



Департамент образования и науки Курганской области  
государственное автономное образовательное учреждение дополнительного  
профессионального образования  
«Институт развития образования и социальных технологий»  
(ГАОУ ДПО ИРОСТ)

**ПРОТОКОЛ**  
Административного совещания института

«12» апреля 2021 года

№ 4

Присутствовали: 69  
Отсутствовали: 3  
Фамилии отсутствующих:  
Лисьева М.А., Безродная Ю.В.  
Васильева Ю.А.

**ПОВЕСТКА ДНЯ**

1. Мониторинг качества повышения квалификации работников образования Курганской области.
2. Утверждение плана работы института на май 2021 года.

**1. По первому вопросу «Мониторинг качества повышения квалификации работников образования Курганской области» выступила проректор по учебно-методической работе Войткевич Н.Н.:**

Заслушав и обсудив информацию проректора по учебно-методической работе Н.Н. Войткевич об организации мониторинга качества повышения квалификации работников образования Курганской области, административное совещание отмечает следующее:

Мониторинг качества повышения квалификации работников образования Курганской области осуществляется в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 01.07.2013 г. №499);
- Порядком реализации дополнительного профессионального образования работников образовательных организаций, находящихся в ведении Курганской области, и муниципальных образовательных организаций Курганской области (приказ Главного управления образования Курганской области от 29.12.2014 г. №2268);
- Положением о системе мониторинга качества повышения квалификации работников образования Курганской области (приказ Департамента образования и науки Курганской области от 02.07.2020 г. №635).

Мониторинг качества повышения квалификации организуется в целях обеспечения объективного информационного отражения состояния региональной системы дополнительного профессионального образования педагогических работников, отслеживания динамики качества предоставления образовательных услуг. В соответствии с Положением о системе мониторинга качества повышения квалификации работников образования Курганской области основными задачами мониторинга являются:

1. Использование результатов диагностики профессиональных дефицитов педагогов.
2. Создание условий для формирования индивидуальной образовательной траектории профессионального развития педагогов Курганской области.
3. Вовлечение педагогов в экспертную деятельность через работу регионального учебно-методического объединения в системе общего образования Курганской области.
4. Обеспечение проведения внешней экспертизы программ дополнительного профессионального образования (далее – ДПО).
5. Реализация программ ДПО, разработанных с учетом потребности региона.

**Мониторинг осуществляется на основе принципов:**

1. Непрерывности, предполагающей осуществление мониторинга повышения квалификации в течение всего календарного года.
2. Компетентностно-деятельностного подхода к оценке содержания дополнительных профессиональных программ и результативности обучения.
3. Открытости и доступности результатов мониторинга, способствующих повышению качества ДПО и развитию конкурентной среды в данной сфере.
4. Учета структуры сети образовательных организаций региона, их специфики и потребностей Курганской области.

Мониторинг качества повышения квалификации работников образования Курганской области проводится по следующим критериям:

1. Доля дополнительных профессиональных программ, разработанных с учетом диагностики профессиональных дефицитов педагогов, выявленных на основе анализа результатов государственной итоговой аттестации выпускников образовательных организаций, контрольно-надзорной деятельности, федеральных и региональных мониторинговых исследований качества образования.
2. Доля дополнительных профессиональных программ, успешно прошедших внешнюю экспертизу.
3. Доля дополнительных профессиональных программ, разработанных с учетом потребностей региона и (или) по заказу Департамента.
4. Доля адресных дополнительных профессиональных программ, обеспечивающих проектирование индивидуальных образовательных траекторий профессионального развития

педагогов Курганской области.

Одним из факторов, влияющих на качество повышения квалификации, являются дополнительные профессиональные программы. В соответствии с федеральными требованиями дополнительные профессиональные программы повышения квалификации (далее – ДПП ПК) разрабатываются с учетом квалификационных требований к должностям педагогических работников, требований ФГОС общего образования, ФГОС дошкольного образования, ФГОС образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, концепций отдельных предметных областей, совершенствования системы оценки качества образования, выявленных потребностей педагогов и их работодателей в процессе общероссийских и региональных мониторинговых исследований. Содержание ДПП ПК направлено на совершенствование или формирование новых компетенций, а также на повышение профессионального уровня педагогических работников в рамках имеющейся квалификации для успешной реализации актуальных задач современного образования.

#### **Механизм оценки качества ДПП ПК в ГАОУ ДПО ИРОСТ**

Качество ДПП ПК Института проходит внутреннюю и внешнюю оценку.

1. Внутренняя оценка качества программ ДПО учитывает:

- соответствие структуры программы нормативным требованиям;
- актуальность и целенаправленность программы;
- качество содержания программы;
- оценку результативности освоения программы.

В соответствии с Положением о Программно-экспертном совете (приказ ГАОУ ДПО ИРОСТ от 14.01.2014 г. №5) внутренняя оценка осуществляется в ходе рассмотрения программ на заседаниях кафедр, в рамках внутриучрежденческого рецензирования и на заседании Программно-экспертного совета Института.

2. Внешняя оценка качества образовательных программ проводится по следующим направлениям:

- рецензирование ДПП ПК внешними экспертами;
- общественная экспертиза ДПП ПК на заседании регионального учебно-методического объединения;
- анкетирование слушателей;
- анализ отзывов слушателей.

Таким образом, качество реализации ДПП ПК осуществляется посредством мониторинговых исследований и внутренней системы оценки качества, анализа удовлетворенности слушателей. Данная оценка проводится в отношении:

- соответствия результатов освоения ДПП ПК заявленным к ним требованиям;
- актуальности содержания ДПП ПК;
- эффективности организации процесса реализации ДПП ПК.

С целью осуществления обратной связи со слушателями, изучения их запросов совершенствования работы профессорско-преподавательского состава, методистов по вопросам организации и осуществления профессионально-педагогической деятельности проводится анкетирование слушателей. Итоговая анкета предлагается слушателям после освоения дополнительной профессиональной программы и включает в себя следующие пункты:

1. Оценка занятий, проведенных преподавателями Института.
2. Общая удовлетворенность содержанием курсов.
3. Общая удовлетворенность уровнем организации курсов.
4. Замечания и предложения преподавателям и организаторам курсов.

Каждое проведенное преподавателем занятие оценивается по четырем параметрам:

- полнота, глубина, актуальность излагаемого материала;
- методика изложения материала, доступность, логичность, последовательность;
- практико-прикладная направленность излагаемого материала;
- культура общения, речь, такт, манера поведения.

В свою очередь, каждый параметр оценивается по 3-балльной шкале: 3 – очень хороший, 2 – хороший, 1 – удовлетворительный, 0 – неудовлетворительный.

После анализа анкет слушателей выставляется рейтинг каждому преподавателю. Все полученные результаты ежеквартально заносятся в таблицу и передаются заведующим кафедр для контроля, разработки новых норм и стратегий, направленных на улучшение

качества обучения.

Аналогично оценивается и уровень организации курсов.

Заполняя анкету, слушатели имеют возможность изложить свои предложения и замечания преподавателям и организаторам курсов.

Результаты мониторинга представляются в виде аналитических материалов: таблиц, текстовых отчетов.

На основании полученных данных ректоратом принимаются решения о:

- стимулировании профессиональной деятельности преподавателей;
- оснащении образовательного процесса (материально-техническое, учебно-методическое обеспечение);
- актуальности и практической значимости курсового мероприятия;
- организации повышения квалификации профессорско-преподавательского состава Института.

#### **Формирование индивидуальной образовательной траектории профессионального развития педагогов**

Система повышения квалификации работников образования Курганской области строится на основе учета образовательных потребностей педагогов, в том числе на основе анализа диагностики профессиональных дефицитов педагогов. С 2017 года Институтом реализуется технология индивидуального повышения квалификации, которая отвечает приоритетам развития современной системы ДПО в части организации персонализированного (адресного) повышения квалификации.

В период с 2017 по 2019 гг. в индивидуальном повышении квалификации приняли участие:

- учителя-предметники, ведущие 3 и более предметов;
- учителя-предметники, не имеющие педагогического образования и не прошедшие профессиональную переподготовку;
- учителя-предметники школ, показавших низкие результаты ГИА, ВПР.

**Индивидуальное повышение квалификации 2017-2019 гг.**

Таблица

Категория педагогов	2017	2018	2019
Учителя-предметники, ведущие 3 и более предметов	0	130 человек/ 12%	75 человек/ 8%
Учителя-предметники, не имеющие педагогического образования и не прошедшие профессиональную переподготовку	0	27 человек/7%	0
Учителя-предметники школ, показавших низкие результаты ГИА, ВПР, и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях	468 человек/ 100% (с учетом гранта)	207 человек/ 57%	434 человек/ 100% (с учетом гранта)
Всего	468 человек	364 человека	509 человек

Индивидуальное ПК начинается с выявления профессиональных затруднений (дефицитов) педагога в образовательной организации при анализе материалов внутришкольного контроля, самодиагностики на соответствие требованиям профессионального стандарта, результатов аттестации педагога, результатов ГИА (ОГЭ/ЕГЭ), ВПР, НИКО.

Алгоритм организации индивидуального повышения квалификации включает в себя следующие этапы (рис. 1):

- диагностика (входной контроль) – уточнение профессиональных затруднений;
- корректировка ДПП ПК по результатам диагностики, формирование для педагога индивидуального плана освоения ДПП ПК;
- итоговая аттестации по результатам освоения ДПП ПК, корректировка



индивидуальной программы совершенствования учительского роста по результатам курсовой подготовки.

## Индивидуальное повышение квалификации



Рис. 1. Технология индивидуального повышения квалификации

Организация индивидуального повышения квалификации предусматривает возможность использования сети окружных учебно-технологических центров (УТЦ) и опорных школ, что позволяет максимально содействовать повышению уровня профессиональной компетентности педагогических работников, испытывающих профессиональные затруднения.

В рамках реализации модели регионального комплекса непрерывного педагогического образования предполагалось объединить ресурсы различных обучающих организаций региональной системы дополнительного педагогического образования и образовательных округов, выйти на новый уровень профессиональной компетентности педагогов Курганской области и реализовать задачи, поставленные перед системой ДПО (рис. 2).



Рис. 2. Схема взаимодействия образовательных организаций в региональной системе ДПО

Таким образом, в ГАОУ ДПО ИРОСТ функционирует система мониторинга качества повышения квалификации работников образования Курганской области.

Вместе с тем целенаправленная деятельность Института по формированию системы мониторинга качества повышения квалификации работников образования Курганской области выявила ряд проблем:

- Департамент образования и науки Курганской области самоустранился от проведения мониторинга качества повышения квалификации работников образования Курганской области, на официальном сайте отсутствует соответствующий раздел;
- на сегодняшний день механизм мониторинга качества повышения квалификации работников образования Курганской области функционирует только в ГАОУ ДПО ИРОСТ. Образовательные организации высшего и среднего профессионального образования Курганской области не участвуют в данном процессе;
- требуется модернизация контрольно-измерительных материалов, которые используются сотрудниками Института для определения профессиональных дефицитов педагогов при формировании индивидуальной образовательной траектории профессионального развития педагогов.

На основе вышеизложенного административное совещание принимает решение:

1. Актуализировать перед Департаментом образования и науки Курганской области вопрос о функционировании механизма мониторинга качества повышения квалификации работников образования Курганской области.

Ответственные: ректорат.  
Срок: апрель 2021 года.

2. По согласованию с Департаментом образования и науки Курганской области подготовить и провести совещание для образовательных организаций высшего и среднего профессионального образования Курганской области по реализации Положения о системе мониторинга качества повышения квалификации работников образования Курганской области.

**Ответственные:** ректорат.  
**Срок:** май 2021 года.

3. Обновить контрольно-измерительные материалы для определения профессиональных дефицитов педагогов.

**Ответственные:** ректорат, А.В. Шатных,  
С.А. Евстафьева, преподаватели предметных кафедр.  
**Срок:** июнь 2021 года.

**Результаты голосования:** «за» - 69 человек «против» - нет «воздержался» - нет.

2. По второму вопросу «Утверждение плана работы института на май 2021 года» выступила Криволапова Н.А., первый проректор – проректор по науке и инновационной деятельности.

Таким образом, по второму вопросу административное совещание принимает решение:

1. План работы на май 2021 года принять (Приложение).

**Результаты голосования:** «за» - 69 человек «против» - нет «воздержался» - нет.

Председатель  
административного совещания

Секретарь



Е.Ю. Ситникова

Т.Б. Прохорова