

**Обеспечение качественного дополнительного образования в
условиях сельской школы: управленческие и педагогические стратегии**
Ермолина Наталья Александровна, директор
МБОУ «Песчано-Колединская средняя общеобразовательная школа»,
Далматовский муниципальный округ, Курганская область

В современных условиях сельская школа сталкивается со специфическим набором вызовов: ограниченность кадровых ресурсов, территориальная удалённость от центров культуры и спорта, необходимость совмещать роли учителя-предметника и педагога дополнительного образования (ДО). При этом именно дополнительное образование становится ключевым инструментом выравнивания образовательных возможностей сельских детей, их профориентации и профилактики социальной изоляции.

С 2014 по 2020 год в рамках проекта «Доступное дополнительное образование» был задан вектор развития допобразования в России. Главным достижением стало увеличение охвата дополнительным образованием детей до 100% через систему персонифицированного учёта «Навигатор». Это позволило сделать образовательные услуги доступными даже в самых отдалённых уголках страны.

Однако охват — это лишь первый шаг. Мы поняли, что просто дать ребенку кружок недостаточно. ФГОС основного общего образования решает интеллектуальную задачу, но он не может закрыть все потребности ребенка в личностном развитии. Поэтому сегодня перед нами стоит новая задача: школа должна стать единым образовательным пространством, где основное и дополнительное образование работают в тандеме.

Для Песчано-Колединской школы ключевыми вызовами стали:

- Выстраивание непрерывной системы дополнительного образования, учитывающей уровень дошкольного образования;
- Развитие материально-технической базы;
- Повышение квалификации педагогов.

В Стратегии развития образования в России до 2036 года обозначена главная цель — воспитание патриотичных и социально ответственных граждан, гуманитарное и научно-технологическое лидерство страны. Достичь её невозможно только через реализацию ФГОС. В условиях глобальных вызовов усиливается запрос на потенциал ДО как инструмента формирования нового качества образования.

Существует пять основных моделей организации дополнительного образования в школе.

Модель	Описание
№1. Набор кружков	Разрозненные объединения по интересам; работа часто не сочетается между собой.
№2. Внутренняя организованность	Внутри одного направления (например, технического или художественного) выстраивается единая вертикаль обучения.
№3. Кооперация	Школа взаимодействует с внешними организациями

	(ДШИ, СЮТ, спортшколами, музеями).
№4. УВК («Школа-ВУЗ»)	Предпрофессиональная модель, ориентированная на подготовку к поступлению.
№5. Интеграция	Организация ДО в режиме полного дня. Полноценная интеграция основного и дополнительного образования.

На основе анализа ресурсов нашей школы мы прошли путь от первой модели (**«Набора кружков»**) через третью модель (**«Кооперацию»**, когда активно использовались сетевые формы реализации программ: договоры с Далматовским ЛПУ МГ, Домом культуры, библиотекой-музеем), к пятой модели — созданию единого образовательного пространства.

Основа интеграции:

- Общность целей
- Стремление к оптимизации ресурсов
- Создание единого информационно-образовательного пространства.

Интеграционная модель реализуется через три ключевых аспекта:

1. Содержательная интеграция: пример — единый проект «Моя малая Родина», объединяющий уроки истории, географии и занятия туристско-краеведческого клуба.
2. Организационная интеграция: интегральная оценка индивидуальных достижений учащихся (портфолио).
3. Создание общего программно-методического пространства: модуль «Дополнительное образование» во внутришкольных документах.

Но интеграция невозможна без четкого управления кадрами. Кто будет учить наших детей? Как понять, готов ли учитель-предметник вести кружок робототехники? Нам нужно было понять, какие ресурсы у нас уже есть, а какие нам необходимо привлечь извне.

Для того чтобы интегрировать основное и дополнительное образование, нам пришлось разработать инструмент — кадровый аудит через матрицу.

Матрица кадрового обеспечения дополнительного образования в школе

Направление программы	образование	специальность	стаж	квалификация	условия
техническое					Договор сетевого сотрудничества Договор внешнего совместительства Дополните
социально-гуманитарное					
Естественно научное					
художественное					
туристско-краеведческое					

физкультурно-спортивное					льное соглашени е
-------------------------	--	--	--	--	-------------------------

Матрица разделена по направлениям деятельности — от технического до физкультурно-спортивного. В ней мы смотрим на три ключевых параметра: образование, специальность и условия привлечения.

Почему это важно? Потому что эта таблица стала нашим первым фильтром. Она показала нам, где наши внутренние резервы заканчиваются. Например, если в графе «техническое» стоит пометка «договор сетевого сотрудничества», значит, внутри школы такого специалиста просто нет. Это сигнал для директора: пора искать партнёров за пределами школы. А вот если там написано «внутреннее совмещение», но в графе «квалификация» пусто или стоит отметка о дефиците компетенций... Именно здесь мы сталкиваемся с требованиями Профстандарта. Если наш учитель физики хочет вести кружок робототехники, он должен пройти переподготовку. Наша матрица помогает выявить таких педагогов заранее. Она переводит абстрактные требования закона («Педагог должен уметь») в конкретные действия директора («Кого отправить на курсы»). Без этой таблицы кадровый голод мог бы остаться незамеченным до проверки Рособнадзора.

Наша кадровая матрица показала нам не только дефициты внутри школы, но и ресурсы за её пределами. Мы поняли, что сельская школа — это не изолированный островок, а центр жизни всего села. В рамках единого образовательного пространства Песчано-Колединской школой реализуются следующие программы:

Направление программы	Название кружка
техническое	Программирование в системе «Кумир» «Юный поварёнок»
социально-гуманитарное	«Медиашкола»
естественнонаучное	«Юный агроном»
художественное	«Актёрское мастерство» «Юный художник» «Поделки своими руками» «Хореография»
туристско-краеведческое	«Краеведение»
физкультурно-спортивное	Легоконструирование Гиревой спорт Школа безопасности Шахматы «Лёгкая атлетика»

Часть кружков ведут наши педагоги-предметники (например, "Экспериментальная физика" или "Юный поварёнок"), а часть — специалисты наших социальных партнеров (кружки "Краеведение",

"Хореография"). Это позволяет нам закрыть все направления и создать единое образовательное пространство для всей территории.

Кадры есть, модель выбрана. Что дальше? Без качественной программы даже самый талантливый педагог не сможет работать законно.

Для того чтобы программа прошла экспертизу и была утверждена, мы разработали чек-лист (**Приложение 1**) соответствия критериям. Этот документ стал для нас фильтром качества. Он позволяет отсеять формальные наработки и оставить только те программы, которые соответствуют духу Концепции-2036 и новым требованиям к дополнительному образованию. Деятельность МБОУ «Песчано-Колединская СОШ» регламентируется следующими документами: • Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». • Приказ Министерства просвещения РФ от 22.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка...»

Программа написана, педагоги обучены. Но как понять, что система работает? Для этого у нас есть фильтр обратной связи — это внутришкольный контроль.

Мы выстроили системную работу так: в сентябре мы проверяем учебные помещения на соответствие СанПин, чтобы детям было безопасно. В октябре — расписания и наполняемость групп, чтобы ни один ребенок не остался без кружка. А каждую четверть мы открываем цифровые портфолио наших детей. И если там пусто или нет динамики, значит, где-то в цепочке произошел сбой. Тогда мы возвращаемся к нашей матрице кадров и корректируем план работы с педагогом.

Мониторинг — это лишь сбор информации. Цифры сами по себе мертвы. Когда мы видим отклонения от курса, именно они позволяют нам изменить траекторию движения. У нас есть три уровня реакции на результаты мониторинга:

- Зеленый свет: динамика положительная, программа работает. Продолжаем движение.

- Желтый сигнал: выявлены небольшие дефициты. Педагог получает методическую помощь или краткосрочные курсы повышения квалификации.

- Красный флаг: критические нарушения. Программа ставится на паузу до устранения дефектов. Педагог направляется на профессиональную переподготовку или договор о сетевом взаимодействии расторгается.

Качество дополнительного образования определяется качеством освоения детьми программы. Оценка носит вариативный характер и акцентирует внимание прежде всего на метапредметных и личностных результатах.

Поскольку в дополнительном образовании нет единых стандартов диагностики, педагог разрабатывает свой пакет материалов. Мы систематизировали опыт и выделили следующие методы фиксации результатов:

- Портфолио: комплексный вариант, включающий разделы документов, работ и отзывов
- Дневник достижений: фиксирующий динамику развития
- График успешности: визуализация интереса и успехов ученика
- Карта самооценки: сопоставление оценки учеником своих компетенций и экспертной оценки педагога
- Защита реферата/проекта: публичное представление результатов.
- Мониторинг: система отслеживания результативности.

Таким образом, чтобы внедрить описанную модель в своей школе, директору рекомендуется следующий алгоритм:

1. Выбор модели. Определите, какая из пяти моделей наиболее соответствует ресурсам вашей школы. Если вы идёте к интеграции (№5), начните с кооперации (№3): заключайте договоры с местными учреждениями (музей, библиотека, ДК).
2. Кадровый аудит. Проведите анализ персонала по матрице кадрового обеспечения. Выявленные дефициты переведите в план повышения квалификации.
3. Проверка программ. Используйте наш чек-лист соответствия программам.
4. Запуск мониторинга. Утвердите график внутришкольного контроля. Включите в него проверку ведения портфолио, дневников достижений и диагностических карт.
5. Анализ и корректировка. По итогам мониторинга принимайте решения: либо вносите изменения в программу, либо продолжаете работу без изменений.

Так как же обеспечить качество образования даже в самых сложных условиях? Если завтра к вам придет ребенок и скажет, что хочет стать инженером, художником или биологом, сможете ли вы показать ему путь к этой цели через ваше дополнительное образование? Сможет ли он пройти этот путь, оставаясь в вашей школе, а не уезжая в город? Возьмите наш алгоритм. Начните действовать уже завтра. Пусть ваши ученики смогут сказать: «Моя мечта родилась здесь!»

Приложение 1

ЧЕК-ЛИСТ на соответствие программы критериям

После написания дополнительной общеразвивающей программы воспользуйтесь чек-листом и проверьте наличие в программе всех структурных компонентов, их соответствие требованиям нормативных документов:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказ Министерства просвещения РФ от 22.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- постановление главного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи"»;
- положение «Положение о дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе МБОУ «Песчано-Колединская СОШ»

№ п/п	Критерии и показатели	Методический комментарий
1	Титульный лист содержит:	титульный лист соответствует образцу
	наименование образовательной организации	наименование организации соответствует уставу
	утверждающие реквизиты	▪ гриф согласования/рассмотрения/принятия программы (слева) соответствует порядку, предусмотренному уставом или локальным актом; ▪ в утверждающих реквизитах окончания соответствуют роду

		документа – программа. Возможно написание «утверждено»
	название дополнительной общеразвивающей программы	название программы соответствует учебному плану образовательной организации
	возраст обучающихся	использованы формулировки «возраст обучающихся » и «срок освоения »
	срок освоения	
	Ф.И.О., должность разработчика(-ов) программы	указаны фамилия, имя, отчество разработчика, его должность
	возраст обучающихся	использованы формулировки «возраст обучающихся » и «срок освоения »
	срок освоения	
	Ф.И.О., должность разработчика(-ов) программы	указаны фамилия, имя, отчество разработчика, его должность
2	Пояснительная записка содержит все компоненты:	
	<i>основные характеристики программы:</i>	
	направленность	соответствует цели, задачам и содержанию программы
	адресат (целевая аудитория)	дана характеристика категории обучающихся по программе: ▪ пол, возраст детей; ▪ степень сформированности интересов и мотивации к данной предметной области; ▪ наличие базовых знаний по определенным предметам; ☐ наличие специальных способностей в данной предметной области; ☐ наличие определенной физической и практической подготовки по направлению программы; ☐ физическое здоровье детей (наличие/отсутствие противопоказаний)
	актуальность (обоснование)	при определении актуальности

	соответствия целей, содержания и образовательных результатов программы государственной политике в области дополнительного образования, региональным социально-экономическим и социокультурным потребностям, социальному заказу общества и ориентация на удовлетворение образовательных потребностей детей и родителей)	программы использован(-ны): ▪ анализ социальных проблем; ▪ материалы научных исследований; ▪ анализ педагогического опыта; ▪ анализ детского и родительского спроса; ▪ современные требования модернизации системы образования; ▪ потенциал образовательного учреждения и т.п.
	отличительные особенности/новизна (при наличии)	описаны характерные свойства, основные идеи, черты, отличающие данную программу: 1) от предыдущего варианта данной программы; 2) от других, уже существующих в данной области, программ
	уровень освоения	определен в соответствии с требованиями к уровню освоения программ
	объем и срок освоения	указано общее количество учебных часов, запланированных на весь период обучения, и количество лет, необходимых для освоения программы
	цель и задачи	▪ цель сформулирована четко, конкретно (представлена одной формулировкой), с указанием направления детского творчества, достижима и проверяема на конец срока обучения; ▪ задачи раскрывают путь достижения цели; соответствуют возрасту обучающихся и срокам реализации программы; ▪ выделены группы задач: обучающие, развивающие и воспитательные

	планируемые результаты освоения программы (предметные, метапредметные, личностные)	▪ сформулированы с учетом цели и задач обучения, развития и воспитания, а также уровня освоения программы; ▪ логика представления планируемых результатов соответствует логике задач; ▪ результаты сформулированы четко и конкретно: перечислены приобретаемые знания, умения и качества личности
	<i>организационно-педагогические условия реализации:</i>	
	язык реализации	соответствует уставу и локальным актам образовательной организации
	форма обучения	соответствует уставу и локальным актам образовательной организации
	особенности реализации (модульная, сетевая, дистанционная)	определены и обоснованы возможные формы реализации программы (сетевая форма, с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий и т.д.)
	особенности организации образовательного процесса (в т.ч. организация и проведение массовых мероприятий, создание необходимых условий для совместной деятельности обучающихся и родителей)	обосновано особое построение содержания и хода освоения программы
	условия набора и формирования групп	обоснованы принципы формирования групп, количество обучающихся в соответствии с санитарными нормами, локальными актами организации
	формы организации и проведения занятий	▪ указаны формы организации и проведения занятий; ▪ обоснован выбор основных форм организации и проведения занятий

	формы организации деятельности обучающихся на занятии	прописаны с указанием конкретных видов деятельности в рамках данной программы
	материально-техническое оснащение	имеются конкретные сведения (в том числе количественные) о наличии оборудованных учебных кабинетов для проведения занятий, средств обучения и воспитания (оборудование, инвентарь, инструменты и материалы, программное обеспечение (компьютерное) и т.д.), о доступе к информационным системам
	кадровое обеспечение	указывается, если для реализации программы необходим дополнительный узкопрофильный специалист, например, концертмейстер
3	Учебный план содержит:	учебный план соответствует утвержденной форме
	перечень разделов, тем	▪ понятна логика построения (модуля, раздела, тем); ▪ соответствие цели и задач программы тематическим модулям, разделам, темам; ▪ оптимальность соотношения теоретической и практической деятельности (в часах)
	количество часов по каждой теме с разбивкой на теоретические и практические	отсутствуют ошибки в подсчете часов
	формы контроля и итогового оценивания	соответствуют направленности программы, содержанию и описанию в разделе «Методические и оценочные материалы»
4	Календарный учебный график	соответствует утверждённым требованиям
5	Рабочая программа раскрывает <i>содержание</i> программы через описание тем в соответствии с последовательностью, заданной учебным планом,	☐ представлены все структурные компоненты: - задачи (обучающие, развивающие, воспитательные) конкретного года обучения в динамике развития знаний, умений,

	включая описание теоретической и практической частей, форм контроля, соответствующих каждой теме	навыков, ценностных ориентаций, опыта деятельности, социально-значимых компетенций; - планируемые результаты конкретного года обучения (личностные, метапредметные, предметные); - особенности организации образовательного процесса конкретного года обучения (при наличии); - содержание конкретного года обучения; - календарно-тематический план конкретного года обучения (в соответствии с локальным нормативным актом образовательной организации); ▪ в содержании последовательность тем соответствует последовательности тем в учебном плане; ▪ учебный материал (теоретическая и практическая часть) соответствует направленности программы, уровню освоения, цели и задачам, возрасту обучающихся; ▪ единообразие в описании содержания (выделение блоков «теория», «практика»), конкретность формулировок (телеграфный стиль); ▪ формы контроля в практической части темы соответствуют учебному плану
6	Методические материалы представлены:	
	описание методов, приемов, технологий, практик, используемых при реализации программы	обосновано применение в процессе реализации обучающих, развивающих и воспитательных задач программы
	перечень дидактических	наличие перечня дидактических

	средств, ЭОР	средств, в т.ч. электронных образовательных ресурсов, с указанием формы и тематики методических материалов
	информационные источники (списки литературы для педагогов, детей и родителей, интернетисточники)	▪ список литературы составлен для разных категорий участников реализации программы: педагога, для детей и родителей; ▪ наличие интернет-источников; ☐ оформление списка литературы, интернет-источников соответствует требованиям ГОСТ Р 7.0.100-2018
7	Оценочные материалы представлены:	для отслеживания результативности образовательной деятельности по программе проводятся: входной (при необходимости) и текущий контроль, промежуточная аттестация и итоговый контроль (итоговое оценивание)
	виды контроля, их периодичность (сроки);	описаны виды контроля, их периодичность в соответствии с локальными нормативными актами организации
	формы и методы отслеживания результатов, в т.ч. формы фиксации	▪ описаны способы (форма) оценки результатов освоения программы (разделов, блоков, модулей, этапов), способы фиксации результатов; ▪ формы контроля соответствуют учебному плану; адекватны заявленному содержанию программы и возрасту обучающихся
	критериальный аппарат	оценочные средства позволяют проконтролировать каждый заявленный результат обучения, измерить его и оценить
8	Культура оформления документа	▪ единый стиль оформления; ☐ отсутствуют грамматические, пунктуационные и стилистические ошибки; ☐ единообразный шрифт во

		всем документе; ▪ выравнивание текста по ширине; ▪ выделение заголовков и подзаголовков; □ списки литературы и интернет-источники оформлены в соответствии с требованиями ГОСТ
--	--	---