

Коррекционно-развивающее занятие «В поисках доброты»

Автор-составитель:

Юлия Семеновна Надеева, педагог-психолог ГБОУ «Шумихинская школа-интернат», город Шумиха Курганской области

Направление работы: коррекционно-развивающая деятельность.

Коррекционно-развивающее занятие на тему: «В поисках доброты».

Цель: повышать уровень произвольного, послепроизвольного внимания, его свойств.

Задачи:

- ✓ познакомить с понятием внимание, его свойствами;
- ✓ развивать свойства внимания: переключение, устойчивость, распределение, объем; содействовать в осознании детьми актуального состояния своего внимания.
- ✓ воспитывать сознательное отношение к занятию.

Планируемые результаты:

Предметные:

1. Развитие произвольного, послепроизвольного внимания.
2. Развитие умения работать по инструкции.

Личностные:

1. Умение проявлять самостоятельность, испытывать потребность в получении знаний, внимательно слушать.
2. Развитие познавательного интереса обучающихся.

Коррекционно-развивающие:

1. Повышение концентрации, переключаемости внимания и устойчивости внимания, развитие и коррекция объема, распределения, произвольности внимания.
2. Развитие умения следовать образцу, навыков самоконтроля.

Форма проведения: коррекционно-развивающее занятие.

Педагогические технологии: здоровьесберегающие, игровые, личностно-ориентированные, нейропсихологические, технология сотрудничества.

Методы: словесные (беседа), наглядные, практические (игра, практическая деятельность).

Приемы: приветствие, психологический настрой, нейрогимнастика, игровые ситуации, упражнения, объяснение, самопроверка, рефлексия.

Ресурсы, необходимые для подготовки и проведения занятия (кадровые, методические, материально-технические, информационные и др.):

Раздаточный дидактический материал: бланки с заданиями, бумажные стаканчики (по 2 на ребенка), простые карандаши, фломастеры.

Средства для театрализации и создания благоприятной атмосферы: чаша, набор пластиковых сердец,

Музыкальные средства: музыка для релаксации.

Технические средства: ноутбук.

Методические ресурсы: дидактические материалы.

Время: 20 минут.

Технологическая карта занятия

Этапы урока	Деятельность педагога-психолога	Деятельность обучающихся	Формирование БУД
I.Организационный этап 1.Приветствие	Проводит ритуал приветствия, настраивает на занятие: «Здравствуйте, ребята, уважаемые взрослые. Встаньте в круг, возьмитесь за руки. поприветствуйте гостей улыбкой, улыбнитесь друг другу и мне. Чтобы настроиться на работу, скажите добрые слова: Мы умные и дружные, внимательные и старательные, мы отлично учимся, все у нас получится!»	Выполняют ритуал приветствия, повторяют слова педагога-психолога, держась за руки, настраиваются на занятие.	Личностные: развитие эмоциональной отзывчивости, доброжелательности, умение выражать положительное отношение к школьной дисциплине. Коммуникативные: формирование позитивного отношения к другим.
2.Постановка цели занятия 3.Определение темы занятия-тренинга	Ставит цель занятия. Объявляет тему «Развитие внимания» Стимулирует мотивацию на занятие. Организует включение учащихся в режим работы. «Проявите внимание, я буду называть слова, и тот, кто услышит свое имя, садится за стол. Но будьте очень внимательны – запомните имя, которое никому не принадлежит и слово, которое услышите чаще других. Окно, внимание, кольцо, Вика, уроки, учеба, внимание, Лена, стол, мысли, внимание, Вика Гаврилова, школа, Наташа, внимание, Таня. Какое имя, кроме ваших имен, вы услышали? (Наташа.) Какое слово вы слышали часто? (Внимание.) Как думаете, чем мы будем заниматься на уроке? (Тренировать и развивать внимание.) А что такое внимание? (Ответы детей) Правильно, внимание – это способность выбрать что-то важное для себя и умение сосредоточить все свои мысли на этом. Сегодня мы потренируем несколько свойств внимания. У меня в кабинете много разных интересных вещей. Есть среди них Чаша доброты, но она совсем опустела, а нам без доброты никак нельзя, ее обязательно надо наполнить? Для этого нам нужно выполнить несколько заданий, поможете мне?»	Отвечают на вопросы психолога. Определяют тему занятия.	Личностные: смыслообразование, формирование познавательного интереса. Регулятивные: целеполагание, планирование и регуляция своей деятельности. Познавательные: поиск и выделение необходимой информации.
4.Разминка: -самомассаж;	Показывает упражнения. «Тогда приступаем, нам необходимо подготовить наших	Выполняют упражнения вместе с	Личностные: самостоятельность в выполнении упражнений.

<p>-глазодвигательная гимнастика; -нейрогимнастика</p>	<p>помощников, уши, руки, глаза и ум! 1. Сделаем массаж ушам: мягко заверните верхнюю точку уха к мочке, отпустите, повторите еще раз, возьмитесь за мочки ушей. 2. Глазодвигательная гимнастика. Поморгали глазками, представили, как лыжник едет с горки на горку (вверх-вниз 2 раза), а затем влево-вправо. 3. Берем стаканчики, ставим их перед собой вверх дном и кладем на них кулачки, затем раздвигаем их и кладем ладони между стаканчиков (6-8 раз). Следующее упражнение, стаканчики вверх дном, кулачки сверху, переворачиваем стаканчики – ладошки кладем сверху (6-8 раз). Исходное положение: один стаканчик вверх дном, на него кладем кулачок, один – вниз дном, на него кладем ладошку и меняем положение стаканов и рук (6-8 раз). Молодцы!»</p>	<p>педагогом-психологом</p>	<p>Коммуникативные: участие в работе группы. Регулятивные: контроль в сотрудничестве с педагогом и обучающимися, развитие навыков самоконтроля, совершенствование движений и мелкой моторики.</p>
<p>II. Основной этап 1. Тренировка переключения внимания Упражнение «Переключись»</p>	<p>Знакомит со свойством внимания – «переключение». Раздает бланки с заданием. Помогает осуществить взаимопроверку. «Пришло время серьезных испытаний. Есть такое свойство внимания – переключение (это умение переносить внимание с одного предмета на другой, применяя силу воли). Инструкция: перед вами бланки, на одном изображены квадраты, на другом - круги. Вы начнете обводить круги, как только услышите звонок, переключайте свое внимание на квадраты и обводите их. Снова услышите сигнал – переключайтесь и обводите круги. Начали! Изменим инструкцию, вы будете работать без сигнала, самостоятельно. Обводите два круга и переходите к квадратам, обводите два квадрата и снова два круга. На это задание я даю вам 1 минуту. Готовы? Время пошло, приступайте. Время вышло, обменяйтесь рабочими листами и проверьте правильность выполнения второй части задания друг у друга. Молодцы! Частичка доброты появилась в чаше» (Приложение 1)</p>	<p>Слушают теоретический материал, инструкции, самостоятельно выполняют задание, обсуждают результаты</p>	<p>Личностные: координирование в сотрудничестве разных позиций. Коммуникативные: развитие доброжелательных отношений, участие в работе группы, осуществление взаимного контроля. Регулятивные: определение цели учебной деятельности, плана выполнения задания. Самоконтроль. Познавательные: овладение действием простейшего моделирования для решения конкретных задач.</p>
<p>2.Тренировка концентрации внимания Упражнение «По прядку»</p>	<p>Знакомит с понятием «концентрация внимания», раздает бланки с заданиями. «Концентрация внимания – это умение сосредотачиваться на предмете или задании. Инструкция: перед вами таблица с группами разноцветных</p>		

	<p>кругов. Вверху кругу каждого цвета присвоен порядковый номер. С помощью этих номеров вы должны соединить круги в ячейках в соответствии с образцом. Посмотрите на верхний квадрат, где круги уже соединены, от 1 красного круга линия идет к какому? Правильно, ко второму желтому кругу, от желтого круга куда линия идет? (и т.д.) Выполняем задание по образцу с помощью маркера. (Приложение 2)</p> <p>Умницы, еще чуточку доброты добавим в чашу».</p>		
<p>3.Физкультминутка Упражнения-энергизаторы. Подвижная игра. Дыхательная гимнастика.</p>	<p>Проговаривает инструкции к упражнениям и игре, показывает дыхательную гимнастику.</p> <p>«Вы отлично справились с заданием. Немного отдохнем.</p> <p>Инструкция: «Круги». Отодвинули стулья, сидя, рисуем пальцами правой ноги 3 круга, теперь пальцами левой ноги – 3 круга, обеими ногами, держась за стул, рисуем по 3 круга. Молодцы, выходите в центр.</p> <p>«По ступенькам». Выполним еще упражнение. Исходное положение руки в низу, ноги чуть расставлены. Руки (повторить 2 раза). Руку подняли вверх, другая находится внизу. Идем руками по ступенькам: одна рука – на пояс-к плечу-вверх, другая – к плечу-на пояс-вниз (повторить 3 раза). Молодцы!</p> <p>«Цапли-лягушки». Слушайте внимательно: на слово цапля – встаем на одну ногу, руки в стороны, слышите слово «лягушка» – садитесь на корточки, ладошки на пол перед собой (повторить 5-7 раз с ускорением).</p> <p>Дыхательная гимнастика «Шар». Восстановим дыхание, медленно вдыхаем воздух и выдуваем в шар грусть, плохое настроение, злость, выпускаем шар, пусть улетает и уносит от нас все недоброе далеко-далеко.</p> <p>Отдохнули и добавили еще немного доброты в нашу чашу».</p>	<p>Выполняют упражнения по словесной инструкции, дыхательную гимнастику выполняют по показу вместе с педагогом-психологом.</p>	<p>Личностные: развитие умения применять в жизненных ситуациях и учебном процессе способов снятия напряжения, включений в общую деятельность.</p> <p>Коммуникативные: формирование умений участия в коллективной деятельности.</p> <p>Регулятивные: формирование умений соотносить свои действия с действием педагога, контролировать способ действия и результат.</p>
<p>4.Тренировка для увеличения объема внимания. Упражнение «Группировка»</p>	<p>Знакомит с понятием «объем внимания», раздает бланки с заданиями.</p> <p>«Переходим к следующему заданию, в котором мы будем развивать свойство внимания «объем» – количество объектов, которые могут быть охвачены вниманием одновременно.</p> <p>Инструкция: сгруппируйте предметы, изображенные на бланке, как на образце. Будьте внимательны, образуйте</p>	<p>Выполняют задания по инструкции, обсуждают результаты.</p>	<p>Личностные: координирование в сотрудничестве разных позиций.</p> <p>Коммуникативные: развитие доброжелательных отношений, навыков участия в работе группы, осуществления взаимного контроль.</p> <p>Познавательные: овладение действием</p>

	<p>группы по три разных предмета и обведите группы карандашом. Проверим, все ли предметы сгруппированы по три. Молодцы, справились, и еще немного доброты добавляется в чашу» (Приложение 3)</p>		<p>простейшего моделирования для решения конкретных задач. Регулятивные: формирование навыков принятия и сохранения инструкции, определения цели учебной деятельности, определения плана выполнения заданий, умений реагировать на внешний контроль, корректировать свою деятельность, исправлять допущенные ошибки.</p>
<p>5.Тренировка распределения внимания. Упражнение «Прямой и обратный счет»</p>	<p>Знакомит с понятием «распределение внимания». Инструкция: «Следующее упражнение поможет потренировать распределение внимания – возможность удерживать в своем внимании несколько объектов. Попробуем написать числа от 1 до 10, одновременно вслух считая от 10 до 1. Молодцы, справились! Выполним обратное действие: пишем числа от 10 до 1, а вслух считаем от 1 до 10. Все получилось!» (Приложение 4)</p>		
<p>III.Заключительный этап. 1.Релаксация.</p>	<p>Проводит релаксацию. Задаёт итоговые вопросы. Сообщает детям об успешности проделанной работы на уроке. Предлагает учащимся оценить результаты своей деятельности с помощью жеста. Релаксация: «Вы отлично справились со всеми заданиями, отдохнем и снимем напряжение. Возьмите наши подушки, ложитесь на коврик. Закрываем глаза, дышим медленно и спокойно. Расслабляем лицо, руки, туловище, голову, дышим медленно и спокойно. Слушаем музыку и представляем, как наше сердце наполняется добром, радостью, счастьем, любовью, теплом. На душе становится хорошо и спокойно. Я посчитаю от 10 до 1, когда я назову число 1, глаза открываем, садимся, встаем и улыбаемся».</p>	<p>Ложатся на коврик, снимают напряжение расслаблением групп мышц, слушая голос педагога-психолога.</p>	<p>Личностные: развитие умения применять в жизненных ситуациях и учебном процессе способов снятия напряжения, включений в общую деятельность. Коммуникативные: развитие умений участия в коллективной деятельности.</p>
<p>2.Подведение итогов занятия</p>	<p>Задаёт вопросы, помогает подвести итоги занятия. «Чем мы занимались и что развивали на уроке? Правильно, развивали внимание, тренировали разные его свойства. Какие задания выполняли? Вы справились с заданиями и запомнили, какие свойства внимания мы сегодня тренировали, молодцы!»</p>	<p>Отвечают на вопросы, обсуждают результаты деятельности.</p>	<p>Личностные: формирование умения выражать свое эмоциональное состояние, положительной учебной мотивации, самооценки, развитие доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости. Коммуникативные: формирование</p>

3.Рефлексия занятия	Сообщает об успешности проделанной работы. Помогает провести анализ своих ощущений от занятия, предлагает оценить занятие. Обращает внимание, что чаша наполнилась добротой (сердечками). «Трудно было? Какие задания выполняли с легкостью? Вы активно работали? Посмотрите, наша чаша до краев наполнилась добротой, даже светится. Спасибо вам! Если вам понравилось занятие, выразите это с помощью жеста и мимики»	Высказывают своё отношение к занятию, степень своей активности и заинтересованности. Оценивают свою работу с помощью жеста и мимики.	умений начинать и поддерживать коммуникацию. Познавательные: формирование навыков контроля и оценки процессов результата деятельности. Регулятивные: формирование навыков соотнесения своих действий с планируемыми результатами.
4.Ритуал прощания	Проводит ритуал прощания, говорит, что занятие закончено. «Ребята, вот и подошло к концу наше занятие, встаньте в круг, пожмите руки друг другу, посмотрите друг на друга с добротой, мне было приятно работать с такими умными и добрыми детьми, до новых встреч!	Встают в круг, берутся за руки и пожимают их друг другу.	Личностные: развитие доброжелательности и эмоционально – нравственной отзывчивости. Коммуникативные: формирование умений использовать жесты, мимику, речь для решения коммуникативных задач.