Департамент образования и науки Курганской области

Государственное автономное образовательное учреждение
дополнительного профессионального образования
«Институт развития образования и социальных технологий»

НЕПРЕРЫВНОЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Научно-практический журнал

№ 1 (2)

Издается с декабря 2018 года
Выходит два раза в год

Учредители:
Департамент образования и науки Курганской области

Государственное автономное образовательное учреждение
дополнительного профессионального образования
«Институт развития образования и социальных технологий»

Главный редактор:
Н.А. Криволапова – первый проректор – проректор по науке и инновационной деятельности ГАОУ ДПО ИРОСТ, д-р пед. наук, профессор

Заместители главного редактора:
А.Б. Кочеров – временно исполняющий обязанности директора Департамента образования и науки Курганской области

Б.С. Шалютин – проректор по информационной деятельности и внешним связям ГАОУ ДПО ИРОСТ, д-р филос. наук, профессор

Редакционная коллегия:
Б.А. Куган – ректор ГАОУ ДПО ИРОСТ, д-р пед. наук, профессор

Н.Н. Войткевич – проректор по учебной работе ГАОУ ДПО ИРОСТ, канд. пед. наук, доцент

А.В. Шатных – проректор по организационно-методической работе ГАОУ ДПО ИРОСТ, канд. пед. наук, доцент

Л.Г. Бобкова – доцент кафедры педагогики и профессионального образования ГАОУ ДПО ИРОСТ, канд. пед. наук, доцент

А.Р. Дзиов – ректор ФГБОУ ВО «Шадринский государственный педагогический университет», канд. филол. наук, доцент

Е.В. Лунева – заведующая кафедрой организации работы с молодежью ФГБОУ ВО «Курганский государственный университет», канд. биол. наук, доцент

Макет:
А.В. Белоногова – заведующая издательским отделом ГАОУ ДПО ИРОСТ

Адрес редакции и издателя:
государственное автономное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования «Институт развития образования и социальных технологий»
640000, Российская Федерация, г. Курган, ул. Пичугина, 38.
Тел. 8(3522) 23-53-18,
факс 8(3522) 23-53-07.
Сайт http://irost45.ru/.
E-mail: KIPK@yandex.ru.

Курган
2019

В номере:

МЕТОДОЛОГИЯ И ОРГАНИЗАЦИЯ НЕПРЕРЫВНОГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Абрамов Э.Н.
Актуализация и реализация общественно-профессионального потенциала старшего поколения сферы образования Курганской области 3

Криволапова Н.А.
Роль инновационной деятельности в профессиональном развитии педагогических работников Курганской области 10

Чумакова Н.А.
Системная профориентационная работа – долгосрочный вклад в непрерывное педагогическое образование региона 19

НЕПРЕРЫВНОЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ В РОССИИ И ЗА РУБЕЖОМ

Гоголева Г.С.
Профессионализм педагога в аспекте инклюзивного образования 23

Соколова М.А.
Возможности информационного ресурса «Профориентационный портал Курганской области» в совершенствовании педагогического мастерства 31

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ И МЕТОДИКИ

Бочкарева С.В.
Дидактическая эвристика с точки зрения риторико-эмпатической составляющей обучения и воспитания 35

Кеппер Н.Н.
Организация курсовых и методических мероприятий для учителей технологии на основе результатов проведения контроля качества образования в образовательных учреждениях 39

Стародумов И.В.
Особенности организации фонетической зарядки при обучении русскому языку как иностранному 42

Трофимова Н.С.
Психологические особенности несовершеннолетних с отклоняющимся поведением 46

Ушакова Н.Н., Марфицына О.А.
Место и роль формирования поликультурной компетентности субъекта в системе непрерывного педагогического образования 54

Шаврина О.Г.
Реализация диалогического подхода в деятельности учителей русского языка и литературы 59

ОБРАЗОВАНИЕ, ВОСПИТАНИЕ, РАБОТА С МОЛОДЕЖЬЮ: ИСТОРИЯ И ТЕОРИЯ

Дружинина А.В., Моргунова Е.В.
Значимость школьного физкультурно-спортивного клуба для системы образования Курганской области 64

Каширин Д.А., Каширина А.А.
Игра «Космобот». Организация занятий по программированию с детьми старшего дошкольного возраста средствами робототехнического набора Ботли 68

Москвина Т.И., Домрачева М.О.
Экологическое воспитание детей и подростков в условиях социокультурного образовательного кластера на территории микрорайона города 75

МИР НАУКИ: УЧИТЕЛЮ О НОВЫХ ИССЛЕДОВАНИЯХ

Шалютин Б.С.
Эволюция государства в контексте права 81

Сведения об авторах 91

© Департамент образования и науки Курганской области
© Государственное автономное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования «Институт развития образования и социальных технологий»

МЕТОДОЛОГИЯ И ОРГАНИЗАЦИЯ НЕПРЕРЫВНОГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

АКТУАЛИЗАЦИЯ И РЕАЛИЗАЦИЯ ОБЩЕСТВЕННО-ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ПОТЕНЦИАЛА СТАРШЕГО ПОКОЛЕНИЯ СФЕРЫ ОБРАЗОВАНИЯ КУРГАНСКОЙ ОБЛАСТИ

Э.Н. АБРАМОВ

Материал статьи раскрывает основные положения разработанного регионального сетевого инновационного проекта «Актуализация и реализация общественно-профессионального потенциала старшего поколения сферы образования Курганской области», который предполагается к реализации в сфере образования на территории Курганской области.

Ключевые слова. *Старшее поколение, ветераны сферы образования, работники сферы образования пенсионного и предпенсионного возраста, общественно-профессиональный потенциал.*

В своем Указе от 7 мая 2018 года «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» Президент Российской Федерации обязал Правительство России разработать и реализовать программу системной поддержки и повышения качества жизни граждан старшего поколения.

Реализуемая в стране пенсионная реформа не только ввела ряд новых норм и понятий, но и концептуально изменила взгляд на роль старшего поколения в социально-экономическом развитии страны.

Недооценивая совокупный интеллектуально-ценностный багаж или искаженно воспринимая духовно-нравственный потенциал граждан предпенсионного и пенсионного возраста, государство и общество несут серьезные, порой невосполнимые потери. В конечном счете, это может выразиться в разрыве межпоколенческих связей, утрате преемственности, забвении наследия предшественников, разрушении складывавшегося веками социального механизма воспроизводства культуры.

Указанные явления особенно болезненны для такой идеологически емкой сферы, как образование. Именно здесь, в образовательном пространстве, должны быть созданы и внедрены инструменты, предохраняющие от уничтожения генетический код нации, предотвращающие подрыв основ российской идентичности и размывание системы традиционных для российского общества ценностей.

Что такого есть в опыте, взглядах и мыслях старшего поколения, что так важно для развития сферы образования и вчера, и сегодня, и завтра? Прежде всего, непреходящее самозабвенное педагогическое служение, верность и преданность профессии, самоотдача, жертвование личными интересами во имя интересов обучающихся и воспитанников, высокое нравственное понимание профессионального долга и чести педагога, самоорганизация и дисциплина, принципиальность и последовательность профессиональной позиции, ответственность, готовность к отстаиванию идеалов и ценностей … Совокупность

этих качеств и нужно «протянуть» сквозь сменяющиеся эпохи и поколения просвещенцев, неустанно и упорно воспитывать их у молодых педагогов, обращая их к педагогическим святыням.

Не менее важны в этой связи:

- изучение творческого наследия видных и выдающихся деятелей сферы образования Курганской области с позиции его воплощения в современных реалиях;
- осмысление стиля, принципов, форм и методов педагогической (управленческой) деятельности, господствовавших в различные исторические периоды, с позиции современных задач, стоящих перед сферой образования;
- внедрение механизмов, обеспечивающих перенос позитивного опыта и лучших традиций прошлого сферы образования в сегодняшнюю действительность.

В то же время мы видим практически полное отсутствие последовательной позиции в сфере образования, направленной на сохранение духовного и творческого наследия прошлого, важнейшим связующим звеном которого является старшее поколение.

На практике дела обстоят не лучшим образом. Так, в сфере образования отсутствует целостная отраслевая ветеранская инфраструктура, нет системности, зрелости в работе с ветеранским сообществом, а также механизмов консолидации и практического воплощения социальной активности старшего поколения. Не созданы условия для реализации потребности ветеранов отрасли и опытных стажистов в передаче опыта, в признании профессиональной позиции.

При этом существующие разобщенно ветеранские агломерации, в том числе в структуре надотраслевых ветеранских образований, не готовы реализовать весь имеющийся позитивный общественно-профессиональный потенциал старшего поколения.

Таким образом, актуальность темы проекта обусловлена назревшей необходимостью создания целостной отраслевой ветеранской инфраструктуры в сфере образования Курганской области, а также внедрения механизмов ее координации, информационного и научно-методического сопровождения.

Проект направлен на генерацию и проведение в практику механизмов-консолидаторов сообщества граждан, принадлежащих к старшему поколению сферы образования. Это, в свою очередь, позволит минимизировать межпоколенческие конфликты, ликвидировать идеологические «разрывы» и гармонизировать связь между представителями разных периодов и эпох развития сферы образования Зауралья.

Идеологически проект является составной частью (модулем) регионального мегапроекта «Непрерывное педагогическое образование» и корреспондирует с подходами и мероприятиями:

- федеральных проектов «Современная школа» (вопросы наставничества), «Учитель будущего» (вопросы непрерывности образования), «Новые возможности для каждого» (вопросы непрерывного образования), «Социальная активность» (вопросы добровольчества) Национального проекта «Образование»;
- федерального проекта «Старшее поколение» Национального проекта «Демография»;
- Национальной системы учительского роста;
- социального проекта «Старшее поколение» Всероссийской политической партии «Единая Россия»;
- регионального сетевого инновационного проекта «Поддержка молодых педагогов «Скорая педагогическая помощь»;
- проекта по созданию Музея народного образования Курганской области и др.

Проект рассматривается как:

- инструмент сохранения подлинной педагогической культуры и традиций;
- источник совершенствования работы со старшим поколением внутри сферы образования Курганской области;
- один из механизмов обеспечения творческого долголетия, повышения качества жизни представителей старшего поколения сферы образования Зауралья.

Также проект направлен на утверждение в коллективном сознании всех поколений работников образования Курганской области солидарной ответственности за будущее отрасли.

Целью проекта является создание условий для сохранения, развития и реализации позитивного общественно-профессионального потенциала старшего поколения отрасли в интересах устойчивого функционирования и развития сферы образования Курганской области, обеспечения творческого долголетия и повышения качества жизни представителей старшего поколения сферы образования Зауралья.

Для достижения цели проекта предполагается решение следующих задач:

1) внедрить внутриотраслевые механизмы мобилизации и практической реализации социальной активности, а также консолидации представителей старшего поколения посредством создания отраслевой ветеранской инфраструктуры;

2) внедрить систему мер, направленных на активизацию общественно-профессиональной позиции, рост социальной активности и ответственности представителей старшего поколения сферы образования Курганской области, а также удовлетворение их потребности в осуществлении доступной общественно полезной деятельности и получении общественно-профессионального признания;

3) обеспечить представление широкой общественности имен, опыта и профессиональных взглядов (идей, концепций) видных и выдающихся деятелей сферы образования Курганской области, представителей старшего поколения просвещенцев за счет обновления форм обобщения и презентации их опыта (педагогические бенефисы, образовательные чтения, творческие встречи и т.д.);

4) содействовать включению представителей старшего поколения в реализацию приоритетных направлений региональной политики в сфере образования Курганской области в соответствии с их возможностями и интересами;

5) обеспечить формирование готовности функционеров (управленцев, чиновников, методистов и т.д.) сферы образования к работе с ветеранским сообществом, опытными стажистами в части:

- выбора, адаптации и самореализации их в новых общественно-профессиональных ролях и видах деятельности (наставничество, общественно-методическая и пропагандистская деятельность, общественная экспертиза, волонтерство, поисково-исследовательская деятельность в области педагогического краеведения, руководство школьными музеями и т.д.);
- создания и функционирования отраслевой ветеранской инфраструктуры;
- обобщения и презентации опыта представителей старшего поколения сферы образования Курганской области.

В ходе реализации проекта будет создана целостная отраслевая ветеранская инфраструктура в сфере образования Курганской области как главное условие достижения цели проекта. При территориальных органах управления образованием и в большинстве образовательных организаций, находящихся в ведении Курганской области, будут созданы советы старейшин, составляющие основу отраслевой ветеранской инфраструктуры.

Координационное, научно-методическое, информационное и консультационное сопровождение проекта будет осуществляться проектной командой, на ассоциативно-межведомственной основе сформированной и функционирующей на базе Центра развития социальной сферы Института развития образования и социальных технологий Курганской области (далее – ИРОСТ).

Координационное сопровождение проекта включает в себя:

- определение порядка взаимодействия между участниками проекта, внешними партнерами и контрагентами, достижение консенсуса по ключевым пунктам проекта;
- синхронизацию текущих действий и мероприятий проекта между всеми его участниками и заинтересованными сторонами, а также (при необходимости) осуществление корректировки проекта;
- получение обратной связи, проведение мониторинговых и оценочных процедур внутри проекта;
- привлечение необходимых для успешной реализации проекта ресурсов;
- выработку, подготовку и направление предложений, инициатив, в том числе в связи с изменением нормативных правовых актов регионального отраслевого и надотраслевого уровней.

Научно-методическое сопровождение проекта включает в себя:

- определение социально-педагогической и методической сущности и значимости опыта представителей старшего поколения сферы образования, а также репертуара наиболее востребованных и актуальных для них общественно-профессиональных ролей и видов деятельности;
- определение направлений возможного включения ветеранского сообщества в реализацию региональной политики в сфере образования на территории Курганской области;
- анализ причин, сдерживающих социальную активность представителей старшего поколения сферы образования, а также препятствующих их полноценной реализации в общественно-профессиональных видах деятельности (общественно-методическая, наставничество, продвиженческая, волонтерская и т.д.);
- определение рабочего тезауруса проекта и уточнение используемого категориального аппарата;
- разработку регионального стандарта (инварианта) организации работы с отраслевым ветеранским сообществом на территориальном и институциональном уровнях;
- разработку нормативно-функциональной модели территориального и институционального коллегиального совещательного органа, объединяющего ветеранов и опытных стажистов сферы образования;
- разработку кейса методических материалов и документов для эффективного функционирования отраслевой ветеранской инфраструктуры, обобщения опыта представителей старшего поколения и их реализации в новых общественно-профессиональных ролях и видах деятельности;
- проведение научно-методических мероприятий по формированию готовности к работе с ветеранским сообществом сферы образования, обобщению опыта старшего поколения, реализации их духовного, творческого и методического потенциала в новых общественно-профессиональных ролях и видах деятельности;
- отработку механизма горизонтального взаимодействия между коллегиальными органами (советами старейшин), объединяющими старшее поколение сферы образования Курганской области.

Информационное сопровождение проекта включает в себя:

- организацию и проведение информационной кампании по продвижению идей и положений проекта в СМИ, в Интернет-пространстве, на страницах научно-методических изданий;
- создание информационного ресурса проекта: страниц (вкладок) проекта на сайте ИРОСТ, страниц проекта в социальных сетях;
- создание позитивного имиджа ветеранов отрасли посредством представления их имен, опыта, взглядов и профессиональной концепции в информационном пространстве региона.

Результаты реализации проекта будут представляться ежегодно на отчетных мероприятиях ИРОСТ, на заседании Совета старейшин Департамента образования и науки Курганской области, и ежегодно в рамках Уваровских управленческих чтений.

Проект предполагается реализовать в следующие сроки и этапы:

Первый этап – организационный (май 2019 г. – август 2019 г.):

- формирование проектной команды на базе Центра развития социальной сферы ИРОСТ;
- анализ нормативной правовой базы федерального и регионального уровней, сложившейся практики работы с ветеранским сообществом, опытными стажистами в сфере образования Курганской области, а также в субъектах Российской Федерации;
- определение рабочего тезауруса проекта и уточнение используемого понятийного аппарата;
- определение условий эффективной реализации проекта;
- проведение входного среза по целевым индикаторам проекта;
- определение принципов взаимодействия органов власти, управленческих и методических структур с ветеранским сообществом, детерминирующих взаимопонимание, синхронность и солидарность действий, обоюдность ожиданий;
- проведение цикла информационно-разъяснительных и пропагандистских ме-

роприятий, направленных на продвижение основных идей и положений проекта;

- разработка нормативно-функциональной модели коллегиального совещательного органа (совета старейшин), объединяющего ветеранское сообщество отрасли и опытных стажистов на территориальном и институциональном уровнях;
- разработка кейса примерной документации для создания и функционирования отраслевой ветеранской инфраструктуры сферы образования Курганской области;
- разработка методических рекомендаций по обобщению и презентации имен, опыта, взглядов и профессиональной концепции авторитетных деятелей прошлого, ветеранов и опытных стажистов сферы образования Курганской области;
- формирование перечня (репертуара) общественно-профессиональных ролей и видов деятельности, рекомендуемых для представителей старшего поколения сферы образования Курганской области;
- внесение предложений по уточнению региональных нормативных правовых актов в связи с совершенствованием правового положения ветеранов сферы образования Курганской области, а также содействие выполнению ими новых общественно-профессиональных ролей и видов деятельности.

Второй этап – этап практической реализации (сентябрь 2019 г. – март 2021 г.):

- внедрение системы мер, стимулов, мотивирующих общественно-профессиональную (социально-педагогическую, творческую, методическую и др.) активность представителей старшего поколения сферы образования;
- повсеместное создание в Курганской области территориальных и институциональных советов старейшин по предложенной нормативно-функциональной модели;
- проведение научно-методических и информационно-методических мероприятий по организации работы с отраслевым ветеранским сообществом сферы образования, а также опытными стажистами;
- проведение мероприятий по обмену опытом функционирования отраслевой ветеранской инфраструктуры на межмуниципальном, территориальном и институциональном уровнях;
- представление имен, опыта, взглядов и профессиональной (педагогической, управленческой) концепции видных и выдающихся деятелей сферы образования Курганской области, ветеранов и опытных стажистов на сайте ИРОСТ, сайте «Лица Зауралья», сайтах (страницах) территориальных органов управления образованием, образовательных организаций, в печатных областных и районных (городских) СМИ;
- координация исполнителей и соисполнителей проекта, обеспечение взаимодействия со стейкхолдерами, оказание информационной, консультационной поддержки.

Третий этап – обобщающий (апрель 2021 г. – май 2021 г.):

- мониторинг и анализ эффективности результатов реализации проекта;
- интерпретация результатов инновационной деятельности в СМИ, на образовательных чтениях, конференциях, на официальном сайте ИРОСТ, сайтах (страницах) территориальных органов управления образованием, образовательных организаций и т.д. (в том числе с использованием потенциала сетевых Интернет-сообществ, социальных сетей), в научно-методических изданиях;
- решение вопроса о необходимости пролонгирования проекта либо перевода его в штатный режим функционирования или др.

Основными бенефициарами проекта являются ветераны сферы образования Курганской области и действующие работники сферы образования предпенсионного и пенсионного возраста (опытные стажисты).

В проекте принимают участие коллегиальные органы (советы старейшин), созданные при территориальных органах управления образованием Курганской области и образовательных организациях, находящихся в ведении Курганской области, Совет старейшин Департамента образования и науки Курганской области, Курганская областная организация профсоюза работников народного образования и науки.

По итогам реализации проекта в сфере образования Курганской области будут созданы условия для сохранения, развития и реализации позитивного общественно-профессионального потенциала старшего поколения отрасли, а также обеспечения творческого долголетия и повышения качества жизни представителей старшего поколения:

- посредством создания и функционирования целостной отраслевой ветеранской инфраструктуры в сфере образования Курганской области, обладающей соответствующим координационным, научно-методическим и информационным сопровождением;
- благодаря внедрению системы мер, мотивирующих общественно-профессиональную активность представителей старшего поколения сферы образования Курганской области, а также новых форматов обобщения их опыта, идей и взглядов.

По итогам реализации проекта будут достигнуты следующие результаты:

1) разработан региональный стандарт (инвариант) организации работы с представителями старшего поколения сферы образования (ветеранами, опытными стажистами) на территориальном и институциональном уровнях;

2) разработана нормативно-функциональная модель отраслевого коллегиального совещательного органа (совета старейшин), интегрирующего в себе представителей старшего поколения сферы образования Курганской области;

3) подготовлен и опубликован кейс примерных документов и методических материалов:

- по организации работы с отраслевым ветеранским сообществом и опытными стажистами;
- по обобщению и презентации их опыта, взглядов, идей;
- по вовлечению их в систематическую общественно-профессиональную деятельность;

4) проведены IV и V Уваровские управленческие чтения с обсуждением хода и итогов реализации проекта;

5) подготовлены предложения по внесению изменений в действующую региональную нормативно-правовую базу Курганской области по направлению работы с ветеранами сферы образования;

6) обеспечено включение представителей ветеранского сообщества в реализацию приоритетных направлений региональной политики в сфере образования на территории Курганской области.

К критериям эффективности проекта отнесем следующий перечень:

- доля территориальных органов управления образованием и образовательных организаций, находящихся в ведении Курганской области, в которых созданы советы старейшин;
- наличие признаков системности в координации, информационном и научно-методическом сопровождении работы с ветеранами сферы образования и опытными стажистами;
- вовлеченность ветеранов сферы образования Курганской области в систематическую общественно-профессиональную деятельность в сфере образования;
- увеличение количества жителей Курганской области, интересующихся именами, опытом, взглядами (идеями, профессиональной концепцией) видных и выдающихся деятелей сферы образования региона, представителей старшего поколения просвещенцев;
- количество функционеров (управленцев, чиновников, методистов и др.) сферы образования Курганской области, посетивших тематические научно-методические, информационно-методические мероприятия.

К числу основных рисков проекта относятся отсутствие общественно-профессиональной активности и инициативы у ветеранского сообщества, недостаточное внимание функционеров сферы образования к ветеранским вопросам, недооценка роли ветеранов и опытных стажистов в реализации региональной политики в сфере образования, отсутствие скоординированности в действиях ветеранской инфраструктуры.

В качестве путей предупреждения и преодоления указанных выше рисков нами заявляются:

- последовательная информационно-пропагандистская работа по продвижению идей и основных положений проекта;

- внедрение системы стимулов, мотивирующих социальную, творческую и методическую активность ветеранов сферы образования Курганской области и опытных стажистов;
- обеспечение доступности информации о мероприятиях в сфере образования с участием ветеранского сообщества сферы образования Курганской области и опытных стажистов;
- включение актуальных вопросов ветеранского движения в государственную программу Курганской области «Развитие образования и реализация государственной молодежной политики», в повестку заседания Общественного совета при Департаменте образования и науки Курганской области и т.д.;
- включение вопросов поддержки ветеранского сообщества сферы образования Курганской области, содействия активному профессиональному долголетию, социальной, творческой и методической активности опытных стажистов в число приоритетных направлений региональной политики в сфере образования Курганской области;
- введение рейтинга территориальных органов управления образованием по работе с ветеранами сферы образования;
- иллюстрация эффективных практик работы с ветеранами сферы образования Курганской области и опытными стажистами;
- проведение консультаций, методических мероприятий (зональных семинаров, вебинаров и др.).

Таким образом, в рамках регионального сетевого инновационного проекта «Актуализация и реализация общественно-профессионального потенциала старшего поколения сферы образования Курганской области» в регионе будет дан старт системной работе с ветеранами отрасли и опытными стажистами в сфере образования на территории Зауралья.

ЛИТЕРАТУРА

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

2. Федеральный закон от 12 января 1995 года № 5-ФЗ «О ветеранах».

3. Федеральный закон от 3 октября 2018 года № 350-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации по вопросам назначения и выплаты пенсий».

4. Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 года № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года».

5. Паспорт национального проекта «Образование», утвержденный президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24 декабря 2018 года № 16.

6. Паспорт национального проекта «Демография», утвержденный президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24 декабря 2018 года № 16.

UPDATING AND IMPLEMENTATION PUBLIC AND PROFESSIONAL POTENTIAL THE OLDER GENERATION IN THE SPHERE OF EDUCATION IN KURGAN REGION

Eduard N. Abramov

The material of the article reveals the main provisions of the developed regional network innovation project «Actualization and implementation of social and professional potential of the older generation of the education sector of the Kurgan region», which is expected to be implemented in the field of education in the Kurgan region.

Keywords. Older generation, veterans of education, workers of pension and pre-retirement age, social and professional potential.

РОЛЬ ИННОВАЦИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ РАЗВИТИИ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ КУРГАНСКОЙ ОБЛАСТИ

Н.А. КРИВОЛАПОВА

В статье представлены региональные подходы к организации инновационной деятельности в Курганской области. Раскрыто содержание научно-методического сопровождения инновационных проектов, роль и значение сетевых инновационных проектов, особенности их реализации в областной системе образования. В качестве одной из форм повышения квалификации, обеспечивающих внедрение инновационных идей в практику, являются курсы инновационного проектирования. Педагогические клубы и их роль в профессиональном росте педагога.

Ключевые слова. *Инновационная инфраструктура, сетевые инновационные проекты, региональные инновационные площадки, научно-методическое сопровождение инновационной деятельности, курсы инновационного проектирования и их структура, педагогические клубы.*

Как показывает практика, в условиях модернизации современной системы образования роль инновационной деятельности возрастает, так как возникает необходимость существенного обновления содержания образования, достижения его нового качества на основе инновационных инициатив по приоритетным направлениям образовательной деятельности, создания системы, обеспечивающей обобщение, распространение позитивного инновационного опыта.

В связи с этим возникает потребность в развитии инновационной инфраструктуры на региональном, межмуниципальном и муниципальном уровнях, обеспечивающей не только создание инновационной педагогической практики, но и распространение и внедрение педагогического опыта в работу образовательных организаций (рис. 1).

В региональной системе образования создана преемственная сеть инновационных площадок: пилотных, экспериментальных, внедренческих, стажерских [Куган, Криволапова 2018].

Научно-методическое сопровождение инновационной деятельности в системе образования включает в себя: выявление приоритетных направлений развития системы образования (образовательного учреждения); разработку методологической основы инновационной идеи; разработку инновационного проекта (программы); проведение экспертизы инновационного проекта (программы), результатов (образовательных, управленческих, научно-методических) инновационной деятельности; координацию инновационной деятельности (научное руководство, кураторство, консультирование); организацию и проведение обучающих и методических мероприятий; осуществление научных, исследовательских, экспериментальных разработок; организацию, проведение мониторинговых исследований и их анализ; подготовку и предоставление промежуточных и итоговых отчетов; обобщение результатов инновационной деятельности (публикации, учебные и методические пособия, авторские школы, вебинары, семинары и др.); информационное сопровождение

(размещение информации на сайтах, в СМИ, в научных изданиях).

Координация научно-методического сопровождения деятельности инновационных и экспериментальных площадок в региональной системе образования осуществляется в Институте развития образования и социальных технологий Центром развития социальной сферы. Научное и организационное сопровождение деятельности инновационных площадок ведется в основном преподавательским составом Института в рамках работы научного консультанта, руководителя и координатора проекта, которые назначаются приказом Департамента образования и науки Курганской области по рекомендации Областного координационно-экспертного совета по инновационной деятельности (ОКЭСИД). Содержание деятельности научных консультантов, координаторов и научных руководителей инновационных площадок имеет существенные отличия (табл. 1).

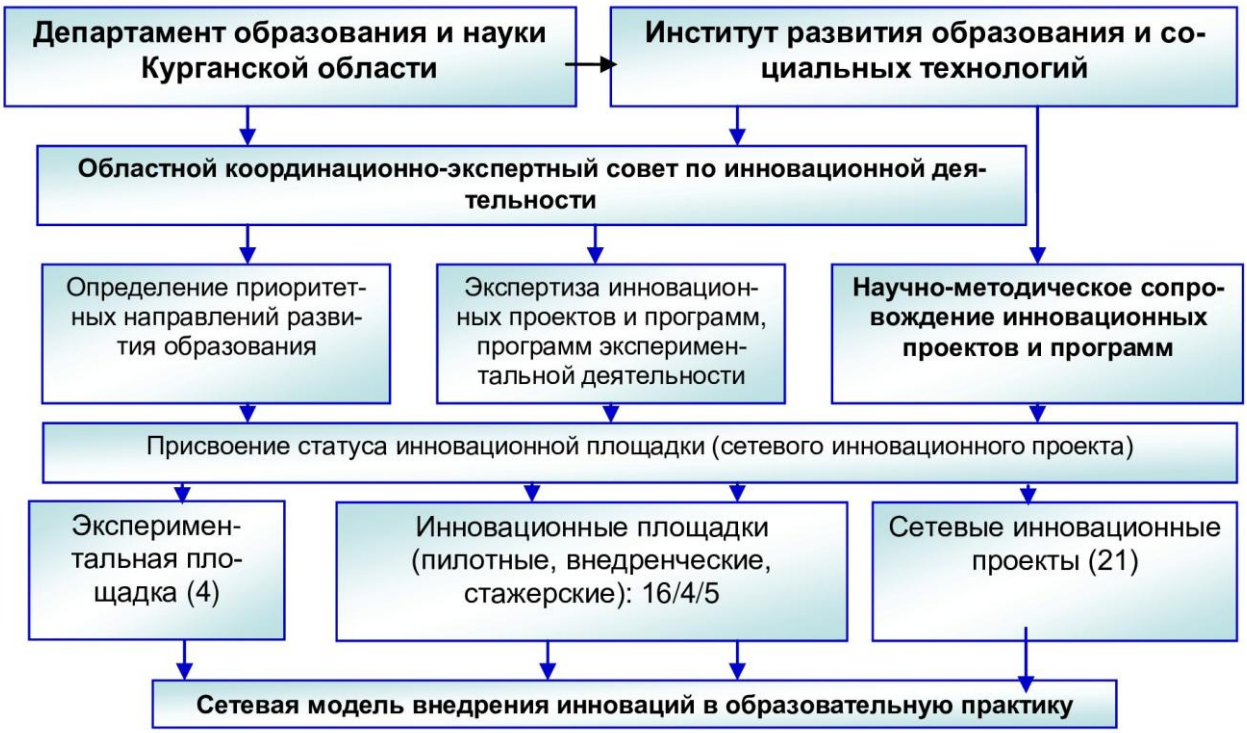


Рис. 1. Инфраструктура инновационной деятельности в региональной системе образования

Таблица 1

Содержание деятельности научных консультантов, координаторов и научных руководителей инновационных площадок

Научный консультант	Координатор проекта	Научный руководитель
1. Проводит консультации и оказывает помощь в следующем: ▪ выявление приоритетных направлений развития системы образования (образовательного учреждения); ▪ разработка методологической основы инновационной идеи; ▪ разработка инновационного проекта (программы); ▪ проведение экспертизы инновационного проекта (программы);	1. Обеспечивает общее руководство деятельностью сетевого инновационного проекта (инновационной площадки): ▪ формирует команду участников проекта; ▪ обеспечивает коммуникацию участников проекта; ▪ планирует работу сети учреждений, участвующих в деятельности инновационной площадки; ▪ организует и направляет деятельность участников сетевого инновационного проекта (инновационной площадки).	1. Обеспечивает координацию деятельности инновационной площадки. 2. Обеспечивает качество деятельности инновационной площадки и осуществляет управление мониторингом качества деятельности инновационной научно-образовательной площадки (проведение мониторингов, подготовка промежуточных и итоговых отчетов). 3. Оказывает научную и методическую помощь руководителям, педагогическим работни-

▪ подготовке отчета об инновационной деятельности. 2. По согласованию с образовательной организацией оказывает: ▪ научную и методическую помощь руководителям ИП, педагогическим работникам инновационной площадки (проведение семинаров, консультаций, вебинаров, круглых столов и др.); ▪ помощь в подготовке публичных выступлений на конференциях, семинарах	2. Изучает и анализирует нормативно-правовые документы и рекомендации по вопросам деятельности инновационной площадки, участвует в их разработке. 3. Организует разработку и экспертизу результатов инновационной деятельности: управленческих, образовательных, научно-методических, учебно-методических и диагностических материалов; подготовку, анализ материалов о промежуточных и итоговых результатах деятельности инновационной площадки. 4. Организует обсуждение предложений по совершенствованию деятельности инновационной площадки и содействует принятию решений по их реализации. 5. Осуществляет контроль и корректировку выполнения членами проектной команды (рабочей группы) плана реализации инновационной площадки (сетевого проекта) в части возложенных на них видов работ	кам инновационной площадки (проведение семинаров, консультаций, вебинаров, круглых столов и др.; подготовка публичных выступлений на конференциях, семинарах). 4. Осуществляет научное редактирование и подготовку к публикации сборников учебно-методических материалов по итогам работы инновационной площадки. 5. Организует экспертизу материалов, разработанных участниками инновационной площадки. 6. Осуществляет описание и представление результатов и продуктов деятельности инновационной площадки. 7. Обеспечивает выполнение плана деятельности инновационной площадки

Одной из наиболее эффективных форм организации инновационной деятельности являются сетевые инновационные проекты.

Сетевой проект – это особая форма организации деятельности участников инновационного проекта, предполагающая сетевую кооперацию в осуществлении научно-исследовательской, проектной, образовательной деятельности, имеющей общую цель, согласованные методы, способы деятельности, направленные на достижение общего регионально значимого результата.

При разработке сетевого инновационного проекта определен следующий алгоритм деятельности:

- Выявление ключевых проблем, общих для всех участников.
- Формирование сети участников для решения обозначенных проблем и определение направлений инновационной деятельности каждого участника сетевого проекта.
- Разработка регионального инновационного проекта и планов его реализации по каждому направлению (подпроекту).
- Экспертиза регионального инновационного проекта, рассмотрение его на Областном координационно-экспертном совете по инновационной деятельности (ОКЭСИД), определение научного руководителя и координатора проекта от Института.
- Утверждение регионального инновационного проекта приказом директора Департамента образования и науки.
- Создание и обучение команд образовательных организаций на основе обмена инновационными идеями и опытом их внедрения в социальную практику.
- Практическое разрешение проблемы, организация обмена сетевым ресурсом. Поиск элементов позитивных практик решения проблем внутри сети и вне ее.
- Организация мониторинга реализации проекта на отдельных его этапах.
- Создание стажировочных площадок, учебно-технологических центров на базе региональных инновационных площадок для дальнейшего внедрения позитивных инновационных форм, технологий в массовую практику.

Научно-методическое сопровождение каждого сетевого проекта осуществляется в соответствии с планом и включает следующие этапы [Куган, Криволапова 2018] (рис. 2).

Рис. 2. Система научно-методического сопровождения региональных инновационных площадок

Итогами работы инновационных площадок являются управленческие, образовательные, научно-методические результаты, учебно-методические и диагностические материалы, разработанные и внедренные технологии:

- Теоретические разработки (концепции, программы, модели) по вопросам организации образовательного процесса, профориентационной работы, сетевого и социального партнерства и др.
- Документы и материалы, используемые в управлении образованием (нормативные документы, инструктивные и методические, концептуальные или аналитические материалы в соответствии с новыми подходами к управлению) и др.
- Образовательные программы (программы дополнительного профессионального образования (повышения квалификации), общеобразовательные и общеразвивающие (основные, дополнительные).
- Методические материалы для педагогов (методические пособия, рекомендации, разработки учебных или внеурочных занятий и др., обеспечивающие новое качество образования).
- Учебные и дидактические материалы для обучающихся (УМК, учебные пособия, рабочие тетради, сборники упражнений, практикумов и др., соответствующие современным требованиям).

Среди форм трансляции и распространения инновационного опыта мы выделяем: курсы инновационного проектирования, авторские школы, методические мероприятия (мастер-классы, педагогические мастерские, семинары, форсайт-сессии), все большее распространение получают такие формы, как образовательные туры, экспресс-маршруты, педагогические десанты, педагогические клубы.

Для подготовки к осуществлению инновационной деятельности и реализации сетевого инновационного проекта Институтом с 2007 года в системе повышения квалификации проводятся курсы *инновационного проектирования*, пролонгированные во времени и позволяющие слушателям апробировать полученные знания

и умения в реальном педагогическом процессе и обеспечить внедрение инновационной идеи в практику образовательной организации [Булакова 2008]. Они имеют следующую структуру:

I модуль – теоретико-проектировочный – обеспечивает актуализацию знаний по формированию готовности учителя к соответствующему направлению инновационной деятельности по теме курсов, освоение теоретических аспектов рассматриваемой проблемы через их включение в проектную деятельность. В качестве условий, обеспечивающих эффективность повышения квалификации, определены:

- участие в работе курсов «команды», состоящей из методиста отдела образования, руководителя или заместителя руководителя, руководителя школьного методического объединения и учителей-предметников, работающих в одном учреждении;
- объединение индивидуальных интересов учителей и коллективных интересов школы, направленных на достижение единой цели;
- создание в ходе обучения комплексного педагогического проекта и его внедрение в учебный процесс;
- обеспечение научно-методического сопровождения инновационной деятельности по внедрению комплексного педагогического проекта в послекурсовой период.

Под *«командой»* понимаем организованную для определенной цели группу руководителей и учителей, которые понимают необходимость взаимодействия и сотрудничества, имеют твердую установку на совместную, эффективную и творческую деятельность для реализации разработанного проекта. Данное определение подчеркивает основные особенности понятия «команда» и включает следующие ее характеристики: максимальное участие в работе каждого члена команды; достижение наилучших результатов благодаря творческой инициативе каждого; свободный обмен идеями, сплоченность, гибкость и целеустремленность в решении задачи развития учебно-познавательной компетентности школьников. Для того чтобы выполнить проект, все члены команды должны конструктивно сотрудничать друг с другом.

Команда слушателей разрабатывает теоретический проект внедрения инновационной идеи в практику конкретного образовательного учреждения, который имеет целостный, согласованный характер, так как содержит подпроекты: управления инновационным процессом на уровне образовательного учреждения и внедрения инновационной практики на предметном уровне. Педагогическое проектирование содействует тому, что слушатели курсов становятся субъектами, а не объектами учебной деятельности. Это позволяет обеспечить:

- построение процесса повышения квалификации с учетом профессионального опыта педагогов и потребностей образовательного учреждения;
- личностно-ориентированную направленность обучения с выходом на конкретный практический результат.

II модуль – педагогической апробации. Наличие данного модуля в структуре курсов инновационного проектирования, пролонгированных во времени, является их отличием от традиционных курсов, обеспечивает апробацию разработанной инновационной идеи в реальном педагогическом процессе, способствует мотивации и формированию потребности учителей в реализации разработанного проекта в образовательном учреждении, его коррекции. Внедрение проекта происходит на разных уровнях: управленческом и предметном.

Работа в команде позволяет коллективно решать проблемы, возникающие при апробации проекта, и осуществлять его корректировку. Происходит обмен идеями, опытом, выявляются слабые места. Реализация проекта командой учителей одного образовательного учреждения рассматривается как важное педагогическое условие их готовности к изменениям и внедрению инноваций в педагогическую практику. Это создает предпосылки для:

- изменения профессиональной среды, профессионального саморазвития, взаимообучения, использования новых знаний и умений в команде единомышленников;
- контекстности обучения, когда, с одной стороны, преследуются конкретные образовательные цели, а с другой – обуче-

ние строится с учетом профессиональной деятельности руководителя и учителя;

- непосредственного использования слушателями освоенных умений в учебном процессе;
- мотивации и преемственности между курсовым обучением и самообразовательной деятельностью членов команды.

III модуль – итогово-аналитический – предполагает защиту разработанного проекта, его обсуждение, презентацию, экспертную оценку и корректировку. Такой подход обеспечивает успешность реализации разработанного проекта и научно-методическое сопровождение деятельности команды образовательного учреждения в послекурсовой период.

Работа команды образовательного учреждения на этапе практической реализации обеспечивает открытость, согласованность, преемственность, взаимосвязь управленческой и педагогической деятельности, что позволяет выявить наиболее эффективные способы внедрения инновационной идеи в образовательный процесс, получить позитивные результаты.

Реализация сетевого проекта в региональной системе начинается с подготовки команды в рамках курсов инновационного проектирования, что позволяет определить роль каждого участника и значительно повышает его результативность.

В 2019 году в Курганской области реализуется 21 сетевой инновационный проект по приоритетным направлениям развития региональной системы образования, среди них такие как: «Повышение качества образования в школах с низкими результатами обучения и в школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях», «Реализация ФГОС по 50 наиболее востребованным и перспективным специальностям и рабочим профессиям в профессиональных образовательных организациях Курганской области», региональный межведомственный проект «Профориентационный технопарк «Зауральский навигатор», «Организация ранней профориентации младших школьников средствами УМК «Профессиональный компас» и др.

Научно-методическое сопровождение каждого сетевого проекта осуществляется в соответствии с планом, разрабатываемым на каждый календарный (учебный) год, и включает проведение курсов повышения квалификации, методических мероприятий (семинары, вебинары, круглые столы, мастер-классы, авторские школы и др.), научно-практических конференций и педагогических чтений, разработку образовательных программ, учебно-методических комплексов и материалов и др.

Таким образом, сетевой принцип реализации проекта позволяет создать разветвленную сеть образовательных учреждений, которые становятся точками распространения отработанных в ходе реализации проекта инновационных технологий, разработанных образовательных программ, учебно-методических материалов.

Использование в системе дополнительного профессионального образования курсов инновационного проектирования представляет собой целостный процесс, протекающий в рамках специально разработанной модели, предполагающей участие в них команды педагогов и руководителей из одного образовательного учреждения. Модульная структура курсов инновационного проектирования, пролонгированных во времени, позволяет слушателям разработать проект и реализовать его в реальном педагогическом процессе, апробировав инновационные идеи и полученные знания и умения в рамках курсов повышения квалификации.

С целью распространения и внедрения инновационного опыта и технологий на базе образовательных учреждений, которые являются региональными инновационными площадками, создаются учебно-технологические центры. Основой работы учебно-технологического центра является опыт, накопленный региональной инновационной площадкой, опыт победителей конкурсов профессионального мастерства, участников профессиональных сообществ, педагогических клубов.

Статус учебно-технологического центра присваивается образовательной организации при наличии результатов инновационной, научно-исследовательской дея-

тельности педагогического коллектива, а также кадровых, научно-методических, материально-технических, информационных ресурсов. Учебно-технологический центр становится базой проведения курсов повышения квалификации, инициируемых Институтом развития образования и социальных технологий, методических мероприятий по запросу Института, межмуниципальных информационно-методических центров и районов. На базе УТЦ организуются также стажировки педагогов, мастер-классы, авторские школы, тренинги и школы педагогического опыта.

Еще одним условием создания единого инновационного образовательного пространства для изучения, обобщения и распространения инновационного педагогического опыта является развитие деятельности педагогических клубов; как результат – формирование в каждом муниципальном образовании команды педагогических лидеров [Любушкина 2018].

Основная идея таких сообществ – организация информационно-образовательной среды, обеспечивающей неформальное обучение педагогов в рамках профессиональной коммуникации.

Необходимость развития движения педагогических клубов Курганской области была обусловлена рядом противоречий, наблюдающихся в региональной системе образования:

- между активностью, креативностью и инициативностью педагогов, имеющих опыт участия в профессиональных конкурсах, и коммуникативной изоляцией как признаком образовательного пространства современной массовой российской школы;
- между необходимостью осуществления непрерывного образования педагогов и кратковременностью периода повышения квалификации;
- между постоянной вовлеченностью активных педагогов в методическую работу образовательного учреждения, района, города, области и отсутствием условий для их рефлексивной деятельности, необходимой для профессионального и личностного роста;
- между необходимостью непрерывного методического сопровождения профессионального совершенствования педагогов, работающих в условиях реализации ФГОС, особенно молодых педагогов, которых необходимо «удержать» в системе образования, и невозможностью оказать адресную методическую помощь на муниципальном уровне.

Как показал опыт клубного движения, данные противоречия можно разрешить благодаря созданию для членов педагогического клуба специально организованного пространства формального (методического) и неформального взаимодействия педагогов, обеспечивающего их профессиональное и личностное развитие.

Но наряду с реализацией идеи объединения педагогов для творческого решения профессиональных задач, необходимо и развитие лидерских качеств педагогов, тем более что лидерское поведение следует понимать как работу по реализации идей и интересов группы, которую представляет педагог, будь то педагогический клуб, методическое объединение, классный коллектив или коллектив образовательного учреждения. Готовность к выполнению этой работы – это уже вопрос не личной исключительности, а профессионального саморазвития.

Составными частями данного процесса являются самодиагностика уровня развития профессионально-педагогических компетенций, поэтапное осмысление и освоение пространства лидерского поведения.

Степень осознания собственного лидерского потенциала и необходимости его дальнейшего наращивания – ключевое условие развития таких профессионально-педагогических компетенций педагога, как:

- способность к внутренней саморегуляции;
- способность к эффективному влиянию на окружающих;
- способность к пониманию и отстаиванию интересов группы;
- способность к личному целеполаганию и ценностному самоопределению.

Деятельность членов педагогических клубов позволяет увидеть внутреннюю готовность некоторых педагогов к развитию у себя лидерских качеств. Прежде всего,

это педагоги, мотивированные на профессиональное развитие, какими являются победители, призеры и лауреаты профессиональных конкурсов. Для них характерны:

- адекватное отношение к деятельности, четкая позиция, активность и свобода самовыражения, то есть наличие высокой степени самодетерминации;
- полноценно развитое личностное самоопределение (осознанная самореализация в настоящем и планирование профессионального будущего);
- интерес к избранному ими виду профессионального педагогического труда как важнейший фактор осуществления образовательного процесса, достижения мастерства;
- профессиональная открытость сообществу; готовность к самообразованию, повышению квалификации; творческое отношение к своему труду, установка на совершенствование деятельности.

Учитель становится педагогическим лидером, если:

- ему позволяют реализовать свой творческий потенциал, тогда он создает среду, стимулирующую интерес к учебе;
- учитель работает в новой культурной среде, тогда он может стать ресурсом для своих коллег, не имеющих такого опыта;
- педагог посещает другие образовательные учреждения области и страны с профессиональной целью, тогда он переосмысливает собственный опыт и находит идеи и пути, которые являются отправными точками для его профессионального роста;
- учитель вовлечен в инновационную деятельность, педагогическое исследование, тогда он неизбежно начинает анализировать собственную практику и приходит к необходимости самообразования и саморазвития;
- учитель становится членом проектной команды и ему делегируют полномочия по реализации каких-либо изменений в школе.

Таким образом, педагогический клуб становится в образовательной организации центром продвижения инновационного опыта и профессионального роста педагогов.

В целях информационного сопровождения инновационной деятельности педагогических и руководящих работников образовательных учреждений, распространения их инновационного педагогического опыта Институтом созданы Интернет-ресурсы: сайт «Региональные инновационные площадки Курганской области» (rip.45.ru), Профориентационный сайт Курганской области (45profor.ru), «Образовательный туризм» (Otur45.ru). На сайтах регулярно обновляются информационные и научно-методические материалы (новости, диагностики, статьи, исследования, фото- и видеоматериалы, отчеты и отзывы о проведенных образовательных турах для педагогов), размещаются конкурсные материалы.

Инновационная деятельность всех региональных площадок отражается на сайте «Региональные инновационные площадки Курганской области» (rip.45.ru), содержащем автоматизированную базу инновационных площадок. Он адресован образовательным организациям Курганской области, которые участвуют в инновационной деятельности или проявляют к ней интерес, научным руководителям, экспертам и всем желающим познакомиться с инновационной деятельностью региона.

Использование потенциала региональных инновационных площадок, опыта эффективной деятельности образовательных организаций позволяет сделать их центрами позитивных педагогических практик, трансляции инновационного педагогического опыта. Все это позволяет созданную региональную инновационную инфраструктуру сделать частью системы непрерывного профессионального развития педагогических и руководящих работников, способствует организации практико-ориентированного повышения квалификации (авторские школы, стажировки, мастер-классы, тренинги), реализации модели адресной методической поддержки работников системы образования Курганской области.

ЛИТЕРАТУРА

1. Булакова 2008 – *Булакова, Н. А.* Роль дополнительного профессионального образования в развитии инновационного потенциала педагогических работников [Электронный ресурс] / Н. А. Булакова, Н. А. Криволапова // Модернизация и развитие системы дополнительного профессионального образования : международная науч.-практ. конференция (16-20 июня 2008 г). – Новосибирск, 2008. – Режим доступа: http://www.sipk.ru/conference/index_2008.php.

2. Куган, Криволапова 2018 – *Куган, Б. А., Криволапова, Н. А.* Научно-методическое сопровождение региональных инновационных проектов как условие развития системы образования / Б. А. Куган, Н. А. Криволапова // Методист : научно-практический журнал. – 2018. – № 3. – С. 2-8.

3. Любушкина 2018 – *Любушкина, Л. Ю.* Педагогические клубы – территория профессионального и личностного развития педагогов Курганской области / Л. Ю. Любушкина // Методист : научно-практический журнал. – 2018. – № 3. – С. 24-30.

THE ROLE OF INNOVATIVE WORKING IN THE PROFESSIONAL GROWTH OF PEDAGOGUES IN THE KURGAN REGION

Nina A. Krivolapova

The article presents regional approaches to the organization of innovation in the Kurgan region. The content of scientific and methodological support of innovative projects, the role and importance of network innovation projects, especially their implementation in the regional education system. As one of the forms of professional development, ensuring the introduction of innovative ideas into practice, are the courses of innovative design. Pedagogical clubs and their role in the professional growth of the teacher.

Keywords. Innovation infrastructure, network innovation projects, regional innovation platforms, scientific and methodological cooperation of innovation activities, courses of innovative design and their structure, pedagogical clubs.

СИСТЕМНАЯ ПРОФОРИЕНТАЦИОННАЯ РАБОТА – ДОЛГОСРОЧНЫЙ ВКЛАД В НЕПРЕРЫВНОЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ РЕГИОНА

Н.А. ЧУМАКОВА

В статье раскрываются основные достижения и перспективы профориентации на педагогическую профессию в Курганской области. На региональном уровне сложилась эффективная система профориентационной работы, элементы которой описываются автором. Также представлен вариант развития движения педагогических классов, реализация которого позволит популяризовать педагогическую профессию и окажется долгосрочным вкладом в непрерывное педагогическое образование региона.

Ключевые слова. *Региональный инновационный межведомственный проект «Профориентационный технопарк «Зауральский навигатор», профориентация обучающихся, профориентационый флешмоб, региональные педагогические классы, непрерывное педагогическое образование.*

Непрерывное педагогическое образование – некий замкнутый профессиональный цикл, который проходит каждый педагог в своей жизни, однажды выбрав профессию учителя. Он проходит определенные стадии своего профессионального развития: студент, молодой педагог, опытный педагог, педагог-наставник и т.д. Автор данной статьи остановится на первой ступени профессиональной лестницы педагога – это его профориентационный выбор как обучающегося.

С 2014 года на территории Курганской области реализуется региональный инновационный межведомственный проект «Профориентационный технопарк «Зауральский навигатор». Цель проекта – помочь обучающимся определиться в будущем профессиональном выборе с привлечением межведомственного потенциала. В связи с этим фундаментом проекта является профориентационное тестирование обучающихся 8-11 классов. Ежегодно около 22 тысяч обучающихся проходят тестирование по методикам Е.А. Климова и Л.А. Йовайши, что позволяет педагогам выстроить индивидуальную профориентационную траекторию ученика.

В течение пяти лет работа проекта сопровождалась единым планом-графиком, в котором координаторами (профучреждениями) на учебный год выстраивались профориентационнные мероприятия по направлениям «Зауральского навигатора»: «Педагогический навигатор», «Медицинский навигатор», «Промышленный навигатор», «Агробизнесобразование Зауралья». Непосредственные участники проекта – организации общего образования региона, также у каждого подпроекта сформировалась своя сеть социальных партнеров. Специфика реализации «Педагогического навигатора» – координаторы, участники, социальные партнеры из образовательной среды; от того, как будет выстроена система профориентационной работы педагогической направленности в школе с привлечением педагогических профучреждений, детских садов, учреждений дополнительного образования детей, зависит успех

данного проекта. Выявить предрасположенность к педагогической профессии, развить, «подпитать» ее, поддержать обучающегося в его выборе, предоставить возможность попробовать себя в профессии – залог того, что через несколько лет ученик вернется в школу, только уже в новой для себя роли – учителя (с небольшой оговоркой, что системная работа после школы будет продолжена и в профучреждении, а затем уже и в самой школе, где примут молодого педагога и руководство, и педагогический коллектив, и педагоги-наставники окажут помощь в его профессиональном становлении).

Ключевые слова проекта «Зауральский навигатор» – «попробовать себя в профессии», «увидеть дело глазами будущего профессионала», с этой целью разработчики проекта организовали региональное масштабное мероприятие – форум «Человек в мире профессий» (профориентационный флешмоб). Ежегодно на протяжении пяти лет около 8 тысяч обучающихся становились непосредственными его участниками. Для обучающихся на 300 интерактивных площадках (профучреждения, школы, детские сады, учреждения дополнительного образования детей, учреждения культуры, социальной сферы, частные предприятия и т.д.) проводились профпробы. В течение одного дня ученики 8-10 классов примеряли на себя профессию, для учеников 1-7 классов проводились разнообразные профориентационные мероприятия (классные часы, профориентационные экскурсии, квесты, конкурсы и т.д.). На профориентационном сайте Курганской области (раздел «Человек в мире профессий») осуществлялось информационное сопровождение данного мероприятия: от его подготовки с общими целевыми установками и методическими материалами до онлайн-трансляции с мест проведения профессиональных проб. Традиционными в районах по педагогическому направлению стали профпробы в своих школах – проведение уроков у младших классов, а также в детских садах – проведение игровых мероприятий.

Несколько лет реализации проекта показали, что сложилась система работы по выявлению предрасположенности, в частности, к педагогической профессии, в школах совместно с профучреждениями педагогической направленности налажено взаимодействие по реализации совместных профориентационных мероприятий, но в современных условиях нехватки педагогов, особенно молодых, этого недостаточно. Для того чтобы заработала система непрерывного педагогического образования, а начинается она со ступеньки «Школьники», единичных профпроб, многочисленных профориентационных конкурсов недостаточно. С таким фундаментом, который сложился за пять лет реализации «Зауральского навигатора», необходима в части «Педагогического навигатора» более детальная, трудозатратная, глубинная работа. Речь идет об открытии региональных педагогических классов – то, что практикуется в других регионах и государствах. Целенаправленная, системная подготовка будущих педагогов. Однако ГАОУ ДПО «Институт развития образования и социальных технологий» (далее – ИРОСТ) предлагает с учетом накопленного другими субъектами опыта свой вариант развития движения региональных педагогических классов. Обучение будет проходить в очно-дистанционной форме. Формирование классов будет осуществляться на основе проводимого специального тестирования на муниципальном и межмуниципальном уровнях по выявлению у детей педагогической предрасположенности. Координатором дистанционной части выступит ИРОСТ, очной-практической – профучреждения педагогической направленности, так называемые зоны педагогических практик, а также образовательные организации на муниципальном уровне, в которых школьники смогут пройти профессиональные пробы. Помимо этого, в проекте предусмотрена работа профильных педагогических смен (рис. 1).

Рис. 1. Движение региональных педагогических классов

Более подробнее остановимся на дистанционной части обучения, точнее, на особенностях ее построения (рис. 2). Будущим педагогам в ходе дистанционного курса будут выдаваться материалы по основам педагогики и психологии в качестве инварианта. Другое дело – вторая часть – специализация, которая пройдет по двум направлениям:

1. 9 класс – подготовка будущих воспитателей и учителей начальных классов.
2. 10 класс – подготовка будущих учителей-предметников.

Таким образом, уже в ходе профориентационной работы будет организована системная планомерная подготовка школьников, стремящихся связать свою жизнь с учительской профессией.

Рис. 2. Дистанционная часть обучения

Очный курс включает разнообразные формы работы (рис. 3), многогранность которых призвана не только обеспечить подкрепление теоретической дистанционной части отработкой практических навыков, например, в ходе профессиональных проб, но и насытить жизнь обучающихся познавательными, интеллектуальными, творческими моментами. Будущий педагог – это не только человек со знанием основ педагогики и психологии, предметной области, но и воспитанная, нравственная, культурная и в целом разносторонняя личность.

Рис. 3. Очная часть обучения

Сотрудниками ИРОСТ в ходе реализации инновационного проекта «Зауральский навигатор» была проделана основательная, научно обоснованная и подкрепленная практическими примерами работа по выстраиванию системной профориентации на региональном уровне с привлечением межведомственного ресурса, основанной на данных диагностических исследований профессиональной предрасположенности обучающихся. В 2018 году Курганская область активно включилась в апробацию федерального проекта «Билет в будущее», и предыдущая работа по региональному проекту нашла свое отражение в нем. Опыт реализации этих двух проектов вселил в разработчиков «Зауральского навигатора» уверенность в том, что необходимо углублять проект, в частности направление «Педагогический навигатор». Все вышесказанные умозаключения имеют прикладной характер, при выполнении ИРОСТ координирующей роли в реализации идей региональных педагогических классов обеспечен долгосрочный вклад в непрерывное педагогическое образование региона.

SYSTEMATIC CAREER GUIDANCE WORK IS A LONG-TERM CONTRIBUTION TO THE CONTINUOUS PEDAGOGICAL EDUCATION OF THE REGION

Nadezhda A. Chumakova

The article reveals the main achievements and prospects of career guidance in the teaching profession in the Kurgan region. At the regional level, there is an effective system of career guidance, the elements of which are described by the author. Also presented is a variant of the development of the movement of pedagogical classes, the implementation of which will allow to popularize the pedagogical profession, and will be a long-term contribution to the continuous pedagogical education of the region.

Keywords. The interagency regional innovation project «Vocational technopark «Zauralsky Navigator », the vocational guidance of students, proforientational flashmob, regional pedagogical classes, continuous pedagogical education.

НЕПРЕРЫВНОЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ В РОССИИ И ЗА РУБЕЖОМ

ПРОФЕССИОНАЛИЗМ ПЕДАГОГА В АСПЕКТЕ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Г.С. ГОГОЛЕВА

В статье раскрываются теоретические основы и практические пути организации обучения детей с ограниченными возможностями здоровья педагогами в инклюзивном образовании. Излагаются результаты исследования профессиональной готовности педагогов к работе с разными категориями обучающихся, анализ запросов педагогических коллективов общеобразовательных организаций, обучающих детей с особыми образовательными потребностями.

Ключевые слова. *Инклюзия, обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья, профессионализм педагога.*

Тема профессионализма современного педагога является предметом методологических споров в образовании. Принятый профессиональный стандарт педагога [Приказ Минтруда 2013] вызвал серьезное обсуждение в педагогическом сообществе тех требований и квалификаций, которыми должен обладать педагог.

Профессионализм предполагает, что педагог точно представляет стратегическую цель своей деятельности, умеет видеть эту цель в конкретных условиях, формируя таким образом задачи. Педагог-профессионал владеет широким спектром средств решения такого рода задач и может как выбирать нужные средства из уже имеющихся, так и создавать новые. Изменение профессиональных установок педагогов и уровня их профессиональных компетентностей является первичным и важнейшим этапом изменений в современном образовании.

При этом, в связи с принятием профессионального стандарта педагога, происходит пересечение полей профессиональной деятельности учителя-дефектолога, к примеру, и школьного педагога (учителя-предметника) на этапе диагностики специфических индивидуальных трудностей: во-первых, коррекция через реализацию особых образовательных потребностей; во-вторых, развитие индивидуальных возможностей обучения и общения. Открывая профессиональный стандарт педагога, констатируем:

1. Общепедагогическая функция. Обучение.

Необходимые умения:

- Использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).

2. Педагогическая деятельность по реализации программ основного и среднего общего образования.

Трудовые действия:

- Определение совместно с обучающимся, его родителями (законными представителями), другими участниками образовательного процесса (педагог-психолог, учитель-дефектолог, методист и т.д.) зоны его ближайшего развития, разработка и реализация (при необходимости) индивидуального образовательного маршрута и индивидуальной программы развития обучающихся.
- Планирование специализированного образовательного процесса для группы, класса и/или отдельных контингентов обучающихся с выдающимися способностями и/или особыми образовательными потребностями на основе имеющихся типовых программ и собственных разработок с учетом специфики состава обучающихся, уточнение и модификация планирования.

3. Модуль «Предметное обучение. Математика».

Необходимые умения:

- Обеспечивать помощь обучающимся, не освоившим необходимый материал (из всего курса математики), в форме предложения специальных заданий, индивидуальных консультаций (в том числе дистанционных); осуществлять пошаговый контроль выполнения соответствующих заданий, при необходимости прибегая к помощи других педагогических работников, в частности тьюторов.
- Обеспечивать коммуникативную и учебную «включенность» всех учащихся в образовательный процесс (в частности, понимание формулировки задания, основной терминологии, общего смысла идущего в классе обсуждения).

4. Модуль «Предметное обучение. Русский язык».

Необходимые умения:

- Использовать специальные коррекционные приемы обучения для детей с ОВЗ.

Следовательно, идея инклюзивного образования предъявляет особенные требования к личностной и профессиональной подготовке специалистов, имеющих базовое коррекционное образование, и преподавателей со специальным компонентом профессиональной квалификации и с базовым уровнем знаний. Базовый компонент – это профессиональная педагогическая подготовка (навыки и умения, методические, педагогические, психологические, предметные знания), а специальный компонент – педагогические и психологические знания:

1. Умение реализовывать разные способы педагогического взаимодействия между субъектами образовательной среды (с руководством, специалистами, коллегами-учителями, родителями, с учениками в группе и по отдельности).
2. Знание методов дидактического и психологического проектирования процесса учебы.
3. Знание психологических особенностей и закономерностей личностного и возрастного развития детей в условиях инклюзивной образовательной среды.
4. Понимание того, что такое инклюзивное обучение, в чем его отличие от традиционного.

Важно отметить, что данная составляющая является приоритетной и может быть использована любым педагогом-предметником в инклюзивном образовании обучающихся с ОВЗ и детьми-инвалидами.

Шаг первый: преодоление устойчивых представлений

Пример 1. «Слепые – это люди, у которых отсутствует зрение (крайне низкая острота зрения)»; «слепые обладают шестым чувством и сверхъестественными способностями»; «слепой человек беспомощен, требует к себе внимания, иначе может легко упасть и пораниться».

Пример 2. «Они глухонемые»; «слуховой аппарат позволяет слышать так же, как очки позволяют видеть»; «все люди с нарушенным слухом общаются жестами»; «глухота непреодолима».

Миф 1: «Дети с нарушением в развитии (ОВЗ) – это исключительно дети из неблагополучных семей (родители страдают алкоголизмом, наркоманией)».

Миф 2: «Люди с проблемами здоровья всю жизнь мучаются, не могут вести привычный здоровому человеку образ жизни».

Миф 3: «В стране есть специальные школы, в которых обучаются особенные дети, это «отсталые» учебные заведения».

Шаг второй: готовность к инклюзивной деятельности

Варианты деструктивного поведения специалиста в трудной ситуации:

- вариант 1 – игнорирование проблемы;
- вариант 2 – действия наугад.

На втором шаге появляются видимые трудности (выявление позитивных сторон уже имеющегося в системе образования опыта – ресурса, его развитие, обогащение и трансляция и др.) и скрытые проблемы (сложная структура развития обучающегося, нет альтернативы для индивидуализации обучения и др.).

Можно предположить, что структура готовности [Алехина 2014, 10] состоит из следующих взаимосвязанных компонентов:

- мотивационный компонент, который выражает осознанное отношение педагога к необходимости и условиям образования детей с различными особенностями развития; указывает на сформированное качество личности, что выражается в интересе к деятельности, стремлению добиться успеха; обнаруживает готовность специалиста актуализировать и обеспечить необходимые условия для организации обучения в заданном режиме и успешно выполнить поставленную задачу;
- когнитивный компонент интегрирует и фиксирует необходимые знания об особенностях образовательного процесса детей с ОВЗ, вариантах его осуществления, педагогических средствах, обеспечивающих организацию в учебном процессе и вне его учебной деятельности (технологии и техники обучения);
- операционно-деятельностный компонент основывается на совокупности освоенных умений по организации учебной деятельности обучающихся в рамках инклюзивного обучения, фиксируя опыт работы, который обеспечивает выполнение необходимой деятельности в различных стандартных и нестандартных ситуациях образовательной практики;
- ценностно-смысловой компонент фиксирует отношение педагога к процессу, содержанию и результату профессиональной деятельности, осуществляемой в разных типах обучения, отражает личностную значимость выполняемой деятельности.

Интегрирующим звеном является эмоционально-волевая саморегуляция, понимаемая как способность человека реагировать адекватно ситуации и регулировать выполнение профессиональной деятельности. Это чувство профессиональной и социальной ответственности, уверенность в успехе, воодушевление и управление собой и мобилизация сил, сосредоточение на задаче, преодоление страха и сомнений перед неизвестным.

Целенаправленное формирование готовности педагога к обучению детей с различными особенностями развития создает условия для развития у человека позитивной ценностно-смысловой основы осуществления профессиональной деятельности.

Помимо этого, к основным условиям становления готовности относится насыщение образовательного процесса эффективными обучающими технологиями, средствами обучения, позволяющими моделировать и имитировать разнообразные учебные ситуации [Гоголева 2017, 54].

Построение образовательного процесса не представляется возможным без создания условий, ориентированных на потребности детей с ОВЗ.

Шаг третий: повышение квалификации педагога

1. Составление психолого-педагогического портрета обучающегося с ОВЗ:

- Получить представление о норме и нарушении, широком диапазоне различий в возможностях обучения и развития; усвоить минимальный запас знаний об особенностях психофизического развития школьников с нарушениями зрения, слуха, речи, ОДА, эмоционально-волевой сферы и др.
- Знать магистральные линии коррекционной работы с детьми с разными особыми образовательными потребностями.
- Уметь определить категорию, к которой относится ребенок с ОВЗ, описать общие и специфические образовательные потребности.

2. Диагностика специфических трудностей в обучении и общении обучающегося с ОВЗ:

Уметь провести элементарную педагогическую экспресс-диагностику уровня

готовности ребенка с тем или иным нарушением в развитии к обучению совместно со здоровыми сверстниками.

3. Построение и реализация программы коррекционной работы по ФГОС НОО обучающегося с ОВЗ:

Выделять смысловой алгоритм построения программы и использовать его в своей работе с ребенком.

Назовем тезисно основные моменты, на которые нужно обратить внимание при организации урока в инклюзивном классе.

На уроке. Организационный момент. Учим включению, формируем навыки самоорганизации, взаимодействия, «самосовладания», включения в учебную ситуацию взаимодействия с учителем и одноклассниками. Специальные задачи – снять возбудимость (после перемены), убрать лишнее со стола; используем прием «помощник учителя», фиксируем цель (будем учиться.., научимся.., узнаем… и т.д.), в конце урока сопоставляем полученные результаты с ожидаемыми, делаем выводы. Эффективно использование приемов постановки проблемы, формирования потребности узнать, научиться (проблемная беседа, драматизация, игра и т.д., когда ученики фиксируют, что не могут ответить на вопрос, объяснить и т.п. и им необходимо научиться, разобраться в новом материале).

Основная часть урока. Урок усвоения новых знаний: проверяем наличие 1) опорного конспекта, 2) презентации, 3) подписанных иллюстраций как плана урока у ребенка (готовится учителем заранее и передается ребенку, вклеивается в специальную тетрадь, размещается в информационной среде после урока).

Урок усвоения навыков и умений: 1) четкая инструкция (порядок фраз в речи учителя соответствует последовательности действий, которые необходимо выполнить; сначала основная информация, затем детали; фиксируем внимание на цели, продукте, показываем готовый образец); 2) приоритет развития обратимости мыслительных операций.

Урок проверки, оценки и коррекции знаний, навыков и умений. Регламент.

Сообщаем о времени выполнения задания. Предупреждаем о предстоящем окончании выполнения задания. Если не успел – предлагаем альтернативу (дома, например) и обсуждаем шаги выполнения, что помешало выполнить в срок (особенно, если раньше укладывался в отведенное время). Дополнительное время – в ситуации, когда задание важно выполнить здесь и сейчас.

Урок проверки, оценки и коррекции знаний, навыков и умений. Подходы к оценке.

Оцениваем процесс (выполняет самостоятельно; выполняет с помощью (инициирует обращения за помощью или нет, каков характер и объем помощи); отказывается от выполнения).

Оцениваем результат (верно или нет; при наличии ошибок оцениваем их характер (например, неверный алгоритм действий и ошибочный результат вычислений и др.); не снижаем оценку за оформление, но при аккуратном оформлении, орфографически и пунктуационно верной записи поощряем (например, ставим дополнительный балл).

В рамках промежуточных результатов реализации сетевого инновационного проекта «Развитие кадрового потенциала как условие формирования инклюзивного образования в регионе» была разработана анкета для педагогов инклюзивных классов «Анализ запросов педагогических коллективов образовательных организаций, обучающих детей с ограниченными возможностями здоровья» [Афанасьева, Браткова, Еремина, Титова 2014, 93].

Цель – изучить отношение педагогов инклюзивных классов к инклюзивному образованию, проанализировать трудности, с которыми сталкиваются педагогические кадры, осуществляющие образовательный процесс [Криволапова, Гоголева 2017, 7].

Выборка – образовательные организации (ОО), в которых осуществляется (или планируется в перспективе) инклюзивное образование (МБОУ г. Кургана «Гимназия № 31»; МБОУ г. Кургана «СОШ № 36»; МКОУ «Колесниковская ООШ» Кетовского района; МКОУ «Сухоборская СОШ» Щучанского района; МКОУ «СОШ № 2» г. Щучье; ГКОУ «Курганская спец. (корр.) школа-интернат № 25»; ГКОУ «Курган-

ская спец. (корр.) школа-интернат № 60»; ГКОУ «Шадринская спец. (корр.) школа-интернат № 12»; ГБОУ «Курганская областная СОШ дистанционного обучения детей-инвалидов» и др. Период проведения исследования – октябрь 2017 года – апрель 2018 года. Инструмент – перечень вопросов четырех типов. Проанализируем некоторые из них (диаграммы 1-7).

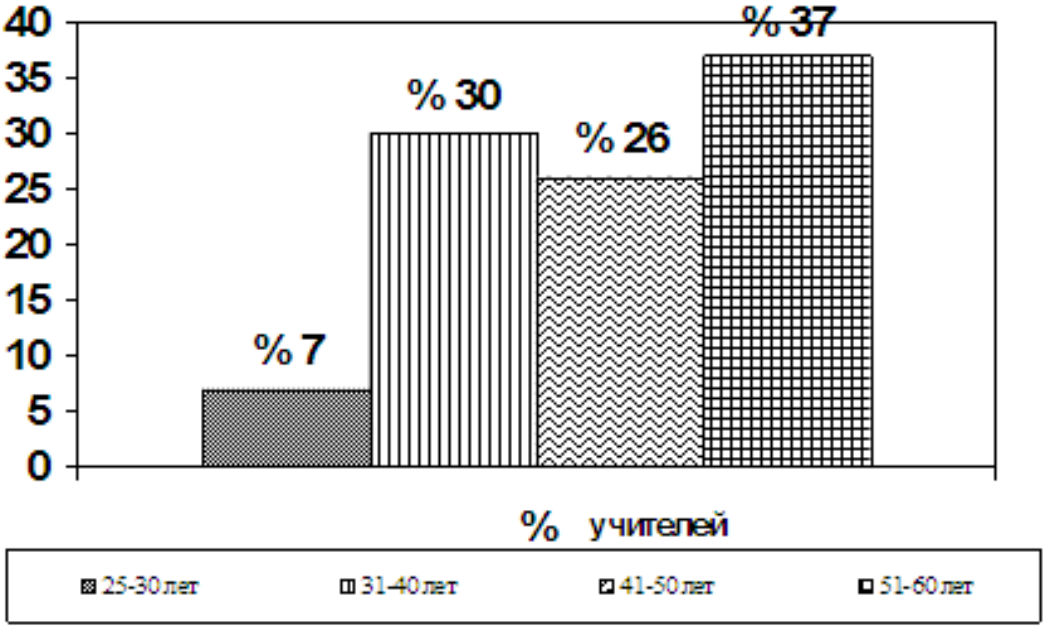


Диаграмма 1. Возраст учителей, работающих в инклюзивном классе

Возрастной состав респондентов варьируется от 25 до 60 лет и более. В основном в инклюзивном классе работают педагоги от 25 лет и более, менее всего – недавние выпускники колледжей и вузов.

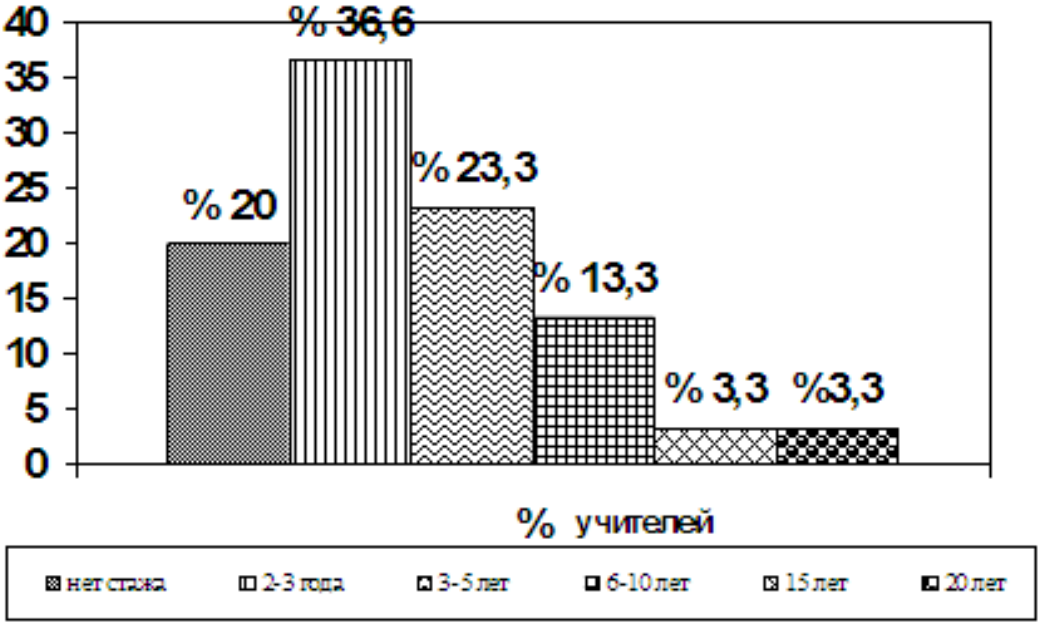


Диаграмма 2. Стаж работы учителей, работающих в инклюзивном классе

Большинство респондентов имеют небольшой стаж профессиональной деятельности в инклюзивном классе: от 1 до 3 лет (60%). Некоторые педагоги указали, что не имеют стажа работы (20%).

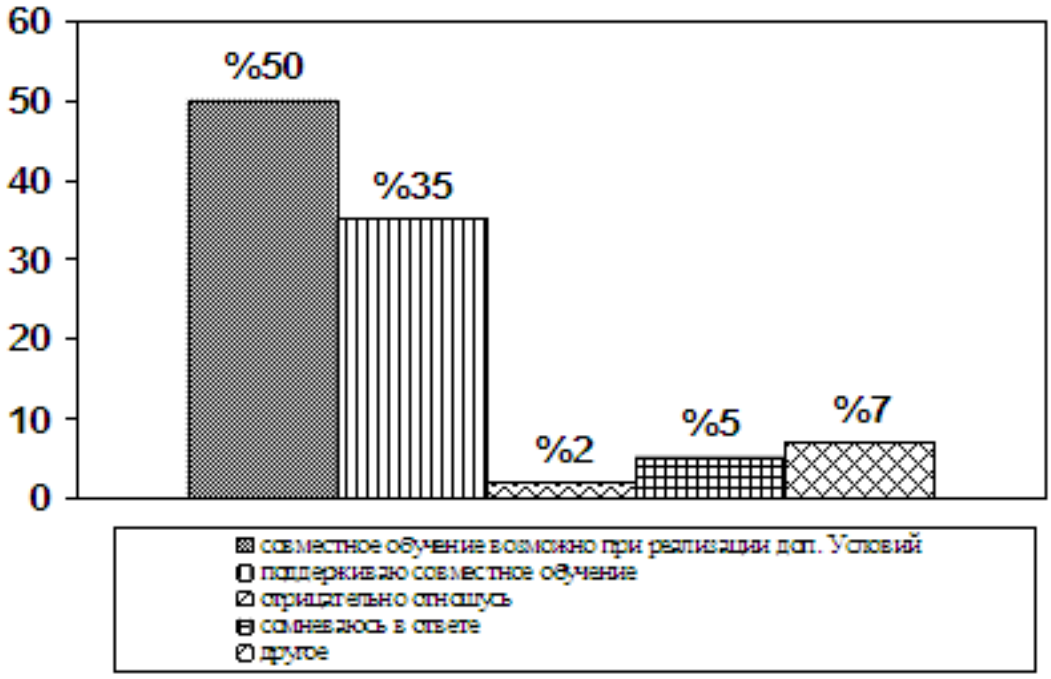


Диаграмма 3. Позиция учителей относительно интерактивного обучения

Для большинства респондентов опыт в инклюзивном классе – положительный (50%). Анализ диаграммы свидетельствует, что педагоги, работая в инклюзивном классе, приобретают новые умения, навыки, позволяющие обогатить свой педагогический опыт (35%).

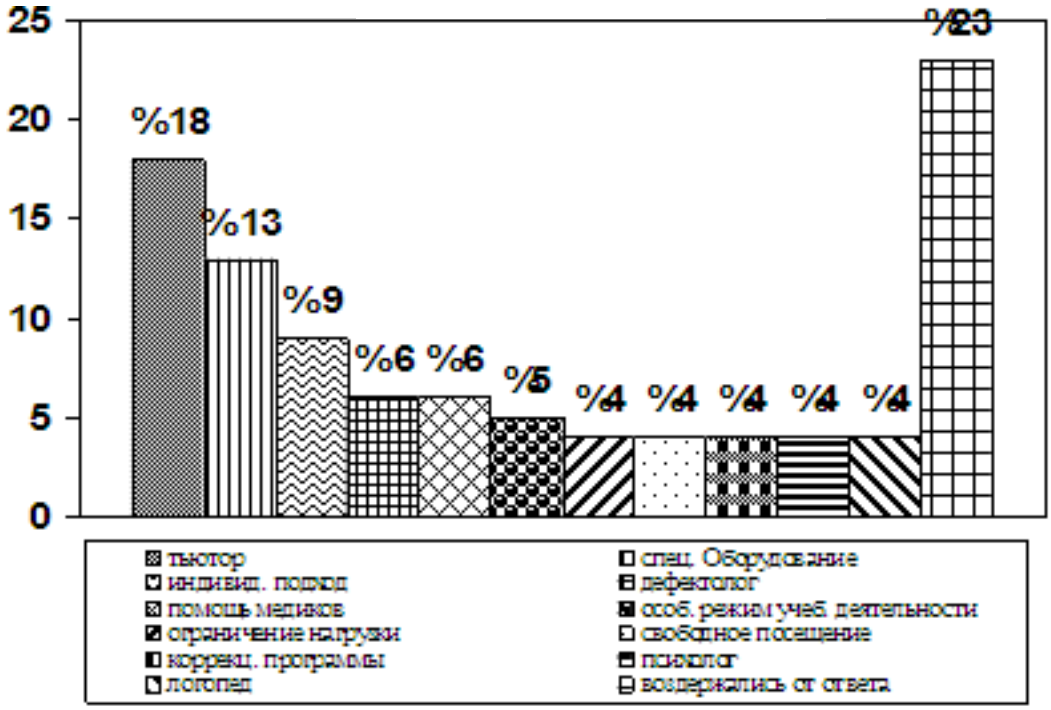


Диаграмма 4. Дополнительные условия, способствующие эффективному совместному обучению детей

Приведем примеры ответов педагогов, в которых они обозначают дополнительные условия: наличие тьютора, других специалистов, необходимость коррекционной помощи (18%); помощь медицинских работников (9%); должно быть фиксированное число обучающихся с ОВЗ (4%); важно проведение семинаров, вебинаров и других методических мероприятий (13%) и др.

В процессе исследования респондентам было предложено указать, какими качествами должен обладать педагог-профессионал инклюзивного класса. Данные представлены в диаграмме 5.

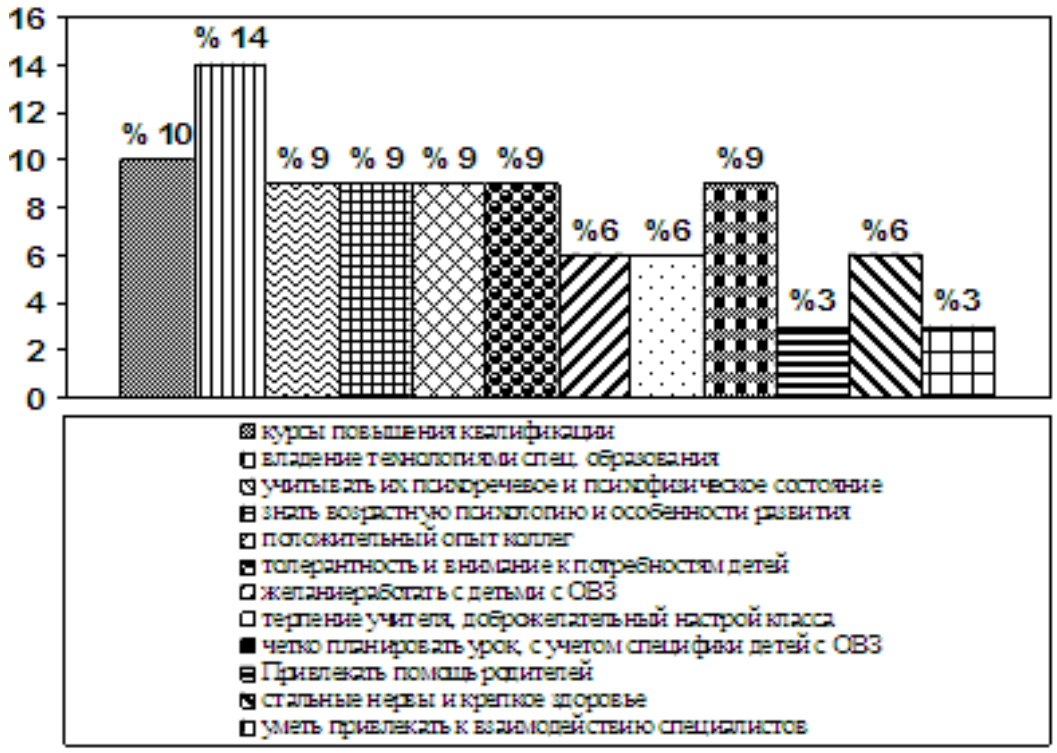


Диаграмма 5. Требования к учителю, работающему в инклюзивном классе

Большинство опрошенных считают необходимым владение педагогом инклюзивного класса технологиями коррекционно-развивающего обучения и воспитания (14%), наличие у педагога специальных знаний об обучающихся с ОВЗ, полученных на курсах повышения квалификации (10%). Небольшая часть педагогов считает важным умение планировать урок (9%), с учетом психофизиологических особенностей обучающихся с ОВЗ (9%) и др. Менее всего педагоги называют умение налаживать взаимодействие со специалистами, родителями, ресурсными центрами (3%).

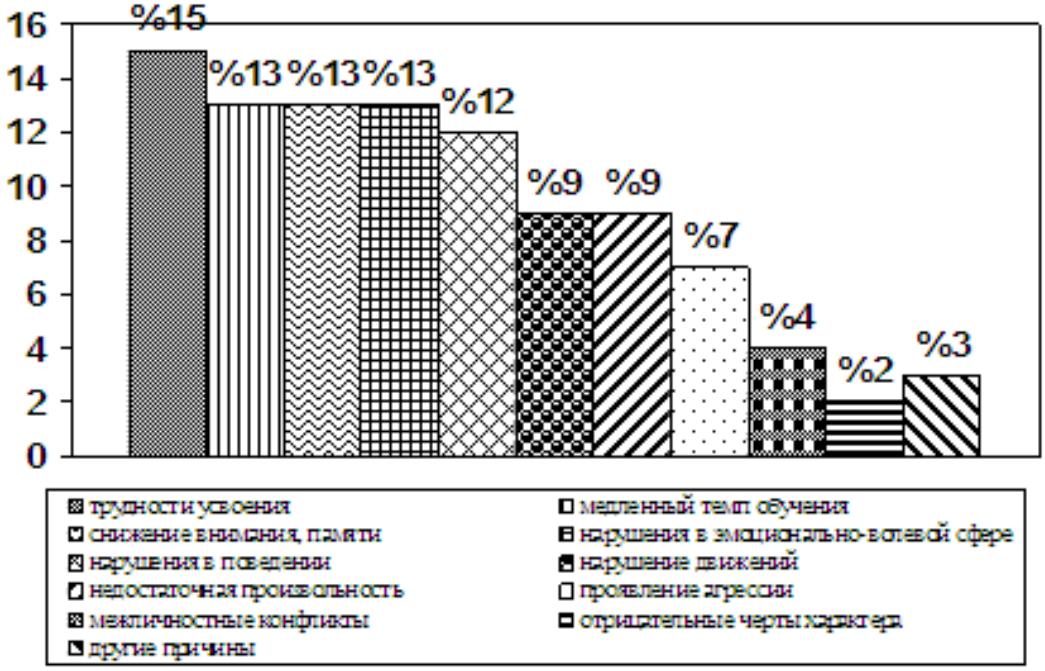


Диаграмма 6. Особенности детей с ОВЗ, затрудняющие их совместное обучение

Респонденты выделяют следующие основные особенности обучающихся с ОВЗ, затрудняющие процесс их совместного обучения: трудности в усвоении программного материала (15%); медленный темп обучения (13%); особенности высших

психических функций (13%); нарушение эмоционально-волевой сферы (9%); проявление агрессии (7%) и др.

В процессе исследования респондентам было предложено указать, испытывают ли они трудности в обучающем процессе, когда в классе, по решению территориальной психолого-медико-педагогической комиссии (ТПМПК), присутствуют обучающиеся с ОВЗ. Большинство (70%) утвердительно ответили на этот вопрос, и лишь 30% – отрицательно (диаграмма 7).

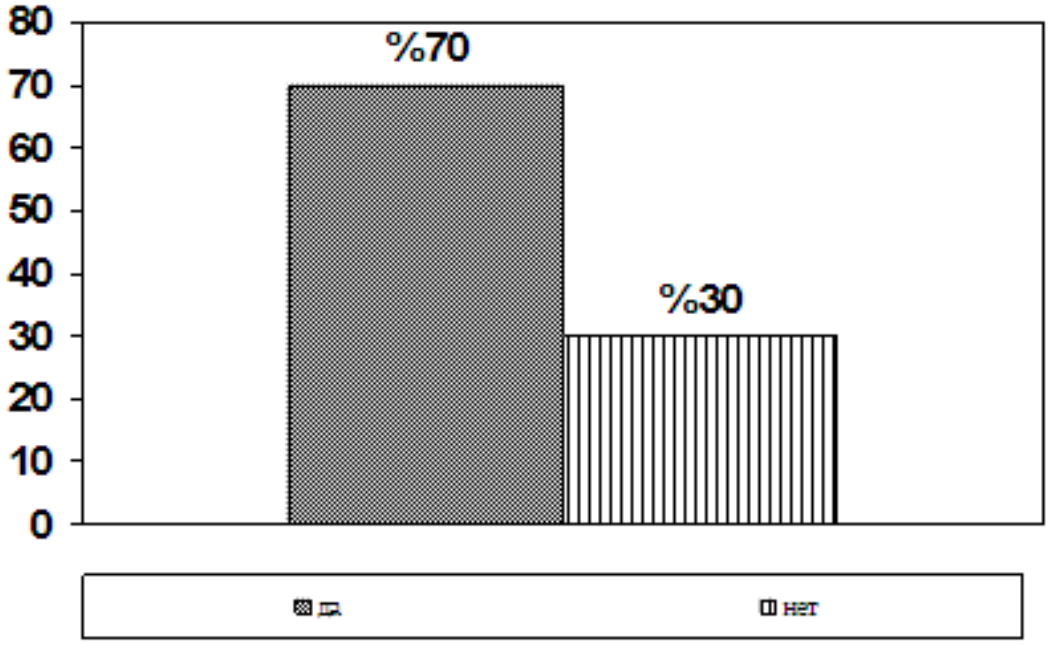


Диаграмма 7. Испытываете ли Вы трудности при обучении детей в классе, когда в нем присутствуют дети с ОВЗ?

Выводы

1. Новый тип профессионализма в аспекте инклюзивного образования необходим педагогу для осознания своей профессиональной принадлежности.

2. Проведенный анализ анкетирования педагогов, которые работают или в будущем планируют работать в инклюзивных классах, позволил констатировать: было опрошено 20 педагогов; возрастной состав респондентов варьируется от 25 до 60 лет (в основном в инклюзивном классе работают педагоги до 40 лет, менее всего – молодые специалисты); большинство педагогов поддерживают инклюзивное обучение, принимают детей с отклонениями, готовы оказать им помощь и поддержку.

3. Подобные исследования необходимы для построения содержательной работы по формированию готовности педагогов к реализации новых стандартов на всех уровнях образования при разработке программ повышения квалификации педагогических кадров, проектировании процессов ресурсного обеспечения инклюзивного образования и профессионального взаимодействия педагогов.

ЛИТЕРАТУРА

1. Афанасьева, Браткова, Еремина, Титова 2014 – *Афанасьева, Ю. А., Браткова, М. В., Еремина, А. А., Титова, О. В.* Развитие инклюзивного образования в Москве : коллективная монография / Ю. А. Афанасьева, М. В. Браткова, А. А. Еремина, О. В. Титова [и др.] ; под ред. Н. М. Назаровой, И. М. Яковлевой. – М.: ЛОГОИАГ, 2014. – 168 с.

2. Алехина 2014 – *Алехина, С. В*. Инклюзивное образование: профессиональная готовность учителя (результаты исследования) // Ребенок с ограниченными возможностями здоровья в едином образовательном пространстве: специальное и инклюзивное образование : сборник материалов межрегиональной научно-практической конференции с международным уча-

стием (19-20 декабря 2014 года). – М.: ГБОУ ВПО МГПУ, 2014. – С. 10-20.

3. Гоголева 2017 – *Гоголева, Г. С.* Создание специальных образовательных условий для детей с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательных организациях : методические рекомендации / авт.-сост. Г. С. Гоголева; ГАОУ ДПО ИРОСТ. – Курган: ГАОУ ДПО ИРОСТ, 2017. – 50 с.

4. Криволапова, Гоголева 2018 – *Криволапова, Н. А., Гоголева, Г. С.* Актуальные вопросы инклюзивного и специального образования // Педагогическое Зауралье. – Курган: ГАОУ ДПО ИРОСТ, 2017. – № 4. – С. 3-8.

5. Приказ Минтруда 2013 – Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» : приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 года № 544н, г. Москва // Российская газета. – 2013. – 18 декабря. – С. 15.

THE PROFESSIONALISM OF TEACHER IN INKLUSIVE EDUCATION

Galina S. Gogoleva

The article reveals the theoretical foundations and practical ways of organizing education of children with disabilities by teachers in inclusive education. The results of the study of teachers' professional readiness to work with different categories of students, the analysis of the needs of teaching staffs of general education organizations, teaching children with special educational needs are presented.

Keywords. Inclusion, students with disabilities, professionalism of the teacher.

ВОЗМОЖНОСТИ ИНФОРМАЦИОННОГО РЕСУРСА «ПРОФОРИЕНТАЦИОННЫЙ ПОРТАЛ КУРГАНСКОЙ ОБЛАСТИ» В СОВЕРШЕНСТВОВАНИИ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО МАСТЕРСТВА

М.А. СОКОЛОВА

Автор представляет разделы профориентационного сайта, на котором освещается ход реализации сетевого инновационного проекта «Профориентационный технопарк «Зауральский навигатор». На примере содержания сайта показаны возможности совершенствования педагогического мастерства в профориентационной работе с обучающимися общеобразовательных школ.

Ключевые слова. *Профориентационный сайт, совершенствование педагогической деятельности, потенциал информационного ресурса, профориентация обучающихся.*

Одним из приоритетных направлений развития сферы образования, органически связанным с процессом его модернизации, является активное внедрение в педагогическую деятельность информационных технологий. Как показывает практика, без

информационного пространства уже невозможно представить современное общество. Имеющийся в настоящее время отечественный и зарубежный опыт информатизации среды образования свидетельствует о том, что она позволяет повысить эффективность образовательного процесса [Кораблев 2006, 37].

Для организации системной профориентационной работы с обучающимися региона в рамках реализации проекта «Профориентационный технопарк «Зауральский навигатор» был разработан информационный ресурс «Профориентационный портал Курганской области» (**profor45.ru**). Регулярное использование сайта в сети Интернет позволяет педагогам области увеличить поток информации, касающейся организационно-методических вопросов, а также увидеть перспективы дальнейшей профориентационной работы. На сайте размещена основная концепция сетевого инновационного проекта, сведения о реализации подпроектов: «Медицинский навигатор», «Промышленный навигатор», «Педагогический навигатор», «Агробизнесобразование Зауралья», а также информация об актуальности и перспективах развития инновационной деятельности по этому направлению работы.

Особенность проекта заключается в объединении усилий органов власти, организаций системы образования, работодателей, ведомственных служб и учреждений, общественных организаций региона и родителей по профессиональной ориентации детей и молодежи. Направления проектной деятельности были выделены в связи с запросами регионального рынка труда. Ежегодно на информационном ресурсе размещается единый план-график реализации проекта. Его участниками становятся школы и профучреждения всех районов Курганской области.

Профориентационная работа основывается на данных психологической диагностики врожденной предрасположенности ребенка к тому или иному направлению знаний. Анкетирование проводится педагогами и психологами для каждого ребенка. В разделе «Профессии» дается описание пяти категорий психологической классификации по типу личности Климова: «Человек-природа», «Человек-техника», «Человек-человек», «Человек-знак», «Человек-художественный образ».

Следующим ключевым шагом в профориентации обучающихся являются профессиональные пробы. В годовой план реализации проекта уже четвертый год включается проведение профориентационного форума (флешмоба) «Человек в мире профессий». В течение одного дня обучающиеся школ районов области проходят профессиональные пробы на предприятиях и производствах в соответствии со своей профессиональной предрасположенностью.

Для организации этого масштабного мероприятия был разработан информационный ресурс «Человек в мире профессий». Данный контент позволяет в онлайн-режиме вести фоторепортаж о ходе форума, а также организовать работу около 300 интерактивных площадок по прохождению профпроб школьниками. Ссылка на этот информационный ресурс размещена на профориентационном сайте profor45.ru. Публичное освещение форума в Интернет-пространстве дает возможность педагогам познакомиться с практикой организации и проведения мероприятия в других районах области. Темпы обновления знаний, техники и технологий определяют постоянные изменения содержания, направленности, характера профессиональной педагогической деятельности. Формируются новые требования и к уровню квалификации работников, что обусловливает поиск новых подходов к совершенствованию педагогического мастерства. Информационный ресурс расширяет возможности самосовершенствования педагога, наглядно представляя практический опыт работы, тем самым обеспечивая его внедрение в образовательный процесс.

Еще одной из составляющих профориентационной работы является проведение профориентационных туров для обучающихся школ области. Основная задача, которую решает профориентационный тур, – это познакомить учащихся с современным производством и перспективами его развития, расширить их представления о содержании профессий производственной сфе-

ры, привить интерес к ним, познакомить с технологическими процессами, организацией и условиями труда. В 2018 году туристско-информационным центром Курганской области был составлен информационный справочник «Промышленные предприятия Курганской области для организации профориентационных экскурсий». Специалисты предприятия предлагают маршрут экскурсии и знакомят школьников с производственной деятельностью. Профориентационный справочник размещен в разделе «Библиотека» сайта вместе с другой полезной литературой, способной оказать помощь в организации профориентационной работы с обучающимися.

В рамках проектной деятельности Институтом развития образования и социальных технологий (далее – ИРОСТ) было налажено сотрудничество с рядом предприятий Курганской области, обладающих современными техническими средствами и владеющих современными технологиями производства, заинтересованных в преемственности профессии. ИРОСТ организовал для слушателей курсов информационные образовательные туры на предприятия с целью получения практического опыта по организации профориентационных экскурсий. В разделе «Новости» освещается информация о работе с педагогами по профориентации обучающихся.

С целью продвижения проекта «Профориентационный технопарк «Зауральский навигатор» в регионе была организована деятельность профориентационного клуба «Зауральский навигатор». Одной из его задач является оказание консультативной помощи участникам проекта в организации профориентационной работы на региональном, муниципальном, институциональном уровнях. Актуальные вопросы профориентационой деятельности в области обсуждались в рамках заседаний клуба. Содержание мероприятий и решения, которые были приняты в ходе работы клуба, освещаются на сайте в отдельном разделе, что позволяет педагогическому сообществу быть в курсе событий проектной деятельности.

Ключевым направлением развития информационного пространства сайта является расширение возможностей взаимодействия всех участников образовательного процесса: педагогов, обучающихся и родителей.

Одно из самых серьезных препятствий для самостоятельного выбора профессии – это недостаток информации о различных специальностях и тех учебных заведениях, где можно получить необходимое образование. На странице сайта имеются разделы, где обучающиеся могут познакомиться с профессиями и узнать о востребованных специальностях региона. Раздел «Рынок труда» посвящен информационному освещению кадровой политики области, а также в нем содержатся полезные ссылки на профориентационные сайты Интернет-пространства. В разделе «Обучение» родители и дети могут познакомиться с профучреждениями и определиться с выбором учебного заведения в регионе для получения профессии.

Систематическое информационное освещение профориентационной работы позволяет оптимизировать деятельность педагога, получающего готовый материал для работы со школьниками и их родителями.

В целях формирования позитивной мотивации к квалифицированному труду и развития у школьников социальных, личностных компетенций, способствующих активной жизненной позиции, ответственному отношению к своему профессиональному будущему проводятся региональные конкурсы.

Лучшие материалы размещаются в отдельном разделе сайта. С целью объективной оценки обучающихся по итогам конкурсного отбора организуется интерактивное голосование, в котором может принять участие все Интернет-сообщество. Такая «прозрачность» проведения конкурса позволяет педагогам оценить уровень подготовки учащихся из разных школ и районов.

Современные условия на рынке труда требуют изменений и в профориентационной работе. На встрече с участниками форума «Наставник» президент России Владимир Путин предложил запустить проект для профессиональной ориентации школь-

ников «Билет в будущее». «Такая система должна охватить всю территорию нашей страны, интегрировать возможности таких площадок, как «Сириус», «Кванториум», дополнительного образования и детского творчества во всех регионах России», – отметил президент. Региональный проект «Профориентационный технопарк «Зауральский навигатор» способен стать стартовой площадкой для реализации новых тенденций в регионе. В разделе сайта «Человек в мире профессий» информационного ресурса «Профориентационный портал Курганской области» размещена информация о подготовке и реализации федерального проекта «Билет в будущее» в регионе.

На главной странице информационного ресурса регулярно размещаются новости, связанные с актуальными вопросами профориентационной работы, и полезная информация для обучающихся, мотивирующая к выбору профессии.

Обновление содержания и изменение условий образовательной деятельности повлекли за собой преобразование методической работы, потребовали совершенствования уровня профессиональной компетентности педагогов. Современные исследователи рассматривают как один из компонентов профессиональной компетентности педагогов ИКТ-компетентность. Не случайно ее формированию уделяется в последнее время пристальное внимание [Черномордова web]. Свободно ориентируясь в Интернет-пространстве, педагог расширяет границы повышения квалификации, тем самым обеспечивая непрерывность своего развития в профессии.

ЛИТЕРАТУРА

1. Кораблев 2006 – *Кораблев, А. А*. Информационно-телекоммуникационные технологии в образовательном процессе // Школа. – 2006. – № 2. – С. 37.

2. Черномордова web – *Черномордова, Т. Н*. Повышение качества профессиональной компетентности педагогов через активное внедрение в воспитательно-образовательный процесс информационных технологий [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://infourok.ru/povishenie-kachestva-professionalnoy-kompetentnosti-pedagogov-cherez-aktivnoe-vnedrenie-v-vospitatelnoobrazovatelniy-process-inf-1734513.html.

POSSIBILITIES OF THE INFORMATION RESOURCE «PROFORENTIENT PORTAL OF THE KURGAN REGION» IN IMPROVEMENT OF PEDAGOGICAL MASTERY

Marina A. Sokolova

The author presents the sections of the vocational guidance site, which illustrates the implementation of the network innovation project «The vocational guidance technopark Zauralsky Navigator». The example of the content of the site shows the possibilities for improving pedagogical skills in career guidance work with students of secondary schools.

Keywords. Vocational guidance site, improvement of pedagogical skills, the potential of an information resource, vocational guidance of students.

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ И МЕТОДИКИ

ДИДАКТИЧЕСКАЯ ЭВРИСТИКА С ТОЧКИ ЗРЕНИЯ РИТОРИКО-ЭМПАТИЧЕСКОЙ СОСТАВЛЯЮЩЕЙ ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ

С.В. БОЧКАРЕВА

В статье рассматриваются особенности эвристических методов обучения. Анализируется связь дидактической эвристики с риторическими приемами и методом эмпатии. Предлагаются практические наработки автора по данной проблеме. Подчеркивается, что риторико-эмпатическая составляющая обучения является отражением и дополнением методов дидактической эвристики.

Ключевые слова. *Методы обучения, эвристика, риторика, эмпатия, педагогический опыт.*

В научном мире различных педагогических технологий хочется выделить дидактическую эвристику как технологию, нацеленную на личностное развитие обучающихся. Рассмотрим определение данной технологии, предложенное членом-корреспондентом Российской академии образования А.В. Хуторским, создателем дидактической эвристики – теории и технологии креативного обучения, развития одаренности средствами учебных предметов. «Дидактическая эвристика – наука об обучении как открытии; это педагогическая теория, согласно которой образование строится на основе творческой самореализации учащихся и педагогов в процессе создания ими образовательных продуктов в изучаемых областях знаний и деятельности. Под эвристическим обучением мы понимаем обучение, ставящее целью конструирование учеником собственного смысла, целей и содержания образования, а также процесса его организации, диагностики и осознания» [Хуторской 2007, 49].

Хочется обратить внимание на те методы и приемы, которые могут быть использованы учителем непосредственно на уроках и занятиях. Андрей Викторович подчеркивает, что педагогическим инструментарием учителя служат эвристические методы обучения: методы эмпатии, гипотез, нормотворчества, символического и образного видения, взаимообучения и самооценки, конструирования понятий, прогнозирования, гиперболизации, инверсии, «мозгового штурма» и другие. Непременный метод обучения – рефлексия, то есть осознание способов деятельности, обнаружение ее смысловых особенностей, выявление образовательных приращений ученика или учителя.

Хочется несколько уточнить (и дополнить) возможности данной технологии, выделив в ней такой метод, как эмпатия, и добавив элементы технологии риторизации как технологии, способствующей развитию речемыслительной деятельности обучающихся.

В эвристическом обучении ученик изначально конструирует знания. «Для этого ему предлагается реальный значимый объект (природное явление, историческое событие, материал для конструирования и т.п.), но не готовые знания о нем. Полу-

ченный учеником продукт деятельности (гипотеза, сочинение, поделка и т.п.) затем с помощью учителя сопоставляется с культурно-историческими аналогами... В результате ученик переосмысливает, достраивает или драматизирует свой результат, происходит личностное образовательное приращение ученика (его знаний, чувств, способностей, опыта)» [Хуторской 2007, 51].

Таким образом, личностное приращение происходит и в интеллектуальной, и в нравственной сферах. Поэтому хочется акцентировать внимание именно на элементах такого технологического приема, как риторизация, и метода эмпатии.

1. Опыт автора по *риторизации уроков* английского языка представлен в учебно-методическом пособии «Уроки английского языка сквозь призму курсов «Риторика» и «Культура общения» [Бочкарева 2015[b]] (данное пособие было переиздано научным издательством «ИНФРА-М» в 2017 году: http://znanium.com/catalog/product/944369). Риторизация уроков английского языка позволяет их сделать не только интересными и познавательными. Что особенно важно, элементы данной технологии повышают интеллектуальный уровень ученика и способствуют развитию его личностных качеств. Использование технологии риторизации позволяет выйти на межпредметный уровень обучения. Риторизация уроков дает возможность шлифовать методы и приемы, способствующие развитию устноречевых умений и навыков, активно включая при этом элементы диалогизации, и, таким образом, работать над созданием и апробированием новых типологических разновидностей и форм уроков.

Создатель дидактической риторики дает свое определение понятию «творчество»: «Творчество – всегда выход за рамки, изменение существующих знаний, пониманий, норм, создание нового содержания, не включенного предварительно в программу усвоения. Поэтому в эвристическом обучении контролю подлежит не столько степень усвоения готовых знаний, сколько творческое отклонение от них» [Хуторской 2007, 53].

Думается, что технологические приемы риторизации отражают и дополняют творческий процесс. В связи с новыми тенденциями в образовании на сегодняшний день развитие творческих способностей детей через призму обучения школьников английскому языку можно считать одним из перспективных направлений в образовании. Риторизация уроков английского языка, значимое расширение жанровой палитры общения способствуют развитию творческой активности обучающихся, развитию навыков неподготовленной речи, приближают процесс обучения к реальному общению, поощряя ребят, овладевая определенной суммой знаний, умений и навыков, применять их для построения того или иного высказывания в любой конкретной ситуации [Бочкарева 2015[b], 7].

Для развития творческих способностей учащихся автором был создан элективный курс «Язык прессы как палитра риторических жанров» [Бочкарева 2008]. Курс развивает готовность учащихся к самостоятельному изучению языка, приобретению опыта творческой и проектно-исследовательской деятельности; реализует личностно-ориентированный, коммуникативный и когнитивный подходы. Развитие творческих способностей учащихся происходит на билингвальной основе, методологическую базу которой составляют личностно-ориентированные образовательные технологии и проблемно-поисковая деятельность (связанная с решением предметно-коммуникативных задач), проектная работа, творческие виды деятельности (диплом победителя I Всероссийского конкурса авторских программ «Поддержка творческих инициатив обучающихся и воспитанников в системе российского образования» (ФИРО, 2012).

2. Хуторской А.В. упоминает эмпатию как один из методов эвристического обучения. Поэтому далее затронем тему эмпатического познания как одного из способов познания окружающего мира. Курганским профессором, доктором философских наук Б.С. Шалютиным впервые был сформулирован тезис о том, что эмпатическое познание не просто является одним из по-

знавательных механизмов, а представляет собой самостоятельный, имеющий специфические формы, способ познания, логически рядоположный сенсорному и рациональному [Шалютин 2005].

Эмпатию рассматривают как необходимое условие, развивающее личность, повышающее ее социальную активность и определяющее глубину человеческой души, внутренних переживаний. А потому, думается, и условие, способствующее нравственной реализации личности, а значит, и средство ее развития.

Эмпатия является одним из механизмов межличностного познания, а потому эмпатическое познание Другого – это процесс, позволяющий понять Другого. Данный процесс включает в себя такие вопросы, как поиск нужной «константы» взаимопонимания, размышления о духовности, нравственности и сути человека, рассмотрение основ справедливости, милосердия, патриотизма, общности всех культур и народов в общечеловеческом смысле [Бочкарева 2018[b]]. Автором был разработан элективный курс «Создание художественного образа сквозь призму эмпатического познания» [Бочкарева 2015[a]]. Это метапредметный курс на стыке таких учебных предметов, как литература и мировая художественная культура.

Данный элективный курс обеспечивает развитие у обучающихся способности к саморазвитию и самосовершенствованию, формирует ценностно-смысловые ориентиры. Личностные результаты: формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, ценностям на основе эмпатического познания Другого; развитие способности вести диалог и достигать в нем взаимопонимания; духовно-нравственное развитие обучающихся (данный ЭК также опубликован в научно-образовательном электронном журнале «Академиан», номер 8, 2017, «Компетенции будущего: ключевые типы грамотности и базовые навыки XXI века»: http://future4you.ru/index.php?option=com_content&view=article&id=943&Itemid=521).

Один из эвристических методов – метод символического видения: символ как некий глубинный образ реальности, содержащий в себе ее смысл, может выступать средством наблюдения и познания этой реальности. После выяснения характера отношений символа и его объекта учитель предлагает ученикам наблюдать какой-либо объект с целью увидеть и изобразить его символ в графической, знаковой, словесной или иной форме.

Данный эвристический метод был использован нами при разработке проекта «Семья и брак». Семья призвана передавать из поколения в поколение духовно-религиозную, национальную и отечественную традицию, то есть создавать объективные предпосылки для национальной идентификации подростков. Виртуальный мир зачастую заслоняет истинные ценности. Поэтому хотелось нацелить обучающихся на понимание роль семьи в их жизни, в частности, и в жизни общества в целом. Важно, чтобы ребята задумались о роли семьи в их будущей жизни, о том, что представляет собой брак. Теоретические аспекты проблемы известны современным школьникам, поскольку эти вопросы рассматриваются в той или иной степени на предметах гуманитарного цикла, много информации есть в различных СМИ. Но наша цель была следующей: рассмотреть эту проблему в собственной творческой интерпретации. Поэтому мы решили разработать *краткосрочный проект* «Семья и брак». Одной из целей проекта стало создание разножанровых продуктов: стихов, рисунков, интервью, презентаций, сказок, юмористического видеорепортажа; составление рецепта семейного счастья, создание сценария для родительского собрания, объединившего все созданные учениками проектные «зарисовки» [Бочкарева 2018[a]]. Таким образом, «семья» как объект была отображена в графической, знаковой, словесной формах.

Рассмотрев различные аспекты дидактической эвристики на основе практических наработок автора статьи, хочется подчеркнуть, что данная технология способствует развитию личности обучающихся. В свете установок новых ФГОС лич-

ностные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования должны отражать формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой деятельности. И риторико-эмпатическая составляющая обучения, которая может быть определена как одна из важнейших основ истинной коммуникации, является отражением и дополнением методов и приемов дидактической эвристики.

ЛИТЕРАТУРА

1. Бочкарева 2018[a] – *Бочкарева, С. В.* Проект «Семья и брак» как средство формирования нравственных ценностей обучающихся // Семья и семейные ценности в современном мире : материалы Всероссийского очно-заочного научно-практического семинара с международным участием, посвященного Году семьи в Республике Башкортостан и Году волонтера в Российской Федерации (кафедра этики, культурологии и связей с общественностью факультета философии и социологии Башкирского государственного университета, г. Уфа, 27 апреля 2018 г.). Часть 1 [Электронный ресурс] / отв. ред. З. Я. Рахматуллина. – Уфа: РИЦ БашГУ, 2018. – С. 78-82. – Режим доступа: http://www.bashedu.ru/sites/default/files/chast_1.pdf.

2. Бочкарева 2018[b] – *Бочкарева, С. В.* Размышления об эмпатическом познании : монография [Электронный ресурс] / С. В. Бочкарева. – М.: ИНФРА-М, 2018. – Режим доступа: http://znanium.com/catalog/product/944551.

3. Бочкарева 2015[a] – *Бочкарева, С. В.* Создание художественного образа сквозь призму эмпатического познания. – Курган: МБУ КГ ИМЦ, 2015.

4. Бочкарева 2015[b] – *Бочкарева, С. В.* Уроки английского языка сквозь призму курсов «Риторика» и «Культура общения» : учебно-методическое пособие [текст] / С. В. Бочкарева. – М.: Издательство «Перо», 2015.

5. Бочкарева 2008 – *Бочкарева, С. В.* Язык прессы как палитра риторических жанров. Элективный курс для 10-го класса. – Салехард: ГОУ ДПО ЯНОИПКРО, 2008. – 25 с.

6. Хуторской 2007 – *Хуторской, А. В.* Дидактическая эвристика – теория и технология развития одаренности учащихся // ТехноОБРАЗ 2007: Технологии непрерывного педагогического образования и творческого саморазвития личности одаренных учащихся и студентов : тезисы докладов VI Междунар. науч. конф. – Гродно: ГрГУ, 2007. – С. 49-54.

7. Шалютин 2005 – *Шалютин, Б. С.* О сущности и формах эмпатического познания // Вестник Курганского университета. Серия «Гуманитарные науки». – Вып. 1. – Курган: Изд-во Курганского гос. ун-та, 2005. – С. 26-30.

DIDACTIC HEURISTIC FROM THE RHETORIC-AND-EMPATHY COMPONENT'S POINT OF VIEW

Svetlana V. Bochkaryova

The article deals with the specific features of didactic heuristic methods. The connection of heuristic with rhetoric and empathy methods is analyzed. The practical experience of the author on this problem is given. It's underlined that rhetoric-and-empathy component of teaching is the reflection and addition of didactic heuristic methods.

Keywords. Methods of teaching, rhetoric empathy, the teacher's practical experience.

ОРГАНИЗАЦИЯ КУРСОВЫХ И МЕТОДИЧЕСКИХ МЕРОПРИЯТИЙ ДЛЯ УЧИТЕЛЕЙ ТЕХНОЛОГИИ НА ОСНОВЕ РЕЗУЛЬТАТОВ ПРОВЕДЕНИЯ КОНТРОЛЯ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЯХ

Н.Н. КЕППЕР

В статье рассматриваются особенности организации курсовых и методических мероприятий для учителей технологии на основе результатов проведения контроля качества образования в образовательных учреждениях. Предлагаются конкретные мероприятия по повышению профессиональной компетентности учителей технологии, исходя из результатов проверок.

Ключевые слова. *Повышение квалификации, предметная область «Технология», контроль качества образования, рабочая программа, инклюзивное образование.*

В указе Президента РФ № 204 от 7 мая 2018 года одной из задач обозначено «…обновление содержания и совершенствование методов обучения предметной области «Технология», это невозможно без профессиональной и грамотной работы учителя. В Курганской области работают 625 учителей технологии, к сожалению, 119 из них не имеют специального образования. Более того, содержание предмета с введением ФГОС ООО (далее – стандарт) сильно изменилось и требует кардинальной корректировки работы учителя технологии.

Для организации эффективного повышения квалификации педагогических работников Курганской области необходимо знать не только их предпочтения в области повышения квалификации, из ежегодных данных по сверке кадров, но и реальные проблемы преподавания предмета «Технология». Данная учебная дисциплина не оценивается на экзамене в ходе итоговой аттестации, по ней не проводятся внутренние проверочные работы (ВПР). Поэтому реальную картину могут дать только результаты олимпиад и проверки качества образовательной деятельности школ, школ-интернатов. Олимпиады определяют лучших учащихся и педагогов, а как помочь остальным, как вычленить проблему в обучении технологии, если сам учитель и методические службы в муниципалететах ее не видят?

В 2014 году Институт развития образования и социальных технологий Курганской области получил сертификат на ведение экспертной деятельности (проведение мероприятий по контролю при осуществлении государственного надзора за соблюдением законодательства РФ в области образования, государственного контроля качества образования и лицензионного контроля), а в 2019 году на пять лет был продлен срок его аккредитации в качестве органа инспекции. Сотрудниками Института ведется работа по контролю качества преподавания технологии, данные проверок систематизируются и используются в повышении квалификации учителей технологии на базе ГАОУ ДПО ИРОСТ.

Анализ основных нарушений и замечаний по предмету в ходе проведения контроля качества образования за три года показал реальное состояние преподавания технологии. Более того, прослеживается четкая картина работы методических служб, методических объединений, администрации школ по контролю над реализацией учебного предмета «Технология»

по районам. Если разделить нарушения и замечания на группы, мы получим следующий перечень:

- отсутствие знаний об основных нормативных документах при разработке учебно-планирующей документации в школе;
- отсутствие в реализуемых программах компонентов содержания стандарта и основной образовательной программы основного общего образования;
- отсутствие требований к уровню оценивания по предмету;
- отсутствие контрольно-измерительных материалов (КИМов) или формальное отношение к их разработке;
- отсутствие рабочих программ по инклюзии при наличии учеников, требующих специального подхода;
- реализация уроков по «советской» модели, без учета требований ФГОС и др.

Учитывая вышеперечисленное, в 2016-2017 годах повышение квалификации и методические мероприятия были направлены на решение проблем, выявленных в ходе проверок.

В рамках реализации инклюзивного образования в 2016-2018 годах слушатели всех курсов повышения квалификации и факультета профессиональной переподготовки для учителей технологии (трудового обучения) ГАОУ ДПО ИРОСТ познакомились с решением данной проблемы на базе ГКОУ «Курганская специальная (коррекционная) школа-интернат № 25».

С 2018 года на курсах повышения квалификации и вебинарах рассматриваются и отрабатываются основные проблемы, обращается внимание на специфику школы, ее материальное обеспечение, уровень образования и подготовки учителей технологии (трудового обучения). При необходимости в рамках курсов выстраивается индивидуальная траектория для устранения пробелов в методической подготовке педагога. Как правило, лекции, семинары, практикумы и вебинары вызывают большой интерес и способствуют продуктивному диалогу, в ходе которого рассматриваются и решаются ключевые вопросы, интересующие учителя. Для систематизации данного направления работы была составлена технологическая карта (табл. 1).

Таблица 1

Технологическая карта эксперта курсовых и методических мероприятий по устранению затруднений при реализации предмета «Технология» на основе результатов проведения контроля качества образования

№ п/п	Мероприятия по приказу Департамента образования и науки Курганской области о проведении плановой выездной проверки	Мероприятия ГАОУ ДПО ИРОСТ (на примере 2018 года)
1	Анализ и экспертиза документов и материалов, характеризующих деятельность учреждения (локальных актов, образовательных программ, журналов учета теоретических и практических занятий, тетрадей обучающихся, контрольно-измерительных материалов) по вопросам, подлежащим проверке	Консультации
2	Анализ наличия разработанных и утвержденных учреждением образовательных программ	▪ Курсы ПК (72 ч.) «Проектирование учебно-планирующей документации по предмету «Технология» в условиях реализации ФГОС ООО», 5.02.2018 г. – 16.02.2018 г.
3	Анализ наличия печатных и электронных образовательных и информационных ресурсов по заявленным к лицензированию образовательным программам	▪ Курсы ПК (72 ч.) «Проектирование учебно-планирующей документации по предмету «Технология» в условиях реализации ФГОС ООО», 12.03.2018 г. – 23.03.2018 г. ▪ Курсы ПК (72 ч.) «Методика обучения, современные технологии и инновации по преподаваемому предмету (Технология)», 16.04.2018 г. – 9.06.2018 г.

		▪ Курсы ПК (72 ч.) «Методика обучения, современные технологии и инновации по преподаваемому предмету (Технология)», 28.05.2018 г. – 15.06.2018 г. ▪ Курсы ПК (72 ч.) «Современное содержание, технологии и средства обучения в преподавании предмета», 4.12.2018 г. – 18.12.2018 г. ▪ Вебинар «Требования к рабочей программе в рамках экспертизы документов и материалов, характеризующих содержание образования по предмету «Технология» ▪ Темы секций 2-ого дня I Съезда работников образования Курганской области в западном и восточном образовательных округах: «Требования к учебно-планирующей документации учителя технологии», «Активизация деятельности учителей технологии в конкурсном движении»
4	Анализ результатов текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся, государственной итоговой аттестации выпускников учреждения	Вебинар «Оценка образовательных достижений учащихся по предмету «Технология» в условиях реализации ФГОС ООО»
5	Наблюдение за ходом образовательного процесса (посещение уроков)	▪ Курсы ПК (72 ч.) «Проектирование урока по предмету «Технология» в условиях реализации ФГОС ООО», 19.02.2018 г. – 02.03.2018 г. ▪ Вебинар «Требования к уроку технологии в рамках реализации ФГОС ООО»

На наш взгляд, данная работа является достаточно эффективной и уникальной в своем роде, так как ГАОУ ДПО ИРОСТ первым среди институтов повышения квалификации был аккредитован в качестве органа инспекции. Видеть реальную картину и проблемы реализации предмета «Технология» стало гораздо проще, эффективным стало и планирование курсовой и методической работы области на базе Ииститута. Более того, практически каждый педагог в ходе проверки получает квалифицированную консультацию на рабочем месте, и имеет возможность устранить недоработки.

Исходя из вышеизложенных аргументов, можно сделать вывод, что работа в данном направлении продуктивна и будет продолжена, так как важно не только знать статистические данные о реализации учебного предмета «Технология», но и видеть реальную картину непосредственно в школах региона.

THE ORGANIZATION OF COURSE AND METHODICAL ACTIONS FOR TEACHERS OF TECHNOLOGY ON THE BASIS OF RESULTS OF EDUCATION QUALITY CONTROL CHECKS IN EDUCATIONAL INSTITUTIONS

Nadezhda N. Kepper

The article discusses the features of the organization of course and methodological activities for teachers of technology based on the results of education quality control checks of educational institutions. Specific measures are proposed to improve professional competence for teachers of technology based on the results of inspections.

Keywords. Advanced training, subject area «Technology», education quality control, work program, inclusive education.

ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ФОНЕТИЧЕСКОЙ ЗАРЯДКИ ПРИ ОБУЧЕНИИ РУССКОМУ ЯЗЫКУ КАК ИНОСТРАННОМУ

И.В. СТАРОДУМОВ

В статье рассматриваются особенности проведения фонетической зарядки как отдельного этапа занятия при обучении русскому языку как иностранному. Автором даются рекомендации по формированию артикуляционных навыков у иностранных граждан, изучающих русский язык на базовом уровне, на основе собственного практического опыта работы. В статье также рассматриваются подходы к организации фонетической зарядки в зависимости от уровня подготовки обучающихся.

Ключевые слова. *Русский язык как иностранный, фонетическая зарядка, согласные звуки, гласные звуки, фонема.*

Дисциплина «Русский язык как иностранный» начала разрабатываться как особое направление в педагогике в 1974 году, что объяснялось востребованностью знания русского языка в мировых экономической, политической и культурной сферах. В настоящее время актуальность преподавания русского языка как иностранного обусловлена необходимостью налаживания межнационального сотрудничества. Кроме того, русский язык является средством популяризации гуманистических, духовных ценностей через произведения русской классики, не теряющей своей актуальности и сегодня. Иностранные граждане, заинтересованные в изучении русского языка, должны понимать, что овладение им открывает возможность для понимания русского менталитета, являющегося отражением многовековых традиций и глубокой культуры.

Методика преподавания любой дисциплины предполагает совокупность методов, приемов, форм и средств обучения, выбор которых определяется целями, задачами и содержанием образовательного процесса. Основной конечной целью обучения русскому языку как иностранному является создание условий, обеспечивающих быстрое овладение языком, его фонетической, лексической и грамматической составляющими.

Первые занятия носят ознакомительный характер и предполагают, прежде всего, знакомство с фонетическим строем языка и освоение артикуляции, свойственной звукам русского языка. Овладение фонетической составляющей необходимо для скорейшей выработки обучающимися навыка чтения, что значительно облегчает процесс изучения языка впоследствии. Занятия на этом этапе строятся соответственно репродуктивному методу обучения. Преподаватель должен стать образцом правильного произнесения звуков, проговаривания слов. Тренировка артикуляционного аппарата строится на постоянном произнесении звуков и слогов. При освоении обучающимися артикуляционных особенностей большинства звуков русского языка этот тренировочный этап становится начальным фрагментом занятия, который условно можно назвать фонетической зарядкой.

Изучение любых звуков строится на их отдельном произнесении с последующим чтением слогов и слов, начинаю-

щихся с изучаемого на занятии звука. Необходимо отметить, что в системе звуков русского языка есть звуки, не свойственные другим языкам. К ним относятся, прежде всего, аффрикаты [Ц], [Ч] и щелевые язычно-передненебные [Ж], [Ш], [Щ]. Освоение этих звуков требует кропотливого труда и от обучающихся, и от преподавателя. Опыт работы показывает, что при артикуляционном освоении аффрикат целесообразно объяснить обучающимся, что они образуются путем слияния двух звуков, при этом помогают простейшие формулы, записанные на доске: Ц = Т + С; Ч = Т + Щ. Звуки [Ж], [Ш] помогает освоить ассоциативное мышление: преподаватель объясняет, что звук [Ж] подобен жужжанию насекомого, а звук [Ш] – шипению змеи. Показать эти образы несложно с помощью технических средств обучения или иллюстраций. От звука [Ш] можно перейти к освоению звука [Щ] и показать, что при его произнесении мышцы рта растягиваются, как при улыбке [Стародумов 2018, 205]. Также сложен в освоении для некоторых иностранцев вибрант [Р]. Как показывает практика, при освоении его артикуляционных особенностей необходимо прибегать к логопедическим упражнениям. Специалисты рекомендуют корректировать произношение звука [Р] через переднеязычные [Д] и [Т]. Сначала отрабатываем многократное произношение этих звуков на выдохе: «д-д-д-д-д». Затем необходимо показать, как произнести [Д] с последующим сильным выдохом. Под направленной струей выдыхаемого воздуха язык начинает вибрировать, и должен получиться чистый звук [Р]: «д-д-д-дррр». После этого необходимо отработать произношение слов, начинающихся с сочетаний ДР-ТР с гласными среднего и заднего ряда: дрова, трава, трактор, друг, страна и т.д. Затем можно перейти к отработке навыка произношения [Р] с гласными переднего ряда: три, тринадцать, третье (октября) и т.д. [Крапивник web].

Осуществлять артикуляционную зарядку можно разными способами. Если на этапе знакомства с языком преподаватель ограничивается постоянным и активным произнесением отдельных звуков и слогов, то впоследствии обучающиеся могут тренировать артикуляционный аппарат с помощью чтения фраз-скороговорок. Но при этом репродуктивный подход остается ведущим. Необходимо показать людям, не освоившим язык в целом, пример правильного чтения фразы. Под этим понимается и произношение слов с учетом акцентологических норм, и интонация, свойственная выражению, и синтагматическое ударение.

Важным условием успешного освоения обучающимися фонетического строя русского языка является индивидуальный подход. Преподавателю нужно внимательно следить за произношением каждого обучающегося при чтении им скороговорки или любого другого предложения. При проведении фонетической зарядки на основе скороговорки рекомендуется соблюдение следующих этапов:

1. Отдельное произношение отрабатываемого звука индивидуально каждым обучающимся и хором.

2. Произношение слогов с этим звуком индивидуально каждым обучающимся и хором.

3. Произношение целого слова, содержащего отрабатываемый звук, индивидуально каждым обучающимся и хором.

4. Произношение словосочетания и предложения в целом индивидуально каждым обучающимся и хором.

Например, при работе со скороговоркой «На дворе трава, на траве дрова» сначала отрабатываем произношение звука [Р], затем слогов: РЕ-ТРА-ДРО. После этого произносим отдельно слова: дворе – траве – дрова. Следующим этапом будет отработка чтения словосочетаний: на дворе трава; на траве дрова – и чтение скороговорки в целом в разном темпе. Естественно, что на начальном этапе изучения иностранцами русского языка необходимо сопровождать фонетическую зарядку визуальным рядом, поскольку у обучающихся еще не накоплен достаточный лексический запас для понимания читаемых фраз.

По мере усвоения иностранными обучающимися норм русской жизни на этапе

фонетической зарядки можно использовать пословицы. Работу с ними необходимо организовать по указанному выше алгоритму с той лишь поправкой, что пословица нуждается в объяснении. При этом преподаватель может предложить обучающимся вспомнить аналог отрабатываемой на занятии русской пословицы из родного языка. Постоянное внимание преподавателя к культуре страны, являющейся родиной для обучающихся, обеспечит взаимопонимание между участниками учебного процесса и положительный настрой обучающихся на изучение дисциплины.

Обзор учебников по дисциплине «Русский язык как иностранный» позволяет говорить о разных подходах к методике обучения русской фонетике. Это обусловлено разным уровнем подготовки иностранных обучающихся. Для тех, кто впервые изучает русский язык, рекомендуется использовать учебник «Дорога в Россию» (авторы: В.Е. Антонова, М.М. Нахабина, М.В. Сафронова, А.А. Толстых). Он состоит из нескольких частей. Первая часть учебника содержит подробный вводно-фонетический курс. Знакомство с русской фонетикой иностранцы начинают с пропевания гласных [Антонова, Нахабина 2010, 3-4]. На занятиях, знакомящих обучающихся с вокальной системой русского языка, возможно использование аудиоряда – отрывков из русских народных, в том числе колыбельных песен, содержащих напевы. Рассмотрение русской фонетики в культурологическом разрезе позволит формировать у иностранцев понимание русской культуры, менталитета, красоты русского языка, что скажется на создании положительного настроя на изучение русского языка и его успешном освоении в дальнейшем. Далее с помощью упражнений в учебнике отрабатывается произношение согласных в сочетании с гласными. Авторами учебника даны согласные звуки в порядке роста сложности их произношения: сначала «легкие» сонорные [М], [Н], билабиальные [Б], [П], лабидентальные [В], [Ф] и заднеязычные [Г], [К], [Х], затем «сложные»: [Р] в сочетаниях ДР-ТР, щелевые [С], [З], [Ж], [Ш], [Щ] и аффрикаты [Антонова, Нахабина 2010, 4-63]. Естественно, что к каждому фонетическому занятию авторами учебника даются слова с отрабатываемыми звуками. На начальном этапе изучения русского языка это слова, называющие предметы быта, пространственные объекты, людей по родству – иными словами, те лексемы, которые обозначают привычные для каждого человека понятия или необходимые предметы и объекты.

Отработку произношения русских звуков можно разнообразить упражнениями из учебника «Русский язык – мой друг. Базовый уровень» (под редакцией Т.В. Шустиковой и В.А. Кулаковой, РУДН) и учебно-методического пособия Нижегородского государственного университета им. Н.И. Лобачевского «Комплекс упражнений по русскому языку как иностранному. Начальный этап». Эти пособия рассчитаны для занятий с иностранцами, уже имеющими базовые знания о русском языке и некоторый лексический запас, поэтому с их помощью можно закрепить навыки распознавания русских звуков (задания на классификацию твердых и мягких, глухих и звонких согласных), навыки постановки ударения (задания на распределение и составление слов по акцентологическим моделям), навыки чтения в целом с применением знаний о редукции и ассимиляции звуков [Добриогло, Жесткова, Уставщикова 2016, 8-11], [Шустикова, Кулакова 2011, 19-62].

Необходимо отметить, что каждый из названных учебников предполагает работу с интонационными конструкциями. Изучение интонации как отдельного фонетического раздела также важно для иностранных обучающихся. Усвоение интонационных конструкций позволяет быстрее привыкнуть к русской речи, различать повествовательные и вопросительные конструкции, строить элементарные предложения самостоятельно.

И если на первых этапах изучения русского языка работу с интонационными конструкциями можно отнести к отдельному элементу занятий, то в дальнейшем она может стать аналогом фонетической зарядки. В этом случае можно организо-

вать разминку артикуляционного аппарата с помощью диалога, работы в парах, что обеспечит в том числе формирование важных учебных и коммуникативных компетенций у обучающихся.

Таким образом, фонетическая зарядка как отдельный этап занятия по русскому языку как иностранному представляет особую важность. С одной стороны, она обеспечивает формирование навыков чтения русских слов. В то же время, усвоение особенностей фонетической системы русского языка обеспечит успешное понимание иностранцами русских собеседников и их быструю адаптацию в новых языковых условиях. Но наиболее важной представляется организация фонетической зарядки с учетом индивидуального и культурологического подходов. Внимание к каждому обучающемуся влияет на рост мотивации к изучению дисциплины, а использование в качестве учебного материала лучших образцов русской речи (пословиц и поговорок, песен и стихотворений) обеспечивает понимание иностранцами русского менталитета.

ЛИТЕРАТУРА

1. Антонова, Нахабина 2010 – *Антонова, В. Е., Нахабина, М. М., Сафронова, М. В., Толстых, А. А.* Дорога в Россию : учебник русского языка (элементарный уровень). – 6-е изд. – М.: ЦМО МГУ им. М.В. Ломоносова; СПб.: Златоуст, 2010. – 344 с.

2. Добриогло, Жесткова, Уставщикова 2016 – *Добриогло, Л., Жесткова, М. С., Уставщикова, В. А.* Комплекс упражнений по русскому языку как иностранному. Начальный этап. Часть 1 : учебно-методическое пособие. – Нижний Новгород: Изд-во ННГУ, 2016. – 58 с.

3. Крапивник (web) – *Крапивник, Е. В.* Обучение фонетике на уроках РКИ: коммуникативный подход [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://pnu.edu.ru/media/filer_public/13/36/13361e5b-7316-402b-8f2b-400283a0d53e/teaching_fonetics.pdf.

4. Стародумов 2018 – *Стародумов, И. В.* Особенности преподавания русского языка как иностранного // Международный научный журнал «Молодой ученый». – 2018. – № 40. – Казань: Изд-во «Молодой ученый». – С. 204-206.

5. Шустикова, Кулакова 2011 – Русский язык – мой друг. Базовый уровень : Учебник русского языка для студентов-иностранцев / под ред. Т. В. Шустиковой и В. А. Кулаковой. – 3-е изд., испр. и доп. – М.: РУДН, 2011. – 851 с.

FEATURES OF THE ORGANIZATION OF PHONETIC CHARGING IN TEACHING RUSSIAN AS A FOREIGN LANGUAGE

Igor V. Starodumov

The article deals with the peculiarities of phonetic charging as a separate stage of the lesson when teaching Russian as a foreign language. The author gives recommendations on the formation of articulation skills of foreign citizens learning Russian at the basic level, on the basis of their own practical experience. The article also discusses approaches to the organization of phonetic charging depending on the level of training of students.

Keywords. Russian as a foreign language, phonetic charging, consonants, vowels, phoneme.

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ С ОТКЛОНЯЮЩИМСЯ ПОВЕДЕНИЕМ

Н.С. ТРОФИМОВА

Профилактика девиантного (отклоняющегося) поведения подростков – одна из сложнейших проблем современности. В статье представлены результаты эмпирического исследования психологических особенностей несовершеннолетних с отклоняющимся поведением, которые позволяют определить основные направления профилактики.

Ключевые слова. *Девиантное поведение, деликвентное (допротивоправное) поведение, аддиктивное (зависимое) поведение, аутоагрессивное (суицидальное) поведение, несовершеннолетние, правовое и гражданское сознание, физическая агрессия, гнев, враждебность.*

Проблема профилактики девиантного поведения несовершеннолетних весьма многосторонняя, она включает педагогические, психологические, социальные и юридические аспекты. Важной задачей организации системы профилактики является изучение психологических особенностей несовершеннолетних с отклоняющимся поведением.

В 2018 году в Центральной психолого-медико-педагогической комиссии прошли комплексное психолого-медико-педагогическое обследование 60 несовершеннолетних с отклоняющимся поведением с целью определения их нуждаемости (не нуждаемости) в специальном педагогическом подходе, особых условиях обучения и воспитания, определения форм обучения и воспитания, подготовки рекомендаций по оказанию ребенку психолого-медико-педагогической помощи в соответствии с п. 1 ст. 2 Федерального закона РФ от 09 июня 1999 года № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних».

Под девиантным (отклоняющимся) поведением понимается устойчивое поведение личности, отклоняющееся от наиболее важных социальных норм, не соответствующее распространенным в обществе ценностям, правилам, стереотипам поведения. Термин «деликвентное поведение» определяет антиобщественное противоправное поведение индивида, воплощенное в его поступках (действиях или бездействии), наносящих вред как отдельным гражданам, так и обществу в целом. Понятие «девиантное поведение» может применяться к детям после 5 лет, в строгом смысле не раньше 9 лет. Выделяют следующие формы девиантного (отклоняющегося) поведения: насилие по отношению к младшим детям или сверстникам, жестокое обращение с животными, хулиганство, разрушение имущества, поджоги, побеги из дома, бродяжничество, школьные прогулы, отказ от обучения, агрессивное поведение, злословие, воровство, попрошайничество, вымогательство, кражи, грабежи, вандализм, торговля наркотиками, ложь, беспорядочные половые связи (промискуитет), граффити непристойного характера, субкультуральные девиации (сленг, шрамирование, татуировки).

Из общего числа обследованных: юношей – 50, девушек – 10. По возрасту распределение следующее (рис. 1): 11-летних – 5%, 12-летних – 8%, 13-летних – 18%, 14-летних – 14%, 15 и 16-летних – 21% и 17-летних – 13%.

Рисунок 1. Возрастной состав подростков

Анализ полученных данных позволяет сделать вывод, что большинство несовершеннолетних – 67% – воспитываются в кровной семье, 22% респондентов находятся под опекой, 7% в настоящее время обучаются в СУВУ закрытого типа и 4% находятся в детском доме (рис. 2).

Рисунок 2. Особенности условий воспитания подростков

В ходе комплексного психолого-медико-педагогического обследования выявлено, что у большого количества подростков – 28% – констатирована социально-педагогическая запущенность, 22% респондентов имеют ограниченные возможности здоровья (интеллектуальные нарушения и задержку психического развития), у 20% несовершеннолетних обнаружены эмоционально-волевые нарушения, у 3% выявлено пагубное употребление ПАВ. Не имеют особенностей психологического и соматического характера 27% подростков (рис. 3).

Рисунок 3. Особенности здоровья и поведения подростков

Для экспериментально-психологического обследования особенностей личности и поведения подростков с отклоняющимся поведением мы использовали программу дифференциальной диагностики поведенческих нарушений несовершеннолетних «Диагност-Эксперт+», подготовленную в 2017 году авторским коллективом сотрудников кафедры юридической психологии и права и кафедры клинической и судебной психологии факультета юридической психологии Московского государственного психолого-педагогического университета в рамках Государственного задания Министерства образования и науки РФ. В соответствии с целями и задачами мы использовали следующие методики исследования: тест правового и гражданского сознания (Л.А. Ясюкова), методику диагностики агрессии и враждебности (А. Басс и М. Перри), тест «Склонность к девиантному поведению» (Э.Ф Леус, А.Г. Соловьев).

Итоги исследования правового и гражданского сознания позволяют сделать выводы о том, что правовой нигилизм (низкий уровень правосознания) констатирован у 19% несовершеннолетних. Эти подростки не признают правового регулирования, отрицательно относятся к самому принципу формального законодательного регулирования отношений, ориентируются только на морально-нравственные мотивы и только в том варианте, который признают сами (рис. 4).

Рисунок 4. Уровень правового и гражданского сознания подростков

Противоречивое и неполноценное правовое сознание обнаружено у 39% респондентов, оно сформировано не полностью и регулирует поведение в одной-двух сферах. При несформированности правосознания в бытовой сфере подросток характеризуется потенциальной конфликтностью в межличностных взаимоотношениях. Образ жизни, принятый в его окружении, кажется ему единственно правильным. При несформированности правосознания в деловой сфере у несовершеннолетнего в представлениях о профессиональной деятельности абсолютизируется значимость личных контактов, преувеличивается важность установления приятельских отношений и достижения личной договоренности. При несформированности гражданского сознания подростка характеризует инфантилизм, принципиальная пассивность, нежелание проявлять инициативу, прикладывать личные усилия, самостоятельно искать выход из сложных жизненных ситуаций.

Правосознание сформировано на хорошем уровне у 38% подростков. Несмотря на наличие правовых знаний, у подростка может сохраняться отрицательное отношение к правовому регулированию в целом и к существующим законам в частности. В учебной и любой деятельности такой подросток старается не нарушать установленные правила.

Полностью правосознание сформировано только у 4% респондентов. Подростком осознается необходимость формального правового урегулирования.

Качественный анализ сформированности правосознания по различным сферам показывает, что отсутствие правосознания в бытовой сфере обнаружено у 16% подростков, в деловой сфере – у 31%, в гражданской сфере – у 37%, в сфере правовых знаний – у 16% (рис. 5).

Рисунок 5. Низкий уровень развития сфер правосознания подростков

Итоги исследования правового и гражданского сознания позволяют сделать вывод о том, что у большинства подростков (83%) правовые установки сформированы неравномерно и функционируют в основном в бытовой сфере, в то время как в профессионально-деловой и социально-гражданской сферах не развиты. Только у 17% несовершеннолетних отмечается равномерно развитое правовое сознание.

Исследование агрессии и враждебности детей и подростков с отклоняющимся поведением с помощью опросника Басса-Перри позволяет выявить качественные и количественные показатели агрессивного поведения, которое рассматривается как противоположное адаптивному. Высокий уровень агрессии влияет на социальное поведение, способствует проявлению соперничества, конфронтации в отношениях и конфликтов с окружающими людьми, препятствует успешности деятельности. Авторы методики выделяют три компонента агрессии: поведенческий компонент – физическая агрессия, эмоциональный компонент – гнев и когнитивный компонент – враждебность.

Итоги исследования физической агрессии показали, что высокий ее уровень выявлен у 19% респондентов, они склонны к физической агрессии в поведении, средний уровень обнаружен у 45% и низкий – у 36% несовершеннолетних (рис. 6).

Рисунок 6. Физическая агрессия

По итогам исследования эмоционального компонента агрессии – гнева, как склонности к раздражительности, высокий уровень гнева обнаружен у 17% подростков, средний уровень – у 53% и низкий уровень – у 30% несовершеннолетних (рис. 7).

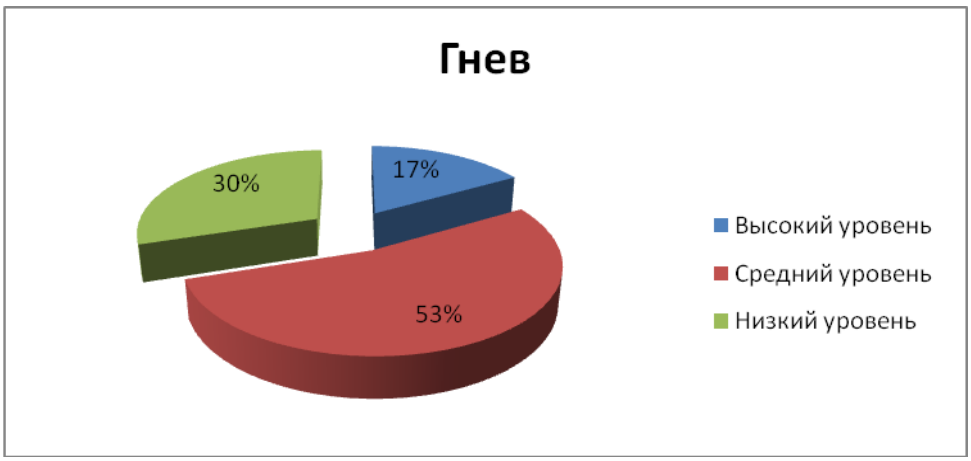


Рисунок 7. Гнев

Итоги исследования когнитивного компонента агрессии – враждебности, включающего в себя подозрительность и обидчивость, показали высокий уровень враждебности у 17% несовершеннолетних, средний уровень – у 43% и низкий уровень – у 40% испытуемых (рис. 8).

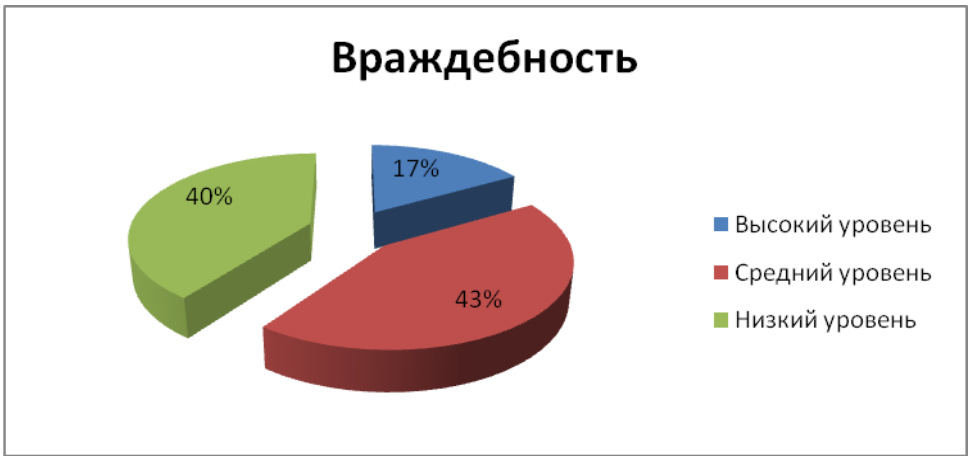


Рисунок 8. Враждебность

Проведение исследования девиантного поведения несовершеннолетних с помощью теста «Склонность к девиантному поведению» (Э.В. Леус, А.Г. Соловьев) позволяет выявить уровень наиболее распространенных видов поведенческих девиаций: зависимое, суицидальное, агрессивное, деликвентное поведение.

Социально обусловленное или просоциальное поведение определяется как относительно деструктивное, адаптированное к нормам ведущей, значимой группы, возможно, имеющей антисоциальную направленность, при этом учитывается подверженность влиянию окружающих, действию социальных установок, мнению группы, степень ведомости в поступках.

Итоги исследования уровня социально обусловленного поведения (СОП) показали, что высокий уровень СОП обнаружили 4% подростков, это может свидетельствовать о хорошей адаптации в значимой группе сверстников, о тесном слиянии с группой, зависимости от нее. Средний уровень СОП обнаружен у 93% несовершеннолетних, что соответствует возрастной норме подростков, для которых характерно общение как ведущий вид деятельности и основа психического и личностного развития, потребность в принадлежности к группе и ориентация на ее идеалы, стремление быть замеченными, принятыми и понятыми. Низкие значения СОП констатированы у 3% респондентов, что может говорить о неадаптированности и даже изоляции от группы сверстников, замкнутости и скрытости (рис. 9).

Рисунок 9. Социально обусловленное поведение

Деликвентное (допротивоправное) поведение оценивается как антисоциальное, противоречащее правовым нормам, угрожающее социальному порядку и благополучию окружающих людей, включает в себя любые действия или бездействия, запрещенные законодательством. Авторы методики относят сюда административные правонарушения, дисциплинарные проступки и преступления.

Итоги исследования уровня деликвентного поведения показали, что высокий уровень деликвентного поведения как сформировавшаяся модель поведения выявлен у 13% обследованных, ситуативную предрасположенность к допротивоправному поведению показали 54%, и отсутствие признаков деликвентного поведения обнаружили 33% несовершеннолетних (рис. 10).

Рисунок 10. Деликвентное (допротивоправное) поведение

Аддиктивное (зависимое) поведение определяется как склонность к злоупотреблению различными веществами, изменяющими психическое состояние, включая алкоголь, табак (до того, как от них сформировалась зависимость), стремление к уходу от реальности путем изменения своего психического состояния посредством приема некоторых веществ или постоянной фиксации на определенных предметах или активных видах деятельности.

Итоги исследования уровня аддиктивного поведения несовершеннолетних показали, что высокий уровень зависимого поведения не обнаружен, ситуативная предрасположенность зафиксирована у 47%, и отсутствуют признаки аддиктивного поведения у 53% респондентов (рис. 11).

Рисунок 11. Аддиктивное (зависимое) поведение

Самоповреждающее (аутоагрессивное) поведение рассматривается как стремление причинить себе боль и/или физический вред, как сознательный отказ человека от жизни, связанный с действиями, направленными на ее прекращение, или незавершенными попытками.

Итоги исследования уровня самоповреждающего поведения показали, что высокий уровень суицидального поведения констатирован у 10% несовершеннолетних, ситуативная предрасположенность к суицидальному поведению обнаружена у 57%, и отсутствуют признаки суицидального поведения у 33% подростков (рис. 12).

Рисунок 12. Аутоагрессивное (суицидальное) поведение

Таким образом, анализ представленных документов, данных экспериментально-психологического обследования несовершеннолетних с отклоняющимся поведением с помощью программы дифференциальной диагностики поведенческих нарушений несовершеннолетних «Диагност-Эксперт+» позволяет сделать выводы о том, что:

- у 28% подростков, прошедших ПМПК-обследование, констатирована социально-педагогическая запущенность, 22% респондентов имеют ограниченные возможности здоровья (интеллектуальные нарушения и задержку психического развития), у 20% несовершеннолетних обнаружены эмоционально-волевые нарушения, у 3% выявлено пагубное употребление ПАВ;
- не имеют особенностей психологического и соматического характера 27% подростков;
- 83% опрошенных – юноши, 17% – девушки;
- большинство подростков – 15-ти и 16-тилетние;
- недостаточный уровень правосознания обнаружен у 58% несовершеннолетних, у 83% подростков правовые установки сформированы неравномерно;

- большинство испытуемых показали повышенный уровень физической агрессии – 64%, гнева – 70% и враждебности – 60%;
- ненормативный уровень деликвентного поведения констатирован у 67% несовершеннолетних, ситуативную предрасположенность к зависимому поведению показали 47% подростков, уровень суицидального поведения выше нормы у 67% респондентов. Социально обусловленное поведение как подростковая реакция группирования обнаружено у 93% несовершеннолетних, что, с одной стороны, соответствует возрастной норме, с другой стороны, является опасным фактором, если подросток попадает в асоциальную группу сверстников.

Итак, представленные результаты исследования психологических особенностей несовершеннолетних позволяют нам определить основные направления профилактики отклоняющегося (девиантного) поведения, подобрать условия, формы, методы и приемы работы с несовершеннолетними, правильно организовать групповую и индивидуальную профилактическую работу.

PSYCHOLOGICAL PECULIARITIES OF TEENAGERS WITH DEVIANT BEHAVIOR

Natalya S. Trofimova

Prevention of deviant behavior of teenagers is one of the most difficult problems of our time. The article presents the results of an empirical study of the psychological characteristics of teenagers with deviating behavior, which allow to determine the main directions of prevention.

Keywords. Deviant behavior, delicate (pre-illegal) behavior, addictive (dependent) behavior, autoaggressive (suicidal) behavior, teenagers, legal and civic consciousness, physical aggression, anger, hostility.

МЕСТО И РОЛЬ ФОРМИРОВАНИЯ ПОЛИКУЛЬТУРНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ СУБЪЕКТА В СИСТЕМЕ НЕПРЕРЫВНОГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Н.Н. УШАКОВА, О.А. МАРФИЦЫНА

В статье проведен анализ современных документов, регламентирующих содержание и результаты формирования поликультурной компетентности в системе непрерывного педагогического образования. Представлено терминологическое понимание формирования поликультурной компетентности в системе непрерывного педагогического образования. Определены ее педагогическая сущность, основные признаки и компонентный состав. Предложенные выводы носят методологический характер и могут быть использованы в качестве ориентиров при разработке содержания формирования поликультурной компетентности субъекта в системе непрерывного педагогического образования.

Ключевые слова. *Непрерывное педагогическое образование, поликультурная компетентность, субъект образования.*

Анализ российского педагогического опыта показывает, что переход к поликультурному образованию начался сразу же после распада СССР, когда сменились педагогические ориентации, мотивы и идеалы образовательных технологий.

Смысл образования как поликультурного – этнокультурного был закреплен в тексте закона «Об образовании» (1992 г.): «Государственная политика в области образования основывается на следующих принципах: ... защита и развитие системой образования национальных культур, региональных культурных традиций и особенностей в условиях многонационального государства» (ст. 2), хотя термин «поликультурное образование» еще не употреблялся в Законе РФ.

Определение поликультурного образования как «направленности содержания образования и педагогического процесса на формирование у студентов готовности к осознанному выбору нравственных ценностей и продуктивной профессиональной деятельности в условиях культурного многообразия общества» было дано в разработанных в Южном отделении Российской академии образования в Пятигорском лингвистическом и Ростовском педагогическом университетах «Концепции поликультурного образования в современной общеобразовательной школе России» и «Концепции поликультурного образования в высшей школе Российской Федерации» [Давыдов web].

В этих документах сформулированы задачи поликультурного образования:

- глубокое и всестороннее овладение учащимися культурой своего собственного народа (что является непременным условием интеграции в другие культуры);
- формирование у учащихся представления о многообразии культур в России и мире;
- воспитание позитивного отношения к культурным различиям, обеспечивающим прогресс человечества и условия для самореализации личности; развитие умений и навыков продуктивного взаимодействия с носителями различных культур;
- воспитание учащихся в духе мира, терпимости, гуманного межнационального общения.

На первоначальном этапе поликультурное образование связывали с приобщением учащихся к родным языкам и культурам, а также с одновременным формированием культуры межнационального (межэтнического) общения.

В Федеральной целевой программе «Формирование установок толерантного сознания и профилактика экстремизма в российском обществе (2001-2005)» имеется постулат: «... толерантность определяется как ценность и социальная норма гражданского общества, проявляющаяся в праве всех индивидов гражданского общества быть различными, обеспечении устойчивой гармонии между различными конфессиями, политическими, этническими и другими социальными группами, уважении к разнообразию различных мировых культур, цивилизаций и народов, готовности к пониманию и сотрудничеству с людьми, различающимися по внешности, языку, убеждениям, обычаям и верованиям». Данная программа создавала условия для реализации такого образования, в котором субъектами самобытной культуры признавались религиозные общины и некоторые региональные культуры (казаки, поморы и др.).

Федеральная целевая программа стимулировала разработку и широкое внедрение поликультурных программ, признающих культурные традиции отдельных социальных групп, для всех ступеней и форм образования для обучения межкультурному диалогу, повышения устойчивости к этническим, религиозным и политическим конфликтам, формирования веротерпимости и толерантного сознания.

В Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России (2009) и Концепции развития поликультурного образования в России (2010) поликультурное образование рассматривается как образование, признающее способность каждого человека выступить отдельным миром культуры, способным к интеграции разных культур. В основе концепций находятся понимание взаимодействия культур как одной из закономерностей развития мировой культуры, состоящей в необходимости выходить за рамки ограниченного культурного опыта, обмениваться ценностями, достижениями и смыслами культуры в ходе межкультурной коммуникации, а также признание диалогового взаимодействия культур одним из важнейших факторов модернизации во всех сферах жизни общества.

На этом этапе развития поликультурного образования актуальной становится проблема формирования поликультурной компетентности субъектов непрерывного педагогического образования, которая ориентирует ученика не на его информированность, а на формирование умений разрешать проблемы, возникающие в различных ситуациях, во взаимоотношениях людей, в рамках этических норм, в оценке собственных поступков, в практической жизни при выполнении социальных ролей гражданина и др.

По словам Barnett Berry, основателя Центра качества преподавания (США), образование в двадцать первом веке предполагает, что ученик осваивает содержание в процессе работы с информацией, поступающей из самых разнообразных источников, и делает это с пониманием и уважением к точкам зрения разных культур. Виртуализация обучения и открытый доступ к информации создают «территории обучения», не имеющие границ, для учеников любых возрастов в любом месте мира. Такое образование требует хорошо подготовленных учителей [How Do You Define 21st-Century Learning? web].

Обычно поликультурную компетентность относят к области общесоциальных, не зависящих от профессии, компетентностей современного человека. Но содержание поликультурной компетентности педагога шире, чем у иных граждан. Педагог должен не только уметь жить в поликультурной среде, владеть этикой и культурой общения, но и уметь работать в международных командах в рамках образовательных проектов, уметь оперативно решать профессиональные задачи в поликультурном социуме. Вышеперечисленные качества не возникают у специалиста автоматически, а требуют формирования.

В научно-исследовательской литературе существует несколько определений по-

ликультурной компетентности и ее составляющих. Дарла К. Дердоф утверждает, что поликультурная компетентность – это освоение знаний, умений и навыков вербальной и невербальной коммуникации в условиях поликультурного взаимодействия.

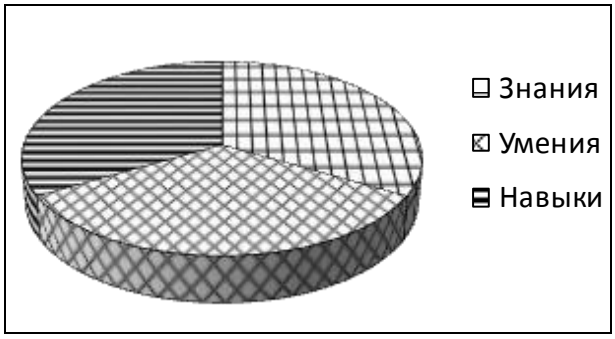


Диаграмма 1. Модель поликультурной компетентности по Дарла К. Дердоф

Модель поликультурной компетентности обучающихся по Дарла К. Дердоф включает:

- знания – культурное самосознание; культурологические знания; социолингвистическая осведомленность; понимание глобальных проблем и тенденций;
- умения – умения слушать, наблюдать, оценивать, используя терпение и настойчивость; смотреть на мир с точки зрения других;
- навыки – уважать и ценить другие культуры; отказаться от осуждения; проявлять интерес к сравнению других культур со своей как возможности получения новых знаний [Deardorff web].

В сборнике «Межкультурная компетентность для всех / Подготовка к жизни в многообразном мире» Генрих Нойринг утверждает, что поликультурная компетентность – это умение жить и учиться в демократическом обществе. Автор уверен, что межкультурное образование не может больше рассматриваться как простое дополнение к учебной программе в виде случайных проектов. Поликультурное образование должно быть расширено и должно окончательно заменить монокультурное, одноязычное обучение в наших школах, что приведет к изменению мышления в традиционном образовании [Huber web].

Поликультурная компетентность – это результат поликультурного образования, которое построено на идеях подготовки подрастающего поколения к жизни в условиях многонациональной среды. Критериями поликультурной компетентности являются: поликультурная осведомленность (совокупность знания культурных артефактов, моделей поведения, понимания необходимости и соблюдения сценариев поведения родной либо иной культуры или субкультуры); культурная идентичность (результат культурной идентификации, т.е. соотнесения и отождествления с культурными нормами и образцами поведения); нормативная идентичность (знание, понимание и принятие социальных норм).

Хазова С.А. определяет степень сформированности поликультурной компетентности по следующим общим показателям [Хазова 2015, 38-39]:

1. Когнитивный – системность, полнота и осознанность знаний, отраженных в содержании когнитивного структурного компонента поликультурной компетентности. Когнитивным критерием сформированности поликультурной компетентности является полноценная система междисциплинарных поликультурных знаний, освоенных в полном объеме на уровне применения и творчества.

2. Мотивационно-ценностный – интериоризированность ценностей, выраженность интересов и мотивов, представленных в содержании мотивационно-ценностного компонента поликультурной компетентности. Оценка мотивационно-ценностной сферы личности может осуществляться с помощью анкетирования и тестирования, а также в процессе индивидуальных и коллективных бесед.

3. Деятельностно-поведенческий – активность и успешность (продуктивность) действий. Активность определяется объемом (интенсивностью) межкультурного взаимодействия (в общесоциальном либо профессиональном аспектах), уровнем инициативы и самостоятельности. По данному показателю личность может характеризоваться пассивностью (отсутствие инициативы, неучастие в межкультурном взаимодействии), вынужденной активностью (участие ситуативно и детерминировано внешними обстоятельствами, инициатива отсутствует) либо творческой активностью

(внутренне мотивированное, добровольное участие в межкультурной коммуникации, проявление инициативы по организации межкультурного взаимодействия). Наиболее адекватным способом оценки рассматриваемой составляющей поликультурной компетентности является количественно-качественный анализ деятельности и поведения, а также результатов предпринятых действий, осуществляемый посредством педагогического наблюдения и экспертной оценки.

Поликультурная компетентность – это ценностно-смысловое, личностное свойство, интегрирующее знания, творческие умения, навыки, опыт деятельности, мотивы и ценности, характеризующее способность и готовность личности к осуществлению сотрудничества с представителями других культур и к обеспечению межкультурного, межэтнического и межличностного взаимодействия в поликультурном мире, в том числе в поликультурном образовательном пространстве.

Обобщая вышеизложенное, можно дать рабочее определение поликультурной компетентности, под которой понимается интегративное качество личности, представляющее собой совокупность знаний о сохранении и возрождении национальных во взаимосвязи с общечеловеческими ценностей, апробированных в различных моделях поведения, в универсальных способах познания (взаимоотношения, взаимодеятельности в многокультурной среде), ориентирующих субъекта к освоению нового образа жизни в системе.

Таким образом, поликультурная компетентность – это способность и готовность личности к осуществлению сотрудничества с представителями других культур, к обеспечению межкультурного, межэтнического и межличностного взаимодействия в поликультурном мире, сочетающая в себе культурную толерантность и социокультурную идентичность. Поликультурная компетентность может проявляться в следующих сферах:

- компетентность в учебно-познавательной деятельности (самостоятельный поиск и получение информации из различных источников, умение ее анализировать и критически осмысливать);
- компетентность в социокультурной области;
- морально-нравственная компетентность – личное совершенство человека как совокупность морально-этических знаний и умений определять и оценивать свое поведение, основываясь на моральных нормах и этических понятиях, соответствующих гуманистическим и демократическим ценностям.

Когнитивный, эмоционально-ценностный и поведенческо-деятельностный аспекты поликультурной толерантности и социокультурной идентичности отражают последовательность формирования поликультурной компетентности личности. Знание конкретных субкультур (т.е. тех, с которыми обучающийся взаимодействует – реально или виртуально) лежит в основе его эмоционально-ценностного отношения к ним, которое в свою очередь служит стимулом к конкретным действиям и поступкам. Отсюда можно сделать следующий вывод: неадекватность поведения человека в поликультурной ситуации является, как правило, следствием его непонимания (незнания) контактных субкультур и неадекватного к ним эмоционального отношения.

Данный вывод определяет последовательность педагогических действий в формировании поликультурной компетентности субъекта непрерывного образования:

- обеспечение знания контактных субкультур и особенностей собственной культуры;
- создание условий для проживания и эмоционального переживания поликультурных ситуаций;
- формирование адекватного поведения, отражающего поликультурную толерантность и социокультурную идентичность субъектов на основе рефлексии собственных знаний и чувств.

Таким образом, можно сделать следующие выводы:

1. Значимое место в содержании непрерывного образования имеет поликультурная составляющая, непрерывность и преемственность которой отражены во ФГОС дошкольного, начального и основного общего образования.

2. Представление личностных образовательных результатов во ФГОС, Концепции духовно-нравственного воспитания и развития обучающихся через категорию поликультурной компетентности дает основание для расширения понимания задач, содержания и результатов поликультурного образования.

3. Формирование поликультурной компетентности субъекта непрерывного образования должно стать частью воспитательного аспекта и необходимым средством духовно-нравственного воспитания и развития гражданина РФ.

4. Изложенные выше положения позиционируют формирование поликультурной компетентности субъекта непрерывного образования как актуальную педагогическую проблему, требующую поиска подходов, разработки концепции содержания и процесса формирования поликультурной компетентности.

ЛИТЕРАТУРА

1. Давыдов web – *Давыдов, Ю. С.* Концепция поликультурного образования в высшей школе Российской Федерации [Электронный ресурс] / Ю. С. Давыдов, Л. Л. Супрунова. – Пятигорск, 2003. – 168 с. – Режим доступа: http://www.kniga.seluk.ru/k-kulturologiya.

2. How Do You Define 21st-Century Learning? web – *How Do You Define 21st-Century Learning?* (2010). Education week teacher sourcebook, from http://www.edweek.org/tsb/articles/2010/10/12/01panel.h04.html.

3. Deardorff web – *Deardorff, D. K.* (2006). The Identification and Assessment of Intercultural Competence as a Student Outcome of Internationalization at Institutions of Higher Education in the United States. *Journal of Studies in International Education.*

4. Huber web – *Huber, J.* (2012). Intercultural competence for all Preparation for living in a heterogeneous world. *Council of Europe Publishing*, from https://www.coe.int/t/dg4/education/pestalozzi/Source/Documentation/Pestalozzi2_EN.pdf.

5. Хазова 2015 – *Хазова, С. А.* Поликультурная компетентность педагога : монография [Электронный ресурс] / С. А. Хазова, Ф. Р. Хатит. – Электрон. дан. (2 Мб). – Майкоп: ЭлИТ, 2015.

THE PLACE AND THE ROLE OF THE FORMATION OF THE MULTICULTURAL COMPETENCE OF THE SUBJECT IN THE SYSTEM OF CONTINUOUS PEDAGOGICAL EDUCATION

Nadezda N. Ushakova, Olga A. Marfitsyna

The article analyzes the modern documents, which regulate the content and results of the formation of the multicultural competence in the system of the continuous pedagogical education. The article presents the terminological understanding of the formation of the multicultural competence in the system of the continuous pedagogical education. The pedagogical essence, main features and the components of the structure are defined. The proposed conclusions are methodological in nature and can be used as guidelines in the development of the content of the formation of the multicultural competence of the subject in the system of the continuous pedagogical education.

Keywords. The continuous pedagogical education, the multicultural competence, the subject of the education.

РЕАЛИЗАЦИЯ ДИАЛОГИЧЕСКОГО ПОДХОДА В ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧИТЕЛЕЙ РУССКОГО ЯЗЫКА И ЛИТЕРАТУРЫ

О.Г. ШАВРИНА

Формирование успешного человека – заказ общества системе образования. Диалогический подход – один из важных в современном образовательном пространстве. М.М. Бахтин – основатель философии диалога. Компоненты диалогического подхода: педагогический диалог, урок-диалог, диалоговые технологии.

Ключевые слова. *Диалогический подход, образовательное пространство, педагогический диалог, урок-диалог, диалогические технологии.*

Современное общество выдвигает перед образованием задачу – формирование успешного человека, умеющего общаться с любой категорией людей, вести диалог на любом уровне, поэтому диалогический подход в современном образовательном пространстве становится одним из самых важных. В.А. Сластенин в пособии «Педагогика», наряду с личностным, культурологическим, аксиологическим и др., выделяет диалогический подход. По мнению ученого, «сущность человека значительно богаче, разностороннее и сложнее, чем его деятельность… В этой связи необходимо акцентировать внимание на микросоциуме и отношениях между субъектами образовательного процесса как на важнейших источниках духовного развития. Личность обретает свое «человеческое» содержание в общении с другими. В этом смысле личность есть продукт и результат общения с окружающими людьми» [Сластенин 2002, 75].

Философия диалога разработана М.М. Бахтиным. Взгляды ученого на природу диалога раскрываются в его исследованиях творчества Достоевского [Бахтин 1979, 3]. Для М.М. Бахтина «Быть – значит общаться диалогически», причем «Один голос ничего не кончает и ничего не разрешает. Два голоса – минимум жизни, минимум бытия» [Бахтин 1979, 294].

Сущность диалогического подхода отвечает специфике работы учителей русского языка и литературы, поэтому рассмотрим его реализацию в деятельности педагогов словесности Курганской области.

Диалогический подход, как и другие подходы, имеет компоненты. Здесь они следующие:

- педагогический (учебный) диалог (взаимодействие в образовательном процессе);
- урок-диалог;
- диалогические технологии.

На курсах повышения квалификации начинаем «погружение» учителей русского языка и литературы в проблему диалогического подхода, точнее, его компонентов. Это происходит во время проведения курсовых мероприятий по следующим темам:

- Развитие устной и письменной речи обучающихся в контексте подготовки к итоговой аттестации.
- Совершенствование профессиональной компетентности учителей русского языка и литературы в подготовке обучающихся к итоговой аттестации по предмету (итоговое сочинение).
- Проектирование контрольно-оценочной деятельности учителей русского языка и литературы в условиях реализации ФГОС.
- Организация работы с одаренными и способными учениками средствами рус-

ского языка и литературы в условиях реализации ФГОС.

- Подготовка учеников к ОГЭ по предмету как средство повышения профессиональной компетентности учителей русского языка и литературы.
- Использование результатов Всероссийских проверочных работ в деятельности учителя русского языка. Процедура ВПР, анализ, интерпретация результатов.

Рассмотрим выше названные компоненты диалогического подхода.

1. Педагогический диалог (взаимодействие в образовательном процессе).

На основе философии диалога М.М. Бахтина разработана концепция педагогического (учебного) диалога, который требует заинтересованного отношения ко всем ученикам, уважительного отношения к личности каждого.

Диалог в обучении (учебный диалог) – взаимодействие между людьми в условиях учебной ситуации, во время которого происходит информационный обмен между партнерами и регулируются отношения между ними.

По мнению М.М. Бахтина, истина рождается в процессе диалогического общения людей [Бахтин 1975, 9]. Специфика учебного (педагогического) диалога определяется целями его участников, условиями и обстоятельствами их взаимодействия.

В диалоге выражаются важнейшие проявления человеческих отношений: взаимоуважение, взаимодополнение, взаимообогащение, взаимопонимание, сопереживание, сотворчество.

Педагогический диалог в деятельности школьника представлен в основном двумя его видами: учитель – ученик и ученик – ученик. Длительный диалог между одним учеником и учителем в классе при традиционной организации обучения происходит нечасто: в классе редко появляется возможность многократного обмена репликами с одним учащимся.

Особенности учебного (педагогического диалога):

- наличие единой, интересной для всех участников диалога проблемы;
- наличие двух и более собеседников, связанных отношениями взаимопонимания;
- возможность свободного изложения материала, отстаивание своей точки зрения;
- наличие цели организации диалога;
- наличие обратной связи;
- наличие диалоговых взаимоотношений между учителем и классом, учителем и учеником, учеником и учеником.

Речь учителя в учебном диалоге является средством достижения указанных обучающих и воспитательных целей. Каждая реплика педагога может содержать воспитательный импульс, оказывать эмоциональное воздействие на личность учащегося: поддерживать его веру в свои силы, помогать удерживать уровень самооценки, ликвидировать, в случае необходимости, отрицательные тенденции в организации межличностных отношений в коллективе.

Речь педагога реализуется в ряде реплик, содержанием которых в зависимости от конкретной цели данного фрагмента обучения может быть:

- сообщение информации;
- постановка задачи;
- выдвижение требований;
- диагностика понимания учащимися задачи;
- контроль хода ее решения;
- выявление пробелов в знаниях и их восполнение;
- коррекция деятельности учащихся;
- оказание им помощи;
- оценка достигнутых результатов и пр.

Перечисленные особенности речи педагога могут быть критериями оценки его педагогического диалога. (За каждый критерий дается 1 балл.)

Во время курсовых мероприятий в одной из групп учителей русского языка и литературы (21 человек) было проведено мини-исследование «Определите свой уровень владения педагогическим диалогом».

№ п/п	Уровень	Количество участников
1	Низкий	0
2	Средний	15
3	Высокий	6
	Итого	21

Участники мини-исследования оценили свой уровень владения педагогическим диалогом и пришли к выводу, что необходимо его совершенствовать.

2. Урок-диалог.

Анализ публикаций на Интернет-сайте «Социальная сеть работников образования» nsportal.ru по проблеме позволил вы-

делить следующее: существует несколько типологий урока-диалога. Наиболее интересные:

1. Натальей Александровной Кузьминой, учителем МБОУ «Гимназия № 1» г. Новосибирска в статье «Учебный диалог на уроке литературы как средство формирования коммуникативной культуры обучающихся» предложены следущие этапы урока-диалога (http://www.gmsib.ru/Кафедра-Русского-языка-и-литературы.html):

1. Эмоциональное восприятие текста. Понравился текст? Не понравился? Почему? Что мы видим, слышим, представляем, когда читаем художественное произведение? Какие ассоциации возникают?

2. Осмысление. Анализ художественных особенностей произведения строится на попытке осмысления собственного восприятия, переживания, своих чувств, умении пропустить через себя все самое значимое, пройти свой путь вместе или рядом с чужим, прожить прочитанное, самому ставить перед собой вопросы и пытаться ответить на них, прежде всего, для себя.

3. Самоопределение по отношению к различным проблемам, поиск своей позиции, доказанной и осмысленной.

4. Развитие способности понимать и чувствовать других людей. Выслушать чужое мнение и признать его право на существование. Я – Другой, мое мнение – мнение другого человека.

2. Оксана Павловна Жданова, учитель МБОУ «СОШ № 2» г. Тарко-Сале (Ямало-Ненецкий национальный округ) предлагает следующую классификацию (https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/materialy-mo/2017/01/12/usloviya-i-priyomy-organiza-tsii-uchebnogo-dialoga):

1 этап. Создание «ситуации успеха». На этом этапе детям предлагается конкретно-практическая задача, опирающаяся на прошлый опыт ребенка. Каждый ученик индивидуально решает задачу, не испытывая при этом никаких затруднений. В результате достигается эмоциональное удовлетворение детей своими результатами.

2 этап. Возникновение ситуации «интеллектуального разрыва». Детям предлагается похожая по внешним признакам конкретно-практическая задача, которую они решить уже не могут, так как она ориентирована на новый способ действия. В результате возникает эмоциональное переживание всеобщего неуспеха («никто не может»). Это положительная эмоция, так как нет переживания неуспеха на фоне успеха другого.

Учителя русского языка и литературы Курганской области – слушатели курсов приходят к выводу, что для урока-диалога наиболее приемлема структура урока, построенного на технологии развития критического мышления через чтение и письмо:

1) вызов (актуализация знаний по предмету, имеющихся у учащихся, определение уровня этих знаний, формирование интереса к теме);

2) осмысление содержания (контакт с новой информацией, использование приема «инсерт» для уточнения *собственного* понимания, активная учебная деятельность учащихся, критический и сравнительный анализ текста);

3) рефлексия (закрепление знаний, изменение, уточнение собственных представлений с учетом новых знаний).

Рассмотрим несколько методических приемов, организующих учебный диалог.

1. Урок-диалог может быть начат репликой ученика, его вопросом, его несогласием с позицией учителя, его попыткой утвердить свое видение учебного предмета, учебной проблемы. Вопрос ребенка – это та грань, которая переводит урок-монолог в урок диалогического типа. Но такие вопросы бывают на уроке довольно редко.

2. Урок-диалог часто начинает учитель, ставя перед учащимися проблемный вопрос. Для того чтобы учебная задача, поставленная учителем, могла породить учебный диалог, она должна выступить как его точка зрения, как его «голос», выношенная личная позиция, взрывающая привычный образ размышления ученика, стимулирующая детей к творчеству. Необходимо сделать очевидное удивительным и парадоксальным. Когда учащиеся начинают выдвигать аргументы, главная задача учителя – выслушивать эти аргументы, может быть, демонстрировать их недостаточность, помогать учащимся выйти на свое личное знание о предмете диалога, знание, основанное не на вере, а на собственном наблюдении, собственном размышлении. Категоричные утверждения

сменяются утверждениями-вопросами, утверждениями-сомнениями.

3. Диалогические технологии.

Все метапредметные технологии можно назвать диалоговыми:

- проектные;
- ИКТ-технологии;
- технологию развития критического мышления через чтение и письмо;
- технологию проблемного обучения и др.

Диалог как технология личностно-ориентированного обучения

Выделяют приемы и методы, свойственные диалогу как технологии личностно-ориентированного обучения.

Учителя русского языка и литературы Курганской области для развития диалога с текстом используют методы и приемы из технологии развития критического мышления через чтение и письмо.

Прием № 1 «Покопаемся в памяти»

1. Какая тема? (назовите ее).
2. Что вы уже знаете об этом?
3. Чего вы ожидали или испытывали потребность узнать?
4. Почему вам это нужно знать?

Учитель объявляет тему урока в 9 классе, например: «Болдинская осень 1830 года в жизни А.С. Пушкина», однако перед тем, как учащиеся начнут работу с литературой, предлагает подумать об А.С. Пушкине, о лицее; взять лист бумаги и ручку, в течение 3 минут ответить на вопросы:

- Что вы знаете об А.С. Пушкине?
- Или вам кажется, что вы это знаете?
- Или вы думаете, что вы это знаете?

Важно записать все, что вспомнят обучающиеся. Не имеет значения, правильно ли то, что записали или нет.

После того, как учащиеся записали все, что знают об А.С. Пушкине, о болдинской осени, необходимо это обсудить с партнером.

Прием № 2 «Ассоциация»

Учащимся предлагается прочитать тему урока: «Болдинская осень 1830 года в жизни А.С. Пушкина» – и ответить на вопросы:

- О чем может пойти речь на уроке?
- Какая ассоциация у вас возникает, когда вы слышите словосочетание «болдинская осень»?

Учащиеся перечисляют все возникшие ассоциации, которые учитель также записывает на листе бумаги или доске.

Задание для самостоятельной работы.

1. Какие у вас возникают ассоциации, когда вы слышите словосочетания (выражения):

- «Пушкинский лицей»;
- «плач Ярославны»;
- «небо Аустерлица»;
- «Бородинское сражение»;
- «…тебя, как первую любовь, России сердце не забудет» (Ф.И. Тютчев);
- «…поэт в России больше, чем поэт» (Е.А. Евтушенко);
- «Кто кончил жизнь трагически, тот истинный поэт…» (В. Высоцкий).

Прием № 3 «Ключевые слова»

После объявления темы урока учащимся предлагается составить предложение или мини-рассказ из предлагаемых слов. Они должны использовать свои предыдущие знания по изучаемой теме, сделать свои прогнозы, определить цели своей дальнейшей работы.

Прием № 4 «Верите ли вы…»

Эффективно использовать при знакомстве с биографией поэта или писателя. Сначала демонстрируются фотографии или портреты писателя, а затем предлагаются утверждения.

Например, перед изучением биографии И.А. Бунина учащиеся читают эпиграф к уроку: «Разве можем мы забыть родину? Может человек забыть родину? Она – в душе. Я очень русский человек. Это с годами не пропадает» (И.А. Бунин).

А учителем предлагается вопрос: «Верите ли Вы, что эти слова принадлежат человеку, прожившему более 30 лет вдали от России, за границей?»

Желание учеников убедиться в своей правоте, узнать истину заставляет их с большей осмысленностью и заинтересованностью отнестись к лекции, учебной статье.

Прием № 5. Прогнозирование

Перед изучением биографии А.И. Куприна учитель читает своим ученикам следующие строки из рассказа «Гранатовый браслет» (письмо Желткова):

«Я не виноват, Вера Николаевна, что богу было угодно послать мне, как громадное счастье, любовь к Вам. Случилось так, что меня не интересует в жизни ничто: ни политика, ни наука, ни философия, ни забота о будущем счастье людей – для меня вся жизнь заключается только в Вас…

Я бесконечно благодарен Вам только за то, что Вы существуете…».

- Каким человеком вы представляете автора рассказа, писателя А.И. Куприна?

Прием № 6. «Толстые и тонкие» вопросы

Научить ребят думать над прочитанным, понимать произведение помогает прием «толстых» (проблемных) и «тонких» (простых) вопросов.

Правила ведения диалога

- Любое мнение ценно.
- Ты имеешь право на любую реакцию, кроме невнимания.
- Повернись так, чтобы видеть лицо говорящего.
- Хочешь говорить – подними руку.
- Обращение начинается с имени.
- Критика должна быть тактичной.

В использовании диалога как личностно-ориентированной технологии много значат формы организации деятельности учеников, выделяют такую форму, как пары сменного состава. Правила поведения в подобной мини-группе:

1) каждый участник занятий попеременно выступает в роли то «ученика», то «учителя»;

2) ближайшая цель «ученика» и «учителя» – учить всему тому, что он знает сам;

3) деятельность каждого участника занятий имеет общественно полезную окраску, потому что он не только учится, но и обучает других;

4) основной принцип работы – все по очереди учат каждого и каждый всех;

5) каждый отвечает не только за свои знания, но также за знания и успехи товарищей.

При обучении диалогу с автором можно соблюдать такую последовательность действий:

- выделение ключевых слов;
- составление плана;
- построение структурной модели текста;
- наблюдение над системой образов;
- комментированное чтение.

Диалог с текстом помогает вести герменевтика – наука о толковании текстов. Н.М. Шанский в пособии «Лингвистический анализ стихотворного текста: книга для учителя» представляет методику замедленного чтения произведения. Ученый пишет: «Замедленное чтение как начало анализа и последующая работа над текстом имеют как образовательный, так и обучающий и развивающий характер» [Шанский 2002, 11].

Н.М. Шанский отмечает: замедленное чтение организует диалог с текстом и автором, что способствует развитию учеников.

ЛИТЕРАТУРА

1. Бахтин, М. М. Проблемы творчества Достоевского / М. М. Бахтин. – М.: Художественная литература, 1963.

2. Бахтин 1975 – *Бахтин, М. М.* Вопросы литературы и эстетики / М. М. Бахтин. – М.: Художественная литература, 1975.

3. Бахтин 1979 – *Бахтин, М. М.* Проблемы поэтики Достоевского / М. М. Бахтин. – М.: Советская Россия, 1979.

4. Сластенин 2002 – *Сластенин, В. А.* Педагогика : учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / В. А. Сластенин, И. Ф. Исаев, Е. Н. Шиянов ; под ред. В. А. Сластенина. – М.: Издательский центр «Академия», 2002.

5. Шанский 2002 – *Шанский, Н. М.* Лингвистический анализ стихотворного текста : книга для учителя / Н. М. Шанский. – М.: Просвещение, 2002.

THE IMPLEMENTATION OF THE DIALOGIC APPROACH IN THE ACTIVITIES OF RUSSIAN LANGUAGE AND LITERATURE TEACHERS

Olga G. Shavrina

The formation of a successful person is the order of society to the education system. Dialogical approach is one of the most important in the modern educational space. M.M. Bakhtin is the founder of the philosophy of dialogue. Components of dialogic approach: pedagogical dialogue, lesson-dialogue, dialog technologies.

Keywords. Dialogic approach, educational space, pedagogical dialogue, lesson-dialogue, dialogic technologies.

ОБРАЗОВАНИЕ, ВОСПИТАНИЕ, РАБОТА С МОЛОДЕЖЬЮ: ИСТОРИЯ И ТЕОРИЯ

ЗНАЧИМОСТЬ ШКОЛЬНОГО ФИЗКУЛЬТУРНО-СПОРТИВНОГО КЛУБА ДЛЯ СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ КУРГАНСКОЙ ОБЛАСТИ

А.В. ДРУЖИНИНА, Е.В. МОРГУНОВА

В статье представлена нормативно-функциональная модель создания, апробации и методического обоснования школьного физкультурно-спортивного клуба. В работе раскрывается содержание функциональных блоков данной модели, описывается необходимость ориентации на использование эффективных образовательных технологий.

Ключевые слова. *Школьный спортивный клуб, школьный физкультурно-спортивный клуб.*

На заседании Совета при Президенте Российской Федерации по развитию физической культуры и спорта (11 октября 2016 года) министр образования и науки Российской Федерации О.Ю. Васильева выступила с докладом «О физическом воспитании в образовательных организациях». Из ее выступления: «... Дойти до каждого ребенка, увлечь, создать условия – наша цель» [center-pri.ru web]. Таким образом, в системе образования необходимо создать все необходимые условия для совершенствования физического развития, физической культуры, спорта и здорового образа жизни обучающихся.

Согласно Федеральному закону от 4 декабря 2007 года № 329-ФЗ «О физической культуре и спорте в Российской Федерации» (п. 3, ст. 28), в целях вовлечения обучающихся в занятия физической культурой и спортом, развития и популяризации школьного спорта в образовательных организациях могут создаваться школьные спортивные клубы, не являющиеся юридическим лицом. Приказом Минобрнауки России от 13 сентября 2013 года № 1065 утвержден порядок осуществления деятельности школьных спортивных клубов и студенческих спортивных клубов. Методические рекомендации по созданию и организации деятельности школьных спортивных клубов были направлены письмом Минобрнауки России от 10 августа 2011 года № Д-1077/19 [Абрамов, Дружинина 2017].

24 декабря 2018 года на Коллегии Министерства Просвещения РФ утверждена Концепция преподавания учебного предмета «Физическая культура» в образовательных организациях РФ, реализующих основные общеобразовательные программы, в которой четко сформулированы пути формирования у обучающихся компетенций по осознанному ведению здорового образа жизни, привычки к самостоятельным занятиям по развитию основных физических качеств, профилактике и укреплению здоровья на уровне основного общего и среднего общего образования. И один из этих путей – участие обучающихся в деятельности школьных спортивных клубов. В целях обновления содержания и технологий преподавания учебного предмета «Физическая культура» возникла необходимость регламентировать деятельность школьных спортивных клубов как одной из форм внеурочной деятельности.

Школьный спортивный клуб – системообразующее звено в комплексном процессе физического воспитания школьников. Он является механизмом интеграции урока физической культуры, внеурочных форм физического воспитания и спортивно-массовой работы по месту жительства. Кроме того, школьный спортивный клуб обладает потенциалом решения задач профилактики безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних и задач по развитию двигательной одаренности школьников [Абрамов, Дружинина 2017].

По состоянию на 2018 год на базе общеобразовательных школ Курганской области функционирует 298 школьных спортивных клубов (в 2016 году – 138, в 2017 –154), в них занимается 23 932 чел. (в 2016 году – 11 833 чел., в 2017 году – 15 268 чел.). Ведется работа по привлечению к занятиям в спортивных клубах детей с ограниченными возможностями здоровья (588 чел.).

Анализ нормативно-правовых документов показал, что в настоящее время разработана готовая модель школьного спортивного клуба (далее – ШСК), которая построена в основном на одном спортивном направлении – это секции, которые ведут учителя физической культуры в школе, и соревнования по избранному виду спорта. И нет готовой модели школьного физкультурно-спортивного клуба (далее – ШФСК). В связи с этим была создана нормативно-функциональная модель «Школьный физкультурно-спортивный клуб», апробированная на базе МАОУ «Гимназия № 30» города Кургана (ШФСК «Тридцаточка»).

Школьный физкультурно-спортивный клуб – организационная конструкция, обладающая потенциалом интеграции и повышения эффективности всех форм физического воспитания в общеобразовательной организации. Научно-методическим обоснованием его деятельности являются существенные отличия модели ШСК от модели ШФСК по пяти признакам:

1. Основная деятельность ШФСК безгранична, а ШСК работает в основном в одном спортивном направлении.

2. Работу в ШФСК можно проводить с детьми, имеющими различные группы здоровья, и школьниками с ОВЗ, что нельзя сказать о членах ШСК, где обязательна только основная группа здоровья, так как клуб предусматривает присвоение разрядов – это, конечно, стимул для спортивно одаренных ребят, который есть в спортивных школах. В общеобразовательных учреждениях у ШФСК нет такой возможности, так как учителя физической культуры не имеют право присваивать разряды. Но учителя физкультуры предусматривают свои поощрения для детей – участников ШФСК, они проходят в форме конкурсов, праздников, круглых столов, в виде поздравлений, награждений.

3. В ШФСК – медицинский контроль, который осуществляется школьным медицинским работником, а в ШСК предусмотрена медицинская комиссия физкультурно-спортивного диспансера.

4. В ШСК обучающиеся занимаются только в школьной спортивной секции, т.е. ограничен круг членов клуба, нет массовости, что нельзя сказать о ШФСК.

5. В связи с широкой деятельностью ШФСК в нем охват обучающихся больше, применяются разнообразные формы работы, а в ШСК – только соревновательная.

Образовательным результатом является созданная и апробированная методически обоснованная нормативно-функциональная модель ШФСК. Практическую значимость для системы образования города Кургана и Курганской области представляет реализация готовой модели ШФСК «Тридцаточка», позволяющая апробировать создание организационной основы для запуска аналогичных клубов в других образовательных учреждениях, что в значительной мере облегчит работу организаторам ШФСК.

ШФСК работает по трем направлениям и содержит 4 блока:

- физкультурно-оздоровительное направление, блок «Физкультурно-спортивные мероприятия»;
- образовательное направление, 2 блока: «Олимпиадное движение» и «Школа общественного инструктора»;
- спортивное направление, блок «Спортивные секции».

Кадровое обеспечение ШФСК «Тридцаточка» представлено школьным методическим объединением учителей физкультуры гимназии высшей квалификационной категории, двое из которых имеют ведомственные награды Министерства образования и науки Российской Федерации, один – победитель конкурса на денежное поощрение «Лучшие учителя России»; работают два квалифицированных тренера по спорту, имеющих высшее педагогическое образование. Администрация гимназии предоставляет школьному физкультурно-спортивному клубу в бесплатное пользование школьные спортивные залы, хореографический зал, спортивный инвентарь и оборудование.

Разработан пакет документов (Положение о деятельности ШФСК, где прописано, что ШФСК является детским общественным объединением, создается на базе системы дополнительного образования детей; Приказ о создании ШФСК; годовой план работы ШФСК, который включает организационную, методическую деятельность и отражает взаимодействие с различными организациями; планы физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работы; календарный план работы, в который в течение учебного года общее руководство клуба вносит корректировки; расписание занятий школы общественного инструктора, кружка шахмат и секций), регламентирующих деятельность ШФСК «Тридцаточка».

Спортивные клубы образовательных учреждений призваны не только дополнить и совершенствовать структуру школьного коллектива, но и расширить его воспитательные возможности: с созданием школьного спортивного клуба увеличивается актив, содержательнее и организованнее становится общественная деятельность, расширяется сфера педагогического воздействия на обучающихся. С этой целью общее руководство клуба проводит социально значимые мероприятия, направленные на популяризацию здорового образа жизни, пропаганду комплекса ГТО, в том числе и соревнования. Разработан и проведен школьный конкурс на лучшую эмблему клуба, получивший широкий резонанс среди обучающихся. С каждым годом растет количество участников – общественных инструкторов, благодаря школьному конкурсу «Самый активный инструктор», в котором может принять участие каждый обучающийся. Проводятся соревнования и конкурсы на муниципальном уровне среди других общеобразовательных организаций, на базе которых созданы ШФСК. Ярким примером является физкультурно-спортивное мероприятие «Мяч капитану» среди участников ШФСК города Кургана, посвященное дню рождения клуба «Тридцаточка»; игры ШФСК любителей стритбола. Сложились свои традиции клуба: награждение лучших, ежегодные физкультурно-спортивные мероприятия, а также посвящение первоклассников в ряды клуба, таким образом они становятся участниками детского общественного объединения. Благодаря ШФСК участники клуба реализовали себя не только в физкультурно-оздоровительном направлении, но и в образовательном (участие в конкурсах, дистанционных всероссийских олимпиадах, во Всероссийской олимпиаде школьников по предмету «Физическая культура»). Увеличилось количество учащихся, получивших знаки отличия по итогам прохождения испытаний ГТО.

Для информационного сопровождения инновационной деятельности, пропаганды ШФСК созданы страницы на официальном сайте гимназии, а также вся работа клуба отражена в открытой группе VK. Проводится фотоконкурс «Эмоции баскетбола», где практическая деятельность члена ШФСК (не спортсмена) заключается в наблюдении и фиксировании наиболее интересных живых эмоций. Таким образом повышается популярность и востребованность ШФСК, выражающаяся в вовлеченности участников образовательных отношений гимназии в деятельность клуба. С целью популяризации и содействия открытию ШФСК проводятся организационно-методические, информационно-разъяснительные мероприятия на городском и региональном уровнях.

В настоящее время в городе Кургане функционирует 15 школьных клубов. Под-

тверждением восприятия в профессионально-педагогическом сообществе Курганской области школьного физкультурно-спортивного клуба как эффективного механизма консолидации различных форм физического воспитания и в целом повышения эффективности процесса физического воспитания является переход в 2017-2018 году на модель ШФСК 11 образовательных учреждений г. Кургана. Отличной пропагандой для создания ШФСК в 2018 году послужили: городской смотр-конкурс на лучшую постановку физкультурной работы и развития массового спорта среди ШФСК; областная спартакиада среди ШФСК. В этих мероприятиях просматривается именно сеть школьных физкультурно-спортивных клубов. Опыт опубликован в научно-методических изданиях и представлен на научно-практических конференциях.

Изучив опыт других регионов, можно увидеть, что всего в двух областях РФ функционируют ШФСК, которые были созданы в 2018 году. Поэтому Курганская область, формируя с 2017 года именно школьные физкультурно-спортивные клубы, совершает прорыв в инновационной образовательной деятельности.

Забота о поддержании здоровья обучающихся, повышение показателей физической подготовленности, предотвращение дефицита двигательной активности и определили выбор между моделями ШСК и ШФСК в пользу последней. Созданная модель ШФСК была адаптирована к конкретным условиям и ориентирована на сочетание нескольких видов физической деятельности. Таким образом, выстроена функциональная взаимосвязь между формами организации физического воспитания, содержанием работы по блокам в трех направлениях и методами ее проведения во время урочной и внеурочной деятельности.

ЛИТЕРАТУРА

1. Абрамов, Дружинина 2017 – *Абрамов, Э. Н., Дружинина, А. В.* Перспективы развития школьного спорта в Курганской области // Педагогическое Зауралье. – 2017. – № 2. – С. 83-92.

2. Center-pri.ru web – Министр образования и науки Российской Федерации О.Ю. Васильева выступила на заседании Совета при Президенте Российской Федерации по развитию физической культуры и спорта [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://center-pri.ru/novosti/obrazovanie/285/.

THE IMPORTANCE OF SCHOOL PHYSICAL CULTURE AND SPORTS CLUB FOR THE EDUCATION SYSTEM OF THE KURGAN REGION

Alena V. Druzhinina, Elena V. Morgunova

The article presents a normative-functional model of the creation, approbation and methodological justification of the school physical culture and sports club. The paper reveals the content of the functional blocks of this model, describes the need to focus on the use of effective educational technologies.

Keywords. School sports club, school physical culture and sports club.

ИГРА «КОСМОБОТ». ОРГАНИЗАЦИЯ ЗАНЯТИЙ ПО ПРОГРАММИРОВАНИЮ С ДЕТЬМИ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА СРЕДСТВАМИ РОБОТОТЕХНИЧЕСКОГО НАБОРА БОТЛИ

Д.А. КАШИРИН, А.А. КАШИРИНА

Особенности использования робототехнических наборов Ботли для формирования у детей старшего дошкольного возраста умения решать задачи на развитие логических, алгоритмических способностей, пространственного воображения средствами опорных карт-указателей и игры «Космобот».

Ключевые слова. *Алгоритмическое мышление, робототехнические наборы для детей старшего дошкольного возраста, робот Ботли, опорные карты-указатели для программирования робота Ботли.*

В эпоху развития высоких технологий востребованными становятся специальности научно-технической сферы. Специалисты, работающие в данной сфере деятельности, имеют математический, логический и алгоритмический стиль мышления. Поэтому необходимо уделять особое внимание развитию этих стилей мышления еще в дошкольном возрасте, что подтверждает высказывание физика-теоретика Стивена Хокинга: «Независимо от того, желаете вы раскрыть тайны Вселенной или хотите построить успешную карьеру в XXI веке – один из важнейших навыков – базовое компьютерное программирование».

В Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования предусматриваются новые цели и задачи для начального образования, направленные на развитие и воспитание у ребенка универсальных учебных действий, а именно: «овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установлений аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям», а также «овладение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения...» [ФГОС НОО 2015].

Благодаря освоению математического содержания окружающего мира в дошкольном возрасте у большинства детей развиваются предпосылки успешного учения в школе и дальнейшего изучения математики на протяжении всей жизни. Для этого важно, чтобы освоение математического содержания на ранних ступенях образования сопровождалось позитивными эмоциями – радостью и удовольствием [ФГОС ДО 2015].

Большая часть дополнительных образовательных общеразвивающих программ отводится на развитие логического и математического мышления, а алгоритмическое мышление, как недавно существующее понятие, рассмотрено в меньшей степени.

Под алгоритмическими схемами мышления (алгоритмическим мышлением) мы будем понимать такие когнитивные структуры, которые позволяют не только применить известные алгоритмы и методы, но и спланировать некоторые действия, приводящие к желаемому результату, то есть построить некий алгоритм, и довести до конца намеченный план решения задачи, выполняя конечную цепочку элементарных преобразований [Выготский 2016]. Иначе говоря, алгоритмическое мышление –

это способность выстраивать последовательности методов, команд, действий для получения нужного результата поставленной задачи.

В педагогической практике широко используются игры и игрушки для формирования и развития логического и алгоритмического мышления детей, например: загадки, ребусы, головоломки, кубики, конструкторы. В современном мире с развитием информационно-коммуникационных технологий список средств обучения значительно расширился, появились высокотехнологичные средства, такие как компьютерные интеллектуальные игры, цифровые электронные игры-приложения, образовательные робототехнические наборы.

Проанализировав список средств, выделим робототехнические наборы, которые при дидактическом сопровождении способствуют формированию у дошкольников умения решать задачи на развитие логических, алгоритмических способностей, на развитие способностей пространственного воображения.

Робототехнические наборы для дошкольного возраста не должны быть сложными в устройстве и в управлении ими. Рассмотрим образовательный робототехнический набор Ботли (рис. 1) как эффективное средство обучения и воспитания для развития логического и алгоритмического мышления детей 5-7 лет.

Робототехнический набор Ботли представляет собой автоматическую машину, способную самостоятельно принимать и выполнять задачи на движение в соответствии с заданной программой. Ботли имеет встроенный микрофон, датчик света, датчик расстояния, датчик угла поворота, переключатель режимов. Для программирования робота используется пульт управления. На пульте управления размещены девять кнопок: один шаг робота «вперед»; один шаг робота «назад»; один шаг робота «направо»; один шаг робота «налево»; условие; цикл; удаление программы; увеличение/уменьшение звука; действие (передача программы роботу).

Рис. 1. Робот Ботли с набором дополнительных деталей и элементов

Робот Ботли может выполнять следующие функции:

1) «движение по маршруту» – исполнение программ на движение робота, задаваемое оператором с использованием программируемого пульта управления;

2) «движение по линии» – исполнение программ на движение робота по черной линии с использованием датчика света;

3) «движение по условию» – исполнение программ робота с условими: «если.., то…», «если.., то.., иначе…» при использовании датчика света;

4) «цикл» – исполнение программ с повтором, функция необходима для создания циклов действий.

С помощью данных функций дошкольники знакомятся с циклическими алгоритмами и алгоритмами с условием (ветвлением), с понятиями базового программирования.

В набор входят опорные карточки (указатели направлений и действий робота), которые на первых занятиях облегчают детям задачу по составлению алгоритма для робота. Наличие сопровождающих дополнительных элементов дает возможность разнообразить вид заданий, что вызывает интерес у детей.

Занятия с использованием робота Ботли направлены на решение логических, интеллектуальных задач, а также на составление алгоритмов, ориентирование в пространстве в игровой форме [Каширина, Каширин 2018].

Детям в дошкольном возрасте усваивать новый материал проще через игру [Выготский 2014], поэтому большинство занятий организовано в форме игры по правилам. Каждое занятие имеет определенную тематику, соответствующий сценарий, набор технологических карт и опорного материала.

Далее рассмотрим пример игры с правилами «Космобот», которая используется на занятиях по программированию робота, для развития алгоритмического мышления детей старшего дошкольного возраста.

Игра «Космобот»

Цель игры – исследовать неизвестную планету М-4, собрав на ней как можно больше минералов.

Элементы игры: опорные карточки-указатели, дидактическое поле 4^x8 клеток для двух игроков (или 3 дидактических поля 4^x4 клетки, расположенных Т-образным способом, для трех игроков). Для каждого игрока: по 5 карточек с изображением камней, по 4 карточки с изображением «Желтого минерала», по 2 карточки с изображением «Метановых выбросов» и «Синего минерала», по одной карточке с изображением «Огненных гейзеров» и старта.

Обозначения карточек, расположенных на дидактическом поле

Все карточки на дидактическом поле делятся на 4 вида: победные, нейтральные, бонусные, опасные.

Победные карточки:

- *«Желтый минерал»* – карточки с изображением золота, выкладываются изображением вниз. Игрок получает за данную карточку 1 балл.
- *«Синий минерал»* – карточки с изображением алмаза, выкладываются изображением вниз. Игрок получает за данную карточку 2 балла.

При попадании робота на клетку с победной карточкой игрок забирает с поля карточку «Минерала» на свою «Станцию» игрока.

Нейтральные карточки:

- *«Станция»* обозначается карточкой старта с заданным направлением (зеленый круг со стрелкой). Стартовая позиция робота в игре.
- *«Камни»* – карточки с изображением камней, выкладываются изображением вниз. При попадании робота на нейтральную карточку она открывается и остается на поле.

Бонусные карточки:

- *«Шестеренки»* – бонусные карточки с изображением шестеренок, выкладываются изображением вниз. Бонусные карточки позволяют роботу «починиться» при попадании на клетку с «Огненными гейзерами».

Если участник находит данную карточку, то она откладывается им с поля в сторону до востребования.

Опасные карточки:

- *«Метановые выбросы»* – карточки с изображением дыма, выкладываются изображением вверх (видимые препятствия, опасности). Если робот заезжает на клетку с «Метановым выбросом», то он возвращается на «Станцию», и игрок пропускает ход. Карточки «Метановые выбросы» остаются на поле в течение всей игры. В радиусе любой (*не у каждой!*) карточки «Метановый выброс» есть «Огненный гейзер», таким образом можно определить, где находится скрытая опасность.
- *«Огненные гейзеры» (огненные фонтаны)* – обозначены картинками с изображением огня. Данные карточки расположены картинкой вниз. Одна карточка «Огненного гейзера» находится рядом с одной из карточек «Метановый выброс».

Если робот попал на клетку «Огненный гейзер», то игрок пропускает ход (ремонт) и теряет «Минерал» на сумму баллов в 2 очка (2 «Желтых минерала» или 1 «Синий минерал»). Карточка «Огненный гейзер» убирается с поля. При наличии карточки «Шестеренка» функция карточки «Огненный гейзер» отменяется.

В начале игры педагог раскладывает равномерно для всех игроков карточки на поле в соответствии с обозначением карточек на дидактическом поле (см. схематическое расположение карточек на дидактическом поле).

Действия с опорными карточками (указателями)

Для каждого участника используется весь набор опорных карточек-указателей. Изображения, обозначающие датчик, расстояния и цикл, не учитываются (будут считаться лицевой стороной карточки). Двусторонние карточки будут являться бонусными, то есть можно задать любое движение, изображенное на данной карте, по выбору участника.

Каждый набор опорных карточек-указателей можно поместить в мешочек (отдельный мешочек для каждого участника) или непрозрачный пакет.

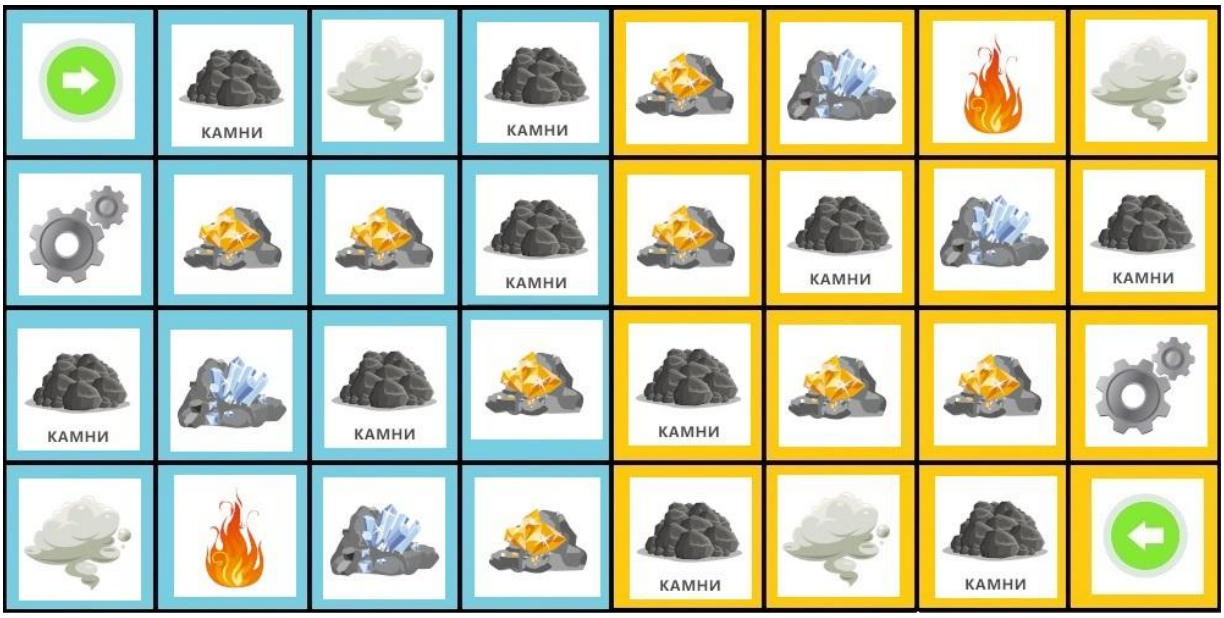


Рис. 2а. Схематическое расположение карточек на дидактическом поле для 2 игроков (раскладка для педагога)

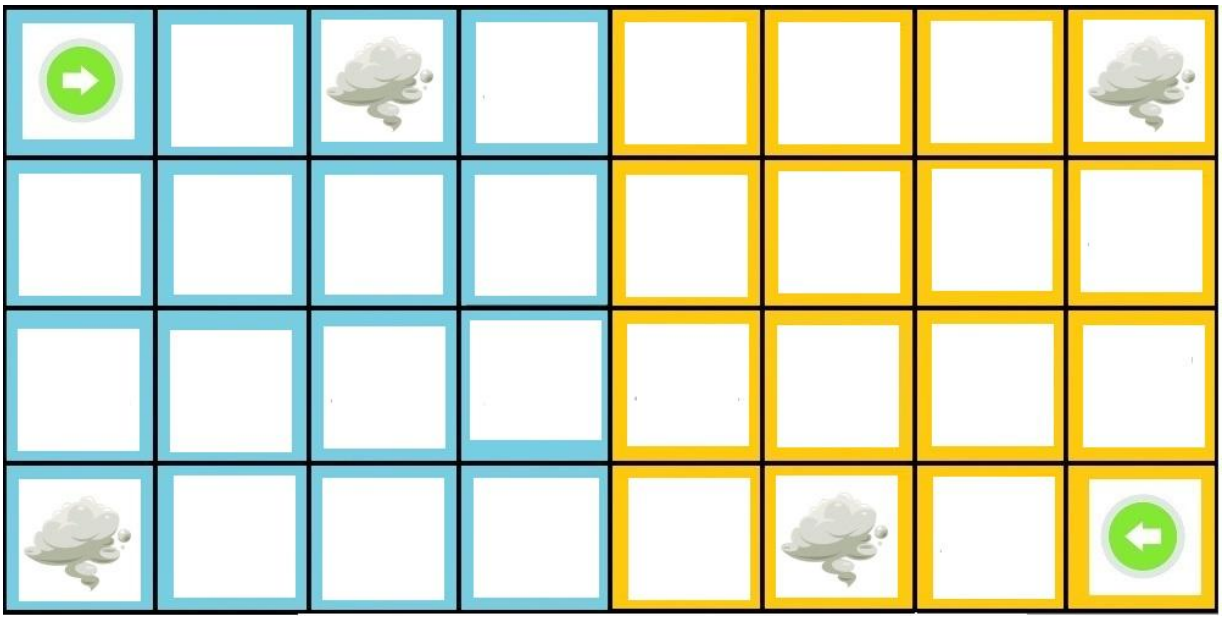


Рис. 2б. Схематическое расположение карточек на дидактическом поле для 2 игроков (раскладка для детей в начале игры)

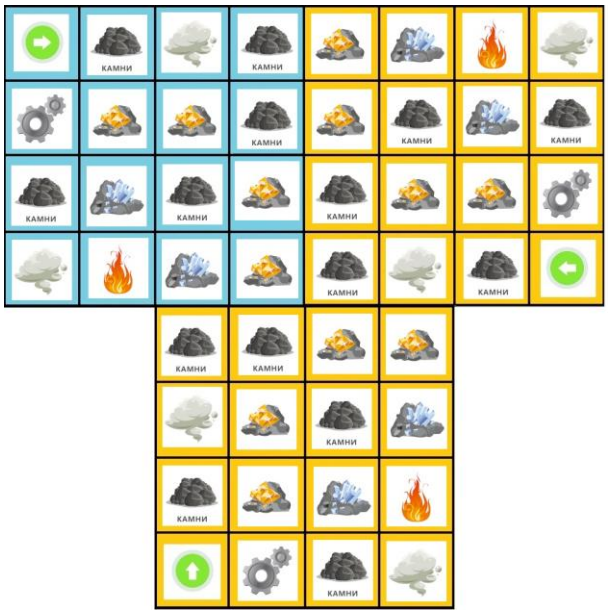


Рис. 3а. Схематическое расположение карточек на дидактическом поле для 3 игроков (раскладка для педагога)

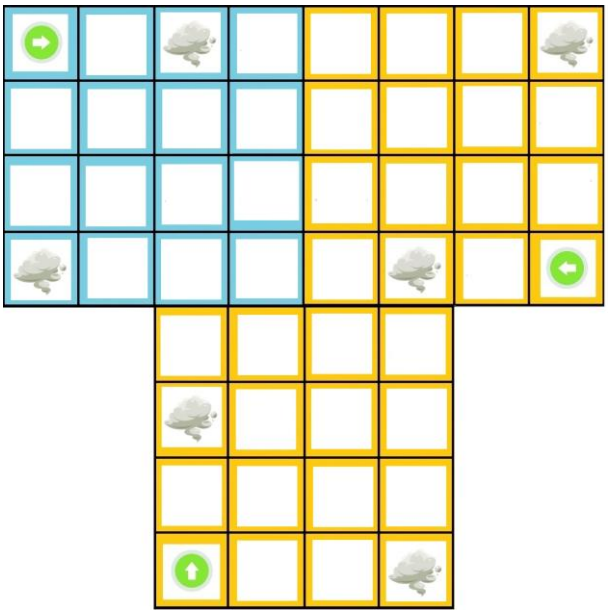


Рис. 3б. Схематическое расположение карточек на дидактическом поле для 3 игроков (раскладка для детей в начале игры)

Ход игры

В данной игре принимают участие два игрока (в случае нечетного количества детей игра ведется на расширенном поле для 3-х участников). Роботы участников могут выполнять движение на всей территории полученного поля.

Все роботы в начале игры находятся на «Станции».

Недопустимо столкновение роботов, тот участник, в результате хода которого произошло столкновение, возвращает робота на стартовую позицию «Станция».

Участники данной игры выполняют ходы по очереди, вытягивая из своего мешочка опорные карточки-указатели, и составляют «выгодный» алгоритм движения робота на поле, затем программируют робота по заданному алгоритму.

В начале игры участники из мешочка опорных карточек берут по 5 карточек, далее и на протяжении всей игры вытягивают по 3 карточки. Из пяти карточек участники составляют алгоритм только на 3 действия, далее задают роботу указанное движение. Две карточки остаются на руках (в запасе), игрок не выполняет данные действия, оставив их на следующий ход.

Оставленные карточки из «запаса» добавляются к новым трем карточкам, взятым из мешочка, и разыгрываются во время хода игрока.

* Если детям необходимо больше времени для построения алгоритма, то можно выстроить ход игры следующим образом:

1. Первый раз раздается по 5 опорных карточек-указателей всем игрокам.

2. Первый игрок составляет алгоритм, запускает робота по своему алгоритму. После выполнения алгоритма роботом игрок из мешочка достает 3 опорных карточки-указателя. Ход переходит к следующему игроку.

Таким образом, перед новым ходом на руках у каждого игрока всегда по 5 опорных карточек-указателей.

За время хода соперника у игрока есть время продумать оптимальный алгоритм, но в случае непредвиденных ситуаций (робот соперника может преграждать путь) игрок снова должен перестроить свой алгоритм.

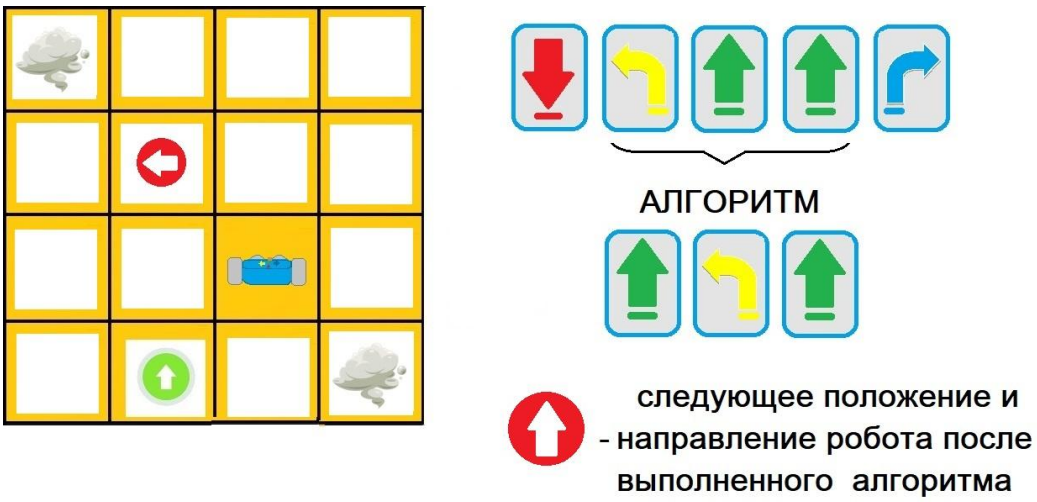


Рис. 4. Пример хода игры, схематическое перемещение робота по составленному алгоритму

Алгоритм ребенок должен продумать так, чтобы не наехать на опасную карточку «Метановые выбросы», «Огненный гейзер» или за край поля, также чтобы путь был наикратчайшим до «желаемой» карточки, где предположительно может находиться «Минерал». Если робот ушел далеко от «Станции», рядом с которой есть неоткрытые карточки, тогда, чтобы быстро добраться до нее, можно нарочно встать на карточку «Метановые выбросы» (если нет карточки «Шестеренка»), ведь она возвращает робота на свою «Станцию», но заплатить за это придется пропуском хода. Если карточка «Шестеренка» имеется в запасе игрока, то автоматически сработает защита от опасных карточек.

Далее очередь переходит к следующему игроку. Использованные опорные карточки-указатели игрок убирает в сторону (сброс карт).

В случае игры до последнего «Минерала» опорных карточек-указателей в мешочке может не хватить, в данном случае сброшенные карточки перемешиваются и снова помещаются в мешочек.

В конце игры определяется победитель по баллам. Баллы считаются по карточкам «Минералов», которые собрал робот.

Игра ведется до последнего «Минерала» на дидактическом поле. Если играют два участника, то игра заканчивается, если собрано 12 «Минералов» на двоих. Если три участника, то игра заканчивается, если собрано 18 «Минералов» на троих.

Для быстрого завершения игры можно играть до последней опорной карточки-указателя из мешочка.

Правила игры (*рассматриваются с детьми*)

1. Разбейтесь на пары или по три человека.

2. Поле с клетками – это планета М-4. Каждая клетка поля – это неизведанные места планеты. На поле есть открытые опасности и скрытые. Наш робот будет космоботом, он должен исследовать планету, обойдя все открытые и скрытые опасности, и собрать на ней как можно больше «Минералов». Открыв карточку в клетке, будем считать, что робот исследовал данную местность. Карточка либо просто переворачивается на поле, либо убирается на «Станцию» игрока (если это «Минерал).

3. Зеленый круг со стрелкой – это «Станция», робот в начале игры находится на «Станции».

4. Открытые опасности – карточки, которые лежат картинкой вверх, на них изображен дым. Эти карточки будут обозначать «Метановые выбросы» (опасный выброс газа из недр планеты М-4). Эти карточки нужно будет опасаться, т.е. объезжать. Если космобот попадет на эту карточку, то он будет сломан и ему нужен будет ремонт на «Станции», т.е. перемещаем робота на «Станцию».

5. Скрытые опасности. Рядом с любым (не с каждым!) «Метановым выбросом» может находиться один «Огненный

гейзер» (огненный фонтан). «Огненный гейзер» – это картинки с изображением огня (показать картинку). Будьте осторожны! В районе «Метановых выбросов» может оказаться «Огненный гейзер»!

Если робот попал на клетку «Огненный гейзер», то игрок пропускает ход (выполняется ремонт) и теряет «Минерал» на сумму баллов в 2 очка (2 «Желтых минерала» или 1 «Синий минерал»). Карточка «Огненный гейзер» убирается с поля.

6. Бонусные карточки – это «Шестеренки», они отменяют функции всех опасностей, т.е. карточек «Огненный гейзер», «Метановые выбросы».

7. Если робот игрока попал на карточку «Камень», то карточка открывается и остается на поле в течение всей игры, это означает, что данный участок планеты исследован.

8. Ходы выполняются по очереди. В начале игры участники из мешочка опорных карточек берут по 5 карточек, далее и на протяжении всей игры вытягивают по 3 карточки. Из пяти карточек нужно составить алгоритм только по 3 карточкам, например: «Вперед», «Налево», «Вперед». Если попалась двусторонняя карточка, то можно использовать любое одно действие, указанное на ней.

Далее нужно задать роботу указанный алгоритм действий. Две карточки остаются на руках (в запасе), не выполняем данные действия, оставив их на следующий ход.

9. Алгоритм нужно продумать так, чтобы не наехать на опасную карточку или за край поля, также чтобы путь был наикратчайшим до «желаемой» карточки, где предположительно может находиться «Минерал».

10. Далее очередь переходит к следующему игроку. Использованные опорные карточки игрок убирает в сторону.

11. Игра ведется до последнего «Минерала» на дидактическом поле или до последней карточки из мешочка.

12. Подсчитываем баллы, за «Синий минерал» – 2 балла, за «Желтый минерал» – 1 балл.

13. Выигрывает тот, у кого больше будет баллов.

Описанная выше игра «Космобот» успешно прошла апробацию на занятиях в рамках кружка по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе технической направленности «РОБОТРОНИК» для группы детей 5-7 лет на базе муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения города Кургана «Детский сад комбинированного вида № 55 «Полянка».

В процессе занятий с детьми старшего дошкольного возраста по программированию средствами робототехнического набора Ботли развивается умение классифицировать, обобщать, сравнивать, проводить анализ и синтез задач, что способствует формированию у детей предпосылок учебной деятельности, следовательно, повышает их мотивацию к учению на следующих уровнях образования.

ЛИТЕРАТУРА

1. ФГОС НОО 2015 – Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (с изменениями и дополнениями от 31 декабря 2015 года) [Электронный ресурс] / Система ГАРАНТ. – Режим доступа: https://base.garant.ru/. (Дата обращения: 17.05.2019).

2. ФГОС ДО 2015 – Примерная основная образовательная программа дошкольного образования: одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 20 мая 2015 года № 2/15) [Электронный ресурс] / Реестр примерных основных общеобразовательных программ. – Режим доступа: http://fgosreestr.ru/. (Дата обращения: 17.05.2019).

3. Выготский 2014 – *Выготский, Л. С.* Игра и ее роль в психологическом развитии ребенка / Л. С. Выготский. – М.: ЭКСМО, 2014. – 512 с.

4. Выготский 2016 – *Выготский, Л. С.* Мышление и речь / Л. С. Выготский. – М.: Национальное образование, 2016. – 368 с.

5. Каширина, Каширин 2018 – *Каширина, А. А., Каширин, Д. А.* Развитие алгоритмического мышления детей старшего дошкольного возраста средствами робото-

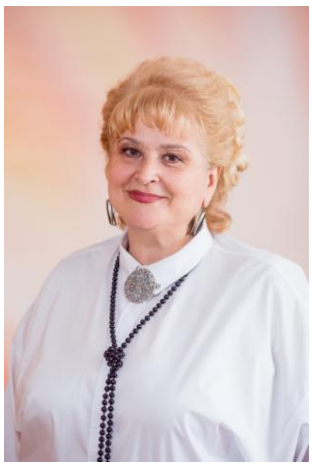
технического набора Ботли // Развитие инженерно-технических компетенций в системе общего и дополнительного образования : сборник материалов региональной научно-практической конференции. 29 ноября 2018 года / А. А. Каширина, Д. А. Каширин ; ГАОУ ДПО ИРОСТ. – Курган, 2018. – 44 с.

GAME «COSMOBOT». ORGANIZATION OF SCHOOLS WITH CHILDREN OF SENIOR PRESCHOOL AGE ON PROGRAMMING BY MEANS OF A ROBOTICAL KIT BOTLEY

Dmitry A. Kashirin, Alena A. Kashirina

Features of the use of Botley robotic sets for the formation of the ability of children of senior preschool age to solve problems in the development of logical, algorithmic abilities, spatial imagination when using reference maps-pointers and the game «Cosmobot».

Keywords. Algorithmic thinking, robotic kits for children of senior preschool age, robot Botley, supporting maps-pointers for programming robot Botley.



ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ ДЕТЕЙ И ПОДРОСТКОВ В УСЛОВИЯХ СОЦИОКУЛЬТУРНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО КЛАСТЕРА НА ТЕРРИТОРИИ МИКРОРАЙОНА ГОРОДА

Т.И. МОСКВИНА, М.О. ДОМРАЧЕВА

Решение проблемы экологического воспитания детей и подростков в современных образовательных условиях требует особо продуманного эффективного подхода. Возникла необходимость интеграции усилий, ресурсов, субъектов социокультурной среды микрорайона города в удовлетворении образовательных и социальных потребностей окружающего социума. Кластерный подход к решению любой проблемы воспитания – развития – обучения – коррекции дает возможность участникам наших отношений, а это: дети – родители – педагоги – социум, непрерывно обогащать опыт взаимодействия друг с другом, достигать поставленной цели и задач, получая от этого труда удовлетворение.

Ключевые слова. *Экологическое воспитание, кластер, интеграция, социокультурное пространство.*

В настоящее время наиболее эффективным условием воспитания экологической культуры подрастающего поколения считается интеграция усилий всех субъектов образовательного процесса. Социокультурный образовательный кластер закольцовывает в единое динамично развивающееся социокультурное пространство сетевые объединения разных ведомств социальной сферы на территории образовательных округов (административных районов). В нашем случае предложенные на сегодняшний день условия для функционирования и развития образовательной организации, системы образования, личности педагога, ребенка создают потребность

в объединении учреждений различных статусов и ступеней образования для достижения стабильного повышения его качества, в том числе и качества экологического воспитания в контексте требований ФГОС.

Активность руководителей ОО нашего микрорайона или запрос родителей, проблемы микрорайона или активная жизненная позиция коллективов ОО позволили нам понять и принять ценность кластерного подхода для решения конкретных проблем учреждений социума и реализации масштабных проектов в образовательном процессе.

Сегодня образовательная среда микрорайона – это три школы, три детских сада, техникум сервиса и технологий, медицинский колледж, библиотека, детский (подростковый) центр, которые осуществляют сходные виды деятельности: образование, воспитание, организацию досуга.

Однако, несмотря на непосредственную близость расположения, не было прозрачности информационной среды между образовательными учреждениями, отсутствовала системность планирования совместной социально значимой деятельности. В микрорайоне, согласно проведенному социологическому исследованию, были и есть люди, не удовлетворенные насыщенностью и содержанием культурной жизни, ее доступностью, безопасностью.

Исходя из этого, возникла необходимость интеграции усилий, ресурсов, субъектов социокультурной среды микрорайона в удовлетворении социальных потребностей окружающего социума.

Актуальность проекта была вызвана также отсутствием условий для полноценного проведения досуга, творческого самовыражения и самореализации населения, низкой культурой общения, падением интереса молодежи к культурному наследию, истории родного края, родной природе. Были выявлены интересы и запросы обучающихся, их родителей, педагогов и людей пожилого возраста, которые можно было бы удовлетворить, организовав совместную деятельность образовательных учреждений микрорайона по различным актуальным направлениям, и, таким образом, актуализировать ценность кластерного подхода.

Проект прошел экспертизу Областного координационно-экспертного совета по инновационной деятельности при Институте развития образования и социальных технологий и получил статус региональной инновационной площадки. На каждый учебный год вот уже седьмой год подряд совместными усилиями участников кластера планируется и осуществляется социокультурная деятельность по различным направлениям, в том числе и экологичекому.

На втором этапе опытно-экспериментальной деятельности были выявлены и реализовались эффективные механизмы взаимодействия субъектов кластера, отрабатывались наиболее эффективные формы и методы деятельности, создавалась система мониторинга эффективности работы кластера. Была разработана и апробирована модель, обобщался и распространялся опыт по реализации кластерной модели.

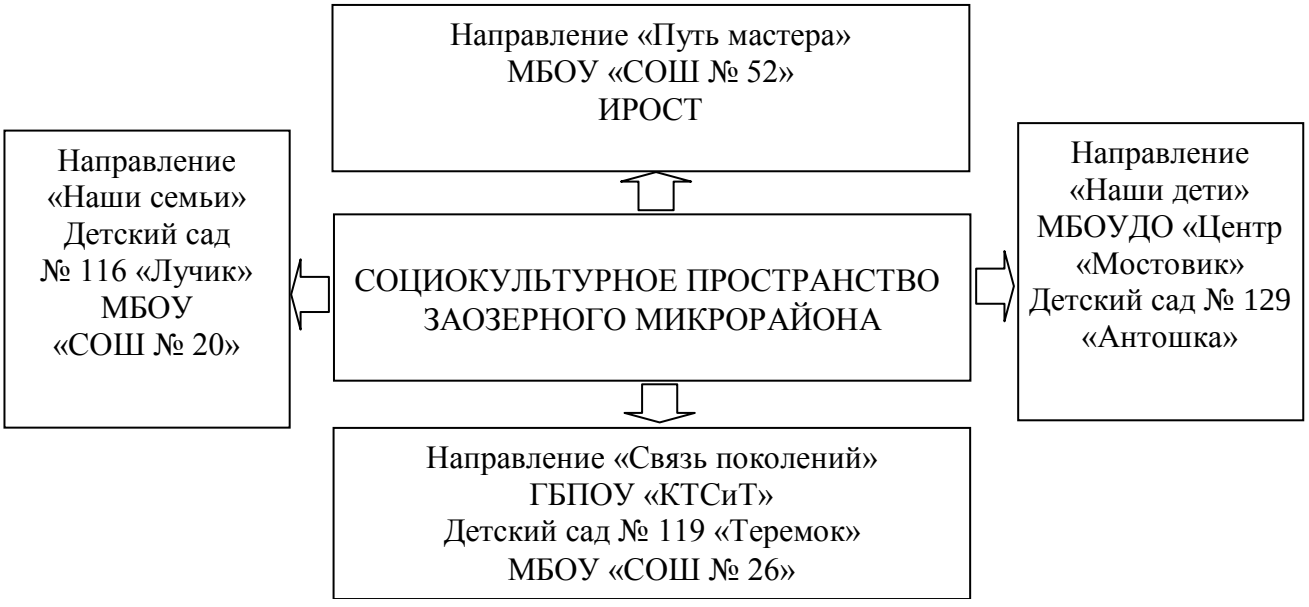


Рис. 1. Социокультурный образовательный кластер микрорайона Заозерный

Кластерный подход к решению любой проблемы воспитания – развития – обучения – коррекции дает возможность участникам наших отношений, а это: дети – родители – педагоги – социум, непрерывно обогащать опыт взаимодействия друг с другом, достигать поставленной цели и задач, получая от этого труда удовлетворение, ведь серость и равнодушие не для нас!

Согласитесь, что воспитание – сложнейший процесс, здесь нельзя жить старым багажом, раз и навсегда найденными методиками и приемами. Да и сама современная действительность с ее большими достижениями в экономической и духовной сферах требует от воспитателя гибкости мышления, постоянного обновления методов и технологий.

Кластер сегодня для нас – это эффективная совместная деятельность уже восьми образовательных организаций; это особенность нашего жизненного уклада; это личностный и профессиональный рост, это сохранение и продвижение лучшего ППО дополнительного образования детей и молодежи; нравственное и экологическое воспитание, развитие стремления к ЗОЖ всех жителей микрорайона и, как следствие, – инструмент для решения проблем качества образования (если первая и последующая ступень образования объединены во времени и пространстве, то все участники образовательных отношений начинают понимать ценность мысли, идеи, эффективной деятельности, влияющих на качество жизни: «Кто, если не мы!?»).

Трудно… Конечно. И мы: родитель, педагог, воспитатель – должны быть к этому готовы. Воспитание трудолюбия у ребенка потребует от нас настойчивости, колоссального терпения и времени, профессионализма, культуры, этики. Ежедневно и ежечасно, в мелочах и в главном, личным примером проводить эту основную линию в воспитании нелегко. Но именно через это преодоление мы ощущаем, сами понимаем прекрасное.

Прекрасно… Да. Потому что ничто не дает человеку такого высокого морального удовлетворения, чем сознание: трудности преодолены, цель достигнута! Доступна эта радость только тому, кто любит труд, кто к нему приучен. Узнать гармонию движений и связей в природе, понять ее мудрый, жизненный ритм нам помогают наблюдения, труд, музыка, хореография, слово, опыты-эксперименты и т.д. А когда начинать это познание, когда экспериментировать, когда ошибаться? В раннем детстве. В сопровождении удивительного воспитателя (мамы, папы, педагога).

Как помочь участникам образовательных отношений в короткий срок дошкольного детства понять и принять необходимость двигаться в мире людей, вещей, природы!?

Мы руководствуемся планом деятельности по направлениям, начиная с формирования души и тела (флешмоб «На зарядку становись» всех ОО одновременно на открытом воздухе).

Как показать детям единую картинку мира? Как помочь осознать ценность и уникальность его составляющих, через что дать экологические знания, способы мышления и действия!? Вести в природу, уникальный, совершенный мир, частью которого мы и являемся (акции «Клумба», «Зеленый дом», «Чистая школа – чистая душа»; волонтерский и трудовые отряды в акции «225 подарков городу Кургану» и др.).

Лишь здоровое направление ума, воли, чувств, эмоций дает человеку (ребенку) истинное ощущение радости жизни. Игра и труд, познание и творчество, общение и движение, окрашенные новизной, удивлением, интересом, открытиями – вот подлинные атрибуты здорового детства.

И если при этом вместе с нами во всех делах и начинаниях неразлучны с ребенком, подростком любящие их мать и отец, мы можем говорить о детстве счастливом. А это не что иное, как лейтмотив любой образовательной логистики и такой, как экология, в первую очередь (экологический туризм: сплавы, походы, экскурсии и др.).

Значит, природа (экология) – это лучшая лаборатория, лучший материал, лучший учитель для чистой души ребенка, воплощающий светлые идеи родительства, и радужный чемоданчик ответов и вопросов для педагога в передаче опыта человечества детям до 5 лет! Согласны?! Ведь позже мы лишь расширяем, уточняем свои знания, опыт (тот самый, что сын ошибок трудных (и гений, парадоксов друг).

Позволим себе закончить наш диалог вопросом: какова же перспектива экологического образования в условиях нашего социокультурного образовательного кластера? Для того, чтобы ответить или попытаться ответить на этот вопрос, мы озвучим основные направления деятельности педагогического сообщества нашего кластера, которые радуют и тревожат.

Таблица 1

Направления деятельности социокультурного образовательного кластера

Экологическое образование должно быть системным и непрерывным	ОУ нашего микрорайона помогают друг другу, несмотря на разобщенность во времени и пространстве, в решении проблем экологического воспитания детей и подростков микрорайона от 2 до 16 лет через деятельность на территории «детские сады – школы – подростковый центр – учреждения СПО – предприятия»
Альтернативой традиционным формам, таким как факультативы, студии экологической направленности, опытные лаборатории, становятся акции, флешмобы, эксперименты и проекты. Коллективы детей, родителей, педагогов, активистов, осознающих важность экологического образования, работают совместно в едином времени и пространстве	Участники – учреждения социума широко охвачены проблемой: например, в день защиты бездомных животных активными становятся 11 площадок – ОУ 1-го микрорайона: 4 детских сада, 4 школы, 2 техникума, подростковый центр
Мы (руководители, родители, дети, педагоги, актив социума) видим необходимость объединения своих усилий с главой города, области, государства в формировании мировоззренческой установки на сохранность и развитие окружающего мира, природы, людей, животных и т.д.	У нашего кластера есть единомышленники – Администрация города и области, но ресурсы ограничены в части реализации проектов и программ экологической направленности
Делается ставка на обновление содержания дополнительного образования, внеурочной деятельности для устойчивого развития экологического воспитания	Центр «Мостовик» в этом направлении является лидером, предлагая неравнодушным жителям брать ответственность на себя в формировании ценностей нашего мировоззрения, ЗОЖ и т.д.

Материалы отчетов по реализации проекта, разработанных программ и подпроектов, положений и сценариев мероприятий, осуществленных или планируемых участниками кластера все эти годы, представлены на сайте ГАОУ ДПО ИРОСТ и сайте «Региональные инновационные площадки». Подпроект по созданию экообразовательной тропы на территории социокультурного образовательного кластера 1-го микрорайона г. Кургана был представлен в двух всероссийских конкурсах: «Добровольцы России» и «Волонтеры Победы на зеленом маршруте!» и отмечен дипломами участника. Мероприятия из года в год становятся масштабнее. Увеличивается, можно сказать, в геометрической прогрессии количество участвующих в различных экологических акциях и мероприятиях. События, мероприятия транслируются по телевидению и освещаются в прессе. Все меньше жителей остаются равнодушными к проблемам экологии, безопасности территории и стараются беречь свой дом, сад, парк, себя.

ЛИТЕРАТУРА

1. Москвина, Т. И. Экологическое воспитание детей и подростков в условиях социокультурного образовательного кластера первого микрорайона поселка Заозерный // Инновационный вестник (межрегиональное электронное научно-методическое издание). – Курган, 2018. – С. 17-25.

2. Москвина, Т. И., Евдокимова, Л. В. Деятельность образовательных организаций в условиях социокультурного образовательного кластера // Сборник материалов межрегиональной науч.-практ. конф. «Общественный ресурс организаций. Мы вместе» / ГАОУ ДПО ИРОСТ. – Курган, 2017. – С. 34-39.

ENVIRONMENTAL EDUCATION OF CHILDREN AND ADOLESCENTS IN CONDITIONS OF SOCIAL AND CULTURAL EDUCATIONAL CLUSTER IN THE NEIGHBORHOOD OF THE CITY

Tatyana I. Moskvina, Marina O. Domracheva

Solving the problem of environmental education of children and adolescents in modern educational conditions requires a particularly well-thought-out effective approach. There was a need to integrate efforts, resources, subjects of the socio-cultural environment of the district of the city to meet the educational and social needs of the surrounding society. The cluster approach to the solution of any problem of education – development – training – correction enables the participants of our relations, and this is: children – parents – teachers – society, continuously enrich the experience of interaction with each other, achieve the goal and objectives, getting satisfaction from this work.

Keywords. Ecological education, cluster, integration, socio-cultural space.

МИР НАУКИ: УЧИТЕЛЮ О НОВЫХ ИССЛЕДОВАНИЯХ

ЭВОЛЮЦИЯ ГОСУДАРСТВА В КОНТЕКСТЕ ПРАВА

Б.С. ШАЛЮТИН

В статье рассматриваются логика и механизмы становления государства и его эволюции в контексте взаимоотношения с правом. По основанию характера отношений с правом выделяются и характеризуются три исторических типа государства: силовое, полусиловое-полуправовое (буржуазное), правовое.

Ключевые слова. *Право, государство, силовое государство, буржуазное государство, правовое государство, гражданское общество.*

В современном российском школьном обществознании соотношение права и государства трактуется в советской традиции. Суть этой трактовки состоит в том, что право возникает вместе с государством и создается им в виде принимаемых законодателем норм, поддерживаемых государственным принуждением. Эта позиция представляется как единственно существующая (поскольку ни о каких других не упоминается), как само собой разумеющаяся азбучная истина.

Между тем, в действительности в юриспруденции дело обстоит совершенно иначе. Концепция юридического позитивизма (право создается властью) в разработанном виде является исторически новой и принадлежит английскому юристу XIX века Джону Остину (1790-1859), трактовавшему право как приказ суверена, подкрепленный угрозой. Позиция же, согласно которой право есть, прежде всего, нормы (нормативизм) – детище австрийского теоретика и практика права Ганса Кельзена (1881-1973). Таким образом, якобы универсальная азбучная истина юриспруденции в действительности представляет собой сочленение исторически недавних юридических идей.

Огосударствление права получило широкое распространение, особенно в континентальной Европе. Вполне понятно, что оно было взято на вооружение тоталитарными режимами, в том числе национал-социализмом и пролетарским социализмом. Это логично, поскольку в контексте такой позиции никаких иных источников права, помимо государства, не существует.

Точка зрения отождествления права с принимаемыми государством нормами начала терять позиции по окончании второй мировой войны после (Большого) Нюрнбергского процесса и одного из так называемых малых Нюрнбергских процессов, вошедшего в историю как «суд на судьями», где на скамье подсудимых оказались представители германской юстиции, ответственные за ее преступления. Стало очевидным, что само государство, в том числе принимаемые им нормативные акты, может носить преступный характер. Даже представлявший в качестве обвинителя в Нюрнберге Советский Союз Р.А. Руденко в своей речи заявил: «Самое государ-

ство» может оказаться «орудием... чудовищных преступлений» [Цит. по Звягинцев 2010, 111]. Однако это высказывание для СССР осталось лишь разовой «экспортной формулой». Немало сторонников позитивизма сохраняется по сей день как на постсоветском пространстве, так и за его пределами.

Тем не менее, сегодня наиболее распространенной в мире является позиция, согласно которой право возникает вместе с возникновением общества (ubi societas, ibi jus est: где общество, там право). Право, таким образом, выступает как универсальный социальный регулятор. При этом конкретные трактовки механизма возникновения права и его сущности различны у разных авторов, и какой-либо доминирующей позиции не существует. В данной статье мы исходим из следующего понимания права:

Право есть система договоров[1] между свободными и равными субъектами, предполагающая рациональную судебную процедуру в случае их нарушения.

Возникновение права здесь не рассматривается[2], однако следует иметь в виду, что оно приходит на смену силовым столкновениям (изначально – в межгрупповых отношениях). Полноценное существование субъекта, коллективного или индивидуального, несовместимо с отсутствием с его стороны защиты самого себя в случае посягательств на его жизнь, свободу, достоинство, собственность и т.п. Исходно такая защита могла осуществляться только силовым путем. Возникновение права означает возможность такой защиты не силовыми, а рациональными средствами. На смену логике силы приходит сила логики. Именно возможность каждой стороны конфликта высказать и рационально обосновать свою позицию независимому третьему субъекту, уполномоченному сторонами конфликта принять решение на основе сопоставления их аргументов, и делает осуществимым мирное взаимодействие контрагентов. Если же сторона конфликта не имеет возможности в рамках рассмотрения представить свою аргументацию, она не располагает иным способом самозащиты, кроме силового. Это относится к взаимоотношениям как индивидуальных, так и институциональных субъектов (например, различных обществ) между собой, а также к отношениям между индивидуальными и институциональными субъектами (например, между гражданином и государством). Отсутствие возможности правовой защиты делает антропологически оправданной силовую самозащиту субъекта, причем независимо от того, что говорит по этому поводу законодательство.

* * *

О характере отношений права и государства можно говорить только с появлением последнего, то есть спустя десятки тысяч лет со времени становления общества и права. Для понимания того, как складываются эти отношения, надо разобраться в природе государствогенеза.

В российской литературе сегодня наиболее распространено веберовское понимание государства, отождествляющее его с монополией легитимного насилия. «Государство есть то человеческое сообщество, которое внутри определенной области… претендует (с успехом) на монополию легитимного физического насилия» [Вебер 1990, 645].

Однако монополизация насилия не является атрибутивной государству. Так, в раннем государстве «едва ли правитель когда-либо вмешивался в ссоры или проблемы своих подданных. Возмещение ущерба лежало на потерпевшей стороне. Только когда на кону были интересы правителя, государственная организация реагировала» [Claessen 2003, 167]. Не менее уязвим и признак легитимности: «Для легитимности применения физического насилия государством нет фундаментальных и логически предшествующих ей причин кроме той, что оно уже захватило монополию на него» [Ясаи 2016, 102]. Вряд ли уничтожавшиеся Сталиным или Пол Потом миллионы людей признавали право

[1] В том числе так называемых договоров по умолчанию, то есть не проговариваемых, но подразумеваемых, понимаемых и свободно принимаемых участниками взаимодействия правил, которые при необходимости могут быть ими согласованно изменены.

[2] См., например, [Шалютин, 2011].

на свое уничтожение за соответствующими государствами.

Представляется, что все институты, которые в социальной литературе реально охватываются понятием государства, и только они подпадают под следующее определение (синтезирующее определения таких выдающихся современных авторов, как Ч. Тилли и Э. де Ясаи [Ясаи 2016, 102]):

Государство – это институт, осуществляющий власть в некотором обществе за счет силового превосходства над всеми другими субъектами в нем.

Следует отметить, что традиционно в литературе по государствогенезу эти два признака – силовое превосходство и властвование – по умолчанию понимались как возникающие одновременно и в неразрывной связи. Между тем, как мы увидим далее, это отнюдь не так.

Классические концепции возникновения государства: патриархальная, договорная, классовая, ирригационная и др. – исходят из того, что государство возникло непосредственно на базе эгалитарных[3] обществ. Однако в 60-е годы прошлого века начала формироваться, а в 80-е годы получила общее признание так называемая теория вождества, согласно которой между акефальными и государственными обществами существовал не просто некий переходный период трансформации одних в другие, а самостоятельная ступень, качественно отличная от акефальных обществ, со своей логикой развития, в ходе эволюции которой как раз и сложились предпосылки формирования государства. Эта особая ступень как раз и представлена вождеством[4]. Соответственно, традиционная проблема происхождения государства распадается на два основных вопроса: почему и как акефальные общества трансформировались в вождества; почему и как вождества трансформировались в государства.

Логика исторической эволюции в большой мере определяется борьбой за существование между различными обществами, их войной всех против всех. Соответственно, содержание истории в значительной степени есть их усиление относительно друг друга. Эта логика решающим образом влияет и на технический прогресс, и на развитие идеологий, и на эволюцию форм социальной организации. Именно в рамках этой логики лежат основные ответы на вопросы о формировании вождества и государства.

Простое вождество (несколько сот человек) представляет собой объединение нескольких общин с доминирующим положением одной из них, руководитель которой является общим вождем. Позиция доминирующей общины устойчива, новый вождь не может быть из другой общины. В наименее развитых вождествах вождь и его община не имеют имущественных привилегий. В общем представлении вождь и, соответственно, его община по родству ближе всех к богам, что и обеспечивает отношения власти-подчинения, поскольку неподчинение вождю означает неподчинение богам, за которым неизбежно суровое наказание.

Сложные вождества образуются путем объединения простых, входящих в сложные в качестве своего рода модулей. Таких этажей может быть несколько. Самые крупные суперсложные вождества могут достигать сотен тысяч человек и даже более.

Власть вождя помимо идеологии опирается на редистрибуцию (перераспределение). Существующая в акефальных обществах система межгруппового символического дарообмена приобретает в вождестве вертикальное измерение. За счет подарков в распоряжении вождя формируется значительный материальный ресурс, который он перераспределяет, усиливая свой авторитет и создавая обязательства перед собой. Вот как описывает этот процесс известный антрополог Р. Фирт: «Приверженцы и родственники приносили отборные дары... Помимо расточительных увеселений для иноплеменников и посетителей, вождь также с легкостью раздавал добро в качестве подарков своим сторонникам. Так он добивался их преданности

[3] Сейчас этот термин постепенно уходит, ибо эгалитарность в них обычно не подтверждается. Чаще начинает использоваться термин «***акефальные*** общества», т.е. не имеющие института централизованной власти.

[4] Правильнее было бы сказать, вождеством и его аналогами, но краткость статьи заставляет тему аналогов оставить в стороне.

и отплачивал им за подарки и оказанные ему личные услуги... Он был своего рода каналом, по которому перетекали материальные ценности, а копил их он только для того, чтобы снова с легкостью сорить ими» [Цит. по Салинз 1999, 134].

Ключевым является вопрос о том, как и почему одна община начинает доминировать над другими вопреки тому, что каждое автономное общество всегда выше всего ценит свою независимость. «Эти сообщества политически равны. При некотором стечении обстоятельств одни могут превосходить других в доблести; однако никак не в более высокой субординационной позиции, но все они равны в глазах людей… и это декларируется при малейшей провокации. Ревниво оберегая собственный суверенитет, они не признают никакого более значительного политического резона, который мог бы быть выше и против их собственных интересов» [Sahlins 2002, 56]. Сегодня единого общепризнанного ответа на этот вопрос нет. В то же время, социальная антропология, изучая современные акефальные общества, фиксирует, что соседние культурно близкие, но недружественные общества при наличии внешней угрозы объединяются и ведут боевые действия под руководством единого вождя. При исчезновении угрозы союз распадается. Представляется логичным предположить, что если угроза длительная и некий вождь оказывается успешным военачальником, то, учитывая, что в архаических культурах все сколь-нибудь значимые события объясняются волей богов, а системообразующей социальной связью выступает родство, со временем должны начать формироваться представления о том, что благоволение богов обусловлено его особой родственной близостью к ним, что и поднимет его общину над всеми остальными. «Если военный лидер избирается на время войны… а военные действия никогда не прекращаются, то он начинает выглядеть абсолютно необходимым» [Льюис 1981, 214], – пишет Х. Льюис. После такой идеологической трансформации исчезновение внешней угрозы уже не приведет к распаду союза, который как раз и образует собой вождество.

Если в простых вождествах вождь как бы «бессребреник» (точнее говоря, он обменивает материальные ценности на социальный капитал, более надежный и важный в тех условиях), то «при развитых формах вождеской организации… подобное перераспределение не лишено материальной выгоды для вождя» [Салинз 1999, 134], поскольку вождь «не возвращает всего» [Там же]. «В некоторых самых развитых предгосударственных иерархических структурах правители могли себе позволить, что называется, без зазрения совести залезать в общественный карман и использовать произведенный народом продукт исключительно на собственные нужды» [Там же]. В противоположность марксистскому представлению, мы видим, что власть не производна, а первична по отношению к имущественному расслоению. Заметим, что конвертация власти в материальные блага сохраняется как органический и системообразующий элемент всех докапиталистических государств.

Именно обогащение вождей составляет главную предпосылку для совершения первого шага от вождества к государству – формирования такой подсистемы, которая обладала бы несомненным силовым превосходством над прочими субъектами. Когда появляются новые виды оружия, их не может хватать на всех воинов. В то же время тактика боя часто требует концентрации наиболее эффективных сил на решающих участках. Отсюда возникает целесообразность объединения лучше вооруженных воинов. На этой основе формируется особое, приоритетно вооруженное боевое подразделение. Как пишет Н.Н. Крадин, «вожди всегда стремились сделать подконтрольным изготовление оружия» [Крадин 2004, 129]. По-видимому, именно вождь, при общем одобрении, играет важную, а со временем – ключевую роль в вооружении этой особой группы, которая постепенно выводится из материального производства и превращается в профессиональную структуру, занимающуюся только войной, включая подготовку к ней и поддержание боеготовности. Такого рода структуры в исторической науке часто называют дружинами.

Процесс формирования дружины приводит к началу вытеснения института родства как системообразующего основания социальной структуры. «Успешный военный лидер, – пишет Х. Льюис, – стремится получить вооруженных последователей, лояльных ему лично. Его группа вырабатывает корпоративный дух и чувство группового единства поверх и против других групп» [Льюис 1981, 213]. Военная природа новой структуры порождает весьма существенную социально-психологическую особенность: дружина должна представлять собой боевое братство, в котором каждый готов отдать жизнь за другого. Именно этот формирующийся на поле боя, перед лицом смерти принцип взаимоотношений способен конкурировать с отношениями родства. Дружинник, конечно, принадлежит своей родственной группе, но одновременно он принадлежит и дружине, сконцентрированной вокруг вождя, а дружина как целое, во главе с вождем, в этом смысле отличается от всего остального общества, построена на иных началах, нежели все ранее существовавшие группы, и уже этим в какой-то мере противостоит им.

Надо отдать должное, как ни странно это может показаться, Ф. Энгельсу, который в «Антидюринге» впервые, хотя и не очень четко, высказал мысль о двух этапах становления государства, на первом из которых выполняется именно внешняя военная функция, и лишь потом к ней добавляется внутреннее силовое принуждение [Энгельс 1977, 148, 180]. К сожалению, в написанном позже «Происхождении семьи, частной собственности и государства», где развернута классовая модель государствогенеза, не осталось места более ранним продуктивным идеям. Из современных авторов некий намек на похожую постановку вопроса неявно содержится у Кревельда: «Военные истоки правительственных институтов выдает тот факт, что, вероятно, все города требовали от своих граждан прохождения военной службы и участия в определенном количестве военных кампаний, прежде чем выдвигать свою кандидатуру на публичную должность» [Кревельд 2006, 41]. Кстати сказать, этот атавизм диковинным образом выскочил и в современной России. Итак, какова же была логика обретения дружиной функции внутреннего принуждения, трансформировавшая ее в государство?

Именно формат вождества сделал возможным образование достаточно устойчивых политий, существенно различающихся между собой по размеру и силе, что, в свою очередь, создало условия для подчинения одного общества другим. Подчинение сильным вождеством более слабого начиналось с военной победы и закреплялось, по-видимому, через два основных механизма. Один – угроза нового нападения и расправы. Однако при наличии реальной угрозы, причем не только имуществу, но и жизни, даже оседлое население предпочтет покинуть опасную территорию и поселиться как можно дальше от мощного и свирепого соседа. Поэтому главным становится другой механизм – заложничество. Победившее в военном столкновении более сильное вождество захватывало в плен сыновей или других ближайших родственников вождя побежденной политии, тем самым привязывая к себе соседей, заставляя их платить дань и в целом подчиняя своей воле. Эффективность такой практики доказывает вся история расширения империй, от Шумер до, скажем, движения России через Сибирь до Дальнего Востока и Аляски [Шалютин 2010].

Однако чисто силовое удержание в подчинении периферических вождеств не было достаточно надежным и в силу попыток отбить заложников, и в силу того, что вообще силовой баланс – вещь неустойчивая, зависящая, например, от наличия возможности заключения военных союзов и прочих изменчивых обстоятельств. Поэтому институт заложничества претерпел дальнейшую трансформацию: дети вождей и отчасти иной знати покоренных вождеств превращались из обычных пленников в привилегированных гостей, приближались ко двору победившего вождя, обретая положение воспитанников. Эта практика также хорошо известна вплоть до XX века.

Являлись ли описанные империи, метрополиями которых выступало вождество с дружиной, государствами, точнее – государственными обществами? М.В. Кревельд

считает, что «большинство самых примитивных из них в действительности правильнее было бы считать разросшимися вождествами» [Кревельд 2006, 53]. Думается, здесь мы уже попадаем в зону терминологических условностей. Но во всяком случае, это начало выхода за пределы вождества и вхождения в формат государственности. Еще не вся империя, но уже ее часть – состоящая из провинций периферия – живет по правилам, соблюдение которых поддерживается принуждением, хотя и имеющим существенно иную форму, чем привычная современному человеку.

Ощущающее свою «второсортность» население провинций, несмотря на всю внешнюю атрибутику лояльности, часто гипертрофированную, в действительности мечтает о самостоятельности. Поэтому когда в силу каких-либо обстоятельств власть вождя в метрополии ослабевает – а это не редкость, – в провинциях начинаются сепаратистские процессы. Однако обычно центральная власть вновь обретает силу, и сепаратистов ждет кара. Дружина обрушивает всю мощь на мятежную провинцию, восстанавливая подчинение метрополии. Подавление дружиной провинциального мятежа – это не внешняя война, а карательная акция внутри собственной политии. Обагрив руки в крови «своих» (пусть не до конца, пусть «второсортных», но все же хотя бы относительно «своих»), дружина начинает переходить Рубикон, превращаясь из чисто внешнего кулака также и во внутреннюю репрессивную структуру. И когда в самой метрополии, представляющей собой сложное вождество, намечаются процессы, направленные против вождя, он задействует уже готовую к этому дружину для их подавления. Конституирование силовой власти разрушает институт родства в качестве «несущей конструкции» общества. Место ее занимает государство.

* * *

Возникновение государства несет в себе определенную антиправовую составляющую. Если правовые нормы базируются на договоре равных, то государство за счет силового превосходства может действовать, ни с кем не договариваясь, в том числе в одностороннем порядке устанавливать нормы (не имеющие тем самым правового характера), обеспечивая их чисто силовым путем. Именно так действовали государства на протяжении тысячелетий, пока в некоторых обществах люди не научились ограничивать их посредством права. Тип государства, использующего силу без правового опосредования, называется силовым.

В обществе с силовым государством действуют три основных механизма поддержания социального порядка. Первый – политико-силовой. Он базируется на том, что субъекты, находящиеся в системе власти на более высоких позициях, имеют возможность силой навязывать и осуществлять свою волю в отношении нижестоящих. При этом отношения между равными с точки зрения властного статуса субъектами не опосредуются государством и строятся на той же, что и в догосударственный период, то есть правовой основе. Политико-силовой и правовой механизмы поддержания социального порядка, однако, не равны. Первый является доминирующим, второй действует лишь постольку, поскольку не противоречит первому. Третьим фактором поддержания порядка, в норме блокирующим потенциально безграничные возможности подавления «низов» «верхами», выступает патерналистская идеология. Она может быть, в духе Конфуция, «отеческой заботой», с одной стороны, и «сыновним почтением», с другой (практически повсеместно), а может и дополняться христианским «возлюби ближнего своего» или еще какими-либо гуманизирующими эти отношения формулами.

Предпосылки исторического преодоления силового государства начинают формироваться, как это ни странно, еще до его возникновения. В вождествах с концентрацией у вождей значительных материальных ценностей возникает межсоциальный обмен, носящий уже не символический, а прагматический характер – торговля. Значительный потенциал развития она имеет между территориально удаленными вождествами, поскольку соседский обмен того же на то же прагматически бессмыслен. Между тем, транспортировка товаров на большое расстояние – дело опас-

ное. Первоначально на этом начинают специализироваться целые вождества, затем торговля становится одной из функций дружин. Именно здесь начинается долгий и сложный процесс трансформации дружинников, торгующих вождеским (княжеским) товаром по его поручению, в вооруженных купцов, действующих под покровительством (небескорыстным, разумеется) князя. В системе межсоциальных отношений возникает феномен частной собственности, который затем становится внутрисоциальным и окончательно автономизируется от вооруженной атрибутики. Формируется меж- и внутрисоциальная экономика, то есть система социального движения материальных благ на основе не дележа между своими или воинского захвата, а института собственности.

С развитием экономики происходит эмансипация отношений собственности, их обособление от системы государственной власти и формирование альтернативного источника детерминации социальных процессов, формируется мощный класс – в марксистском понимании этого слова – роль которого в общественных процессах, в том числе властная воля, осуществляемая через экономическое принуждение, начинает все более успешно конкурировать с властью государства. Буржуазные революции представляют собой перелом и историческую победу этого класса. Буржуазия, пользуясь экономической властью, создает новый тип государства, формируя в своих интересах посредством внутрибуржуазного общественного договора новые правила его функционирования.

Сами по себе материальные процессы не способны привести к изменению характера власти, если эта власть легитимна. Изначальная легитимность централизованной власти, как мы видели при рассмотрении вождества, обеспечивается религиозной идеологией. Именно здесь в конце европейского средневековья происходили фундаментальные перемены, которые были другой, наряду с экономической, стороной общей тенденции рационализации социокультурной жизни. Прежде всего, это проявилось в появлении доказательств бытия Бога. Созданные из самых благочестивых соображений как ответ на порожденные усилившимся и не знающим ничего святого разумом тайные сомнения, эти доказательства на самом деле нанесли абсолютному идеологическому доминированию христианства сильнейший удар. Бог в системе религиозной культуры – безосновная основа. И если он об-***основывается*** логически, он уже не Бог. Благочестивые теологи, сами того не ведая, уже подсунули на его место разум. Бог, может, еще и не умер, но слишком ослаб, чтобы по-прежнему надежно легитимизировать власть и препятствовать революциям.

Альтернативу религиозной легитимации создает Томас Гоббс в виде стройной разработанной концепции общественного договора. Договор – правовой акт, и, казалось бы, должна наступить эра правового государства. Опирающаяся на мощь богатства властная воля буржуазии позволяет отсечь, прежде всего через имущественные цензы, от участия в общественном договоре подавляющее большинство населения. Общественный договор, субъектами которого становятся только крупные собственники, оказывается законодательно оформленным ***сговором*** против всех остальных. Классическое буржуазное государство – наполовину правовое, наполовину силовое. Правовое для буржуазии, силовое для пролетариата и иных не обладающих значительной собственностью слоев. Поэтому вполне адекватным является утверждение «Манифеста коммунистической партии», что «…современная государственная власть – это только комитет, управляющий общими делами всего класса буржуазии» [Маркс, Энгельс 1961, 426], как и формула Энгельса о государстве как «машине для подавления угнетенного, эксплуатируемого класса», если трактовать ее не как всеобщую, а применительно к рассматриваемой эпохе. Так классическое буржуазное государство оказывается неким гибридом правового и внеправового начал. Его законодательство для буржуазии действительно выступает правом, поскольку право есть договор равных о взаимном поведении. Однако для остального населения оно оказывается системой внешних, чуждых, силовым образом навязываемых правил. Поэтому нельзя не согласиться и с риторическим обращением «Манифеста…» к бур-

жуазии: «Ваше право есть лишь возведенная в закон воля вашего класса» [Там же, 443]. Хотя Гоббс и формулирует идею новой легитимации власти как общественного договора, но поскольку действительного – общесоциального, подлинно общественного – договора нет, эта идея для «низов» не может стать легитимизирующей власть.

Немаловажным обстоятельством, оказавшим серьезное воздействие на складывавшийся социально-политический облик Европы, стало радикальное снижение гуманизирующего влияния христианства на отношения между «верхами» и «низами». Не только церковь как институт отделяется от государства. Поскольку государственная власть более не «от Бога», то христианские ценности и нормы оказываются внешними по отношению к системе политического управления. Что касается отношений между буржуа и пролетариями, то здесь влияние христианства также стремится к нулю не только в силу общего ослабления на фоне иных форм общественного сознания, но и по причине того, что объективная логика капиталистического хозяйства детерминирует, в отличие от феодальной эпохи, жесткую минимизацию расходов, в том числе на заработную плату. Игнорирование этой логики угрожает разорением самому капиталисту. Следует отметить также, что капитализм полностью разрушает патриархальную психологию моральной ответственности феодала за своих крестьян. Наемные рабочие для капиталиста в качестве личностей, о которых следует хоть как-то заботиться, вообще не существуют. Государство же – еще раз здесь возвращаясь к нему – фактически целиком выражает волю буржуазии. Поэтому реальное положение пролетариев, как верно отметил Г. Спенсер, порою хуже крепостного, сродни рабскому [Спенсер 1997, 415]. Отношения двух системообразующих классов рассматриваемой эпохи оказываются жестко конфронтационными, враждебными, как и отношения между пролетариатом и буржуазным государством.

Право, как мы говорили выше, есть договор равных. Буржуа и пролетарии не равны. Характер социальных и социально-политических отношений в решающей мере определяет чисто силовым образом навязываемое буржуазией законодательство. Действуя в рамках законодательного пространства, пролетариат не имеет возможности отстаивать свои интересы. Поэтому ситуация, закономерно усугубляемая безудержной, ничем не ограниченной эксплуатацией, «беспределом» со стороны буржуазии, предопределяет антропологически абсолютно оправданную и неизбежную борьбу пролетариата, выходящую за пределы законодательства. «Борьба за право» – если воспользоваться названием знаменитой книги Р. Иеринга – и составляет содержание этой эпохи. «Всякое право в мире, – пишет этот выдающийся мыслитель, – должно быть добыто борьбой» [Иеринг 1874, 12]. Всякий опыт изменения законодательства вызывает «…основанное на стремлении к самосохранению сильное сопротивление со стороны угрожаемых интересов, а следовательно и борьбу, в которой, как и во всякой борьбе, берет перевес не убеждение, но отношение сил взаимно борющихся сторон» [Там же, 16]; «Новое право устанавливается только путем борьбы, которая часто продолжается целые столетия» [Там же].

Борьба против буржуазного государства, авангардом которой оказывается пролетариат, проходит длительную эволюцию, начинаясь со стихийных бунтов и трансформируясь в идеологически оформленные течения, наиболее мощным из которых становится марксистский пролетарский социализм (коммунизм). В ходе этой борьбы пролетариат постепенно «конституируется как класс для себя» [Маркс, Энгельс 1961, 183]. Демонстрация им своей силы идет по нарастающей, все более заставляя буржуа считаться с ней, особенно в свете угрозы «бродящего по Европе призрака коммунизма». Октябрьская революция 1917 года в России, несомненно, лежала в этом же русле противостояния пролетариата буржуазии[5]. И хотя массовое стачечное движение и революционный подъем в Европе не привели к установлению пролетарских диктатур в других странах, силовое господство бур-

[5] Вопрос о том, была ли она неизбежной, здесь не рассматривается. В любом случае она была НЕ СЛУЧАЙНОЙ в свете логики общеевропейского процесса. Ленинская трактовка России как «слабого звена» в цепи капиталистических государств, несомненно, не лишена оснований. Что касается ее трагических последствий для российской истории, это также совсем другая тема.

жуазного государства в наиболее развитых обществах пришло к концу. Завершился – в дополнение к давно достигнутой легализации забастовок, мощному легальному профсоюзному движению и т.п. – начавшийся еще в XIX веке (а кое-где и раньше) процесс отмены имущественных и иных цензов, блокировавших или ограничивавших доступ пролетариата к участию в общественном договоре. Исчезли также – обычно несколько позже – гендерные ограничения. В западном мире установилось реальное всеобщее равное избирательное право в качестве важнейшей системы нормативных предпосылок формирования общесоциального общественного договора и, соответственно, правового государства.

Сегодня правовое государство существует во многих странах. Разумеется, это не рай на земле. Более того, это совсем не конец истории. Выход на новый уровень развития означает возникновение новых проблем, описание которых не входит в задачу данной статьи.

Правовое государство неразрывно связано с гражданским обществом. Трагические события истории XX века показали, что номинальное, фиксируемое в законодательстве разделение властей вовсе не решает задачи недопущения превращения государства в супербандита, монопольного в пределах собственного общества. Логически это вполне объяснимо[6]: ветви государственной власти не могут ограничивать государство, ибо находятся внутри него. Кроме того, если нет внешних по отношению к государству ограничителей, то исполнительная власть легко и сравнительно быстро подчиняет себе законодательную и судебную. Возможностей для этого достаточно.

Внешним по отношению к государственной машине может выступать общество, причем постольку, поскольку оно живет независимой от государства жизнью. Только оно и может быть внешним ограничителем государства. Однако не всякое общество. Именно в этом контексте и актуализируется концепт гражданского общества. Исходя из этого, оно может быть определено следующим образом:

Гражданское общество – это общество, а) где базовым социальным субъектом выступает индивид; б) институциональная организация которого позволяет ему контролировать государственную власть и при необходимости в известной мере противостоять ей.

Первое условие отграничивает гражданское общество от обществ, имеющих в качестве доминирующей клановую, племенную и т.п. структуру. Они просто находятся вне контекста рассматриваемой проблемы, оставаясь в рамках иного типа социальности, где данная проблема не актуальна. Второе условие связано с тем, что лишь институты, а не отдельные индивиды способны контролировать государство, которое само является мощнейшим институтом, опирающимся, в отличие от других институтов, еще и на вооруженную силу. Институты представляют собой устойчивые, воспроизводящие себя, относительно автономные и обладающие внутренней логикой системы взаимодействия социальных субъектов. Устойчивость их непосредственно обеспечивается системой норм, которые сохраняются в потоке сменяющих друг друга во времени субъектов. При этом нормы представляют собой систему стандартов поведения в относительно устойчивой социальной среде, ориентирующегося на те или иные ценности. Таким образом, институты – это, прежде всего, в своем системообразующем ядре, ценности. Для науки – истина, для искусства – красота, для многих других институтов – некие сложные интегрированные ценностные комплексы. Ценности играют системообразующую роль в формировании человеческого поведения. Это означает, что всякое посягательство на них с чьей бы то ни было стороны вызывает отпор, а если это институциональные ценности – отпор институционально организованный, сила которого, пожалуй, и является наиболее наглядным выражением степени сформированности соответствующего института.

Институциональная организация гражданского общества – сложная, вариативная, меняющаяся система. Однако в ее основании в любом случае лежат некие

[6] Правда, как это часто бывает, логическая некорректность обнаруживается под напором новой эмпирической реальности.

фундаментальные ценности. Это, прежде всего, уважение, достоинство личности как свободного субъекта, как цели, а не как средства, то есть как того субъекта, который не может принимать извне навязываемые ему силовым образом правила поведения. Поэтому, если эти ценности действительно укоренены в обществе, оно всегда находит оптимальные и эффективные формы противостояния тем силам, которые готовы нарушить лежащий в основе правового государства общественный договор, сконцентрировать неограниченную социальную власть в своих руках и в своих интересах. Правовое государство, таким образом, фактически невозможно без гражданского общества, то есть без укоренения в обществе соответствующих ценностных начал. Поэтому правовое государство не может быть выстроено «сверху», даже при самой правильной политике. Ценности формируются, а не вводятся, не конструируются, не даруются и укореняются только тогда, когда выстраданы в ходе борьбы. Лишь то, что выстрадано в ходе борьбы, и может мобилизовать людей на свою защиту.

ЛИТЕРАТУРА

1. Claessen 2003 – *Claessen, Henri J. M.* Aspects of law and order in early state societies. In F. J. M. Feldbrugge (ed.), *The law's beginnings*. Leiden: Brill / Nijhoff, 2003, pp. 161-179.

2. Lewis 1981 – *Lewis, Herbert S.* Warfare and the origin of the state // Claessen, Henri J. M. and Peterr Skalnik, The Study of the State, The Hague, Mouton publishers, 1981.

3. Sahlins 2002 – *Sahlins, M.* Tribal Culture and Its Transformations // Shared diversity: peoples and cultures in the global village. Texas A & M University. Dept. of Anthropology. 2002.

4. Вебер 1990 – *Вебер, М.* Политика как призвание и профессия // Избранные произведения / М. Вебер. – М.: Прогресс, 1990.

5. Звягинцев 2010 – *Звягинцев, А. Г.* Нюрнбергский набат. Репортаж из прошлого, обращение к будущему. – М.: ОЛМА Медиа Групп, 2010.

6. Иеринг 1874 – *Иеринг, Р.* Борьба за право. – М., 1874.

7. Крадин 2004 – *Крадин, Н. Н.* Политическая антропология. – М., 2004.

8. Кревельд 2006 – *Кревельд, М. В.* Расцвет и упадок государства. – М., 2006.

9. Маркс, Энгельс 1961 – *Маркс, К., Энгельс, Ф.* Манифест коммунистической партии // Сочинения / К. Маркс, Ф. Энгельс. – 2-е изд. – Т. 4. – М.: Госполитиздат, 1961.

10. Салинз 1999 – *Салинз, М.* Экономика каменного века. – М., 1999.

11. Спенсер 1997 – *Спенсер, Г.* Синтетическая философия. – Киев, 1997.

12. Шалютин 2010 – *Шалютин, Б. С.* Заложничество как социальный институт // Философия как вечная актуализация смысла. – Кемерово, 2010.

13. Шалютин 2011 – *Шалютин, Б. С.* Правогенез как фактор становления общества и человека // Вопросы философии. – 2011. – № 11. – С. 14-26.

14. Ясаи 2016 – *Ясаи Энтони, де.* Государство / Энтони де Ясаи ; пер. с англ. Г. Покатовича ; под ред. Ю. Кузнецова. – Москва; Челябинск: ИРИСЭН, Социум, 2016. – С. 102.

THE STATE EVOLUTION IN A CONTEXT OF THE LAW

Boris S. Shalyutin

The article discusses the logic and mechanisms of the formation of the state and its elutions in the context of the relationship with the law. On the basis of the nature of the relationship with law, three historical types of state are distinguished and characterized: violence state, violence-legal (bourgeois) state, legal state.

Key words. Law, state, violence state, bourgeois state, legal state, civil society.

СВЕДЕНИЯ ОБ АВТОРАХ

1. Абрамов Эдуард Николаевич, кандидат биологических наук, доцент, главный научный сотрудник Центра развития социальной сферы ГАОУ ДПО «Институт развития образования и социальных технологий», Курган.

2. Бочкарева Светлана Владимировна, кандидат философских наук, учитель английского языка МБОУ «Гимназия № 19», Курган.

3. Гоголева Галина Серафимовна, Почетный работник среднего профессионального образования РФ, кандидат педагогических наук, доцент кафедры психологии и здоровьесбережения ГАОУ ДПО «Институт развития образования и социальных технологий», Курган.

4. Домрачева Марина Орестовна, Почетный работник общего образования РФ, заведующая МБДОУ «Детский сад комбинированного вида № 116 «Лучик», Курган.

5. Дружинина Алёна Владимировна, старший преподаватель кафедры психологии и здоровьесбережения ГАОУ ДПО «Институт развития образования и социальных технологий», Курган.

6. Каширин Дмитрий Алексеевич, руководитель Центра развития научно-технического творчества ГАОУ ДПО «Институт развития образования и социальных технологий», Курган.

7. Каширина Алёна Александровна, методист Регионального консультационного центра информационных образовательных технологий ГАОУ ДПО «Институт развития образования и социальных технологий», Курган.

8. Кеппер Надежда Николаевна, старший преподаватель кафедры педагогики и профессионального образования ГАОУ ДПО «Институт развития образования и социальных технологий», Курган.

9. Криволапова Нина Анатольевна, доктор педагогических наук, профессор, первый проректор – проректор по науке и инновационной деятельности ГАОУ ДПО «Институт развития образования и социальных технологий», Курган.

10. Марфицына Ольга Александровна, Почетный работник общего образования РФ, старший преподаватель кафедры гуманитарного и эстетического образования ГАОУ ДПО «Институт развития образования и социальных технологий», Курган.

11. Моргунова Елена Викторовна, победитель конкурса «Лучший учитель РФ – 2015», учитель физической культуры МАОУ «Гимназия № 30», Курган.

12. Москвина Татьяна Ивановна, кандидат педагогических наук, методист учебно-методического отдела ГАОУ ДПО «Институт развития образования и социальных технологий», Курган.

13. Соколова Марина Анатольевна, старший научный сотрудник Центра развития социальной сферы, ГАОУ ДПО «Институт развития образования и социальных технологий», Курган.

14. Стародумов Игорь Васильевич, кандидат филологических наук, доцент кафедры «Социально-культурный сервис и коммуникации» Курганского филиала ОУП ВО «Академия труда и социальных отношений», Курган.

15. Трофимова Наталья Сергеевна, кандидат психологических наук, педагог-психолог ГБУ «Центр помощи детям», Курган.

16. Ушакова Надежда Николаевна, кандидат педагогических наук, доцент, ученый секретарь ГАОУ ДПО «Институт развития образования и социальных технологий», Курган.

17. Чумакова Надежда Александровна, кандидат исторических наук, руководитель Центра развития социальной сферы ГАОУ ДПО «Институт развития образования и социальных технологий», Курган.

18. Шаврина Ольга Геннадьевна, заслуженный учитель РФ, кандидат педагогических наук, доцент, заведующая кафедрой гуманитарного и эстетического образования ГАОУ ДПО «Институт развития образования и социальных технологий», Курган.

19. Шалютин Борис Соломонович, доктор философских наук, профессор, проректор по информационной деятельности и внешним связям ГАОУ ДПО «Институт развития образования и социальных технологий», Курган.

Научно-практический журнал
«Непрерывное педагогическое образование» (1/2)

Журнал зарегистрирован в Управлении Федеральной службы по надзору
в сфере связи, информационных технологий и массовых коммуникаций по Курганской области.
Свидетельство ПИ № ТУ 45-00285 от 11.05.2018.

Подписано в печать 22.05.2019. Формат 90х60 1/8. Усл. печ. л. 10,7. Тираж 100 экз. Заказ 61.
Издательство ГАОУ ДПО ИРОСТ. Адрес издательства: 640000, г. Курган, ул. Пичугина, 38.

Цена свободная

Дата выхода в свет 26.06.2019