

МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА КЛАССНОГО ЧАС К ДНЮ ПАМЯТИ О ГЕНОЦИДЕ СОВЕТСКОГО НАРОДА НАЦИСТАМИ И ИХ ПОСОБНИКАМИ В ГОДЫ ВЕЛИКОЙ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ВОЙНЫ

Для обучающихся 9-11 классов

«БЕЗ СРОКА ДАВНОСТИ»

Форма: воспитательное событие

Цель: формирование у обучающихся понимания и осознания трагических событий в истории человечества, связанных с геноцидом во время Великой Отечественной войны, с привязкой к современным политическим событиям.

Задачи:

Образовательные:

Сформировать понимание термина «геноцид».

Выявить ключевые признаки геноцида применительно к действиям нацистов на советской земле.

Познакомить с конкретными историческими фактами геноцида советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны и в настоящее время.

Создать социальный ролик, информационно-агитационный плакат по теме занятия.

Развивающие:

Развивать навыки работы с историческими документами (анализ, аргументация).

Формировать умение отличать военную необходимость от целенаправленного истребления мирного населения.

Развивать эмпатию через осмысление судеб жертв.

Воспитательные:

Воспитывать уважение к памяти погибших и неприятие любой идеологии превосходства.

Формировать активную гражданскую позицию («Имею право знать, чтобы помнить»).

Планируемые результаты воспитательного события

Личностные:

—эмоциональная реакция на проявление несправедливости, жестокости, стремления захватить чужие земли для личной выгоды;

—сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны;

—активное участие в освоении исторического материала;

Метапредметные:

- участие в познавательной деятельности: активность при выполнении заданий и в учебных диалогах;
- умение оценивать настроение, которое рождается при восприятии героических страниц истории нашей страны;
- умение сравнивать информацию, представленную в текстовом, графическом, иллюстративном виде.

Предметные результаты:

- Сформированность понимания термина «геноцид»;
- знакомство с фактами преступлений против мирных советских граждан со стороны нацистов и их пособников в годы Великой Отечественной войны и в настоящее время;
- выявление истории своей страны в года Великой Отечественной войны;
- создание социального ролика или информационно-агитационного плаката по теме занятия;
- аргументация своей позиции.

Формы: эвристическая беседа с использованием презентации - включает в себя работу с информацией, выполнение творческой работы.

Методы:

Словесные (беседа), наглядные (презентация, наглядный материал), практические выполнение проектных заданий).

Место проведения: класс/актовый зал

Классы: 9-11

Комплект материалов:

- 1) трафареты;
- 2) доска/стенд(для крепления бабочек), магнитики (можно просто на ватман крепить при помощи клея-карандаша);
- 3)двусторонний скотч/булавочки (если крепите на стенд);
- 4)ножницы;
- 5)цветная бумага/белая бумага;
- 6)цветные карандаши.

Источники:

<https://razgovor-cdn.edsoo.ru/media/file/genocide-1011-presentation.pdf>

материалы сайта «Разговоры о важном»

<https://project3552172.tilda.ws/page45649587.html>

образовательно-просветительские материалы сайта «Без срока давности»

https://vk.com/video-43618728_456287331

Дети Донбасса - «Аллея ангелов»

Продолжительность: 30 минут

Сценарный ход

(1 слайд)

Учитель: Здравствуйте, ребята! Посмотрите на экран и прочтите то, что там написано.

(На экране глаголы: истреблять, уничтожать, вырезать, сжигать, мучить, убивать)

Какие чувства вы испытываете при чтении этих слов? *(Ответы обучающихся)*

Учитель: Мы все знаем, что глагол-это часть, которая обозначает действие.

(2 слайд)

Если эти действия применить по отношению к человек, что они будут значить для него? *(Ответы обучающихся)*

Учитель: Они лишат человека жизни. Все эти действия-это насилие, которое совершается с намерением уничтожить. И название этому-геноцид.

(3 слайд)

Ребята, сегодня я предлагаю поговорить на очень серьезную тему и посвятить наш разговор памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны, а также провести возможные параллели с современностью. Ребята, посмотрите ролик.

(4 слайд)

Объясните своими словами, что такое геноцид. *(Ответы обучающихся)*

Как вы считаете, можно назвать геноцид случайным? *(Ответы обучающихся)*

Учитель: Геноцид-это спланированные, осознанные действия человека. Ребята, возьмите оранжевый конверт, достаньте карточки, разложите перед собой. Выберите те качества, которые больше всего подходят к людям, участвовавшим в геноциде. Прикрепите на доску. Прочитайте.

(Выполнение задания)

(5 слайд)

Учитель: Вы верно подметили, что такие страшные деяния совершались людьми, лишенными человечности, движимыми жестокостью и ненавистью. Чтобы лучше понять масштаб и глубину этой трагедии, давайте обратимся к историческим фактам.

(6 слайд) 19 апреля - особая дата в сохранении исторической памяти советского народа. В это день в 1943 году издан Указ Президиума Верховного Совета СССР № 39 «О мерах наказания для немецко-фашистских злодеев, виновных в убийствах и истязаниях советского гражданского населения и пленных красноармейцев, для шпионов, изменников Родины из числа советских граждан и для их пособников». В 2020-2023 годах факт геноцида нацистами мирных советских граждан признали суды многих городов нашей страны.

(7 слайд) Посмотрите на экран и назовите эти территории. В информационной карте вы найдете небольшие подсказки.

(Выполнение задания)

(Ответ: Крым, Краснодарский край, Ставропольский край, Белгородская, Брянская, Ленинградская, Новгородская, Орловская, Псковская и Ростовская области)

(8 слайд)

Учитель: В годы войны нацистами было истреблено немыслимое количество гражданского населения, эта цифра колеблется (по разным источникам) от 15 до 16 миллионов человек. Чтобы представить себе весь ужас происходящего, давайте рассмотрим один конкретный пример, который стал символом трагедии геноцида мирного населения в годы Великой Отечественной войны. Я говорю о белорусской деревни Хатынь **(9 слайд)**, которая была уничтожена фашистами. В один день погибли 149 человек, из них 75 детей в возрасте до 16-ти лет. Деревня была разграблена и сожжена дотла.

(10 слайд)

Единственным живым свидетелем хатынской расправы стал 56-летний деревенский кузнец Иосиф Каминский. Среди погибших односельчан он нашел своего сына. Мальчик был смертельно ранен в живот, получил сильные ожоги и скончался на руках отца. Посмотрите на монумент. Что вы видите? Как раз этот

трагический момент стал основой для монумента в память о погибших жителях Хатыни.

А теперь о другом свидетельстве зверств. В 1942 году в Макеевке (небольшом шахтерском городке под Донецком) немцы организовали приют «Призрения»-это был настоящий концлагерь, узниками которого стали дети. Давайте посмотрим видеоролик, в котором рассказываются воспоминания Галины Самохиной-одной из немногих узников лагеря, которой повезло остаться в живых. На момент пребывания Галине было 8 лет.

(11 слайд) *(просмотр видеоролика)*

<https://yandex.ru/video/preview/8912362401786939736>

Учитель: Самому младшему ребенку узнику «Презрения» было 6 месяцев, самому старшему-12 лет. Убивая детей, фашисты уничтожали что? Ребята, как вы думаете? *(ответы обучающихся)*. Будущее нашего народа. Теперь в Макеевке стоит единственный в мире памятник подневольным детям-донорам. После всего того, что вы сегодня услышали, слова излишни. Давайте почтим минутой молчания людей, которые лишились жизни от действий геноцида.

Минута молчания

Учитель: Ребята, вы не ровесники Великой Отечественной войны, для вас это история, но и в современной жизни есть примеры, когда мирное население подвергается геноциду. В современной Украине, бывшей части Советского Союза, понесшей тяжелые потери в Великой Отечественной войне, подняли голову сторонники идей национализма. Я попрошу вас положить перед собой информационный лист №2.Прчитайте, пожалуйста, что там написано, и найдите примеры , подтверждающие факт геноцида на территории Донбасса.

(Ребята находят и зачитывают)

Учитель: 873 ребенка! Вдумайтесь в это число! А теперь возьмите в руки фигурки ангелов, которые лежат у вас на столе. Я попрошу прочитать. Что на них написано.

-Полина Сладкая стала первым ребенком, погибшим на Донбассе в результате агрессии ВСУ .8 июня 2014 года боевики начали обстрел Славянска. Шестилетняя девочка надеялась спрятаться в старом купеческом доме, однако ее все же ранило осколками снаряда. На помощь Полине пришел один из ополченцев. Он вынес ребенка из здания и передал доктору, который оказался рядом. Врач с девочкой на руках пытался добраться до ближайшей больницы, но в пути сердце девочки остановилось.

-Вечером 6 июля 2022 года семилетний Влад ждал свою подругу-ровесницу Машу на детской площадке в Макеевке. В это время над его головой разорвался кассетный снаряд реактивной системы «Ураган». Влад погиб на месте, а Маша

пыталась спрятаться в подъезде, но у самой двери была смертельно ранена осколками.

-Марина Леднева погибла, когда ей всего было шесть лет. В злополучный день 7 августа 2014 года она гуляла вместе с мамой пот улицам Луганска. В результате обстрела девочка получила множественные осколочные ранения головы. Ее мама Светлана, находившаяся на 7 месяце беременности, тоже пострадала о взрыва. Спасти девочку не удалось.

-Для пятилетнего Саши Сорокина прогулка 22 августа 20124 года стала последней. В тот день украинские боевики обстреляли город Ровеньки Луганской народной республики. Саша был ранен осколком в сердце- с такой трамвай у мальчика не было шанса выжить.

В Донецке есть аллея ангелов-это памятник детям Донбасса, убитым во время войны.

(13 слайд)

(14 слайд)

Учитель: 4 июня 1942 года двадцатилетний Павел Фридман, находящийся в нацистском лагере в городе Терезин в Чехии, написал пронзительное стихотворение «Бабочка», а через два года погиб в концентрационном лагере Освенцим. Ребята, давайте прочитаем это стихотворение.

(чтение стихотворения)

Учитель: Ребята, как вы думаете, что оно символизирует?

(оно символизирует память, человеческую душу, которая очень хрупка и уязвима, а также детей-жертв Холокоста)

Учитель: Сейчас я предлагаю принять участие в акции «Бабочка памяти». Пожалуйста, прикрепите на стенд в знак памяти свою бабочку.

(15 слайд)

Акция «Бабочка памяти»

Учитель: Ребята, как вы думаете, необходимо ли затрагивать эту тему сегодня? Почему необходимо доносить до людей правду? *(ответы обучающихся)*

Учитель: Да, мы можем быть носителем этой информации. Я предлагаю сейчас принять участие в коллективном творческом деле. Одну группу ребят я попрошу нарисовать социально-агитационный плакат, а 2-я группа попробует сделать социальный ролик. На столах у вас есть небольшие заготовки. Попробуйте выразить таким образом личное отношение к этой теме.

(выполнение работы, работа в группах)

Учитель: Попрошу команды представить продукт коллективной деятельности.

(16 слайд)

Учитель: Ребята, посмотрите на экран. Я попрошу продолжить предложения:

«Воспитательное событие заставило меня задуматься о.....»

«Воспитательное событие вызвало у меня чувства...»

Ребята, 19 апреля в нашей стране проходят Дни единых действий, посвященные этой дате. Предлагаю разместить информацию о сегодняшнем событии в социальных сетях.

ВЫВОД: Трагедия геноцида, совершенного нацистами и их пособниками легла тяжким грузом на историческую память о событиях Великой Отечественной войны. Только знание об этой трагедии может способствовать укреплению убеждения, что нацистская идеология имеет бесчеловечный характер, а трагедия гибели мирных людей никогда не должна повториться.