

Непрерывное педагогическое образование

№ 2/2020

научно-практический журнал



Курган

Департамент образования и науки Курганской области
Государственное автономное образовательное учреждение
дополнительного профессионального образования
«Институт развития образования и социальных технологий»

НЕПРЕРЫВНОЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Научно-практический журнал

*Издается с декабря 2018 года
Выходит два раза в год*

№ 2 (5)

Учредители:

Департамент образования и науки Курганской области
Государственное автономное образовательное учреждение
дополнительного профессионального образования
«Институт развития образования и социальных технологий»

Главный редактор:

Н.А. Криволапова – первый проректор – проректор по науке и инновационной деятельности ГАОУ ДПО ИРОСТ, д-р пед. наук, профессор

Заместитель главного редактора:

А.Б. Кочеров – временно исполняющий обязанности директора Департамента образования и науки Курганской области

Редакционная коллегия:

Н.Н. Войткевич – проректор по учебно-методической работе ГАОУ ДПО ИРОСТ, канд. пед. наук, доцент

А.В. Шатных – руководитель Центра непрерывного развития профессионального мастерства ГАОУ ДПО ИРОСТ, канд. пед. наук, доцент

Н.Д. Бобкова – заведующий научно-инновационным отделом Центра сопровождения проектов и программ ГАОУ ДПО ИРОСТ, д-р. пед. наук, доцент

Е.В. Алфеева – заведующий кафедрой дошкольного и начального общего образования ГАОУ ДПО ИРОСТ, канд. психол. наук, доцент

Л.Г. Бобкова – директор ГБПОУ «Курганский педагогический колледж», канд. пед. наук, доцент

А.Р. Дзиов – ректор ФГБОУ ВО «Шадринский государственный педагогический университет», канд. филол. наук, доцент

Е.В. Лунева – заведующий кафедрой социологии, социальной работы и организации работы с молодежью ФГБОУ ВО «Курганский государственный университет», канд. биол. наук, доцент

Макет:

А.В. Белоногова – заведующий информационно-библиотечным отделом ГАОУ ДПО ИРОСТ

А.В. Толчинская – методист информационно-библиотечного отдела ГАОУ ДПО ИРОСТ

Адрес редакции и издателя:
государственное автономное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования «Институт развития образования и социальных технологий»
640000, Российская Федерация, г. Курган, ул. Пичугина, 38.
Тел./факс 8(3522) 65-12-90.
Сайт <http://irost45.ru/>.
E-mail: KIPK@yandex.ru.



В номере:

МЕТОДОЛОГИЯ И ОРГАНИЗАЦИЯ НЕПРЕРЫВНОГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Квашин Е.Г.

Роль Института развития образования и социальных технологий в формировании цифровой образовательной среды Курганской области

3

Волобуева Т.Б.

Научно-методическая платформа цифрового дистанционного обучения

8

Алфеева Е.В.

Качество дошкольного образования: возможности дистанционного обучения педагогов

14

Шатных А.В.

НЕПРЕРЫВНОЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ В РОССИИ И ЗА РУБЕЖОМ

Тымчек М.Г.

Стажировка в условиях непрерывного образования преподавателя (из опыта работы ГОУ СПО «Бендерский медицинский колледж»)

20

Прокаева С.С.

Правовые основы дистанционного обучения в школе. Профессиональный стандарт педагога

24

Морозова Г.М.

Необходимость внедрения дистанционных технологий в образовательный процесс среднего профессионального образования в современных условиях

27

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ И МЕТОДИКИ

Стародумов И.В.

Методы и приемы формирования навыков устной русской речи у иностранных обучающихся на занятиях по русскому языку как иностранному

32

Базыльникова М.А.

Организация обучения с применением дистанционных технологий на уроках физики

35

Коцеев М.М.

Как обучать дистанционно...

38

Никитина И.Я.

Формирование навыков самоконтроля при дистанционном обучении на уроках физики

40

Елизова Е.И.

Школьное обучение иностранному языку в условиях пандемии

45

Иванова С.П.

Обучение аудированию в вузе

48

Казыева З.П.

Управленческое содействие педагогическому коллективу школы в совершенствовании профессиональной компетенции с применением дистанционных технологий

52

Кепер Н.Н., Ситдикова З.Ш., Гайнутдинова И.А.
Проектирование и реализация индивидуальной программы социально-психолого-педагогического сопровождения ребенка и семьи с различными вариантами неблагополучия

55

Михалищева М.А., Жигалко С.А.

Проблемы и перспективы развития дистанционного образования в профессиональных образовательных организациях Курганской области

58

Постовалова О.Д.

Использование метода проектов на уроках литературы в старших классах при изучении лирики Н. Рубцова

62

ОБРАЗОВАНИЕ, ВОСПИТАНИЕ, РАБОТА С МОЛОДЕЖЬЮ: ИСТОРИЯ И ТЕОРИЯ

Бобкова Н.Д.

Развитие компетенции самоорганизации и самообразования у студентов

67

Лунева Е.В., Хрипунова О.Г.

Значение интернет-среды для гражданско-патриотического воспитания молодежи

71

Легина А.В., Братан В.Г.

Многопрофильный центр цифрового образования «IT-Квантум» в сфере школьного и вузовского образования

77

Бобкова Н.Д., Веденева Е.А.

Онлайн-лагерь как формат дистанционного образования

82

Косых А.А.

TikTok как современная форма дистанционной работы с молодежью

84

Сведения об авторах

87

МЕТОДОЛОГИЯ И ОРГАНИЗАЦИЯ НЕПРЕРЫВНОГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ



РОЛЬ ИНСТИТУТА РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ И СОЦИАЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ФОРМИРОВАНИИ ЦИФРОВОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ КУРГАНСКОЙ ОБЛАСТИ

Е.Г. КВАШНИН

В статье представлены этапы построения цифровой образовательной среды Курганской области. Обозначена роль Института развития образования и социальных технологий в реализации федеральных проектов национального проекта «Образование». Дается обзор направлений деятельности института по повышению цифровизации образовательной системы региона.

Ключевые слова. *Цифровая образовательная среда, дистанционные образовательные технологии, электронное обучение, образовательный контент, Институт развития образования и социальных технологий (ГАОУ ДПО ИРОСТ).*

Цифровая образовательная среда (ЦОС) – элемент всех развитых мировых систем образования, включающий высокоскоростной интернет, обеспечение образовательных организаций соответствующей техникой, а также широкий набор сервисов, расширяющих интерактивность процесса обучения, но не подменяющих собой живое общение с педагогом на учебных занятиях. ЦОС создает условия в системе образования для применения возможностей электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, использования электронных информационных и образовательных ресурсов.

Под ЦОС понимается подсистема социокультурной среды, совокупность специально организованных педагогических условий развития личности, при которой инфраструктурный, содержательно-методический и коммуникационно-организационный компоненты функционируют на основе цифровых технологий [Паспорт нацпроекта «Образование» 2018].

Внедрение ЦОС связано с реализацией национального проекта «Образование» – инициативы, направленной на обеспечение глобальной конкурентоспособности российского образования и вхождение Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования.

С целью создания условий для внедрения к 2024 году современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей формирование ценности к саморазвитию и самообразованию у обучающихся образовательных организаций всех видов и уровней, путем обновления информационно-коммуникационной инфраструктуры, подготовки кадров, создания федеральной цифровой платформы реализуется федеральный проект «Цифровая образовательная среда», входящий в национальный проект «Образование».

Основным направлением реализации федерального проекта является внедрение целевой модели ЦОС, которая позволит во всех образовательных организациях

на территории Российской Федерации создать профили «цифровых компетенций» для обучающихся, педагогов и административно-управленческого персонала, конструировать и реализовывать индивидуальные учебные планы (программы), в том числе с правом зачета результатов прохождения онлайн-курсов при проведении аттестационных мероприятий, автоматизировать административные, управленческие и обеспечивающие процессы [Приказ 2019].

Целевая модель ЦОС регулирует отношения участников ЦОС, связанные с созданием и развитием условий для реализации образовательных программ с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий с учетом функционирования электронной информационно-образовательной среды, включающей в себя электронные информационные ресурсы, электронные образовательные ресурсы, совокупность информационных и телекоммуникационных технологий, соответствующих технических средств, обеспечивающих освоение обучающимися образовательных программ в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся.

Организационно-методическое сопровождение ГАОУ ДПО ИРОСТ (Институтом) построения региональной ЦОС заключается в организации инновационной деятельности, курсовых и методических мероприятий с целью повышения квалификации по вопросам применения информационных образовательных технологий, в том числе дистанционных.

Расширенные возможности цифровой образовательной среды апробируются в 14 регионах, которые проявили инициативу участия и уже ведут соответствующую подготовительную работу.

Курганская область не участвует в апробации федеральной модели ЦОС, но работа по построению подобной системы велась в нашем регионе в течение ряда лет под общим руководством Института. С 2013 года в соответствии с приказом Главного управления образования Курганской области от 23.09.13 г. №1732 «О внедрении системы электронного обучения школьников с использованием дистанци-

онных образовательных технологий» в рамках мероприятия «Модернизация общеобразовательных учреждений путем организации в них дистанционного обучения для обучающихся» реализовывался Комплекс мер по модернизации общего образования Курганской области на период до 2020 года.

Совместно с муниципальными органами управления образованием муниципальных районов (городских округов) для каждого муниципального района (городского округа) разрабатывались модель и план внедрения модели электронного обучения школьников с использованием дистанционных образовательных технологий для образовательных учреждений, были определены задачи и индикативные показатели внедрения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

Особое место в региональной ЦОС (в контексте построения системы электронного обучения) занимает Система электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий школьников Курганской области (СДО) elschool45.ru, которая была создана в 2013 году. Система содержит электронные образовательные ресурсы по общеобразовательным программам основного и среднего общего образования, по программам профильного обучения для средней школы по русскому языку, литературе, английскому языку, обществознанию, математике, физике, химии, информатике, а также элективные курсы и курсы по выбору по математике, информатике, биологии, экологии, русскому языку. Всего более 3600 уроков. Кроме того, система дает возможность контроля и интерактивного взаимодействия всех участников образовательного процесса. Со страниц СДО организован выход на видеоконференцсвязь (далее – ВКС), которая установлена на сервере Департамента образования и науки Курганской области. Она предоставляется бесплатно для всех педагогов и обучающихся Курганской области, желающих ее использовать.

Обучает школьников дистанционно на региональном уровне ряд образовательных организаций Курганской области. Основным образовательным учреждением,

организуя дистанционное обучение школьников, является ГБОУ «Курганская областная школа дистанционного обучения». Изначально школа работала исключительно с детьми-инвалидами. В настоящее время школа обучает дистанционно детей из ряда общеобразовательных организаций Курганской области на договорных условиях.

С 2016 г. по 2020 г. Институт осуществлял разработку и сопровождение регионального сетевого инновационного проекта «Создание единой региональной информационной образовательной среды по использованию современных средств обучения в предметных областях «Математика и информатика», «Естественнонаучные предметы», «Технология». Его цель – активизация системы работы по сопровождению региональной информационно-образовательной среды, а также выполнение ряда федеральных программ, в том числе плана Концепции развития математического образования в Российской Федерации на 2016-2020 гг., а в будущем и Концепции развития технологического образования в системе общего образования Российской Федерации.

Основными задачами реализации сетевого инновационного проекта являются:

1. Обеспечение функционирования единой региональной информационной образовательной среды с открытым доступом к каталогу рабочих программ учебных предметов, курсов, в том числе внеурочной деятельности, и ресурса по сопровождению исследовательской и проектной деятельности обучающихся, обеспеченных электронными образовательными ресурсами и методическими материалами.

2. Создание эффективной региональной модели использования современных средств обучения в предметных областях «Математика и информатика», «Естественнонаучные предметы», «Технология» через создание муниципальных ресурсных центров.

3. Повышение профессиональной ИКТ-компетентности работников образовательных организаций в части использования современных средств обучения.

В 2017 году региональная ЦОС расширилась за счет целенаправленной научно-методической поддержки, обеспечивающей условия для саморазвития учителей-предметников через технологию адресной методической помощи по преодолению затруднений; обновления содержания и повышения эффективности работы сетевых сообществ, виртуальных школ педагога (учителей физики, математики, биологии, химии, русского языка); использования технологий тьюторства и наставничества на муниципальном и учрежденческом уровнях [Квашнин, Войтенко 2016].

В 2020 году 14 образовательных организаций Курганской области приступили к реализации проекта «Персонализированная модель образования» с использованием школьной цифровой платформы <https://newschool.sberclass.ru/>.

В настоящий момент на территории Курганской области действует приказ Департамента образования и науки от 24.09.2019 г. №1173 «О внедрении модели цифровой образовательной среды в образовательных учреждениях Курганской области», определяющий перечень из 62 образовательных организаций, в которых внедряется цифровая образовательная среда в 2020-2022 гг.

Улучшение материально-технической базы и повышение пропускной способности интернет-соединения образовательных организаций Курганской области также осуществляются в рамках реализации федерального проекта «Современная школа». Согласно приказу Департамента образования и науки от 19.08.2019 г. №1085 «Об утверждении перечня общеобразовательных организаций Курганской области, в которых создаются Центры цифрового и гуманитарных профилей («Точка роста») на 2019, 2020 и 2022 годы» 71 образовательная организация будет оснащена современным цифровым оборудованием и высокоскоростным интернет-соединением.

Институт принимает участие в реализации каждого из федеральных проектов модернизации образования.

ГАОУ ДПО ИРОСТ является региональным координатором дополнительного профессионального образования (приказ

Главного управления образования Курганской области от 15.01.2015 г. №21 «О региональном координаторе дополнительного профессионального образования»). Для этого создан региональный депозитарий (приказ ГАОУ ДПО ИРОСТ от 24.02.2015 г. №35а «Об утверждении Регламента работы Регионального депозитария») с использованием цифровых сервисов.

Реализация дополнительных профессиональных программ повышения квалификации, профессиональной переподготовки в ГАОУ ДПО ИРОСТ с 2009 года осуществляется в Системе электронного обучения <http://doirost.ru/>.

Система используется для:

- проведения дистанционных курсовых мероприятий для различных групп специалистов по различной тематике (на сайте размещены более 170 электронных образовательных ресурсов для дистанционных курсов и ряда отделений факультета профессиональной переподготовки);
- проведения вебинаров и интернет-конференций для различных групп специалистов;
- проведения электронного тестирования в рамках аттестации педагогов Курганской области на квалификационную категорию (ежемесячно проводятся сеансы электронного тестирования);
- размещения материалов сетевых сообществ для педагогических работников (20 сообществ) и виртуальных школ педагогов, включающих методические копилки и ссылки на полезные ресурсы (федеральный и межрегиональный компонент).

В последние годы доля дистанционных курсов составляет около 30% от общего количества курсовых мероприятий, проводимых в Институте.

В рамках курсовых мероприятий активно используется система видеоконференцсвязи BigBlueButton, которая позволяет проводить одновременно несколько вебинаров с большим количеством участников и сохранять записи всех проводимых мероприятий. Ежегодно проходят более 200 вебинаров с охватом более 4000 человек.

Для оказания методической помощи педагогам по технологии онлайн-обучения в ГАОУ ДПО ИРОСТ в дополнительные

профессиональные программы повышения квалификации включается модуль «Повышение компетенций в области современных технологий электронного обучения»; организовано обучение по дополнительной профессиональной программе повышения квалификации «Повышение компетенций работников образовательных организаций в области современных технологий онлайн-обучения» (36 часов).

В Институте активно ведется работа по проведению конкурсных мероприятий на сайтах <http://vipgrad45.ru>, <http://wikikurgan.ru>, <http://doirost.ru>, в которых за последние три года приняли участие более 5500 человек. Страницы большинства проведенных конкурсов являются методическими копилками для педагогов и могут быть использованы в их дальнейшей деятельности. В конкурсах активное участие принимают представители из других регионов Российской Федерации (Нижегородская, Тюменская, Сахалинская, Челябинская, Оренбургская, Иркутская, Орловская области, ХМАО-Югра, ЯНАО) и стран Ближнего Зарубежья (Республика Беларусь, Республика Казахстан, Молдова, Приднестровье, Донецкая Народная Республика).

Сайт КурганВики (<http://wikikurgan.ru>) является методической копилкой, хранящей материалы всех проводимых методических мероприятий с использованием дистанционных образовательных технологий (в том числе более 500 сценариев проведения уроков, внеурочных и внеклассных мероприятий), представленные участниками Фестиваля медиауроков, проходящего ежегодно в течение 10 лет. В последние годы на сайте КурганВики активно ведется работа по размещению материалов Музея народного образования.

Для общеобразовательных организаций в 2019 году разработан проект обучения школьников Курганской области с использованием дистанционных образовательных технологий. В рамках его реализации созданы методические рекомендации, инструкции по осуществлению онлайн-обучения.

В начале апреля 2020 года в связи со вступлением в силу ряда федеральных и региональных нормативных актов разра-

ботаны методические рекомендации по реализации образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования, соответствующего дополнительного профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в Курганской области на период карантина.

Образовательные организации Курганской области, как и других субъектов РФ, столкнулись с тем, что большинство образовательных порталов и сервисов для организации онлайн-обучения не выдержали нагрузки. В связи с этим в методических рекомендациях представлены примерные модели реализации образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий с учетом возможностей проведения онлайн-занятий при использовании различных ресурсов при нестабильном и (или) низкоскоростном интернет-соединении. Помимо этого в методических рекомендациях представлены инструкции по регистрации и использованию сервисов для проведения онлайн-занятий и перечень федеральных образовательных порталов.

В марте 2020 года в условиях неблагоприятной санитарно-эпидемиологической ситуации и введенных ограничений на посещение общественных мест, организаций (или действия режима самоизоляции (карантина) для образовательных организаций Курганской области специалистами ГАОУ ДПО ИРОСТ разработаны методические рекомендации по реализации основных образовательных программ начального общего образования (1-4 классы) с использованием дистанционных образовательных технологий в течение апреля-мая 2020 года. В рекомендациях определе-

ны темы по математике, русскому языку, литературному чтению, количество часов на их изучение и формы реализации (дистанционное обучение, самостоятельное изучение учащимися учебного материала с последующей проверкой учителем) с учетом минимизации обращений к электронным и цифровым образовательным сервисам и платформам, работающим в online-режиме.

Аналогичные методические рекомендации разработаны для образовательных организаций, реализующих основные образовательные программы общего образования (5-8 классы).

В октябре 2020 года преподаватели Института в каникулярное время провели серию вебинаров об организации дистанционного обучения по разным учебным предметам. На вебинарах преподаватели Института дали рекомендации по организации образовательной деятельности с использованием дистанционных образовательных технологий с учетом действующей нормативно-правовой базы, познакомили с образовательными интернет-сервисами, платформами и системами, а также дали рекомендации по поводу эффективного распределения учебного материала для выполнения образовательных программ.

Исходя из вышесказанного, можно сделать вывод о том, что работа по реализации мероприятий федерального проекта «Цифровая образовательная среда» окажет существенное влияние на оптимизацию деятельности образовательных организаций, а также обеспечит создание условий для глобальной конкурентоспособности российского образования, обеспечения высокого качества обучения, направленных на улучшение качества жизни в каждом регионе, что говорит о существенном вкладе и достаточности планируемых результатов федерального проекта для достижения его целей и показателей.

ЛИТЕРАТУРА И ИСТОЧНИКИ

1. ГОСТ Р 52653-2006 Информационно-коммуникационные технологии в образовании. Термины и определения.

2. Квашнин, Войтенко 2016 – *Квашнин, Е. Г., Войтенко, М. В.* Возможности региональной информационно-образовательной среды для достижения образова-

тельных результатов / Е. Г. Квашнин, М. В. Войтенко. – Текст : непосредственный // Научно-практический журнал «Педагогическое Зауралье». – 2016. – №4. – С. 79–84.

3. Паспорт нацпроекта «Образование» 2018 – Паспорт национального проекта «Образование» : утв. президиумом Совета при Президенте Российской Федерации

по стратегическому развитию и национальным проектам : протокол от 24.12.2018 г. №16.

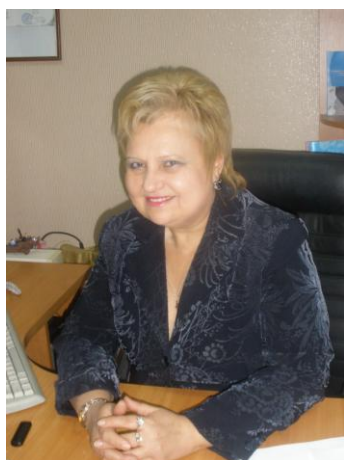
4. Приказ 2019 – Приказ Министерства просвещения РФ от 02.12.2019 г. №649 «Об утверждении Целевой модели цифровой образовательной среды».

THE ROLE OF THE INSTITUTE OF EDUCATION DEVELOPMENT AND SOCIAL TECHNOLOGIES IN THE FORMATION OF THE DIGITAL EDUCATION ENVIRONMENT OF THE KURGAN REGION

Eugene G. Kvashnin

The article presents the stages of building a digital educational environment in the Kurgan region. The role of the Institute of Education Development and Social Technologies in the implementation of federal projects of the national project «Education» is outlined. An overview of the activities of the Institute to increase the digitalization of the educational system of the region is given.

Keywords. Digital education environment, distant learning technology, e-learning, learning content, the Institute of Education Development and Social Technologies.



НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ ПЛАТФОРМА ЦИФРОВОГО ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ

Т.Б. ВОЛОБУЕВА

В данной статье автор конструирует научно-методическую базу продуктивного цифрового дистанционного обучения (ЦДО). Анализируются факторы становления и развития цифрового образовательного процесса, его закономерности и тенденции. Характеризуются особенности цифрового поколения. Выделяются дидактические принципы цифрового дистанционного обучения: персонализация, гибкость, целесообразность, адаптивность, успешность, интерактивность, мультимедийность, мгновенная обратная связь, ориентирование на практику, насыщенность цифровой образовательной среды. Автор определяет дидактические средства ЦДО, формулирует новые воспитательные задачи. Ключевыми средствами цифрового дистанционного образования являются персонализированный образовательный процесс, цифровые технологии, цифровые метапредметные учебно-методические комплексы. Аргументируются дидактические свойства цифровых технологий. Выделяются ведущие функции педагога в условиях цифрового дистанционного обучения. Опыт дистанционного обучения школьников в период пандемии поставил новые

вопросы и проявил риски сетевого обучения через цифровые ресурсы. На основании данных мониторинга, проведенного ГОУ ДПО «Донецкий республиканский институт дополнительного педагогического образования», характеризуются проблемное поле цифрового дистанционного обучения, сильные и слабые стороны, перспективы развития.

Ключевые слова. Цифровое дистанционное обучение, педагог, технологии, образовательный процесс, цифровая образовательная среда.

Дистанционное обучение прочно вошло в образовательные системы всех развитых стран. В период пандемии все общеобразовательные организации перешли на дистанционный формат занятий. Практика показала, что из всех дистанционных технологий наиболее привлекательными для современных обучающихся являются сетевые и кейсовые, но кейсы используются только цифровые, поэтому объединяются эти две технологии в цифровое дистанционное обучение (ЦДО).

Цифровая трансформация направлена на гибкое и эффективное применение новейших технологий для перехода к персонализированному и ориентированному на результат образовательному процессу.

Эта тенденция обусловлена несколькими объективными, социально значимыми факторами, среди которых можно назвать цифровое поколение, цифровую экономику и цифровые технологии. Новейшие технологии создают цифровую среду и формируют соответствующие запросы к их пользователям. Цифровая экономика предъявляет специфические требования к выпускникам. Современные обучающиеся отличаются особыми социальными и психологическими характеристиками, которые следует учитывать педагогам. В табл. 1 рассмотрены как положительные, так и отрицательные стороны своеобразия их развития.

Таблица 1

Характеристики цифрового поколения

Направления развития	Негативные стороны	Позитивные стороны
Познавательное	Рассеянное внимание, клиповое мышление (мозаичность), неготовность работать с большими объемами текста, смешивание реального и виртуального пространства, ограниченность словарного запаса, иллюзия множества жизней, ограниченность творческого воображения	Потребность нового, желание само совершенствования, способность синтезировать разные типы мышления, умение обрабатывать несколько потоков информации параллельно, стремление к использованию различных информационных источников, свободное ориентирование в современных гаджетах и приложениях, быстрота принятия решений и обработки информации
Эмотивно-волевое	Упрощенная картина мира, бедность чувственного опыта, отношение к реальности как медленной и скучной жизни, нетерпеливость	Многозадачность, стремление побеждать, ускоренное взросление, самостоятельность
Социальное	Повышенное себялюбие, уверенность в своей уникальности, социальная и личностная инфантильность на фоне высокого интеллектуального развития, тяготение к цифровым коммуникациям в ущерб живому общению, зыбкие морально-этические понятия, слабая готовность к взаимодействию	Предпочтение партнерских отношений иерархическим, готовность к межкультурному общению, потребность самовыражения

Исследователи называют первопричиной негативных сторон «цифровую беспризорность» [Арпентьева 2017]. Родители с раннего возраста обеспечивают ребенка гаджетами, устранив от живого общения, радуясь занятости и удовлетворенности отпрыска, но получают деформацию его развития. Следует также отметить, что сетевая социализация особо значима у цифрового поколения и значительно влияет на становление личностной идентичности [Тельнов (ред.) 2017]. Современные дети четко разделяются на аутсайдеров и «продвинутых». Последние отличаются образовательной самостоятельностью, ориентированностью на саморазвитие, самоактуализацию. Большинство из них умеет проектировать свой образовательный маршрут.

Цифровое дистанционное обучение имеет свои **закономерности**. Наиболее весомыми из них являются следующие:

1. Возрастает опора на образовательную самостоятельность. Цифровая среда насыщается многообразием ресурсов, инструментов (различных по содержанию и оформлению), позволяющих обучающимся, во-первых, осознать свой образовательный запрос, во-вторых, отобрать наиболее подходящие источники, в-третьих, сформировать собственный образовательный маршрут. По необходимости можно обратиться за помощью к тьютору, педагогу, обучающей системе.

2. Увеличивается востребованность интерактивных методов и форм обучения.

3. Повышается уровень структурирования учебной деятельности.

4. Усиливается продуктивность процесса освоения новой информации за счет заданных деятельностных образцов, мгновенной диагностической обратной связи, персональных рекомендаций, повышения мотивации и других средств.

5. Углубляется мультимедийность, динамичность учебного материала.

ЦДО формирует новые **воспитательные задачи** образования:

- некоторые изменения системы ценностей, вызванные повышенной требовательностью к адаптивности, умению работать в ситуациях неопределенности, готовности к изменениям;

- повышение ответственности во взаимоотношениях с цифровой средой, противостояние попыткам манипуляции, эксплуатации и пр.;

- укрепление разграничения между виртуальной и настоящей реальностью, дифференциация соответствующих правил и меры ответственности;

- развитие культуры сетевой коммуникации;

- педагогическая поддержка сетевой социализации обучающегося, соотношения ее с социализацией в реале;

- пролонгирование валеологической компетенции в цифровой сегмент;

- углубление способности критического анализа информации, распознавание информационных шумов, рекламы.

К дидактическим **принципам** цифрового дистанционного обучения относятся персонализация, гибкость, целесообразность, адаптивность, успешность, интерактивность, мультимедийность, мгновенная обратная связь, ориентирование на практику, насыщенность цифровой образовательной среды [Блинов и др. web, 32–38].

Ключевыми **средствами** ЦДО являются персонализированный образовательный процесс, цифровые технологии, цифровые метапредметные учебно-методические комплексы.

Дидактические инструменты уже заложены во многих цифровых технологиях [Захарова 2017; Тюрин 2018], среди них:

- свободный поиск информации в киберпространстве;

- персонификация – имеются большие возможности для настройки под особенности обучающегося: способ и скорость подачи материала, уровень его сложности, количество повторений, помощь, геймификация и пр.;

- интерактивность – взаимообучение, разноплановые коммуникации;

- мультимедийность – многосредовость дидактических материалов, полимодальность;

- гипертекстовость – сжатое, структурированное изложение, свободное перемещение и поиск по тексту, перекрестные гиперссылки и пр.

Новые образовательные возможности также заложены в цифровых технологиях [Тюрин 2018]. Например:

- применение искусственного интеллекта позволяет использовать самообучающихся цифровых консультантов, индивидуальные обучающие магистрали и стратегии, адаптивные системы обучения и др.;
- инструменты виртуальной реальности и дополнительной реальности позволяют создавать динамические модели объектов и событий, в том числе макро- и микрообъектов, проводить с ними эксперименты, исследования как в реальном, так и в игровом антураже;
- технологии цифрового следа, цифрового двойника обеспечивают индивидуальное отслеживание наращивания успешности обучаемого, динамики его развития;
- технология блокчейна (упорядоченные блоки) нужна для эффективной реализации сетевых проектов, программ при конструировании единой образовательной среды в сетях;
- чат-бот (*виртуальный собеседник, помощник*) организует оперативную конструктивную обратную связь в процессе дистанционного обучения;
- электронная аутентификация и идентификация могут использоваться при удаленной сдаче экзамена для распознавания голоса, лица.

Современный цифровой образовательный процесс использует следующие базовые конструкты:

1. Образовательная цифровая среда: образовательные ресурсы интернета, цифровое оборудование, цифровые средства обучения.

2. Электронные цифровые системы: электронные системы управления, электронная газета, цифровые портфолио учителя и ученика, электронный журнал, веб-

учительская, электронный мониторинг, электронная библиотека, информационные системы, системы управления базами данных и пр.

3. Цифровые технологии: 3D-моделирование, виртуальная реальность, панорамные изображения, образовательная робототехника, системы виртуального опроса, виртуальные лаборатории, калькуляторы, тренажеры, мультимедийные технологии и др.

4. Сетевое взаимодействие: электронные конференции, форумы, чаты, социальные сети, сетевые сообщества и пр.

5. Дополнительное профессиональное образование педагогов: видеоконференции, онлайн-курсы повышения квалификации, онлайн-образовательные практики, трансляция опыта, виртуальное посещение уроков коллег, самообразование и т.д.

Эволюционируют **функции** педагога, среди которых ведущее место занимают:

- конструирование цифрового образовательного сектора конкретного учебного курса (выбор методов и форм обучения, составление дидактических и диагностических материалов, формирование мультимедийных рабочих материалов);
- разработка сценария урока, синтезирующего преимущества традиционного и цифрового контента;
- моделирование разноуровневых сетевых коммуникаций, рефлексии;
- развитие информационной культуры всех участников образовательного процесса;
- управление процессом обучения, использование инструментов фасилитации;
- интеграция виртуального и реального жизненных пространств;
- метапредметная интеграция.

Как и любое нововведение, цифровое дистанционное обучение имеет сильные и слабые стороны (табл. 2).

Таблица 2

Преимущества и недостатки ЦДО

Преимущества	Риски
Культивирование самостоятельности	Снижение умственной, творческой, двигательной активности (много подсказок в интернете, работа по алгоритмам)
Высокая персонификация	Тотальный контроль
Ориентирование на будущее	Риск интернет-зависимости
Комфортность в цифровом мире	Ослабление социализации
Отсутствие бумажной рутины	Кардинальные изменения ролевых функций учителя
Экономия (цифровые аналоги дешевле бумажных, легко тиражируются)	Торможение физического развития (зрение, моторика)

Анализ реалий педагогической практики позволил выделить **проблемное поле** цифрового дистанционного обучения. Первоочередного решения требуют следующие трудности:

1. Устаревание техники.
2. Несоответствие интернета в образовательных организациях техническим требованиям.
3. Психологические барьеры работы с цифровыми технологиями педагогов старческого возраста.
4. Недоукомплектованность единого цифрового образовательного пространства.
5. Отсутствие материальных стимулов освоения педагогами новейших цифровых технологий.
6. Недостаточное внимание к развитию информационной культуры.
7. Слабое обеспечение информационной безопасности.

Донецкий республиканский институт дополнительного педагогического образования проводил работу по изучению состояния организации образовательного процесса с использованием электронного обучения (ЭО) и дистанционных образовательных технологий (ДОТ). Группой кураторов (27 человек) проводился постоянный методический анализ школьных информационных ресурсов и организационных аспектов.

Анализ результатов мониторинга определил слабые стороны организации образовательного процесса с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий:

- Не отслеживалось администрацией общеобразовательных организаций суммарное количество домашних заданий на одного ученика.
- Не фиксировалось соблюдение возрастных санитарных норм времени работы на компьютере обучающихся.
- Недостаточно использовались мультимедийные возможности дистанционного обучения (инфографика, скраббл, предметная анимация и др.).
- Редко прослеживалась вариативность технологий дистанционного обучения с учетом разной технической обеспеченности обучающихся.

- Слабо проявлялось профессиональное сопровождение дистанционного обучения (тьюторинг), в частности использование современных мотивационных техник, геймификации, взаимообучения и др.

- Не системно была организована целевая работа с родителями, вовлеченными в дистанционное обучение детей.

Сильными сторонами опыта дистанционного обучения являются следующие результаты:

- Учебные материалы соответствовали образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования.

- Интенсивно обновлялась цифровая образовательная среда.

- Совершенствовались организационно-методическое и учебно-методическое сопровождение образовательного процесса с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

- Новый опыт работы в дистанционном формате ориентирован на развитие информационной культуры обучающихся, повышение профессиональной компетентности педагогов, продвижение цифровизации системы образования.

Учет проблемных зон цифрового дистанционного обучения позволяет прогнозировать потенциальные возможности и риски развития. Перспективами дистанционного обучения являются:

- Создание региональной цифровой общеобразовательной организации.

- Формирование государственной открытой образовательной медиатеки для конструирования дистанционных уроков.

- Опережающая подготовка цифровых кейсов дистанционных уроков по всем предметам и для всех классов.

- Использование в дистанционном обучении мобильных приложений телефонов.

- Привлечение TV-технологий (профессиональная видеозапись циклов уроков, транслирование их по разным каналам) для снятия нагрузки с сети Интернет.

Таким образом, цифровое дистанционное обучение является вызовом времени и социальным запросом. Цифровой образовательный процесс строится на своих

дидактических принципах, большом обучающем и развивающем потенциале цифровых технологий, формирует новые воспитательные задачи, меняет функции педагога. Важным элементом ЦДО является

постоянно обновляющаяся цифровая образовательная среда. Для эффективного функционирования цифрового дистанционного образования необходимо учитывать его преимущества, прогнозировать риски.

ЛИТЕРАТУРА

1. Арпентьева 2017 – *Арпентьева, М. Р.* Феномен цифровой беспризорности / М. Р. Арпентьева. – Текст : непосредственный // Вестник Саратовского областного института развития образования. – 2017. – №2 (10). – С. 37–40.

2. Блинов и др. web – *Блинов, В. И., Дулинов, М. В., Есенина, Е. Ю., Сергеев, И. С.* Проект дидактической концепции цифрового профессионального образования и обучения / В. И. Блинов, М. В. Дулинов, Е. Ю. Есенина, И. С. Сергеев // Сайт Федерального института развития образования. – URL: https://firo.ranepa.ru/files/docs/proekt_didakticheskoy_koncepcii.pdf (дата об-

ращения: 28.08.2020). – Текст : электронный.

3. Захарова 2017 – *Захарова, И. Г.* Информационные технологии в образовании / И. Г. Захарова. – М. : Academia, 2017. – 48 с. – Текст : непосредственный.

4. Тельнов (ред.) 2017 – Информационные системы и технологии / [под ред. Ю. Ф. Тельнова]. – М. : Юнити, 2017. – 544 с. – Текст : непосредственный.

5. Тюрин 2018 – *Тюрин, И. В.* Вычислительная техника и информационные технологии : учебное пособие / И. В. Тюрин. – Рн/Д : Феникс, 2018. – 64 с. – Текст : непосредственный.

SCIENTIFIC AND METHODOLOGICAL PLATFORM FOR DIGITAL DISTANCE LEARNING

Tatyana B. Volobuyeva

In this article, the author constructs a scientific and methodological base for productive digital distance learning (DDL). Factors of formation and development of the digital educational process, its regularities and trends are analyzed. Features of the digital generation are characterized. Didactic principles of digital distance learning are: personalization, flexibility, expediency, adaptability, success, interactivity, multimedia, instant feedback, orientation to practice, saturation of the digital educational environment. The author defines the didactic means of the DDL, formulates new educational tasks. The key means of digital distance education are personalized educational process, digital technologies, digital meta-subject educational and methodological complexes. The didactic properties of digital technologies are argued. The leading functions of a teacher in the context of digital distance learning are highlighted. The experience of distance learning for schoolchildren during the pandemic raised new questions and revealed the risks of online learning through digital resources. The problem field of digital distance learning, strengths and weaknesses, and development prospects are characterized on the basis of monitoring data conducted by the state educational institution CPE «Donetsk Republican Institute of additional pedagogical education».

Keywords. Digital distance learning, teacher, technologies, educational process, digital educational environment.



КАЧЕСТВО ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ: ВОЗМОЖНОСТИ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ ПЕДАГОГОВ

Е.В. АЛФЕЕВА

В статье рассматриваются возможности развития профессиональных компетенций педагогов дошкольного образования в рамках дополнительных профессиональных программ повышения квалификации в дистанционном режиме обучения.

Ключевые слова. Образовательная организация, профессиональные компетенции, профессиональный стандарт педагога, качество дошкольного образования, дистанционное обучение.

На сегодняшний день профессия педагога является одной из самых востребованных в современном российском обществе. При этом существенно изменяются требования к профессиональным компетенциям и профессионально-личностным характеристикам преподавателей, учителей и воспитателей. В настоящее время в стране активно идет процесс качественного обновления образования, усиливается его культурологический, развивающий, личностный потенциал. Современное общество нуждается в активной личности, способной к познавательной-деятельностной самореализации, к проявлению ответственности, исследовательской активности и творчества в решении жизненно важных проблем. Это логично привело к изменению взгляда на подготовку и повышение квалификации педагогов всех уровней системы образования.

В последнее время изменился взгляд на суть дошкольного образования, на первый план выходит понимание «самоценности детства». Кроме того, систематизирован взгляд на оценку и развитие качества дошкольного образования, появились инструменты, позволяющие педагогу «увидеть», оценить свои компетенции в обеспечении качественных практик развития ребенка дошкольного возраста. И в повы-

шении квалификации очень важен переход к «деятельностной» парадигме, ведь в зоне особого внимания педагогов ДОО должна быть опора на самостоятельную активность ребенка, которая играет решающую роль в его психическом развитии. Если педагог повышает свою квалификацию в «знаниевой» парадигме, то многие вопросы так и остаются для него в форме теоретического знания, не переходя в практический навык.

По вопросу повышения качества дошкольного образования кафедра дошкольного и начального общего образования Института развития образования и социальных технологий Курганской области с 2015 года работает в нескольких направлениях:

- выстраивание системной работы со всеми категориями педагогов ДОО;
- целенаправленная работа по выявленным в исследовании проблемным точкам;
- содействие формированию и развитию профессионально значимых компетенций педагогов образовательных организаций;
- отслеживание эффективности работы по повышению качества дошкольного образования;
- информационное и научно-методическое сопровождение дошкольных образовательных организаций;

▪ работа с коллективами детских садов на их базе.

В сложившихся условиях систематическое повышение профессиональных компетенций педагогов ДОО, включающее перевод знаний в практическую плоскость и обучение работе с современным инструментарием оценки качества образования, является крайне важным. Именно эта сторона работы с педагогами «попала под удар» при переходе на дистанционное обучение. Мы столкнулись с ограничением наших возможностей непосредственного общения со слушателями «глаза в глаза», трудностями в проведении практикумов и обсуждении их результатов, проблемами в проведении стажировок на базе ДОО и, несмотря на требования к сформированности информационных компетенций, банальным «страхом не справиться» у наших слушателей.

Рассмотрим произошедшие изменения в рамках направлений, которые напрямую связаны с разработкой и реализацией про-

грамм повышения квалификации педагогов ДОО. В процессе выстраивания системной работы со всеми категориями педагогов разработана система кратких курсов и семинаров, позволяющих погрузить педагогов в проблему и сформировать понимание основных подходов и направлений развития качества. Особый акцент был поставлен на вывод педагогов всех категорий из «зоны комфорта», разрушение старых стереотипов и применение нового инструментария оценки образовательной среды детского сада (шкалы семейства ERS, с точки зрения которых самостоятельная активность ребенка выступает одним из главных маркеров качества дошкольного образования). Еще один важный компонент – введение в каждые курсы повышения квалификации практической деятельности, связанной с актуализацией полученных знаний. В табл. 1 представлены варианты практической деятельности с педагогами ДОО в очном и дистанционном форматах.

Таблица 1

Виды практической деятельности в курсах повышения квалификации 2020 года в дистанционном формате

№ п/п	Категория	Курсы повышения квалификации	Практика
1	Заведующие ДОО, зам. заведующих ДОО, старшие воспитатели, педагогические работники ДОО	Современные подходы к системе оценки и самооценки качества дошкольного образования (24 часа): <ul style="list-style-type: none"> ▪ подходы к изучению качества дошкольного образования в мире; ▪ характеристика инструментария для комплексной оценки качества дошкольного образования; ▪ основные направления работы с полученными результатами 	Онлайн-выход в детский сад – выбор критериев, работа с уровнями по шкалам ECERS, фото/видеофиксация, краткий аналитический отчет об эффективности, обсуждение педагогической проблемы / ситуации на форуме
2	Зам. заведующих ДОО, старшие воспитатели	Основные направления в работе с результатами самооценки качества дошкольного образования на базе ДОО (24 часа): <ul style="list-style-type: none"> ▪ современные подходы к системе самооценки качества дошкольного образования; ▪ как правильно работать с полученными результатами и как их использовать в программе профессионального роста воспитателя 	Работа с протоколами самооценки качества – подшкалы «Детская активность» и «Взаимодействие» как основные направления работы
3	Зам. зав. по УВР, старшие воспитатели, воспитатели ДОО	Качество дошкольного образования: взгляд на самостоятельную активность ребенка в образовательной среде (24 часа): <ul style="list-style-type: none"> ▪ современные подходы к системе оценки и самооценки качества дошкольного образования; 	Онлайн-выход в детский сад – создание макета группы детского сада с оптимальным расположением центров детской активности, выполнение практического задания с деть-

		<ul style="list-style-type: none"> ▪ виды детской активности; деятельность воспитателя по созданию образовательной среды, стимулирующей детскую активность 	ми с фото/видеофиксацией с последующим обсуждением с преподавателем и другими слушателями
4	Педагогический психологи ДОО	Центры детской активности в пространстве детского сада (18 часов)	Онлайн-выход в детский сад – мониторинг расположения и наполнения центров активности, создание макетов с фотофиксацией

Изменение требований к деятельности педагога предполагает применение наряду с традиционными формами работы новых форм и методов, но особое внимание со стороны преподавателя необходимо уделить проблеме профессиональных компетенций педагогов, связанных с формированием практических навыков. В рамках дистанционного обучения нами были применены такие формы работы, как:

- обсуждение педагогической проблемы / ситуации на форуме;
- выполнение практического задания с детьми с фото/видеофиксацией с последующим обсуждением с преподавателем и другими слушателями;
- создание макетов с фотофиксацией;
- изучение опыта других педагогов по кратким видеороликам (до 5-6 минут);
- участие в работе видеоконференций и вебинаров с применением в практической деятельности с детьми (фото/видеофиксация, краткий аналитический отчет об эффективности).

Часть стажировок была успешно заменена психолого-педагогическими практикумами, включающими в себя работу с протоколами взаимообследования / самообследования и взаимонаблюдения / самонаблюдения с использованием шкал семейства ERS и МКДО. Целью таких практикумов является формирование ключевых психолого-педагогических компетенций педагогов и навыков изучения развивающей среды группы, своей деятельности, проблемных зон в рамках профессионального стандарта педагога и современного инструментария. Важнейшей задачей, которая должна решаться в рамках таких практикумов, становится формирование практических компетенций педагогов в работе над своим профессиональным и личностным ростом.

Все эти методы позволяют сделать процесс более осознанным, субъектным и целенаправленным. Осознанность и активность повышаются при организации самостоятельной работы педагогов, обучения самоанализу педагогической деятельности и самодиагностики педагогических проблем. Но особенно важно то, что в ходе совместной индивидуальной практической работы с педагогами с разным опытом и образованием изменяется субъектность процесса повышения педагогических компетенций каждого участника курсов. В рамках такой работы формируется индивидуальная траектория профессионального развития. Главное достоинство этого метода заключается в том, что преподаватель, проводя активную работу, остается «в тени», и педагог чувствует собственную заинтересованность в процессе своего становления и ответственность за него, что и делает процесс субъектным.

Основные задачи образовательного учреждения любого типа – содействовать эмоциональному благополучию ребенка, научить его строить адекватные и гармоничные отношения с социумом, находить и определять свое собственное место в этих отношениях, быть активным и понимать себя и других участников социального взаимодействия в рамках ведущего для этого периода вида деятельности. Только такой социально адаптированный человек может быть действительно счастливым и самостоятельным. Поэтому сформированность у педагогов целостного понимания и умения организовывать работу и создавать условия для развития ребенка – важная цель современного дошкольного образования.

Совершенствовать взаимодействие с ребенком в непосредственно образовательной деятельности можно за счет раз-

вития личности педагога. Причем в деятельности педагога дошкольной образовательной организации мы можем увидеть фасилитацию и социальную, и педагогическую. Воспитатель, как известно, постоянно является организатором, соучастником и наблюдателем деятельности ребенка. Он же является арбитром в ситуации соперничества между детьми, так как динамика в детско-взрослой группе предполагает постоянное соперничество между детьми за внимание воспитателя. Педагогическая фасилитация в деятельности воспитателя представлена усилением продуктивности развития (обучения и воспитания) субъектов профессионально-педагогического процесса за счет их стиля общения и личности педагога, его умения сочетать в себе функции не только руководителя, лидера, но и участника групповой динамики. И этот процесс очень ярко проявляется в ситуации работы воспитателя со «своей» группой и на «подмене»: одни и те же опыт, знания и умения, мотивация и концепт занятия, но при этом разный резуль-

тат. И срабатывает здесь именно включенность воспитателя в групповую динамику «своей» группы в первую очередь. Наиболее ярко эффекты педагогической фасилитации проявляются в детском экспериментировании под руководством взрослого и организованной взрослым самостоятельной детской активности. В рамках дистанционных курсов мы смогли более подробно проработать вопрос требований профессионального стандарта к педагогу и целенаправленно поработать по выявленным в исследовании проблемным точкам. У нас появилась возможность поработать с личными профессиональными дефицитами педагогов, например, трудностями педагогов в работе с правилами (умениями четко формулировать правила жизни группы, фиксировать и визуализировать правила для детей; справляться с повышенной потребностью педагога в контроле и регламентации любой деятельности детей). Данные вопросы были успешно решены в ходе дистанционного обучения слушателей в 2020 году (табл. 2).

Таблица 2

Курсы 2020 года по проблемным зонам в деятельности воспитателей детских садов (работа с правилами)

Маркер	Название подшкалы / шкалы	Работа с профессиональными дефицитами педагогов	Курсовые мероприятия, проведенные в дистанционном режиме
5.3	Дисциплина / взаимодействие	1. Неумение четко фиксировать и визуализировать правило для детей. 2. Неумение формулировать правила жизни группы. 3. Повышенная потребность педагога в контроле и регламентации деятельности детей	Организация общения и создание условий для конструктивного взаимодействия детей в разных видах деятельности (36 часов)
1.5	Места для уединения / пространство и его обустройство	1. Непонимание значения мест уединения для ребенка. 2. Неумение найти место для уединения и вписать его в пространство группы. 3. Непонимание значения правил, связанных с центром уединения	Создание безопасной и психологически комфортной образовательной среды и поддержание эмоционального благополучия детей в ДОО (72 часа)
4.4 4.6 4.7 4.8 4.10	Кубики, ролевые игры, природа – наука, математика – счет, содействие принятию многообразия / детская активность	1. Неумение педагога правильно организовать пространство группы. 2. Непонимание педагогом того, что значит «удобно организованные центры детских интересов». 3. Выстраивание пространства группы в привязке с расположением столов как места для занятий. 4. Неумение вписать специальные знания в действенную парадигму	Создание динамической развивающей образовательной среды в группе детского сада в контексте требований ФГОС ДО (72 часа)

Все проводимые кафедрой дошкольного и начального общего образования курсы включают в себя работу с инструментами оценки качества дошкольного образования. В детских садах, которые уже знакомы с процедурой исследования и имели возможность поработать над своими результатами, проблемных зон гораздо меньше, в основном они связаны с необходимыми глобальными изменениями (помещения, участки для прогулок, приобретение необходимых материалов). Но в процессе анализа результатов само- и взаимообследования и обсуждения этих результатов с педагогами выяснилось, что некоторые так до конца и не поняли в процессе работы, как в пространстве их группы правильно «удобно организовать центры детских интересов», вписать туда места уединения. В части детских садов остаются проблемы с содействием принятию многообразия и письменной фиксации устной речи. Для решения этих проблем в рамках дистанционных курсов мы использовали выполнение практического задания с детьми с фото/видеофиксацией с последующим обсуждением с преподавателем и другими слушателями, создание макетов с фотофиксацией, изучение опыта других педагогов по кратким видеороликам (до 5-6 минут).

И еще один важный момент – проблемы с организацией работы педагогов в микрогруппах. Именно поэтому в процессе организации дистанционного обучения педагогам из одного детского сада предлагалось выполнять групповые работы. Это позволяет решать еще одну, остро стоящую проблему – проблему повышения профессионального мастерства молодых педагогов с использованием потенциала образовательной организации и более опытных коллег. Своеобразие педагогической деятельности состоит и в том, что она по своей природе имеет коллективный и творческий характер. И именно педагогический коллектив, выполняющий общую деятельность, может способствовать профессиональному и личностному росту каждого отдельного педагога, особенно начинающего свою карьеру. Ведь потенциал личности педагога формируется на основе накопленного им социального

опыта, психолого-педагогических и предметных знаний, новых идей, умений и навыков, позволяющих находить и применять оригинальные решения, новаторские формы и методы и тем самым совершенствовать исполнение своих профессиональных функций. В ситуации выполнения общего задания молодые педагоги демонстрируют более развитые ИК-компетенции, а более опытные коллеги могут грамотно спланировать и организовать профилактическую и коррекционно-развивающую работу с детьми. Главным опытом всех педагогов при такой работе станет умение нетрадиционно подходить к решению различных психолого-педагогических ситуаций, организовывать свою деятельность на творческой основе и делиться опытом с коллегами.

Очень сложной проблемой в дистанционном обучении стала работа по заполнению педагогами необходимых документов на начало и по окончании курсовых мероприятий. Для решения этой проблемы была разработана четкая навигация по сайту и введены правила работы в рамках прохождения педагогами дистанционного обучения. Профессия педагога очень сложна и ответственна, ему необходимо обладать большой работоспособностью, выдерживать действия сильных раздражителей, уметь сохранять на протяжении всего рабочего дня общий и эмоциональный тонус и при всем этом не терять оптимизма. Отсутствие понимания трудностей педагогов в 2020 году приводит к быстрому разочарованию в курсах повышения квалификации, развитию феномена «эмоционального выгорания» и мешает педагогу ощущать «качество жизни» и в профессиональной, и в обывательской реальности. Наша задача – не допустить такого развития событий, так как в период дошкольного детства происходит первоначальное становление личности, развиваются личностные механизмы поведения, формируется новый уровень социального развития, когда ребенок, вычленив свое «Я», начинает все более активно вступать в отношения с другими людьми, строя при помощи взрослых людей свою «Я-концепцию». И рядом должен оказаться знающий, компетентный взрослый – педагог ДОО.

ЛИТЕРАТУРА

1. Алфеева, Е. В. Проблемы профессиональной компетентности молодых педагогов / Е. В. Алфеева. – Текст : непосредственный // Современная психология : материалы IV Междунар. науч. конф. (г. Казань, октябрь 2016 г.). – Казань : Изд-во «Бук», 2016. – 56 с.

2. Алфеева, Е. В. Основные проблемные зоны в деятельности ДОО, участвующих в исследовании качества дошкольного образования (шкалы ECERS-R) / Е. В. Алфеева. – Текст : непосредственный // Педа-

гогика и психология: перспективы развития : материалы IV Междунар. науч.-практ. конф. (Чебоксары, 5 марта 2018 г.) / редкол.: О. Н. Широков [и др.] – Чебоксары : ЦНС «Интерактив плюс», 2018. – С. 60–62. – ISBN 978-5-6040859-0-5.

3. Психология профессионального образования : учебник для студ. учреждений высш. проф. образования / Э. Ф. Зеер. – 2-е изд., испр. и доп. – М. : Издательский центр «Академия», 2013. – 416 с. – Текст : непосредственный.

QUALITY OF PRESCHOOL EDUCATION: DISTANCE LEARNING OPPORTUNITIES FOR TEACHERS

Elena V. Alfeeva

The article discusses the possibilities of developing the professional competencies of preschool teachers within the framework of additional professional continuing education programs in distance learning.

Keywords. Educational organization, professional competence, professional standard of a teacher, quality of preschool education, distance learning.

НЕПРЕРЫВНОЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ В РОССИИ И ЗА РУБЕЖОМ



СТАЖИРОВКА В УСЛОВИЯХ НЕПРЕРЫВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ (ИЗ ОПЫТА РАБОТЫ ГОУ СПО «БЕНДЕРСКИЙ МЕДИЦИНСКИЙ КОЛЛЕДЖ»)

М.Г. ТЫМЧЕК

В современных реалиях актуальности непрерывного образования стажировка является необходимым условием эффективной деятельности преподавателей колледжей, техникумов.

В статье отражены нормативно-правовые основы стажировки педагогических работников организаций среднего профессионального образования, ее место в непрерывном образовании, в структуре дополнительных профессиональных образовательных программ, содержании государственных образовательных стандартов среднего профессионального образования.

Автором представлено краткое описание опыта прохождения стажировки и ее эффективности для профессиональной деятельности преподавателя медицинского колледжа. Освещены основные формы взаимодействия преподавателя с базовой организацией в процессе стажировки, а также проводимые мероприятия после ее прохождения: интегрированные заседания круглого стола, открытые учебные и внеклассные мероприятия. Доказана обоснованность обязательных требований в отношении стажировки.

Ключевые слова. *Стажировка, государственный стандарт среднего профессионального образования, непрерывное образование.*

Происходящие в мире и нашем государстве социальные и экономические преобразования влекут за собой постоянное обновление требований к профессиональной деятельности педагога, его личностным качествам и профессиональным способностям. Новые социальные запросы повышают актуальность рассмотрения вопросов непрерывного образования, повышения квалификации педагогов в целом и преподавателей, реализующих профессиональные образовательные программы среднего профессионального образования, в частности.

В современном понимании непрерывное педагогическое образование анализируется как всеобщая категория, которая

представляется с трех позиций: с позиции развития человека – как образование длиною в жизнь; с образовательной позиции – как открытое доступное образование, обеспечивающее педагогическое, методическое, психологическое и социокультурное сопровождение учебной деятельности; с профессиональной позиции – как наличие осознанных целей и потребностей в образовательной деятельности для профессионального становления личности [Бубнова 2008, 23–26]. В широком смысле непрерывное профессиональное образование понимается как происходящая, постоянно обучающая деятельность, направленная на повышение уровня знаний и умений, расширение, углубление и обновление

ние профессиональных компетенций. Во многом такая интерпретация совпадает с дополнительным профессиональным образованием, поскольку подразумевает систематическое повышение квалификации, профессиональную переподготовку, но с той лишь разницей, что дополнительное образование осуществляется на базе имеющейся квалификации (полученной при освоении основных профессиональных образовательных программ), а непрерывное образование имеет своей сущностью постоянный процесс обучения в профессиональной сфере, часто дающий возможность смены профессиональной траектории развития, и поэтому является более широким понятием.

Сегодня система непрерывного образования является главным условием развития образования в стране. Особое внимание уделяется непрерывности педагогического образования. Признание этого факта мы видим в основных направлениях государственной политики Российской Федерации, Приднестровской Молдавской Республики. Ведущие направления в непрерывном развитии педагогического образования, определенные в Концепции модернизации современного образования на период до 2020 года (РФ), могут быть реализованы лишь при условии непрерывного повышения профессиональной компетентности педагогов, руководителей образовательных учреждений. Одной из задач развития приднестровского государства, закрепленных в Стратегии развития Приднестровской Молдавской Республики на 2019-2026 годы (Указ Президента от 12.12.2018 г. №460), является *«совершенствование системы переподготовки педагогических кадров, обеспечение возможности непрерывного повышения профессиональных компетенций педагогов»*.

Право на повышение квалификации не реже чем один раз в пять лет закреплено в трудовом законодательстве, например, статьей 197 Трудового кодекса Российской Федерации, статьей 195 Трудового кодекса Приднестровской Молдавской Республики. Однако образовательные стандарты среднего профессионального образования трансформируют это право в обязанность:

повышение квалификации в форме стажировки является необходимым условием эффективной деятельности педагогических работников. Таким образом, очевидным становится факт, что в настоящее время стала острой потребность в педагогическом работнике, способном обновлять содержание своей профессиональной деятельности посредством глубокого освоения новых педагогических технологий, творческого применения достижений науки и техники, расширения педагогического опыта. Перечисленные условия стали важнейшими компонентами профессиональной квалификации современного педагога.

Понятие «стажировка» впервые упоминается в письме Государственного комитета Российской Федерации по высшему образованию от 15.03.1996 г. №18-34-44ин/18-10 «Об организации и проведении стажировки специалистов». В данном документе она определяется как один «из видов дополнительного профессионального образования специалистов и осуществляется в целях формирования и закрепления на практике профессиональных знаний, умений и навыков, полученных в результате теоретической подготовки» [Данильченко, Алферова 2012, 87-91]. В соответствии с Приказом Министерства просвещения Приднестровской Молдавской Республики от 19.10.2015 г. №1162 «Об утверждении Положения о порядке организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным образовательным программам» (САЗ 16-3) стажировка может быть частью дополнительной профессиональной образовательной программы. Это позволяет в короткий промежуток времени значительно повысить профессиональный уровень педагогов, обеспечить преподавателей новыми образовательными продуктами и соответствующим методическим сопровождением. Стажировка должна проводиться в организациях и предприятиях, имеющих материальные, организационные и кадровые ресурсы для эффективной организации стажировок преподавателей и мастеров производственного обучения системы среднего профессионального об-

разования. Таким образом, требуется широкий спектр организаций и предприятий, чей профиль деятельности соответствует реализуемой программе по профессиональному модулю или междисциплинарному курсу. С данной проблемой не всегда могут справиться институты повышения квалификации. В таком случае организация профессионального образования вне программ дополнительного образования самостоятельно организует стажировку. Преподаватель включается в функционирование реального сектора экономики, что обеспечивает совершенствование его профессиональных компетентностей и позволяет получить конкретный технологический результат и методический продукт, который можно будет использовать в практической деятельности. Основанием для стажировки является распорядительный документ – приказ директора, в котором указываются календарные сроки стажировки и фамилии лиц, стажирующихся на данном предприятии, руководители, ответственные за ее проведение. Для стажеров в качестве сопроводительного документа оформляется направление на стажировку.

В ГОУ СПО «Бендерский медицинский колледж» с целью выполнения требований государственных образовательных стандартов приказом колледжа утверждено Положение об организации и проведении стажировки педагогических работников. Выбор организации осуществляется с учетом профиля читаемых дисциплин. Так, например, стажировка преподавателя психологии была организована в Государственном учреждении «Центр по профилактике и борьбе со СПИД и инфекционными заболеваниями» (далее – Центр). Целями стажировки стали: обновление и углубление на практике профессиональных умений, знаний, компетенций на основе современных достижений в сфере медицины и системы здравоохранения ПМР и последующее их использование в процессе преподавания психологических дисциплин. Программа стажировки была разработана преподавателем совместно с сотрудниками Центра и носила практико-ориентированный характер. Программа

была рассчитана на 36 часов и включала следующие разделы:

1) нормативно-правовое обеспечение направлений деятельности Центра (10 часов);

2) организация диспансерного наблюдения и психологической поддержки людей, живущих с ВИЧ (10 часов);

3) организация и проведение до- и послетестового консультирования (10 часов);

4) организация работы с населением по пропаганде профилактики ВИЧ/СПИД-инфекции (6 часов).

В процессе стажировки были использованы такие формы работы, как самостоятельное изучение нормативных документов Центра и Министерства здравоохранения, участие в консультировании посетителей, наблюдение за работой специалистов Центра, экскурсия по Центру с целью ознакомления со спецификой работы структурных подразделений. Результатом стажировки стало формирование умений использовать в педагогической деятельности нормативные правовые документы Министерства здравоохранения республики, освоение основ диспансерного наблюдения и правил организации и проведения до- и послетестового консультирования и тестирования на ВИЧ-инфекцию, формирование навыков оказания психологической помощи людям с ВИЧ на всех этапах адаптации к статусу. Очевидно, что данные умения и навыки не могли быть сформированы преподавателем в ходе получения профессионального образования десятки лет назад, но они необходимы при реализации программ психологических дисциплин. Полученные преподавателем в ходе стажировки знания и умения способствовали в дальнейшем продуктивной педагогической работе при формировании у студентов компетенций по организации профилактической работы (в том числе по передаче ВИЧ) среди населения, навыков по снижению стигмы и дискриминации в обществе по отношению к ВИЧ-инфицированным.

Пролонгированным результатом стажировки можно считать организацию дальнейшей работы по взаимодействию колледжа и Центра. Так, уже в стенах об-

разовательной организации со студентами второго курса по специальности «Лечебное дело» был проведен открытый урок на тему «Психологические особенности больных онкологией, ВИЧ-СПИД» с участием специалиста Центра. В рамках недели борьбы с ВИЧ-СПИД для студентов третьего и четвертого курсов проведено открытое внеурочное занятие «Это касается даже тех, кого не касается». Участие специалистов Центра, заведующей отделением мониторинга и оценки, врача-инфекциониста усилило практикоориентированность мероприятия.

В целом включенность преподавателя в процессе стажировки в конкретную производственную ситуацию, тесное взаимодействие в дальнейшем с базой стажировки способствовали формированию у студентов таких компетенций, как ОК-1. *Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, прояв-*

лять к ней устойчивый интерес; ОК-11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу, человеку; ПК-2.7 Организовывать оказание психологической помощи пациенту и его окружению; ПК-3.2 Определять тактику ведения пациента; ПК-4.3 Проводить санитарно-гигиеническое просвещение населения; ПК-4.6 Проводить мероприятия по сохранению и укреплению здоровья различных возрастных групп населения; ПК-5.3 Осуществлять паллиативную помощь и др.

Таким образом, стажировка содействует совершенствованию собственного профессионального опыта преподавателя, позволяет изучить новые направления в условиях дистанционного обучения, ведет к расширению и углублению профессиональных компетенций, что в конечном счете способствует повышению результативности профессиональной деятельности.

ЛИТЕРАТУРА

1. Бубнова 2008 – *Бубнова, А. М.* Непрерывное профессиональное образование (или образование на протяжении всей жизни) / А. М. Бубнова. – Текст : непосредственный // Этносоциум и межнациональная культура. – 2008. – №3 (11).

2. Данильченко, Алферова 2012 – *Данильченко, Т. А., Алферова, Л. И.* Педаго-

гические условия освоения технологий государственно-общественного управления образованием (на примере стажировки на базовой площадке) / Т. А. Данильченко, Л. И. Алферова. – Текст : непосредственный // Научное обеспечение системы повышения квалификации кадров. – 2012. – № 4 (13).

TRAINEESHIP IN A TEACHER'S CONTINUING EDUCATION (FROM THE EXPERIENCE OF STATE EDUCATIONAL INSTITUTION OF SECONDARY VOCATIONAL EDUCATION «BENDER MEDICAL COLLEGE»)

Marina G. Tymchek

In the current context of the relevance of continuing education, traineeship is a prerequisite for the effective performance of the teaching staff of colleges and technical schools.

The article reflects the legal and regulatory basis for the traineeship of teaching staff of secondary vocational education organizations; its place in continuing education, in the structure of additional vocational training programmes and in the content of State educational standards for secondary vocational education.

The author presents a brief description of the traineeship experience and its effectiveness for the professional activities of a medical college teacher. The article reveals the main forms of interaction between the teacher and the basic organization during the traineeship, as well as the post-traineeship activities, namely integrated round tables, open educational and extracurricular activities. The mandatory internship requirements have been proven.

Keywords. Traineeship, State standard of secondary vocational education, continuing education.



ПРАВОВЫЕ ОСНОВЫ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ В ШКОЛЕ. ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ СТАНДАРТ ПЕДАГОГА

С.С. ПРОКАЕВА

В данной статье рассматриваются правовые основы дистанционного обучения в школе. Рассмотрены ключевые понятия дистанционного обучения. Проанализирован профессиональный стандарт педагога. Материалы статьи могут быть использованы при организации дистанционного обучения в школе.

Ключевые слова. *Дистанционное обучение, профессиональный стандарт, правовые основы.*

В связи с введением режима повышенной опасности из-за распространения коронавирусной инфекции в 2020 году учебный год был завершён по всей стране дистанционным способом. Каждый педагог столкнулся с тем, чтобы кардинально изменить свой образ жизни и перестроиться на дистанционную форму работы.

Дистанционное обучение характеризуется как совокупность технологий, обеспечивающих учащимся доставку основного объёма изучаемого материала, интерактивное взаимодействие ученика и педагога в образовательном процессе, предоставление учащимся возможности самостоятельной работы по освоению изучаемого материала, а также в процессе обучения.

Учебный процесс в дистанционной форме является более трудоёмким и многоаспектным по сравнению с очной формой. Здесь имеются свои особенности преподавания, выстраиваемые с учётом правовых основ.

Правовые основы дистанционного обучения представлены в действующем законе РФ «Об образовании в РФ». Порядок внедрения дистанционных образовательных технологий утверждён приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 9.01.2014 г. №2 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими обра-

зовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ».

Согласно ст. 32 закона «Об образовании в РФ» образовательное учреждение самостоятельно в использовании и совершенствовании методик образовательного процесса и образовательных технологий, в том числе дистанционных образовательных технологий. Однако каждое образовательное учреждение, осуществляющее обучение в дистанционной форме, должно опираться на пакет документов, регламентирующих данную деятельность, к которым необходимо отнести:

1) документы федерального, муниципального уровней по организации дистанционного образования;

2) приказ ОУ о назначении преподавателей (педагогов-предметников), осуществляющих образовательный процесс в дистанционной форме;

3) приказ на перевод детей с очной формы обучения на дистанционную;

4) программно-методическое обеспечение образовательного процесса в дистанционной форме;

5) календарно-тематическое планирование педагогов, осуществляющих образовательную деятельность в дистанционной форме;

6) профессиональный стандарт «Педагог», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 18.10.2013 г. №544н;

7) локальный акт образовательного учреждения по организации и реализации дистанционного обучения;

8) должностные инструкции педагогов с их функциональными обязанностями;

9) договор на организацию обучения посредством дистанционных технологий с применением средств компьютерной техники и связи;

10) заявление родителей о согласии на переход к дистанционной форме обучения [Зенкина 2016, 18].

В законе «Об образовании в РФ» отмечается, что организация вправе осуществлять реализацию образовательных программ или их частей с применением исключительно электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, организуя учебные занятия в форме онлайн-уроков, способствующих освоению образовательной программы, достижению и оценке результатов обучения посредством организации образовательной деятельности в электронной информационно-образовательной среде, к которой предоставляется открытый доступ через сеть Интернет.

Организация дистанционного обучения выстраивалась также с учетом Письма Минпросвещения России от 19.03.2020 г. № ГД30/04с, в котором представлены методические рекомендации по реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Каждая образовательная организация должна разработать и утвердить локальный акт об организации дистанционного обучения, в котором установлен порядок оказания учебно-методической помощи учащимся и проведения текущего и итогового контроля по учебным дисциплинам.

Кроме того, образовательной организации необходимо составить расписание занятий на каждый день согласно учебному плану по каждой дисциплине, предусматривая при этом дифференциацию по классам и сокращение времени проведения урока до 30 минут. Реализация дистанционного обучения предполагает систематическое информирование обучающихся и их родителей о реализации образовательных программ или их частей посредством электронного обучения и дистанционных технологий [Марцева 2018, 191].

В ходе дистанционного обучения ключевой фигурой образовательного процесса по-прежнему продолжает оставаться педагог, который должен быть готов к любым переменам, происходящим в образовательном процессе, должен быть мобильным, способным к нестандартным трудовым действиям, ответственным и самостоятельным в принятии решений. Именно поэтому важным документом для каждого педагога является профессиональный стандарт, который представляет собой перечень всех необходимых профессиональных качеств и профессиональных компетенций педагога.

Применительно к дистанционному обучению профессиональный стандарт педагога включает в себя следующие требования:

1) способность к быстрому овладению и работе с сетевыми образовательными и коммуникативными технологиями, средствами разработки сетевых курсов;

2) психологическая устойчивость и навык работы с виртуальными учащимися;

3) готовность к активному обмену информацией с учащимися;

4) способность стимулировать и поощрять деятельность каждого ученика с помощью сетевых технологий;

5) оказание учащимся помощи в том, чтобы найти нужный источник информации и изучить ее;

6) точный выбор способа организации коммуникации посредством доступных средств коммуникации, во время которой комментариями и указаниями педагог фактически управляет ходом образовательного процесса;

7) если прежде преподаватель отвечал за точный подбор содержания и лишь потом за способ его передачи, то в процессе дистанционного обучения для него основной задачей становится выбор методов, с помощью которых ученики будут осваивать содержание;

8) мотивация к совершенствованию методов дистанционного обучения;

9) умение выбрать площадку для своего класса для всех уроков независимо от того, какой предмет и кто ведет урок: учитель начальных классов или учитель иностранного языка. Площадка должна быть ориентирована на ребенка, а не на взрослого;

10) не нужно использовать несколько однотипных ресурсов для одного класса (Яндекс.Учебник, ЯКласс, Учи.Ру), особенно для учеников 1-2 классов;

11) умение давать инструкции к заданиям, которые должны быть в формате учебных заданий используемого учебника, памятки, содержащие алгоритмы выполнения заданий [Гаврик 2020, 441].

Таким образом, организация дистанционного обучения в начальной школе – это временная мера, которая принята с учетом правовых основ. Для того чтобы мотивировать ученика к дистанционному обучению, необходимо разрабатывать интересные онлайн-уроки, видеуроки, предлагать обучающие и развивающие задания на интерактивных платформах. Важно помнить о том, что родители учащихся являются главными союзниками в этом процессе. Необходимо выработать и поддерживать свои требования к дистанционному обучению и донести их до каждой семьи, опираясь на правовые основы, регламентирующие данный процесс.

ЛИТЕРАТУРА

1. Гаврик 2020 – *Гаврик, Н. А.* Дистанционное обучение в начальной школе – будущее или уже настоящее? / Н. А. Гаврик. – Текст : непосредственный // Молодой ученый. – 2020. – №19. – С. 441–443.

2. Зенкина 2016 – *Зенкина, С. В.* Формы, средства и технологии интерактивного учебного взаимодействия в условиях дистанционного обучения / С. В. Зенкина,

О. В. Шаронова. – Текст : непосредственный // Информатика и образование. – 2016. – №4. – С. 17–19.

3. Марцева 2018 – *Марцева, С. В.* Дистанционное обучение в начальной школе: проблемы, особенности и перспективы / С. В. Марцева. – Текст : непосредственный // Известия института педагогики и психологии образования. – 2018. – №1. – С. 191–196.

THE LEGAL BASIS OF DISTANCE LEARNING IN THE SCHOOL. PROFESSIONAL STANDARD OF A TEACHER

Svetlana S. Prokaeva

This article discusses the legal basis of distance learning at school. The basic concepts of distance learning are considered. The professional standard of the teacher is analyzed. The materials of the article can be used in the organization of distance learning at school.

Keywords. Distance learning, professional standard, legal framework.



НЕОБХОДИМОСТЬ ВНЕДРЕНИЯ ДИСТАНЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПРОЦЕСС СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЯХ

Г.М. МОРОЗОВА

В статье раскрыты потребности и проблемы введения дистанционного обучения в колледже в современных условиях преобразований среднего профессионального образования и в период пандемии. Рассмотрены: понятие, цель, оптимальные условия, преимущества и недостатки дистанционного обучения; основные образовательные дистанционные технологии. Представлены опыт и условия реализации дистанционного обучения в колледже в период карантина. Выявлены основные трудности, и аргументирована необходимость развития дистанционных технологий в среднем профессиональном образовании.

Ключевые слова. *Дистанционное обучение, дистанционные образовательные технологии.*

В связи с распространением эпидемии COVID-19 и введением карантина возникла острая необходимость в незамедлительном переходе на онлайн-обучение. Всеобщее дистанционное обучение является одной из инноваций, которую внесла в образовательный процесс пандемия коронавируса. Новая организация учебного процесса значительно изменила роль педагогов и кураторов колледжа. Потребовалось ежедневно доносить до каждой группы максимально подробную информацию о заданиях, форматах работы, необходимых приложениях, помогать обучающимся рационально распределять время и контролировать нагрузку. Кураторы осуществляли сбор заданий и постоянную связь (телефонную, через Интернет: электронную почту, социальные сети, мессенджеры WhatsApp, Viber и др.) с учащимися группы и их родителями.

Непривычный формат общения с учащимися поставил перед педагогами колледжа ряд задач, которые потребовалось незамедлительно решать. Так, студенты в домашних условиях значительно меньше двигаются, поэтому возникла необходимость записи и доведения до учащихся

специальных роликов с разминками, тренировками и полезными упражнениями.

Стало понятно, что преподавателям колледжа нужно многократно проговаривать структуру курса на ближайшее время – это помогает сконцентрировать внимание на важном; прорабатывать лекционный материал, подготавливать практические задания с учетом дистанционного восприятия учебного материала студентами.

На сегодняшний день наиболее популярной комбинацией средств обучения является Zoom. Однако нужна стартовая тренировка для освоения возможностей онлайн-платформ. Кроме того, качество работы образовательных онлайн-сервисов оставляет желать лучшего. В этой связи выявились проблемы технического характера – предоставленная педагогами информация для студентов зависает, не грузится, некорректно отображается. При этом готовиться к онлайн-занятиям необходимо намного дольше обычного.

Возникли проблемы и социального характера. Так, не все семьи имеют возможность обеспечить ребенка персональным компьютером (есть многодетные семьи; многие родители вынужденно перешли на удаленный формат работы и пр.). Не

подготовлены к дистанционной форме обучения оказались учащиеся многих сел в глубинке, так как некоторые населенные пункты до сих пор не имеют стабильного Интернета и, следовательно, доступа к большинству онлайн-сервисов.

В условиях преобразований системы профессионального образования, которые предполагают обновление содержания, формирование профессиональных компетенций, новое качество образования обучающихся, требуется внедрение инновационных технологий в образовательный процесс. В связи с этим образование должно быть способным предоставлять человеку разнообразные наборы образовательных услуг, позволяющих обучаться непрерывно. Вышеперечисленное возможно достичь при такой форме педагогической деятельности, как дистанционное обучение.

В современной ситуации особо актуально внедрение дистанционных образовательных технологий (ДОТ) в систему СПО. Дистанционное обучение является эффективным компонентом формирования современной образовательной среды, так как обеспечивает личностно-ориентированный, деятельностный и компетентностный подходы к обучению, обусловленные сотрудничеством педагога и обучающегося.

Целью дистанционного обучения является предоставление обучающимся студентам непосредственно по месту жительства возможности освоения профессиональных образовательных программ СПО.

Для получения оптимальных результатов дистанционного обучения важны следующие условия:

- наличие современной компьютерной базы и доступ в Интернет у обучающихся;
- наличие у преподавателей адаптированных к дистанционному обучению образовательных ресурсов и опыта дистанционного образования;
- достаточная проработанность дистанционных занятий;
- наличие подготовленных локальных координаторов;
- систематическое проведение дистанционных занятий;
- моральное и материальное стимулирование дистанционной деятельности.

Оптимальные результаты дистанционных занятий возможны при:

- тщательной разработке высокоинформативного, понятного, наглядно-иллюстрированного учебного ресурса;
- инструктировании локального координатора и грамотно составленной инструкции для учащихся с учетом особенностей занятий по учебной дисциплине;
- добросовестном выполнении своих функций локальным координатором;
- достаточной подготовке учащихся, которые владеют предложенным материалом;
- постоянной связи преподавателя с локальным координатором через Интернет (без сбоев, всеми доступными способами: по телефону, в социальных сетях, электронной почтой и пр.);
- отсутствии при проведении занятий внешних отвлекающих факторов.

При этом необходимо учитывать, что у данного вида обучения существуют свои достоинства и недостатки для обучающихся.

К плюсам дистанционного обучения можно отнести:

- обучение в индивидуальном темпе – скорость изучения устанавливается самим учащимся в зависимости от его личных обстоятельств и потребностей;
- свобода и гибкость – учащийся может выбрать любой из многочисленных курсов обучения, а также самостоятельно планировать время, место и продолжительность занятий;
- доступность – независимо от географического и временного положения обучающегося и образовательного учреждения позволяет не ограничивать себя в образовательных потребностях;
- мобильность – эффективная реализация обратной связи между преподавателем и обучаемым является одним из основных требований и оснований успешности процесса обучения;
- технологичность – использование в образовательном процессе новейших достижений информационных и телекоммуникационных технологий;
- социальное равноправие – равные возможности получения образования независимо от места проживания, состояния здоровья, элитарности и материальной обеспеченности обучающегося;

- творчество – комфортные условия для творческого самовыражения обучаемого.

К минусам дистанционного обучения можно отнести:

- отсутствие очного общения между обучающимися и преподавателем, то есть все моменты, связанные с индивидуальным подходом и воспитанием, исключаются. При этом отсутствует эмоциональная окраска знаний;

- необходимость наличия целого ряда индивидуально-психологических условий. Так, для дистанционного обучения требуется жесткая самодисциплина, и его результат зависит от самостоятельности и сознательности обучающегося, что бывает в дефиците;

- необходимость постоянного доступа к источникам информации. Нужна хорошая техническая оснащенность, но не все желающие учиться имеют компьютер и выход в Интернет;

- зачастую обучающиеся ощущают недостаток практических занятий;

- отсутствие постоянного контроля над обучающимися, который является мощным побудительным стимулом;

- обучающие программы и курсы могут быть недостаточно хорошо разработаны из-за того, что квалифицированных специалистов, способных создавать подобные учебные пособия, на сегодняшний день не так много;

- в дистанционном образовании основа обучения преимущественно письменная, что исключает устную форму демонстрации знаний студентом [Лагуткина web].

К основным дистанционным образовательным технологиям относят:

1. Комплексные кейс-технологии, основанные на самостоятельном изучении печатных и мультимедийных учебно-методических материалов, предоставляемых обучаемому в форме кейса, при этом существенная роль отводится очным формам занятий. Эти занятия включают установочные лекции, активные семинарские, тренинговые, игровые формы, а также консультационные и контрольно-проверочные формы. Во многих случаях акцент делается на активную работу обучаемых в составе групп со специально подготовленными преподавателями-тьюторами.

Технологии этой группы предполагают использование компьютерных сетей и современных коммуникаций для проведения консультаций, конференций, переписки и обеспечения студентов учебной и другой информацией из электронных библиотек.

Важным достоинством этой группы технологий является возможность более оперативного руководства обучаемым, его воспитания в процессе общения с преподавателем и группой, что является неоспоримым преимуществом традиционных форм очного обучения. В целом внедрение кейс-технологий в учебный процесс представляет собой менее радикальный переход к дистанционному обучению, связанный со стремлением сохранить и использовать богатые возможности традиционных методов обучения.

Отличительными особенностями дистанционного обучения в целом являются изменение роли преподавателя в учебном процессе, появление нового типа преподавателя-тьютора, а также разделение функций преподавателей, разрабатывающих учебно-методические материалы, и преподавателей, осуществляющих непосредственное руководство обучаемым и проведение большей части занятий в очной форме обучения.

Данный подход применяют образовательные учреждения, реализующие заочную форму обучения, в качестве одного из современных направлений совершенствования заочного образования.

Учебно-методические материалы отличаются принципиальной ориентацией на практическую деятельность обучаемых, деятельностно-развивающим характером заданий, высокой интерактивностью и постоянной актуализацией.

2. Компьютерные сетевые технологии характеризуются широким использованием компьютерных обучающих программ и электронных учебников, доступных обучаемым с помощью глобальной (Интернет) и локальных компьютерных сетей. При этом доля и роль очных занятий существенно меньше, чем при использовании кейс-технологий.

Сетевые технологии активно развиваются на базе Интернета. Все учебные материалы размещаются на сервере и доступны при заключении договора для самостоятельного изучения. Через Интернет есть возможность связаться с преподавателем, пройти промежуточные и итоговые тесты.

Организация дистанционного обучения на основе этих технологий требует использования развитых специализированных программных средств, позволяющих создавать и поддерживать электронные курсы, а также организовывать процесс обучения на их основе.

Общие характеристики индивидуального комплекта учебно-методических материалов, видов очных занятий, функциональных особенностей работы тьюторов и способов применения технологий в региональных центрах, отмеченные ранее в связи с группой комплексных кейсовых технологий, приемлемы и для этой группы дистанционных технологий.

3. Дистанционные технологии, использующие телевизионные сети и спутниковые каналы передачи данных [Лагуткина web].

Таким образом, в основе образовательного процесса с применением дистанционных технологий лежит целенаправленная и контролируемая самостоятельная работа обучающегося. Именно применение дистанционных технологий может вооружить обучающегося в его будущей профессии механизмом самообразования и самоизменения на всю жизнь, готовит студентов к повышению своего профессионального мастерства и «непрерывному образованию» [Инжеваткина web].

Внедрение в систему среднего профессионального обучения дистанционных образовательных технологий позволяет не только приобретать студентам ИКТ-компетентность (умение использовать информационные ресурсы сети Интернет в профессиональной деятельности, осуществлять поиск, анализ и оценку информации), но и сформировать у них умение

критически мыслить, принимать взвешенные, обоснованные решения, сформировать навыки профессионального общения.

Как показал опыт, в настоящее время в колледжах активно развиваются дистанционные технологии в обучении. Преподаватели включились в работу в данном направлении, размещают свои учебно-методические материалы на официальном сайте колледжа, в электронной образовательной среде Moodle и т.д. Обучающимся открыт доступ к электронным ресурсам, в которых можно найти курсы лекций; методические указания по выполнению практических, самостоятельных, контрольных работ; выполнению курсовых работ, ВКР. Студент, зарегистрированный в системе, может получать необходимую информацию по своей образовательной программе. Однако на сегодняшний день остаются достаточно острыми проблемы методического, технического, психологического и социального характера, снижающие эффективность дистанционного образования в колледжах.

Использование дистанционных образовательных технологий для развития системы среднего профессионального образования является одним из важнейших стратегических направлений в области повышения качества образования.

Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» обучение определяет как взаимодействие педагога и обучающегося, в процессе которого не только происходит развитие обучающегося и усвоение им определенных знаний, но и превращение этих знаний в жизненно необходимые в условиях актуальной для него деятельности [ФЗ 273 web]. Применение дистанционных технологий является одной из эффективных и перспективных форм удовлетворения образовательных потребностей современного общества.

В силу вышеперечисленных проблем видится острая необходимость дальнейшего внедрения и развития дистанционных технологий в образовательном процессе СПО.

ЛИТЕРАТУРА И ИНТЕРНЕТ-ИСТОЧНИКИ

1. Инжеваткина web – *Инжеваткина, Т. В.* Внедрение дистанционных образовательных технологий в образовательный процесс СПО // Инфоурок : образовательный портал. – URL: <https://infourok.ru/vnedrenie-distancionnih-obrazovatelnih-technologiy-v-obrazovatelnyy-process-v-spo-3842454.html>. – Текст : электронный.

2. Лагуткина web – *Лагуткина, О. А.* Дистанционное обучение в системе среднего профессионального образования //

Мультиурок : [сайт]. – URL: <https://multiurok.ru/files/distantcionnoie-obucheniie-v-sistiemie-sriedniegh.html>. – Текст : электронный.

3. ФЗ 273 web – Об образовании в Российской Федерации : Федеральный закон РФ от 29.12.2012 г. №273-ФЗ // Консультант Плюс : [сайт]. – URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/. – Текст : электронный.

THE NEED TO INTRODUCE OF DISTANCE TECHNOLOGIES INTO THE EDUCATIONAL PROCESS OF SECONDARY VOCATIONAL EDUCATION IN MODERN CONDITIONS

Galina M. Morozova

The article reveals needs and problems of creating the distance education in college in modern conditions of transformations of secondary vocational education and during a pandemic. Analyzed: concept, purpose, optimal conditions, advantages and disadvantages of distance education; basic educational distance technologies. The experience and conditions for the realization of distance education in college during the quarantine period are presented. The main difficulties are identified and the necessity of developing of distance technologies in secondary vocational education is argued.

Keywords. Distance education, distance educational technologies.

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ И МЕТОДИКИ



МЕТОДЫ И ПРИЕМЫ ФОРМИРОВАНИЯ НАВЫКОВ УСТНОЙ РУССКОЙ РЕЧИ У ИНОСТРАННЫХ ОБУЧАЮЩИХСЯ НА ЗАНЯТИЯХ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ КАК ИНОСТРАННОМУ

И.В. СТАРОДУМОВ

В статье рассматриваются различные приемы по формированию навыков понимания русской речи иностранными обучающимися на занятиях при обучении русскому языку как иностранному. На основе собственного практического опыта работы автором даются рекомендации по использованию интонационных конструкций, речевых коммуникативных ситуаций и аудирования.

Ключевые слова. *Русский язык как иностранный, навыки понимания устной речи, аудирование.*

Общей целью занятий по дисциплине «Русский язык как иностранный» является развитие способностей у иностранных обучающихся общаться на русском языке. Научить общаться – это значит, в первую очередь, научить воспринимать и понимать иностранную речь.

Очень важно, чтобы с самого начала изучения русского языка на занятии обучающиеся привыкали слушать русскую речь, не обращаясь к исходному тексту. Этому способствует работа с интонационными конструкциями (ИК). Используя материал учебника, преподаватель может дополнять его собственными примерами, тем самым погружая обучающихся в более насыщенную языковую среду.

Работа с ИК способствует запоминанию стандартных речевых формул, вопросительных местоимений. Это первый шаг к формированию навыков понимания цели высказывания. Обучающиеся, усваивая эти конструкции в спонтанной, не учебной ситуации, способны понять, что от них требуется: побуждают ли их к действию или хотят что-то спросить.

Следующим шагом к формированию навыков понимания русской речи является создание коммуникативных речевых ситуаций. Когда обучающимися достаточно освоены основные лексико-тематические группы слов и интонационные конструкции, на занятиях можно моделировать коммуникативные ситуации. Например, преподаватель обращается к обучающимся: представьте, что вы в городе и вам нужно купить лекарство, что вы спросите у работника аптеки? Или: вы пришли в магазин и не находите нужных продуктов или вещей, к кому и как вы обратитесь за помощью?

Одновременно с отработкой речевых ситуаций нужно включать в занятие этапы аудирования. Это основной метод формирования навыков понимания иностранной речи.

Когда человек говорит на родном языке, он использует правила грамматики бессознательно, слова произносит спонтанно и не подбирает в уме грамматическое правило или подходящее слово. От иностранных обучающихся мы стараемся добиться

того же самого, а это можно сделать, если у них появится языковая интуиция [Бэкман 2012].

Для того чтобы помочь мозгу развивать языковую интуицию, обязательно нужно читать и прослушивать тексты на слух. В процессе чтения и аудирования мозг не только запоминает фразы, лексику и грамматические правила, но и автоматически произносит слова и предложения. Благодаря внутреннему проговариванию неосознанно запоминаются правила произношения слов [Гринкевич 2017].

Таким образом, в отечественной методике выделяют 4 основных механизма аудирования:

1. **Речевой слух**, который обеспечивает восприятие устной речи, деление ее на смысловые синтагмы, словосочетания, слова.

2. **Память**, которая позволяет узнать единицу удержать в голове, сопоставить с образцом, запомнить для дальнейшей операции с ней.

3. **Артикулирование**. Это и есть внутреннее проговаривание отдельных слов, словосочетаний.

4. **Вероятное прогнозирование**, связанное с порождением гипотез, предвосхищением хода событий. Иначе это называется «языковая догадка».

Самым сложным в процессе аудирования является механизм понимания логики изложения. Задача преподавателя состоит в том, чтобы научить пониманию не отдельных слов и фраз, а общему пониманию (о чем идет речь, где и когда происходит действие, кто его главные участники), нацелить обучающихся на восприятие текста в целом.

На начальном этапе изучения русского языка у обучающихся формируются базовые навыки аудирования. На занятиях они учатся понимать на слух указания и небольшие сообщения преподавателя, высказывания своих товарищей, тексты учебного характера, которые обычно предъявляет сам преподаватель. При этом у обучающихся формируются следующие умения: узнавать на слух усвоенные речевые элементы; членить речевой поток на синтаг-

мы, осмысливать тип ИК; узнавать слова, претерпевшие изменения в речевом потоке, дифференцировать слова, близкие по звучанию; понимать интернациональные слова; понимать высказывания, содержащие знакомую и незнакомую лексику. В то же время у них формируется навык прогнозирования: уловив в целом лексику и оценив интонационные конструкции, обучающиеся могут спрогнозировать грамматическое и смысловое содержание как отдельных предложений, так и всего текста в целом [Акишина, Каган 2002].

Постепенно обучающиеся должны научиться понимать всю полноту и глубину текста и на его основе строить собственные высказывания. Для этого у них необходимо сформировать следующие умения: умение выделять факты; умение следить за последовательностью развития действий; умение соотносить часть и целое; умение выделять главные мысли; умение понять общее содержание, несмотря на непонимание отдельных фрагментов; умение «увидеть» новую информацию и отграничить ее от старой.

Для аудирования лучше брать сюжетные тексты с композиционной прозрачностью, которые должны вызывать интерес у обучающихся и быть им близкими по тематике. Наша образовательная программа предполагает также использование текстов, в которых отражаются культура и история русского народа. С их помощью обучающиеся знакомятся с русским менталитетом, усваивают русскую фразеологию, начинают понимать слова, используемые в переносном значении.

Обучение аудированию предполагает использование системы заданий: предтекстовых, притекстовых и послетекстовых.

Предтекстовые задания помогут обучающимся выработать умения, необходимые для извлечения информации. Это понимание лексического значения слов и словосочетаний, умение определять контекстуальное значение языковых единиц, соотносить значение слова с темой, узнавать грамматическую форму слов в предложении, понимать общее значение синтаксических конструкций и т.д.

Притекстовые задания направлены на активизацию процесса слушания, когда обучающимся дается коммуникативная установка.

Послетекстовые речевые упражнения построены строго на материале текста. Они направлены на развитие навыков логического понимания услышанного. Данные упражнения включают задания на контроль понимания прослушанного текста и готовят обучающихся к беседе по теме текста и проблемам, затронутым в нем. Их выполнение позволяет преподавателю проверить, насколько полно, точно и глубоко обучающиеся поняли содержание текста [Архипова web].

Заключительным этапом работы над прослушанным текстом является воспроизведение его содержания в целом или его отдельной части. Такие задания постепенно усложняются пересказом от разных лиц с использованием прямой и косвенной речи. Так, возможно сочетание аудирования и речевых ситуаций.

Аудирование считается сложным видом речевой деятельности, поскольку включает в себя речевые действия, операции, умения и навыки, формирование которых требует длительной подготовки и тренировки. В процессе слушания происходит смысловая обработка информации: ее выделение, организация, обобщение, осмысление и оценка. Поэтому процесс аудирования вызывает у обучающихся на начальном этапе наибольшие трудности. Но в то же время аудирование является одним из самых эффективных методов формирования навыков понимания русской речи.

Благодаря аудированию обучающиеся начинают понимать содержание других учебных дисциплин.

Описанные методы и приемы формирования навыков понимания русской речи у иностранных обучающихся вполне применимы и в условиях дистанционного обучения. В этом отношении удобнее всего проводить занятия с помощью программного обеспечения Skype или через платформу Zoom. В этом случае обучающиеся видят и слышат преподавателя, у которого есть возможность вести живой диалог с ними. В процессе такого дистанционного диалога можно поработать и с интонационными конструкциями, и с коммуникативными речевыми ситуациями, а также использовать аудирование. Причем, если обучающиеся находятся на начальном этапе изучения русского языка, важно, чтобы при прослушивании текста они видели преподавателя на экране. Так формируются и развиваются их артикуляционные навыки. В дальнейшем в зависимости от уровня подготовки обучающихся преподаватель может воспроизводить текст для аудирования только с помощью голосового сообщения. Так у обучающихся развиваются навыки полноценного, глубокого понимания устной связной речи.

В заключение отметим, что весь комплекс упражнений и примеров, используемых на занятиях по РКИ, способствует тому, чтобы обучающиеся научились понимать русскую речь. Когда они начинают понимать ее, у них возникает желание и высказываться на иностранном языке. Таким образом, формирование навыков понимания русского языка является залогом мотивации к его изучению.

ЛИТЕРАТУРА

1. Акишина, Каган 2002 – *Акишина, А., Каган, О.* Учимся учить: для преподавателя русского языка как иностранного / А. Акишина, О. Каган. – Изд-во Русский Язык, 2002. – 256 с. – Текст : непосредственный.

2. Архипова web – *Архипова, Л. В.* Развитие аудитивных умений у иностранных учащихся при использовании монологических текстов на уроках РКИ / Л. В. Архи-

пова. – Текст : электронный // Научно-методический электронный журнал «Концепт». – 2016. – Т. 42. – С. 94–104. – URL: <http://e-koncept.ru/2016/56962.htm>.

3. Бэкман 2012 – *Бэкман, Е. В.* Развитие устной речи студентов-иностранцев на занятиях по РКИ / Е. В. Бэкман. – Текст : непосредственный // Использование передовых технологий обучения в учреждениях образования : материалы III Респуб-

ликанской научно-практической конференции (Гродно, 20-21 октября 2011 г.) / Гродненский гос. ун.-т им. Я. Купалы ; ред. кол.: Е. А. Анисимова, З. М. Томашевич, Е. П. Пустошило. – Гродно : ГрГУ, 2012. – С. 311–315.

4. Гринкевич 2017 – *Гринкевич, Е. И.* Обучение речевому общению с использованием средств зрительной и слуховой наглядности на занятиях по русскому языку как иностранному / Е. И. Гринкевич. – Текст : непосредственный // Журнал «Universum: филология и искусствоведение». – 2017. – №5 (39). – С. 27–31.

METHODS AND TECHNIQUES FOR DEVELOPING THE SKILLS OF ORAL RUSSIAN SPEECH BY FOREIGN STUDENTS IN TEACHING RUSSIAN AS A FOREIGN LANGUAGE

Igor V. Starodumov

Russian as a foreign language is considered in the article. Various techniques are used to develop the skills of understanding Russian speech by foreign students in the classroom. Based on their own practical experience, the author gives recommendations on the use of intonation structures, speech communication situations and listening.

Keywords. Russian as a foreign language, oral comprehension skills, listening skills.



ОРГАНИЗАЦИЯ ОБУЧЕНИЯ С ПРИМЕНЕНИЕМ ДИСТАНЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ НА УРОКАХ ФИЗИКИ

М.А. БАЗЫЛЬНИКОВА

В статье рассматриваются особенности использования дистанционных образовательных технологий в урочной и внеурочной деятельности при обучении физике. Представлены рекомендации по использованию дистанционных технологий, обобщен опыт работы по подготовке учащихся к государственной итоговой аттестации по физике.

Ключевые слова. *Дистанционное обучение, процесс обучения, дистанционные технологии, электронные учебные материалы, творческие способности, самостоятельная работа.*

Приоритетами современного образования являются самореализация и самообразование личности ребенка. Для достижения этого необходимо внедрение новых перспективных направлений развития технологий обучения, одним из которых на современном этапе является обучение

с использованием дистанционных технологий, которое уверенно начинает завоевывать свое место в образовательном процессе школы вместе с традиционными формами обучения.

Дистанционное обучение – это способ организации процесса обучения, основан-

ный на использовании современных информационных и телекоммуникационных технологий, позволяющих осуществлять обучение на расстоянии без непосредственного контакта между преподавателем и обучающимися.

Физика занимает особое место среди школьных дисциплин. Как учебный предмет она создает представление о научной картине мира. Являясь основой научно-технического прогресса, физика показывает гуманистическую сущность научных знаний, подчеркивает их нравственную ценность, формирует творческие способности учащихся. Отличительной особенностью дистанционного обучения по предмету является то, что физика предоставляет ученику условия и среду активного освоения деятельности, пробы себя и своих сил, поиска интересного творческого занятия и общения, выбора своего дела и завершения его в виде реального осязаемого результата. Она обеспечивает ему приобретение новых и совершенствование имеющихся способностей. Учащийся не является внешним наблюдателем, а реально и активно участвует в процессе познания, общения и труда.

Дистанционные образовательные технологии использую в урочной и внеурочной деятельности:

- при планировании и проведении уроков;
- при подготовке к ГИА;
- в работе с детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья, а также с детьми, часто болеющими или пропускающими занятия в связи с выездом на длительный срок (в санатории);
- в работе с одаренными детьми.

Использование дистанционных технологий в процессе обучения учащихся с ограниченными возможностями здоровья и в работе с часто болеющими детьми улучшает не только условия их обучения, но и качество жизни в целом. Образовательный процесс, реализуемый в дистанционной форме, предусматривает значительную долю самостоятельных занятий обучающихся, не имеющих возможности ежедневно посещать занятия; методическое и дидактическое обеспечение этого

процесса со стороны педагога, а также регулярный систематический контроль и учет знаний обучающихся. При организации обучения детей на дому использую следующие дистанционные технологии:

- онлайн-общение для объяснения нового материала, консультаций;
- видеообучение. Мною разработаны электронные учебные материалы: видеуроки, презентации, самостоятельные задания, лабораторные работы, практикумы. Очень эффективно использую возможности сервиса Gmail.com, а именно GoogleDoc. Это онлайн-приложения (текстовый процессор и электронные таблицы), которые позволяют получать онлайн-доступ к документам и совместно работать с ними любому количеству пользователей. Для повышения наглядности применяю компьютерные анимации, в том числе интерактивные (<http://school-collection.edu.ru> – Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов или <http://fcior.edu.ru> – Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов).

Подготовка к ГИА. Одним из способов повышения качества подготовки к ГИА является использование дистанционных технологий, которые позволяют индивидуализировать обучение, развивают навыки самостоятельной работы учащихся с информацией, позволяют организовать эффективные способы контроля над усвоением материала, коллективную познавательную деятельность, а также создают предпосылки для получения непрерывного образования в течение всей жизни.

С учащимися активно принимаем участие в проекте телекоммуникационной системы СтатГрад, предназначенной для осуществления документооборота (выдача заданий и сбор отчетов) при проведении контрольно-диагностических мероприятий. Предложенные на сайте тренировочные и диагностические работы представляют собой информационный методический ресурс. Регулярная работа с системой СтатГрад оказывает значительное влияние на повышение результативности ОГЭ и ЕГЭ.

При подготовке к ГИА также используем следующие сайты: Яндекс репетитор, РЭШ, ФИПИ.

Подобный опыт как нельзя лучше пригодился мне при переходе на всеобщее дистанционное обучение в период сложной эпидемиологической ситуации, связанной с распространением новой коронавирусной инфекции. На дистанционном обучении в режиме изоляции с учащимися активно использовали как онлайн-, так и офлайн-уроки. Все онлайн-уроки проводились через сервис Zoom, это удобная в использовании программа с возможностью включения демонстрации экрана, что позволяло нам с классом использовать совместно презентации, видео, аудио и графические файлы.

На офлайн-уроки выносились выполнение лабораторных (виртуальных) работ на сайтах: <http://school-collection.edu.ru> для 7-9 классов, для 10-11 классов с сайта <http://mediadidaktika.ru>.

Качественно организованное обучение с применением дистанционных технологий позволило учащимся не прерывать учебный процесс и участвовать во всех видах образовательной деятельности; так, например, для учащихся начальных классов и воспитанников детского сада совместно

с учащимися 11 класса провели школьную офлайн-акцию «Космос в моем доме», посвященную Дню космонавтики. Учащиеся 7-10 классов приняли участие во всероссийском школьном этапе ВОШ, проводимом Всероссийским образовательным центром «Сириус» по учебным предметам «Физика», «Астрономия».

Информацию о положительном педагогическом опыте дистанционного обучения можно найти на странице официального сайта Департамента образования и науки Курганской области «Зауральский педагог Марина Базыльникова: «Самое сложное в организации дистанционного обучения – выбрать подходящий ресурс».

Дистанционное обучение дает возможность вывести образование на новый качественный уровень. Оно снимает временные и пространственные ограничения, решает проблему удаленности от специализированных учебных заведений, помогает учиться людям с физическими недостатками, разнообразными запросами и неординарными способностями, расширяет коммуникативную сферу учащихся и педагогов.

DISTANCE EDUCATIONAL TECHNOLOGIES IN TEACHING PHYSICS

Marina A. Bazylnikova

The article discusses the features of the use of distance educational technologies in classroom and extracurricular activities in teaching physics. Recommendations on the use of distance technologies are presented, experience in preparing students for the state final certification in physics is summarized.

Keywords. Distance learning, learning process, distance technologies, e-learning materials, creativity, independent work.



КАК ОБУЧАТЬ ДИСТАНЦИОННО...

М.М. КОЩЕЕВ

В статье представлены собственный опыт и рекомендации коллегам по организации дистанционного обучения в школе.

Ключевые слова. *Дистанционное обучение, педагогическая задача.*

Технологии не заменяют учителя, но учителя, которые используют технологии, могут заменить тех, кто это не делает.

Рэй Клиффорд

Мой опыт работы уже несколько лет направлен на использование онлайн-элементов по методике перевернутого класса, где возможности дистанционного обучения задумывались и используются с целью разнообразить традиционный урок. Это позволяет улучшить результаты освоения знаний дифференцированно сильных и слабых учеников, персонализировать и усилить мотивацию к изучению предмета. Во многом эти улучшения происходят за счет удобства обучения, когда используются гибкий, свободный онлайн-график обучения без интерактивного офлайн-взаимодействия и комфортное рабочее место.

Все, что нужно для работы, – это ноутбук и устойчивый интернет, и при «правильной» организации дистанционного обучения школьников результаты приятно удивят. Детям нравится пробовать новое, а необычный формат повышает мотивацию к учебе, учит детей самостоятельно добывать знания.

Поэтому когда мы оказываемся по разным причинам на удаленном обучении, когда традиционные уроки становятся недоступны, мои онлайн-занятия не прекращаются.

Если вы оказались в трудном положении, когда резко поднялась востребованность работы в онлайн-формате, а вы пока не освоились в дистанционном обучении, то вот несколько советов из опыта работы по организации дистанционного обучения учащихся.

1. Убедитесь в наличии организации всего, что нужно Вам для дистанционного обучения.

2. Составьте план, график работы, возможно даже такой же, как и при занятиях офлайн.

3. Соблюдайте рабочий дресс-код во время работы, так как это дисциплинирует.

4. Организуйте свое рабочее место. Разграничьте рабочее и домашнее пространство, иначе учебные материалы окажутся разбросаны по всему дому, а рабочий день растянется до того времени, когда из чата уйдут последние ученики.

5. Договоритесь с домочадцами, чтобы вас не беспокоили, пока вы заняты.

6. Зафиксируйте время на полноценные перерывы, чтобы не пришло ощущение, что вы на работе 24 часа в сутки.

7. В конце рабочего дня уберите или закройте все рабочие приложения, чтобы заняться домашними делами.

На следующем этапе организации дистанционного обучения проверьте доступ учеников (наличие компьютера, телефона, программного обеспечения и т.д.), подготовьте класс, в котором вполне могут оказаться те, кто не сможет со всеми учиться онлайн. Придумайте альтернативу в работе с такими учащимися. К примеру: разбить на малые группы, звенья, пары по территориальной близости или с возможностью трансляции средств общения.

Чтобы дисциплинировать организационный момент, можно сформировать группы, в которых мотивационно определить ответственных из числа преуспевающих учеников по дополнительной взаимопомощи слабым.

Для решения технических и учебных вопросов, касающихся младших школьников, эффективно будет предусмотреть добровольное наставничество со стороны учащихся старшего звена. В работе со всем классом целесообразно назначить куратора, в задачи которого входят рассылка и сбор информации, чтобы снять с себя нагрузку по отправке и приему работ каждого ученика.

Выбирая материалы и схему обучения, надо подстраховаться, подготовив несколько вариантов для работы и контроля. И не бойтесь, что учиться онлайн детям непривычно, для них общение через интернет проходит даже естественнее, чем реальное общение.

Следующий этап дистанционной работы – продумать взаимодействие с основной группой учеников, расставить правильные приоритеты, учитывая, что часть всей этой нагрузки с вас снимет автоматизация с помощью готовых образовательных платформ. Здесь мои советы не помогут, так как сейчас существует множество сервисов и приложений, которые предоставляют такие возможности. Каждый сам определяет, какой продукт ему больше удобен и подходит для работы.

В своей работе уже не первый год пользуюсь такими онлайн-платформами, как Якласс, Учи.ру, Uztest, РЭШ. Для создания интерактивных модулей использую сервисы iSpring, Google Slides, Google Docs и learningapps.org. Применяю интерактив-

ные материалы в Skysmart и материалы из библиотеки Московской электронной школы.

Для тех, кто хочет быстро войти в онлайн-работу и не тратить время и силы на проработку технической стороны урока и разработку материалов, предлагаю попробовать свои силы в проведении уроков в Skyeng на платформе Vimbox.

Существует также множество платформ для организации групповой видеосвязи. Все, что требуется от вас для проведения таких онлайн-уроков, – компьютер, камера, микрофон и знание методики преподавания своего предмета.

Самые популярные сегодня – YouTube, Discord, Zoom, Instagram, WhatsApp, Skype, Google Hangouts. Набирает популярность дистанционная форма обучения на платформах Учи.ру, Sdamgia и в социальной сети ВКонтакте. Сложность здесь состоит в том, что во время урока вам нужно переключаться между несколькими программами, кучей вкладок в браузере, своими заметками к уроку и еще не терять из виду класс, следить за реакцией учащихся в процессе урока.

У каждой из этих платформ имеются свои преимущества и свои недостатки. Все настройки можно изучить в учетной записи на официальных сайтах.

При решении своих педагогических задач я использую платформу WhatsApp для организации групповой информационной работы, включая видеосвязь малой группы, Discord и Zoom, обладающие широким набором функций, некоторые из которых использую в своей работе. К примеру, демонстрация экрана, когда необходимо показать демонстрационный материал; сессионные залы, когда необходимо разделить учеников на группы или пары для выполнения заданий отдельно от остальных; сохранение чата, когда планирую писать сообщения в чате и отправлять ученикам файлы с заданиями или ссылки на интерактивную рабочую тетрадь, чтобы данная информация сохранилась; отправка сообщений на выбор всем участникам конференции или определенному человеку; также можно поставить ограничения, чтобы ученики могли отправлять сообщения только вам или не отправлять вообще.

Во время демонстрации экрана с помощью функции «комментировать» можно выделить место, на которое ученики должны обратить внимание. Можно передать управление мышью на индивидуальных уроках, когда работа ведется в приложениях, не синхронизированных между учителем и учеником, в этом случае ученик выполняет задание, а мы видим, что он делает. У Zoom есть несколько тарифных планов, в том числе и бесплатный, рассчитанный на 40 минут, что вполне достаточно для урока, и вместимостью до 100 человек. Главное, приложение можно установить как на компьютере, так и на телефоне, что значительно увеличивает возможность его использования большим количеством учеников.

Еще одним немаловажным этапом в организации дистанционной работы является активная связь с родителями. В индивидуальных беседах и родительских чатах всегда можно найти отклик на «вброс» информации, есть активные родители, готовые помочь и включиться в образовательный процесс. Родители помогут решить вопрос, как подключиться к сервисам и приложениям для дистанционного обучения, проверят ссылки и спросят про домашнее задание.

Конечно, надо готовиться к тому, что придется многому научиться, но формат онлайн – это всего лишь удобный инструмент в условиях системной трансформации современного образования, который поможет сделать уроки ярче и увлекательнее.

HOW TO TEACH REMOTELY ...

Mikhail M. Koshcheev

The article presents author's own experience and recommendations to colleagues on the organization of distance learning at school.

Keywords. Distance learning, pedagogical task.



ФОРМИРОВАНИЕ НАВЫКОВ САМОКОНТРОЛЯ ПРИ ДИСТАНЦИОННОМ ОБУЧЕНИИ НА УРОКАХ ФИЗИКИ

И.Я. НИКИТИНА

В данной статье рассматриваются особенности самоконтроля при дистанционном обучении физике. Предложены методические рекомендации для формирования навыков самоконтроля на всех этапах учебной деятельности (при изучении нового материала, при отработке навыков решения задач, при выполнении физического эксперимента и лабораторных работ, при творческой самостоятельной работе и др.) в условиях дистанционного обучения.

Ключевые слова. Дистанционное обучение, учебная деятельность, самоконтроль, мотивация, компьютерная модель, интерактивный тест.

В настоящий момент большое внимание уделяется дистанционному обучению. Отличительной особенностью дистанционного обучения является то, что ученику предоставляются условия и среда для активного освоения знаний, пробы себя и своих сил. Учащиеся не являются внешними наблюдателями, а реально и активно участвуют в процессе познания. Деятельность учителя направлена на организацию продуктивной деятельности учащихся, создание благоприятных условий для этой деятельности, а также на развитие навыков самоконтроля. Учащиеся должны иметь возможность не только получить знания, но и использовать их для решения практических задач, организовывать работу с дополнительными источниками информации, вести наблюдения и ставить опыты, используя для этого интернет-технологии. Учащиеся должны иметь возможность оценивать достигнутые успехи и корректировать свою деятельность.

Одним из важнейших элементов дистанционного обучения является самоконтроль. Самоконтроль позволяет самостоятельно оценить усвоение пройденного материала, помогает увидеть пробелы в полученных знаниях. В процессе обучения

необходимо создать условия для того, чтобы учащиеся стремились к самоконтролю собственной деятельности. Для этого можно использовать различные способы стимулирования – разработка графика изучения конкретной темы, определение срока отчетности по конкретным вопросам, проведение лабораторных работ, прохождение итогового и промежуточного тестирования, разработка (подборка) заданий для самостоятельного практического выполнения.

Для формирования у учащихся навыка осуществлять самоконтроль, самоанализ и самокоррекцию своей деятельности нужно:

1. **Приучить проверять степень усвоения материала:** составлять план прочитанного и пересказа главных мыслей, отвечать на контрольные вопросы учебника, составлять дополнительные контрольные вопросы к тексту, находить ответы на вопросы в учебнике, сопоставлять новую информацию с ранее изученной, использовать компьютерные модели.

Пример использования компьютерных моделей: составить рассказ по картинке (распознать явление, объяснить явление, применить знания к практической ситуации), проверить свои рассуждения на интерактивной модели.



Рис. 1. Модель «Блок»

(<http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/f1bfd954-d5df-0ed9-894d-c747cf5b595f/00144675445627486.htm>)

Очень удобны материалы портала «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» для самостоятельной работы учащихся. Для закрепления пройденного материала учащемуся дается возможность самостоятельно поработать с ин-

терактивными моделями и опытами. Самостоятельная работа с использованием интерактивных моделей будет способствовать более глубокому усвоению предлагаемого материала.

2. **Использовать навыки самоконтроля при решении задач:** онлайн-

тестов, интерактивных тестов (ЦОР, РЭШ, решу ЕГЭ, ЯКласс, Фоксворд и др.).

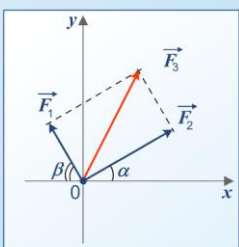
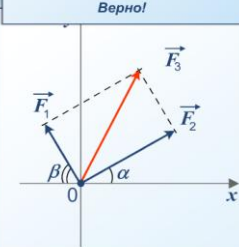
<p>Задание</p> <p>Формулировка задачи:</p> <p>Соберите мышкой формулы для вычисления проекций векторов \vec{F}_1 и \vec{F}_2, а также проекций суммарного вектора $\vec{F}_3 = \vec{F}_1 + \vec{F}_2$. F_1, F_2 и F_3 – модули соответствующих векторов.</p> <p>$F_{1x} =$ <input type="text"/></p> <p>$F_{1y} =$ <input type="text"/></p> <p>$F_{2x} =$ <input type="text"/></p> <p>$F_{2y} =$ <input type="text"/></p> <p>$F_{3x} =$ <input type="text"/></p> <p>$F_{3y} =$ <input type="text"/></p>  <p><input type="button" value="+"/> <input type="button" value="-"/> <input type="button" value="F1"/> <input type="button" value="F2"/> <input type="button" value="F3"/> <input type="button" value="cos alpha"/> <input type="button" value="sin alpha"/> <input type="button" value="cos beta"/> <input type="button" value="sin beta"/> <input type="button" value="ГОТОВО"/></p>	<p>Проверка</p> <p>Формулировка задачи:</p> <p>Соберите мышкой формулы для вычисления проекций векторов \vec{F}_1 и \vec{F}_2, а также проекций суммарного вектора $\vec{F}_3 = \vec{F}_1 + \vec{F}_2$. F_1, F_2 и F_3 – модули соответствующих векторов.</p> <p>$F_{1x} =$ <input type="text" value="- F1 cos beta"/></p> <p>$F_{1y} =$ <input type="text" value="F1 sin beta"/></p> <p>$F_{2x} =$ <input type="text" value="F2 cos alpha"/></p> <p>$F_{2y} =$ <input type="text" value="F2 sin alpha"/></p> <p>$F_{3x} =$ <input type="text" value="F2 cos alpha - F1 cos beta"/></p> <p>$F_{3y} =$ <input type="text" value="F1 sin beta + F2 sin alpha"/></p>  <p><input type="button" value="+"/> <input type="button" value="-"/> <input type="button" value="F1"/> <input type="button" value="F2"/> <input type="button" value="F3"/> <input type="button" value="cos alpha"/> <input type="button" value="sin alpha"/> <input type="button" value="cos beta"/> <input type="button" value="sin beta"/> <input type="button" value="ГОТОВО"/></p>
---	--

Рис. 2. Пример использования интерактивных тестов

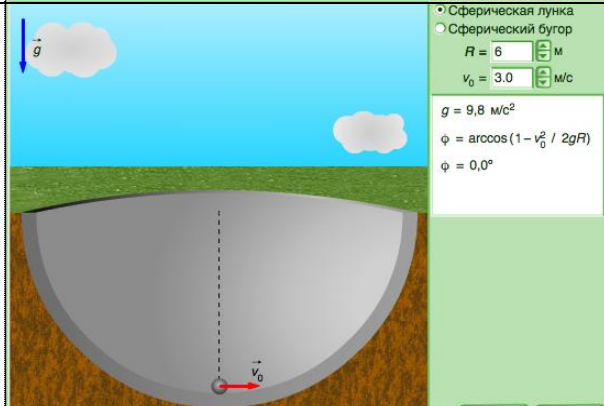
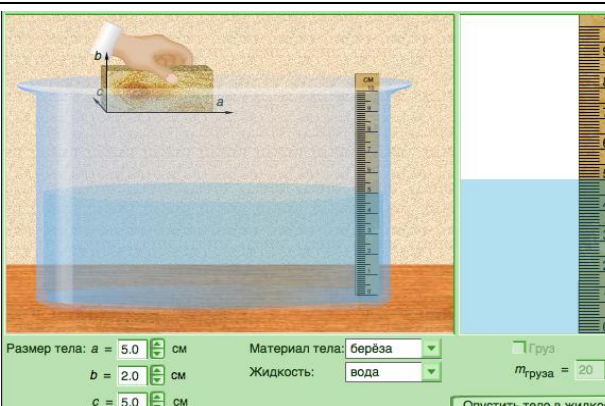
<p>Движение в сферической лунке и соскальзывание со сферического бугра http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/55857575-3403-5570-5fcc-841d1ac53ecc/00144677895643959.htm</p>	<p>Условия плавания тел http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/804fe082-ca4d-a272-63a7-bdb4b3ccc367/00144676610416169.htm</p>
	

Рис. 3. Пример решения сложных задач, входящих в ЕГЭ по физике

3. **Вырабатывать у учащихся привычку анализировать полученные ре-**

зультаты, проверять правильность выполнения заданий.

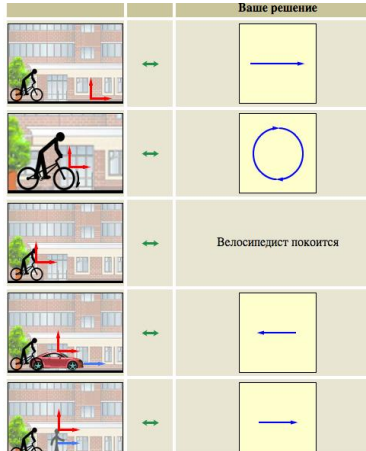
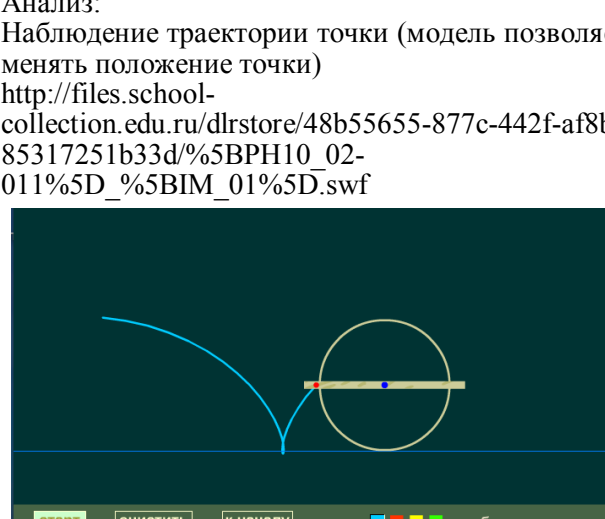
<p>Задание: выберите соответствующую траекторию движения велосипедиста для систем отсчета, закрепленных на поверхности Земли, велосипеде и точке на поверхности колеса проезжающего рядом автомобиля, идущего человека.</p> <p>http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/d0849f1f-47a6-d351-bcaa-05d882e40d8a/00144677645125734.htm</p>	<p>Анализ: Наблюдение траектории точки (модель позволяет менять положение точки) http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/48b55655-877c-442f-af8b-85317251b33d/%5BPH10_02-011%5D_%5BIM_01%5D.swf</p>
	

Рис. 4. Пример использования системы интерактивных заданий

4. Выработать умение анализировать физический эксперимент

Физический эксперимент при дистанционном обучении целесообразно изучать тремя способами. Во-первых, проводя видеосъемки реальных опытов, многократно их показывая обучаемым (в виде синхронной и асинхронной трансляций). Во-вторых, с помощью показа виртуальных и модель-

ных опытов (сделанных в онлайн-режиме или подготовленных заранее). В-третьих, можно проводить физический эксперимент удаленного доступа с помощью специальных программно-аппаратных комплексов по физике в режиме реального времени, измеряя параметры, с последующим обсуждением результатов эксперимента.

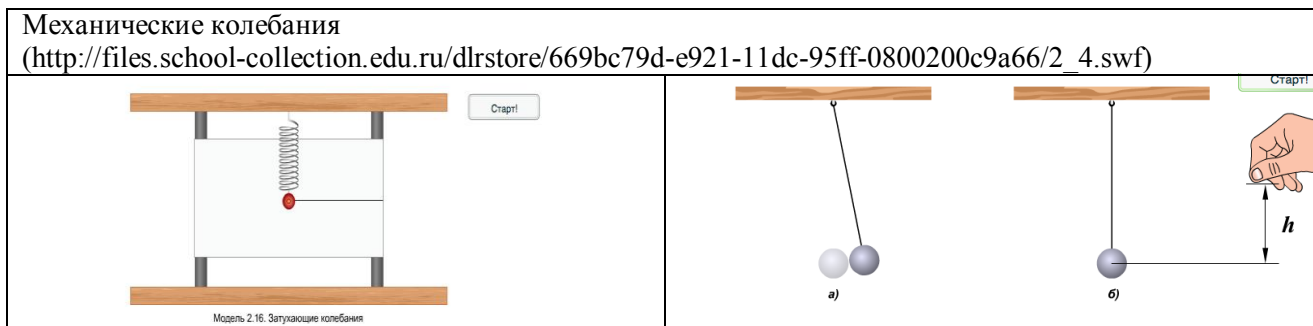


Рис. 5. Пример проведения физического эксперимента

5. Проводить анализ результатов лабораторных работ

Формы и методы проведения лабораторных занятий при дистанционном обучении физике имеют следующие особенности:

- выполнение лабораторной работы приближено к исследовательской деятельности;

- отсутствует жесткий регламент времени, отводимого на отдельную лабораторную работу;
- возможно получение консультаций в случае затруднений;
- есть возможность выполнять лабораторные работы в малых группах, коллективно обсуждать результаты, обмениваться опытом;
- имеются различные задания к лабораторным работам.

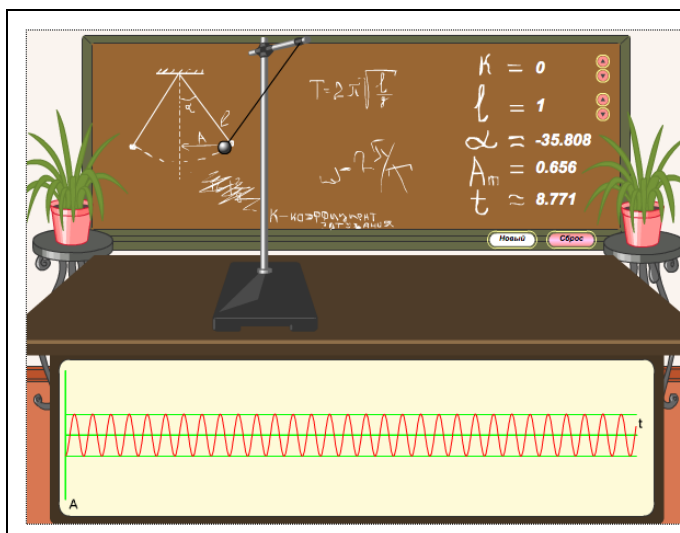


Рис. 6. Пример выполнения лабораторной работы в дистанционном режиме

«Исследование зависимости периода и частоты свободных колебаний маятника от длины его нити»

(<https://www.all-fizika.com/virtual/mayatnik.php>)

Данную модель можно использовать на уроках физики в основной и средней школе. С помощью этой модели можно создавать индивидуальные задания, изменяя параметры системы.

Необходимо формировать у учащихся умение контролировать свою деятельность непосредственно в ходе выполнения работы. Для этого нужно предлагать учащимся

специальные задания, в которых надо найти допущенные ошибки и неточности; предлагать задания разной сложности. Учащиеся должны оценить свои возмож-

ности, сознательно выбрать свой уровень и работать индивидуально. Предварительно следует сообщить критерии оценки и требования к выполнению заданий.

6. Приучать учащихся контролировать свою деятельность по достижению результатов. С этой целью создаются таблицы изучения материала с указанием полученных результатов.

Тема:		
Элементы содержания (контрольно-оценочные мероприятия)	Пройдено (результат)	Необходимо изучить/ повторить

Путей предупреждения и ликвидации пробелов предлагается несколько:

- а) групповое занятие – онлайн-консультация по теме (указывает учитель);
- б) консультация с заранее подготовленными вопросами по теме;
- в) выполнение дополнительного задания для отработки неустойчивого навыка;
- г) использование контрольных материалов для самопроверки (тесты, контрольные карточки с ответами и рекомендациями).

Для самодиагностики и самопроверки обучающихся можно использовать онлайн-сервис «Мои достижения» (myskills.ru). Сервис предоставляет тренажер по темам всех предметов со 2-го по 11-й класс, где можно выбрать уровень сложности задания и индивидуальную траекторию трени-

ровки. Такая работа станет эффективным инструментом подготовки к оценочным процедурам по итогам изучения темы.

При формировании у учащихся навыков самоконтроля и самоанализа учителю важно руководствоваться принципом positivity и доступности. Деятельность учащихся, связанная с самоконтролем, является неотъемлемой частью обучения и требует внимания со стороны учителя, как и любая другая учебная деятельность. В рамках дистанционного обучения учащиеся получают неоценимый опыт самостоятельного приобретения знания. Формирование навыков самоконтроля повышает мотивацию к обучению и играет значимую роль в создании собственных индивидуальных учебных траекторий.

ЛИТЕРАТУРА

1. Бордовский, Г. А., Готская, И. Б., Ильина, С. П., Снегуров, В. И. Использование электронных образовательных ресурсов нового поколения в учебном процессе : научно-методические материалы / Г. А. Бордовский, И. Б. Готская, С. П. Ильина, В. И. Снегуров. – СПб. : Изд-во РГПУ им. А. И. Герцена, 2007. – Текст : непосредственный.

2. Борисова, Н. В. От традиционного через модульное к дистанционному /

Н. В. Борисова. – М., 2000. – Текст : непосредственный.

3. Лазыкина, Т. В. Педагогам о дистанционном обучении / Т. В. Лазыкина. – СПб. : РЦОКОиИТ, 2009. – 98 с. – Текст : непосредственный.

4. Скибицкий, Э. Г. Дидактическое обеспечение процесса дистанционного обучения / Э. Г. Скибицкий. – Текст : электронный // Дистанционное образование. – 2000. – №1. – С. 721–257. – URL: http://www.sibrc.tsu.ru/module5/docs/db/vuz/_246.doc-246c.

DEVELOPING SELF-CONTROL SKILLS IN DISTANCE LEARNING PHYSICS

Irina Nikitina

This article discusses the features of self-control in distance learning physics. Methodical recommendations are proposed for the formation of self-control skills at all stages of educational activity (when studying new material, when practicing problem solving skills, when performing a physical experiment and laboratory work, during creative independent work, etc.) in conditions of distance learning.

Keywords. Distance learning, learning activity, self-control, motivation, computer model, interactive test.



ШКОЛЬНОЕ ОБУЧЕНИЕ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ В УСЛОВИЯХ ПАНДЕМИИ

Е.И. ЕЛИЗОВА

В статье рассматриваются вопросы дистанционного обучения в условиях напряженной ситуации с коронавирусной инфекцией, дается характеристика основных аспектов обучения иностранному языку в дистанционном режиме, определяются важные отрицательные и положительные моменты дистанционного обучения, требующие дальнейшего изучения и внимания всех участников образовательного процесса.

Ключевые слова. *Дистанционное обучение, изучение иностранного языка в современной школе, цифровая трансформация, новый подход к обучению иностранным языкам.*

Экстренная ситуация пандемии коронавируса дала мощный толчок цифровой трансформации образовательного процесса на всех его уровнях, и происходит это гораздо быстрее, чем планировалось последние несколько лет в рамках различных национальных проектов.

Все российские школы и вузы перешли на дистанционное обучение. Распространенными системами для создания виртуальных заданий являются Moodle и GoogleForEducation. Для информирования и взаимодействия со школьниками и педагогами нередко используется социальная сеть ВКонтакте (VK). Для проведения заданий в онлайн-режиме популярностью пользуются Skype и Zoom. Так, социальная сеть ВКонтакте предлагает свои решения и набор функционала для создания различного контента с адаптацией под конкретный процесс обучения и с возможностью создания индивидуальных траекторий в зависимости от потребностей и возможностей обучающегося. Данный ресурс удобнее для школьников, т.к. они пользуются им каждый день, у каждого есть свой аккаунт. Не менее важным является тот факт, что VK дает возможность размещать и делиться фотографиями, аудио- и видеофайлами разных форматов и размеров.

Вместе с тем данная социальная сеть не предполагает создание полноценных тестов, упражнений и не предоставляет возможности администрации школы контролировать работу детей и педагогов. На наш взгляд, на данный момент существует серьезное упущение в возможностях электронных систем – они не предполагают привычного взаимодействия «обучающийся – педагог». Обратная связь при данном типе обучения осуществляется с помощью электронных сервисов и средств (чаты, электронная почта, социальные сети).

В рамках обучения иностранному языку в условиях пандемии учитель по-прежнему сталкивается со следующими проблемами:

1) психологические проблемы (внутренняя неготовность обучающегося к изучению иностранных языков): неуверенность в своих силах, преодоление языкового барьера (боязнь показать свои незнания в языке, сделать ошибку, сказать неправильно). Преодолеть языковой барьер – значит, прежде всего, устранить недостаток говорения, который исчезает не сразу, а по мере того, как вы начинаете чувствовать себя увереннее, общаясь с другими людьми [Кашкин 2016, 78]. Ничего постыдного нет в том, что человек делает

ошибки, говоря не на своем родном языке. Носители языка в повседневной речи сами не стремятся к идеальному произношению и выбору правильных грамматических форм. А школьники, испытывающие трудности с овладением тех или иных правил, чувствуя свою неуверенность и неспособность к данному виду деятельности, перестают проявлять интерес к изучению иностранного языка. Нередко отсутствие поддержки со стороны родителей ведет к низкой заинтересованности детей в изучении иностранных языков (родители в большинстве случаев обходятся без знания иностранного языка в течение всей своей жизни, и, вероятно, поэтому и дети не придают особого значения этому предмету в школе);

2) технологические (внешние проблемы): недостаточное количество часов, отведенное на изучение иностранного языка (при такой сетке часов: 3 часа в неделю – английский язык в среднем и старшем звене обучения, 2 часа в начальной школе и 1 час – немецкий язык как второй иностранный), не позволяет реализовать дифференцированный, тем более индивидуальный подход, создать для обучающихся благоприятную образовательную и воспитательную среду. В условиях дистанционного обучения преподаватель также сталкивается с проблемой внедрения и активного использования форм активного обучения и реализации программы коммуникативного обучения;

3) учебно-практические и методические трудности (разный уровень школьной языковой подготовки обучающихся);

4) отсутствие у школьников сознательности в обучении видам речевой деятельности (обучение общению предполагает сознательное усвоение не только лексических, но и грамматических единиц, так как полноценная коммуникация невозможна без грамматической основы. Очевидно, что недостаточно просто выучить слова и грамматическое правило. Необходимо также знать сочетаемость слов, их употребление в контексте, что гораздо сложнее. Для решения этой задачи, например, при обучении диалогу целесообразно использовать адекватные речевые форму-

лы, клише, устойчивые словосочетания, которые нужно запоминать целиком, а не отдельными словами, потому что конструкции родного языка не совпадают с иностранными);

5) проблема общего охвата содержания текста (при обучении чтению, в процессе понимания текста обучающиеся начинают переводить его дословно – медленно и трудно, здесь требуется помощь учителя в обучении просмотровому, поисковому и изучающему чтению, что обеспечивает целенаправленное знакомство с содержанием текста и понимание его основного содержания);

6) элементарные пробелы в знании алфавита и правил правописания при обучении письменной речи.

Исходя из вышесказанного, можно констатировать, что в условиях дистанционного обучения на занятиях по иностранному языку во всех видах учебной деятельности у большинства школьников наблюдаются ограниченность знаний, нежелание преодолеть пассивность и лень, минимализм в работе.

Вместе с тем задача современного преподавателя иностранного языка – сформировать у обучаемых коммуникативные навыки для достижения взаимопонимания, подтверждением чему служат слова известного лингвиста А.А. Потебни: «Понимание – недостижимый идеал, к которому, тем не менее, необходимо стремиться» [Клычникова 2003, 134].

Преподавание иностранных языков напрямую связано с инновационными процессами, происходящими в мире, в обществе. В настоящее время разрабатываются современные коммуникативные технологии, главная миссия которых – развивать взаимодействие в человеческом обществе. В условиях пандемии становится актуальным поиск нового подхода к обучению иностранным языкам, к созданию условий для эффективного обучения и изучения языковой картины мира страны изучаемого языка. От профессиональной компетентности школьных учителей, их мастерства во многом зависят формирование иноязычной коммуникативной компетенции подрастающего поколения, воспи-

тание нравственности, уважительного отношения к иной культуре, успешное общение и взаимопонимание между народами.

На наш взгляд, школьное обучение иностранному языку в течение последней четверти 2019-2020 учебного года позволило выявить несколько ключевых моментов реализации дистанционной формы обучения в период пандемии:

1. Теоретический материал необходимо выдавать небольшими порциями в разных формах (аудио, видео, текст), чтобы у обучающихся появилось больше возможностей для его усвоения.

2. Важно пересмотреть соотношение контактной работы, запланированной для традиционных форм обучения, и долю контактной работы в режиме онлайн.

3. Для закрепления теоретического материала на занятиях по иностранному языку требуются онлайн-тренажеры различного формата.

4. Самое главное препятствие – недостаточная материально-техническая база для таких занятий (как у школьников, так и у педагогов).

5. Эффект от дистанционных занятий очень слабый и способен продлить обучение на 2-3 недели, не более. После этого наблюдается значительный разброс в уровне усвоения знаний между главными городами: Москвой, Санкт-Петербургом – и всей остальной страной.

В рамках дистанционной работы обнаружили сложности с созданием условий для проведения рефлексивного и коммуникативного обучения. Возможно, выходом в сложившейся ситуации могло бы стать использование цифровых платформ, позволяющих проводить онлайн-трансляции и конференции. К числу распространенных платформ в настоящий момент относятся Skype и Zoom. Однако Skype накладывает ограничение на количество участников, которые могут одновременно общаться в режиме реального времени, а Zoom в бесплатном режиме позволяет проводить видеоконференцию длительностью до 40 минут, по истечении которых необходимо повторно подключаться к конференции.

На основании вышесказанного можно утверждать, что овладение механизмом удаленного преподавания становится необходимостью и обязательным навыком современного педагога. Однако, учитывая особенности преподавания иностранного языка и во избежание чисто формализованного подхода, мы предлагаем следующие рекомендации по организации рефлексивного иноязычного обучения дистанционно:

- педагогическое и методическое сопровождение иноязычной подготовки школьников, заключающееся в оказании поддержки при возникновении у них трудностей;

- получение регулярной обратной связи от обучающихся относительно предлагаемых виртуальных заданий и самооценки динамики развития их языковых умений и навыков, а при необходимости корректировка отправляемых упражнений на базе полученной рефлексии;

- по возможности проведение очных онлайн-консультаций;

- включение заданий, выполнение которых предусматривает иноязычное общение обучающихся в парах и/или в мини-группах, с использованием цифровых платформ, работающих без ограничений по времени и количеству участников.

Таким образом, закрытие школ, колледжей, техникумов, вузов и экстренный переход на дистанционное обучение сопряжены с очевидными проблемами, обусловленными главным образом недостаточным техническим оснащением (неготовность инфраструктуры массового дистанционного образования), отсутствием или слабой подготовкой педагогов к работе в новых условиях. Эти и другие проблемы бросают вызов системе образования в критической ситуации.

Одновременно, наряду с очевидными вызовами и проблемами, новый формат обучения предоставляет широкий спектр возможностей и перспектив для изменения и совершенствования образовательных систем, для которых критическая ситуация создает форсированные условия.

Первостепенными задачами в сфере образования становятся своевременный

анализ актуальной ситуации, принятие наиболее адекватных мер, учитывающих специфику конкретной страны, и поддержка всех участников образовательной системы: учащихся, их родителей, педагогов и администрации на всех уровнях.

Мировой кризис, вызванный пандемией, несколько отодвигает образование на задний план, поскольку правительства стран сегодня больше сосредоточены

на мерах в сферах здравоохранения, экономической и социальной политики, направленных на преодоление пандемии. Однако для образования кризис и меры по его преодолению должны стать предметом пристального внимания, поскольку важны не только для тех, кто сейчас учится, они несут с собой важнейшие последствия для будущего системы образования.

ЛИТЕРАТУРА

1. Кашкин 2016 – *Кашкин, В. Б.* Введение в теорию коммуникации : учеб. пособие / В. Б. Кашкин. – 6-е изд., стер. – М. : ФЛИНТА: Наука, 2016. – 224 с. – Текст : непосредственный.

2. Клычникова 2003 – *Клычникова, Б. И.* Психологические особенности обучения чтению на иностранном языке / Б. И. Клычникова. – М. : Просвещение, 2003. – 224 с. – Текст : непосредственный.

SCHOOL FOREIGN LANGUAGE TEACHING IN THE CONTEXT OF THE PANDEMIC

Elena I. Elizova

The article discusses the issues of distance learning in a tense situation with coronavirus infection, describes the main aspects of learning a foreign language remotely, identifies important negative and positive aspects of distance learning that require further study and attention of all participants in the educational process.

Keywords. Distance learning, learning a foreign language in a modern school, digital transformation, new approach to teaching foreign languages.



ОБУЧЕНИЕ АУДИРОВАНИЮ В ВУЗЕ

С.П. ИВАНОВА

В статье рассматривается место аудирования в овладении коммуникативной деятельностью в вузе. Определена главная задача выработки и развития навыков аудирования при обучении иностранному языку. Выделены группы упражнений на занятиях по иностранному языку, направленные на формирование слуховой рецепции. Обосновано соотношение между подготовительными и речевыми упражнениями.

Ключевые слова. Аудирование, навыки аудирования, уровни аудирования, предтекстовые упражнения, речевые упражнения.

Коммуникативность как ведущее направление в обучении иностранному языку опирается в своем развитии на процессы, которые предусматривают включение в учебную деятельность технических коммуникативных средств.

Овладение коммуникативной деятельностью предполагает решение целого ряда проблем, среди которых важное место занимает аудирование. В методике преподавания иностранных языков «аудирование – это процесс восприятия и понимания звучащей речи, где восприятие характеризуется анализом и синтезом языковых средств (фонем, морфем, слов, предложений, текста и т.д.), а понимание является результатом анализа и синтеза смысловых значений этих языковых средств. Без аудирования, т.е. слушания и понимания, невозможно общение» [Крючкова 2013].

Аудирование в качестве составной части процессов говорения, громкого чтения, записи со слуха, включая в себя восприятие и понимание, служит сопутствующим компонентом в ходе выработки других речевых умений и навыков. Под восприятием понимается умение распознать и дифференцировать языковой материал, а под пониманием – умение осуществлять не только анализ языкового материала, дифференциацию звуковых единиц, но и синтезировать их.

Вследствие того, что человеческий мозг обладает пределами восприятия и понимания информации как в количественном, так и в качественном отношении, при обучении иностранному языку важно, сокращая максимальное количество информации, сочетать в ней высокоинформативные и низкоинформативные элементы так, чтобы скорость и количество информации, не выходя за пределы допустимости, способствовали успешному ее восприятию. В этом случае качество информации будет находиться в прямой зависимости от того, насколько это сообщение несет в себе новые сведения в дополнение к уже имеющимся представлениям о предмете.

Механизм иноязычной речи включает в себя три группы навыков, связанных с процессами переноса, коррекции и формирования новых навыков. Поэтому глав-

ная задача выработки и развития навыков аудирования при обучении иностранному языку заключается в том, чтобы оптимально корректировать уже имеющиеся навыки, осуществить переход от процессов оформления высказывания, свойственных родному языку, к процессам оформления, свойственным изучаемому языку. Выбор методических приемов здесь в значительной мере зависит от возрастных особенностей обучаемых, уровня их общеобразовательного развития, лингвистического опыта.

Важно, чтобы уже при изучении элементарного языкового материала обучаемые не формально воспринимали речь на иностранном языке, а нацеливались на понимание ее содержания.

Основным и наиболее важным методическим приемом выработки и развития навыков аудирования являются упражнения.

Психологически обоснованная градация основных уровней аудирования (различие звуков, узнавание слов, различие интонации, понимание содержания высказывания), определение роли узнавания в процессе аудирования предполагают использование на занятиях по иностранному языку специальных упражнений, направленных на формирование слуховой рецепции.

Необходимо отметить, что при обучении аудированию целесообразно предлагать упражнения в определенной системе, под которой в методической литературе понимается «организация взаимосвязанных действий, расположенных в порядке нарастания языковых трудностей, с учетом последовательности становления речевых умений и навыков» [Гез 1996].

В отечественной методике [Гальскова 2000; Гальскова, Гез 2006] упражнения в развитии аудирования подразделяются на три группы: 1) подготавливающие к восприятию текста (предтекстовые упражнения); 2) сопровождающие слуховое восприятие аудиотекста; 3) основанные на прослушанном тексте (репродуктивно-продуктивного и продуктивного характера).

Цель предтекстовых упражнений заключается в том, чтобы мотивировать обучаемых; обеспечить техническую сторону аудирования, снять трудности лингвисти-

ческого или психологического характера, связанные с восприятием и пониманием текста; развить умения смысловой обработки знаков – от слов до микротекстов, дать определенные ориентиры для лучшего запоминания информации.

В этих целях обучаемым можно: 1) сообщить тип текста, предлагаемый для прослушивания; 2) сообщить значение незнакомых слов, важных для понимания содержания и о значении которых нельзя догадаться по контексту; 3) показать фотографии, схемы и др., содержащие информацию о тексте; 4) сообщить основную информацию о тексте (1-2 фразы); 5) предложить список ключевых фраз; 6) дать установку на быстрый темп говорения и необходимость не бояться этого, а постараться понять только основную информацию (например, о чем текст).

На данном этапе работы с текстом необходимо помнить о том, что задания, предлагаемые обучаемым, не должны полностью раскрывать содержание аудиотекста (может быть потеря интереса к тексту со стороны обучаемых, что отрицательно скажется на результатах аудирования). Упражнения данной группы должны стимулировать интерес и желание слушать текст.

Вторая группа упражнений непосредственно направлена на работу с текстом. Преподавателю необходимо дать установку и сформулировать коммуникативную задачу: как, с какой целью обучаемые должны слушать текст (например, понять основное содержание и ответить на вопросы или заполнить в процессе прослушивания таблицу и т.д.). При работе с аутентичным текстом на начальном этапе обучения можно предложить обучаемым при первом восприятии текста понять основное содержание или определить необходимую информацию: определить тип текста; ответить на вопросы к общему содержанию текста (кто? где? как? с кем? о чем?); соотнести иллюстрации с текстом и др.

Мы считаем, что хороший результат дают и письменные задания к аудиотексту, которые нужно выполнять в процессе его прослушивания: заполнение таблиц; выбор из двух вариантов ответа на вопрос одно-

го, который соответствует содержанию текста; запись ключевых слов и т.д. Обучаемый учится находить в тексте основную информацию и записывать ее. Данная информация может использоваться для устных высказываний обучаемых.

На начальном этапе обучения иностранному языку ряд упражнений в аудировании предполагает одновременно прослушивание текста и опору на печатный вариант текста. Данный прием позволяет обучаемому научиться видеть связи между звуком и образом буквы, облегчает понимание содержания и обеспечивает лучшее запоминание и усвоение текста.

Третья группа упражнений направлена на развитие умений интерпретировать, комментировать, анализировать и воспроизводить информацию, содержащуюся в тексте. К этой группе упражнений относятся: пересказ текста по цепочке, отдельным пунктам плана и т.д.; продолжение текста (устно/письменно); оценка события с опорой на ключевые слова/предложения; ответы на вопросы с опорой на заполненную во время прослушивания таблицу; озаглавливание текста и др. Также можно использовать упражнения в комментировании, обсуждении, интерпретации вопросов, рассматривающихся в тексте. Среди этих упражнений особый интерес представляют дискуссия, интервьюирование, ролевые игры, высказывание собственного мнения по проблеме, круглые столы и др.

Соотношение между подготовительными (предтекстовыми) и речевыми упражнениями (репродуктивно-продуктивного и продуктивного характера) определяется этапом обучения и характером формируемых навыков и умений. Если в начале обучения иностранному языку это соотношение в пользу подготовительных упражнений (2:1), то уже к концу второго года обучения преобладают речевые упражнения (2:1).

Все виды упражнений на аудирование можно использовать и в условиях дистанционного обучения. Наиболее удобны для преподавателя и обучаемых Skype и платформа Zoom. С помощью Zoom в режиме слайд-презентации преподаватель может показать необходимые фото-

графии, таблицы, дать список ключевых фраз к тексту, то есть использовать предтекстовые упражнения. Упражнения репродуктивно-продуктивного и продуктивного характера можно использовать в режиме любой платформы, которая обеспечивает голосовую, текстовую и видеосвязь. Ответы обучаемых можно принимать как с помощью голосовых сообщений, так и текстовых. Важно отметить, что на начальном этапе обучения необходимо дать текст для работы обучаемым заранее, чтобы аудирование происходило с опорой

на печатный источник. Для этого можно использовать электронную почту обучаемых либо любые доступные мессенджеры.

В целом речевые упражнения, воспроизводя ситуации общения, должны занимать главное место среди упражнений на аудирование. По мере формирования речевых умений в качестве источника для аудирования используется неадаптированная речь различной стилиевой окраски, по своим параметрам приближающаяся к естественной речи носителей языка.

ЛИТЕРАТУРА

1. Гальскова 2000 – *Гальскова, Н. Д.* Современная методика обучения иностранным языкам : пособие для учителя / Н. Д. Гальскова. – М. : АРКТИ, 2000. – 165 с. – Текст : непосредственный.

2. Гальскова, Гез 2006 – *Гальскова, Н. Д., Гез, Н. И.* Теория обучения иностранным языкам. Лингводидактика и методика / Н. Д. Гальскова, Н. И. Гез. – М., 2006. – 249 с. – Текст : непосредственный.

3. Гез 1996 – *Гез, Н. И.* Система упражнений и последовательность развития речевых умений и навыков / Н. И. Гез. – Текст : непосредственный // Русский язык за рубежом. – 1996. – №6. – С. 27.

4. Крючкова 2013 – *Крючкова, Л. С.* Практическая методика обучения русскому языку как иностранному : учеб. пособие / Л. С. Крючкова, Н. В. Мощинская. – 3-е изд. – М. : ФЛИНТА: Наука, 2013. – 480 с. – Текст : непосредственный.

EDUCATION TRAINING IN THE UNIVERSITY

Svetlana P. Ivanova

The article examines the place of auditing in the mastery of communicative activities in the university. The main task of developing and developing listening skills in learning a foreign language has been determined. The groups of exercises in foreign language classes aimed at the formation of auditory reception have been highlighted. The relationship between preparatory and speech exercises is justified.

Keywords. Listening, listening skills, listening levels, pretext exercises, speech exercises.



УПРАВЛЕНЧЕСКОЕ СОДЕЙСТВИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОМУ КОЛЛЕКТИВУ ШКОЛЫ В СОВЕРШЕНСТВОВАНИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ С ПРИМЕНЕНИЕМ ДИСТАНЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

З.П. КАЗЬЕВА

В статье представлен организационный опыт по введению дистанционного обучения в сельской школе. Рекомендации, указанные автором, могут быть применены в других сельских школах.

Ключевые слова. Компетентность педагога, самообразование педагога, профессиональное развитие педагога.

Опыт использования компетентностного подхода в совершенствовании педагогических компетенций свидетельствует о том, что аттестация и прохождение курсов повышения квалификации позволяют выявлять наиболее перспективных педагогов, работающих в режиме инноваций, а также способствуют целенаправленному, непрерывному повышению уровня профессиональной компетентности педагогических работников. Использование педагогами современных технологий позволяет раскрыть такой аспект, как «обучая – обучайся».

В подтверждение вышесказанного хотелось бы остановиться на проблеме организации дистанционного обучения. Наша школа, как и многие другие, столкнулась с вопросом: «Как правильно организовать дистанционное обучение в образовательной организации со 100%-ным охватом учащихся?». В условиях сельской школы, когда не у всех обучающихся имеются компьютеры (планшеты, телефоны), не у всех есть выход в сеть Интернет, задача усложняется (диаграмма 1).

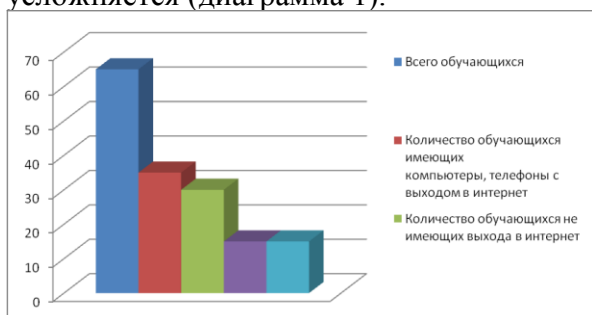


Диаграмма 1. Анализ ПК в семьях учащихся

Изучив сложившуюся ситуацию, администрация школы (совместно с педагогическим коллективом) приняла решение: «Освоить и запустить на платформе дистанционного обучения с детьми программу «Zoom». В трехдневный срок знакомство с данным ресурсом прошли 15 педагогов. Задача учителя, классного руководителя состояла в том, чтобы организовать обучающихся и научить работать в формате дистанционного обучения. Учащиеся (с учетом технической возможности) были подключены к данной платформе, но их доля составила всего 50%. Для остальных обучающихся запустили следующие формы взаимодействия и педагогической поддержки: при помощи мессенджера WhatsApp создали групповые звонки и проводили уроки в онлайн-режиме, использовали услуги «почтовой связи» для тех, у кого нет выхода в Интернет, распечатывали упражнения с пошаговым объяснением нового материала и инструкциями по выполнению домашних заданий.

Таким образом, в дистанционный процесс были вовлечены все обучающиеся и сотрудники Михалевской средней школы. В то же время педагоги сельских школ при дистанционном обучении должны учитывать следующие специфические особенности:

- учитель должен уметь на расстоянии определять психологический настрой

и психологические особенности своих учеников (например, интровертов стимулировать к активной деятельности в форумах, чатах; у экстравертов сдерживать пыл);

- должен уметь определять максимально короткое время для оценивания работ, т.к. увлеченный ученик, отправляя задание или вопрос, хочет знать свой результат (иначе начинает нервничать, обижаться);

- уметь контролировать время работы на компьютере согласно возрастной категории детей (сохранять здоровье детей);

- быть готовым к отсутствию у некоторых детей культуры коммуникации в социальных сетях и пр.

Все это требует от педагога достаточно сложных знаний, умений и специальной подготовки.

Особенным остается и дистанционное обучение категории детей с ОВЗ (детей-инвалидов). Оказалось, важно обратить внимание на подготовительную работу, где в организационные вопросы включены:

- личная встреча с ребенком, его родителями (с целью знакомства с особенностями заболевания);

- консультация с психологом, если у учителя нет соответствующего второго образования;

- обсуждение максимального участия родителей в овладении и коррекции ребенком УУД и его социализации и др.

Только при отлаженной системе дистанционного обучения будут очевидны ее результаты. Поэтому на педагогическом совете было принято решение о повышении профессиональной компетентности педагогов:

1. Считать повышение профессиональной компетентности педагогов приоритетной задачей педагогического коллектива и необходимым условием развития нашей школы.

2. Продолжить накапливать опыт работы коллектива по повышению профессиональной компетентности через тематические педсоветы, теоретические семинары, мастер-классы, методические недели, мониторинг профессиональной успешности учителя, внедрение системного анализа урока, участие в конкурсах педагогического мастерства.

3. С целью повышения профессиональных компетенций педагогов при проведении последующих педагогических советов для обсуждения проблем активно использовать такие формы работы, как дискуссии, дебаты, форумы.

4. Взять за основу сформированный при обсуждении на педагогическом совете перечень ключевых компетенций педагогов МКОУ «Михалевская СОШ»:

- *Социально-психологическая компетенция*, связанная с готовностью решать профессиональные задачи, в том числе в режиме развития.

- *Профессионально-коммуникативная компетенция*, определяющая степень успешности педагогического общения и взаимодействия с субъектами образовательного процесса.

- *Предметная компетенция* в сфере предметной специальности: знания в области преподаваемого предмета, методики его преподавания.

- *Информационно-коммуникативная компетенция*, связанная с умением работать в сфере ИКТ.

- *Компетенция в сфере инновационной деятельности*, характеризующая учителя как экспериментатора.

В план работы школы на новый учебный год решили включить мероприятия, направленные на развитие этих педагогических компетенций:

- *продолжить работу педагогов над темами по самообразованию в части ИКТ-технологий;*

- *продолжить формирование информационно-коммуникационной компетентности педагога при использовании дистанционных образовательных технологий.*

Для совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в МКОУ «Михалевская СОШ» большое внимание уделяется таким элементам педагогической деятельности, как самообразование педагогов, овладение современными образовательными технологиями и совершенствование навыков работы с ИКТ.

При организации самообразования в МКОУ «Михалевская СОШ» учитывается профессиональный уровень педагогов,

используются различные критерии, позволяющие отнести педагогов к той или иной группе, выбрать цели и способы обучения. Так, для учителей, работающих в школе менее 5 лет, самообразование позволяет пополнять и конкретизировать свои знания, осуществлять глубокий и детальный анализ возникающих в работе с детьми ситуаций. Учитель, работающий более 5 лет, в ходе самообразования имеет возможность не только пополнить копилку своих знаний, но и найти эффективные, приоритетные для себя приемы развивающей и коррекционной работы с детьми и родителями, овладеть элементарной диагностической и исследовательской деятельностью.

Важным условием является правильно организованная и проводимая работа по самообразованию. В рамках совершенствования профессионального мастерства на платформе дистанционного обучения изучаются следующие темы:

- «Информационные ресурсы в обучении истории и обществознанию»;
- «Информационно-коммуникационные технологии достижения предметных результатов на уроках математики»;
- «Использование интерактивных (сетевых) сервисов в организации воспитания и обучения учащихся на уроках математики»;
- «Использование мультимедийных дидактических средств на уроках в начальной школе»;
- «Применение инновационных образовательных технологий в преподавании русского языка и литературы в условиях перехода на ФГОС»;
- «Повышение мотивации к предмету на основе использования инновационных технологий на уроках химии».

Большое значение для педагога имеет овладение современными образовательными технологиями, методическими приемами, педагогическими средствами и их постоянное совершенствование.

Особую роль в процессе профессионального самосовершенствования педагога играет его **инновационная деятельность**. В связи с этим становление готовности педагога к ней является важнейшим условием его профессионального развития.

Инновационная деятельность педагогов в школе представлена следующими направлениями: апробация учебников нового поколения, внедрение ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО, освоение современных педагогических технологий, социальное проектирование, создание индивидуальных педагогических проектов.

Формирование профессиональной компетентности – процесс циклический, т.к. педагогическая деятельность требует постоянного повышения профессионализма, и каждый раз перечисленные этапы повторяются, но уже в новом качестве. Вообще, процесс саморазвития обусловлен биологически и связан с социализацией и индивидуализацией личности, которая сознательно организует собственную жизнь, а значит, и собственное развитие. Процесс формирования профессиональной компетентности тоже сильно зависит от среды, поэтому именно среда должна стимулировать профессиональное саморазвитие.

Эволюция современного мира диктует необходимость управления развитием и внедрением информационно-коммуникационных технологий в учебно-воспитательный процесс, что влечет за собой необходимость формирования информационно-коммуникационной компетентности педагога, являющейся его профессиональной характеристикой, составляющей педагогического мастерства. С внедрением новых информационно-коммуникационных технологий современный педагог получает мощный стимул для собственного профессионального, творческого развития, тем самым способствует повышению качества образования.

Все эти элементы педагогической деятельности способствуют профессиональному развитию педагогов. Администрация, в свою очередь, принимает меры, содействует постоянному профессиональному росту.

Таким образом, мы можем утверждать, что такая организация работы педагогов сельской школы способствует: готовности педагогов к инновационной деятельности; повышению профессиональных компетенций учителей; повышению качества обу-

чения школьников; конкурентоспособности школы среди образовательных учреждений; мобильному управлению педаго-

гическим коллективом школы; эффективному внедрению дистанционного формата образования.

MANAGERIAL ASSISTANCE TO THE SCHOOL'S TEACHING STAFF IN IMPROVING PROFESSIONAL COMPETENCE USING REMOTE TECHNOLOGIES

Zoya P. Kazieva

The article presents the organizational experience of introducing distance learning in rural schools. The recommendations given by the author can be applied in other rural schools.

Keywords. Teacher's competence, teacher's self-education, professional development of a teacher.

ПРОЕКТИРОВАНИЕ И РЕАЛИЗАЦИЯ ИНДИВИДУАЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ РЕБЕНКА И СЕМЬИ С РАЗЛИЧНЫМИ ВАРИАНТАМИ НЕБЛАГОПОЛУЧИЯ

Н.Н. КЕППЕР, З.Ш. СИТДИКОВА, И.А. ГАЙНУТДИНОВА



Работа с семьей является одним из важнейших направлений воспитательной работы, особенно если семье требуется индивидуальная поддержка. В статье рассматриваются проектирование и пример реализации индивидуальной программы социально-психолого-педагогического сопровождения ребенка и семьи с различными вариантами неблагополучия.

Ключевые слова. Родители (лица, их замещающие), индивидуальная программа социально-психолого-педагогического сопровождения ребенка и семьи с различными вариантами неблагополучия, примерные компоненты индивидуальной программы.

Семейный кодекс Российской Федерации гласит: «Каждый ребенок имеет право жить и воспитываться в семье, насколько это возможно, право знать своих родителей, право на их заботу, право на совместное с ними проживание, за исключением случаев, когда это противоречит его интересам. Ребенок имеет права на воспитание

своими родителями, обеспечение его интересов, всестороннее развитие, уважение его человеческого достоинства» [СК РФ web]. Но, к сожалению, встречаются семьи, которые сами, без внешней помощи, не могут справиться с проблемами в воспитании по причине недостаточных психолого-педагогических знаний, невыпол-

нения общепринятых социальных норм поведения и др. В таких случаях на помощь родителям или лицам, их замещающим, приходят педагоги, психологи. Каждая школа реализует программу воспитания и социализации или воспитательную программу, в которой уделяется внимание всем направлениям воспитательной работы, нацеленным на формирование гармонично развитой личности. Иногда работа классного руководителя, социального педагога и других специалистов не приводит к желаемому результату. В таких случаях необходима корректировка планов и программ. Мы предлагаем разработать и реализовать индивидуальную программу социально-психолого-педагогического сопровождения ребенка и семьи с различными вариантами неблагополучия.

Программа позволяет осуществлять научный подход к образовательному процессу, так как включает в себя концептуальные основы и строится по педагогическим принципам. Более того, программа позволяет отследить то или иное направление работы в течение определенного периода времени, измерить результат. Данный документ не противоречит общешкольным программам и планам и не повторяет их, он позволяет выстроить работу с «проблемным» учеником и семьей с учетом мотивации и возможностей последних, изменить сложившуюся ситуацию к лучшему.

Программа разрабатывается с учетом принципов вариативности, сотворчества, динамики, интеграции, самоопределения, созидательности творческой деятельности, гуманизма.

Структура и компоненты индивидуальной программы социально-психолого-педагогического сопровождения ребенка и семьи с различными вариантами неблагополучия определяются образовательной организацией.

Особенностью данной программы является то, что пояснительная записка фиксирует проблемы, положительные стороны семьи и воспитанника, насколько последние хотят изменить ситуацию к лучшему, их мотивацию; целеполагание, планируемые результаты представлены не только

для педагога, но и для ученика с родителями. На положительный результат в индивидуальной программе работают все, каждый идет к своей поставленной цели. В этом случае мы видим реальную заинтересованность родителей и воспитанника, а не только старание педагога.

В Танрыкуловской школе Альменевского района была разработана и успешно реализована программа социально-психолого-педагогического сопровождения для ученика 5 класса и его семьи «Давайте жить дружно» (срок реализации – 3 месяца). Программа направлена на работу с учеником с конфликтным, импульсивным и эмоциональным поведением по отношению к педагогам и одноклассникам. Мальчик в образовательном процессе отвлекается, не следит за работой в классе, отказывается выполнять учебные задания. На переменах часто мешает окружающим. У ученика есть и положительные стороны: увлечение спортом, помощь по дому. Ученик воспитывается в неполной многодетной семье, воспитанием занимается мама. Семья благополучная, на учете в социальных службах не состоит. Неоднократно проводились беседы с матерью о плохом поведении сына, она призналась, что не справляется с воспитанием своего ребенка. Поэтому было принято решение о создании индивидуальной программы для исправления ситуации.

Цель и задачи программы

Цель для воспитанника: научиться контролировать свои негативные эмоции. Активно участвовать в школьной жизни.

Задачи для воспитанника:

1. Научиться осознавать и анализировать конфликтную ситуацию.
2. Выполнять поручения педагога.
3. Участвовать в общешкольных и классных мероприятиях.
4. Научиться сдерживать негативные эмоции, переключать свое внимание на спорт.
5. Прислушиваться к мнению мамы, педагогов.

Цель для педагога: формирование у обучающегося культуры общения в системе «ученик – ученик», «ученик – учитель», «взрослый – ученик».

Задачи для педагога:

1. Выявить психологические и социальные причины нарушения межличностных отношений воспитанника.
2. Вовлечь ученика в классную жизнь и самоуправление.
3. Формировать самостоятельность в выполнении классных поручений: выпуск стенгазет, внутриклассное дежурство, выполнение творческих заданий.
4. Проводить совместно с социальным педагогом и психологом родительские всеобучи.
5. Вовлекать к подготовке мероприятий родителей.
6. Поощрять увлечение воспитанника спортом.

Цель для родителя: активно участвовать в воспитании культуры общения и поведения ребенка.

Задачи для родителя:

1. Интересоваться школьными делами ребенка. Давать советы.
2. Помогать ребенку при подготовке к мероприятиям.
3. Поощрять его интерес к спорту.
4. Сотрудничать с классным руководителем, социальным педагогом и психологом.
5. Формировать правильную систему социальных ценностей.
6. Посещать родительские собрания, участвовать в школьных мероприятиях.
7. Изучить психолого-педагогические особенности ребенка данного возраста.

Предполагаемый результат программы измеряется следующими **критериями:**

Для обучающегося:

1. Знания о предупреждении конфликтов.
2. Умение избегать конфликтных ситуаций.
3. Уменьшение количества конфликтных ситуаций с педагогами и одноклассниками.
4. Участие в общешкольных мероприятиях.

Для родителя:

1. Знания о психолого-педагогических особенностях ребенка данного возраста.

2. Активное участие в жизни ребенка.

Критерии конкретизируются **показателями:**

Для обучающегося: наличие знаний о культуре общения с окружающими, причинах конфликтов; понимание и оценивание состояния других людей; владение умениями предотвращения конфликтных ситуаций, нахождения выхода из конфликтной ситуации; проявление уважения к мнению других; уменьшение количества конфликтных ситуаций, замечаний в школе; участие в спортивных секциях (волейбол, гири, легкая атлетика); активное участие в школьных и классных мероприятиях.

Для родителя: наличие знаний о психолого-педагогических особенностях ребенка; поддержка ребенка в спортивных начинаниях; поддержка ребенка во всех положительных начинаниях; оказание помощи при подготовке домашнего задания.

Содержание и механизм реализации программы представлены тремя блоками для воспитанника: «Кто Я?», «Я и учеба», «Я и мое окружение», раскрываются перечень диагностик, тренингов и мероприятий: «Самооценка», «Настоящий друг», «Зачем нужно учиться?», «Я и мое окружение», «Цветок настроения» (динамическая песочная терапия) и др. Блок для родителя представлен индивидуальными беседами, тренингами, изучением различных источников психолого-педагогической литературы о ребенке данного возраста и др. Все мероприятия направлены на достижение целей и планируемых результатов.

После реализации программы снизилось число конфликтных ситуаций, связанных с данным обучающимся. Мальчик проявляет интерес к общественной жизни школы и класса, повысились самооценка и значение межличностных отношений. Мама ребенка стала больше уделять времени сыну и повысила свой уровень компетенции. На наш взгляд, полученный результат говорит об эффективности использования в образовательном процессе индивидуальных программ, так как данная программа более «мобильна» и разрабатывается под конкретную проблему.

ИНТЕРНЕТ-ИСТОЧНИКИ

1. СК РФ web – Право ребенка жить и воспитываться в семье : статья 54 // Семейный кодекс РФ : [сайт]. – URL: <http://stskrf.ru/54>. – Текст : электронный.

2. Педагогическое Зауралье : научно-практический журнал. Тема номера: Организация воспитательной работы в соответ-

ствии со Стратегией развития воспитания в Российской Федерации / гл. ред. Б. А. Курган // irost45.ru : сайт Института развития образования и социальных технологий. – Курган, 2019. – URL: http://irost45.ru/uploads/content/file/pz_1_2019.pdf. – Текст : электронный.

THE DESIGN AND IMPLEMENTATION OF AN INDIVIDUAL PROGRAM OF SOCIO-PSYCHOLOGICAL AND PEDAGOGICAL SUPPORT OF THE CHILD AND THE FAMILY WITH VARIOUS VARIANTS OF THEIR ILL-BEING

Nadezhda N. Kepper, Zaituna Sh. Sitdikova, Inna A. Gainutdinova

Working with the family is one of the most important areas of educational work, especially if the family needs individual support. The article discusses the design and implementation of an individual program of socio-psychological and pedagogical support of the child and the family with various variants of their ill-being.

Keywords. Parents (their surrogates), individual program of socio-psychological and pedagogical support of the child and the family with various variants of their ill-being, approximate components of the individual program.



ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ ДИСТАНЦИОННОГО ОБРАЗОВАНИЯ В ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ КУРГАНСКОЙ ОБЛАСТИ

М.А. МИХАЛИЩЕВА, С.А. ЖИГАЛКО

В статье рассматриваются проблемы и перспективы в развитии дистанционного образования в профессиональных образовательных организациях Курганской области в рамках повышения квалификации в дистанционном режиме обучения, в рамках проведения учебных занятий и практики со студентами учреждений среднего профессионального образования.

Ключевые слова. Профессиональная образовательная организация, дистанционные технологии, дистанционное обучение, учебная практика, курсы повышения квалификации.

Одним из перспективных направлений развития современного образования является дистанционное образование, которое предполагает использование образовательных технологий, реализуемых в ос-

новном с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) взаимодействии обучающихся и педагогических работников [ФЗ 273 web, п. 1 ст. 16].

Данная форма получения образования обеспечивает доступность, независимость от географического положения, возраста, предшествующего уровня образования обучающегося; гарантирует свободу выбора наиболее предпочтительного образовательного учреждения и возможность полного удовлетворения желаемых образовательных потребностей; предполагает мобильность, своевременную и эффективную обратную связь между преподавателями и студентами; делает возможным выбор индивидуального темпа усвоения новых знаний; способствует индивидуализации образовательных программ и повышению качества обучения за счет применения современных средств, электронных библиотек и современной техники.

В последнее время технологиям дистанционного обучения уделяется особое внимание, что связано, в первую очередь, с их доступностью и удобством использования. Дистанционные технологии являются элементом модернизации, имеющим своей целью повышение качества образования, достижение новых результатов, которые соответствуют современным требованиям. Актуальность применения данного вида обучения в современных реалиях обусловлена его мобильностью. Сегодня дистанционное обучение затрагивает все виды образования; данная модель доступна как для педагогов, так и для студентов.

Дистанционное образование универсально и удобно для организации непрерывного образовательного процесса. Данная технология используется за счет применения комплекса образовательных услуг, осуществляющихся в ходе обмена учебной информацией.

К ведущим характеристикам технологии дистанционного обучения относятся:

- возможность обучаться без отрыва от производства;
- свободный выбор места работы;
- доступность для обучающихся, проживающих в разных территориальных единицах;
- обеспечение доступа к различным источникам информации;
- возможность использовать обширные информационные ресурсы;

- индивидуализация учебного процесса;
- интерактивное взаимодействие обучающихся и преподавателей;
- изменение структуры современного образования;
- непрерывность обучения [Ибрагимов 2007, 98].

В сложившихся неблагоприятных эпидемиологических условиях систематическая работа по повышению квалификации руководящих и педагогических работников профессиональных образовательных организаций практически полностью была переведена на дистанционное обучение. Преподаватели столкнулись с трудностями в проведении практикумов в дистанционном режиме и обсуждении их результатов с педагогами, с ограничением в проведении мастер-классов и открытых занятий на базе профессиональных образовательных организаций и т.д. Педагоги учреждений среднего профессионального образования испытывают трудности с подключением к онлайн-системам и выходом в Интернет, восприятием материала лекций в заочном режиме, зачастую невозможно задать вопросы преподавателю, порассуждать, обсудить новую информацию, что также вызывает много непонимания.

Для того чтобы минимизировать трудности, с которыми столкнулись педагогические работники профессиональных образовательных организаций, необходимо было выстроить работу со всеми категориями педагогов таким образом, чтобы погрузить преподавателей и мастеров производственного обучения в проблему и сформировать понимание основных подходов и направлений в развитии профессионального образования путем более точечного знакомства с дистанционными технологиями.

Нами была разработана программа повышения квалификации, направленная на совершенствование профессиональных компетенций педагогических работников профессиональных образовательных организаций в условиях цифровизации образования.

В рамках курсов повышения квалификации педагоги познакомились с цифровыми сервисами при смешанном и дистанцион-

ном обучении, с использованием электронно-библиотечных систем в образовательном процессе, с использованием онлайн-сервисов Google и т.д.

Во время работы у слушателей курсов, в связи с информационной недостаточностью, возникали трудности в использовании программного обеспечения при подготовке и проведении учебного занятия, в поиске и выборе моделей интеграции онлайн-курсов в учебный процесс, с трудом определялись границы применения электронного обучения в учебном процессе. Затруднения возникли в связи с тем, что менялась структура основной профессиональной образовательной программы при включении в нее элементов онлайн-обучения, корректировался учебный план и другие документы, регламентирующие учебный процесс.

По итогам курсов слушателями были представлены интерактивные модули с использованием онлайн-обучения, прикладные программы, платформы образовательных Интернет-сервисов для сопровождения образовательной деятельности в процессе профессионального обучения, основные профессиональные образовательные программы с включением элементов онлайн-обучения, ресурсы для командных онлайн-обсуждений, инструменты для проведения дистанционного обучения и многое другое.

Технологии дистанционного обучения на сегодняшний день активно используются профессиональными образовательными организациями для проведения дистанционных курсов, вебинаров и семинаров, в организации и проведении мероприятий различной направленности, в том числе организации учебной практики в дистанционном режиме.

В ГБПОУ «Катайский профессионально-педагогический техникум» учебная практика по профессиональному модулю «Организация и проведение внеурочных мероприятий в области изобразительного и декоративно-прикладного искусства» при традиционном обучении всегда была организована на базе Детской школы искусств, где материально-техническое оснащение и профессиональное мастер-

ство педагогов позволяли эффективно реализовать программу практики, использовать различные нестандартные подходы к проведению занятий. Дистанционный режим потребовал поиска форм и приемов организации учебной практики таким образом, чтобы студентам было не просто интересно и познавательно, но чтобы это было продуктивно и результативно. Введение электронного дневника практики, организация виртуальных экскурсий, проведение онлайн-мастер-классов, использование электронного учебника – эти формы, безусловно, достаточно эффективны и современные, и уже накоплен опыт работы, который позволил без труда включиться в дистанционный режим. Но возник вопрос, как обеспечить обратную связь, как сделать контакт «студент – преподаватель» осязаемым в онлайн и офлайн режимах. Преподаватели Катайского профессионально-педагогического техникума создали в социальной сети Вконтакте группу, которая позволила реализовать большую часть задуманного. Учебная практика была выстроена как своеобразное путешествие – путь к своей вершине. Каждый день практики был окрашен в определенный цвет – по принципу радуги. Чтобы студенты не потерялись и четко выстраивали свой маршрут, следуя инструкциям и выполняя задания, методические материалы предлагались им на презентации определенного цвета в соответствии с цветом дня практики. Четкая, и в то же время занимательная структура подачи материала позволила каждому студенту выстроить тропу своего маршрута, предоставила выбор и простор для творчества, формируя индивидуальный стиль каждого.

В деятельности профессиональных образовательных организаций активно используются электронные средства для проведения вебинаров, семинаров и аудио- и видеоконференций с целью организации интерактивного взаимодействия между участниками образовательного процесса. Использование данной технологии дает возможность выступать с докладами, проводить опросы и тренинги, организовывать коллективную работу, проводить виртуальные лекции с возможностью взаимо-

действия всех участников дистанционного обучения.

Внедрение технологий дистанционного обучения делает образовательный процесс более удобным и доступным для участников образовательных отношений. Дистанционные технологии позиционируются сегодня как весомая поддержка образовательного процесса. Как показывает практика работы профессиональных образовательных организаций, использование технологий дистанционного обучения расширяет границы изучаемого материала, дает возможность обучающимся наряду с изучением учебного материала осваивать и совершенствовать ИК-технологии.

Анализируя опыт работы профессиональных образовательных организаций, можно сделать вывод, что проблемы дистанционного образования возникают при оценке эффективности дистанционного образования в сравнении с традиционным, к ним относятся:

- ограниченные возможности для консультаций между студентами и педагогами (даже если все условия для успешного сотрудничества созданы, возможность непосредственного общения с создателями курса остается редкой);
- относительная гибкость методов дистанционного обучения (если студент выбирает определенный курс дистанционного обучения, то у него практически нет возможности что-то изменить в нем);

- зависимость от коммуникационной инфраструктуры (почты, телефонной связи, скорости Интернета и т.д.), а также от других отраслей, косвенно влияющих на эффективность и качество работы учреждения с использованием дистанционного обучения.

Среди проблем дистанционного образования можно выделить как объективные (недостаток правового обеспечения, технологий обучения), так и субъективные (традиционный менталитет студентов и преподавателей, опасения по поводу эффективности дистанционного обучения). Тем не менее, дистанционное образование постепенно становится равноправной формой удовлетворения образовательных потребностей.

Цифровое дистанционное обучение стало вызовом для образовательных систем всего мира и для образовательных организаций в частности. Сегодняшняя непростая ситуация позволила «сделать качественный скачок вперед» в сфере цифрового обучения, и впоследствии дистанционные образовательные технологии прочно войдут в образовательный процесс профессиональных образовательных организаций. Однако дистанционное обучение не заменит традиционный формат и общение «глаза в глаза». Дистанционное обучение – самостоятельный формат, со множеством особенностей и специфических требований к образовательной организации, к контенту, а самое главное – к педагогу.

ЛИТЕРАТУРА

1. Блоховцова, Г. Г. Перспективы развития дистанционного обучения / Г. Г. Блоховцева, Т. Л. Маликова, А. А. Симоненко. – Текст : непосредственный // Новая наука: стратегии и векторы развития. – 2016. – №118. – С. 89–92.

2. Дементьева, Ю. В. Современные технологии обучения и воспитания : монография / Ю. В. Дементьева, А. В. Джевага [и др.]. – Новосибирск : НРНС, 2018. – Текст : непосредственный.

3. Ибрагимов 2007 – *Ибрагимов, И.* Информационные технологии и средства дистанционного обучения. – М. : Академия, 2007. – Текст : непосредственный.

4. ФЗ 273 web – Об образовании в Российской Федерации : Федеральный закон от 29.12.2012 г. №273-ФЗ // Консультант Плюс : [сайт]. – URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_law_140174. – Текст : электронный.

PROBLEMS AND PROSPECTS FOR THE DEVELOPMENT OF DISTANCE EDUCATION IN PROFESSIONAL EDUCATIONAL ORGANIZATIONS OF THE KURGAN REGION

Marina A. Mikhailishcheva, Svetlana A. Zhigalko

The article examines the problems and prospects in the development of distance education in professional educational organizations of the Kurgan region in the framework of advanced training in distance learning, as part of training and practice with students of secondary vocational education.

Keywords. Professional educational organization, distance technologies, distance learning, educational practice, refresher courses.



ИСПОЛЬЗОВАНИЕ МЕТОДА ПРОЕКТОВ НА УРОКАХ ЛИТЕРАТУРЫ В СТАРШИХ КЛАССАХ ПРИ ИЗУЧЕНИИ ЛИРИКИ Н. РУБЦОВА

О.Д. ПОСТОВАЛОВА

В статье рассматривается использование метода проектов на уроках литературы, посвященных изучению лирики Николая Рубцова. Перед учениками была поставлена задача – проанализировать образ дома и ответить на вопрос, почему он является важнейшим в творчестве автора. Для этого было предложено изучить биографию поэта, а также проанализировать мифологические основы образа дома и других образов, связанных с ним.

Ключевые слова. Метод проектов, урок литературы, лирика Николая Рубцова, образ дома, мифологическая оппозиция «свой – чужой».

На современном этапе развития образования школа должна не только сформировать у учащихся определенный набор знаний, но и пробудить их стремление к самообразованию, реализации своих способностей. Ученик должен уметь ставить цель, выдвигать гипотезу, искать пути решения проблемы, решать ее и делать выводы – это компетенции, которые становятся жизненно необходимыми. Решению данных задач способствует метод проектов.

Одним из достоинств этого метода является его лично ориентированный характер. Педагог имеет возможность осуществлять индивидуальный и диффе-

ренцированный подход в обучении, учитывая особенности и интересы детей. Работая над проектом, учащиеся имеют максимальную возможность для самореализации. Обязательная задача учителя при работе над проектом – дать возможность каждому участнику ощутить собственную значимость и необходимость выполнения общего дела.

Образовательный процесс при использовании метода проектов демократизируется, увеличивается ответственность каждого участника за свою часть работы. Учитель в ходе работы над проектом выступает как консультант, организуя совместную

учебно-познавательную, исследовательскую, творческую или игровую деятельность учащихся-партнеров, имеющую общую цель, согласованные методы, способы деятельности, направленные на достижение общего результата. Проектная деятельность аккумулирует знания, умения и навыки учащихся, вызывает большой интерес у детей и выводит на принципиально новую ступень познания и творческой деятельности.

Метод проектов в значительной мере может обогатить классно-урочную систему как один из способов организации самостоятельной работы учащихся, что особенно важно и в условиях дистанционного обучения, которое оказалось востребованным в условиях самоизоляции во время пандемии Covid-19.

Структура предмета литературы открывает широкие возможности использования этого метода в обучении, особенно на уроках в старших классах, где возникает необходимость работать с большими объемами информации: литературоведческой, культурологической, исторической, публицистической и др. По мнению О.В. Донцовой, «проектная деятельность в области литературы формирует навыки самостоятельной работы с художественным и литературоведческим текстом, обогащает читательский опыт учащихся» [Донцова 2008, 36].

В статье Матюхи Л.В. «Проектно-исследовательская деятельность учащихся на уроках литературы» [Матюха web] в зависимости от объекта исследования ученические работы по литературе делятся на следующие виды:

- работы, в которых проводится анализ текста художественного произведения с целью выявления его художественного своеобразия, особенностей авторского стиля, мастерства писателя, типологии образов;
- работы, в которых разрешение поставленной проблемы осуществляется на основе сравнения двух или нескольких произведений. Проблемы могут носить различный характер – теоретико-литературный, мировоззренческий, эстетический, культурологический;

- работы, предполагающие интеграцию литературы и истории, философии, лингвистики, приучающие учащихся видеть общность гуманитарных знаний, осваивать разные методологические подходы к анализу явлений искусства и жизни;

- работы, посвященные изучению жизни и творчества писателей, чьи судьбы связаны с историей города, области (литературное краеведение). Учащиеся могут на основе анализа произведений, изучения эпистолярной и мемуарной литературы, критических статей создать нравственно-психологический портрет писателя, отразив свое восприятие его личности в форме художественно-публицистического очерка.

Используя метод проектов при изучении темы «Поэзия второй половины XX века» в 11 классе, ученикам было предложено проанализировать лирические произведения Николая Рубцова с целью выявления художественного своеобразия основных образов лирики поэта. Предварительно познакомившись с творчеством Н. Рубцова, учитель выделил основные темы и образы, определил направления работы. Затем ученикам был дан список произведений, обязательных для прочтения, в которых необходимо было выделить ключевые образы. Одним из таких образов является образ дома. Была определена тема «Образ дома в лирике Николая Рубцова», дан список литературы, необходимый для работы над проектом. Учащиеся в ходе исследования должны были ответить на вопрос, почему именно этот образ стал центральным в творчестве поэта.

Для работы над проектом класс был разделен на несколько групп. Первая группа – «биографы» – должна была изучить жизненный и творческий путь автора и выяснить биографическую основу образа дома. Второй группе учеников было предложено проанализировать образ дома, а также образы, связанные с ним в мифологии. Эта работа интересна и трудна, и во многом объясняет семантику основных образов лирики Н. Рубцова. Этой группе дали название «мифологи». И наконец, третья группа – «литературоведы», они должны были проанализировать образ дома в лирике Н. Рубцова и сделать выводы

о том, какие черты мифологической поэтики несет образ дома в произведениях поэта. Результаты исследования группы должны были представить в форме доклада и презентации. Работа групп была разделена по времени, так как группа «литературоведов» должна была проанализировать произведения поэта, основываясь на исследованиях групп «биографов» и «мифологов».

Первыми подготовили свой доклад «биографы». Они отметили, что поэт Николай Рубцов – человек непростой судьбы. Родился он 3 января 1936 года в городе Емецке Архангельской области. После смерти матери двух старших детей забрали бабушка и тетя, а Колю и младшего Бориса отправили в детский дом. Годы, проведенные в детском доме, навсегда наложили отпечаток на юную душу поэта. Наверное, отсюда такая тоска в его лирике по своему родному дому и по близкой, родственной душе. Не случайно одним из центральных образов в произведениях поэта является образ дома, который противостоит чуждому и порой даже враждебному миру.

Группа «мифологов», проанализировав семантику образа дома в мифологии, пришла к выводу о том, что дом в мифологической картине мира является частью своего обжитого пространства, которое противостоит чуждому. На универсальной оппозиции «свой – чужой» строится вся картина мира в мифологии: «Свое, принадлежащее человеку, освоенное им; чужое – нечеловеческое, звериное, принадлежащее богам, области смерти». Образы чужого мира чрезвычайно противоречивы и многообразны. Чужой мир – это «темнота и, наоборот, постоянный свет; несоразмерность человеку и аномальность; отсутствие смены времен года (постоянный холод или постоянное тепло); связь с водой, сыростью; зеркальность (все наоборот)» и др. [Байбурин 1993, 165]. Основным его признаком является удаленность. Чужой мир начинается там, где кончается свое, и эта граница может меняться. Этот мир может сразу начинаться за порогом дома.

В мифах оппозиция «свой – чужой» представлена в двух плоскостях: горизонтальной и вертикальной. В вертикальном плане свое концентрируется на земле,

а чужое – на небе или под землей. В горизонтальном плане свой мир – это мир обжитого человеком пространства – дом. Все, что находится за пределами дома, может восприниматься как иной, чужой мир. С образом дома связан образ домашнего очага. В мифологии «очаг, печь – организующий центр дома, символ духовного и материального единства живущих в доме родственников, источник жизни...» [Славянские древности 1995, 116].

Для своего и чужого мира обязательна граница, которая охраняет человека от чужого мира и которую он стремится укрепить или, наоборот, нарушить.

Перед группой «литературоведов» стояла одна из сложнейших задач: проанализировать образ дома и связанные с ним образы в лирике Н. Рубцова, опираясь на знания, которые были представлены группами «мифологов» и «биографов».

Первое, что отметили участники проекта, – дом в творчестве Н. Рубцова ассоциируется с образами огня и тепла. Домашний очаг – это одна из важных частей дома в произведениях поэта, что вполне соответствует мифологическим представлениям. Хранительницей домашнего очага является женщина – мать или любимая. В стихотворении «Русский огонек» лирический герой оказался ночью один в «бескрайнем мертвом поле» [Рубцов 1990, 60]. Он идет на тихий свет, который видит в окне избышки. Этот свет и избышка – символ надежды для заблудившегося в жизненных невзгодах человека. В избе его встречает сидящая у печи женщина, образ которой является неотъемлемой частью своего мира:

И неподвижно сидя у огня,
Она совсем, казалось, задремала
(«Русский огонек») [Рубцов 1990, 60].

В горизонтальной плоскости мир своего расширяется от образа дома до образа родной деревни, где лирический герой чувствует себя любимым, счастливым, где он с радостью занимается творчеством:

Я не один во всей вселенной.
Со мною книги, и гармонь,
И друг поэзии не тленной –
В печи березовый огонь... («Березы») [Рубцов 1990, 42].

Этому образу родной деревни противопоставит образ города, который чужд лирическому герою. Тепло сменяется холодом, огонь в печи – сумрачным лунным светом, меняющим истинные чувства на ложные. Лирический герой понимает, что и он становится другим в этом мире:

Я забыл, что такое любовь,
И под лунным над городом светом
Столько выпалил клятвенных слов,
Что мрачней, как вспомню об этом
(«Свидание») [Рубцов 1990, 87].

Городской дом красив, но холоден и неестественен. Привычные атрибуты родного дома: приятный, манящий свет, натопленная печь – меняются на ослепительно холодный блеск красивых вещей. Так, в стихотворении «Свидание» дается описание «сияющих люстр» и звящего хрусталя, швейцара, который «блистает золотом и лоском». Весь этот блеск передает внутреннее напряжение лирического героя, испытывающего враждебность окружающих, их неестественность, несмотря на приветливый прием:

У вас в глазах
Восторг и упоенье,
И в них такая
Гордость за меня,
Как будто я
Здесь главное явление,
Как будто это
Вся моя родня («Свидание»)
[Рубцов 1990, 87].

Холод, блеск как основные признаки чужого мира позволяют говорить о том,

что еще одним образом, принадлежащим этому миру, является зимняя ночь. В стихотворении «Зимовье на хуторе» она вызывает ужас у лирического героя:

И непременно перед сном
Весь ужас ночи за окном
Встает. Кладбищенские елки
Скрипят. Окно покрыто льдом
(«Зимовье на хуторе») [Рубцов 1990, 43].

В вертикальной плоскости образ чужого мира – это образ ночного неба. И вновь основным атрибутом чужого мира является его холод – холодная, но манящая лирического героя красота:

Когда стою во мгле...
Миры глядят с небес,
Свой излучая свет,
Свой открывая лик,
Прекрасный, но холодный...
(«Ночное ощущение») [Рубцов 1990, 186].

Таким образом, в результате работы над проектом учащиеся смогли ответить на вопрос, почему образ дома является одним из ключевых в творчестве Николая Рубцова. Это прежде всего связано с его биографией. Николай Рубцов вырос в детском доме, поэтому всегда мечтал о своем доме, в деревне рядом с родными и близкими. Образ дома является ключевым еще и потому, что несет мифологические черты. Дом в мифологии – центральная часть своего пространства, принадлежащего человеку, которое противопоставит чужому. Дом – это то, что дает силу человеку и защищает его от враждебного мира.

ЛИТЕРАТУРА

1. Байбурин 1993 – *Байбурин, А. К.* Ритуал в традиционной культуре. Структурно-семантический анализ восточнославянских обрядов. – СПб : Наука, 1993. – 188 с. – Текст : непосредственный.
2. Донцова 2008 – *Донцова, О. В.* Метод проектов как одна из форм ученического исследования на уроках литературы / О. В. Донцова. – Текст : непосредственный // Литература в школе. – 2008. – №11. – С. 36–37.
3. Матюха web – *Матюха, Л. В.* Проектно-исследовательская деятельность учащихся на уроках литературы // urok.1sept.ru : Фестиваль педагогических идей «Открытый урок» : [сайт]. – URL: <https://urok.1sept.ru/articles/520619> (дата обращения 15.10.2020). – Текст : электронный.
4. Рубцов 1990 – *Рубцов, М. Н.* Видения на холме: Стихи, переводы, проза, письма. – М. : Сов. Россия, 1990. – 400 с. – Текст : непосредственный.
5. Славянские древности 1995 – *Славянские древности : этнолингвистический словарь в 5-ти томах. Т. 2 / под ред. Н. И. Толстого.* – М. : Институт славяноведения РАН, 1995. – 680 с. – Текст : непосредственный.

THE USE OF THE PROJECT METHOD IN LITERATURE LESSONS IN THE HIGH SCHOOL DEVOTED TO THE STUDY OF NIKOLAI RUBTSOV'S LYRICS

Olga D. Postovalova

The article discusses the use of the project method in literature lessons devoted to the study of Nikolai Rubtsov's lyrics. The students were asked to analyze the image of the house and answer the question why it is the most important in the author's work. To do this, it was proposed to study the biography of the poet, as well as analyze the mythological foundations of the image of the house and other images associated with it.

Keywords. Project method, literature lesson, lyrics by Nikolai Rubtsov, image of the house, mythological opposition between friend and foe.

ОБРАЗОВАНИЕ, ВОСПИТАНИЕ, РАБОТА С МОЛОДЕЖЬЮ: ИСТОРИЯ И ТЕОРИЯ



РАЗВИТИЕ КОМПЕТЕНЦИИ САМООРГАНИЗАЦИИ И САМООБРАЗОВАНИЯ У СТУДЕНТОВ

Н.Д. БОБКОВА

В современной системе образования возрастает роль дистанционного обучения. В этой ситуации у многих студентов прослеживается недостаточно высокий уровень развития компетенции самоорганизации. В статье проведен анализ компонентов этой компетенции, перечислены составляющие эти компоненты умения. Достижение высокого уровня компетенции саморганзации требует создания специальных условий и развития современных технологий.

Ключевые слова. *Дистанционное образование, студенты, компетенция самоорганизации.*

С марта 2020 года все образовательные учреждения работали в дистанционном формате. Такие сложные, нестандартные условия позволили оценить состояние образовательной системы с новой стороны. В этой ситуации вузы, преподаватели, студенты были вынуждены перейти на новые условия работы и взаимодействия – дистанционные. Дистанционные условия работы в полной мере дают возможность развития дистанционного образования в целом и технологий дистанционного образования в частности.

Дистанционное образование – это образовательный процесс, построенный исключительно на основе онлайн-курсов, доступ к которым обеспечивается посредством сети Интернет (в том числе через мобильные приложения). В процессе дистанционного обучения все взаимосвязи «преподаватель – студент» и «студент – студент» в рамках реализации образовательных программ или их частей осуществляются опосредованно, через сеть

Интернет. При дистанционном обучении доступ обучающихся к образовательным ресурсам обеспечивается при помощи различных цифровых средств, включая видеолекции, онлайн-конференции, вебинары и персональные виртуальные уроки в режиме реального времени, домашние интернет-задания, онлайн-тестирование и т.д. Важным элементом дистанционного обучения является интерактивная связь преподавателей и обучающихся, которая обеспечивает контур обратной связи, повышающей педагогическую результативность обучения.

После завершения учебного года в дистанционном формате мы провели опрос студентов 1-4 курсов направления подготовки «Организация работы с молодежью» Курганского государственного университета. Опрос был направлен на выяснение организационных, педагогических и социально-психологических проблем, возникающих у студентов в ходе учебного процесса, организованного в дистанционном формате.

В ходе опроса студентов мы выявили некоторые проблемы, решение которых будет способствовать дальнейшему развитию и повышению эффективности образовательного процесса.

У большинства студентов 1 курса возникли следующие проблемы:

- недостаточно высокий уровень самодисциплины;
- низкий уровень самоконтроля и чувства ответственности;
- недостаточный уровень компетенций самоменеджмента;
- слабое проявление таких психологических качеств, как настойчивость и самостоятельность;
- неумение выполнять учебную работу самостоятельно;
- неумение проверять результаты своей учебной деятельности;
- нежелание планировать, организовывать, варьировать способы выполнения учебных заданий.

Необходимо отметить, что у студентов старших курсов указанные проблемы носили менее выраженный характер. Практически не испытывали проблем организационного характера выпускники.

Выявленные проблемы позволяют утверждать необходимость дальнейшей методической и организационной работы преподавателей, специалистов, администрации вуза по проблеме дистанционного образования.

Одним из способов решения указанных проблем является системная работа по развитию компетенции самоорганизации у студентов вуза, начиная с первого курса.

Подтверждением этому также является утверждение федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) высшего образования. В ФГОС предлагается список компетенций выпускника, в котором указывается общекультурная компетенция ОК-7 (способность к самообразованию и самоорганизации). Поэтому в учебном процессе вуза должны быть созданы условия, разработаны научно-методические основания формирования, а также предложены различные технологии и механизмы контроля сформированности

у студентов способности к самообразованию и самоорганизации.

Самоорганизация и самообразование – это два взаимосвязанных и взаимообусловленных процесса. В рамках нашей статьи мы будем рассматривать процесс самоорганизации.

В основе самоорганизации лежат механизмы управления собственными физиологическими, психологическими состояниями, поведением, поступками и деятельностью. Сформулируем сущностные признаки самоорганизации: управляемость и инициативность самой личности, самостоятельное участие, совпадение личных целей с целями основной деятельности, учет внутренних качеств личности и внешних условий основной деятельности.

В предлагаемой В.И. Байденко классификации компетенций выделяют компетенции самоорганизации и самоуправления, компетенции самостоятельной познавательной деятельности.

Ориентируясь на сущностное понимание самоорганизации, можно охарактеризовать компетенцию самоорганизации как системное свойство личности, представляющее собой объединение знаний, умений, навыков и опыта работы, обеспечивающих самоуправление личности с целью упорядочивания и результативности выполняемой деятельности, адаптации к условиям профессиональной среды. В педагогической теории и практике самоорганизация студентов рассматривается как необходимое условие организации учебной деятельности в рамках профессионального обучения и научной деятельности.

В контексте вышесказанного в составе компетенции самоорганизации выделяем три компонента: целевой, рефлексивный и личностный [Носкова, Куликова web].

Целевой компонент обеспечивает осознанное целеполагание, положительную мотивацию к формированию умений самоорганизации в условиях информатизации, приобретение базы знаний относительно сущности и структуры умений самоорганизации. Субъект с развитым целеполаганием самостоятельно выдвигает цели, самостоятельно и осознанно организует свою деятельность для их достижения, его цели от-

личаются реализмом, детализацией и устойчивостью. В состав этого компонента входят следующие умения: умение определять цели деятельности; умение принимать поставленные цели деятельности извне; умение достигать цели деятельности.

В рамках рефлексивного компонента умений самоорганизации формируется потребность в прогнозировании, в планировании, в анализе выполняемой деятельности на основе рефлексивных действий, в управлении с ярко выраженной позицией «само». Рефлексивный компонент связан с умениями заглянуть в будущее и наметить перспективу деятельности. Этот компонент направлен на оценочное отношение к собственной деятельности и внесение необходимых корректив. Высокий уровень развития этого компонента способствует анализу причинно-следственных связей, стимулирует развитие способности к самоизучению, к работе над собой и к применению этой способности к условиям профессионального бытия. Это означает, что рефлексивный компонент ориентирован на практическое формирование следующих умений самоорганизации со стороны самих студентов: умение прогнозировать результат деятельности; умение планировать свою деятельность; умение проектировать свою деятельность; умение контролировать свою деятельность; умение оценивать свою деятельность; умение корректировать свою деятельность.

В рамках личностного компонента компетенции самоорганизации совершенствуются личностные качества, стимулирующие проявление умений целевой и рефлексивной групп. Личностный компонент выражается в индивидуальных для каждого студента практических действиях. Этот компонент характеризуется мобилизацией своих личностных возможностей, осознанностью совершаемых действий, концентрацией активности, побуждающей к самостоятельности и инициативности в деятельности. Он включает в себя следующие умения: умение действовать самостоятельно; умение действовать критично; умение действовать инициативно.

Очевидно, что степень сформированности всех названных умений позволяет сделать вывод об уровне сформированно-

сти компетенции самоорганизации у студентов.

Столкнувшись в современной ситуации с дистанционным обучением, мы признаем, что студенты, у которых была сформирована компетенция самоорганизации на высоком уровне, не испытывали трудности с обучением в дистанционном формате. Соответственно, в ходе образовательного процесса в вузе студенты:

- не испытывали дискомфорта и проблем с изучением нового материала (в ходе онлайн-лекций и семинаров);
- легко справлялись с общими и индивидуальными заданиями по закреплению информации;
- с интересом выполняли творческие и нестандартные задания в процессе изучения учебной дисциплины;
- разрабатывали свои учебные и научные проекты.

Все это было возможно при профессиональной педагогической поддержке преподавателей.

Поэтому необходимо постепенное формирование и развитие у студентов компетенции самоорганизации, начиная с первого семестра.

Для эффективного формирования компетенции самоорганизации на высоком уровне преподавателям необходимо создавать ситуации и условия, при которых формируются следующие умения:

- увидеть проблему и понять поставленные задачи, осознать выполняемую деятельность;
- признать цель деятельности как лично значимую, обусловленную интересами и мотивами;
- преодолевать возникшие затруднения при достижении конечного результата;
- предвидеть результаты деятельности;
- составлять общий план предстоящей деятельности, определять последовательность действий, соотносить их со временем;
- организовывать рабочее место;
- продумывать и готовить инструменты деятельности, выбирать оптимальные способы ее выполнения;
- своевременно обнаруживать и исправлять ошибки, неточности, совершенные в ходе деятельности, их анализировать и определять пути их исправления;

- сличать полученный конечный результат деятельности с поставленной целью, оценивать результат и процесс достижения результата (собственные старания, усилия, временные затраты, рациональность и т.д.);

- самостоятельно осуществлять поиск решения проблемы, самостоятельно преодолевать возникшие затруднения, действовать в новой ситуации;

- выполнять анализ проделанной работы для достижения поставленной цели, осуществлять рефлексию собственной деятельности для возможного объективного ее оценивания и выполнения «работы над ошибками»;

- искать новые формы, средства, способы достижения цели деятельности.

Все эти умения могут быть сформированы у студентов как в ходе теоретической подготовки, так и во время практики.

В условиях современного информационного общества возрастает значимость таких явлений, как цифровое обучение,

цифровая среда, цифровые технологии. Соответственно, в вузе повышается значимость педагогических технологий, основанных на собственной активности студентов, интерактивной коммуникации, командной работе, групповой и индивидуальной рефлексии, обладающих сложной структурой и определенным внутренним сценарием. Такие сущностные характеристики носят проектная деятельность студентов во всех ее вариантах, игровые технологии обучения, решение кейсов, групповые дискуссии, модерация и т.д. Все эти технологии позволяют формировать комплекс социальных компетенций, необходимых в условиях цифрового общества.

Необходимость формирования компетенции самоорганизации у студентов направления «Организация работы с молодежью» возрастает еще больше, так как обучение и развитие навыков самоорганизации у молодого человека входят в поле профессиональной деятельности специалистов по работе с молодежью.

ЛИТЕРАТУРА

1. Блинов, В. И., Дулинов, М. В., Есенина, Е. Ю., Сергеев, И. С. Проект дидактической концепции цифрового профессионального образования и обучения / В. И. Блинов, М. В. Дулинов, Е. Ю. Есенина, И. С. Сергеев. – М. : Изд-во «Перо», 2019. – 72 с. – Текст : непосредственный.

2. Байденко, В. И. Выявление состава компетенций выпускников вузов как необходимый этап проектирования ГОС ВПО нового поколения : методическое пособие / В. И. Байденко. – М. : Исследовательский центр проблем качества подготовки специ-

алистов, 2006. – 72 с. – Текст : непосредственный.

3. Носкова, Куликова web – Носкова, Т. Н., Куликова, С. С. Формирование компетенции самоорганизации студентов как основы обучения в современной образовательной среде университета / Т. Н. Носкова, С. С. Куликова // lib.herzen.spb.ru : Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена. Фундаментальная библиотека имени императрицы Марии Федоровны : [сайт]. – URL: https://lib.herzen.spb.ru/media/magazines/contents/1/83/noskova_83_78_88.pdf. – Текст : электронный.

DEVELOPMENT OF STUDENTS SELF-ORGANIZATION AND SELF-EDUCATION COMPETENCE

Natalja D. Bobkova

The role of distance learning is increasing in the modern education system. In this situation, many students have an insufficiently high level of development of self-organization competence. The article analyzes the components of this competence and lists the components of these components of the skill. Achieving a high level of this competence requires the creation of special conditions and the development of modern technologies.

Keywords. Distance education, the students, the competence of self-organization.



ЗНАЧЕНИЕ ИНТЕРНЕТ-СРЕДЫ ДЛЯ ГРАЖДАНСКО- ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ МОЛОДЕЖИ

Е.В. ЛУНЕВА, О.Г. ХРИПУНОВА

Работа посвящена вопросам гражданско-патриотического воспитания молодежи в современных российских условиях. Обозначается важность использования сети Интернет в развитии гражданско-патриотических установок молодежи. Целями исследования являются определение и использование интернет-проектов гражданско-патриотической направленности в образовании молодежи. Определены положительные тенденции использования интернет-проектов в развитии гражданско-патриотических качеств молодежи. Результаты исследования могут быть использованы при формировании планов гражданско-патриотического воспитания молодежи на региональном уровне.

Ключевые слова. *Воспитание молодежи, интернет-проект, молодежь, гражданско-патриотическое воспитание, гражданско-патриотические качества, информационная среда, молодежная политика, приоритеты молодежной политики.*

Современное поколение молодежи иногда называют цифровым поколением. При этом мы понимаем, что не всех молодых людей можно отнести к этой категории, поэтому бытует дифференциация молодежи по отношению к «цифре». В числе молодежи немало тех, кто обладает высокой учебной самостоятельностью, нацелен на самообразование, самоактуализацию и саморазвитие; там, где это возможно, самостоятельно формирует свой образовательный маршрут, в ряде случаев соединяет вместе учебу, работу и личностное развитие. Соответственно, и воспитание таких молодых людей должно быть сообразно их способностям и особенностям в условиях нового цифрового образовательного процесса.

В последние десятилетия (как в Российской Федерации, так и в других странах мира) в связи с происходящими процессами социальной, культурной, экономической, политической трансформации общественных отношений очень остро стоит вопрос о воспитании в молодом человеке гражданско-патриотических качеств [Ляукина, Ефимов 2016; Hodzhageldieva etc.

2016; Malevanov etc. 2016; Omelchenko etc. 2015; Puzikova etc. web; Yurevich 2016].

Интерес государства в развитии данного направления воспитания молодого поколения выражается в принятии государственных концепций, программ, доктрин (Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, Государственная программа «Патриотическое воспитание граждан РФ на 2016-2020 годы»), в реализации социальных проектов гражданско-патриотической направленности на федеральном и региональном уровнях («Всероссийская «Вахта памяти», «Бессмертный полк», «Георгиевская ленточка», «Свеча памяти»), развитии детского и молодежного движения (общественно-государственная детско-юношеская организация «Российское движение школьников, военно-патриотическое движение «Юнармия», Поисковое движение России, Всероссийское общественное движение «Волонтеры Победы»), вовлечении социальных институтов в развитие гражданско-патриотического воспитания молодежи.

В соответствии с Государственной программой «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016-2020 годы» [Госпрограмма web] одной из важнейших задач является совершенствование информационного обеспечения патриотического воспитания на федеральном, региональном и муниципальном уровнях, что предполагает, в том числе, и создание условий для поддержки игровых и медиа-программ, способствующих патриотическому воспитанию граждан России, активное использование возможностей сети Интернет для работы с молодежной аудиторией. Основными принципами патриотического воспитания, представленными в Государственной программе «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016-2020 годы», являются:

- принцип системно-организованного подхода, который предполагает скоординированную, целенаправленную работу всех государственных, негосударственных (в том числе общественных) структур по патриотическому воспитанию граждан Российской Федерации;

- принцип адресного подхода в формировании патриотизма, предполагающий использование особых форм и методов патриотической работы с учетом каждой возрастной, социальной, профессиональной и других групп населения;

- принцип активности, который предусматривает настойчивость и разумную инициативу в трансформации мировоззрения граждан и их ценностных установок, ориентированных на национальные интересы России;

- принцип универсальности основных направлений патриотического воспитания, предполагающий необходимость использования и такого фактора формирования патриотизма, как ценный опыт прошлых поколений, культивирующий чувство гордости за своих предков, национальные традиции в быту и внутрисемейных отношениях, учебе и подходах к труду, методах творчества;

- принцип учета региональных условий в укреплении, прежде всего, общероссийского патриотизма, а также патриотиз-

ма регионального, характеризующегося любовью к родному краю и региону проживания, стремлением больше узнать об истории и настоящем малой Родины, региона и места проживания; активным участием в процессах их развития, в том числе в рамках добровольческих движений, общественных мероприятий и акций [Елисеева и др. 2017].

Концептуальными основаниями нашего исследования являются, во-первых, нормативно-правовое обеспечение гражданско-патриотического воспитания молодых граждан Российской Федерации; во-вторых, поиск новых средств гражданско-патриотического воспитания российской молодежи, основанный на использовании интернет-среды как места активного времяпрепровождения современной молодежи.

Важнейшую роль в воспитании современной молодежи должна играть информационная среда. Она есть компонент социокультурной среды, представляющий собой внешнее по отношению к индивиду информационное окружение, совокупность условий, в которых непосредственно протекает многоплановая коммуникационная деятельность индивида [Елисеева и др. 2016].

Новые вызовы и риски, появившиеся в современном мире в связи с глобальными изменениями, новые приоритеты и цели социального и экономического развития нашей страны требуют радикального обновления, развития задач и механизмов реализации государственной молодежной политики, а значит, и развития новых форм, технологий и методов работы с молодежью, включая использование сети Интернет.

Согласно данным аналитического агентства «We Are Social» и крупнейшей SMM-платформы Hootsuite, в настоящее время во всем мире интернетом пользуются более 4 миллиардов человек (<https://www.web-canape.ru/business/internet-2017-2018-v-mire-i-v-rossii-statistika-i-trendy/>).

Согласно данным Федеральной службы государственной статистики, наибольшее количество пользователей сети Интернет зарегистрировано в возрастных группах 15-24 лет и 25-34 лет (98 и 97% соответственно) [Росстат web].

Современное интернет-пространство предоставляет молодому человеку большое количество различных возможностей: получения различного рода информации, реализации принципа интерактивности в процессе обучения, эффективной коммуникации, активного взаимодействия [Кастельс 1999; Солдатов 2016; Kim web; Кувакина 2013]; возможности для вовлечения молодежи в построение своей будущей карьеры [Nota web].

В настоящее время огромный мир виртуальной коммуникации является неотъемлемой частью процесса социализации молодежи [Akhmadieva etc. 2016; Bubnova etc. 2018]. На сегодняшний день наиболее популярными у молодежной аудитории являются новые медиа, к которым относятся интернет-среда. Более 90% молодых людей ежедневно пользуются интернетом [Немчинова 2017]. Значительное число пользователей интернета составляют жители России в возрасте от 25 до 34 лет (29%) [Barbakov etc. web]. Большую часть времени они проводят в социальных сетях, а также посещают различные интернет-порталы. В связи с этим можно сказать, что интернет предоставляет новые формы и возможности для времяпрепровождения молодежи.

Использование интернет-технологий позволяет сделать патриотическую деятельность более видимой и открытой для всех, позволяет создавать интернет-базы и реализовывать интернет-проекты, т.е. повысить мобильность деятельности составляющей патриотического воспитания (в том числе, что немаловажно, увеличить охват участников социальных проектов и программ).

Информационно-коммуникационные технологии, используемые в современном образовательном процессе, решают ряд воспитательных задач, в том числе гражданско-патриотического воспитания молодого поколения. Исследования, проведенные рядом авторов, обозначают круг задач, имеющих особое значение в гражданско-патриотическом становлении личности молодого человека [Колпаков web; Кувакина 2013; Петухова, Сорокина 2007]. К таким востребованным задачам относят-

ся, прежде всего, мировоззренческая подготовка молодежи, определение смысла жизни, ценностного отношения к собственной жизни; приобщение молодежи к законам государства, раскрытие объективной необходимости их выполнения, формирование гражданской ответственности; приобщение учащихся к культуре своего Отечества, народа, формирование потребности в высоких культурных и духовных ценностях; формирование общечеловеческих норм морали (доброта, взаимопонимание, терпимость и т.д.).

О.А. Синюк выделяет среди возможностей ИКТ и интернет-технологий:

- повышение и стимулирование интереса;
- активизацию мыслительной деятельности и эффективности воспитания тех или иных качеств личности благодаря интерактивности;
- моделирование и визуализацию процессов, сложных для демонстрации в реальности, но необходимых для создания полноценного ряда;
- индивидуализацию воспитания;
- создание огромного поля для развития креативных способностей, формирования общей и информационной культуры [Синюк 2010].

Организация работы с молодежью в современных российских условиях строится по принципу выделения приоритетных задач государственной молодежной политики, обозначенных в Распоряжении Правительства РФ «Основы государственной молодежной политики в Российской Федерации до 2025 года» [Распоряжение web].

Методология исследования заключается в анализе современной отечественной и зарубежной литературы по проблеме развития гражданско-патриотических качеств у молодежи средствами интернет-среды и систематизации полученных данных.

Одним из важнейших приоритетных направлений современной работы с молодежью является создание условий для воспитания и развития молодежи посредством разработки и внедрения просветительских (в том числе интерактивных) программ и проектов гражданско-патриотической тематики.

Одним из примеров молодежного проекта, направленного на развитие системы гражданско-патриотического воспитания молодежи, является информационный портал «Живая история» (<http://живаяистория-россии.рф/>).

Главная цель проекта: создание инновационной интернет-площадки, обеспечивающей приобщение молодежи к базовым национальным ценностям с возможностью широкого вовлечения различных социальных и возрастных групп.

Основными направлениями реализации проекта являются:

- организация патриотических онлайн-конкурсов, форумов и иных мероприятий всероссийского масштаба;
- вовлечение молодежи в патриотические социальные проекты и другие тематические события;
- публикация авторского сборника методических материалов, сценариев, положений и творческих проектов по патриотическому воспитанию в помощь педагогам любых структур – от ДОУ до учреждений ВПО;
- съемка исторических фильмов, видеороликов, подготовка интерактивных презентаций гражданско-патриотической и военной тематики;
- участие во всероссийских проектах и программах в области молодежной политики, взаимодействие и партнерство с другими патриотическими молодежными движениями России и стран Зарубежья, взаимообмен лучшим опытом и практиками воспитательно-патриотической работы.

За время существования проекта проведены следующие мероприятия: обучающие семинары, фестивали для людей с ограниченными возможностями здоровья, квест-игры, региональный этап Всероссийского конкурса лидеров и руководителей детских и молодежных общественных объединений «Лидер XXI века». В соответствующей группе в социальной сети «ВКонтакте» зарегистрированы более 2200 подписчиков.

По инициативе Министерства обороны РФ в 2007 году создан информационный портал «Обобщенный банк данных «Мемориал», банк данных о защитниках Оте-

чества, погибших, умерших и пропавших без вести в период Великой Отечественной войны и послевоенный период (<https://obd-memorial.ru/html/>). В настоящее время Обобщенный банк данных «Мемориал» содержит информацию более чем о 20 миллионах человек, о погибших и пропавших во время Великой Отечественной войны солдатах.

Интернет-проект «Вестник «Календарь Победы» (<http://pobeda.elar.ru>), реализованный сотрудниками корпорации ЭЛАР, включает описания сражений, интересные статьи из фронтовых газет, рассказы о подвигах и судьбах отдельных людей, военный фольклор (песни, стихи, анекдоты), фотографии и иллюстрированные материалы (плакаты, рисунки из газет). Проект «Календарь Победы» имеет огромное значение для составления целостной картины Великой Отечественной войны, предназначен для всех интересующихся историей и исторической географией, краеведением, документоведением и народным творчеством и должен стать важной составляющей гражданско-патриотического воспитания молодого поколения.

Официальный сайт движения «Бесмертный полк» (<https://www.moypolk.ru>) – это активная форма сохранения в памяти каждого человека информации о поколении, прошедшем через войну. С 2018 года новыми направлениями деятельности сайта являются сохранение народной летописи, развитие сайта и расширение возможностей для оказания помощи в установлении судеб погибших и пропавших без вести солдат. На начало 2018 года летопись содержала более 400 записей, а более 40% посетителей сайта – молодые люди в возрасте до 35 лет.

Анализ информационных порталов о гражданско-патриотическом воспитании позволяет нам сделать вывод о больших возможностях использования информационно-коммуникационных технологий и интернет-пространства в современной работе с молодежью в направлении гражданско-патриотического воспитания.

Внедрение интернет-проектов в образовательный процесс было осуществлено в 2017-2019 годах в рамках следующих

дисциплин учебного плана направления подготовки 39.03.03 «Организация работы с молодежью» для студентов 1-4 курсов ФГБОУ ВО «Курганский государственный университет»: «История и современное состояние государственной молодежной политики в РФ», «Информационное обеспечение молодежной политики», «Волонтерская деятельность молодежи», «Специфика работы с различными категориями молодежи».

Апробация внедрения интернет-проектов в образовательную подготовку студентов направления показала ряд положительных тенденций в формировании гражданско-патриотических установок молодых людей. К основным результатам использования в образовательной деятельности подобных проектов мы относим:

- увеличение количества студентов (на 30% по сравнению с первоначальным показателем), вступивших в деятельность регионального движения «Волонтеры Победы»;
- увеличение участия студентов университета в организации и проведении акций «Свеча памяти» и «Георгиевская ленточка»;
- вовлечение молодежи в популяризацию гражданско-патриотических ценностей по принципу «равный – равному»;
- содействие в организации и участие в акции «Бессмертный полк» в г. Кургане и районах Курганской области;

- формирование интереса молодежи к деятельности поискового движения;
- готовность к участию в организации и работе в качестве вожатых профильной смены «Патриот Зауралья» и профильного лагеря «Патриот Ямала»;
- разработку мероприятий гражданско-патриотической направленности для молодежи Курганской области, которые будут реализованы в рамках производственной и преддипломной практики.

В настоящее время идет дальнейшее изучение интернет-проектов, направленных на развитие гражданско-патриотических ценностей молодежи, и дальнейшее их внедрение в образовательный процесс.

Процесс гражданско-патриотического воспитания молодежи испытывает колоссальные изменения в процессе социального развития во взаимодействии государства, общества и личности. В непростых современных условиях необходимо проводить гражданско-патриотическое воспитание, просвещение, развитие с применением актуальных средств и методов работы с молодежью. Активное использование новых информационно-коммуникативных технологий позволит повысить социальную активность молодежи, а также обеспечить историческую преемственность, возродить духовность, укрепить национальную безопасность страны.

ЛИТЕРАТУРА И ИНТЕРНЕТ-ИСТОЧНИКИ

1. Госпрограмма web – Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016-2020 годы : Государственная программа : утв. постановлением Правительства РФ от 30.12.2015 г. №1493 // ГАРАНТ : [сайт]. – URL: <https://base.garant.ru/71296398/> (дата обращения: 19.02.2019). – Текст : электронный.

2. Елисеева и др. 2016 – *Елисеева, Е. В., Злобина, С. Н., Зятева, Л. А., Исакова, Г. С., Кютина, И. И.* Формирование системы гражданско-патриотического воспитания студенческой молодежи средствами интернет-технологий / Е. В. Елисеева, С. Н. Злобина, Л. А. Зятева, Г. С. Исакова, И. И. Кютина. – Брянск : ООО «Новый проект», 2016. – 201 с. – Текст : непосредственный.

3. Елисеева и др. 2017 – *Елисеева, Е. В., Кютина, И. И., Красоткина, И. Н., Петухова, Л. П.* Интернет-фестиваль как средство патриотического воспитания студенческой молодежи / Е. В. Елисеева, И. И. Кютина, И. Н. Красоткина, Л. П. Петухова. – Текст : непосредственный // Проблемы современного педагогического образования. – 2017. – 56-1. – С. 82–88.

4. Кастельс 1999 – *Кастельс, М.* Становление общества сетевых структур / М. Кастельс. – Текст : непосредственный // Новая постиндустриальная волна на Западе : антология / под ред. В. Л. Иноземцева. – Москва : Academia, 1999. – С. 494–505.

5. Колпаков web – *Колпаков, В. Ю.* Школьный сайт как основа информацион-

ной инфраструктуры школы / В. Ю. Колпаков. – Текст : электронный // Материалы Международной конференции-выставки «Информационные технологии в образовании» («ИТО-2005»). – URL: <http://www.ito.su/main.php?pid=26&fid=5102>.

6. Кувакина 2013 – Кувакина, Е. С. Гражданско-патриотическое воспитание школьников в курсе информатики и ИКТ и средствами интернет-проектов / Е. С. Кувакина. – Текст : непосредственный // Ученые записки. – 2013. – №5. – Том 2.

7. Ляукина, Ефимов 2016 – Ляукина, Г. А., Ефимов, Е. Г. Современные возможности патриотического воспитания студенческой молодежи / Г. А. Ляукина, Е. Г. Ефимов. – Текст : непосредственный // Вестник Казанского государственного энергетического университета. – 2016. – №1 (29). – С. 122–129.

8. Немчинова 2017 – Немчинова, И. П. Влияние медиа на воспитание патриотических ценностей у молодежи / И. П. Немчинова. – Текст : непосредственный // Молодой исследователь Дона. – 2017. – №5 (8). – С. 199–203.

9. Петухова, Сорокина 2007 – Петухова, Е. В., Сорокина, С. В. Интеграция методов экскурсионного краеведения и межпредметных проектов на основе новых информационных технологий / Е. В. Петухова, С. В. Сорокина. – Текст : непосредственный // Сборник трудов участников XVII Международной конференции-выставки «Информационные технологии в образовании». – Часть III. – М. : БИТ про, 2007. – 120 с.

10. Распоряжение web – Об утверждении Основ государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года : Распоряжение Правительства РФ от 29.11.2014 г. №2403-п // Консультант Плюс : [сайт]. – URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_171835/. – Текст : электронный.

11. Росстат web – Сайт Федеральной службы государственной статистики. – URL: http://www.gks.ru/free_doc/new_site/business/it/info-ob_rus.pdf. – Текст : электронный.

12. Синюк 2010 – Синюк, О. А. Организация воспитательной работы в школе с использованием информационно-комму-

никационных технологий / О. А. Синюк. – Текст : непосредственный // Эксперимент и инновации в школе. – 2010. – №5. – С. 56–59.

13. Солдатов 2016 – Солдатов, И. А. О некоторых возможностях использования социальных сетей в организации работы с молодежью / И. А. Солдатов. – Текст : непосредственный // Социальные отношения. – 2016. – №4 (19). – С. 115–120.

14. Akhmadieva etc. 2016 – Akhmadieva, R.S., Shagieva, R.V., Ganieva, Y.N., Zulfugarzade, T.E., Ezhov, S.G., Komarova, N.M. (2016) Transformation of students value orientations: Behavioral virtual models, *International Journal of Environmental and Science Education* 11 (16), pp. 9144-9154. Retrieved from www.scopus.com.

15. Barbakov etc. web – Barbakov, O. M., Vinogradova, M. V., Shatsky, A. A. (2018) Social portrait of online media audience: Changing trends and preferences among Russians, *Media Watch* 9 (3), pp. 383-396. URL: [10.15655/mw/2018/v9i3/49496](https://doi.org/10.15655/mw/2018/v9i3/49496).

16. Bubnova etc. 2018 – Bubnova, I.S., Samigulina, A.V., Mishchenko, V.A., Ishmuradova, A.M., Gurbanova, F.A., Kurbanov, R.A. (2018) Students' internet dependence prevention program development, *Espacios* 39 (2).

17. Hodzhageldieva etc. 2016 – Hodzhageldieva, Z. M., Imambekova, G. C., Kerimbayeva, R. K., Myrkassymova, M. A., Shukeyeva, A. M., Alpysbay, L. A., Bekberdiyeva, S. T. (2016) Citizenship as fundamentals of youth upbringing, *International Journal of Environmental and Science Education* 11 (11), pp. 4587-4594.

18. Kim web – Kim, S. (2018) ICT and the UN's sustainable development goal for education: Using ICT to boost the math performance of immigrant youths in the US, *Sustainability (Switzerland)* 10 (12). URL: [10.3390/su10124584](https://doi.org/10.3390/su10124584).

19. Malevanov etc. 2016 – Malevanov, E.Y., Novoselova, S., Bolotina, T.B., Pevtsova, E.A., Tikhonov, A.I. (2016) Civil-law education: Foreign and russian experience, *International Review of Management and Marketing* 6 (2), pp. 253-257.

20. Nota web – Nota, L., Santilli, S., Soresi, S.A. (2016) A Life-design-based online career intervention for early adoles-

cents: Description and initial analysis, *Career Development Quarterly* 64 (1), pp. 4-19. URL: 10.1002/cdq.12037.

21. Omelchenko etc. 2015 – Omelchenko, D., Maximova, S., Avdeeva, G., Goncharova, N., Noyanzina, O. Surtaeva (2015) Patriotic education and civic culture of youth in russia: *Sociological perspective, Proceedings of 2nd Global Conference on Psychology Researches* (Gcpr-2014) 190, pp. 364-371.

22. Puzikova etc. web – Puzikova, S., Madaliyeva, Z., Kudro, N., Kasymova, R., Moldasan, K. (2016) Internet as an instrument of influence on value settings of the youth, *Social Sciences (Pakistan)* 11(16), pp. 3901-3907. URL: 10.3923/sscience.2016.3901.3907/.

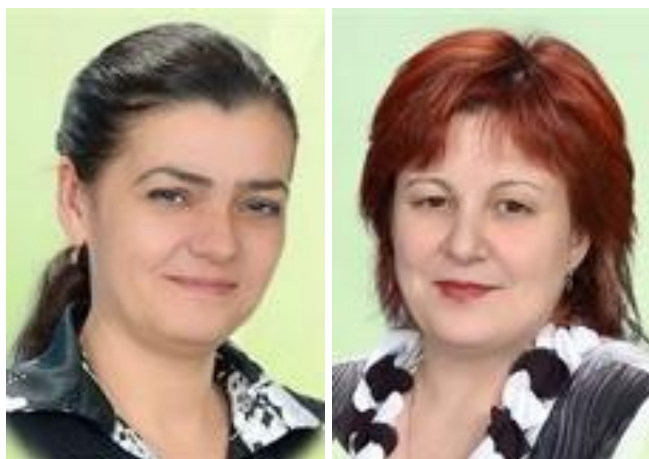
23. Yurevich 2016 – Yurevich, A. V. (2016) The state of morals in contemporary russian society: An empirical estimate, *Voprosy Psikhologii* 2016, January(6), pp. 49-62.

THE IMPORTANCE OF THE INTERNET ENVIRONMENT FOR CIVIL-PATRIOTIC EDUCATION OF YOUTH

Elena V. Luneva, Olga G. Khripunova

The work is devoted to the issues of civil-patriotic education of youth in modern Russian conditions. The importance of using the Internet in the development of civil-patriotic attitudes of young people is indicated. The aim of the study is to identify and use Internet projects of civil-patriotic orientation in the educational process of young people. The positive trends in the use of Internet projects in the development of civic-patriotic qualities of young people have been identified. The research results can be used in the formation of plans for civil-patriotic education of young people at the regional level.

Keywords. Education of youth, Internet project, youth, civil-patriotic education, information environment, youth policy.



**МНОГОПРОФИЛЬНЫЙ ЦЕНТР
ЦИФРОВОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ИТ-КВАНТУМ» В СФЕРЕ
ШКОЛЬНОГО И ВУЗОВСКОГО
ОБРАЗОВАНИЯ**

А.В. ЛЕГИНА, В.Г. БРАТАН

Современное состояние качества подготовки специалистов и требования рынка труда предполагают внедрение научно обоснованных и экспериментально проверенных нововведений в технологии обучения, которые должны стать важным источником прогресса в подготовке специалистов, способствовать ломке не всегда оправданных традиций и избыточных стереотипов в этом процессе [Берил, Долгов 2019, 17–22].

Инновация (нововведение) рассматривается как целенаправленное изменение, которое вносится в определенный вид деятельности. Нововведение не может быть мгновенным, оно представляет собой непрерывный процесс, причем процесс не стихийный, а имеющий определенное направление и руководство, которые преследуют цель внести эти изменения.

В современной образовательной организации инновация является одной из обязательных составляющих образовательного процесса, поскольку ее развитие и внедрение в повседнев-

ный процесс обучения образуют основу эффективного функционирования образовательного сообщества. От правильности формирования и адекватности использования инновационных технологий во многом зависит результат деятельности такого социального института, как система образования.

Ключевые слова. *Инновации в образовании, цифровое образование, дистанционные технологии.*

В современном вузе информация является одним из основных компонентов управленческих процессов, поскольку ее создание, хранение, обмен и использование создают основу эффективного функционирования всех сфер жизнедеятельности профессионального сообщества. От правильности формирования и адекватности использования информационных потоков во многом зависит результат деятельности такого современного социального института, как система образования. В ходе модернизации современного высшего образования одним из приоритетов становится информатизация процесса образовательной деятельности, главной задачей которого является создание единой информационно-образовательной среды вуза [Берил, Долгов 2018, 37–42].

Внедрение новых образовательных форматов (таких, как электронные и дистанционные технологии) в образовательный процесс продиктовано спецификой нашего региона, его удаленностью от основных образовательных и научных центров. Поскольку образовательная система Приднестровской Молдавской Республики с самого начала ее создания ориентировалась на образовательные стандарты Российской Федерации, мы часто привлекаем ведущих ученых, педагогов и экспертов России к участию в образовательном процессе.

Современные образовательные тенденции и инструктивные документы предписывают внедрять инновационные образовательные технологии в повседневный образовательный процесс. Особенно актуальны выявление и распространение передового опыта использования инновационных образовательных технологий при реализации образовательных программ СПО и ВО в современных условиях.

Так, например, в соответствии с договором с Московским государственным

университетом им. М.В. Ломоносова мы получили возможность использования самых передовых наработок в области электронных образовательных ресурсов, собранных в проекте «Университет без границ», в образовательном процессе и при повышении квалификации сотрудников ПГУ, организаций НПО, СПО.

Очень показательны в этом отношении предоставленные нам возможности платформы «Открытое образование», которая в настоящий момент содержит более 600 онлайн-курсов от 26 ведущих научно-образовательных центров России. Кроме того, вузы-партнеры по консорциуму российских вузов предоставляют нам возможность использования их собственных разработок в области цифровых образовательных технологий.

Таким образом, при наличии современных информационных средств любой человек, находящийся в любой точке земного шара, может получать самый современный образовательный контент, быть в курсе тенденций развития науки и техники, путей развития образования, вести диалог на уровне экспертов по самым актуальным проблемам современного общества, совершенствовать свое базовое образование в соответствии с парадигмой «учение через всю жизнь».

Многофункциональный Центр цифрового образования «IT-Квантум» – это площадка, оснащенная высокотехнологичным оборудованием, нацеленная на подготовку новых высококвалифицированных инженерных кадров, разработку, тестирование и внедрение инновационных технологий и идей.

Основными направлениями деятельности многопрофильного Центра «IT-Квантум» должны стать освоение технологий прототипирования электронной аппаратуры, проектирование и разработка про-

граммных продуктов, 3D-моделирование, создание и продвижение мобильных приложений (Android, iOS) и многое другое.

Реализация новых общеобразовательных программ технической направленности на базе Центра цифрового образования «IT-Квантум» обеспечит развитие у школьников среднего и старшего возраста, а также у студенческой молодежи интереса к сфере IT-инноваций. У обучающихся появится возможность освоить базовые компетенции, необходимые для получения востребованных профессий IT-отрасли: программиста, системного администратора, специалиста по информационной безопасности, администратора баз данных, специалиста по разработке цифровых устройств и ряда других.

Многофункциональный Центр цифрового образования «IT-Квантум» будет располагаться в Приднестровской Молдавской Республике на территории бывшего читального зала во втором учебном корпусе ПГУ на 3-м этаже, на общей площади 240 м². На данной площади предлагается разместить 4-5 помещений, каждое из которых будет нести свою смысловую нагрузку [ПГУ web].

Школа робототехники – это совместный проект физико-математического факультета ПГУ и аутсорсингового контакт-центра «Интерактив-центр», пример успешного государственно-частного партнерства. Государство в лице университета предоставляет ресурсы (помещения, людей и технику), а частная фирма помогает финансово на начальном этапе с закупкой нужного оборудования. В данном случае – это специальная версия знаменитых конструкторов LEGO.

Для проведения занятий с детьми требуется отдельное помещение, не связанное с основным аудиторным фондом, в котором ведется основная образовательная деятельность факультета и университета в целом.

IT-коворкинг позволит объединить в одном пространстве школьников старших классов и студентов, занятых совместной разработкой программных продуктов в рамках научно-технических проектов.

«IT-офис» представляет собой площадку для реализации программно-технических проектов по заказам сторонних организаций, министерств и ведомств, где будут находиться сотрудники, получившие профильное высшее образование. Они смогут привлекать для реализации проектов студентов и старшеклассников, находящихся на площадке «IT-коворкинг», и, в случае необходимости, использовать площадку «Хай-тек цеха» для разработки необходимых электронных устройств.

В помещении серверной предполагается установка достаточно производительных серверов, хранилищ баз данных и кластерных сборок, которые необходимы для выполнения работ по проектированию и созданию программных продуктов, особенно сетевого уровня с распределенными базами данных, а также приложений для мобильных платформ, проведения численных экспериментов и работ, связанных с реализацией программных продуктов с параллельным вычислительным процессом.

Работы по созданию Центра должны быть разделены на три фазы.

Первая фаза выполнения работ предусматривает капитальный ремонт и строительные-монтажные работы, замену старых и создание новых инженерных сетей.

Вторая фаза предусматривает выполнение отделочных работ, установку потолков, прокладку телекоммуникаций, в том числе оптоволоконного кабеля, настил новых полов, монтаж освещения и др.

Третья фаза предусматривает оснащение помещений компьютерной техникой, технологическим оборудованием, создание рабочих мест.

Создание Центра позволит объединить в рамках одного проекта детей и учащуюся молодежь разных возрастов, давая тем самым возможность получения новых компетенций и практического опыта, занятия техническим творчеством, начиная с возраста 8-10 лет. По утверждению психологов, именно в этом возрасте ребенок активно проявляет себя в поиске интересных сфер приложения, т.к. детский мозг в четыре раза интенсивнее мозга взрослого человека осваивает окружающую реальность, впитывает новые знания, способен

запоминать и использовать в течение жизни большие объемы информации. Развитие у детей и подростков интереса к ИТ-сфере и смежным с ней отраслям науки и техники позволит провести раннюю профилизацию и заложить прочную основу личностного осознанного выбора будущей инженерной профессии. Постепенно, по мере взросления, переходя от одного образовательного проекта к другому (построены по принципу от простого к сложному), школьники, а затем и студенты, попробовав разные направления технического творчества, получают уникальную возможность определения собственного профессионального тренда, а также бесценный опыт в решении технических и технологических задач, который они смогут применить на рабочих местах после распределения выпускников образовательных программ первого и второго уровней.

Многопрофильный Центр цифрового образования «ИТ-Квантум» должен стать уникальной площадкой непрерывного внешкольного обучения, способной выявить и развить способности личности к креативному творчеству, расширению традиционных горизонтов образовательных программ, самообразованию и применению полученных знаний, опыта и навыков при разработке и реализации инженерных проектов, направленных на получение практического результата при решении конкретных задач.

Сегодня инновационные технологии в образовании рассматриваются как целенаправленное изменение, которое вносится в образовательный процесс с целью повышения мотивации обучаемых и передачи образовательного контента с использованием современных технологий и методик. Нововведение не может быть мгновенным, оно представляет собой непрерывный процесс, причем процесс не стихийный, а имеющий определенное направление и руководство, преследующие цель внести эти изменения.

В современной учебной организации инновация является одной из обязательных составляющих образовательного процесса, поскольку ее развитие и внедрение в повседневный образовательный процесс об-

разуют основу эффективного функционирования образовательного сообщества. От правильности формирования и адекватности использования инновационных технологий во многом зависит результат деятельности такого современного социального института, как система образования.

При комплексном подходе к развитию информационно-образовательной среды университета необходимо:

- использовать возможности информационно-телекоммуникационных систем для привлечения ведущих представителей профессорско-преподавательского состава российских вузов-партнеров в рамках повышения образовательного уровня магистерских программ подготовки по направлениям, соответствующим требованиям ФГОС 3++;

- создать условия для широкого применения интерактивных, электронных и телекоммуникационных технологий в образовательном процессе студентов ПГУ заочной, а в ближайшей перспективе и дневной формы обучения всех факультетов, институтов и филиалов, а также организовать помощь студентам с ограниченными возможностями, способствовать их активному участию в образовательном процессе, обеспечить постоянный доступ к консультациям, самотестированию и самостоятельному изучению материалов предметных курсов, проводить работу с электронными библиотечными и мультимедийными ресурсами, в том числе вузов России;

- создать интерактивные системы для привлечения школьников, учащихся колледжей и лицеев республики к участию в образовательных и профориентационных программах, в том числе вузовской профильной олимпиаде, с целью формирования осознанного выбора профессии будущими абитуриентами, формирования устойчивого сообщества потенциальных абитуриентов, ориентированных на поступление в ПГУ и работу на территории ПМР [Берил, Долгов 2015, 78–85].

На основании вышеизложенного мы можем сделать выводы и принять такие установки:

1. Ввести инновационные методы обучения в повседневную практику педагога

для более эффективной передачи знаний, а также для решения задачи изменения традиционного подхода от простого накопления знаний к привитию навыков самообразования, поиска и исследовательской деятельности.

2. Формировать у обучающихся практические навыки исследовательской деятельности, позволяющие принимать про-

фессиональные решения, повышать познавательную активность, развивать творческие способности.

3. Создавать дидактические и психологические условия, способствующие проявлению активности обучающихся, используя в практической работе инновационные технологии.

ЛИТЕРАТУРА

1. Берил, Долгов 2015 – *Берил, С. И., Долгов, А. Ю.* Информационная система «Электронный университет» на примере ПГУ им. Т. Г. Шевченко / С. И. Берил, А. Ю. Долгов. – Текст : непосредственный // Материалы Международной научно-практической конференции «Информатизация образования – 2015». 14-16 июня 2015, г. Казань. – Казань : ЧОУ ВПО АСО, 2015. – С. 78–85.

2. Берил, Долгов 2019 – *Берил, С. И., Долгов, А. Ю.* Особенности развития электронной информационно-образовательной среды Приднестровского государственного университета / С. И. Берил, А. Ю. Долгов. – Текст : непосредственный // Грани познания. – 2019. – №2 (61). – С. 17–22.

3. Берил, Долгов 2018 – *Берил, С. И., Долгов, А. Ю.* Перспективы развития электронной среды Приднестровского государственного университета им. Т.Г. Шевченко / С. И. Берил, А. Ю. Долгов. – Текст : непосредственный // Инновационные технологии в современном образовании : материалы Республиканской научно-практической конференции. – 2018. – С. 37–42.

4. ПГУ web – В ПГУ презентовали проект центра цифрового образования «IT-квантум» // Приднестровский государственный университет им. Т.Г. Шевченко : [сайт]. – URL: <http://spsu.ru/smi/3628-v-pgu-prezentovali-proekt-tsentra-tsifrovogo-obrazovaniya-it-kvantum>. – Текст : электронный.

MULTI-CENTER OF DIGITAL EDUCATION «IT-QUANTUM» IN THE FIELD OF SCHOOL AND HIGHER EDUCATION

Alena V. Legina, Varvara G. Bratan

Modern state of the quality of training and the requirements of the labor market call for the introduction of scientifically grounded and experimentally tested innovations in learning technology that have become an important source of progress in the training of professionals, contribute to the break-up is not always justified, traditions and hackneyed stereotypes in the process.

Innovation is considered as a purposeful change that is made in a certain type of activity. Innovation cannot be instantaneous, it is a continuous process, and the process is not spontaneous, but has a certain direction and guidance that aims to make these changes.

In a modern educational organization, innovation is one of the mandatory components of the educational process, since its development and implementation in the daily learning process forms the basis for the effective functioning of the educational community. The result of the activity of such a social institution as the education system largely depends on the correctness of the formation and adequacy of the use of innovative technologies.

Keywords. Innovation in education, digital education, e-learning technologies.



ОНЛАЙН-ЛАГЕРЬ КАК ФОРМАТ ДИСТАНЦИОННОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Н.Д. БОБКОВА, Е.А. ВЕДЕНЕВА

Дистанционное образование становится все более актуальным в настоящее время. К результатам хорошо организованного дистанционного образования можно отнести повышение уровня мотивации обучающихся, формирование умения работать с получаемой информацией, осознанности обучающихся в вопросах образования и самореализации. В данной статье приводится опыт реализации онлайн-лагеря как формата дистанционного образования, приведены плюсы данного формата, а также рассмотрены варианты улучшения.

Ключевые слова. *Онлайн-лагерь, дистанционное образование.*

Массовая стандартизация, одно образование и одна профессия на всю жизнь – все эти принципы не могут работать в современном мире, где от человека требуются мобильность, гибкость мышления, навыки быстрого и постоянного обучения. Современное общество требует успешного формирования у обучающихся осознанного подхода к реализации личностного потенциала, роста числа обучающихся, заинтересованных в развитии собственных талантов и навыков. Особую популярность в XXI веке получили 4К-компетенции. Это тренд, задумка маркетологов, которая обозначает сочетание следующих понятий: критичность мышления, кооперация, коммуникации и креативность. Данные компетенции получили широкое распространение и в образовательных программах начального, общего, профессионального и дополнительного образования.

Основными задачами образовательной деятельности исследователи называют: помощь в раскрытии и оценке своего личного и профессионального потенциала; повышение осознанности в вопросах выбора профессии, самоопределения, личностного развития, формирования ценностных и жизненных ориентиров; развитие лидерских, организационных, коммуникативных навыков и метакомпетенций; помощь

в приобретении опыта и знакомство с повседневными задачами внутри профессии.

К актуальным формам получения образования в настоящее время относится дистанционное образование (особую популярность оно получило в условиях пандемии новой коронавирусной инфекции весной 2020 года, когда вся страна в течение нескольких месяцев ушла на самоизоляцию). Следует отметить, что современные технологии могут обеспечить качественный уровень образовательного процесса. Результатом правильной организации дистанционной образовательной деятельности является повышение уровня мотивированности и осознанности обучающихся в вопросах образования, саморазвития, самореализации и профессионального ориентирования, а также создание устойчивого партнерства представителей предприятий, предпринимателей и образовательных организаций, занимающихся всесторонней поддержкой образовательных инициатив талантливой молодежи, рост числа образовательных стартап-проектов, улучшение экономического и кадрового потенциала региона.

Для достижения вышеперечисленных результатов в условиях дистанционной работы мы предложили школьникам Курганской области принять участие в онлайн-лагере «МКС|молодежный, креативный,

свой». Это общеразвивающая программа гуманитарной направленности, предназначенная для развития обучающихся в сфере проектной деятельности.

Образовательная программа разработана с целью получения школьниками дополнительных знаний в сфере проектной деятельности в условиях самоизоляции. Программа направлена на выявление и развитие творческого потенциала одаренных детей Курганской области, удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном совершенствовании, развитие их коммуникативных и лидерских качеств, формирование у участников культуры и навыков безопасного использования сети Интернет, создание условий для активного включения одаренных детей Курганской области в деятельность по преобразованию и развитию среды вокруг себя.

К основным задачам образовательной программы относятся: привлечение участников к расширению кругозора и получению новых знаний в проектной деятельности; создание открытой информационно-образовательной среды, доступной каждому участнику, для создания равных стартовых возможностей, формирования компетенций по саморазвитию; выявление и поддержка лидерских компетенций среди одаренных детей Курганской области; развитие при участии в онлайн-лагере самостоятельности, ответственности, инициативности, желания обучаться, уверенности в своих силах.

Участниками онлайн-лагеря стали старшеклассники Курганской области, активные и мотивированные к получению большого объема информации об образовательных и карьерных возможностях, желающие развить собственные навыки и приобрести метакомпетенции, но не обладающие ресурсом для их получения.

К основным потребностям участников относились: психоэмоциональная и ценностная поддержка с развитием коммуникативных, творческих, лидерских навыков, мотивация на саморазвитие, образование и осознанный выбор траектории, включение в школьное сообщество.

В рамках онлайн-лагеря «МКС|молодежный, креативный, свой» проходила совместная работа над проектами (творческими, образовательными, предпринимательскими), при которой наши лекторы выполняли работу кураторов и тьюторов, а школьники на конкретных примерах рассматривали возможности реализации собственного потенциала.

После проведения онлайн-лагеря участники прошли опрос, который показал, что 80% участников (это 48 человек) присутствовали на всех онлайн-трансляциях наших спикеров, а также активно выполняли домашние задания. К наиболее интересным темам онлайн-лагеря участники отнесли «Я-бренд», «Навыки эффективных коммуникаций», «Генерация идей». Также участниками было отмечено качество материала, который давался в формате статей. К наиболее интересным участники отнесли статьи об эмоциональном интеллекте, нейминге. Стоит отметить, что участники также предложили использовать подкасты как форму образовательной деятельности.

Исходя из результатов опроса, а также проанализировав опыт организации онлайн-лагеря для дальнейшего развития, необходимо учесть возможности платформ, на базе которых возможна реализация онлайн-лагеря, а также необходимо дифференцировать информационные материалы по возрасту участников, проводить работу в микрогруппах для возможности обмена информацией «сверстник – сверстнику».

ONLINE CAMP AS A DISTANCE EDUCATION FORMAT

Natalja D. Bobkova, Elena A. Vedeneva

Distance education is becoming more and more relevant at the present time. The results of a well-organized distance education include an increase in the level of motivation of students, the ability to work with the information received, awareness of students in matters of education and self-realization. This article presents the experience of implementing an online camp as a distance education format, shows the advantages of this format, and considers options for improvement.

Keywords. Online camp, distance education.



ТИКТОК КАК СОВРЕМЕННАЯ ФОРМА ДИСТАНЦИОННОЙ РАБОТЫ С МОЛОДЕЖЬЮ

А.А. КОСЫХ

В статье раскрываются особенности дистанционной формы обучения современной молодежи. Рассматриваются возможности и риски использования социальной сети TikTok в деятельности педагогов дополнительного образования, работающих с молодежной аудиторией.

Ключевые слова. Дистанционное обучение, социальные сети, дополнительное образование.

Функционирование современной системы российского образования претерпевает серьезные изменения. Реалии нашего времени требуют широкого использования смешанного обучения, которое предполагает сочетание аудиторной и электронной форм получения образования. Дополнительное образование как один из компонентов системы все чаще использует дистанционное обучение. Перед педагогами учреждений дополнительного образования возникает проблема выбора оптимальных форм и средств дистанционного взаимодействия с воспитанниками.

Несомненно, дистанционное общение отвечает запросам современных детей и молодежи. Интернет является для них привычной средой жизни и деятельности. Социальные сети становятся местом, где возможно расширить круг общения, высказать свою точку зрения и транслировать ее окружающим. Не стоит забывать о том, что восприятие и мышление представителей нынешнего молодого поколения именуются «клиповыми». В связи с этим дистанционное взаимодействие обеспечивает дробление информации, ее свернутый вид, незначительный объем, что отвечает особенностям познания «поколения Z».

Необходимо отметить, что изначально социальные сети и различные электронные социальные площадки создавались для от-

дыха от обыденной жизни. В настоящее время они широко используются и для получения образования.

Большую популярность среди детей и молодежи набирает социальная сеть TikTok, разработанная китайской компанией Douyin. Данная платформа разработана в 2016 году, а наибольшую популярность набрала в 2017-2018 годах в странах Азии [Вести web]. В июне 2019 года компания представила хэштег #EduTok, который получил 37 миллиардов просмотров. Вслед за этим компания начала сотрудничество с Edtech для создания образовательного контента на платформе.

Это молодая социальная платформа, где любой желающий может получить максимум информации за короткое время, что очень привлекает молодое поколение. В данный момент приложение насчитывает более 1 миллиарда пользователей из 150 стран [Esquire web]. В Китае, где приложение имеет наибольшую популярность, используют TikTok 60% пользователей в возрастном диапазоне 25-44 года, а за пределами Китая – 43% пользователей старше 24 лет [Esquire web]. По итогам 2019 года в среднем каждый месяц российские пользователи просматривали 16,25 млрд и размещали 20,83 млн видео, делились 23 млн и ставили лайки 1,62 млрд видео [TikTok web].

Статистика свидетельствует о том, что TikTok набирает популярность среди молодых людей России. Социологи при этом не акцентируют внимание на том, в каких регионах нашей страны TikTok занял высокое ранговое место. Может быть, это мегаполисы? Как же обстоят дела в малых городах?

Был проведен социологический экспресс-опрос среди детей и молодежи города Куртамыш Курганской области, который может быть отнесен к малым российским городам. Перед опросом ставилась цель: определить популярность социальной сети TikTok в молодежной среде. В опросе участвовали респонденты в возрасте от 14 до 30 лет. Данные опроса позволили сделать вывод: указанная социальная сеть является популярной и активно пользуется спросом. В ней зарегистрированы 68% молодых людей, участвующих в опросе. Главной аудиторией является молодежь до 25 лет, которые предпочитают создавать интересные видеоролики с различными уникальными эффектами, именующимися в молодежной среде «фишками». Подростки и молодежь используют TikTok для подготовки интересного контента, потому что сегодня как никогда актуален вопрос: как сделать видео в TikTok популярным. Необычные «фишки» (такие, как вспышки, эффекты и маски в TikTok) сделали приложение самым узнаваемым.

Педагоги дополнительного образования все чаще приходят к выводу, что TikTok представляет собой перспективную площадку для работы с молодежью, так как позволяет учитывать запросы и потребности со стороны юношей и девушек и открывает возможности для реализации

замыслов самих педагогов. С помощью данной площадки представители молодого поколения могут общаться со сверстниками, выполнять задания педагогов, участвовать в акциях и флешмобах, быстро реагировать на происходящее, проявлять творчество, зарабатывать.

Но наряду с позитивными характеристиками TikTok имеет негативные стороны:

- Низкий уровень или абсолютное отсутствие культуры создателей контента, например, наряду с обычными роликами встречаются видео, участники которых оголяются или слишком откровенно танцуют в коротких шортах и нижнем белье.

- Невыполнение правил безопасности в отношении персональных данных участников сети. Так, в феврале 2018 года в США TikTok уличили в незаконном сборе данных детей до 13 лет без согласия на то их родителей. Разработчиков оштрафовали на рекордные 5,7 миллионов долларов [Вести web].

- Использование ненормативной лексики на данной платформе. В TikTok часто можно услышать музыкальные произведения, содержащие нецензурные слова и выражения.

Педагогам общего и дополнительного образования при использовании потенциала TikTok необходимо учитывать риски возникновения указанных выше проблем.

Дистанционное образование молодежи в разнообразных его формах позволяет, учитывая образовательные потребности юношей и девушек, особенности их мировосприятия и ощущения себя в социуме, достаточно эффективно повышать уровень образованности и культуры молодого поколения.

ИНТЕРНЕТ-ИСТОЧНИКИ

1. Esquire web – Странные челленджи, мемы и миллиарды коротких видео: почему TikTok стал таким популярным? // Esquire.ru : журнал. – URL: <https://esquire.ru/articles/116582-strannye-chellendzhi-memy-i-milliardy-korotkih-video-pochemu-tiktok-stal-takim-populyarnym/> (дата обращения: 25.10.2020). – Текст : электронный.

2. TikTok web – TikTok : социальная сеть. – URL: <https://www.tiktok.com/ru/> (дата обращения: 25.10.2020). – Текст : электронный.

3. Вести web – Китайская ByteDance заработала более \$17 млрд. на подростках в TikTok // ВЕСТИ. ru : [сайт]. – URL: <https://www.vesti.ru/finance/article/2414501> (дата обращения: 25.10.2020). – Текст : электронный.

4. Культура.РФ : портал культурного наследия, традиций народов России. –

URL: <https://www.culture.ru> (дата обращения: 25.10.2020). – Текст : электронный.

TIKTOK AS A MODERN FORM OF WORK WITH YOUNG PEOPLE

Anna A. Kosykh

The article reveals the features of distance learning for modern youth. The article considers the possibilities and risks of using the TikTok social network in the activities of teachers of additional education working with young people.

Keywords. Distance learning, social networks, additional education.

СВЕДЕНИЯ ОБ АВТОРАХ

1. Алфеева Елена Владимировна, кандидат психологических наук, доцент, заведующий кафедрой дошкольного и начального общего образования ГАОУ ДПО «Институт развития образования и социальных технологий», г. Курган.
2. Базыльникова Марина Александровна, заместитель директора по учебно-воспитательной работе МКОУ «Ключевская средняя общеобразовательная школа им. А.П. Бирюкова Шадринского района Курганской области».
3. Бобкова Наталья Дмитриевна, доктор педагогических наук, заведующий научно-инновационным отделом Центра сопровождения проектов и программ ГАОУ ДПО «Институт развития образования и социальных технологий», г. Курган.
4. Братан Варвара Георгиевна, учитель начальных классов МОУ «Тираспольская гуманитарно-математическая гимназия», г. Тирасполь, Приднестровская Молдавская Республика.
5. Веденева Елена Андреевна, методист образовательного центра одаренных детей и молодежи «Созвездие», г. Курган.
6. Волобуева Татьяна Борисовна, кандидат педагогических наук, доцент, член-корреспондент Международной академии наук педагогического образования, проректор по научно-педагогической работе ГОУ ДПО «Донецкий институт дополнительного педагогического образования», г. Донецк, Донецкая Народная Республика.
7. Гайнутдинова Инна Александровна, классный руководитель МКОУ «Танрыкуловская средняя общеобразовательная школа», Альменевский район, Курганская область.
8. Елизова Елена Ивановна, кандидат педагогических наук, доцент, учитель иностранного языка МКОУ «Ключевская средняя общеобразовательная школа им. А.П. Бирюкова Шадринского района Курганской области».
9. Жигалко Светлана Алексеевна, методист отдела профессионального образования Центра развития образования и цифровизации ГАОУ ДПО «Институт развития образования и социальных технологий», г. Курган.
10. Иванова Светлана Павловна, кандидат педагогических наук, доцент кафедры русской литературы и фольклора, ФГБОУ ВО «Курганский государственный университет», г. Курган.
11. Казыева Зоя Петровна, директор МКОУ «Михалевская средняя общеобразовательная школа», Целинный район, Курганская область.
12. Квашнин Евгений Геннадьевич, заведующий кафедрой естественно-математического образования ГАОУ ДПО «Институт развития образования и социальных технологий», г. Курган.
13. Кеппер Надежда Николаевна, старший преподаватель кафедры педагогики ГАОУ ДПО «Институт развития образования и социальных технологий», г. Курган.
14. Косых Анна Андреевна, методист по работе с молодежью МБУДО Куртамышского района «Дом детства и юношества», г. Куртамыш, Курганская область.
15. Кощеев Михаил Михайлович, учитель математики МКОУ «Погорельская средняя общеобразовательная школа», Шадринский район, Курганская область.
16. Легина Алена Васильевна, учитель начальных классов МОУ «Тираспольская гуманитарно-математическая гимназия», старший преподаватель ГОУ ДПО «Институт развития образования и повышения квалификации», г. Тирасполь, Приднестровская Молдавская Республика.
17. Лунева Елена Валерьевна, кандидат биологических наук, заведующий кафедрой социологии, социальной работы и организации работы с молодежью ФГБОУ ВО «Курганский государственный университет», г. Курган.
18. Михалищева Марина Александровна, кандидат педагогических наук, руководитель Центра развития образования и цифровизации ГАОУ ДПО «Институт развития образования и социальных технологий», г. Курган.

19. Морозова Галина Михайловна, кандидат педагогических наук, преподаватель, ГБПОУ «Зауральский колледж физической культуры и здоровья», г. Шадринск, Курганская область.

20. Никитина Ирина Яковлевна, старший преподаватель кафедры естественно-математического образования ГАОУ ДПО «Институт развития образования и социальных технологий», г. Курган.

21. Постовалова Ольга Дмитриевна, кандидат филологических наук, доцент кафедры русской литературы и фольклора, ФГБОУ ВО «Курганский государственный университет», г. Курган.

22. Прокаева Светлана Сергеевна, учитель начальных классов МКОУ «Краснозвездинская средняя общеобразовательная школа имени Г.М. Ефремова Шадринского района Курганской области».

23. Ситдикова Зайтуна Шавановна, классный руководитель МКОУ «Ганрыкуловская средняя общеобразовательная школа», Альменевский район, Курганская область.

24. Стародумов Игорь Васильевич, кандидат филологических наук, доцент кафедры «Социально-культурный сервис и коммуникации» Курганского филиала ОУП ВО «Академия труда и социальных отношений», г. Курган.

25. Тымчек Марина Георгиевна, преподаватель ГОУ СПО «Бендерский медицинский колледж», г. Бендеры, Приднестровская Молдавская Республика.

26. Хрипунова Ольга Георгиевна, старший преподаватель кафедры социологии, социальной работы и организации работы с молодежью ФГБОУ ВО «Курганский государственный университет», г. Курган.

Научно-практический журнал
«Непрерывное педагогическое образование» (2/5)

Журнал зарегистрирован в Управлении Федеральной службы по надзору
в сфере связи, информационных технологий и массовых коммуникаций по Курганской области.
Свидетельство ПИ № ТУ 45-00285 от 11.05.2018.

Подписано в печать 16.11.2020. Формат 90x60 1/8. Усл. печ. л. 10,23. Тираж 57 экз. Заказ 69.
Издательство ГАОУ ДПО ИРОСТ. Адрес издательства: 640000, г. Курган, ул. Пичугина, 38.

Цена свободная

Дата выхода в свет 16.12.2020

