

Департамент образования и науки Курганской области
Государственное автономное образовательное учреждение
дополнительного профессионального образования
«Институт развития образования и социальных технологий»

НЕПРЕРЫВНОЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Научно-практический журнал

*Издается с декабря 2018 года
Выходит два раза в год*

№ 1 (6)

Учредители:

Департамент образования и науки Курганской области
Государственное автономное образовательное учреждение
дополнительного профессионального образования
«Институт развития образования и социальных технологий»

Главный редактор:

Н.А. Криволапова – первый проректор – проректор по науке и инновационной деятельности ГАОУ ДПО ИРОСТ, д-р пед. наук, профессор

Заместитель главного редактора:

А.Б. Кочеров – директор Департамента образования и науки Курганской области

Редакционная коллегия:

Н.Н. Войткевич – проректор по учебно-методической работе ГАОУ ДПО ИРОСТ, канд. пед. наук, доцент

А.В. Шатных – руководитель Центра непрерывного развития профессионального мастерства ГАОУ ДПО ИРОСТ, канд. пед. наук, доцент

Н.Д. Бобкова – профессор кафедры управления и профессионального образования ГАОУ ДПО ИРОСТ, д-р пед. наук, доцент

Е.В. Алфеева – заведующий кафедрой дошкольного и начального общего образования ГАОУ ДПО ИРОСТ, канд. психол. наук, доцент

Л.Г. Бобкова – директор ГБПОУ «Курганский педагогический колледж», канд. пед. наук, доцент

А.Р. Дзиов – ректор ФГБОУ ВО «Шадринский государственный педагогический университет», канд. филол. наук, доцент

Е.В. Лунева – заведующий кафедрой социологии, социальной работы и организации работы с молодежью ФГБОУ ВО «Курганский государственный университет», канд. биол. наук, доцент

Макет:

А.В. Толчинская – методист Центра непрерывного развития профессионального мастерства ГАОУ ДПО ИРОСТ

Адрес редакции и издателя:
государственное автономное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования «Институт развития образования и социальных технологий»
640000, Российская Федерация, г. Курган, ул. Пичугина, 38.
Тел./факс 8(3522) 65-12-90.
Сайт <http://irost45.ru/>.
E-mail: KIPK@yandex.ru.



В номере:

**НЕПРЕРЫВНОЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ
ОБРАЗОВАНИЕ В РОССИИ И ЗА РУБЕЖОМ**

Бобкова Н.Д.

Реализация историко-педагогических
идей в современном воспитании 3

Воробьева Т.П., Еманова С.В.

Психолого-педагогическая компетент-
ность в структуре профессиональной
деятельности педагогов дополнительного
образования 7

Кириллова Н.М.

Особенности обучения школьных команд
проектированию рабочей программы
воспитания с учетом региональной мо-
дели воспитания Курганской области 15

Чумакова Н.А.

Основные идеи по вопросу сопровождения
региональной модели воспитания 23

**ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ
И МЕТОДИКИ**

Воробьева Т.П.

Воспитательный потенциал современ-
ного дополнительного образования 27

Еманова С.В.

Организационно-педагогические условия
воспитания детей дошкольного возраста
в семейном детском саду 30

Копылова Н.А.

Особенности реализации образователь-
ной деятельности в процессе реализации
программы «вдохновение» 35

Пустуева Е.Н., Терентьева О.В., Бутакова Н.В.

Технологии, применяемые в процессе вос-
питания обучающихся с ОВЗ 37

**ОБРАЗОВАНИЕ, ВОСПИТАНИЕ, РАБОТА
С МОЛОДЕЖЬЮ: ИСТОРИЯ И ТЕОРИЯ**

Старикова О.А., Хрипунова О.Г.

Анализ вовлечения молодежи в волонтер-
скую деятельность в селе Половинное
Курганской области 42

Шаврина О.Г.

Воспитание патриотизма средствами
темы «Великая отечественная война
в литературе Зауралья» 45

Шмыков А.А.

Психологическая поддержка молодых лю-
дей – участников конкурса «Ученик года» 48

Сведения об авторах

52

НЕПРЕРЫВНОЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ В РОССИИ И ЗА РУБЕЖОМ



РЕАЛИЗАЦИЯ ИСТОРИКО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ИДЕЙ В СОВРЕМЕННОМ ВОСПИТАНИИ

Н.Д. Бобкова

Развитие воспитания в современных условиях может опираться на некоторые историко-педагогические идеи, которые не противоречат основной цели воспитания и соответствуют принципам современного воспитания. Подтверждением этого можно назвать педагогику И.П. Иванова, основным компонентом которой выступает сотворчество в процессе коллективной творческой деятельности. Применение коллективно-творческих дел способствует развитию личности всех участников этого процесса, создает условия для социализации и самоопределения.

Ключевые слова. *Воспитание, организация воспитательной деятельности, сотворчество, педагогика И.П. Иванова, коллективно-творческое дело.*

В Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» в 2020 году внесены изменения, касающиеся вопросов воспитания. По тексту этого закона понятие «воспитание» понимается как деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде. Основной акцент в данном определении воспитания сделан на развитие личности каждого обучающегося и создание условий для этого. Говоря об усло-

виях, мы в первую очередь понимаем, что их создание – это задача всех педагогических работников и организационных структур, которые относят себя к сфере «образование» в самом широком смысле.

В Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, которая является стратегическим документом для выстраивания воспитательной деятельности, указаны принципы и механизмы развития воспитания, основные направления воспитания. В соответствии с текстом указанной Стратегии для развития воспитания необходимо обновление содержания воспитания, его форм и методов, развитие таких воспитательных систем и технологий, которые нацелены на развитие личности ребенка с учетом его потребностей, способностей и интересов.

На данный момент воспитание является приоритетом всей системы образования. Поэтому возникает необходимость проведения теоретического анализа традиционных и современных подходов

к воспитанию, рассмотрения уже зарекомендовавших себя и инновационных методов и форм воспитания, а также изучения возможностей применения историко-педагогических идей для выстраивания современной системы воспитания.

Размышляя о подходах к организации воспитания и воспитательной деятельности, необходимо ориентироваться в первую очередь на те теоретические подходы, которые ориентированы на развитие личности, на создание условий для социализации и самоопределения.

В процессе теоретического анализа подходов мы определили, что наиболее значимыми для реализации современной воспитательной деятельности являются системный, прогностический, личностно-деятельностный подходы. Кратко характеризуем их основные идеи.

Прогностический подход можно назвать ведущим, т.к. основным объектом воспитательной деятельности является личность ребенка, в котором изначально заложена способность к дальнейшему изменению и последующему взрослению и развитию. Самовоспитание – это деятельность, ориентированная в будущее, соответственно, деятельность педагогов также должна быть ориентирована на ситуацию, которая будет происходить через какое-то время.

Сложность прогностической деятельности в образовании вообще и в воспитании в том числе заключается в определении перспектив развития нового знания, фиксации внимания педагогических работников на тех аспектах общественной жизни, которые сейчас еще не актуальны, но могут стать таковыми в течение некоторого времени или при изменении соответствующих им условий. Прогностический подход к воспитанию позволяет ориентировать педагога и ребенка на развитие, на способность действовать в условиях будущего.

Системный подход рассматривает воспитание как систему, компоненты которой подчинены единой цели, взаимодействуют друг с другом и оказывают влияние друг на друга.

Определяя воспитательную деятельность как систему, мы используем по от-

ношению к ней общепринятую характеристику педагогической системы как совокупности взаимосвязанных средств, методов и процессов, необходимых для создания организованного, целенаправленного, преднамеренного педагогического влияния на формирование личности с заданными качествами. Все компоненты воспитательной деятельности должны быть внутренне взаимосвязаны и взаимодействовать для получения общего результата.

Обучение и воспитание – это активная деятельность, которая осуществляется с учетом индивидуальных и личностных особенностей всех участников этой деятельности, поэтому для разработки современной воспитательной деятельности необходимо учитывать личностно-деятельностный подход, который способствует созданию условий для образовательной деятельности и развития гармоничной, социально активной, успешной личности.

Личностно-деятельностный подход в контексте нашей статьи предполагает:

- формирование личности в процессе деятельности, которая соответствует возрасту, индивидуальным особенностям человека и осуществляется в соответствии с его интересами;
- обеспечение целесообразных механизмов реализации воспитательных технологий;
- активность всех участников учебно-воспитательного процесса;
- развитие потенциала у воспитанников и педагогов.

На основе указанных подходов каждый педагог может разработать и применять свою концепцию воспитания, которая будет реализована в ходе его профессиональной деятельности.

В ходе анализа историко-педагогического опыта воспитания можно назвать большое количество эффективных концепций и методик. Некоторые из них могут быть адаптированы и применены в современном воспитании.

В числе рабочих и эффективных концепций организации воспитания можно назвать «Педагогику И.П. Иванова». Эту педагогику называют педагогикой коллективного воспитания, общей заботы, коллективной творческой жизни, коммунарской методикой.

В истории педагогики идеи И.П. Иванова получили развитие еще в 60-е годы XX века и до сих пор являются актуальными и применимыми педагогами в нашей стране и за рубежом. В его работах есть теория, методология, логика, которые могут применять другие педагоги; хотя основная идея была обусловлена значимостью коллективного воспитания и коллективных дел, но в центре этой педагогики – личность и развитие личности.

По нашему мнению, основной идеей педагогики И.П. Иванова, которая применяется уже много лет, является идея коллективно-творческих дел (КТД). Основой таких дел можно назвать совместное творчество для получения результата (полезного для себя и для окружающих).

Творчество можно рассмотреть как процесс и как результат. Понятие «творчество» содержит в себе два взаимосвязанных аспекта. Во-первых, творчество – это деятельность личности по созданию различных ценностей. В этом случае речь идет о результате творчества отдельной личности или группы людей. Во-вторых, под творчеством понимается сам процесс достижения результата, «в котором личность реализует и утверждает свои потенциальные силы и способности и в котором она сама развивается». Совместное творчество рассматривается как сотворчество.

Сотворчество может иметь несколько аспектов: наличие у человека готовности к сотворчеству (мотивов, ценностей, знаний, умений); способности взрослого создать условия для творческого взаимодействия. Для каждого из участников сотворчества деятельность будет являться творческой, «в которой творчество как доминирующий компонент входит в структуру либо ее цели, либо способов». Сотворчество связано с творчеством всех участников взаимодействия.

Учитывая определение «творчества» как «деятельности», мы думаем, что ключевым словом в определении «сотворчества» могло быть понятие «совместная деятельность».

Совместная деятельность предполагает:

- пространственное и временное сопresутствие участников, создающее возмож-

ность непосредственного личного контакта между ними, в том числе обмена действиями, обмена информацией, а также взаимной перцепцией;

- наличие единой цели, обеспечивающей реализацию потребности каждого;
- наличие органов организации и руководства в лице одного из участников, наделенных особыми полномочиями;
- разделение процесса совместной деятельности между участниками, обусловленное характером цели, средств, условий ее достижения, составом участников;
- возникновение межличностных отношений.

В. Оконь рассматривает процесс обучения как сознательную и целенаправленную совместную деятельность учителей и учащихся, как союз преподавания и учения, при этом проявляется внутренняя согласованность. «Фактором, связывающим между собой преподавание и учение, является атмосфера творческого труда» [133, с. 143]. Результатом такой деятельности может быть знание.

Высшей формой совместной деятельности, по определению К.К. Платонова, является понятие «коллективная деятельность», цели которой вынесены за рамки группы и подчинены целям общества [145, с. 55]. Важно отметить, что потребность в солидарности и сотрудничестве является социальной потребностью личности.

На основе этих тезисов можно предположить, что сотворчество в образовании в ходе образовательного процесса в школе можно характеризовать как коллективную творческую деятельность при соблюдении определенных условий: большой объем знаний, возможность свободного самовыражения педагога и школьника, творческая атмосфера, дисциплина как организованное принуждение, согласование усилий для получения максимального результата.

Коллективная творческая деятельность (КТД) – это форма организации воспитательной деятельности.

В примерной рабочей программе воспитания, предложенной Министерством просвещения РФ как проект для разработки собственных рабочих программ воспитания, мы видим многообразие форм ор-

ганизации воспитательной деятельности. Кроме того, в тексте программы указаны принципы воспитания в образовательной организации:

- взаимодействия педагогов и школьников:
 - ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;
 - реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительным отношением друг к другу;
 - организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
 - системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

В соответствии с этими принципами воспитательная деятельность должна быть творческой, эмоционально насыщенной, целесообразной, с учетом потребностей и интересов всех участников образовательного процесса.

В проекте Рабочей программы приводятся основные традиции воспитания в образовательной организации:

- ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;
- важными особенностями каждого ключевого дела и многих других используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников являются коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;
- в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);
- в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие

школьников, а также их социальная активность;

- педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Указанные в программе принципы и традиции имеют много общего с идеями и теорией КТД и могут быть применены в современном воспитании.

Для применения КТД в современной школе необходимо изучить ее теорию и профессионально адаптировать к современным школьникам, родителям и педагогам. Педагоги, реализующие идеи КТД, должны понимать и принимать следующие основные особенности:

- КТД – это активная, социально значимая деятельность детей и взрослых. При этом взрослые взаимодействуют наравне с детьми, показывая возможные варианты развития событий;
- КТД – это многоаспектная забота о друге, коллективе, окружающих людях в процессе разнообразных дел;
- КТД – это четкая организация жизни и деятельности каждого и коллектива в целом;
- КТД – это воспитывающее воздействие педагогов (прямое и косвенное, открытое и скрытое) и взаимное влияние самих обучающихся друг на друга, а также самовоспитание;
- КТД представляет собой совместный поиск лучших решений жизненно важной задачи, планируется, выполняется, организуется и оценивается совместно;
- в каждом КТД решается целый ряд педагогических задач, активного, гражданского отношения к людям и окружающему миру;
- КТД, обогащая коллектив и личность социально ценным опытом, позволяет каждому проявить и совершенствовать свои личностные особенности.

Современному педагогу, который будет применять идеи КТД, необходимо помнить, что успешность реализации КТД и их «воспитательно-развивающий» ре-

зультат зависят от вовлечения в такую деятельность всех участников воспитательной деятельности и создания определенных педагогических условий.

ЛИТЕРАТУРА И ИНТЕРНЕТ-ИСТОЧНИКИ

1. Иванов, И. П. Энциклопедия коллективных творческих дел. – Текст: электронный // М. : Педагогика, 1989. – URL: <http://kommunarstvo.ru/biblioteka/bibivaent.html>.

2. Иванов, И. П. Творчество, помноженное на науку. – Текст: электронный // Вожатый. – 1984. – №8. – URL: <http://kommunarstvo.ru/biblioteka/bibivaent.html>.

IMPLEMENTATION OF HISTORICAL AND PEDAGOGICAL IDEAS IN MODERN EDUCATION

Natalja D. Bobkova

The development of education in modern conditions can be based on some historical and pedagogical ideas that do not contradict the main goal of education and correspond to the principles of modern education. This can be confirmed by the pedagogy of I.P. Ivanov, the main component of which is co-creation in the process of collective creative activity. The use of collective creative activities contributes to the development of the personality of all participants in this process, creates conditions for socialization and self-determination.

Keywords. *Education, organization of educational activity, co-creation, pedagogy of I.P. Ivanov, collective creative work.*



ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ КОМПЕТЕНТНОСТЬ В СТРУКТУРЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПЕДАГОГОВ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Т.П. Воробьева, С.В. Еманова

Психолого-педагогическая компетентность является важнейшим компонентом структуры профессиональной деятельности педагога дополнительного образования. Профессиональный стандарт предъявляет достаточно высокие требования к педагогическим работникам сферы дополнительного образования. Поэтому необходима организация системы мер, позволяющих выявить профессиональные дефициты педагогов, раскрыть их творческий потенциал, повысить их профессиональное мастерство, что в конечном итоге обеспечит доступность и качество дополнительного образования. В статье рассмотрены теоретические основы формирования психолого-педагогической компетентности и результаты исследований, проведенных в КГУ и ГАОУ ДПО ИРОСТ по данной проблематике.

Ключевые слова. *Дистанционное обучение, профессиональный стандарт, правовые основы.*

С внедрением профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» [6] проблема подготовки и развития кадрового потенциала для системы дополнительного образования детей и молодежи становится особенно актуальной, так как к педагогу предъявляются чрезвычайно высокие требования (как к профессионально-предметному уровню, так и к психолого-педагогической подготовке работников данной сферы).

Одной из проблем деятельности педагога дополнительного образования является отсутствие педагогического образования у трети педагогов, что влияет на качество образовательного процесса. Являясь специалистами в различных областях искусства, техники, педагоги ощущают профессиональные дефициты и потребность в пополнении своих психолого-педагогических знаний.

Анализ психолого-педагогической литературы и практического опыта позволяет сделать вывод о важности психолого-педагогической составляющей в профессиональной компетентности педагога дополнительного образования.

Ценность дополнительного образования детей и различные аспекты развития системы рассмотрены в исследованиях А.Г. Асмолова, В.А. Березиной, Л.Н. Буйловой, Е.Б. Евладовой, Б.В. Куприянова, О.Е. Лебедева, Л.Г. Логиновой, В.А. Панова, С.Ю. Степанова, А.И. Щетинской и других. По их мнению, работа педагога дополнительного образования находится на стыке психологической и педагогической деятельности.

В процесс формирования профессиональной компетентности включаются социально-личностный, психологический, педагогический и технологический компоненты. По мнению Ю.Н. Сорокопуда, психолого-педагогическая компетентность является инвариантом мастерства педагога и структурно состоит из психологических и педагогических знаний, умений и навыков, личностно-деловых качеств. И степень адекватности целей и качества решений в педагогических задачах будет тем выше, чем больше уделяется внимания

развитию психолого-педагогической компетентности.

М.Р. Битянова определяет психолого-педагогическую деятельность как некую систему, которая направляется на создание социальных условий для успешной педагогической деятельности [1].

Т.Л. Лещинская при исследовании данной проблемы определила систему средств по оказанию профессиональной помощи в повышении компетентности педагогов [3].

Специалист данной области должен обладать гибким мышлением, быть способным вбирать в себя новизну, владеть творческим воображением, креативностью, при достаточном уровне педагогической культуры и профессиональной компетентности осуществлять социально значимый вид деятельности, направленный на:

- передачу накопленного человечеством опыта и культуры от старших поколений к младшим;
- создание успешности саморазвития и актуализации личностной значимости для ребенка;
- организацию усвоения и тренировки навыков, а также социальных норм и ролей;
- взаимодействие с детским коллективом, коллегами и родителями [2].

Рефлексивно-гуманистическое сопровождение как направление психолого-педагогической поддержки обеспечивает развитие педагога, поддержку его созидательного потенциала, создание творческого, плодотворно работающего педагогического коллектива; ориентирует на гуманистические ценности образования [4].

Выбор форм работы зависит от результатов входящей диагностики, выявленных профессиональных дефицитов. Диагностическое обследование позволяет увидеть текущее состояние интересующих характеристик и, так называемые, «слабые» места. Планирование деятельности по повышению психолого-педагогической грамотности происходит с учетом личностных и профессиональных особенностей, а также внутренней мотивации педагогов к самосовершенствованию, творческой активности в самореализации [5].

Преподавателями КГУ и ГАОУ ДПО ИРОСТ ведется исследовательская работа по изучению уровня профессиональной компетентности педагогов дополнительного образования УДО Курганской области.

В КГУ предпринята попытка изучения ряда составляющих структуры психолого-педагогической компетентности молодых педагогов дополнительного образования. Выборка составила 50 человек, из которых: 20 начинающих специалистов Центра развития «ЯСАМ», 10 педагогов МОУДО-ДиМ «Гармония», 10 педагогов-преподавателей школы искусств №3 города Кургана и столько же Варгашинской школы искусств Курганской области. Только половина всех работников имела педагогическое образование.

На первом этапе работы был проведен диагностический опрос на выявление коммуникативных навыков специалистов. Оценки коммуникативных навыков определяются тремя уровнями:

1 уровень говорит о низкой коммуникативной компетентности в деловом общении.

2 уровень отмечает удовлетворительный показатель делового общения, существенно влияющего на эффективность профессиональной деятельности.

3 уровень демонстрирует уверенное владение коммуникативным минимумом в деловом общении.

По результатам исследования низкий уровень почти отсутствует. Выявлен 1 (2%) педагог. Высокий уровень составил 24 (48%), средний уровень 25 (50%). Это говорит о востребованности и главенствующей роли делового общения у начинающих педагогов, что является частью коммуникативной культуры личности современного молодого человека.

На втором этапе работы с помощью методики «Личностного дифференциала (ЛД)» выявили у молодых педагогов уровень самоуважения и принятия собственного «Я», со всеми достоинствами и недостатками 50% (25 человек) среднего и 40% (20 человек) высокого, 10% (5 педагогов) уровня самооценки (рисунок 1).

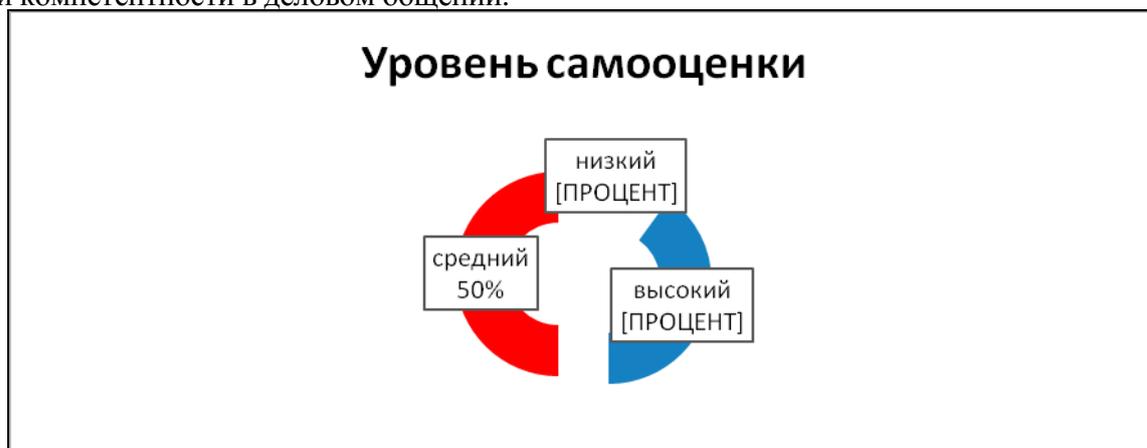


Рис. 1. Результаты методики «Личностного дифференциала (ЛД)»

Опросник И.В. Никишиной «Способность педагога к саморазвитию» позволил выделить три уровня саморазвития работников в профессии:

1) высокий уровень (от 60 до 40 баллов) – саморазвитие продвигается достаточно активно, для этого выделяется время, составляются примерные планы необходимых дел;

2) средний уровень (от 39 до 21 балла) – сложившейся системы саморазвития нет, но педагог осознает важность этой стороны жизни и открыт в механизмах для ее

успешного осуществления, присутствует небольшой элемент хаотичности;

3) низкий уровень (от 20 до 0 баллов) – саморазвитие вызывает некоторый дискомфорт, педагогу не хватает сил или свободного времени, из-за чего процесс значительно замедлен или вовсе отсутствует.

После проведения исследования и обработки результатов был выявлен высокий уровень деятельности по саморазвитию у 61,2% респондентов, средний уровень сформированности системы саморазвития показали 38,8% человек. Низкий уровень саморазвития у педагогов отсутствует, что

объясняется спецификой работы специалистов в учреждении дополнительного образования, которая предполагает организацию творческой деятельности как одну из ведущих функций педагога дополнительного образования.

Затем участники были проверены по тестовой карте оценки психолого-педагогических способностей. Низкий уровень показали 2 человека (4%). Средний (хороший) уровень определился у основной массы респондентов и составил 35 (70%). Высокий (отличный) уровень,

предполагающий высокоразвитые психолого-педагогические способности, выявили 13 (26%). Полученные результаты, однако, указывают на необходимость сопровождения молодых специалистов психологами. Психологическую поддержку в предпрофессиональных учреждениях осуществляют методисты и наставники.

На вопрос «Осуществляется ли психологическая поддержка в учреждении?» 100% респондентов ответили положительно. Удовлетворенность психологическим сопровождением отражена на рисунке 2.



Рис. 2. Удовлетворенность молодых педагогов деятельностью психологической службы

Помощь психолога в образовательном учреждении представляет собой организацию специальной работы по правильному определению целей, обучению нововведениям в технологиях и способах улучшения профессиональной деятельности. И, как результат, вырабатывается продуктивное отношение к содержанию труда. Одной из самых необходимых и эффективных форм работы с молодыми специалистами является консультация психолога, который знакомит педагогов с возрастными особенностями коллективов обучающихся, методами и приемами диагностики и коррекционно-развивающей работы с ними.

На базе ГАОУ ДПО ИРОСТ с мая 2018 года по февраль 2021 года реализовывался региональный сетевой инновационный проект «Внедрение профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» в региональную систему дополнительного образования», в котором определялся уровень готовности педагогов к профессиональной деятельности в условиях внедрения профессионального стандарта, а также степень сформированности соответствия уровня

профессиональной компетентности педагогов требованиям ПС ПДО.

Участниками данного проекта являлись 16 учреждений дополнительного образования детей и молодежи Курганской области: ГБОУ ДО «Детско-юношеский центр» г. Кургана; МБОУ ДО «Дом творчества детей и молодежи «Гармония» г. Кургана; МБОУ ДО «Дом детского творчества «Радуга» г. Кургана; МБОУ ДО «Детский (подростковый) центр «Луч-П» г. Кургана; МБОУ ДО «Станция детского и юношеского туризма и экскурсий г. Кургана»; МБОУ ДО «Дворец детского (юношеского) творчества» г. Кургана; МБОУ ДО Центр «Мостовик» г. Кургана; МБОУ ДО «Синяя птица» г. Кургана; МКОУ ДО «Дом детства и юношества» г. Щучье; МКУ ДО «Шатровский Дом детства и юношества; МКУ ДО «Лебяжьевский Дом творчества»; МКУ ДО «Детско-юношеский центр «Радуга» р.п. Каргаполье»; МКУ ДО Куртамышского района «Дом детства и юношества»; МКУ ДО «Мокроусовский дом детского творчества»; МБОУ ДО «Центр детского творче-

ства «Аэлита» г. Курган; МКУ ДО «Варгашинский детско-юношеский центр».

В ходе реализации проекта определены нормативно-правовые основания внедрения ПС ПДО в Курганской области; проанализированы требования профессионального стандарта, внесены изменения в деятельность УДО, изучен опыт федеральных пилотных площадок по апробации ПС (города Ярославль, Москва, Новосибирск, Ставрополь, Саратов, Челябинск).

Разработаны диагностические материалы (опросники, анкеты, листы оценки и самооценки сформированности компетенций педагогов). Все материалы размещены

на сайте ГАОУ ДПО ИРОСТ постоянно действующего информационного ресурса <https://doirost.ru/course/view.php?id=298> интернет-сообщества для педагогических работников УДО (раздел «Профессиональный стандарт»).

Разработана и реализуется модель методического сопровождения педагогов в условиях внедрения ПС ПДО: информационно-организационная и методическая поддержка, диагностика затруднений и профессиональных потребностей; сопровождение педагогических работников в процессе самообразования и повышения квалификации (рисунок 3).



Рис. 3. Модель методического сопровождения педагогов в условиях внедрения ПС ПДО

В рамках курсов повышения квалификации определена готовность педагогов к профессиональной деятельности в условиях внедрения профессионального стандарта (знание педагогов о ПС, понимание

смысла стандартизации профессиональной деятельности, готовность к самоанализу, самооценке на соответствие профессиональной деятельности стандарту). Прослеживается положительная динамика результатов (рисунок 4).

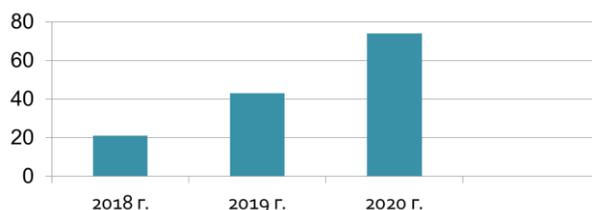


Рис. 4. Динамика уровня готовности педагогов к профессиональной деятельности в условиях внедрения профессионального стандарта

Определены наиболее востребованные формы повышения психолого-педагогической компетентности педагогов: курсы повышения квалификации, семинары-практикумы, вебинары, консультации, тренинги, мастер-классы, деловые игры, круглые столы, социальные проекты, педагогические мастерские и гостиные, стажировка, педагогические интенсивы и т.д. Программы повышения квалификации по самым актуальным проблемам носят практико-ориентированный характер, разработанные образовательные продукты напрямую связаны с практической деятельностью и будут востребованы педагогами в их дальнейшей работе. При проведении курсовых и методических мероприятий активно используется передовой педагогический опыт, потенциал педагогов и учреждений дополнительного образования через реализацию авторских школ, коммуникативных площадок, мастер-классов,

тренингов, стажировок, педагогических мастерских и т.д.

Особое внимание уделено организации системы корпоративного обучения во всех УДО, тьюторскому сопровождению молодых педагогов, системе наставничества и самообразованию.

Специально для проекта была разработана и реализована программа ПК «Проектирование деятельности педагога с учетом требований ПС ПДО», которая включала в себя такие модули, как «Современная нормативно-правовая база ДО»; «Особенности педагогической деятельности сферы ДО»; «Современные педагогические технологии»; «Инклюзивное образование»; «Работа с одаренными»; «Интеграция общего и дополнительного образования» и др.

В рамках курсов проведена диагностика сформированности компетенций педагога-организатора, педагога дополнительного образования и методиста (рисунок 5).

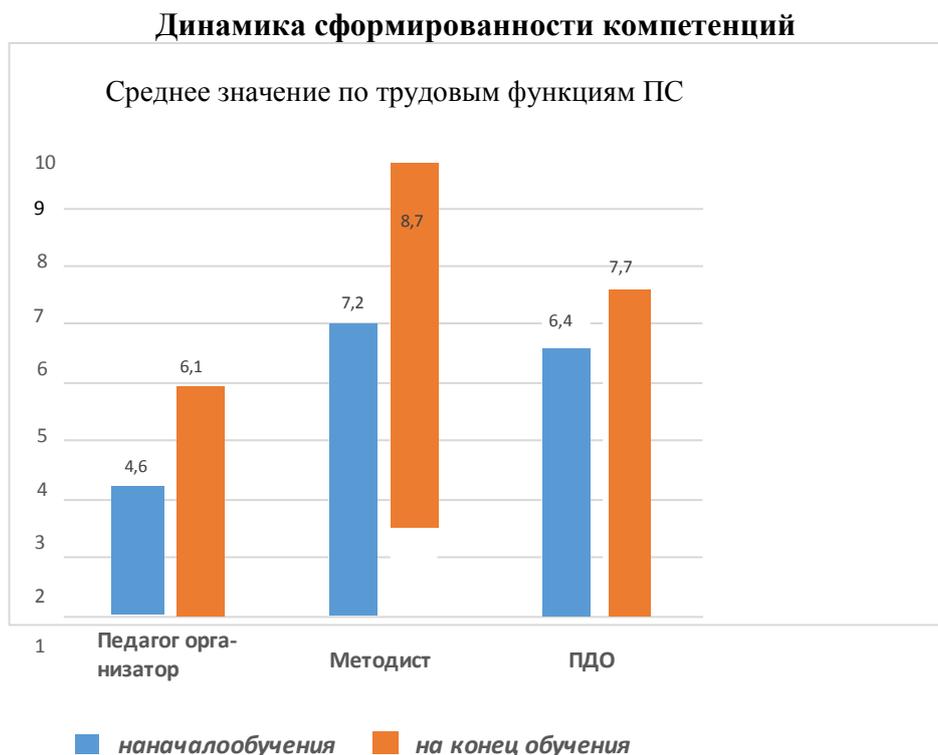


Рис. 5. Динамика сформированности компетенций педагогических работников УДО

По результатам аналитической деятельности зафиксированы «разрывы» между требованиями ПС и реальной образовательной практикой, выявлены профессио-

нальные дефициты педагогических работников УДО Курганской области.

1. Недостаточный уровень психолого-педагогической подготовки педагогических работников УДО.

2. Нечеткость представлений о целях и результатах деятельности, неумение ставить профессиональные задачи в связи с изменившимися требованиями ПС ПДО.

3. Низкий уровень мотивации на решение новых профессиональных задач.

4. Недостаточная информированность о ПС ПДО, сущности современных образовательных технологий, средствах оценивания.

5. Отсутствие гибкости и мобильности в содержании и технологиях деятельности при изменившихся условиях.

6. Недостаток знаний и умений по работе с одаренными детьми в условиях реализации программ инклюзивного образования.

7. Слабое владение приемами самоанализа, саморегулирования и оценки своей профессиональной деятельности.

8. Недостаточность опыта разработки программ, проектов, методических кейсов, учебных занятий и воспитательных мероприятий.

С учетом этих дефицитов обновлено содержание программ ПК; созданы условия для продуктивной профессиональной коммуникации педагогов.

В каждой пилотной площадке проведен мониторинг уровня владения трудовыми функциями (рисунок 6). Оценка осуществлялась как администрацией учреждения, так и самим педагогическим работником.

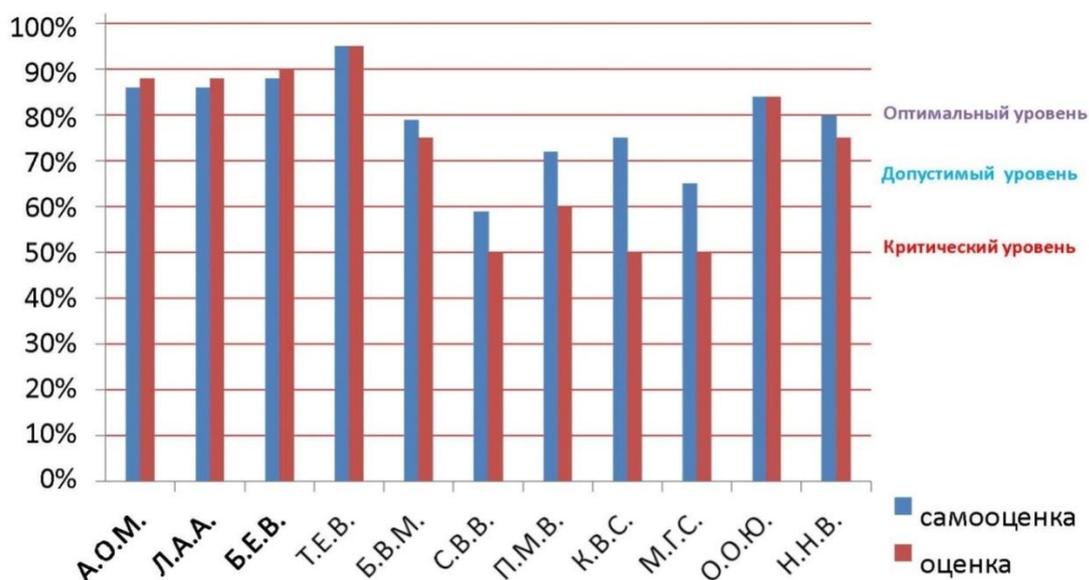


Рис. 6. Мониторинг соответствия уровня профессиональной компетентности педагогов требованиям ПС ПДО

Сравнив с результатами самооценки, были выявлены трудовые функции, вызывающие наибольшие затруднения у педагогов. К ним относятся функции «Педагогический контроль и оценка освоения ДООП» и «Разработка программно-методического обеспечения реализации ДООП».

С целью устранения данных затруднений в ГАОУ ДПО ИРОСТ были запланированы и проведены курсы ПК и методические мероприятия по данным направлениям.

Положительным результатом этой деятельности стало участие педагогов Курганской области во Всероссийском кон-

курсе методических разработок «Панорама методических кейсов – 2020», где из представленных 7 кейсов наши коллеги заняли 2 вторых и 1 третье место по России. Члены жюри отметили высокую активность педагогов нашей области и качество представленных материалов.

На основе проблемного анализа профессиональных затруднений педагогических работников УДО Курганской области и с учетом современных требований к компетентности педагогов определены актуальные индивидуальные траектории развития педагогических кадров. Сформирован банк актуальных практик по исполь-

зованию инновационного опыта, который размещен на сайте ГАОУ ДПО ИРОСТ. Разработаны и реализуются программы повышения квалификации, направленные на развитие психолого-педагогических компетенций педагогических работников УДО с учетом требований ПС ПДО: профессиональный модуль по ПС (8 час.) на всех курсах повышения квалификации; разработана и реализуется программа «Педагог дополнительного образования (методист, педагог-организатор, тренер-преподаватель, преподаватель)» (432 час.) в полном соответствии с ПС ПДО. Очередной выпуск слушателей на факультете профессиональной переподготовки состоялся 04.06.2021 г.

Большую роль в повышении профессиональной компетентности педагогов играет совершенствование методической деятельности на областном и учрежденческом уровнях. При выборе форм методи-

ческой работы сегодня отдается предпочтение активным формам, которые обобщают и транслируют позитивный профессиональный опыт самих участников методических мероприятий. Одним их эффективных механизмов обновления профессиональной деятельности педагога является система самосовершенствования, основанная на максимальной вовлеченности педагога в развитие самообучающейся организации.

Таким образом, проведенные исследования позволили выявить профессиональные дефициты, пути решения проблемы повышения уровня профессиональной компетентности педагогов, взаимозависимость между организацией психолого-педагогического, методического сопровождения профессиональной деятельности специалистов УДО и деятельностью по саморазвитию педагогов.

ЛИТЕРАТУРА И ИНТЕРНЕТ-ИСТОЧНИКИ

1. Биктеева, А. Д. Педагогические аспекты динамики личностных достижений подростков в учреждении дополнительного образования: Монография. / А. Д. Биктеева. – Текст : непосредственный // Оренбург: Пресса, 2001. – 176 с.

2. Евладова, Е. Б. Дополнительное образование детей: учебник для студ. пед. училищ и колледжей / Е. Б. Евладова, Л. Г. Логинова, Н. М. Михайлова. – Текст : непосредственный // М. : Владос, 2004. – 349 с.

3. Еманова, С. В. История и педагогика дополнительного образования: учебное пособие / С. В. Еманова, Е. А. Хомутникова, А. С. Рылеева. – Текст : непосредственный // Курган : Изд-во Курганского гос. Ун-та, 2018. – 146 с.

4. Лещинская, Т. Л. Интегрированное обучение детей с особенностями психофи-

зического развития в Республике Беларусь / Т.Л. Лещинская, А.Н. Коноплева. – Текст : непосредственный // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. – 2004. – №2. – С. 9-11.

5. Сорокопуд, Ю. Н. Формирование и развитие основ психолого-педагогической компетентности будущих специалистов систем дополнительного и общего образования школьников: Автореф. дис. канд. пед. наук. / Ю. Н. Сорокопуд. – Текст : непосредственный // Ставрополь, 2000.

6. Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 05.05.2018 г. №298н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» – Текст : электронный // URL: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/71932204/> (дата обращения: 26.05.2021).

PSYCHOLOGICAL AND PEDAGOGICAL COMPETENCE IN THE STRUCTURE OF PROFESSIONAL ACTIVITY OF TEACHERS OF ADDITIONAL EDUCATION

Tatyana P. Vorobyova, Svetlana V. Yemanova

Psychological and pedagogical competence is the most important component of the structure of professional activity of a teacher of additional education. The professional standard sets quite high requirements for teachers in the field of additional education. Therefore, it is necessary to organize a system of measures to identify professional deficits of teachers, to reveal their creative potential,

to improve their professional skills, which ultimately will ensure the availability and quality of additional education. The article discusses the theoretical foundations of the formation of psychological and pedagogical competence and the results of research conducted at KSU and IROST on this issue.

Keywords. *Teacher of additional education, pedagogical activity, professional standard and labor functions, psychological and pedagogical competence.*



ОСОБЕННОСТИ ОБУЧЕНИЯ ШКОЛЬНЫХ КОМАНД ПРОЕКТИРОВАНИЮ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ С УЧЕТОМ РЕГИОНАЛЬНОЙ МОДЕЛИ ВОСПИТАНИЯ КУРГАНСКОЙ ОБЛАСТИ

Н.М. Кириллова

В статье актуализируется проблема проектирования рабочих программ воспитания с учетом региональной модели воспитания Курганской области, дается краткое описание опыта обучения школьных команд решению данной проблемы средствами интенсивной модели обучения в системе повышения квалификации для получения эффективного результата.

Ключевые слова. *Рабочая программа воспитания, Региональная модель воспитания Курганской области, региональный инновационный проект «Управленческие механизмы реализации Региональной модели воспитания», команда образовательной организации, модель интенсивного обучения, эффективный результат повышения квалификации.*

В связи с изменениями в государственной политике в области образования вопросы модернизации воспитательной деятельности образовательных организаций являются приоритетными для всей педагогической общественности, родительских сообществ Российской Федерации:

- в рамках одной из пяти целей указа Президента России от 21.07.2020 г. «О национальных целях развития на период до 2030 года», сформулированной как «Возможности для самореализации и развития талантов», должны быть созданы условия для воспитания «гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций»;

- в одном из стратегических документов – Федеральном законе от 31.07.2020 г. N 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» – обусловлена воспитательная составляющая образовательного процесса. В пояснительной записке к данному законопроекту глава государства отметил, что в соответствии с внесенными поправками в Конституцию РФ «дети являются важнейшим приоритетом государственной политики, а воспитание – еще одной из стратегических задач государства»; закреплены понятия: «воспитание», «рабочая программа воспитания», «календарный план воспитательной работы». Воспитательная работа будет вестись на основе рабочей программы воспитания и календарного плана. Их разработкой

займутся сами образовательные учреждения при участии ученических и родительских советов.

Ряд важных документов в данном направлении был подготовлен и на региональном уровне. Решением коллегии Департамента образования и науки Курганской области от 26.06.2020 г. была принята Региональная модель воспитания. Ее реализация должна помочь школам при формировании рабочих программ воспитания. Приказом Департамента от 14.08.2020 г. №791 утвержден комплекс мер по реализации Региональной модели воспитания в образовательных организациях Курганской области. Комплекс мер включает, в том числе, и мероприятия по внедрению рабочих программ воспитания в образовательных организациях. Необходимо отметить, что образовательные программы подлежат приведению в соответствие не позднее 01.01.2021 г.

Несмотря на то, что для проектирования рабочей программы воспитания была разработана сотрудниками Института стратегии развития образования РАО в рамках государственного задания Примерная программа, которая впоследствии была утверждена на заседании Федерального учебно-методического объединения по общему образованию; выпущены методические рекомендации – в педагогических коллективах образовательных организаций остается много вопросов по ее разработке, практической адаптации, согласованию с региональной моделью воспитания Курганской области и основной образовательной программой школы. Остановимся на кратком описании региональной модели воспитания (далее – РМВ).

Основными компонентами РМВ являются:

- цель РМВ (повышение эффективности воспитательной работы, основанной на преемственности воспитания, взаимодействии всех ее компонентов, воспитывающей и организационной деятельности);
- образ идеального современного человека (это гражданин с активной жизненной позицией, компетентный, умеющий проектировать свое будущее, самостоятельный, ответственный, толерантный, ведущий здоровый образ жизни и т.д.);

- навыки XXI века (soft skills) – умение работать в команде, следовать индивидуальной образовательной траектории, получать поддержку от наставников, самостоятельно усваивать знания, уметь применять современные технологии и др.);

- направления воспитательной работы: гражданско-патриотическое, духовно-нравственное, правовое, экологическое, профориентационное, социально активное, здоровьесберегающее;

- механизмы реализации РМВ: преемственность (непрерывность) воспитания; индивидуальные и групповые воспитательные траектории; современные технологии (флешмоб, квесты, коворкинг, нетворкинг, хакатон и др.) и формы воспитательной работы: наставничество, добровольчество, волонтерство; региональный комплекс мероприятий по сопровождению модели; региональный календарь воспитательных мероприятий; рабочие программы воспитания, создание информационного контента по воспитанию «Академия воспитания» и др.

Для реализации региональной модели воспитания по поручению Департамента образования и науки Курганской области профессорско-преподавательским составом ГАОУ ДПО ИРОСТ был разработан инновационный сетевой проект (далее – РИП) «Управленческие механизмы сопровождения региональной модели воспитания». В проекте определены срок реализации проекта, научный координатор, научные руководители; определены управленческие механизмы сопровождения РМВ на трех уровнях:

- региональном (нормативное обеспечение внедрения и реализации модели воспитания; разработка комплекса мер по реализации региональной модели воспитания; научно-методическое сопровождение реализации модели воспитания; формирование регионального календаря воспитательных мероприятий; информационное сопровождение внедрения модели; мониторинг организации воспитательной работы в образовательных организациях);

- муниципальном (разработка муниципальной программы воспитания; формирование регионально-муниципального ка-

лендаря воспитательных мероприятий; создание системы методической поддержки РМВ на муниципальном уровне; информационное сопровождение внедрения РМВ; формирование базы наставников по актуальным вопросам воспитания);

- институциональном (составление рабочих программ воспитания и календарного плана воспитательной работы в соответствии с содержанием РМВ и регионально-муниципальным календарем воспитательных мероприятий, повышение квалификации управленческих и педагогических кадров по вопросам эффективной организации воспитательной работы в образовательных организациях, просвещение родителей по вопросам воспитания детей, внедрение индивидуальной траектории воспитания обучающихся).

Одним из стратегических ориентиров в реализации задач модернизации воспитательной работы являлся целенаправленный курс на повышение квалификации команд образовательных организаций. Для этой цели в ГАОУ ДПО ИРОСТ были разработаны и сертифицированы дополнительные профессиональные программы повышения квалификации: «Планирование и организация воспитательной работы в условиях внедрения примерной программы воспитания. Проектирование рабочей программы воспитания», «Планирование и организация воспитательной работы в образовательной организации на основе примерной программы воспитания», «Организация воспитательной работы в условиях реализации Региональной модели воспитания и внедрения рабочих программ воспитания». В рамках первых курсов повышения квалификации была организована подготовка 30 тьюторских команд, которые осуществляли информационно-методическую поддержку школ области в своих муниципальных образованиях. Вторая и третья темы вызвали интерес более чем у 60 команд образовательных организаций.

Почти все курсовые мероприятия были организованы в форме инновационного проектирования:

1. Модуль «Теоретико-проектировочный».
2. Модуль «Практической апробации».

3. Модуль «Итогово-аналитический».

В качестве образовательных продуктов модулей были запланированы и выполнены:

- для 1 модуля – дизайн-папка с инструментами для проектирования рабочей программы воспитания в техниках графического моделирования информации, проект первого раздела рабочей программы воспитания «Особенности организуемого в школе воспитательного процесса» и второго раздела рабочей программы воспитания «Цель и задачи воспитания»;
- для 2 модуля – дизайн-папка с управленческими инструментами для управления проектированием и реализацией рабочей программы воспитания, модуль рабочей программы воспитания (на выбор слушателя); проект презентации РПВ;
- для 3 модуля – проект рабочей программы воспитания и календарный план воспитательной работы образовательной организации.

Для продуктивной работы команд во время курсов повышения квалификации слушателям была предложена модель интенсивного обучения (А.И. Андарало, Н.И. Запрудский, С.С. Кашлев, А.И. Жук, Г.К. Селевко, А.П. Панфилова, Е.С. Полат, А.В. Хуторской, И.В. Шеститко и др.). Для реализации модели были соблюдены следующие условия:

- 1) разнообразие организационных форм, предполагающее индивидуальную, групповую и коллективные формы аудиторной и самостоятельной работы; возможность свободы выбора, самопроявления творческой активности в диалоге;
- 2) дискуссии при решении проблем;
- 3) сочетание педагогических технологий: развития критического мышления, проблемного обучения, коллективного взаимобучения, организации рефлексивной деятельности, проблемного обучения, кейс-технологии, игрового моделирования, создания временного учебного коллектива и др.

В качестве средств обучения были предложены маршрутные карты, согласованы все виды работ, способы получения результатов; экспертные карты (приложение 1); на каждый вид работ предоставлены инструктажи в форме алгоритмов (приложение 2) и др.

Интересной и полезной работой для проектирования РПВ на основе региональной модели воспитания стало исследование «Реализация направлений воспитательной работы согласно региональной модели воспитания» (таблица 1). Согласно региональной модели воспитания в состав инвариантных модулей входит модуль «Правовое воспитание»; количество вариативных модулей и их названия выбирает сама ОО. В процессе исследования необходимо было отметить «Перечень модулей

РПВ» и «Направления воспитательной работы в Региональной модели воспитания»:

«+» – модуль реализует направление полностью;

«-» – модуль не реализует направление;

«+, -» – модуль частично реализует направление. Выполненное исследование позволило создать ориентир для разработки Календарного плана воспитательной работы с использованием событийного подхода.

Таблица 1

Реализация направлений воспитательной работы в РПВ согласно региональной модели воспитания Курганской области

№ п/п	Перечень модулей РПВ	Направления воспитательной работы в Региональной модели воспитания						
		гражданско-патриотическое	духовно-нравственное	правовое	экологическое	профориентационное	социально-активное	здоровьесберегающее
Инвариантные								
1	Классное руководство							
2	Школьный урок							
3	Курсы внеурочной деятельности							
4	Работа с родителями							
5	Самоуправление							
6	Профориентация							
7	Правовой							
Вариативные								
1	Ключевые общешкольные дела							
2	Детские общественные объединения							
3	Организация предметно-эстетической среды							

Слушатели отмечают форму проведения данного курсового мероприятия, как современную и полезную как для практической деятельности любого руководителя при организации обучения внутри образовательной организации, так и для проектирования РПВ на курсах повышения квалификации; все предлагаемые методические

приемы отмечены практико-ориентированными; результаты промежуточной и итоговой аттестации достаточно продуктивны. Слушателями озвучено мнение, что они могут оказать консультативную помощь другим школам. Результаты входной и выходной диагностик показали повышение интереса команд ОО к вопросу организа-

ции командного проектирования РПВ. Почти 90% присутствующих отметили повышение компетентности в организации воспитательной работы в условиях реализации Региональной модели воспитания и внедрения рабочих программ воспитания через:

- актуализацию приоритетных направлений развития воспитания в контексте государственной и региональной политики в области образования;

- систематизацию и обобщение теоретических знаний и практических умений по проектированию РПВ;

- овладение технологиями разработки, оценки, корректировки и управления реализацией РПВ с учетом требований ФГОС ОО и Региональной модели воспитания;

- формирование готовности к организации командной работы в ОО для решения задач проектирования и реализации РПВ.

НОРМАТИВНО-ПРАВОВЫЕ И ИНСТРУКТИВНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ ДОКУМЕНТЫ

1. Российская Федерация. Законы. О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»: Федеральный закон от 31.07.2020 г. №304-ФЗ / Российская Федерация. Законы. – Доступ из СПС Консультант Плюс. – Текст : электронный (дата обращения: 01.04.2021).

2. Российская Федерация. Президент. Перечень поручений Президента Российской Федерации по итогам заседания Совета по реализации государственной политики в сфере защиты семьи и детей от 14.10.2019 г. / Российская Федерация. Президент: официальный сайт. – 2021. – Текст : электронный. – URL: <http://kremlin.ru/events/president/news/62582> (дата обращения: 01.06.2021).

3. Российская Федерация. Правительство. Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования». Федеральная целевая программа развития образования на 2018-2025 гг. : Постановление от 26.12.2017 г. №1642 / Российская Федерация. Правительство. – Доступ из СПС Консультант Плюс. – Текст : электронный (дата обращения: 01.04.2021).

4. Российская Федерация. Правительство. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года : Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 г. №996-р / Российская Федерация. Правительство. – Доступ из СПС Гарант. – Текст : электронный (дата обращения: 01.04.2021).

5. Российская Федерация. Министерство труда и социальной защиты.

Об утверждении профессионального стандарта «Специалист в области воспитания»: Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 10.01.2017 г. №10н / Российская Федерация. Министерство труда и социальной защиты. – Доступ из СПС Гарант. – Текст : электронный (дата обращения: 01.04.2021).

6. Российская Федерация. Министерство просвещения. Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам : Приказ от 09.11.2018 г. №196 / Российская Федерация. Министерство просвещения. – Доступ из СПС Гарант. – Текст : электронный (дата обращения: 01.04.2021).

7. Российская Федерация. Министерство просвещения. О реализации курсов внеурочной деятельности, программ воспитания и социализации, дополнительных общеразвивающих программ с использованием дистанционных образовательных технологий : Письмо Министерства просвещения РФ от 07.05.2020 г. № ВБ-976/04. – Доступ из СПС Гарант. – Текст : электронный (дата обращения: 01.04.2021).

8. Российская Федерация. Министерство просвещения. Методические рекомендации органам исполнительной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющим государственное управление в сфере образования, по организации работы педагогических работников, осуществляющих классное руководство в общеобразовательных организациях : Письмо Министерства просвещения РФ от 12.05.2020 г. №ВБ-1011/08 / Российская Федерация. Министерство просвещения //

Информационно-правовой портал ГАРАНТ.РУ. – Текст : электронный. – URL: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/74073067/> (дата обращения: 04.04.2021).

9. О разработке программы воспита-

ния : методические рекомендации // Институт стратегии развития образования РАО : сайт. – Текст : электронный. – URL : <http://form.instrao.ru/> (дата обращения: 01.06.2021).

ЛИТЕРАТУРА И ИНТЕРНЕТ-ИСТОЧНИКИ

1. Вагнер, И. В. Развитие воспитания посредством реализации профессионального стандарта «Специалист в области воспитания» / И. В. Вагнер, Т. В. Волосовец. – Текст : непосредственный // Сибирский педагогический журнал. – 2017. – №1. – С. 7-11.

2. Волосовец, Т. В. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Контекстный анализ) / Т. В. Волосовец, Е. Б. Евладова, И. Л. Кириллов, М. Р. Мирошкина. – Текст : непосредственный // Воспитание школьников. – 2016. – № 9. – С. 3-15.

3. Воспитание+. Авторские программы школ России (избранные модули) : сборник / сост. : Н. Л. Селиванова, П. В. Степанов, В. В. Круглов [и др.]. – Москва : Институт стратегии развития образования РАО, 2020. – 97 с. (Примерная программа воспитания). – Текст : непосредственный.

4. Конструирование воспитательной деятельности педагога : работа на результат : методическое пособие / под ред. П. В. Степанова. – Москва : Педагогическое общество России, 2017. – Текст : непосредственный.

5. Перспективные модели воспитания школьников и студентов: сб. статей / под

ред. Н. Л. Селивановой. – Москва: ФБГНУ РАО, 2015. – 212 с. – Текст : непосредственный.

6. Поташник, М. М. Освоение ФГОС: методические материалы для учителя / М. М. Поташник, М. В. Левит. – Москва : Педагогическое общество России, 2016. – 208 с. – Текст : непосредственный.

7. Примерная программа воспитания. – Текст : электронный // Институт стратегии развития образования РАО : сайт. – URL : <http://form.instrao.ru/> (дата обращения: 01.06.2021).

8. Программа воспитания: от примерной к рабочим. – Текст : электронный // Институт стратегии развития образования РАО : сайт. – URL : <http://form.instrao.ru/> (дата обращения: 01.06.2021).

9. Степанов, П. В. Воспитание и внеурочная деятельность в стандарте начального общего образования / П. В. Степанов, И. В. Степанова. – Москва : Педагогический поиск, 2011. – 96 с. – Текст : непосредственный.

10. Степанов, П. В. Структура и содержание примерной программы воспитания / П. В. Степанов. – Текст : непосредственный // Отечественная и зарубежная педагогика. – 2020. – Т. 2. – №1 (67). – С. 41-47.

Приложение 1

Экспертная карта оценки рабочей программы воспитания с учетом региональной модели воспитания Курганской области

При оценке качества разработки рабочей программы воспитания выбираем одну из оценок:

0 баллов – показатель не прослеживается;

1 балл – показатель прослеживается частично;

2 балла – показатель прослеживается полностью.

№ п/п	Критерий	Показатели	Оценка результатов, баллы
1	Актуальность разработки и реализации программы	1. Отличительные особенности программы воспитания ОО (принципы и ценности, особенности социокультурного пространства, контингента обучающихся, влияющие на выбор форм и содержания воспитания; традиции воспитания в школе; современные технологии и формы работы)	0 1 2

	Наивысший балл – 6	2. Проведен самоанализ воспитательной работы, выявлены проблемы воспитательного процесса в школе на диагностической основе (анализ внутренних и внешних факторов)	0 1 2
		3. Выявлены проблемы в организации ВП в школе, определены пути их решения.	0 1 2
2.	Четкость постановки цели и задач	1. Соответствие цели рабочей программы воспитания целям ФГОС ОО	0 1 2
	Наивысший балл – 6	2. Четкость сформулированных задач, обеспечивающих достижение цели	0 1 2
		3. Задачи учитывают особенности организуемого в школе воспитательного процесса	0 1 2
3.	Оптимальность выбора модулей	1. Имеются вариативные и инвариантные модули. Выбор вариативных модулей обоснован особенностями организации воспитательного процесса в школе	0 1 2
	Наивысший балл – 6	2. Содержание модулей соответствует задачам, сформулированным в программе, направлен на личностный рост обучающихся	0 1 2
		3. Оптимальный выбор видов деятельности и форм воспитательной работы, направленных на решение сформулированных задач	0 1 2
4	Методическая обеспеченность	1. Разработан план методической работы по проблемам воспитания	0 1 2
	Наивысший балл – 6	2. Разработан (подобран) инструментарий для изучения эффективности реализации Программы	0 1 2
		3. Инструментарий соответствует сформулированным задачам и обеспечивает оценку эффективности реализации Программы	0 1 2
5	Ресурсное обеспечение	1. Спланировано развитие профессиональной компетентности педагогических работников по проблемам воспитания (повышение квалификации, методическая работа, самообразование)	0 1 2
	Наивысший балл – 6	2. В воспитательный процесс вовлечены социальные партнеры (заключены соглашения, спланирована работа с социальными партнерами, организовано межведомственное взаимодействие)	0 1 2
		3. Использование потенциала предметно-эстетической среды (внутреннее и внешнее оформление школы, информационные стенды, уголки, интерактивные зоны и т. п.)	0 1 2
6.	Актуальность плана ВР	1. План мероприятий соответствует ФГОС ОО и обеспечивает решение задач и достижение целей и результатов Программы	0 1 2
	Наивысший балл – 4	2. План содержит конкретные мероприятия, определены сроки реализации и ответственные	0 1 2
Наивысший балл по всем критериям – 34 балла		Всего количество баллов	

Шкала оценки

От 1 до 23 баллов – недопустимый уровень.

От 24 до 29 баллов – оптимальный уровень.

От 30 до 34 баллов – выше оптимального.

Приложение 2

Алгоритм проектирования РПВ

№ п/п	Подготовительный этап	Технологический этап	Заключительный этап
1	Создать команду для разработки РПВ		
2	Провести анализ основных понятий, нормативно-правовых документов федерального и регионального уровней, методических материалов, регламентирующих проектирование РПВ	Разработать пояснительную записку к РПВ	Внести изменения в названия разделов РПВ согласно Приказу №712 Министерства Просвещения от 11.12.2020 г.
3	Изучить особенности Региональной модели воспитания Курганской области, дорожную карту внедрения РПВ	Разработать первый раздел РПВ	Тиражирование РПВ в 3 экземплярах
4	Изучить объект проектирования – РПВ (структуру, содержание, особенности отражения в РПВ Региональной модели воспитания)	Разработать второй раздел РПВ	Формирование пакета РПВ для каждого уровня образования
5	Познакомиться с экспертной картой (далее ЭК) оценивания РПВ	Разработать модули содержания третьего раздела и фрагмент календарного плана воспитательной работы к каждому модулю, собрать третий раздел РПВ	Согласование с педагогической, родительской, ученической общественностью (согласно Уставу ОО)
6	Провести пробное оценивание согласно ЭК двух РПВ, сделать анализ сильных и слабых сторон	Собрать календарный план воспитательной работы ОО с 1-11 класс	Утверждение директором ОО
7	Сделать анализ содержания Примерной программы воспитания с целью адаптации текста к условиям ОО	Разработать четвертый раздел РПВ	Размещение в ООП (сайт ОО)
8	Определиться со структурой содержания модуля в 3 разделе РПВ	Составить календарный план воспитательной работы ОО для каждого уровня образования	
9	Познакомиться с приложениями и вставками в различные разделы РПВ		
10	Провести SWOT-анализ сильных и слабых сторон воспитательной работы для определения количества инвариантных и вариативных модулей РПВ		

FEATURES OF TEACHING SCHOOL TEAMS TO DEVELOP A WORKING EDUCATION PROGRAM, TAKING INTO ACCOUNT THE REGIONAL MODEL OF EDUCATION OF THE KURGAN REGION

Nina M. Kirillova

The article actualizes the problem of designing work programs of upbringing taking into account the regional model of education of the Kurgan region, gives a brief description of the experience of teaching school teams to solve this problem using an intensive model of training in the system of advanced training to obtain an effective result.

Keywords. *Work program of upbringing, Regional model of upbringing of the Kurgan region, regional innovation project «Management mechanisms for the implementation of the Regional model of upbringing», a team of an educational organization, a model of intensive training, an effective result of professional development.*



ОСНОВНЫЕ ИДЕИ ПО ВОПРОСУ СОПРОВОЖДЕНИЯ РЕГИОНАЛЬНОЙ МОДЕЛИ ВОСПИТАНИЯ

Н.А. Чумакова

В статье раскрываются основные идеи регионального инновационного пилотного проекта «Управленческие механизмы сопровождения региональной модели воспитания». В сформулированных задачах проекта прослеживается перспектива его развития. Автором подчеркивается ключевая идея Региональной модели воспитания – преемственность в организации воспитательной работы образовательных организаций разного уровня.

Ключевые слова. *Региональная модель воспитания, региональный инновационный пилотный проект «Управленческие механизмы сопровождения региональной модели воспитания», интеграция управленческих механизмов в реализации Региональной модели воспитания, преемственность в организации воспитательной работы в образовательных организациях разного уровня, индивидуальные и групповые воспитательные траектории.*

Современный человек формируется непрерывно, в течение всей жизни, проходя определенные ступени развития. Значительный вклад вносят образовательные организации разного уровня – дошкольные образовательные организации, основные (средние) общеобразовательные организации, учреждения дополнительного образования детей и профессиональные образовательные организации. Их деятельность регламентируется Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, Федеральными государственными образовательными стандартами,

в которых определены направления воспитательной работы, находящие отражение в учрежденческих документах – рабочих программах воспитания.

Специфика организации воспитательной работы присутствует на каждом уровне образования, в то же время существует целый ряд базовых направлений, которые проходят через все образование ребенка. Соответственно, и навыки современного человека формируются непрерывным курсом, но на каждом уровне образования происходит их конкретизация. Преемственная составляющая между образовательными организациями разных уровней в организации воспитательной ра-

боты требует определенной доработки и совершенствования на региональном уровне с акцентом на эффективное взаимодействие по следующим позициям: детский сад – школа, школа – техникум (колледж), университет, школа – дом творчества и т.д.

В июне 2020 года на коллегии Департамента образования и науки была представлена Региональная модель воспитания, в августе 2020 года был принят Комплекс мер по реализации Региональной модели воспитания в образовательных организациях Курганской области (Приказ ДОиН от 14.08.2020 г. №791). Одной из особенностей региональной модели является активизация фаз преемственности между образовательными организациями различных уровней, так как именно на этих «стыках» сегодня происходит потеря или недооценивание ранее наработанного. На практике это подразумевает проведение комплекса методических мероприятий, которые будут способствовать обмену опытом работы между педагогами из образовательных организаций разного уровня, а также организацию совместных воспитательных мероприятий для детей.

Непрерывная работа над формированием современных навыков у детей позволит проектировать воспитательные траектории (как групповые, так и индивидуальные). Отправная точка траекторий будет находиться в дошкольных образовательных организациях, а в учреждениях СПО и старших классах общеобразовательных организаций можно будет судить о результатах проектирования.

Успех в реализации модели воспитания зависит от качественно проработанных и внедренных управленческих механизмов на региональном, муниципальном, институциональном уровнях. В связи с этим ГАОУ ДПО «Институт развития образования и социальных технологий» (далее – ИРОСТ) был разработан сетевой инновационный пилотный проект «Управленческие механизмы сопровождения региональной модели воспитания» (далее – Проект). Организационно-управленческие, информационные, работа с кадрами, методическая работа – содержательная прора-

ботка и консолидация данных механизмов будет способствовать успешному продвижению региональной модели воспитания в образовательных организациях Курганской области.

На основе анализа организации воспитательной работы в образовательных организациях Курганской области были сформулированы ключевые идеи Проекта:

- обеспечение внедрения организационно-управленческих механизмов реализации Региональной модели воспитания на всех уровнях системы образования Курганской области;
- вовлечение образовательных организаций Курганской области разных уровней в реализацию Региональной модели воспитания (конкурсные движения по воспитательной работе, обобщение опыта работы воспитателей, классных руководителей, педагогов дополнительного образования по теме «Региональные практики воспитания», создание на территории Курганской области «Региональной ассоциации педагогов-воспитателей» и др.);
- проектирование индивидуальных и групповых воспитательных траекторий детей в ходе сетевого взаимодействия образовательных организаций разного уровня, организация методических и воспитательных мероприятий, направленных на усиление преемственной составляющей между образовательными организациями.

Основываясь на этих ключевых идеях, была сформулирована цель проекта – интеграция управленческих механизмов регионального, муниципального и институционального уровней в реализации Региональной модели воспитания в образовательных организациях Курганской области.

Для достижения этой цели необходимо решить следующие задачи:

1. Разработать нормативно-правовое и методическое обеспечение внедрения Региональной модели воспитания.
 2. Разработать алгоритм взаимодействия образовательных организаций разного уровня и его внедрения в практику в рамках Региональной модели воспитания:
- проектирование индивидуальных и групповых воспитательных траекторий обучающихся;

- проведение совместных воспитательных мероприятий;

- организация и проведение методических мероприятий по актуальным проблемам воспитания подрастающего поколения.

3. Создать региональный Интернет-контент по воспитанию, направленный на оказание методической помощи педагогам и психолого-педагогической помощи родителям в вопросах воспитания подрастающего поколения, включающий следующие разделы:

- база наставников-педагогов по актуальным вопросам воспитания;

- видеокаталог практик организации воспитательной работы в образовательных организациях Курганской области;

- интерактивный календарь воспитательных мероприятий;

- классный консультант (консультации для педагогов и родителей по вопросам воспитания детей) и др.

4. Разработать инструментарий оценки эффективности Проекта, организовать мониторинг его реализации.

Активными участниками регионального проекта стали 30 общеобразовательных организаций, 11 учреждений дополнительного образования, 14 дошкольных образовательных учреждений, 4 учреждения государственной поддержки детства. Все эти учреждения включились в работу по реализации проекта. Результаты инновационной деятельности будут транслироваться на образовательные организации Курганской области.

На данный момент проведены курсы повышения квалификации по разработке рабочих программ воспитания, на сайте ГАОУ ДПО ИРОСТ создан раздел «Академия воспитания», который регулярно пополняется нормативными документами и методическими материалами по актуальным вопросам воспитания. Ежегодно по итогам конкурса будет пополняться база наставников-педагогов по актуальным вопросам воспитания. Так, с 5 апреля по 7 июня 2021 г. состоялся региональный конкурс «Я наставник». Цель конкурса – популяризация различных форм наставничества на всех уровнях образования и тиражирование лучших практик наставниче-

ства в образовательных организациях Курганской области по актуальным вопросам воспитания обучающихся. Организатором конкурса выступил ГАОУ ДПО ИРОСТ. Мероприятие проводилось по трем номинациям:

- **«От поколения к поколению».**

Участниками номинации являлись педагоги, являющиеся наставниками молодых педагогов, чей педагогический стаж превышает 7 лет, работающие в той же образовательной организации, что и молодой педагог, и имеющие статус наставника, закрепленный соответствующим локальным актом образовательной организации;

- **«Секреты мастерства».** Участниками номинации являлись преподаватели, мастера производственного обучения, представители от работодателей;

- **«Я горжусь».** Участниками номинации являлись педагоги (заместители директоров по воспитательной работе, классные руководители, педагоги дополнительного образования).

Конкурсанты оформляли заявку, в которой описывали практику наставничества и размещали данные, подтверждающие представление практики наставничества на федеральном, региональном, муниципальном уровнях (ссылки на Интернет-ресурсы, список публикаций, перечень конкурсных мероприятий, на которых представлялась практика). К заявке прикреплялся видеоролик или презентация, демонстрирующие опыт наставничества по актуальным вопросам воспитания. По итогам конкурса лучшие практики размещены на сайте ГАОУ ДПО ИРОСТ, в разделе «Академия воспитания», а также на YouTube-канале ГАОУ ДПО ИРОСТ.

С начала нового учебного года начнется активная подготовка к Всероссийской конференции по теме «Воспитание как стратегический национальный приоритет: эффективные региональные практики».

ГАОУ ДПО «Институт развития образования и социальных технологий» проводит целенаправленную, активную, планомерную работу по достижению результатов регионального проекта «Управленческие механизмы сопровождения регио-

нальной модели воспитания». Срок реализации проекта составляет три года. Интеграция управленческих механизмов регионального, муниципального и институционального уровней, а также активное уча-

стие и взаимодействие образовательных организаций Курганской области в мероприятиях проекта будут способствовать достижению стратегических показателей по воспитанию детей и молодежи.

MAIN IDEAS ON THE ISSUE OF SUPPORTING THE REGIONAL MODEL OF EDUCATION

Nadejda A. Chumakova

The article reveals the main ideas of the regional innovative pilot project «Management mechanisms for supporting the regional model of education». In the formulated tasks of the project, the prospect of its development is traced. The author emphasizes the key idea of the Regional Model of education – continuity in the organization of educational work of educational organizations of different levels.

Keywords. *Regional model of education, regional innovative pilot project «Management mechanisms for supporting the regional model of education», integration of management mechanisms in the implementation of the Regional model of education, continuity in the organization of educational work in educational organizations of different levels, individual and group educational trajectories.*

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ И МЕТОДИКИ



ВОСПИТАТЕЛЬНЫЙ ПОТЕНЦИАЛ СОВРЕМЕННОГО ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Т.П. Воробьева

Статья посвящена актуальным вопросам воспитания на федеральном и региональном уровнях, использованию воспитательного потенциала дополнительного образования в реализации региональной модели воспитания, повышению уровня профессиональной компетентности педагогов-воспитателей в УДО.

Ключевые слова. *Воспитание, дополнительное образование, региональная модель воспитания, воспитательный потенциал дополнительного образования.*

В современных социокультурных условиях значительно меняется вектор развития системы образования. Сегодня вопросы воспитания и личностного развития каждого ребенка находятся в центре государственной политики в сфере образования и являются объектом внимания педагогической и родительской общественности. «...Мы когда-нибудь поймем, что помочь людям быть личностями – это значительно более важно, чем помочь им стать математиками или знатоками французского языка или чего бы то ни было еще» (К. Роджерс).

Воспитание рассматривается как условие и способ решения существующих в современном обществе наиболее острых, актуальных социальных проблем за счет организации жизнедеятельности детей и подростков в урочное и внеурочное время, предоставления им широких возможностей самореализации в различных видах социальной, профессиональной и личностно значимой деятельности [3].

Современный человек должен обладать навыками XXI века – soft skills, компетенциями «4К»: креативность, критическое мышление, коммуникация и кооперация (взаимодействие и сотрудничество), а

также такими качествами характера, как инициативность, настойчивость, адаптивность, лидерство, социальная и культурная осведомленность (Международный форум «Европейский образовательный диалог», г. Ярославль, 2019 г.). Все эти навыки и качества формируются непрерывно в течение всей жизни человека, начиная с детского сада, школы, учреждения дополнительного образования детей и заканчивая профессиональным учреждением.

Деятельность образовательных организаций в области воспитания регламентируется Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, Федеральными государственными образовательными стандартами, Национальным проектом «Образование», Концепцией развития дополнительного образования до 2030 г. и др., в которых определены направления воспитательной работы, находящие отражение в программах воспитания. В Курганской области принята региональная модель воспитания; реализуется региональный сетевой инновационный проект «Управленческие механизмы сопровождения региональной модели воспитания».

С учетом федеральных и региональных документов в образовательных организациях должна быть выстроена система работы по созданию условий для позитивной самореализации обучающихся в интеллектуальной, социальной и профессиональной сферах на основе преемственности воспитания; организовано сетевое взаимодействие учреждений дошкольного, общего, дополнительного и профессионального образования по реализации программ воспитания; создано единое воспитательное пространство.

Преемственная эффективная воспитательная деятельность позволяет обеспечить воспитание ответственной личности, имеющей активную жизненную и гражданскую позицию, ведущей здоровый образ жизни личности, умеющей работать в команде, быть готовой к самообразованию и самосовершенствованию.

В системе образования наибольший воспитательный потенциал отмечен у учреждений дополнительного образования детей и молодежи (УДО).

Под «дополнительным» понимается мотивированное образование за рамками основного образования, позволяющее человеку приобрести устойчивую потребность в познании и творчестве, максимально реализовать себя, самоопределившись предметно, социально, профессионально и личностно [5]. Большим преимуществом перед школьным образованием является то, что в дополнительном образовании воспитание и обучение практически неразделимы, а ребенок занимает центральное место. Дополнительное образование оказывается встроенным в структуру любой деятельности, в которую включен учащийся, создает «мостики» для перехода личности из одного образования в другое, оно может предшествовать стандартизированным видам деятельности, а может следовать за ними, создавая возможность личности для перехода [1].

ДО (как особая образовательная сфера) имеет собственные приоритетные направления и содержание воспитательной работы. Сохраняя демократический принцип свободы выбора вида деятельности, детям предоставляется возможность

для построения индивидуальной или групповой траектории развития; создаются условия для его самореализации, достижения не только познавательных, но и личностных результатов обучения в соответствии с их потребностями и интересами. Личностное достижение учащихся в УДО можно рассматривать как осознанное, позитивно значимое изменение в мотивационной, когнитивной, операциональной и эмоционально-волевой сферах ребенка, обретаемое в ходе успешного освоения избранного вида деятельности [6].

Многообразие дополнительных общеобразовательных программ различной направленности (профиля) позволяет решить задачи профессионального самоопределения как для учащихся старшего школьного возраста, так и для детей дошкольного и младшего школьного возраста через раннюю профориентацию. В рамках реализации региональной модели воспитания предусмотрено функционирование профессионального компаса – профнавигатора «Мой выбор – моя профессия».

Организация свободного времени детей и подростков, вовлечение их в различные формы образовательной и досуговой деятельности сокращают пространство девиантного поведения учащихся [2].

Ш.А. Амонашвили дал следующую характеристику профессионального портрета педагога дополнительного образования детей: «Педагог-внешкольник – это педагог, который пришел из будущего с целью показать воспитанникам образец их жизни, самоопределения и самоутверждения».

Досуговая деятельность формирует социальный опыт учащихся в решении различных жизненных задач и строится через систему массовых мероприятий, реализацию досуговых, конкурсно-игровых и образовательных программ. Особенностью организации учебно-воспитательного процесса в УДО является коллективно-творческая деятельность. Она строится на основе взаимовлияния педагогов и учащихся, создания творческой среды и благоприятного микроклимата в учреждении в ходе проведения различных воспитательных мероприятий, так называемых «ключевых дел» – фестивалей, праздников,

конкурсов, смотров, соревнований, концертов, экскурсий и т.д., в том числе из регионального календаря.

Все это значительно усиливает воспитательный потенциал ДО.

Успешное решение современных задач воспитания во многом зависит от уровня профессиональной компетентности специалистов УДО. В профессиональном стандарте «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» [4] уточнены специальные трудовые функции, касающиеся организации воспитательного процесса.

Профессиональная компетентность педагога дополнительного образования – это многофакторное явление, включающее в себя систему теоретических знаний и способов их применения в конкретных педагогических ситуациях, ценностные ориентации педагога, а также интегративные показатели его культуры (речь, стиль общения, отношение к себе и своей деятельности, к смежным областям знания и др.). Развитие профессиональной компетентности предполагает совершенствование умения формулировать актуальные проблемы своего профессионального роста, последовательное достижение поставленных профессионально-образовательных задач.

В целях повышения профессионально-

го мастерства специалистов системы дополнительного образования в ГАОУ ДПО ИРОСТ на курсовых и методических мероприятиях освещаются теоретико-методологические основы и эффективные практики воспитания; проектируются программы (модули) воспитания, методические разработки воспитательных событий, воспитательные траектории. На занятиях со слушателями рассматриваются различные формы организации воспитательной и досуговой деятельности в УДО (в т.ч. наставничество, волонтерство, добровольчество, российское движение школьников, джуниорскиллс, ворлдскиллс и др.). Среди современных форм проведения воспитательных мероприятий востребованными являются конкурсы, викторины, деловые, интеллектуальные игры, квесты, веб-квесты, акции, флешмобы, челленджи, коворкинги, нетворкинги и т.д.

Таким образом, в УДО Курганской области созданы все необходимые условия для использования воспитательного потенциала дополнительного образования, внедрения региональной модели воспитания с учетом социокультурных особенностей региона на основе тесного взаимодействия с образовательными учреждениями разного типа.

ЛИТЕРАТУРА И ИНТЕРНЕТ-ИСТОЧНИКИ

1. Буйлова, Л. Н. Государственный заказ на дополнительное образование детей: проблемы формирования и освоения / Л. Н. Буйлова. – Текст : электронный. – URL: <https://orioncentr.ru/wp-content/uploads/documents/met/Gos%20zakaz%20Builova.pdf> (дата обращения: 26.05.2021).

2. Вовлечение в дополнительное образование детей, состоящих на всех видах учета / авт.-сост.: Т. П. Воробьева, Л. А. Дементьева, Е. И. Гостюхина. – Текст : непосредственный // ГАОУ ДПО ИРОСТ. – Курган, 2020. – 84 с.

3. Дополнительное образование детей в изменяющемся мире: развитие востребованности, привлекательности, результативности: материалы III Международной научно-практической конференции / Челябинск-Москва, 26-27 октября 2017 г. / под ред. А. В. Кислякова, А. В. Щербакова. – Текст : непосредственный // Челябинск:

ЧИППКРО, 2017. – 532 с.

4. Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 05.05.2018 г. №298н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых». – Текст : электронный. – URL: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/71932204/> (дата обращения: 26.05.2021).

5. Проект концепции развития дополнительного образования до 2030 г. [Электронный ресурс]. – Текст : электронный. – URL: <http://dop.edu.ru/article/27148/proekt-kontseptsii-razvitiya-dopolnitelnogo-obrazovaniya-detei-do-2030-goda> (дата обращения: 26.05.2021).

6. Цветкова, И. В. Как составить и успешно реализовать программу воспитания: Методическое пособие / И. В. Цветкова. – Текст : электронный. – URL: <https://refdb.ru/look/2634556-pall.html> (дата обращения: 26.05.2021).

EDUCATIONAL POTENTIAL OF MODERN ADDITIONAL EDUCATION

Tatyana P. Vorobyova

The article is devoted to topical issues of education at the federal and regional levels, the use of the educational potential of additional education in the implementation of the regional model of education, improving the level of professional competence of teachers-educators.

Keywords. *Education, additional education, regional model of education, educational potential of additional education.*



ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В СЕМЕЙНОМ ДЕТСКОМ САДУ

С.В. Еманова

Воспитание детей в семейном детском саду направлено на формирование у каждого ребенка элементов нравственного поведения, чувств и сознания при его взаимодействии со взрослыми, сверстниками, с предметным миром. В статье рассмотрены организационно-педагогические условия воспитания дошкольников в разновозрастной группе малой образовательной формы, главная из которых – система поддержки «базовый сад – семейный детский сад». Эффективность воспитания детей в малых формах достигается включением программно-методического сопровождения; обеспечением образовательного процесса дидактическим и игровым материалом; созданием предметно-развивающей среды; гибким расписанием работы специалистов ведущей организации.

Ключевые слова. *Дошкольное образование, дети дошкольного возраста, семейный детский сад, воспитание, организационно-педагогические условия.*

Новая политическая концепция общества усилила социальную значимость образования и воспитания, вызвала необходимость его качественного обновления. Дошкольное детство – это период развития личности, связанный с усвоением норм морали и социальных способов поведения. В Федеральном государственном стандарте дошкольного образования выделена образовательная область «Социально-коммуникативное развитие», которое направлено на присвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками; становление

самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания и др. [1]. Поставленные перед педагогическими коллективами организаций дошкольного образования задачи ориентированы на выполнение следующих принципов: развивающий характер, направленный на поддержку и раскрытие возможностей каждого ребенка; системный подход, обеспечивающий взаимосвязь объектов и явлений; интеграцию чувственного и рационального познания ребенком действительности; мультикультурность воспитания в ходе приобщения

детей к культуре; деятельностный характер образования; обеспечение здоровьесберегающей среды; личностно-ориентированное взаимодействие [2]. Большое значение в реализации данных принципов имеет включение дошкольников в разнообразные виды программ, способных с учетом личностно-ориентированного подхода создать «зону ближайшего развития» каждому ребенку в максимальном раскрытии его социально значимых и специальных способностей [2].

По мнению ряда исследователей (Т. Бабаева, Р. Буре, М. Лисина, К. Поливанова), неподготовленность детей к школе связана с комплексом недостатков личностного формирования в дошкольные годы. Среди них выделяют несформированность морально-воспитательных предпосылок обучения, низкий уровень развития самосознания, самооценки, самоконтроля, неумение общаться.

Важным структурным компонентом формирования личности в процессе социализации ребенка является его стремление занять новое социальное положение, которое ведет к образованию его внутренней позиции. Л.И. Божович определяет это как центральное личностное новообразование, характеризующее личность ребенка в целом. Именно оно и определяет поведение и деятельность ребенка, и всю систему его отношений к действительности, к самому себе и окружающим его людям [3].

Вопросам социально-личностного развития детей уделяли внимание Т.М. Алиева, Б.Т. Лихачев, В.А. Сухомлинский, И.В. Бестужев-Лада, А.А. Бодалев, Е.В. Бондаревская, В.П. Зинченко, В.В. Краевский, З.А. Малькова, Н.И. Гуткина, И.А. Зимняя, Р.В. Овчарова, Д.Б. Эльконин и др.

Нетрадиционная форма общественного воспитания детей – Семейный детский сад – делает попытку небольшим педагогическим коллективом организовать систему нравственного воспитания и личностного развития дошкольников. Создание в учреждении данного вида организационно-педагогических условий для социально-личностного развития и самоопределения дошкольников способствует ин-

теллектуально-познавательному и коммуникативно-речевому развитию и формированию межличностных отношений; нравственному воспитанию и воспитанию толерантности; коррекции эмоциональных состояний детей и др. [4].

Семейный детский сад – это форма дошкольного образования, появившаяся по запросу родителей детей, которые не посещают дошкольное учреждение. В отличие от других форм образования Семейный сад имеет несколько особенностей. Главная из них заключается в том, что дети получают дошкольное образование в привычной им среде. Дети чаще всего являются членами одной семьи, что позволяет к каждому ребенку найти индивидуальный подход. При этом отпадает проблема адаптации детей к дошкольному учреждению. Планирование работы осуществляется исходя из реальных возможностей детей.

В соответствии с Законом «Об образовании» Семейный детский сад, являясь структурным подразделением государственного учреждения, реализует программу дошкольного образования. Для организации полноценной деятельности разновозрастной группы в штатное расписание ведущей организации, у которой данный сад является структурным подразделением, вводятся дополнительные штатные единицы: воспитателя, воспитателя по физкультуре, музыкального руководителя, старшей медсестры, педагога-психолога. На должность воспитателя Семейного детского сада назначается родитель или законный представитель многодетной семьи. Для организации жизнедеятельности детей в Семейном детском саду в течение дня существует график, приближенный по видам деятельности к базовому саду. Разработана система поддержки воспитателя.

Вместе с тем проведенный анализ показал, что организация Семейного детского сада будет успешной, если реализовать следующие организационно-педагогические условия: программно-методическое сопровождение разновозрастной группы; обеспечение образовательного процесса дидактическим и игровым материалом; со-

здание предметно-развивающей среды, гибкого расписания посещения специалистов ДОУ (так, во время консультаций воспитателя дети структурного подразделения могут заниматься с учителем-логопедом, педагогом-психологом, социальным педагогом и т. д.).

Проведенный эксперимент в семейном детском саду при МБДОУ «Детский сад «Солнышко» города Кургана был направлен на изучение опыта работы по воспитанию детей и реализации организационно-педагогических условий. В эксперименте приняла участие разновозрастная группа детей (4-6 лет) в количестве 10 человек. После знакомства с системой работы детского сада было организовано наблюдение за поведением детей, взаимодействием воспитателя и дошкольников.

Одним из условий успешности работы с дошкольниками является создание предметной среды, наполнение ее дидактическим и игровым материалом, необходимым для эмоционального благополучия и развития личности ребенка. С целью оценки воздействия предметной среды помещения семейного детского сада на эмоциональное самочувствие детей проведена диагностика с использованием методики «Цветометод в рисунках». Основа методики – существующая связь между выбором ребенком цвета и его эмоциональным со-

стоянием. Анализ полученных рисунков показал, что 38,8% дошкольников при рисовании в основном использовали теплые тона: желтый, зеленый, розовый. Такие дети по своему психологическому складу очень активны и интеллектуально развиты, без труда находят себе занятие в предметной среде группы и энергично, раскованно используют ее средства. Дети позитивно воспринимают свою комнату; 33,3% относились к комнате для занятий и ее содержанию индифферентно. В их работах преобладал синий цвет, серый, белый, то есть у детей под влиянием предметной среды возникало безразличное, порой грустное настроение; 27,7% детей испытывали от предметного окружения тревожное, напряженное эмоциональное состояние. Нужно отметить, что в целом созданная предметная среда способствует социализации и развитию детей, позволяет совершенствовать коммуникативные навыки у детей, удовлетворять потребность во взаимодействии со сверстниками, проявлять активность и самостоятельность.

В целях исследования межличностных отношений детей была проведена методика «Я – другие», направленная на выявление общения ребенка со сверстниками, определение его статусного места в группе. Результаты диагностики межличностных отношений детей представлены на рисунке 1.

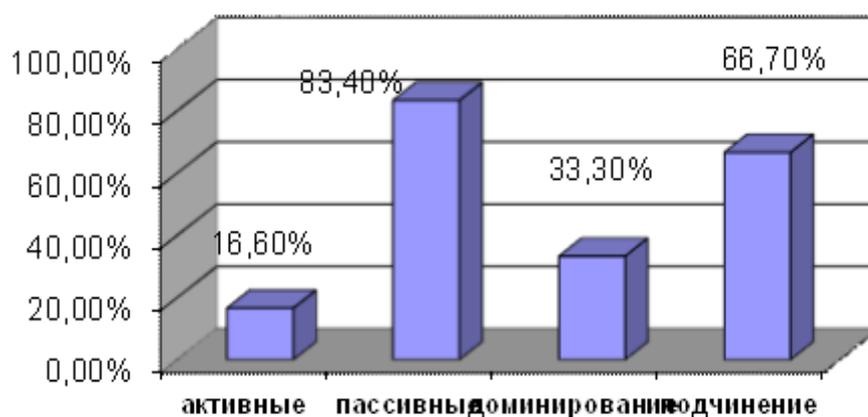


Рис. 1. Диагностика межличностных отношений детей

Проанализировав полученный результат, мы пришли к выводу: дети 4 лет еще не умеют общаться в группе сверстников, что является объективным показателем.

Для того чтобы узнать уровень соци-

ально-коммуникативных навыков, мы провели диагностику образовательных областей «Социализация» и «Коммуникация».

Данные проведенного исследования представлены на рисунке 2.

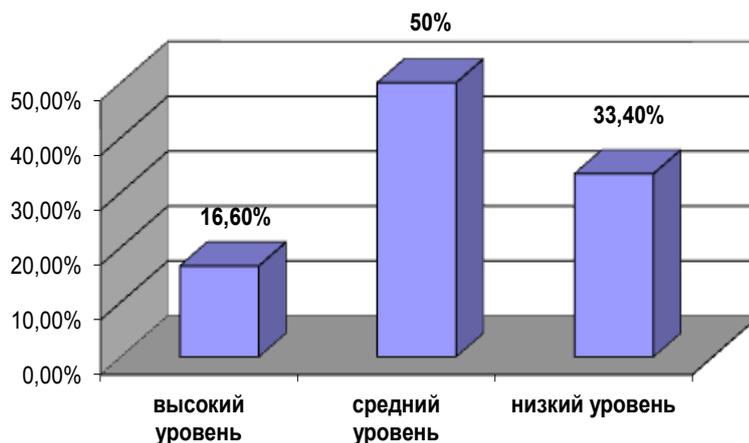


Рис. 2. Уровень социально-коммуникативных навыков у детей

Исходя из полученных данных, можно сделать следующий вывод. 40% детей имеют высокий уровень социально-коммуникативных навыков, 35% имеют средний уровень и 25% имеют низкий уровень социально-коммуникативных навыков. Общий итог по группе показал средний уровень коммуникативных компетенций у детей.

Во время занятий с детьми Семейного детского сада эксперты отметили достаточно высокий уровень развития воспитанников и дидактическую грамотность воспитателя, что говорит о надлежащем программно-методическом сопровождении сада базовым учреждением.

Для изучения осознания детьми нравственных норм была взята методика Г.А. Урунтаевой и Ю.А. Афонькиной. Ре-

зультаты диагностики показали, что больше всего у воспитанников Семейного детского сада сформировано понятие честности – 80%. Чуть меньше дети понимают сущность доброты, доброжелательности и дружбы, только 60% из всех респондентов определили сущность понятий «справедливость» и «грубость». Если анализировать ответы каждого ребенка, то в наибольшей степени нравственные понятия сформированы у 1 и 5 участника (по 100% верных ответов), чуть меньше верных ответов дал 9 участник (80%), преобладающая часть дошкольников (60% от общего числа) верно отметили только 3 понятия (60% сформированности), низкий уровень сформированности нравственных понятий у 2 участника (40%). Результат в % отношении изображен на рисунке 3.

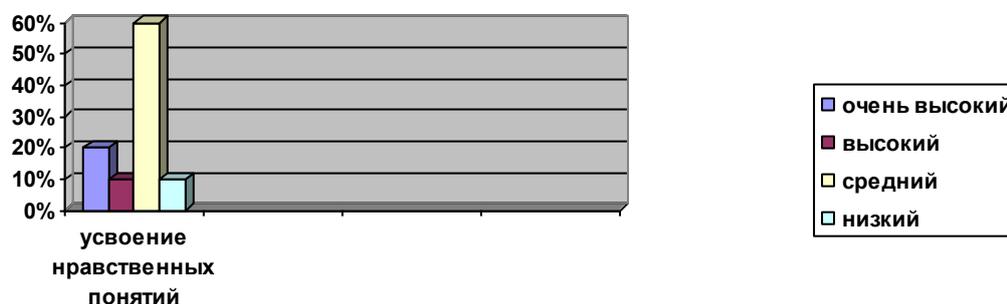


Рис. 3. Результаты сформированности нравственных понятий у детей

Изучение понимания понятий детьми дошкольного возраста, лексических значений слов в детском восприятии проводилось при помощи определения лексических значений слов. Наиболее доступными

для детей стали общепринятые нравственные категории: доброта, честность, справедливость, доброжелательность; трудность вызвали такие категории, как сочувствие, терпимость, добросовестность.

Для совершенствования методов нравственного воспитания нами были подобраны и предложены воспитателю рекомендации по созданию для детей дошкольного возраста воспитывающих ситуаций, способствующих формированию нравственного поведения.

В беседе с воспитателем был выявлен используемый комплекс методов и приемов социально-личностного развития дошкольников. Из методов, обеспечивающих создание у детей практического опыта общественного поведения, используются: воспитание нравственных привычек; пример взрослого; совместная игра; беседа воспитателя на этические темы; инсценирование сюжетов с любимыми детьми персонажами с обязательной оценкой их поступков, чтение художественной литературы; рассматривание и обсуждение картин и фотографий. Повседневное общение с детьми строится на основе доброжелательности. Она вызывает у детей эмоциональную отзывчивость, ответную добро-

желательность и многие другие, базирующиеся на ее основе, чувства – жизнерадостность, привязанность к родным, вежливость [9]. Приобретенные и усвоенные навыки они используют в новых для них ситуациях, например, бережно относятся к природе, не только аккуратно пользуются игрушками, вещами, но и чинят их, приводят в порядок.

Таким образом, становится реальным получение детьми в условиях семейного детского сада как альтернативной формы дошкольного образования не узкого семейного, а общественного, систематического воспитания в рамках одной семьи с помощью специалистов дошкольного учреждения. Воспитание ребенка в условиях семейного детского сада обеспечивается эмоциональным комфортом, творческой предметно-развивающей средой, которая является для ребенка полем проявления инициативы, самостоятельности, сотрудничества.

ЛИТЕРАТУРА

1. Алиева, Т. М., Антонова, Т. В., Арнаутова, Е. П. и др. – Программа «Истоки»: Базис развития ребенка-дошкольника. – Текст : непосредственный // М. : Просвещение, 2003. – 183 с.

2. Еманова, С. В. Дополнительное образование в детском саду: учебное пособие / С. В. Еманова. – Текст : непосредственный // Министерство науки и высшего образования Российской Федерации, Курганский государственный университет. – Курган : Издательство Курганского государственного университета, 2018. – 119 с.

3. Божович, Л. И. Личность и ее формирование в детском возрасте / Л. И. Божович. – Текст : непосредственный // М. : Педагогика, 2005. – 267 с.

4. Рылеева, А. С., Еманова, С. В. Социально-личностное развитие и самоопределение дошкольников (в схемах и таблицах): учебное пособие / А. С. Рылеева, С. В. Еманова. – Текст : непосредственный //

Курган : Издательство Курганского государственного университета, 2018. – 105 с.

5. Гуткина, Н. И. Психологическая готовность к школе / Н. И. Гуткина. – Текст : непосредственный // М. : НПО «Образование», 2006. – 143 с.

6. Зимняя, И. А. Педагогическая психология / И. А. Зимняя. – Текст : непосредственный // М. : Логос, 2004. – 384 с.

7. Овчарова, Р. В. Практическая психология образования / Р. В. Овчарова. – Текст : непосредственный // М. : Академия, 2003. – 448 с.

8. Эльконин, Д. Б. Избранные психологические труды / Д. Б. Эльконин. – Текст : непосредственный // М. : Владос, 2009. – 272 с.

9. Михайленко, Н., Короткова, Н. Дошкольное образование: ориентиры и требования к обновлению содержания / Н. Михайленко, Н. Короткова. – Текст : непосредственный // Дошкольное воспитание. – 1998.

ORGANIZATIONAL AND PEDAGOGICAL CONDITIONS FOR THE EDUCATION OF PRESCHOOL CHILDREN AGE IN A FAMILY KINDERGARTEN

Svetlana V. Yemanova

The education of children in a family kindergarten is aimed at forming in each child the elements of moral behavior, feelings and consciousness in the interaction of the child with adults, peers, and the objective world. The article considers the organizational and pedagogical conditions for the education of preschool children in a small educational form of different ages, the main of which is the support system «basic kindergarten-family kindergarten». The effectiveness of raising children in small forms is achieved by including program and methodological support; providing the educational process with didactic and game material; creating a subject-developing environment; flexible work schedule for specialists of the leading organization.

Keywords. *Preschool education, preschool children, family kindergarten, education organizational and pedagogical conditions.*



ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ПРОЦЕССЕ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ «ВДОХНОВЕНИЕ»

Н.А. Копылова

В данной статье описываются особенности реализации образовательной деятельности в рамках программы «Вдохновение» в ДОУ. Рассматривается использование технологии «Детский совет» с детьми дошкольного возраста, а также положительные стороны использования данной технологии. Материалы статьи помогут педагогам дошкольных учреждений использовать гибкое планирование в образовательном процессе.

Ключевые слова. *Программа «Вдохновение», гибкое планирование, дошкольное образование.*

В настоящее время на государственном уровне в дошкольном образовании происходят большие изменения.

Главная цель политики в сфере дошкольного образования – качественное образование дошкольников. Сейчас у дошкольных образовательных учреждений есть возможность выбора как приоритетных направлений деятельности, так и программ, видов образовательных услуг, новых форм работы.

В нашем детском саду реализуется программа «Вдохновение». Эта новая комплексная программа разработана на основе ФГОС ДО. Особенность программы – учет реалий современной социокультурной си-

туации развития детства со всеми присущими современному раннему и дошкольному возрасту проблемами роста и развития. Главной идеей программы является взаимодействие при работе с детьми на основе уважения, сотрудничества. Программа основана на сотрудничестве детей и взрослых, на поддержке детской инициативы, на признании за ребенком права на участие в принятии решений, на учете индивидуальных особенностей и интересов всех участников образовательного процесса.

Программа предусматривает использование технологии «Детский совет». Эта технология способствует развитию эмо-

ционального интеллекта, социальных и коммуникативных способностей, взаимопонимания и толерантности, а также поддержке инициативы, самостоятельности, любознательности ребенка в разных видах деятельности. Строгой структуры Детского совета нет, главным условием является включение детей в управление событиями и временем, учет их инициативы. Преимущество данной технологии в том, что она формирует у детей умение планировать свой день.

Представим свой опыт по проведению Детского совета. Начинаем со звонка колокольчика. Также применяем варианты, предложенные детьми: звук металлофона, песенка или ритмичные хлопки и др. Детский совет проводим в виде круга, где дети вместе с воспитателем сидят на коврик или на стульчиках. Сначала дети приветствуют друг друга как словесно, так и ладошками, плечиками. Также дети используют различные предметы, которые передают тому, кому адресуется приветствие. У Детского совета нет временных ограничений, он может длиться от 5 до 20 минут. Длительность зависит от того, насколько всем хорошо вместе, насколько Детский совет идет живо и весело, насколько обсуждаемая тема интересна и важна. На Детском совете вспоминаем правила, которые помогают осуществлять образовательный процесс без многочисленных замечаний. Правила поведения в группе независимо от их содержания всегда формулируются позитивно: «Внимательно слушай других»; «Кричать и бегать можно на улице»; «Материалы, которые тебе нужны, положи так, чтобы их можно было взять другим».

Одной из самых интересных частей Детского совета является обмен новостями. Дети не только рассказывают новости, интересные события, но и делятся своими наблюдениями. Каждый ребенок сам определяет тему новости. Главное – выслушать каждого ребенка. В обмене новостями также участвуют и взрослые (воспитатели, родители). На этом этапе дети учатся правилам ведения речевого диалога, умению выражать свои чувства. Новости принимаются как факт, поэтому не регламентируются (только по одной короткой ново-

сти), не выбираются (только хорошие новости), не вытягиваются (мы еще не слышали твоих новостей), не запрещаются (об этом мы не говорим).

В ходе утреннего обмена новостями мы часто можем услышать высказывания, отражающие мир детей, их желания, увлечения. Интересы детей весьма разнообразны, и в одно и то же время они могут предлагать сразу несколько тем. Главная задача воспитателя – активно вовлекать к выдвижению идей, обсуждению возможных вариантов действий и подвести их к выбору темы образовательного проекта. Роль воспитателя заключается не в том, чтобы самим выбрать одну из предложенных тем, а в том, чтобы помочь детям сделать выбор самостоятельно.

Далее на Детском совете идет планирование. Так как в современном ДОУ активно применяется проектная деятельность, то на Детском совете происходит планирование проектной деятельности.

Выбрав тему, мы разрабатываем план проекта. Для этого опрашиваем желающих поделиться своими соображениями о том, что они знают, хотят узнать по выбранной теме, что предполагают сделать, чтобы узнать. Все идеи детей вносятся в общий план наравне с идеями взрослых. Записи идей детей пишем в тот момент, когда они звучат, и пишем печатными буквами, чтобы дети могли их использовать для чтения. Записанные печатными буквами слова побуждают детей учиться читать. Участие детей в самых разнообразных делах и действиях взрослыми принимается намного легче, чем участие в планировании образовательной деятельности. Благодаря совместному с взрослыми планированию дети получают больше познаний, приносят богатство идей и разнообразие мнений, которые могут играть важную роль в процессе планирования и принятия решений.

Также в рамках нашей программы дети могут выбирать виды деятельности при помощи Доски выбора. Дети подходят к Доске выбора, где с помощью специальных обозначений выбирают центры активности. Выбор осуществляется под воздействием внутреннего побуждения ребенка. Возможность выбирать занятия, материа-

лы, партнеров помогает детям приобретать навыки принятия решений организованным и безопасным путем, учиться принимать на себя ответственность за решения и понимать последствия своих действий. Чтобы научиться из нескольких вариантов выбирать оптимальный для себя, ребенку требуется практика.

В центрах активности дети знакомятся с предложенными материалами, обсуждают задания, делятся впечатлениями, просят помощи друг у друга или обращаются непосредственно к воспитателю. Обстановка в группе непринужденная, всегда присутствует естественный шумовой фон.

При планировании необходимо зара-

нее определить наиболее «сложный» центр, где может потребоваться помощь взрослого. Как правило, это центры математики, экспериментирования. В процессе работы воспитатель перемещается между центрами. Обычно дети сами сигнализируют о необходимости участия взрослого.

В результате реализации программы «Вдохновение» в условиях нашего дошкольного образовательного учреждения отмечаем, что дети стали больше проявлять интерес к образовательной деятельности, они не боятся высказывать свои идеи, активно воплощают их в практической деятельности.

ЛИТЕРАТУРА

1. Основная образовательная программа дошкольного образования «Вдохновение» / под ред. В. К. Загвоздкина, И. Е. Федосовой. – Текст : непосредственный // М. : Издательство «Национальное достояние», 2016. – 342 с.

2. Детский совет: методические рекомендации для педагогов / Л. В. Свирская. – Текст : непосредственный // М. : Издательство «Национальное образование», 2015. – 80 с.

FEATURES OF THE IMPLEMENTATION OF EDUCATIONAL ACTIVITIES IN THE IMPLEMENTATION OF THE PROGRAM «INSPIRATION»

Natalya A. Kopilova

This article describes the features of the implementation of educational activities in the framework of the program «Inspiration» in kindergarten. The use of the «children's council» technology is considered, and the positive aspects of using this technology. The materials of the article will help preschool teachers to use flexible planning in the educational process.

Keywords. Program «inspiration», flexible planning, preschool education.

ТЕХНОЛОГИИ, ПРИМЕНЯЕМЫЕ В ПРОЦЕССЕ ВОСПИТАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОВЗ

Е.Н. Пустуева, О.В. Терентьева, Н.В. Бутакова



В статье рассматриваются инновационные технологии в образовании. Авторы анализируют использование инновационных образовательных технологий, применяемых в ГБОУ «Каргапольская школа-интернат» и приходят к выводу, что в современном обществе очень важно владеть современными образовательными технологиями и методиками и эффективно применять их в практической профессиональной деятельности.

Ключевые слова. *Воспитание, инновационные технологии, квест-технология, ТРИЗ-технология, технология воздействия цветом.*

В Каргапольской школе-интернате обучаются дети с ограниченными возможностями здоровья по адаптированной основной общеобразовательной программе для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) вариантами программ – 9.1, 9.2, 8.3, 8.4.

Образование и воспитание детей с ОВЗ предусматривает создание для них специальной коррекционно-развивающей среды, обеспечивающей адекватные условия и равные с обычными детьми возможности для получения образования в пределах специальных образовательных стандартов, воспитание, коррекцию нарушений развития, социальную адаптацию.

Насыщенная информационная среда окружает современного ребенка с самого рождения. Все большее место в его жизни занимают компьютер, игровые приставки, электронные игрушки. Современных детей все сложнее чем-либо удивить. Это, безусловно, накладывает определенный отпечаток на развитие личности ребенка. Педагог обязан идти в ногу со временем и применять в своей работе современные средства обучения, воспитания и развития, новые педагогические методики и технологии, оригинальные формы проведения образовательной деятельности.

Внедрение современных инновационных технологий во внеурочную деятельность – это повышение интереса, и именно этот ресурс необходимо использовать для активизации воспитательной работы в современных условиях. Используя инновационные технологии, можно разнообразить формы работы с учащимися, сделать их более творческими, упростить процесс общения с учениками [3].

Педагогами нашей школы применяются следующие современные технологии: квест-технология, ТРИЗ-технология, технология воздействия цветом (нетрадиционные техники рисования: рисование пальчиками, воском, мылом, эбру и т.д.) –

не только в учебной, но и в воспитательной работе.

Для детей с ОВЗ такие технологии позволяют решить множество образовательных задач, направленных на развитие личности во внеурочной деятельности. В первую очередь они позволяют педагогу выделять для ознакомления те объекты, которые он считает наиболее значимыми с точки зрения решения образовательных задач в группе, и учитывать при этом интересы детей в полном объеме. Инновационные педагогические технологии дают возможность введения в игру разнообразных речевых заданий, а также позволяют решать бесчисленное множество интеллектуальных и творческих задач. Создаются комфортные условия обучения, при которых каждый ребенок чувствует свою успешность.

В то же время такие технологии, как Квест, ТРИЗ, технология воздействия цветом (нетрадиционные техники рисования), являются привлекательными для ребенка, позволяют активизировать его внимание и развивать познавательный интерес в ходе выполнения заданий, формируют у детей ощущение личной заинтересованности при выполнении задания, обогащают детей сходными впечатлениями для совместного обсуждения.

Названные технологии активно применяются педагогами Каргапольской школы-интерната. Такая деятельность формирует у детей унифицированную базу знаний и представлений, к которой можно обращаться во время работы в группе, позволяет поставить участников в различные игровые ситуации, где потребуется коммуникативная активность, что очень важно для учащихся с интеллектуальными нарушениями.

КВЕСТ-ТЕХНОЛОГИЯ позволяет моделировать ситуации, которые можно увидеть в повседневной жизни: «В магазине», «В банке», «Центр занятости» и др. Один

из новых приемов – ситуация «Телефон», когда в ходе квеста участники находят или собирают из цифр номер телефона. Чтобы двигаться дальше, они должны позвонить и объяснить проблему. Беседа с незнакомым человеком, особенно по телефону, для детей с интеллектуальными нарушениями – достаточно сложная задача. В подобной игровой ситуации развивается этот навык. При этом на связи должен быть заранее подготовленный педагог, который выстроит диалог с ребенком и подведет к разрешению проблемной ситуации.

Также возможен вариант «Написание письма».

При работе со старшеклассниками для развития коммуникативных навыков можно применять веб-квесты, долговременные квесты, где будут уже не игровые пункты в стенах школы, символизирующие какие-то объекты социума, а реальные учреждения. Например, для достижения цели квеста может потребоваться поход в библиотеку, в музей, в ателье, в магазин или аптеку. Это может быть альтернативой обычной экскурсии. Конечно, нужна предварительная договоренность с этими учреждениями. Поход в библиотеку мы использовали в ходе квеста по гражданско-правовому воспитанию «Я – гражданин своей страны». Учащиеся должны были попросить определенный номер районной газеты «Сельская правда» и найти в нем нужную информацию.

Единственное, что не позволяет широко применять квест-технологию, – это трудоемкость разработки. Готовых разработок квестов нет, приходится продумывать сюжет и, что самое сложное, задания таким образом, чтобы они органично вписались в игру и были взаимосвязаны. Для квестов со сказочным сюжетом, кроме того, желательны костюмы и реквизит. Но, тем не менее, периодически мы их разрабатываем и проводим. Кроме вышеуказанных в нашей школе проводились квесты: «Гуси-лебеди», «Новогодние приключения», «Эко-квест», «Каргаполье в годы ВОВ», «Безопасность и я» и «Безопасные улицы Каргаполья».

Таким образом, квест-технология – очень перспективное направление в образовании. Квесты помогают в игровых ситуациях научить решать реальные жизненные проблемы, ставят участников в такие

условия, где им просто необходимо общаться между собой и с героями квеста.

ТРИЗ-ТЕХНОЛОГИЯ является одной из эффективных технологий для развития творчества у детей. ТРИЗ для младших школьников – это система коллективных игр, занятий, призванных не изменять основную программу, а максимально увеличить ее эффективность, а также управляемый процесс создания нового, соединяющий в себе точный расчет, логику, интуицию. Основным педагогическим средством развития творческого мышления правомерно считается дидактическая игра, например: «Почему мы вместе», «Чем был, чем стал», «Встреча с чудом» [1, с. 20]. Одной из разновидностей математических игр по технологии ТРИЗ являются развивающие игры с блоками Дьенеша, палочками Кюизенера, кубиками и квадратами Никитина, головоломками. Кроме того, хорошо известны всем счетные палочки. С их помощью можно в доступной пониманию ребенка форме познакомить его с началами геометрии. В современной педагогике известны такие игры-головоломки: «Гантаграм», «Волшебный круг», «Головоломка Пифагора», «Сердечко» и т.д. Каждая игра представляет собой комплект геометрических фигур. На занятиях по формированию у детей математических представлений можно использовать шутки, загадки, которые способствуют развитию логического мышления, наблюдательности, находчивости, быстроты реакции, формированию поисковых подходов к решению любой задачи. Также можно использовать прием дорисовывания. Дети должны дорисовывать элемент фигуры или цифры.

Приемы ТРИЗ-технологии, применяемые на внеклассных занятиях, стимулируют познавательную, творческую и речевую активность обучающихся с ОВЗ, учат мыслить системно, понимая суть происходящих процессов, их единство и противоречия, самостоятельно видеть вопрос и уметь находить решение. Нет такой области человеческой деятельности, в которой не было бы открытых задач. В технике, в науке, в быту, в искусстве, в отношении людей... [1]. Использование методов и приемов ТРИЗ-технологии помогает развивать у детей эмоциональную отзывчивость, познавательный интерес, любозна-

тельность, творческую активность, т.е. личностные качества ребенка.

ТЕХНОЛОГИЯ ВОЗДЕЙСТВИЯ ЦВЕТОМ (нетрадиционные техники рисования: рисование пальчиками, воском, мылом, эбру и т.д.). Внутренний мир ребенка с проблемами в развитии сложен и многообразен. Как помочь детям увидеть, услышать, почувствовать все многообразие окружающей среды, познать свое «Я», раскрыть его, полноценно существовать, взаимодействовать и развивать себя?

Технология воздействия цветом помогает ребенку осваивать окружающую действительность, формирует практические умения, обеспечивает развитие коммуникативных основ, информационно-познавательные потребности, создает благоприятные условия для коррекции отклонений в его познавательной, эмоционально-волевой, личностной сферах, а также формирует предпосылки для развития творческой активности и художественных способностей [4, с. 5]. В системе коррекционно-образовательной работы с детьми с ОВЗ с целью развития мелкой моторики и тактильного восприятия занятиям изобразительной деятельностью уделяется особое внимание.

Наблюдая за процессом художественного творчества детей с ОВЗ, на занятиях можно сделать вывод о том, что дети испытывают большие затруднения в создании изображений, если не владеют навыками изобразительной деятельности. А когда они не могут изобразить то, что им хочется, это вызывает недовольство собой, отказ от работы. Иногда, не зная технических приемов, дети сами пытаются их найти. Чаше это бывают неправильные приемы: рука с инструментом движется неловко, загоразивает изображаемый

предмет, не позволяет видеть появляющиеся линии, происходящие в работе изменения, неправильный подбор цвета. В результате форма предмета искажается, вызывая огорчение маленького художника. Плохое владение инструментом, своей рукой, незнание материалов, способов изображения ими, их выразительных возможностей вызывают затруднения при решении изобразительных задач, мешают ребенку передать в работе задуманное. Актуальность выбранной технологии воздействия цветом на эмоционально-волевую сферу обучающихся предполагает использование различных нетрадиционных техник рисования: цветная вата, рисование ватной палочкой, радужная акварель, рисование пальчиками, воском, мылом, эбру и т.д. Рисование нетрадиционными способами – увлекательная, завораживающая деятельность. Это огромная возможность для детей думать, пробовать, искать, экспериментировать, а самое главное – самовыражаться.

Рисование можно использовать в качестве упражнения цветотерапии для детей с ОВЗ. Данный процесс помогает ребенку создать особый гармоничный красочный мир, где он может выплеснуть свои эмоции. Данная технология использовалась на занятиях кружка «Волшебные краски». Нами было замечено, что нестандартные подходы к организации изобразительной деятельности удивляют и восхищают детей, тем самым вызывая стремление заниматься таким интересным делом.

Поэтому использование современных образовательных технологий, ориентированных на личность ребенка с ОВЗ, на развитие его творческих способностей, является важным условием каждого педагога.

ЛИТЕРАТУРА И ИНТЕРНЕТ-ИСТОЧНИКИ

1. Николаева, Н. В. Образовательные веб-квесты как метод и средство развития навыков информационной деятельности учащихся / Николаева Н. В. – Текст: непосредственный // Вопросы Интернет-образования. – 2002. – № 7.

2. Гин, А. «Знакомьтесь: Открытые задачи». – Текст : электронный. – URL: <http://www.trizway.com/art/opentask/36.html>.

3. Доктор-квест : сайт. – Текст: электронный. – URL: <http://drkvest.ru> (дата обращения: 04.02.2021).

4. Писнова, О. Ю. Квест-игра как технология интерактивного обучения при формировании исследовательской активности учащихся / О. Ю. Писнова. – Текст: электронный // Инновационные педагогические технологии: материалы IX Междунар. науч. конф. (г. Казань, март 2019 г.). – Казань: Молодой ученый, 2019. – С. 8-11. – URL: <https://moluch.ru/conf/ped/archive/326/14899> / (дата обращения: 04.02.2021).

**TECHNOLOGIES USED IN THE PROCESS OF EDUCATION
OF CHILDREN WITH DISABILITIES**

Yelena N. Pustueva, Olga V. Terentyeva, Natalya V. Butakova

The article deals with innovative technologies in education. The authors of the article consider the use of innovative educational technologies used in the State Educational Institution «Kargapol Boarding School», and also come to the conclusion that in modern society it is very important to possess modern educational technologies and methods and effectively apply them in practical professional activities.

Keywords. *Education, innovative technologies, quest-technology, TRIZ-technology, color exposure technology.*

ОБРАЗОВАНИЕ, ВОСПИТАНИЕ, РАБОТА С МОЛОДЕЖЬЮ: ИСТОРИЯ И ТЕОРИЯ



АНАЛИЗ ВОВЛЕЧЕНИЯ МОЛОДЕЖИ В ВОЛОНТЕРСКУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В СЕЛЕ ПОЛОВИННОЕ КУРГАНСКОЙ ОБЛАСТИ

О.А. Старикова, О.Г. Хрипунова

В статье рассматривается понятие «волонтерская деятельность». Проанализирована работа волонтерской организации Половинского района «Доброволец XXI века». Проведено анкетирование среди волонтеров данной организации для выявления мотивов и причин занятием волонтерской деятельностью.

Ключевые слова и словосочетания. Молодежь, волонтерская деятельность, вовлечение сельской молодежи, волонтерская организация, волонтеры.

Исследование волонтерской деятельности сельской молодежи обусловлено прежде всего тем, что она является неотъемлемой частью жизни современной личности, предполагает возможность ее социализации, самосовершенствования, культурного и интеллектуального развития.

Развитие волонтерской деятельности в сельской местности заключается в необходимости изучения методов и форм работы организаций как одного из составляющих сплоченного, стабильного и здорового общества.

Волонтерская деятельность – это широкий круг деятельности, включающий в себя традиционные формы взаимопомощи и самопомощи, официальное предоставление услуг и другие формы гражданского участия, который осуществляется добровольно на благо широкой общественности без денежного вознаграждения [3].

Рассмотрим, для чего государству необходимо привлекать молодежь в волонтерскую деятельность.

Во-первых, отметим, что государству удобно иметь волонтеров, которые обучены, так как при необходимости всегда будет кадровый резерв «бесплатной» рабочей силы. Помогая государству в проведении

молодежной политики, у волонтерского движения существуют свои цели – профессиональная ориентация молодежи и образование. В процессе добровольческой деятельности волонтеры приобретают все необходимые и важные навыки, которые востребованы в молодежной среде и на рынке труда. В результате это хорошая мотивация для молодых людей участвовать в жизни социума с пользой для окружающих, но в первую очередь – для себя.

Во-вторых, для эффективного привлечения молодежи в волонтерство необходимо понять, что будет являться мотивацией у молодого поколения, которое уже ведет свою деятельность в некоммерческих организациях. Понимание мотивов даст улучшение качества управления добровольцами и создаст эффективную рабочую обстановку и их организацию.

Перечислим основные задачи волонтерской деятельности:

1. Привлечение молодых людей в социальную практику и ее информирование о специальных возможностях.
2. Предоставить возможность молодежи проявить и показать себя.
3. Развитие активности молодого поколения.

4. Объединение молодых людей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации и социально опасном положении.

Молодежь – наиболее активная социально-демографическая группа, которая может стать основой волонтерского движения.

Основными направлениями волонтерской деятельности являются:

1. Экология
2. Социальная защита, благоустройство.
3. Профилактика здорового образа жизни.
4. Сохранение исторического наследия.
5. Правозащитная деятельность.

Одним из самых распространенных видов деятельности волонтеров является социальная защита – помощь детям, оставшимся без попечения родителей, в трудной жизненной ситуации и нуждающимся в особой заботе государства. Волонтеров ждут в центрах временного содержания трудных подростков, приютах, не остаются без волонтерского внимания и медицинские учреждения, где не хватает младшего персонала, где всегда нужна помощь за уходом больных. На сегодняшний день все больше появляется благотворительных организаций, которые оказывают психологическую и юридическую помощь для усыновителей.

При осуществлении волонтерской деятельности в субъектах Российской Федерации используется понятийный аппарат, который изложен в региональных правовых актах.

Существует практическая волонтерская деятельность молодого поколения по решению общественных проблем, которая осуществляется без какого-либо принуждения. Она носит название «молодежное добровольчество». Достаточно много моделей существует в регионах молодежной добровольной работы, которые развиваются на основе сотрудничества общественных организаций и учебных заведений. Рассмотрим такое понятие, как волонтерские ресурсы – совокупность профессиональных, временных, трудовых, интеллектуальных, материальных и других ресурсов, источником для которых являются добровольцы. Социальное волонтерство поддерживается комплексом мер, специа-

лизированной инфраструктуры и мероприятий, которые ориентированы на поддержку, а также развитие волонтерства на основе мобилизации и государственных ресурсов. Есть ответственное лицо – координатор волонтерства, который отвечает за подготовку и привлечение волонтеров, а также организацию их работы и координацию всей деятельности.

Процесс волонтерской деятельности важен для духовного, гармоничного обогащения личности, ее самоорганизации. Социальное воспитание молодых людей, их творческое, интеллектуальное развитие осуществляются в процессе учебной и трудовой деятельности. К тому же, молодежь является именно той социальной группой, которая больше, чем другие, располагает свободным временем [4].

Необходимо отметить, что современное село характеризуется кризисным состоянием производственной и социальной сфер, низким уровнем жизни населения, территориальной изолированностью, удаленностью от культурных центров, отсутствием разнообразия возможностей в развитии волонтерства, недостаточным развитием инфраструктуры волонтерских центров, призванных реализовать творческий потенциал молодых людей [1].

Чтобы проанализировать работу с волонтерами в сельской местности, цели их работы и мотивацию (зачем им это), мы решили изучить проблему на волонтерской организации Половинского района «Доброволец XXI века».

В этом году волонтеры участвовали и в мероприятиях, посвященных их деятельности. Так, ребята посетили областную профильную смену «Команда» на площадке «Добровольчество». Несколько волонтеров были в рядах помощников форума рабочей молодежи. Развита такие направления волонтерства, как «Патриотика» и «Социальное волонтерство». В связи с тем, что 2017 год посвящен «Году экологии», повысилось и количество акций по экологии [2].

На базе волонтерской организации проводятся занятия для подготовки волонтеров «Социальный Я». Ежегодно проходят слеты волонтерских отрядов, выбираются лучшие волонтеры. Заинтересовавшись вопросом по вовлечению сельской

молодежи в волонтерскую деятельность, мы решили узнать, что думают сами ребята о волонтерстве [2].

Волонтерам была предложена анкета, в которой было 8 вопросов. После анализа этих анкет мы сделали следующие выводы.

Около 80% из общего числа (100%) опрошенных молодых людей являются школьниками. Остальные (20%) имеют незаконченное высшее или высшее образование. На вопрос о форме организации свободного времени респонденты отдали предпочтение трем вариантам – сижу в интернете (41%), занимаюсь спортом (37%), читаю книги (19%). Абсолютное большинство опрошенных состоит в сообществе от 1 до 2 лет (90%), 5% – менее года и 5% – менее месяца.

Крайне интересным оказался ответ респондентов на вопросы об их мотивации заниматься волонтерской деятельностью. Основная часть опрошенных стала заниматься добровольчеством по причине бескорыстного желания помочь (52%), альтруизм выбрали 23% респондентов, а вариант о возможности практики или стажировки по специальности – 20%. Также нельзя обойти вниманием вопрос о том, что же дает им занятие волонтерством. И здесь самый популярный ответ – самореализация (77%), на втором месте – возможность приобрести новые знакомства (19%).

90% респондентов регулярно помогают в организации мероприятий, 10% стараются по возможности.

Кроме того, нельзя обойти вниманием и вопросы оценочного блока. Все опрошенные оценили важность своей собственной добровольческой деятельности в среднем на 8 баллов.

Что касается мотивов, которые толкают человека заниматься волонтерской деятельностью, то 85% молодых людей ответили, что это прекрасная возможность помочь другим, 10% – что это все же в первую очередь получение нового опыта, а оставшиеся 5% считают, что это открытие для себя новых сфер и простора для деятельности в них.

Таким образом, волонтерская деятельность в сельской местности также имеет место быть. Анализируя опыт, можно сделать вывод, что в последние годы в стране осуществляются федеральные, региональные, а также областные и социальные программы по развитию волонтерского движения не только в городах, но и в сельской местности, но на менее развитом уровне. Однако специалисты совместно с волонтерами проводят различные мероприятия и акции, тем самым привлекают все новых и новых ребят в свои ряды различными способами. Это и СМИ, и школа, и друзья, и интерес самих ребят испытать новые эмоции. Совершенствуется система волонтерской деятельности, появляются и реализуются новые методы и формы привлечения молодых людей в волонтеры – организуются широкомасштабные флешмобы и форумы, благотворительные мероприятия. На основе изученного материала можно сделать вывод, что волонтерская деятельность в селе Половинное достаточно обширна. Она осуществляется с помощью определенных принципов – это законность, добросовестность, добровольность и безвозмездность, но в основе прежде всего – мотивация молодого поколения, привлечение различными способами в волонтерскую деятельность. Волонтерская деятельность может быть направлена как на общество в целом, так и отдельно на человека.

ЛИТЕРАТУРА И ИНТЕРНЕТ-ИСТОЧНИКИ

1. Модели общественной социальной поддержки и социальное волонтерство. – Текст : электронный. – URL: <http://www.studfiles.ru/preview/2164444/page:5/>.

2. Волонтеры Половинского района. – Текст : электронный. – URL: <https://vk.com/club88689020>.

3. Вовлечение молодежи в добровольческую деятельность. – Текст : элек-

тронный. – URL: <http://festival.1september.ru/articles/633021/>.

4. Менщикова, И. Ю. Социальная работа и волонтерство: ценностно-практический аспект взаимодействия в среде высшей школы / И. Ю. Менщикова. – Текст : непосредственный // Научные исследования в образовании. – 2008. – №1. – С. 42-43.

ANALYSIS OF YOUTH INVOLVEMENT IN VOLUNTEER ACTIVITIES IN THE VILLAGE OF POLOVINNOYE, KURGAN REGION

Olga A. Starikova, Olga G. Hripunova

The article discusses the concept of «volunteer activity». The work of the volunteer organization of Polovinsky district «Volunteer of the 21st century» is analyzed. A survey was conducted among the volunteers of this organization to identify the motives and reasons for engaging in volunteer activities.

Keywords. *Youth, volunteer activities, involvement of rural youth, volunteer organization, volunteers.*



ВОСПИТАНИЕ ПАТРИОТИЗМА СРЕДСТВАМИ ТЕМЫ «ВЕЛИКАЯ ОТЕЧЕСТВЕННАЯ ВОЙНА В ЛИТЕРАТУРЕ ЗАУРАЛЬЯ»

О.Г. Шаврина

Патриотизм – основа характера русского человека. Президент предложил строить будущее на фундаменте, которым является патриотизм. Изучение темы «Великая Отечественная война в литературе Зауралья» необходимо для воспитания патриотизма. Знакомство с этой темой возможно в 2 направлениях: 1) героические судьбы писателей, поэтов Зауралья; 2) непосредственное погружение в тексты произведений.

Ключевые слова. *Патриотизм, Президент Российской Федерации, литература Зауралья, два направления, героические судьбы писателей России, героические судьбы писателей, поэтов Зауралья, знакомство с текстами произведений.*

Патриотизм – основа характера русского человека. Президент Российской Федерации справедливо заметил: «Мы должны строить свое будущее на прочном фундаменте. И такой фундамент – это патриотизм. Мы, как бы долго ни обсуждали, что может быть фундаментом, прочным моральным основанием для нашей страны, ничего другого все равно не придумаем. Это уважение к своей истории и традициям, духовным ценностям наших народов, нашей тысячелетней культуре и уникальному опыту сосуществования сотен народов и языков на территории России».

Тема «Великая Отечественная война в литературе Зауралья» является тем ресурсом, который необходим для воспитания патриотизма подрастающего поколения. Постигание событий Великой войны на уроках, посвященных изучению литера-

туры Курганской области, предлагается в двух направлениях.

Первое направление. Героические судьбы писателей, поэтов Зауралья: П.З. Кочегин, А. Пляхин и др.

Знакомство с биографиями писателей, прошедших военное пекло, имеет глубокий смысл. Судьба каждого из них достойна уважения. Павел Захарович Кочегин (1919-1997) родился в Куртамышском районе Курганской области. Участник Великой Отечественной войны. Кавалер ордена Красного Знамени, Отечественной войны II-й степени, награжден многочисленными медалями. Воевал на Карельском фронте в качестве командира эскадрильи, был сбит, участвовал в отрядах Сопротивления Норвегии. После войны была счастливая жизнь: семья, работа, но война осталась навсегда с П.З. Кочегиним в книгах, которые он создавал.

В произведении «Первый таран Заполярья» П.З. Кочегин пишет: «С первых часов войны летчики 145 истребительного авиационного полка, который был 4 апреля 1942 года переименован в 19-й гвардейский истребительный полк, предлагали, требовали немедленно нанести бомбово-штурмовой удар по аэродромам противника и этим упредить его».

Судьба А. Пляхина, поэта-фронтовика, интересна и значима. Из книги Ивана Ягана «Многоликая и самобытная»: «Свое первое стихотворение Алексей Пляхин опубликовал в 1941 году в армейской газете «Красный боец». После войны неоднократно печатался на страницах местных и центральных газет. Его стихи и поэмы (раздумья о войне и судьбах фронтовиков) полны любви к землякам и родной природе. Через судьбы и характеры своих героев поэт ведет читателя к осмыслению того, ради чего на земле живет человек»:

Прошел войну и назван ветераном,
И грудь узка для боевых наград.
А вот по-настоящему не ранен...
Но разве я, ребята, виноват?!
Солдата в самоходном артполку
Фриц угощал отнюдь не тем гостинцем,
Какой он слал пехотному стрелку...
Не позабыть, как в страшную годину
Мы после боя никли оттого,
А раненые есть? Ни одного.
И снова – бой. И снова – та же сводка.
А я судьбой помилован опять.
От ран меня спасала самоходка.
А что спасло от смерти – не понять.

Второе направление изучения Великой Отечественной войны в литературе Зауралья – непосредственное знакомство с текстами произведений.

Тема Великой Отечественной войны является «сквозной» в литературном образовании учеников Курганской области, т.е. входит в программы всех классов.

5 класс. Поэты Зауралья о Великой Отечественной войне. Н. Покидышев «Городу Ленинграду» – память о подвиге жителей города. Н. Моторина «В глазах сегодня боль и радость» – посвящение людям, пережившим блокаду.

6 класс. Тема Великой Отечественной войны в литературе Зауралья. Творчество А. Пляхина.

7 класс. Тема Великой Отечественной войны в литературе Зауралья. В.И. Филимонов. Стихи о войне. Г. Устюжанин «Первый из дважды Героев».

8 класс. Тема Великой Отечественной войны в литературе Зауралья. В. Гилев, Л. Бендик. Память о войне в стихах поэтов.

9 класс. Тема Великой Отечественной войны в поэзии Зауралья: И. Яган «Сорок первый», А. Виноградов «Вокзал. Январь 43-го», Н. Покидышев «Первый бой» и др. Война как воспоминания детства.

Тема Великой Отечественной войны в прозе Зауралья: В. Веселов «Маленькая война штурмана Стогова», Н. Покидышев «Скрипка Чукая».

10 класс. Тема Великой Отечественной войны в литературе Зауралья. Поэзия. Тема памяти в стихах современных поэтов. Н. Покидышев «В который раз победный май», Л. Андреева «Память», М. Танаева «Афанасий» и др. Проза. Патриотизм жителей Зауралья в прозаических произведениях.

А.М. Сметанин «Прерванный полет. Письма с фронта».

11 класс. Проза о Великой Отечественной войне. Героизм солдата в последнем сражении. Г.П. Устюжанин «Герой штурма рейхстага». Война – стечение трагических обстоятельств. В.И. Еловских «Солдат и мальчик». В. Носков «Дорога Домой». Память о погибших как спасение в опасной ситуации.

Выбраны произведения, которые имеют «свет высокой нравственной идеи». Произведения Н. Покидышева – это поэтическая летопись войны, а стихи «Городу Ленинграду» – это поэтическая летопись блокады:

Война – от этой темы не уйду.
Пока живу – болею ей и брежу.
И с памятью по Ладожскому льду
«Дорогой жизни» вспять бреду
в надежде,

Что где-то здесь я встречу вдруг отца
Такого непривычно молодого,
И в том бою с ним буду до конца,
И раны сам перебинтую снова...

В 7 классе ученики знакомятся с фрагментами книги Г. Устюжанина о Г.П. Кравченко «Первый из дважды героев».

Автор пишет о Г.П. Кравченко: «Он прожил лишь тридцать лет. Но успел пере-

жить и сделать столько, что большинству из нас и за столетие не суждено. Он – это Григорий Пантелеевич Кравченко, наш земляк, первый из дважды Героев Советского Союза.

Газета «Московский большевик» так выразила суть его жизни: «Вся биография этого человека соткана из героических дел».

Герой вырос на зауральской земле. Детство его прошло в селе Звериноголовском. Здесь прошло становление его как личности.

Удивительна биография Г.П. Кравченко, учеников увлекает одержимость Г.П. Кравченко. В Великой Отечественной войне участвовал с июня 1941 года как командир 11-й смешанной авиационной дивизии на Западном и Брянском фронтах. С 22 ноября 1941 года по март 1942 года – командующий ВВС 3-й армии Брянского фронта. Затем, в марте-мае 1942 года – командир 8-й ударной авиационной группы Ставки Верховного Главнокомандования (Брянский фронт). С мая 1942 года формировал 215-ю истребительную авиационную дивизию и в качестве ее командира участвовал в боях на Калининском (ноябрь 1942 – январь 1943) и Волховском (с января 1943 года) фронтах.

23 февраля 1943 года в воздушном бою Кравченко сбил «Фокке-Вульф 190», однако его самолет Ла-5 загорелся. Перелетев через линию фронта, Кравченко не смог дотянуть до своего аэродрома и был вынужден покинуть самолет, но парашют не раскрылся, вытяжной трос, с помощью которого открывается ранец парашюта, перебило осколком, и он погиб.

Пронзительные стихи В. Гилева, Л. Бендика, И. Ягана повествуют о военном детстве, о памяти каждого человека, прошедшего через войну.

Победный день,
Священный день весны.
Прозрачная березовая пролесь.
Еще живет надежды
Слабый проблеск,
Что он придет,
Воротится с войны.
...Напрасно ждать в родимый край отца,
Погибшего
У вражеского дота.
Но яблоня,
Как матушка с крыльца,
Его встречать
Выходит за ворота.

(В. Гилев)

Стираются подробности и даты,
И часто ускользают имена,
Но память непокорная солдата
Все также крепко стережет война.
И как бы не был крепок сон усталый,
Бывает вдруг, от боя не остыв,
Солдат с груди срывает одеяло,
Как с давней раны жесткие бинты.

(Л. Бендик)

Патриотизм – это любовь не только к родной земле, но и к людям, их удивительным характерам. Именно знакомство с удивительными человеческими характерами происходит при изучении темы «Великая Отечественная война в литературе Зауралья».

EDUCATION OF PATRIOTISM BY MEANS OF THE TOPIC «THE GREAT PATRIOTIC WAR IN THE LITERATURE OF THE TRANS-URALS»

Olga G. Shavrina

Abstract. Patriotism is the basis of the character of the Russian person. The President proposed to build the future on the foundation of patriotism. The study of the topic «The Great Patriotic War in the literature of the Trans-Urals» is necessary for the education of patriotism. Acquaintance with this topic is possible in 2 directions: 1) the heroic fate of writers, poets of the Trans-Urals; 2) direct immersion in the texts of the works.

Keywords. Patriotism, the President of the Russian Federation, literature of the Trans-Urals, two directions, heroic destinies of Russian writers, heroic destinies of writers and poets of the Trans-Urals, acquaintance with the texts of works.



ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ПОДДЕРЖКА
МОЛОДЫХ ЛЮДЕЙ – УЧАСТНИКОВ
КОНКУРСА «УЧЕНИК ГОДА»

А.А. ШМЫКОВ

В статье рассматриваются психологические основы работы с молодежью, выявляется значение психологической работы с молодежью в процессе участия в различных творческих и интеллектуальных конкурсах на примере городского конкурса «Ученик года». Изучены особенности психологической поддержки молодых людей – участников конкурса, дана их социально-психологическая характеристика. В работе приводится анализ методик психологического сопровождения конкурса «Ученик года».

Ключевые слова. Талантливая молодежь, психологическая поддержка, психологические основы работы с талантливой молодежью.

Актуальность исследования обусловлена тем, что в настоящее время существует множество различных форм психологической поддержки молодежи, таких, как психодиагностика, психопрофилактика, консультирование, психокоррекция. Одной из наиболее востребованных форм является психологическое сопровождение различных конкурсов, в которых принимает участие талантливая молодежь. Изучение форм, методик и способов психологической работы с талантливой молодежью является актуальным в современном обществе, так как именно эта часть молодежи является наиболее активной, мобильной и динамичной частью населения нашей страны.

Во время работы с представителем талантливой молодежи психологу надо максимально учесть психологические особенности этой категории молодежи, исследовать ее мотивационные способности, личностные ценности, опыт взаимодействия с окружающими людьми. Кроме того, необходим тщательный анализ специфических проблем и трудностей, с которыми сталкивается талантливый молодой человек [6, с. 158].

Нами был рассмотрен опыт психологического сопровождения психологами и

методистами МБУ «Курганский городской инновационно-методический центр» городского конкурса «Ученик года».

Цель исследования – изучение психологической поддержки молодых людей – участников городского конкурса «Ученик года».

Задачи

1. Рассмотреть понятие «психологическая поддержка молодежи».

2. Описать психологические характеристики талантливой молодежи в возрасте 16-17 лет.

3. Рассмотреть особенности психологической поддержки молодежи в рамках различных творческих, интеллектуальных конкурсов.

4. Изучить опыт психологической поддержки молодых людей – участников городского конкурса «Ученик года».

Психологическая поддержка – это область практического применения психологии, ориентированная на повышение социально-психологической компетентности людей и оказание психологической помощи как отдельному человеку, так и группе или организации в целом. Это психологическая помощь и непосредственная работа с человеком, направленная на решение различного рода психологических про-

блем. Кроме того, это увлекательная форма общения между психологом и клиентом, в процессе которого опытный психолог всегда поможет человеку разобраться в самом себе, обязательно поможет и научит человека самостоятельно принимать, понимать и анализировать свои чувства, поведение, мысли, принимать адекватные решения, опираясь на сильные стороны и внутренние ресурсы своего личного «Я» [3, с. 47].

Психологическая поддержка молодежи осуществляется в целях психологического обеспечения свободного и гармоничного развития личности молодого человека в современном обществе на всех этапах ее становления и самореализации. По классификации Н.Н. Самоукиной, основными направлениями психологической поддержки являются:

1. Психологическая профилактика.
2. Психологическое консультирование.
3. Психологическая коррекция.
4. Психологическое сопровождение

различных конкурсов [7, с. 89].

Основными целями психолога при работе с талантливой молодежью в рамках различных конкурсов являются выявление и поддержка способных представителей молодежи, создание благоприятных условий для их развития, укрепление эмоциональной устойчивости, формирование навыков саморегуляции и преодоления стресса, содействие социализации молодого человека.

Доказано: чем выше эмоциональное состояние молодого человека, тем легче ему достичь своих целей (победы) в том или ином конкурсе. Он рационален, разумен, поэтому он более счастлив, более уверен. Чем ниже эмоциональное состояние молодого человека, тем больше его поведение находится под управлением сиюминутных реакций, несмотря на уровень образования или интеллекта [5, с. 212].

Из этого можно сделать вывод о том, что психологический настрой имеет большое значение как в процессе жизнедеятельности молодого человека, так и во время участия в различных конкурсах.

Участники городского конкурса «Ученик года» относятся к старшему школьно-

му возрасту (средний возраст участников – 16-17 лет). Старший школьный возраст – это время жизни, когда формируются нормы и способы общения с другими и с самим собой. Общечеловеческие ценности добра, справедливости, равенства, красоты, ума понимаются конкретно и применяются в отношениях со сверстниками и взрослыми, в отношениях с самим собой. Стремление к общению с товарищами проявляется ярко почти у всех молодых людей этого возраста. Молодой человек уже ориентируется в мире общественных отношений и в своем внутреннем мире. Он обладает чувством взрослости.

Претерпевают изменения и отношения с родителями, связи с которыми становятся менее эмоциональными, чем раньше. Молодой человек теперь менее зависит от родителей. Свои дела, планы, тайны он доверяет уже не родителям, а обретенному другу. При этом в категоричной форме отстаивает право на дружбу со своим сверстником, не терпя при этом никакой критики в адрес друга. В отношениях со сверстниками он стремится реализовать свою личность, определить свои возможности в общении. Чтобы осуществлять эти стремления, ему нужны личная свобода и личная ответственность. И он отстаивает эту личную свободу как право на взрослость [4, с. 169].

Талантливая молодежь – это особая социально-возрастная группа, отличающаяся возрастными рамками и своим статусом в обществе, обладающая выдающимися способностями в той или иной области.

Именно старший школьный возраст является благоприятным периодом для развития творчества как устойчивой характеристики личности. Это обосновано рядом экспериментальных исследований, выявившим «всплеск» проявлений творческих способностей именно в этом возрасте. Именно в старших классах проблема развития творческих способностей стоит наиболее остро, так как само творчество включает в себя способность к самоизменению, самореализации, яркой эмоциональной подвижности. Сталкивая личность молодого человека с множеством сложных, порой противоречивых жизненных ситуаций, ранний юношеский возраст сти-

мулирует и активизирует проявление творческих способностей.

Психологические особенности талантливых молодых людей выделены в работах отечественных и зарубежных исследователей, таких, как С.И. Михайлова, Н.В. Павнова, Н.С. Лейтес. Ю.Д. Бабаева и Т.М. Марютина выявили следующие характеристики талантливых молодых людей:

1) высокий энергетический уровень, активность в овладении интересующей их сферы деятельности или знаний;

2) дисгармоничность развития в различных сферах (преобладающее развитие одних сфер, отставание в других, проблема компенсации дисгармоничности развития);

3) ярко выраженное стремление к самоактуализации;

4) свободное, целостное мышление, в меньшей степени ограниченное стереотипами, способность и потребность иметь дело с неопределенными и неоднозначными явлениями окружающего мира; избегание монотонной однообразной деятельности, однотипных задач;

5) сохранение и во взрослом возрасте развитого воображения, способности к игре, детской изобретательности;

6) при различных личностных особенностях существование таких центральных личностных структур, как творческая мотивация и стремление к самоактуализации» [1, с. 378].

Конкурс «Ученик года» проводится с целью создания условий для раскрытия личностного потенциала обучающихся и формирования позитивного образа школьника.

Учредителем конкурса является Департамент социальной политики Администрации города Кургана. Организатором является муниципальное бюджетное учреждение города Кургана «Курганский городской инновационно-методический центр».

Задачи конкурса

1) создание мотивационного поля для саморазвития, самоорганизации, самореализации обучающихся;

2) выявление и поощрение творческих, одаренных, инициативных обучающихся;

3) формирование заинтересованного отношения обучающихся к интеллектуальной, творческой и социально значимой деятельности;

4) расширение социального партнерства с целью поддержки творческих, одаренных, инициативных детей.

Конкурс проводится в два этапа: заочный, очный.

В ходе исследования нами были изучены и проанализированы основные формы и составляющие психологической поддержки, реализуемой в рамках городского конкурса «Ученик года».

Предметом анализа являлся опыт психологического сопровождения городского конкурса «Ученик года», подготовленный методистами Муниципального Бюджетного Учреждения «Курганский городской инновационно-методический центр».

На подготовительном этапе (до организации основных конкурсных испытаний) психологи МБУ «Курганский городской инновационно-методический центр» проводят для участников интегрированную форму «Клуб общения» и тренинг «Коридор успеха». В методических рекомендациях Н.П. Бадьиной и С.В. Ефимовой отмечается, что «все эти формы направлены, в первую очередь, на знакомство участников, первичное взаимодействие в малой группе и формирование позитивного эмоционального фона среди конкурсантов» [2, с. 44].

На основном этапе (основные мероприятия и конкурсные испытания) психологами для участников организуется чаепитие, проводятся различные тренинги и упражнения, направленные на продолжение знакомства участников, отреагирование эмоционального состояния, снятие негатива, повышение уровня самооценки участников, предупреждение и профилактику эмоционального «выгорания», гармонизацию взаимоотношений и создание положительного эмоционального климата в малой группе (упражнение-визуализация «Гора», арт-терапия, упражнение «Свободный микрофон», «Упражнение Джеффа») [2, с. 57].

На завершающем этапе конкурса (перед официальным закрытием и награжде-

нием победителей) психологи организуют для участников упражнения и тренинги, направленные на развитие творческого потенциала участников, креативности, сплочение коллектива, рефлексия (упражнения «Скажи мне, кто твой друг», «Продолжи рисунок», метод метафорических карт) [2, с. 61].

На основе исследования можно сделать вывод о том, что работа психолога с молодежью – это отдельный комплекс форм и действий психолога, направленный на решение какой-либо проблемы, связанной или возникающей непосредственно

у молодого человека.

Как показал анализ психологической поддержки конкурса «Ученик года», работа психолога с талантливой молодежью важна, так как позволяет снять эмоциональное напряжение, развить творческий потенциал конкурсантов, сплотить малую группу и гармонизировать отношения в ней.

Все эти факторы позитивно влияют на эмоциональное состояние конкурсантов, которое является важнейшим аспектом успешного выступления на подобных мероприятиях.

ЛИТЕРАТУРА

1. Бабаева, Ю. Д., Марютина, Т. М. Психология одаренности детей и подростков / Под ред. Н. С. Лейтеса. – Текст : непосредственный // М. : Издательский центр «Академия», 1996. – 416 с.

2. Бадьина, Н. П., Ефимова, С. В. Активизация процесса профессионального самоопределения обучающихся средствами социально-психологического тренинга: Методические рекомендации для педагогов, психологов / Н. П. Бадьина, С. В. Ефимова. – Текст : непосредственный // ИПКиПРО Курганской области. – Курган, 2008. – 88 с.

3. Битянова, М. Р. Организация психологической работы в школе / М. Р. Битянова. – Текст : непосредственный // М. : Совершенство, 1997. – 298 с.

4. Кон, И. С. Психология ранней юно-

сти / И. С. Кон. – Текст : непосредственный // М., Просвещение, 1989. – 256 с.

5. Овчарова, Р. В. Справочная книга школьного психолога. – 2-е изд., дораб. / Р. В. Овчарова. – Текст : непосредственный // М. : «Просвещение», «Учебная литература», 1996. – 352 с.

6. Рогов, Е. И. Настольная книга практического психолога в 2 ч. Часть 2. Работа психолога со взрослыми. Коррекционные приемы и упражнения: практич. пособие / Е. И. Рогов. – 4-е изд., перераб. и доп. – Текст : непосредственный // М. : Издательство Юрайт, 2015. – 507 с.

7. Самоукина, Н. Н. Практический психолог в школе: лекции, консультирование, тренинги Самоукина Н. – Текст : непосредственный // ИНТОР, 1997. – 225 с.

PSYCHOLOGICAL SUPPORT OF YOUNG PEOPLE – PARTICIPANTS OF THE COMPETITION «STUDENT OF THE YEAR»

Aleksandr A. Shmykov

The article examines the psychological foundations of working with youth, reveals the importance of psychological work with youth in the process of participating in various creative and intellectual competitions on the example of the city competition «Student of the Year». The features of psychological support of young people – participants of the competition are studied, their socio-psychological characteristics are given. The paper analyzes the methods of psychological support for the «Student of the Year» competition.

Keywords. Talented youth, psychological support, psychological foundations of working with talented youth.

СВЕДЕНИЯ ОБ АВТОРАХ

1. Бобкова Наталья Дмитриевна, профессор кафедры управления и профессионального образования ГАОУ ДПО ИРОСТ, г. Курган.
2. Бутакова Наталья Васильевна, заместитель директора по ВР, ГБОУ Каргапольская школа-интернат, р.п. Каргаполье, Курганская область.
3. Воробьева Татьяна Петровна, кандидат педагогических наук, доцент кафедры педагогики и воспитательной работы ГАОУ ДПО ИРОСТ.
4. Еманова Светлана Владимировна, кандидат педагогических наук, доцент, заведующая кафедрой педагогики и методики гуманитарных дисциплин Курганского государственного университета
5. Кириллова Нина Михайловна, доцент кафедры педагогики и воспитательной работы ГАОУ ДПО ИРОСТ.
6. Копылова Наталья Александровна, воспитатель высшей категории, структурное подразделение «детский сад» МКОУ «Краснозвездинская средняя общеобразовательная школа имени Г.М. Ефремова», с. Красная Звезда, Шадринский район, Курганская область.
7. Пустуева Елена Николаевна, воспитатель первой квалификационной категории, ГБОУ Каргапольская школа-интернат, р.п. Каргаполье, Курганская область.
8. Старикова Ольга Андреевна, магистр ФГБОУ ВО «Курганский государственный университет».
9. Терентьева Ольга Владимировна, воспитатель высшей квалификационной категории, ГБОУ Каргапольская школа-интернат, р.п. Каргаполье, Курганская область.
10. Хрипунова Ольга Георгиевна, старший преподаватель кафедры «Социологии, социальной работы и организации работы с молодежью» ФГОУ ВО «Курганский государственный университет».
11. Шаврина Ольга Геннадьевна, заведующий кафедрой гуманитарного образования и языковой подготовки ГАОУ ДПО ИРОСТ.
12. Шмыков Александр Александрович, Первый заместитель председателя АНО гражданских инициатив «НАШ ЗАОЗЁРНЫЙ».

Научно-практический журнал «Непрерывное педагогическое образование» (1/6)

Журнал зарегистрирован в Управлении Федеральной службы по надзору
в сфере связи, информационных технологий и массовых коммуникаций по Курганской области.
Свидетельство ПИ № ТУ 45-00285 от 11.05.2018.

Подписано в печать . . . 2021. Формат 90x60 1/8. Усл. печ. л. 6,04. Тираж 70 экз. Заказ . . .
Издательство ГАОУ ДПО ИРОСТ. Адрес издательства: 640000, г. Курган, ул. Пичугина, 38.

Цена свободная

Дата выхода в свет . . . 2021