основные понятия инклюзивного и специального образования.
- Особые образовательные потребности детей с OB3.
- Формирование здоровьесберегающих компетенций у взрослых, сопровождающих ребенка с OB3.
- Взаимодействие учителя-дефектолога и педагога-психолога в инклюзивной практике. Организация психолого-педагогического сопровождения ребенка с ОВЗ и др.

Очень значимыми явились проведенная межрегиональная научно-практическая конференция (с международным участием) «Инклюзивное образование: проблемы и перспективы» (23 ноября 2017 г.), а также выпуск №4 2017 г. научно-практического журнала «Педагогическое Зауралье» на тему «Дети с ОВЗ в едином образовательном пространстве: специальное и инклюзивное образование».

- В Институте разработаны методические рекомендации для руководителей и педагогических работников образования Курганской области и подготовлена серия публикаций, перечислим наиболее востребованные:
- 1. Введение федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья : методические рекомендации / Г. С. Гоголева, С. А. Мусихина ; ГАОУ ДПО ИРОСТ. Курган, 2015. 82 с.
- 2. Проект регионального учебного плана для общеобразовательных организаций, реализующих образовательный процесс по адаптированным образовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья : методические рекомендации / Г. С. Гоголева ; ГАОУ ДПО ИРОСТ. Курган, 2015. 80 с.
- 3. Проектирование адаптированных образовательных программ для обучения инвалидов и лиц с ОВЗ: методические рекомендации / Г. С. Гоголева, С. А. Жигалко, С. М. Кашарная, Г. А. Фахрутдинова. Курган: ГАОУ ДПО ИРОСТ, 2016. 53 с.
- 4. Организация коррекционно-развивающей среды с учетом введения федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья / Г. С. Гоголева, С. А. Мусихина, Л. С. Яговкина; ГАОУ ДПО ИРОСТ. Курган, 2016. 74 с.
- 5. Сборник нормативно-правовых документов по обеспечению деятельности специального общеобразовательного учреждения в период введения федерального государственного образовательного стандарта / авт.-сост. Г. С. Гоголева. Курган, 2016. 64 с.

- 6. Создание специальных образовательных условий для детей с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательных организациях : методические рекомендации / авт.-сост. Г. С. Гоголева; ГАОУ ДПО ИРОСТ. Курган, 2017. 50 с.
- 7. Проектирование и реализация адаптированной основной образовательной программы СОУ: методические рекомендации / авт.-сост. Г. С. Гоголева, Л. С. Яговкина; ГАОУ ДПО ИРОСТ. Курган, 2017. 84 с. и др.

ОСНОВАНИЕ II

Программно-методическое и технологическое обеспечение единого образовательного пространства совершенствуется для разных категорий обучающихся.

- 1. **На уровне дошкольного образования**: на сайтах
- МБДОУ города Кургана «Детский сад № 160 «Крошка Енот» (http://160-курган.все-доу.рф);
- МБДОУ города Кургана «Детский сад комбинированного вида № 87 «Петушок» (http://sadik87.ru);
- МБДОУ города Кургана «Детский сад комбинированного вида № 34 «Филиппок» (http://34-курган.все-доу.рф);
- МБДОУ города Кургана «Детский сад комбинированного вида № 18 «Журавлик» (http://18-журавлик.все-доу.рф);
- МКДОУ «Кетовский детский сад общеразвивающего вида № 4» (http://alenushka4.caduk.ru)

размещены материалы с вариантами необходимых условий, при которых дошкольник с ОВЗ и инвалидностью может быть включен в работу различных структурных подразделений дошкольных образовательных организаций.

- 2. На уровне общего образования (в первую очередь начального общего образования) разрабатываются комплекты примерных адаптированных образовательных программ по учебным предметам, курсам внеурочной деятельности с учетом требований ФГОС начального общего образования обучающихся с ОВЗ.
- МБОУ г. Кургана «СОШ № 39» (http://школа39.рф) адаптированная ос-

- новная образовательная программа начального общего образования (АООП НОО), деятельность ПМПк (ППк);
- МБОУ г. Кургана «СОШ № 36» (http://schulen36.ucoz.ru) АООП НОО обучающихся с расстройствами аутистического спектра (РАС), АООП НОО обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (ТНР), АООП НОО обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), вариант 9.1;
- Ресурсные центры инклюзивного образования:
- \checkmark ГКС(K)OУ «Введенская школа-интернат VIII вида» (http://vvedenkashkola. ucoz.net);
- √ГКОУ «Каргапольская школа-интернат» (http://kargar-int.ucox.net);
- √ГКОУ «Шадринская специальная (коррекционная) школа-интернат № 11» (http://school11.shadr.ru);
- $√\Gamma$ КОУ «Шадринская специальная (коррекционная) школа-интернат № 12» (http://school-int12.ru);
- МБОУДОД «ДДТ «Синяя птица» города Кургана (http://птица45.pф) дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы и др.
- 3. На уровне профессионального образования:
- разработаны программы профессиональных модулей для обучающихся с ОВЗ и инвалидностью;
- на базе участника сетевого инновационного проекта ГБПОУ «Курганский педагогический колледж» (http://kpk.kss 45.ru) создан УМЦ по обучению инвалидов и лиц с ОВЗ).

ОСНОВАНИЕ III

Включение детей с OB3 и инвалидностью в общественную жизнь способствует ранней профориентации и профессиональной подготовке.

Доказательством этому является разработанная и апробированная дополнительная профессиональная программа (повышения квалификации) «Организация профориентационной работы в образовательной организации с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью» объемом 36 часов.

Доступными являются материалы по внедрению инновационных технологий профориентационной работы (http://45profor.ru).

Предлагаемый порядок определяет правила осуществления профориентационной работы в общеобразовательных организациях, в том числе с использованием дистанционных технологий, для лиц с ОВЗ и инвалидностью, обеспечивающий им равный доступ к профессиональному развитию и будущему трудоустройству.

Вышеперечисленные технологии на каждом уровне, на каждой ступени об-

разования позволяют образовательному пространству наиболее всеобъемлющим образом интегрировать разнообразие образовательных возможностей, доступных детям с OB3 и инвалидностью.

В заключение следует резюмировать, что создание единого пространства в условиях инклюзивного непрерывного образования можно назвать необходимым шагом, основанием для целенаправленного изучения образовательного процесса, его прогнозирования и управления им.

ЛИТЕРАТУРА

- 1. Гоголева, Фролова 2019 Гоголева, Г. С., Фролова, З. Г. Ресурсный центр как средство повышения качества образования детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью в условиях инклюзивного образования: сборник материалов с описанием опыта работы опорной площадки регионального инновационного проекта «Развитие кадрового потенциала как условие формирования инклюзивного образования в регионе» / авт.сост.: Г. С. Гоголева, З. Г. Фролова; ГАОУ ДПО ИРОСТ. Курган, 2019. 84 с.
- 2. *Малофеев*, *Н*. *Н*. Базовые модели интегрированного обучения / Н. Н. Малофеев // Воспитание и обучение детей с нарушениями в развитии. 2009. № 6. С. 71-78.
- 3. Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среденего общего образования) (воспитатель, учитель): приказ Минтруда Российской Федерации от 18.10.2013 г. № 544н // Управление ДОУ. 2014. № 4. С. 42-58.
- 4. *Семаго, Н. Я.* Инклюзивный детский сад: деятельность специалистов / Н. Я. Семаго. М.: ТЦ Сфера, 2012. 128 с.

- 5. Тер-Григорьянц, Котова, Коростелев 2019 *Тер-Григорьянц, Р. Г., Котова, Г. Л., Коростелев, Б. А.* Создание единого пространства в условиях непрерывного инклюзивного образования / Р. Г. Тер-Григорьянц, Г. Л. Котова, Б. А. Коростелев // Материалы V Международной научнопрактической конференции «Инклюзивное образование: непрерывность и преемственность» (Москва, 23-25 октября 2019 г.) / гл. ред. С. В. Алехина. М.: МГППУ, 2019. С. 52-56.
- 6. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. №273 [Электронный ресурс]. Режим доступа: http: www. минобрнауки.рф (дата обращения: 26.11.2019).
- 7. edu.gov.ru web 1 В Правительстве России обсудили готовность системы образования к новому учебному году. Режим доступа: https://edu.gov.ru/press/337/v-pravitelstve-rossii-obsudili-gotovnost-sistemy-obrazovaniya-k-novomu-uchebnomu-godu.
- 8. edu.gov.ru web 2 Официальный сайт Министерства просвещения Российской Федерации. Режим доступа: https://edu.gov.ru/press/348/pozdravlenie-ministra-prosveschenie-oyu-vasilevoy-s-dnem-znaniy.

THE FOUNDATIONS FOR CREATION A SPACE UNDER CONDITIONS OF LIFELONG INCLUSIONAL EDUCATION

Galina S. Gogoleva

The article is opened approaches to the construction of mobel the united space taking account the principles of countinuity, accessibility and inclusionality.

Keywords. Inclusion, students nith disabilities, united space under conditions of lifelong inclusion education.

МИР НАУКИ: УЧИТЕЛЮ О НОВЫХ ИССЛЕДОВАНИЯХ



ФИЛОСОФСКИЙ УРОВЕНЬ
МЕТОДОЛОГИЧЕСКОГО
ОБОСНОВАНИЯ ПРОБЛЕМЫ
ПОДГОТОВКИ РОДИТЕЛЕЙ
К СОДЕЙСТВИЮ ОБРАЗОВАНИЮ
ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ
ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Л.С. ЯГОВКИНА

В статье рассматривается философская и гуманитарная составляющая проблемы подготовки родителей к содействию образованию детей с ограниченными возможностями здоровья. Последнее десятилетие характеризуется значительными переменами в отношении к детям с ограниченными возможностями здоровья. В настоящее время дети с тяжелыми нарушениями развития могут получить доступное их психофизическому состоянию образование. Следует отметить, что в последние годы активно развиваются интеграционные процессы, позволяющие включать в систему инклюзивного образования детей с различными нарушениями развития. Это говорит о своевременности и целесообразности подготовки родителей к участию в процессе образования детей с различными нарушениями. В статье представлены философско-гуманитарные подходы к подготовке родителей. Как продукт интеграции общей философской аксиологии, философии образования, антропологии, культурологи, этики, логики, психологии и педагогики, педагогическая аксиология является одним из важнейших условий развития и реализации образовательной политики российского государства, ее стратегических ориентиров, основанных на гуманистических ценностях.

Ключевые слова. Философская аксиология, гуманизм, подготовка родителей, дети с ограниченными возможностями здоровья, образование детей с особенностями развития.

Актуальность подготовки родителей к содействию образованию детей с огравозможностями здоровья ниченными определяется тем, что данная проблема вышла за рамки только коррекционного процесса, а поиск педагогических основ содействия родителям, которые совместно со специалистами способны ее решать, приводит нас в сферу образовательной подготовки родителей и специалистов, организующих эту подготовку. Требуют исследования подходы, принципы, цели, средства, условия подготовки родителей с учетом развития и воспитания личности родителя особого ребенка в контексте становления родительской компетеции. Назрела потребность в концептуальном обосновании построения и функционирования системы подготовки родителей к сопровождению детей с нарушениями в развитии, нацеленной на интеграцию теоретического, практического и социального аспектов подготовки, развитие способности к овладению совокупностью ключевых компетенций в ходе учебного и воспитательного процессов, а также за рамками формального образования через установление отношений взаимодействия со своими детьми в условиях разнообразных социально ориентированных практик. Большинство педагогов общеобразовательной школы, как свидетельствует проведенная диагностика, не подготовлены к работе с родителями детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ). Не имея специальной подготовки, следуя стереотипу мышления, они, как правило, снимают с себя ответственность за совершенствование методов и приемов работы с родителями детей с нарушенным развитием и детей-инвалидов. Из этого следует необходимость научно-теоретического обеспечения данного процесса.

В педагогической теории и практике накоплен опыт по рассматриваемой проблеме. Основы аксиологического подхода по этой проблематике, роль реабилитационного и социально-интеграционного потенциала семьи освещаются в работах Н.Н. Авдеевой, Е.Р. Баенской, С.В. Довбня, Л.А. Зигле, О.А. Копыл, Н.Н. Малофеева, И.И. Мамайчук, Т.Ю. Морозовой, О.И. Пальмова, Л.А. Рудаковой, Е.А. Стребелевой, Л.М. Шипицыной и др., где обосновывается необходимость специального изучения семей, имеющих особых детей, с целью разработки социально-педагогических мер, предназначенных для оказания помощи родителям [Мартынова 2012, 25].

Проблеме индивидуального учета психофизиологических особенностей детей в процессе их образования посвящены исследования А.Г. Асмолова, В.М. Бехтерева, Л.С. Выготского, Я.А. Коменского, А.Н. Леонтьева, Б.Т. Лихачева, Д.Н. Узнадзе и др. Научные труды Е.М. Мастюковой, Е.Н. Денисовой, А.И. Раку посвящены вопросам взаимодействия образовательных организаций и семьи ребенка с ОВЗ [Оksuz 2016, 35].

На рубеже 70-х годов XX века после принятия национальных законов об обязательном обучении детей с нарушениями в развитии стало возможным формальное участие семьи в решении вопроса о выборе типа образовательного учреждения за рубежом, о чем свидетельствует обзор зарубежного опыта по проблеме подготовки родителей, проведенный на основе работ Н.Н. Малофеева, К. Рейсвека, С. Дж. Рут и др.

В это же время родители получили право создавать общественные ассоциации и комитеты, входить в попечительские советы образовательных учреждений. Только в последнюю треть XX века родители приобрели возможность оказывать влияние

на государственную образовательную политику [Robertson 1999, 3].

Следует отметить, что в проанализированных работах рассмотрению подлежат в основном отдельные составляющие проблематики подготовки родителей к оказанию помощи детям с нарушенным развитием или ее эмпирические аспекты.

Проблеме становления социальной зрелости личности ребенка с ОВЗ на различных возрастных этапах посвящены исследования К.А. Абульхановой-Славской, В.С. Мухиной, В.А. Петровского, Д.И. Фельдштейна и др. В значительной степени проблема социальной зрелости, освоения особыми детьми социального опыта относится к указанной категории.

В педагогической теории и практике ведутся поиски путей интеграции детей с ОВЗ в образовательное сообщество, преодоления их неадекватного личностного самоопределения. Однако проблема подготовки родителей к содействию образованию детей с ограниченными возможностями остается вне сферы внимания исследователей. Между тем, эта проблема имеет двойственный характер: с одной стороны, в научном плане, она заключается в разработке методологических основ и концепции подготовки родителей к содействию образованию детей с ограниченными возможностями. С другой стороны, рассматриваемая проблема имеет практическую направленность, которая состоит в разработке системы подготовки родителей, выявлении и реализации социально-педагогических условий, обеспечивающих готовность родителей к содействию образованию детей данной категории, ориентированных на преодоление их социальной эксклюзии.

Существует потребность в решении проблемы подготовки родителей к содействию образованию детей с ОВЗ и на научно-методическом уровне — потребность в устранении противоречий между теорией и практикой. Современный родитель должен быть готовым включиться в практическую, научно-исследовательскую, инновационную, методическую деятельность в реальных условиях образовательной практики, которая нередко ставит пе-

ред ними трудноразрешимые проблемы. Учреждения образования призваны совернаучно-профессиональную, шенствовать научно-исследовательскую, инновационную, методическую подготовку кадров к работе с родителями детей с нарушениями, значимость которой повышается в связи с интеграционными процессами в системе общего образования, реализацией принципа «общество для всех», тем более, что количество образовательных учреждений с высокой массовой долей числа детей с ограниченными возможностями увеличивается.

При этом само общество, в котором сохраняется расслоение, поляризация социальных групп, не воспитываются толерантность и гуманистические отношения, не может эффективно двигаться по демократическому пути развития. Поэтому возникает настоятельная необходимость в разработке методологического обоснования данной проблемы и построении научно обоснованной системы подготовки родителей к содействию образованию детей с ограниченными возможностями здоровья.

Для философии, как одной из форм общественного сознания, значима разработка мировоззренческого фундамента образовательной интеграции как новой социокультурной реальности и выработка методологических основ познания закономерностей внедрения и развития инклюзивных процессов, а значит и актуальных вопросов подготовки родителей к участию в этом процессе. Это возможно в таких философско-методологических аспектах, как: историко-философский, онтологический, гносеологический, аксиологический, философско-антропологический, социально-философский.

Так, например, отечественные исследователи (О.Ю. Разумова, Л.М. Кобрина и др.) в изучении вопросов теории и практики интегрированного обучения и сопровождения родителей опираются на идеи марксистской философии как методологической основы советской психологии (Л.С. Выготский, П.П. Блонский, А.Р. Лурия, С.Л. Рубинштейн, А.Н. Леонтьев и др.) и дефектологии (Т.А. Власова, Ж.И. Шиф, В.И. Лубовский, С.А. Зыков, Р.М. Боскис и др.).

В основе зарубежных исследований и концепций сопровождения родителей в процессе обучения детей с особенностями развития лежат философские идеи экзистенциализма, прагматизма, постмодернизма, феноменологии, которые в теории и методологии конкретных наук — психологии, педагогики, социологии — преломляются в интерактивный подход, который в своем развитии дал такие направления, как персоналистское, социально-феноменологическое и социально-экологическое, являющиеся теоретико-методологическими основаниями инклюзивного образования и соответствующей подготовки родителей.

Так, зарубежная специальная педагогика, опираясь на социально-феноменологический подход, разработанный прежде в зарубежной общей педагогике, в 1960-90-х гг. пересматривает свои теоретикометодологические позиции, которые затем ложатся в основу формирования новых подходов в практике педагогической помощи детям с проблемами в развитии (Антор Г., 1988; Молленхауэр К., 1974 и др.). Контекст «ситуации» воспитания и развития ребенка с ограниченными возможностями рассматривается зарубежными учеными-дефектологами в свете категорий феноменологической педагогики.

Философия экзистенциализма предложила новый взгляд на человека с ограниченными возможностями, его индивидуальное и социальное бытие, выдвигая центральную идею — экзистенцию, т.е. центральное ядро человеческого «Я», благодаря которому каждый человек выступает как единственная в своем роде, неповторимая и свободная личность, «выбирающая» и «строящая» себя сама, свою жизнь, ответственная за свои действия по отношению к себе и к окружающему миру.

Концепция самостоятельного и независимого образа жизни лиц с ограниченными возможностями определяет сегодня подходы к формированию целей и содержания инклюзивного образования и подготовки родителей.

Как философское основание подготовки родителей рассматривается современный персоналистский подход, разработанный зарубежными теоретиками образовательной интеграции; он объединяет несколько направлений: позицию гуманистической психологии (Г. Оллпорт, Г.А. Мюррей, Г. Мерфи, К. Роджерс, А. Маслоу и др.); концепцию социальной теории аутопоэза (У. Матурана, Ф. Варела). Теорию подготовки родителей к содействию детям с ОВЗ питают также идеи функциональной школы в социологии Т. Парсонса, психологические теории: экологическая теория человеческого развития американского психолога У. Бронфенбреннера, психологическая теория поля, жизненного пространства К. Левина.

Различные философские дисциплины возможность мировоззренческого изучения проблем подготовки родителей. Так, с позиций философской и педагогической антропологии исследователи подходят к изучению антропологических аспектов проблемы обучения и развития человека с ограниченными возможностями в условиях инклюзивного образования, исходя из положения о том, что человек с ограниченными возможностями жизнедеятельности в большей мере, чем любое человеческое существо, нуждается в образовании и помощи родителей при его получении, которое делает для него возможным саморазвитие и самореализацию как единство телесного, духовного и душевного развития.

Аксиологические (ценностные) позиции некоторых современных философских направлений помогают анализировать проблемы ценностного отношения к самому феномену подготовки родителей к содействию детям с ограниченными возможностями в образовательных условиях; результаты этого осмысления могут быть приложимы к решению онтологических проблем, таких, например, как проблема качества бытия человека с ограниченными возможностями при наличии и отсутствии инклюзивного обучения.

На формирование современной гуманистической социокультурной парадигмы значительное влияние оказала этика жизни, в разработку концепции которой внесли вклад многие мыслители и философы XX в. Среди них важное место занимает немецко-французский мыслитель, представитель философии культуры, врач, теолог,

музыковед и миссионер, лауреат Нобелевской премии мира Альберт Швейцер (1875-1965). Жизнь, согласно А. Швейцеру, есть самое сокровенное из того, что создала природа, и поэтому требует к себе величайшего уважения.

Все более значимое место в организации процесса научного познания в зарубежной и в отечественной философии образования, в педагогике и в специальной педагогике занимает конструктивистская методология. С позиций конструктивизма проблема дефицитарности человека с ограниченными возможностями переносится в плоскость восстановления динамического равновесия между ним и системой окружающей его среды.

Содержание первого, высшего философского уровня методологии проблемы подготовки родителей к содействию образованию детей с ОВЗ представлено аксиологическим подходом. В центре аксиологического мышления - концепция взаимозависимого и взаимодействующего мира. Она утверждает, что наш мир – это мир целостного человека, поэтому научиться видеть то общее, что не только объединяет человечество, но и характеризует каждую отдельную личность. Именно в контексте такого мышления гуманизация представляет собой глобальную тенденцию современного общественного развиа утверждение общечеловеческих ценностей составляет его содержание [Яговкина 2014, 162].

Ценностное осмысление получает принцип индивидуализации, который в рамках личностно ориентированного подхода рассматривается как приобщение ребенка с ограниченными возможностями здоровья к общечеловеческим ценностям в процессе индивидуального развития, при максимальном привлечении к этому процессу семьи, в которой воспитывается ребенок.

Отношение российского общества к человеку как высшей ценности социального бытия стало условием не только выявления и развития его творческого потенциала, но и функционирования его как личности и гражданина. Это, в свою очередь, актуализирует проблему гуманиза-

ции образования — его ориентация на личность и ее развитие приобретают характер ведущей тенденции. Идея гуманизации предполагает осуществление принципиально иной направленности образования детей с ОВЗ, связанной с общим, социально-нравственным и профессиональным развитием личности с привлечением их родителей и членов их семей [Филютина 2015, 85].

Выбор аксиологического подхода в качестве методологической основы педагогического исследования позволяет рассмотреть подготовку родителей к участию в процессе образования детей с нарушениями развития как социально-педагогический феномен, который находит свое отражение в основных его идеях: универсальности и фундаментальности гуманистических ценностей, единства целей и средств, приоритета идеи свободы. Универсальность гуманистических идей повышения родительской компетенции в процессе образования детей с ОВЗ обусловлена их применимостью ко всем детям и социальным системам, учреждениям образования, социальной защиты населения и др. Фундаментальность гуманистических ценностей определяется тем, что они не могут рассматриваться как нечто вторичное [Яговкина 2014, 163].

Исходя из аксиологических идей, выделяют культурно-гуманистические функции подготовки родителей: развитие духовных сил, способностей и умений, позволяющих ребенку с разными ограничениями преодолевать жизненные препятствия; формирование характера и моральной ответственности в ситуациях адаптации к социальной и природной сферам; обеспечение возможностей для личностного и профессионального роста и осуществления самореализации; овладение средствадля достижения интеллектуальнонравственной свободы, личной автономии и счастья; создание условий для саморазвития творческой индивидуальности личности и раскрытия ее духовного потенциала [Robertson 1999, 4].

Подготовка родителей к участию в образовании детей с ограниченными возможностями здоровья направлена на чело-

века и его развитие, она основана на гуманистических и теоретических предпосылках педагогического преобразования действительности. Гуманистическая педагогика направлена на человека как субъекта познания, общения и творчества [Яговкина 2014, 164].

Именно с этой точки зрения аксиологический подход определяет стратегию развития социальных и личностноценностных мировоззрений детей с особенностями развития и их родителей, а также общества в целом, создавая между ними гармонию.

Совместная работа педагогов школ и родителей таит в себе богатый потенциал повышения эффективности образования таких детей, однако, как показывают данные социологического исследования, проведенного в 2017 году, 89% родителей в городе желают видеть своих детей образованными и помочь им в этом, но 81% родителей не обладают необходимым объемом педагогических знаний, а 84% не владеют практическими умениями и навыками помощи детям. Наиболее актуальна эта проблема для родителей данной категории детей на ступени начального образования, но не теряет своей значимости и в дальнейшем.

Анализируя данные исследования, можно отметить, что большинство родителей испытывают потребность в содействии образованию детей с ограниченными возможностями здоровья. Это говорит об их высокой мотивационной готовности. Однако знаний у родителей недостаточно. Большинство «не знают», «не владеют» представлениями об особенностях детей. о физическом и (или) психическом нарушении у ребенка – 37%. На низком и ниже среднего уровне - от 26% до 35% - находятся у родителей педагогические умения, результативность и опыт их содействия образованию детей.

В связи с этим, нами разработана система подготовки родителей и создан комплекс педагогических условий ее реализации, способствующих успешной подготовке родителей к содействию образованию детей с ограничениями развития.

Система дифференцированной подготовки родителей к содействию образованию детей с ограниченными возможностями здоровья, предусматривающая реализацию содержания двух блоков: инвариантного, обеспечивающего формирование базовых основ готовности родителей, и вариативного, предполагающего формирование дифференцированной готовности родителей на основе гуманистического, природосообразного, системного, ностно ориентированного, деятельностного подходов с учетом выделенных оснований дифференциации, реализуется в Курганской области.

Интегрированной целью данной системы является повышение эффективности подготовки родителей к содействию образованию детей с ОВЗ.

Инвариантный блок характеризуется формированием мотивационно-ценностных установок родителей, направленных на педагогическое совершенствование, предполагающее положительное отношение к педагогической и коррекционной деятельности; формированием базовых умений: диагностических, коррекционных, реабилитационных; формированием положительного опыта: диагностического, гностического, коррекционного, реабилитационного. В качестве методов педагогического содействия целесообразно использовать систему общих методов осуществления целостного педагогического процесса: наблюдение, беседу, тестирование, анкетирование, анализ, просвещение.

Целью мотивационного этапа является создание базовых основ формирования готовности родителей: формирование мотивации к образованию детей в семье, ценностного отношения к образовательной деятельности, осознание норм педагогической этики, развитие личностно значимых качеств.

Рекомендуется широко использовать организационные формы: университет педагогических знаний, лекции, конференции, деловые игры, круглые столы, консультации, родительские чтения, устные журналы, вечера вопросов и ответов, лектории.

На деятельностно-практическом этапе формируются умения: диагностические, коррекционные, реабилитационные. На этом этапе используются следующие организационные формы: деловые игры, родительские тренинги, практические занятия, семинары-практикумы, открытые занятия и уроки, практические консультации, родительские собрания, дни открытых дверей, конкурсы, упражнения, поручения.

Наиболее эффективными, на наш взгляд, являются методы активного обучения (деловая игра, проблемные семинары, мозговой штурм, метод игрового проектирования), когда родители в большей степени становятся субъектами учебной деятельности, вступают в диалог с педагогами, активно участвуют в познавательном процессе, выполняя творческие, поисковые, проблемные задания.

С помощью видеоконтактов организуется сегодня профессиональное образование и самообразование. Специалисты профессионального образования Курганской области рассматривают видеоконференции, вебинары как важный инструмент достижения высокого качества обучения родителей. В числе других используемых электронных встреч — видеосеминары, мастер-классы, сетевые проекты и сообщества родителей детей с ограниченными возможностями здоровья, тем самым сокращаются большие расстояния, оперативнее связь со всеми точками Курганской, Челябинской областей.

Результатом данного этапа разработанной системы явился высокий уровень сформированности умений родителей в процессе содействия образованию детей.

На результативном этапе формируется опыт следующих видов деятельности: диагностической, коррекционной, реабилитационной, гностической. На данном этапе следует использовать такие формы работы, как круглый стол, практикумы, родительские конференции, открытые занятия и уроки, родительские ринги, дискуссии, дискуссионный клуб, диспуты, викторины. Методы, используемые на данном этапе, — наблюдение, беседа, тестирование, анкетирование, экспресс-опрос, посещение семей, анализ опыта семей, просвещение, личный пример.

Вариативный блок характеризуется дифференцированным ознакомлением родителей с теоретическими и практическими основами образовательной деятельности детей, формированием системы необходимых знаний, осознанием эффективности сотрудничества с педагогами в процесобразования детей, формированием умений и опыта работы в семье с учетом вида и степени физического ограничения (слабовидение, слабослышание, нарушения опорно-двигательного аппарата, соматические заболевания), формы получения образования (общее - интегрированное или в специальных классах, семейное, дистанционное), социального статуса родителей и психолого-педагогической грамотности.

Создано и внедрено в образовательный процесс программно-методическое обеспечение подготовки родителей, используемое в образовательных учреждениях Курганской области и в педагогических вузах, на курсах повышения квалификации и профессиональной переподготовки. Это программы повышения квалификации для педагогов «Теоретические и прикладные аспекты взаимодействия педагогов образовательных учреждений с родителями детей с ограниченными возможностями здоровья», «Психолого-педагогические аспекты работы с детьми «группы риска», и другие электронные учебные материалы.

В ходе освоения индивидуальной программы вариативного блока у родителей формируются дифференцированные зна-

ния: об особенностях проявления физического ограничения и возрастного развития детей с определенным ограничением; об особенностях психолого-педагогического развития, воспитания и обучения детей с учетом выделенных оснований дифференциации; дифференцированные умения и навыки: диагностические — диагностика динамики развития ребенка; коррекционные — развитие умений с использованием специальных приемов и методов работы по сглаживанию физического ограничения; реабилитационные — умения в процессе формирования личности, межличностных отношений; прогностические.

Параллельно с внедрением программы осуществлялась коррекция деятельности педагогов, специалистов и родителей, проводилась корректировка и конкретизация программ подготовки родителей к содействию образованию детей с ограниченными возможностями здоровья. На заключительном этапе работы мы оценили эффективность применения системы подготовки и комплекса педагогических условий ее реализации.

Итак, философская аксиология и гуманистический подход к подготовке родителей позволили организовать ее на сочетании уважения, заботы о родителях и ребенке, разумной требовательности к ним и обеспечили субъект-субъектное взаимодействие всех участников процесса подготовки в целях повышения эффективности образования детей с ограниченными возможностями здоровья.

ЛИТЕРАТУРА

- 1. Мартынова 2012 *Мартынова*, *Е. А.* Социальные и педагогические основы построения и функционирования системы доступности высшего образования для лиц с ограниченными физическими возможностями : монография. Челябинск: Челяб. гос. ун-т, 2012. 383 с.
- 2. Филютина 2015 Филютина, Т. Н. Теоретические подходы к изучению семьи ребенка с ограниченными возможностями здоровья: матералы всероссийской научно-практической конференции (13-15 апреля 2015 г.) «Психологическое обеспечение профилактики социального сиротства
- и отклоняющегося поведения детей и юношества». – М.: Консорциум «Социальное здоровье России», 2015. – 180 с.
- 3. Яговкина 2014 Яговкина, Л. С. Философская и гуманитарная составляющая стратегии научного поиска решения проблемы подготовки родителей к содействию образованию детей с ограниченными возможностями здоровья // Научно-методический журнал «Вестник Костромского государственного университета им. Н.А. Некрасова». Серия: Педагогика. Психология. Социальная работа. Ювенология. Социокинетика. 2014. № 4. С. 161-164.

- 4. Oksuz 2016 *Oksuz Y*. Evaluation of Emotional Literacy Activities: A Phenomenological Study // Journal of Education and Practice. 2016. Vol. 7. No. 36, pp. 34-39.
- 5. Robertson 1999 Robertson D. L. Unconscious Displacements in College Teacher and Student Relationships: Concep-
- tualizing, Identifying, and Managing Transference // Innovative Higher Education. 1999. Vol. 23. No. 3, pp. 151-169.
- 6. *Semetsky I*. Introduction: Jung and Inclusive Education // Educational Philosophy and Theory. 2012. Vol. 44. No. 1, pp. 1-5.

PHILOSOPHICAL LEVEL OF METHODOLOGICAL SUBSTANTIATION OF THE PROBLEM OF PARENTS' PREPARATION TO PROMOTE CHILDREN WITH DISABILITIES EDUCATION

Larisa S. Jagovkina

The article considers the philosophical and humanitarian component of the problem of preparing parents to promote the education of children with disabilities. The last decade has seen significant changes in attitudes towards children with disabilities. At present, children with severe developmental disorders can receive education available to their psychophysical state. It should be noted that in recent years, integration processes have been actively developed to include children with various developmental disabilities in the system of inclusive education. This indicates the timeliness and appropriateness of preparing parents to participate in the education of children with various disabilities. The article presents philosophical and humanitarian approaches to the preparation of parents. As a product of the integration of general philosophical axiology, philosophy of education, anthropology, cultural studies, ethics, logic, psychology and pedagogy, pedagogical axiology is one of the most important conditions for the development and implementation of the educational policy of the Russian state and its strategic guidelines based on humanistic values.

Key words. Philosophical axiology, humanism, preparation of parents, children with disabilities, ducation of children with developmental disabilities.

СВЕДЕНИЯ ОБ АВТОРАХ

- 1. Абрамов Эдуард Николаевич, кандидат биологических наук, доцент, главный научный сотрудник Центра развития социальной сферы ГАОУ ДПО «Институт развития образования и социальных технологий», Курган.
- 2. Бочкарева Светлана Владимировна, кандидат философских наук, учитель английского языка МБОУ «Гимназия № 19», Курган.
- 3. Волобуева Татьяна Борисовна, кандидат педагогических наук, доцент, член-корреспондент Международной академии наук педагогического образования, проректор по научно-педагогической работе ГОУ ДПО «Донецкий институт дополнительного педагогического образования», г. Донецк.
- 4. Гоголева Галина Серафимовна, Почетный работник среднего профессионального образования РФ, кандидат педагогических наук, доцент кафедры психологии и здоровьесбережения ГАОУ ДПО «Институт развития образования и социальных технологий», Курган.
- 5. Дружинин Виктор Иванович, отличник просвещения СССР, заслуженный учитель РФ, кандидат педагогических наук, доцент кафедры управления ГАОУ ДПО «Институт развития образования и социальных технологий», Курган.
- 6. Иванова Светлана Павловна, кандидат педагогических наук, доцент кафедры русской литературы и фольклора ФГБОУ ВО «Курганский государственный университет», Курган
- 7. Постовалова Ольга Дмитриевна, кандидат филологических наук, доцент кафедры русской литературы и фольклора $\Phi \Gamma EOV BO$ «Курганский государственный университет», Курган.
- 8. Снытко Жанна Геннадьевна, старший преподаватель кафедры педагогики, частных методик и менеджмента образования Государственного учреждения дополнительного образования взрослых «Витебский областной институт развития образования», г. Витебск, Республика Беларусь.
- 9. Яговкина Лариса Сергеевна, кандидат педагогических наук, доцент кафедры психологии и здоровьесбережения ГАОУ ДПО «Институт развития образования и социальных технологий», Курган.

Научно-практический журнал «Непрерывное педагогическое образование» (2/3)

Журнал зарегистрирован в Управлении Федеральной службы по надзору в сфере связи, информационных технологий и массовых коммуникаций по Курганской области. Свидетельство ПИ № ТУ 45-00285 от 11.05.2018.

Подписано в печать 02.12.2019. Формат 90х60 1/8. Усл. печ. л. 9.3. Тираж 75 экз. Заказ 120. Издательство ГАОУ ДПО ИРОСТ. Адрес издательства: 640000, г. Курган, ул. Пичугина, 38.

Цена свободная

Дата выхода в свет 18.12.2019