

Технологическая карта изучения темы

<i>Предмет</i>	география
<i>Класс</i>	7
<i>Тип урока</i>	урок открытия новых знаний изучение нового материала
<i>Технология построения урока</i>	проблемно-поисковая
<i>Тема</i>	Антарктида - уникальный материк. Освоение человеком Антарктиды. Роль России в открытии и исследовании ледового континента
<i>Цель</i>	Создание условий для формирования представления о своеобразии и уникальности природы материка.
<i>оборудование</i>	Ноутбук, презентация MicrosoftPower Point, видеофильмы «Поющие льды Антарктиды», «10 самых Загадочных Находок подо Льдами Антарктиды»
<i>Задачи</i>	<p><u>Предметная</u>: формирование у учащихся знаний о природе Антарктиды), умений объяснять и применять эти знания, действовать продуктивно по изучаемой теме</p> <p><u>Метапредметная</u>: расширение опыта творческой деятельности учащихся, развитие умений определять цели и задачи своей деятельности, выбирать средства реализации цели и применять их на практике;</p> <p>- развитие умений вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, её преобразование;</p> <p><u>Личностная</u>: формирование умения взаимодействовать с одноклассниками, работать в малых группах с выполнением различных социальных ролей, представлять себя;</p> <p>- осознание личностного вклада в решение поставленной проблемы</p>

<p>Планируемые метапредметные результаты.</p>	<p>Регулятивные (учебно-организационные):</p> <p>-ставить учебную задачу, планировать свою деятельность под руководством учителя, работать в соответствии с поставленной учебной задачей, участвовать в совместной деятельности, сравнивать полученные результаты с ожидаемыми результатами, оценивать работу одноклассников;</p> <p>Познавательные (учебно-логические):</p> <p>-выделять главное, высказывать суждения, подтверждая их фактами, выявлять причинно-следственные связи, решать проблемные задачи, анализировать связи соподчинения и зависимости между компонентами;</p> <p>учебно-информационные:</p> <p>-поиск и отбор информации в различных источниках, работа с текстом и внетекстовыми компонентами; выделение главной мысли, поиск определений понятий</p> <p>Коммуникативные</p> <p>- выступать перед аудиторией, уметь вести дискуссию, диалог, находить приемлемое решение при наличии разных точек зрения.</p>
--	--

Технологическая карта урока

Этапы урока	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся
Организационный	Приветствие учителя: - Добрый день, ребята! Сегодня на уроке географии, мы продолжим раскрывать секреты этой интереснейшей науки, познавать тайны материков и океанов. Проверьте, все ли подготовлено у вас к уроку?	<i>Обучающиеся проверяют наличие учебников и школьных принадлежностей.</i>
II. Актуализация опорных знаний	Создание проблемной ситуации Задание с удивлением. Можете ответить на вопрос? Стоит дом, на каждой стене окно, все окна смотрят на север. Где стоит этот дом Разгадать ребус. Определите, о каком материке можно так сказать? А все ли вам уже известно об Антарктиде? Учитель знакомит с маршрутным листом <i>Вспомните, что вы уже знаете об Антарктиде. Запишите свои ответы в контур материка в задании 1</i>	Ответы детей. Такое возможно только в одной точке Земли. На Южном полюсе Обучающиеся определяют название данного материка. Антарктида Нет. Выполняют задание 1 Оценивают себя.
III. Постановка познавательной задачи	Диалог (подводящий), направленный на организацию работы. Ещё не бегал человек, Располагался в другом месте, Ныне холодный материк. Возможно, бегали там зайцы, И кактусы кругом росли, Цвели цветы и пели птицы, Потом замёрзли и ушли. Нет, не цветы ушли, а зайцы, Ушли туда, где потеплей. Цветы завяли и засохли, С тех пор прошло уж много дней. Смещалась к Югу Антарктида, И покрывалась ледником. Сдвигалась медленно, но верно, Окутывалась холодком. А ныне, там ветрам раздолье, Пингвины бегают вокруг. В край необъятного простора,	Определяют тему урока. Получают маршрутный лист, повторяют цели и задачи урока. Используя различные источники информации, определить ГП, историю открытия, рельефа, климат, растительный и животный мир Антарктиды

	<p>Советую вам съездить, друг. - Это стихотворение про Антарктиду написал Павел Подковыров.</p> <p>И лежит этот неведомый край снега и льда за Южным полярным кругом, ослепительно сияя в лучах солнца полярного дня или окутанный облаками и вихрями пурги во тьме полярной ночи. Он по- своему красив, этот край. И кто побывал там однажды, тот всегда будет вспоминать великое молчание ледяной пустыни, окрашенной в утренние часы в нежные синие, сиреневые и розовые тона пастели, холодные всполохи полярного сияния, уютные огоньки зимовок, укрытых сугробами.</p> <p>И сегодня мы совершим воображаемое путешествие на данный континент</p>	
<p>IV. Изучение нового материала Работа с картами (атлас, учебник, контурные карты), с текстом учебника, презентацией</p>	<p>Начнём наше изучение с географического положения материка.</p> <p>Антарктида 5-й по площади материк, который полностью расположен в Южном полушарии, причём большая часть лежит в пределах Южного полярного круга. Выделите Южный полярный круг на контурной карте рабочего листа.</p> <p>Выполните задание 2, и скажите, в каких ещё полушариях находится материк (западное и восточное). На карте вы не найдете крайнюю западную и восточную точку. Почему? Так как территория материка пересекают все меридианы (долготы). Но мы найдём на карте крайнюю северную точку, определите какой цифрой она обозначена на карте. Запишите её название (2. Мыс Сифре).</p> <p>Какими океанами омываются берега Антарктиды? (Тихий,</p>	<p>Делают записи в маршрутном листе: Характеризируют ГП материка.</p> <p>.</p> <p>Выполняют задание 2 (западное и восточное)</p> <p>Мыс Сифре точка 2</p>

	<p>Индийский, Атлантический).</p> <p>Выполните задание 3 и определите остальные объекты, выделенные на карте цифрами.</p> <p>Ближайшим материком является Южная Америка, попасть в которую можно лишь, преодолев пролив Дрейка.</p> <p>Ещё одной особенностью Антарктиды является слабая изрезанность берегов. Моря, омывающие берега материка, неглубоко вдаются в сушу.</p> <p>Работа с раздаточным материалом</p> <p>-Перед вами карточки с высказыванием английского исследователя, А.Ричард Бэре. Выделите слова, описывающие характерные особенности Антарктиды.</p> <p>Антарктика столь холодна, что снег в некоторых частях континента не тает никогда. На этом континенте находится почти 90% мировых запасов льда, содержащего примерно $\frac{3}{4}$ пресной воды нашей планеты. Сколько же времени потребовалось, чтобы накопилось такое огромное количество льда? По мнению учёных, примерно 20 млн. лет – таков возраст ледяного покрова Антарктиды. В этом покрове сосредоточено около 63% всей пресной воды планеты. Представьте: все реки и озёра содержат меньше 1%, а льды Антарктиды – 63% пресной воды планеты. Лишь около 3% площади Антарктиды свободно ото льда. Когда посреди вечных льдов вы видите такие участки, это кажется чудом, подобным оазисам в пустыне. Поэтому лишённые ледяного покрова территории в Антарктиде тоже стали называть <i>оазисами</i>.</p> <p>В Антарктиде обнаружены «поющие» ледники.</p> <p>Американские гляциологи в</p>	<p>Выполнение задания 3</p> <p>Дом. Горн $63-55=8$, $8*111=888$ км; дом. Фроуард $63-53=10$, $10*111=1\ 110$ км.).</p> <p>Расстояние до южной оконечности Африки составляет около 5 000 км, до Австралии– 3 500 км</p> <p>Работа с раздаточным материалом</p> <p>На краю нашей планеты лежит, как спящая принцесса, земля, закованная в голубое. Зловещая и прекрасная она лежит в своей морозной дремоте, в складках мантии снега, светящегося аметистами и изумрудами льдов. Она спит, и ее горизонты окрашены розовыми, голубыми, золотистыми и зелеными тонами...»</p>
--	---	---

	<p>течение трех лет вели наблюденияс 34 чувствительныхдатчиков, установленных на леднике Росса. На записи, которую опубликовал геофизический союз можно услышать «голос» ледников шельфа Росса. По мнению ученых, необычный звук, который они издают, рождают вибрации сильного ветра, проходящие через дюны.</p> <p>Рельеф материка Антарктида – самый высокий материк. Средняя высота – 2040 м. Рельеф различают на подлёдный и рельеф ледниковой поверхности.</p> <p>В основании большей части материка лежит Антарктическая платформа. Большая часть подлёдной поверхности лежит ниже уровня океана. Подо льдом есть как равнины, так и горы кайнозойской складчатости.</p> <p><i>Ответим на вопрос в задании 4.</i></p> <p>Самая высокая точка Антарктиды – массив Винсон, высота которого составляет 5 140 м. Самая низкая точка материка – впадина Бентли (2 555 м ниже уровня моря).</p> <p>Климат материка Антарктида – самый суровый материк. Опишите климат Антарктиды по плану в задании 5, для работы используйте карты и материал учебника</p> <p>В Антарктиде дуют самые сильные ветры. Из-за постоянного охлаждения и формирования области высокого давления массы холодного воздуха стекают с высоких частей ледяного купола к побережьям материка и формируют стоковые ветры (до 88 м/с).</p> <p>Зимой в течение нескольких месяцев здесь стоит полярная</p>	<p>Просмотр видеофрагмента «Поющие ледники Антарктиды»</p> <p>??? Как вы думаете в чем причина образования поющих ледников?</p> <p>Посмотрите на карту строения земной коры. Что лежит в основании материка? (древняя Антарктическая платформа)</p> <p>Посмотрите на физическую карту Антарктиды стр. 201 учебника рис. 131 Какие горы есть в Антарктиде?</p> <p>Выполняют задание 5, используя материал учебника стр. 202</p>
--	--	--

<p>ночь.</p> <p>Какая природная зона в Антарктиде? (большая часть, антарктическая пустыня).</p> <p>Жизнь на материке есть только в прибрежной полосе и в антарктических оазисах.</p> <p>На материке встречаются мхи, лишайники, водоросли, грибы, бактерии. В Антарктике отсутствуют сухопутные млекопитающие и пресноводные рыбы. Из птиц наиболее характерны пингвины.</p> <p>Выполните задание 6 в рабочих листах.</p> <p>Океан является местообитанием некоторых видов тюленей, рыб и китов.</p> <p>Из-за удалённости и суровых природных условий материк был открыт намного позднее. Открытие было совершено в 1820 г. русскими путешественниками.</p> <p>В Антарктиде нет постоянного населения, но расположены научные полярные станции разных стран. Выполните задание 9.</p> <p>«Представьте себе ребята, что через месяц, вы отправитесь в дальнее опасное путешествие на Южный полюс и ваша задача сегодня правильно выбрать снаряжения для будущей экспедиции</p>	<p>Выполняют задание 6</p> <p>Сообщение о Ф.Ф Беллинсгаузене и М.П. Лазареве</p> <p>Сообщение о Р. Скоте и Р.Амундсене</p> <p>Выполните задание 8, установите соответствие между путешественниками и их достижениями.</p> <p>Выполните задание 9</p> <p>Три пары ребят приглашаются к доске. Дается задание.</p> <p>Какие в вещи первой необходимости нам нужно взять с собой на ледяной континент? Выбери предметы, которые необходимо взять с собой при поездке в Антарктиду, объясни свой выбор.</p>
---	---

<p>V Первичное закреплен ие</p>	<p>Следит за ходом работы, правильностью выполнения работы. Объекты, которые нужно нанести на контурную карту: <u>МОРЯ</u>: Уэдделла, Беллинсгаузена, Амундсена, Росса <u>ОСТРОВА</u>: Юж. Шетландские, о.Скотта, Антарктический полуостров, Шельфовый ледник Росса, Южный полюс, Южный магнитный полюс.</p>	<p>Заполняют маршрутный лист В результате у каждого маршрутный лист заполнен. На контурных картах отмечены географические объекты Антарктиды. Познакомились с исследователями и географическим положением Антарктиды. Узнали, что первооткрывателями этого материка стали наши русские путешественники— очень смелые люди</p>
<p>VI Подведени е итогов.</p>	<p>Рефлексия. Сегодня мы с вами заглянули в загадочный мир Антарктиды. И в дальнейшем, кто - то из вас, выбрав профессию геолога, климатолога, биолога, возможно попытается изучить необъяснимые явления и загадки Антарктиды, открытой ровно 205 лет назад . В конце урока, мне хочется, чтобы вы поделились своими впечатлениями об уроке. Заштрихуйте тот сектор диаграммы, который отвечает вашему настроению и эмоциям. <i>Домашнее задание: параграф 40, контурная карта. Составить кроссворд по теме «Антарктида»</i></p>	