

Государственное автономное образовательное учреждение
дополнительного профессионального образования
«Институт развития образования и социальных технологий»

**ПРИОРИТЕТЫ РАБОТЫ
ТЕРРИТОРИАЛЬНЫХ МЕТОДИЧЕСКИХ
ОБЪЕДИНЕНИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ
РАБОТНИКОВ КУРГАНСКОЙ ОБЛАСТИ
ПО ПОВЫШЕНИЮ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ
В 2025-2026 УЧЕБНОМ ГОДУ**

**Курган
2025**

УДК 37
ББК 74.24
П75

Составители:

Войткевич Наталья Николаевна,
проректор по учебно-методической работе ГАОУ ДПО ИРОСТ, к.п.н., доцент;
Евстафьева Светлана Александровна,
руководитель Центра непрерывного повышения профессионального мастерства
ГАОУ ДПО ИРОСТ

П75 Приоритеты работы территориальных методических объединений педагогических работников Курганской области по повышению качества образования в 2025-2026 учебном году / Государственное автономное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования «Институт развития образования и социальных технологий» – Курган, 2025. – 124 с.

УДК 37
ББК 74.24

© ГАОУ ДПО ИРОСТ, 2025.

СОДЕРЖАНИЕ

Ячменев В.Д., Акимова О.А., Максименко В.Л. Рекомендации по работе методических объединений руководителей, заместителей руководителей общеобразовательных организаций на 2025-2026 учебный год	5
Квашнин Е.Г. Методические рекомендации по планированию работы методических объединений учителей информатики в 2025-2026 учебном году	9
Кафедра ЕМО ГАОУ ДПО ИРОСТ Методические рекомендации по планированию работы методических объединений учителей математики на 2025-2026 учебный год	14
Шатных А.В. Методические рекомендации по планированию работы муниципальных методических объединений учителей географии в 2025-2026 учебном году.....	20
Никитина И.Я. Методические рекомендации по планированию работы методических объединений учителей физики на 2025-2026 учебный год.....	30
Усольцева И.В. Методические рекомендации по планированию работы методических объединений учителей биологии и химии на 2025-2026 учебный год	35
Кеппер Н.Н. Методические рекомендации по планированию работы методических объединений учителей учебного предмета «Труд (технология)» на 2025-2026 учебный год	40
Кочегин П.В. Методические рекомендации по планированию работы методических объединений педагогических работников «Основы безопасности и защиты Родины» в 2025-2026 учебном году.....	48
Кочегин П.В. Методические рекомендации по планированию работы методических объединений учителей физической культуры в 2025-2026 учебном году	52
Постовалова О.Д. Методические рекомендации по планированию работы методических объединений учителей русского языка и литературы в 2025-2026 учебном году	57
Ушакова Н.Н. Методические рекомендации «Формирование традиционных ценностей в реализации содержания учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики» (ОРКСЭ) и предметной области «Основы духовно-нравственной культуры народов России» (ОДНКНР)»	62
Федорова О.В. Рекомендации по планированию работы методических объединений предметной области «Искусство» на 2025-2026 учебный год	66
Марфицына О.А., Сапегина Е.В. Методические рекомендации по планированию работы методических объединений учителей иностранного языка в 2025-2026 учебном году	70
Тайболина М.Н. Методические рекомендации по планированию работы муниципальных методических объединений учителей истории и обществознания на 2025-2026 учебный год	75
Панченко Ю.В. Методические рекомендации по планированию работы методических объединений учителей начальных классов в 2025-2026 учебном году	84
Алфеева Е.В., Васильева Ю.А., Лещева М.В., Тихонова Е.А. Методические рекомендации по планированию работы методических объединений педагогов дошкольного образования в 2025-2026 учебном году.....	95
Бакланова С.Н. Методические рекомендации по планированию работы методических объединений педагогов дополнительного образования в 2025-2026 учебном году.....	113

Худякова Е.В. Методические рекомендации по планированию работы методических объединений педагогов-психологов и социальных педагогов на 2025-2026 учебный год	117
---	-----

**РЕКОМЕНДАЦИИ ПО РАБОТЕ МЕТОДИЧЕСКИХ ОБЪЕДИНЕНИЙ
РУКОВОДИТЕЛЕЙ, ЗАМЕСТИТЕЛЕЙ РУКОВОДИТЕЛЕЙ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ
НА 2025-2026 УЧЕБНЫЙ ГОД**

***Ячменев Виктор Дмитриевич,**
заведующий кафедрой управления
и профессионального образования
ГАОУ ДПО ИРОСТ, к.п.н.;*
***Акимова Ольга Алексеевна,**
старший преподаватель кафедры
управления и профессионального
образования ГАОУ ДПО ИРОСТ;*
***Максименко Вера Леонидовна,**
старший преподаватель кафедры
управления и профессионального
образования ГАОУ ДПО ИРОСТ*

С 1 сентября 2025 года в российских школах вступят в силу новые правила и образовательные стандарты. Эти изменения касаются учебных программ, организации учебного процесса, цифровизации и даже питания. С 1 сентября 2025 года в федеральных образовательных программах начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования вступят в силу изменения, утверждённые приказом Минпросвещения России от 9 октября 2024 года № 704.

Приказом закреплён перечень (кодификатор) проверяемых требований к метапредметным и предметным результатам освоения основных общеобразовательных программ при проведении федеральных и региональных процедур оценки качества образования.

Программы синхронизированы с основным и единым государственными экзаменами: по каждому учебному предмету указан перечень элементов содержания, проверяемых на ОГЭ и ЕГЭ.

Также в программы внесено поурочное планирование по учебным предметам непосредственного применения. При этом у общеобразовательных организаций остается право по своему усмотрению использовать часы резервных уроков и определять место оценочных процедур в поурочном планировании и их количество, не превышающее установленных требований.

Установлены изменения и в части учебных предметов «История» и «Обществознание».

Это только небольшой перечень изменений, который необходимо учесть при организации образовательного процесса в новом учебном году.

Для адаптации к быстро меняющемуся современному образованию необходимо включать данные направления в работу методических объединений руководителей, заместителей руководителей общеобразовательных организаций.

Занятие №1

Тема «Реализация обновленных образовательных программ с 1 сентября 2025 года»

План занятия, вопросы для обсуждения

1. Анализ работы МО и задачи на предстоящий учебный год:
 - анализ работы МО руководителей, заместителей руководителей школ за 2024-2025 учебный год и задачи на 2025-2026 учебный год;
 - утверждение плана работы МО на 2025-2026 учебный год.
2. Сообщение по теме «Реализация обновленных образовательных программ с 1 сентября 2025 года»: задачи общеобразовательной организации в соответствии требованиями обновленных ФГОС (основные изменения: акцент на практико-ориентированное и профильное обучение, обновление содержания учебных предметов истории и обществознания, цифровизация образования, персонализация образовательных траекторий, обновление системы оценки в соответствии с федеральным кодификатором и оцениваемым предметным содержанием).

Задания на межсекционный период

1. Изучение изменений, утвержденных приказами Министерства просвещения Российской Федерации, требований к содержанию учебных предметов (история, обществознание) ФОП НОО, ООО, СОО.
2. Внесение коррективов в локальные нормативные акты общеобразовательных организаций в соответствии с требованиями (внесение изменений в учебные планы, содержание учебных предметов, КИМы).

Список рекомендуемой литературы

1. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 9 октября 2024 г. № 704 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования».
2. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 19 марта 2024 г. № 171 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования».

Методические материалы в сообществе руководителей ОО

1. Вебинар «Проектирование учебного плана на 2025/2026 учебный год».
 - URL: <https://bbb.doirost.ru/playback/presentation/2.3/96e409573746d7f9360882d6dda0d18f6bed09cb-1747196297157> – Текст : электронный.
2. Изменения в рабочих программах из-за обновленных ФОП. Семинар с педагогами, чтобы они успели скорректировать документы до отпуска. –

URL: <https://doirost.ru/mod/resource/view.php?id=61684> – Текст : электронный.

3. Практикум: как без ошибок составить учебные планы на 2025/26 учебный год. – URL: <https://doirost.ru/mod/resource/view.php?id=61685> – Текст : электронный.

4. Предметы, с которыми могут возникнуть сложности в учебных планах на 2025/26 год. Инструкция, чтобы все внести правильно. – URL: <https://doirost.ru/mod/resource/view.php?id=61686> – Текст : электронный.

Занятие №2

Тема «Создание цифровой образовательной среды»

План занятия, вопросы для обсуждения

1. Ключевые компоненты цифровой образовательной среды (ЦОС).
2. Вызовы цифровизации. Чек-лист «Готовность школы к созданию ЦОС».
3. Разработка индивидуальных дорожных карт.

Задания на межсекционный период

1. Проведение аудита текущего состояния ЦОС. Определить зоны роста. Разработать проект (программу, дорожную карту) по внедрению ЦОС.
2. Разработка локальных актов.

Список рекомендуемой литературы

1. Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2024 № 309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года».
2. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 02.12.2021 № 3427-р «Об утверждении стратегического направления в области цифровой трансформации образования, относящейся к сфере деятельности Министерства просвещения Российской Федерации».
3. Федеральный проект «Цифровая образовательная среда».
4. Приказ Минпросвещения России от 02.12.2019 № 649 «Об утверждении Целевой модели цифровой образовательной среды» (Зарегистрировано в Минюсте России 24.12.2019 № 56962).

Занятие №3

Тема «Организация группы продленного дня в школе»

План занятия, вопросы для обсуждения

1. Нормативно-правовое регулирование предоставления услуги по приему и уходу за детьми в группах продленного дня (далее – ГПД).
2. Управленческие механизмы организации групп продленного дня.

3. Организация деятельности в группах продленного дня.

Задания на межсекционный период

1. Изучение нормативных документов, регламентирующих работу ГПД.
2. Разработка режима работы групп в зависимости от смены обучения детей: продолжительность работы ГПД; распределение времени по направлениям; содержание видов деятельности, осуществляемых в группе продленного дня; режим работы группы, действующей в первой/второй половине дня; режим работы группы продленного дня для обучающихся 1 классов.

Список рекомендуемой литературы

1. Методические рекомендации по нормативно-правовому регулированию предоставления услуги по присмотру и уходу за детьми в группах продленного дня в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования (письмо от 8 августа 2022 г. № 03-1142).
2. Федеральный закон «О внесении изменений в статьи 8 и 66 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 14 июля 2022 года № 301-ФЗ.
3. Федеральный закон от 29.12.2012 года № 273 «Об образовании в Российской Федерации».
4. Голованова А.А. Педагогика продленного дня / А.А. Голованова, Л.Ю. Савинова, А.А. Казакова. – Москва : Инфра-Инженерия, 2024. – 248 с.

Занятие №4

Тема «Реализация бережливых технологий в образовательной организации»

План занятия, вопросы для обсуждения

1. Основные аспекты бережливого производства.
2. Реализация проектов по улучшению вспомогательных процессов образовательной среды.
3. Инструменты и методы бережливых технологий в образовательной организации.
4. Методика решения проблем бережливого управления.

Задания на межсекционный период

1. Изучение методических материалов на сайте проекта «Производительность труда».
2. Просмотр обучающих вебинаров на сайте проекта.
3. Ознакомление с проектами образовательных организаций Курганской области в рамках программы «Эффективный регион».
4. Изучение особенностей реализации проектов по улучшениям, инстру-

ментов бережливого производства в образовательной организации, подходов к управлению изменениями при внедрении бережливого производства.

Список рекомендуемой литературы

1. Проект «Комфортная школа. – URL: <https://apipro.ru/proekty/komfortnaya-shkola/#novosti-n> (дата обращения 02.06.2025). – Текст : электронный.
2. URL: <https://doirost.ru/course/view.php?id=1465> – Текст : электронный.
3. Бережливое образование. – URL: <https://beliro.ru/berezhlivoe-obrazovanie> (дата обращения 02.06.2025). – Текст : электронный.
4. Челябинский институт развития образования. – URL: <https://chirpo.ru/lean-manufacturing> (дата обращения 02.06.2025). – Текст : электронный.
5. Федеральный центр компетенций в сфере производства. – URL: <https://xn--b1aedefwqbdfbnzkf0oe.xn--p1ai/> (дата обращения 02.06.2025). – Текст : электронный.

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ПЛАНИРОВАНИЮ РАБОТЫ МЕТОДИЧЕСКИХ ОБЪЕДИНЕНИЙ УЧИТЕЛЕЙ ИНФОРМАТИКИ В 2025-2026 УЧЕБНОМ ГОДУ

*Квашнин Евгений Геннадьевич,
заведующий кафедрой естественно-
математического образования
ГАОУ ДПО ИРОСТ*

Методическая тема «Совершенствование профессиональных компетентностей педагогов как одно из условий обеспечения качества образования».

Цель – формирование готовности учителей информатики к реализации требований ФГОС ООО, ФГОС СОО в условиях цифровой трансформации образования.

Задачи:

1. Обеспечить информационно-методическую поддержку педагогических работников по реализации ФГОС ООО и ФГОС СОО, использованию цифровых образовательных ресурсов и сервисов искусственного интеллекта;
2. Изучать и распространять положительный опыт подготовки обучающихся к государственной итоговой аттестации по информатике;
3. Способствовать непрерывному повышению предметной и методиче-

ской компетентности педагогов через самообразование, участие в творческих мастерских, использование современных информационных технологий.

Поставленные цели и задачи МО реализуются через следующие виды деятельности:

- обеспечение учителей актуальной профессиональной информацией: информирование об изменениях в нормативном, правовом и учебно-методическом обеспечении образовательной деятельности;
- обзор новинок методической литературы и электронных образовательных ресурсов;
- методическое сопровождение непрерывного повышения педагогического мастерства педагогов, содействие их профессиональному росту и самореализации;
- совершенствование методики подготовки обучающихся 9-х и 11-х классов к государственной итоговой аттестации (ГИА) по информатике;
- изучение современных образовательных технологий и эффективных методик преподавания и адаптация их к реальным условиям преподавания информатики;
- формирование, изучение и распространение передового педагогического опыта и эффективной педагогической практики;
- мониторинг профессиональной деятельности педагогов, определение их профессиональных затруднений и оказание адресной практической помощи педагогам по повышению качества образования.

В ходе реализации дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «Реализация требований обновленных ФГОС ООО, ФГОС СОО в работе учителя» (информатика) выявлены определенные сложности у учителей в проектировании учебных занятий на основе содержания, представленного в федеральных рабочих программах по информатике, а также достижение планируемых результатов обучения.

Реализация задач по цифровой трансформации на федеральном уровне определяется в выработке единых подходов в организации и функционировании цифровых образовательных систем, формировании набора сервисов для граждан с возможностью получить образовательные услуги посредством единой точки доступа к цифровым образовательным сервисам, стандартизации взаимодействия создаваемых и существующих информационных систем Минпросвещения России и региональных систем.

Основными из таких единых сервисов стали федеральная государственная информационная система «Моя школа» и платформа «Сферум».

Ожидаемые результаты:

- повышение качества работы учителей информатики;
- повышение интереса обучающихся к изучению информатики;
- повышение уровня успеваемости, качества образовательных достижений обучающихся образовательных организаций;
- повышение количества учителей-участников профессиональных кон-

курсов;

– успешное участие обучающихся в предметных олимпиадах конкурсах, учебно-исследовательской и проектной деятельности.

Занятие №1

Тема «Повышение педагогического мастерства педагогов»

Цель занятия – создать условия для формирования у педагогов компетенций в области содержания, методики преподавания школьного курса «Информатика» и осуществления профессиональной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС ООО, ФГОС СОО.

План занятия

1. Информация о программе поддержки и профессионального развития школьных учителей информатики «Кадровый резерв» от Яндекс Учебника.

Использование образовательных сервисов Яндекс Учебника:

- курсы повышения квалификации;
- сервисы подготовки к ГИА по информатике;
- материалы к учебным занятиям по информатике и сопровождения проектной деятельности.

2. Информация о федеральных проектах «Код будущего» (бесплатные курсы обучения современным языкам программирования) и «Код будущего. Искусственный интеллект» (бесплатные курсы обучения технологиям ИИ) для школьников 8-11 классов и обучающихся СПО.

3. Круглый стол. Итоги выполнения Плана работы муниципального МО в 2024-2025 учебном году. Обсуждение направлений работы на 2025-2026 учебный год.

Задания на межсекционный период

1. Регистрация в сервисе Яндекс Учебник.
2. Привлечение обучающихся к использованию учебных материалов, участие в диагностиках и олимпиадах.
3. Регистрация школьников в федеральном проекте «Код будущего».

Занятие №2

Тема «Использование сервисов с искусственным интеллектом педагогами информатики»

Цель занятия – создать условия для формирования у учителей компетенций по вопросам использования сервисов с искусственным интеллектом для подготовки к занятиям.

План занятия

1. Обзор возможностей сервисов с искусственным интеллектом по планированию и проведению учебных занятий по информатике (сервисы Яндекс, Сбер и др.).
2. Эффективные практики реализации содержания учебного предмета «Информатика» с использованием сервисов искусственного интеллекта.
3. Информация о сервисе анализа эффективности учебного занятия с использованием цифрового помощника учителя «Ассистент преподавателя» (<https://edu-assist.me/>).

Задания на межсекционный период

1. Представление опыта по отдельным вопросам внедрения образовательных инициатив в рамках заседания секций августовских конференций по межмуниципальным образовательным округам.
2. Анализ эффективности учебного занятия с использованием цифрового помощника учителя «Ассистент преподавателя» (<https://edu-assist.me/>).

Занятие №3

Тема «Повышение педагогического мастерства педагогов»

Цель занятия – создать условия для формирования у педагогов компетенций в подготовке обучающихся к процедурам внешней оценки (ВПР, ГИА)

План занятия

1. Результаты ВПР, ГИА по информатике 2024-2025 учебного года.
2. Обзор эффективных способов решения заданий КИМ, процедур внешней оценки, вызывающих затруднения у обучающихся.

Задания на межсекционный период

1. Привлечение обучающихся к использованию ЭОР и образовательных ресурсов по подготовке к ВПР, ГИА.
2. Отработка эффективных способов решения заданий КИМ, процедур внешней оценки, вызывающих затруднения у обучающихся.

Занятие №4

Тема «Реализация курсов, в том числе внеурочной деятельности и дополнительного образования технологической направленности»

Цель занятия – создать условия для формирования у учителей компетенций по вопросам проектирования рабочих программ и учебных занятия курсов технологической направленности с использованием цифрового оборудова-

ния.

План занятия

1. Обзор рабочих программ и контента для проведения курсов технологической направленности с использованием цифрового оборудования (примеры курсов: «Робототехника» (2-4 классы) (<https://fgosreestr.ru/oor/robototekhnika-1-4>); «Информационная безопасность» (1-4 классы) (<https://fgosreestr.ru/oor/informacionnaya-bezopasnost-1-4>); «Знакомство с искусственным интеллектом» (3-11 классы) (<https://ai.synergy.ru>); «Программирование на Python» (<https://education.yandex.ru/>) и др.).

2. Опыт преподавания учебного предмета «Информатика» на углубленном уровне.

3. Подведение итогов работы МО в 2025-2026 учебном году.

Задания на межсекционный период

1. Знакомство с федеральными программами и контентом для проведения курсов технологической направленности с использованием цифрового оборудования.

2. Изучение контента для преподавания учебного предмета «Информатика» на углубленном уровне.

Информационные источники

1. Сайт Единого содержания общего образования. – URL: <https://edsoo.ru/> – Текст : электронный.

2. Федеральное государственное бюджетное научное учреждение «Федеральный институт педагогических измерений». – URL: <https://fipi.ru/> – Текст : электронный.

3. Сайт Института развития образования и социальных технологий. – URL: <http://irost45.ru/> – Текст : электронный.

4. Федеральная государственная информационная система «Моя школа». – URL: <https://myschool.edu.ru/> – Текст : электронный.

5. Информационно-коммуникационная платформа ЦОС: Сферум. – URL: <https://sferum.ru/> – Текст : электронный.

6. Яндекс Учебник <https://teacher.yandex.ru/> – Текст : электронный.

7. Примерные сервисы с искусственным интеллектом:

– YandexGPT. – URL: <https://alice.yandex.ru/> – Текст : электронный.

– GigaChat. – URL: <https://giga.chat/> – Текст : электронный.

– Ассистент преподавателя. – URL: <https://edu-assist.me/> – Текст : электронный.

– Телеграм бот «Полигоша | Нейросеть GPT-4.1, DeepSeek» @PolygoshaGptBot.

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ПЛАНИРОВАНИЮ РАБОТЫ МЕТОДИЧЕСКИХ ОБЪЕДИНЕНИЙ УЧИТЕЛЕЙ МАТЕМАТИКИ НА 2025-2026 УЧЕБНЫЙ ГОД

*Кафедра естественно-математического образования
ГАОУ ДПО ИРОСТ*

Методическая тема «Совершенствование профессиональных компетентностей педагогов как одно из условий обеспечения качества образования».

Цель – обновление деятельности учителя математики в условиях реализации Федеральных основных образовательных программ общего образования (ФООП ОО: ФОП ООО, ФОП СОО).

Задачи:

1. Развивать предметную и методическую компетентность учителя;
2. Обеспечить информационно-методическую поддержку педагогических работников по реализации ФОП ООО, ФОП СОО;
3. Изучать и распространять положительный опыт подготовки обучающихся к государственной итоговой аттестации по математике;
4. Совершенствовать технологии и методики работы с одарёнными детьми;
5. Способствовать непрерывному повышению профессионального мастерства педагогов через самообразование, участие в творческих мастерских, использование современных информационных технологий.

Поставленные цели и задачи МО реализуются через следующие виды деятельности:

- обеспечение учителей актуальной профессиональной информацией: информирование об изменениях в нормативном, правовом и учебно-методическом обеспечении образовательного процесса;
- обзор новинок методической литературы и электронных образовательных ресурсов;
- организация и методическое сопровождение непрерывного повышения педагогического мастерства педагогов, содействие их профессиональному росту и самореализации;
- методическое сопровождение учителей по реализации ФГОС общего образования, ФОП ООО, ФОП СОО;
- активизация внеклассной и внеурочной деятельности по математике;
- изучение современных образовательных технологий и эффективных методик преподавания и адаптация их к реальным условиям преподавания математики;
- формирование, изучение и распространение передового педагогического опыта и эффективной педагогической практики;
- мониторинг профессиональной деятельности педагогов, определение

их профессиональных затруднений и оказание адресной практической помощи педагогам по повышению качества образования.

Ожидаемые результаты:

- повышение качества работы учителей математики;
- повышение уровня успеваемости, качества образовательных достижений обучающихся образовательных организаций;
- повышение интереса обучающихся к изучению математики, в том числе на углублённом уровне;
- успешное участие обучающихся в предметных олимпиадах, конкурсах, учебно-исследовательской и проектной деятельности;
- повышение количества учителей-участников профессиональных курсов.

Заседание №1

Тема «Содержание и основные направления деятельности методического объединения учителей математики на 2025-2026 учебный год»

Цель – организация работы методического объединения на 2025-2026 учебный год.

Информационно-аналитический блок

1. Анализ деятельности методического объединения учителей математики за 2024-2025 учебный год. Планирование деятельности на 2025-2026 учебный год.
2. Итоги и анализ результатов государственной итоговой аттестации 2025 году в 9-х классах.
3. Итоги и анализ результатов государственной итоговой аттестации 2025 году (на базовом и профильном уровнях) в 11-х классах.
4. Обмен опытом работы: эффективные практики по подготовке обучающихся к государственной итоговой аттестации по математике. Использование результатов ГИА 2025 года для повышения качества обучения.
5. Обзор новинок методической литературы и электронных образовательных ресурсов.

Методический блок

1. Особенности преподавания математики в 2025-2026 учебном году (изучение методических рекомендаций, нормативных документов).
2. Реализация ФОП ООО и ФОП СОО в 2025-2026 учебном году.
3. Проведение стартовой диагностики по учебному предмету «Математика» в 5-х и 10-х классах в соответствии с требованиями ФГОС ОО. Подведение итогов, выработка методических рекомендаций по разработке индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся.

Информационные источники

1. Федеральные рабочие программы по предметам обязательной части учебного плана доступны педагогам посредством портала Единого содержания общего образования. – URL: <https://edsoo.ru/rabochie-programmy/> (дата обращения: 19.06.2025). – Текст : электронный.

2. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09.10.2024 № 704 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования» (Зарегистрирован 11.02.2025 № 81220) – портал Единого содержания общего образования. – URL: <https://edsoo.ru/rabochie-programmy/> (дата обращения: 19.06.2025). – Текст : электронный.

3. ФИПИ. Методические рекомендации для учителей, подготовленные на основе анализа типичных ошибок участников ЕГЭ. – URL: <https://fipi.ru/ege/analiticheskie-i-metodicheskie-materialy> (дата обращения: 19.06.2025). – Текст : электронный.

Заседание №2

Тема: «Развитие профессиональных компетенций учителя математики как фактора достижения современного качества образования в условиях реализации ФГОС ОО»

Цель – совершенствование уровня педагогического мастерства учителя, его эрудиции, компетентности в области учебного предмета и методики его преподавания.

Информационно-аналитический блок

1. Итоги школьного этапа всероссийской олимпиады школьников по математике 2025-2026 учебного года. Подготовка и проведение муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников.

2. О преподавании учебного предмета «Математика» на базовом и углублённом уровнях в 7-9 и 10-11 классах.

3. О внесении изменений в оценку образовательных достижений обучающихся в связи с дополнением в ФООП ОО и СО разделов: «Проверяемые элементы содержания»; «Проверяемые требования к результатам освоения основной образовательной программы»; «Проверяемые на ОГЭ по математике требования к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования»; «Перечень элементов содержания, проверяемых на ОГЭ».

4. О всероссийских проверочных работах (ВПР) по математике в 5, 6, 7, 8 и 10 классах в 2026 году. Использование результатов ВПР 2025 года для повышения качества обучения.

5. Обзор новинок методической литературы и электронных образователь-

ных ресурсов.

Методический блок

1. Новые тенденции в преподавании математики в условиях реализации ФОП ОО, ФОП СОО: реализация содержания учебного предмета «Математика» на базовом и углублённом уровнях основного и среднего общего образования. Оценка образовательных достижений обучающихся.

2. Требования к рабочим программам по математике и разработка рабочих программ в онлайн-конструкторе сайта «Единое содержание общего образования».

3. Развитие предметных компетенций и функциональной грамотности (математической, финансовой) у обучающихся с учётом возрастных и интеллектуальных особенностей.

Информационные источники

1. Единое содержание общего образования. – URL: <https://edsoo.ru/mr-matematika/> (Методические пособия: Методическое пособие. Математика. 7-9 классы углублённый уровень (2022 г.); Методическое пособие. Математика. 10-11 классы углублённый уровень (2023 г.); Учебно-методическое обеспечение преподавания математики. 10-11 классы (2024 г.); Методические рекомендации по формированию функциональной грамотности обучающихся. 5-9 классы (2022 г.)) (дата обращения: 19.06.2025). – Текст : электронный.

2. Единое содержание общего образования. – URL: <https://edsoo.ru/mr-matematika/> (Сборник типовых заданий для текущего оценивания по учебным предметам «Математика» и «Информатика» (2024 г.); Методические рекомендации. Сценарии комплектов учебных заданий-контекстных задач к учебному курсу «Вероятность и статистика». 7 класс (2024 г.); Методические рекомендации. Система оценки достижений планируемых предметных результатов освоения учебного предмета «Математика». 10-11 классы (2024 г.)) (дата обращения: 19.06.2025). – Текст : электронный.

3. Единое содержание общего образования. – URL: <https://edsoo.ru/mr-matematika/> (Реализация профильного обучения технологической (инженерной) направленности на уровне среднего общего образования (2024 г.); Методический кейс. Применение производной к исследованию функции. Математика. 10-11 классы (2024 г.); Методический кейс. Многочлены от одной переменной. Деление многочлена на многочлен. Математика. 10-11 классы (2024 г.); Методический кейс. Матричный способ решения систем линейных уравнений. Математика. 10-11 классы (2024 г.)) (дата обращения: 19.06.2025). – Текст : электронный.

4. Всероссийские проверочные работы в ОО, осуществляющих образовательную деятельность по ОП НОО, ООО и СОО. Приказ Рособнадзора о составе участников, сроков и продолжительности проведения всероссийских проверочных работ (ВПР) в школах в 2025/2026 учебном году. – URL: <https://fioco.ru/nav-vpr-oo> (дата обращения: 19.06.2025). – Текст : электронный.

5. Формирование и оценка функциональной грамотности школьников. –

URL: <https://edsoo.ru/metodicheskie-seminary/ms-funkczionalnaya-gramotnost/> (дата обращения: 19.06.2025). – Текст : электронный.

6. Всероссийская олимпиада школьников. – URL: <https://vserosolimp.edsoo.ru/> (дата обращения: 19.06.2025). – Текст : электронный.

Заседание №3

Тема «Реализация внеурочной работы по математике в соответствии с требованиями ФГОС»

Цель – совершенствование педагогических навыков педагога, направленных на максимальное использование воспитательных возможностей учебного предмета «Математика».

Информационно-аналитический блок

1. Реализация воспитательного потенциала учебного предмета «Математика» во внеурочной деятельности в соответствии с ФГОС ОО и ФООП ОО.
2. Массовые интеллектуальные состязания в Российской Федерации, проводимые в целях выявления и развития у обучающихся творческих способностей и интереса к научной (научно-исследовательской) деятельности, пропаганды научных знаний (Перечень из приказа Минпросвещения России).
3. Обзор новинок методической литературы и электронных образовательных ресурсов.

Методический блок

1. Оценка уровня знаний и навыков учащихся по математике для определения целей и задач внеурочной работы. Разработка программы внеурочной работы: выбор форм и методов работы, соответствующих целям и задачам; разработка содержания программы, включая темы, задачи и методы обучения.
2. Представление лучших педагогических практик: программы внеурочной деятельности по математике. Организация и проведение занятий.
3. Результаты школьного этапа всероссийской олимпиады школьников в 2025-2026 учебном году по математике: статистические показатели; причины низких результатов; разработка индивидуальных образовательных маршрутов для подготовки победителей к следующим этапам. Дорожная карта для потенциальных победителей и призёров в следующем году.
4. Круглый стол. Вовлеченность обучающихся в совместную деятельность как воспитательный потенциал внеурочной деятельности по математике.

Информационные источники

1. Методические рекомендации по формированию функциональной грамотности обучающихся 5-9 классов во внеурочной деятельности. – URL: <https://edsoo.ru/metodicheskie-posobiya-i-rekomendaczii/> (дата обращения: 19.06.2025). – Текст : электронный.

2. Межпредметные проекты учащихся средней школы. – URL: https://covenok.ru/files/tiny_file/kursy_dmo_fgos_108/modul_09-2._mezhpredm_proekty_uchashch_sredn_shkoly.pdf (дата обращения: 19.06.2025). – Текст : электронный.

Заседание №4

Тема «Эффективные образовательные практики преподавания математики»

Цель – повышение мотивации самообразовательной деятельности учителя по совершенствованию профессионального мастерства.

Информационно-аналитический блок

1. Профессиональный стандарт педагога – документ, определяющий основные требования к его квалификации (Трудовая функция. Модуль «Предметное обучение. Математика»).
2. Круглый стол. Итоги выполнения Плана работы МО в 2025-2026 учебном году. Обсуждение направлений работы на 2026-2027 учебный год.
3. Цифровые технологии в образовании: новые возможности и новые риски.
4. Обзор новинок методической литературы и электронных образовательных ресурсов.

Методический блок

1. Представление лучших педагогических практик преподавания математики: элементы игровых технологий; проектные и исследовательские технологии; использование математических программных средств и онлайн сервисов.
2. Индивидуальный образовательный маршрут педагога как инструмент овладения новыми профессиональными компетенциями.

Информационные источники

1. ПРОФСТАНДАРТПЕДАГОГА.РФ – Приказ от 18 октября 2013 г. № 544н об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)». – URL: <https://docs.cntd.ru/document/499053710> (дата обращения: 19.06.2025). – Текст : электронный.
2. Единое содержание общего образования. – URL: <https://edsoo.ru/mr-matematika/> (Методические рекомендации. Смешанное обучение в условиях цифровой трансформации образования. Математика. Информатика (2022 г.); Виртуальные лабораторные и практические работы на углубленном уровне основного общего образования) (дата обращения: 19.06.2025). – Текст : электронный.
3. Методическая разработка «Использование игр на уроках математики

в средней и старшей школе». – URL: https://spbal.ru/mv/metod_igry.pdf (дата обращения: 19.06.2025). – Текст : электронный.

4. Методические рекомендации «Технология описания педагогического опыта». – URL: http://maoy-myk.com/MetodRab/metodrekoment/mr_tekhnologija_obobshhenija_ppo.pdf (дата обращения: 19.06.2025). – Текст : электронный.

5. Организация проектно-исследовательской деятельности в процессе обучения математике. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/organizatsiya-proektno-issledovatel'skoy-deyatelnosti-v-protssesse-obucheniya-matematike/viewer> (дата обращения: 19.06.2025). – Текст : электронный.

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ПЛАНИРОВАНИЮ РАБОТЫ МУНИЦИПАЛЬНЫХ МЕТОДИЧЕСКИХ ОБЪЕДИНЕНИЙ УЧИТЕЛЕЙ ГЕОГРАФИИ В 2025-2026 УЧЕБНОМ ГОДУ

*Шатных Александр Васильевич,
доцент кафедры естественно-
математического образования
ГАОУ ДПО ИРОСТ, к.п.н.*

Данные методические рекомендации призваны оказать помощь руководителям и членам муниципальных методических объединений (ММО) учителей географии Курганской области в планировании и организации эффективной работы в 2025-2026 учебном году. Они содержат информацию об актуальных направлениях методической работы, целях и задачах ММО, а также примерный план заседаний с перечнем рекомендуемых источников для подготовки и задания для работы в межсекционный период. Рекомендации созданы с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) и Федеральных рабочих программ по географии, а также современных тенденций в образовании.

1. Актуальные вопросы методической работы в 2025-2026 учебном году

В 2025-2026 учебном году методическая работа учителей географии должна быть направлена на решение следующих актуальных вопросов:

– *Реализация обновленных ФГОС ООО и СОО.* Акцент на повышение качества обучения географии и достижения планируемых результатов; использование воспитательного потенциала предмета и, прежде всего, в гражданско-патриотическом и экологическом воспитании школьников и профориентационной деятельности; формирование функциональной грамотности обучающихся, развитие метапредметных навыков и применение системно-деятельностного подхода в обучении географии.

– *Использование современных образовательных технологий.* Внедрение в практику работы цифровых образовательных ресурсов, информационных технологий, интерактивных методов обучения, технологий проектной и исследовательской деятельности.

– *Подготовка к государственной итоговой аттестации (ГИА).* Анализ результатов ГИА прошлых лет, выявление проблемных зон и разработка мер по повышению качества подготовки обучающихся к экзаменам.

– *Развитие профессиональной компетентности педагогов.* Мониторинг профессиональной деятельности педагогов, определение их профессиональных затруднений и оказание адресной практической помощи педагогам по повышению качества образования; организация курсов повышения квалификации, семинаров, мастер-классов, активизация деятельности творческих и проблемных групп педагогов, направленных на совершенствование методических навыков учителей географии.

– *Методическая поддержка учителей географии, реализующих индивидуальные образовательные маршруты.* Проведение консультаций на региональном и межмуниципальном уровнях по актуальным проблемам преподавания географии в общеобразовательной школе.

– *Методические аспекты организации работы с одаренными детьми.* Проблемное обучение; организация углублённого изучения отдельных тем или курса географии в целом, разработка уроков в нетрадиционной форме (урок-исследование, урок-игра, урок-путешествие, урок-семинар и др.); подготовка обучающихся к олимпиадам и конкурсам, участию в научно-практических конференциях.

– *Инклюзивное образование.* Создание условий для успешной интеграции детей с особыми образовательными потребностями в образовательный процесс.

– *Популяризация географических знаний среди школьников и их родителей.* Проведение различных мероприятий в рамках международных и всероссийских акций Русского географического общества (РГО).

2. Цель и задачи работы методического объединения

Цель – совершенствование профессиональной компетентности учителей географии, повышение качества географического образования и обеспечение успешной реализации ФГОС ООО и ФГОС СОО.

Задачи на 2025-2026 учебный год:

– Изучение образовательных стандартов, программ, методик и технологий и внедрение в практику работы современных образовательных технологий, форм и методов обучения географии.

– Организация обмена опытом между учителями географии по актуальным вопросам методики преподавания.

– Оказание методической помощи молодым специалистам и учителям, испытывающим затруднения в работе, и, прежде всего, не имеющим географической подготовки.

– Разработка методических материалов: создание и апробация методических разработок, дидактических материалов, контрольно-измерительных материалов.

– Организация и проведение семинаров, мастер-классов, круглых столов по актуальным проблемам географического образования.

– Анализ результатов ГИА и ВПР по географии и разработка мер по повышению качества подготовки обучающихся.

– Распространение передового педагогического опыта учителей географии по развитию у обучающихся умений применять знания по географии в реальной жизни, формирование компетенций, необходимых для успешной адаптации в современном мире.

– Содействие повышению квалификации учителей географии, участию педагогов в профессиональных конкурсах и предметных олимпиадах, в том числе международного, всероссийского и межрегионального уровней.

– Методическое содействие в организации внеурочной деятельности: разработка и реализация программ внеурочной деятельности по географии, подготовка рекомендаций по организации и проведению массовых мероприятий, экскурсий, походов и путешествий школьников.

– Информационно-организационное сопровождение различных мероприятий в рамках международных и всероссийских акций Русского географического общества, Курганского регионального отделения РГО, направленных на популяризацию географических знаний среди школьников и их родителей.

– Разработка и реализация программ для развития интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, мотивация школьников к участию в олимпиадах и конкурсах, научно-практических конференциях по географии и краеведению.

– Подготовка и отбор учебных и дидактических материалов по географии родного края и своей местности.

– Разработка методических материалов, направленных на формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к истории и культуре своей страны средствами предмета «география».

3. План заседаний методического объединения на 2025-2026 учебный год (примерный)

На 2025-2026 учебный год предлагается следующая примерная программа заседаний муниципальных МО учителей географии в рамках работы над методической проблемой «Совершенствование преподавания географии в общеобразовательных организациях Курганской области в соответствии с требованиями ФГОС ООО и ФГОС СОО».

Заседание №1 (август/сентябрь)

**Тема «Анализ результатов ГИА и ВПР по географии в 2025 году.
Планирование работы ММО на 2025-2026 учебный год в соответствии**

с обновленными ФГОС ОО»

1. Анализ состояния преподавания географии в муниципальном округе и области.

Анализ состояния преподавания географии и качества знаний обучающихся по результатам ОГЭ, ЕГЭ в 2025 году, уровня обученности по предмету в ОО муниципального округа (города). Выявление проблемных зон и разработка мер по их устранению.

Результаты всероссийских проверочных работ (ВПР) по географии в 5, 6, 7, 8 и 11 классах в 2025 году.

2. Анализ результатов всероссийской олимпиады школьников в 2024-2025 учебном году по географии. Подготовка и проведение всероссийской олимпиады школьников в 2025-2026 учебном году.

3. Выступления учителей географии, прошедших курсы повышения квалификации по темам «Обновленный ФГОС: система оценивания планируемых результатов обучения географии» и «Новое содержание в курсе географии и организация его изучения в соответствии с Федеральной рабочей программой по географии 5-9 классов и 10-11 классов».

4. Анализ участия педагогов округа в деятельности профессионального Интернет-сообщества учителей географии Курганской области (Виртуальная школа педагога, региональная творческая группа учителей географии, деятельность по реализации ИОМ, Лекторий РГО и др.). Выступления участников региональной системы методической работы.

5. Обсуждение планов повышения квалификации учителей географии муниципального округа в 2026 году в соответствии с планами ГАОУ ДПО ИРОСТ на 2026 г.

6. Обсуждение и утверждение плана работы ММО на 2025-2026 учебный год.

7. Обзор нормативных документов, регламентирующих деятельность учителя географии в 2025-2026 учебном году.

Информационные источники

1. О внесении изменений в статьи 3 и 47 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации». – URL: <http://publication.pravo.gov.ru/document/0001202504210013> (дата обращения: 16.06.2025). – Текст : электронный.

2. Результаты ГИА и ВПР по географии в 2025 году (аналитические материалы). Методические рекомендации для учителей, подготовленные на основе анализа типичных ошибок участников ЕГЭ и ОГЭ.

3. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (ФГОС ООО).

4. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (ФГОС СОО).

5. Федеральные рабочие программы по географии (ООО и СОО).

6. Методические рекомендации по преподаванию географии в 2025-2026 учебном году (федерального и регионального уровней).

7. Методические материалы сайта <https://edsoo.ru/>.

8. Рейтинговая таблица индивидуальных результатов участников регионального этапа всероссийской олимпиады школьников 2024/25 учебного года по географии. – URL: <https://doirost.ru/course/view.php?id=306> (дата обращения: 15.06.2025). – Текст : электронный.

9. Шатных А.В. Состояние и основные направления развития географического образования в Курганской области в 2024-2025 учебном году / А.В. Шатных // Педагогическое Зауралье. Научно-практический журнал Департамента образования и науки Курганской области и Института развития образования и социальных технологий. – 2025. – № 2.

Задания на межсекционный период

1. Участие в рамках работы профессионального сообщества учителей географии Курганской области (сайт doirost.ru) в форуме по проблеме «Современные технологии и эффективные практики в обучении географии: опыт использования, результаты».

2. Участие в региональных (федеральных) вебинарах (изучение материалов видеозаписей, презентации) по проблеме «Анализ результатов ГИА по географии в 2025 году и система подготовки к ГИА – 2026» в августе-ноябре 2025 г.

3. Организационная работа по вовлечению обучающихся к участию в Международном конкурсе работ учителей и обучающихся «Мои географические путешествия», проводимом ГАОУ ДПО ИРОСТ.

4. Подготовка статьи из опыта работы в журнал «Педагогическое Зауралье» №3 (Проблема: «Качество образования на современном этапе»).

5. Прохождение тренировочного теста Географического диктанта. Участие в Географическом диктанте РГО – 2025. Организация в школах муниципального округа площадок для проведения Географического диктанта – 2025 (см. материалы сайта <https://dictant.rgo.ru/>). Размещение материалов о проведении мероприятий на сайте ОО, в группе «ВКонтакте».

6. Участие в Этнографическом диктанте – 2025. Организация в школах муниципального округа площадок для проведения Этнографического диктанта 2025.

7. Организация в школах муниципального округа площадок для проведения мероприятий осеннего этапа акции РГО «НЕурок географии» (<https://neurok.rgo.ru/en/user/register>. Регистрация площадок – до 12 сентября 2025 г. Проведение мероприятий – 15-21 сентября 2025 г.). Размещение материалов о проведении мероприятий на сайте ОО, в группе «ВКонтакте».

8. Участие учителей географии муниципального округа в предметной педагогической олимпиаде по географии (октябрь-ноябрь 2025, на сайте doirost.ru).

Заседание №2 (ноябрь)

Тема «Подготовка к государственной итоговой аттестации (ГИА) по географии: анализ типичных ошибок и пути их преодоления.

Развитие картографической грамотности (варианты: развитие умений работать со статистическими материалами, географическими текстами, опорными схемами иллюстрациями и т.п.)»

1. Анализ состояния преподавания географии в муниципальном округе и области: Результаты всероссийских проверочных работ (ВПР) по географии в 5, 6, 7, 8 и 11 классах в 2025 году.

2. Обзор методических рекомендаций по подготовке к ГИА по географии, направленных на устранение выявленных пробелов в знаниях.

3. Выступление: Развитие картографической грамотности обучающихся: использование карт различных видов и масштабов, работа с условными знаками, анализ картографической информации (или: развитие умений работать со статистическими материалами, географическими текстами, опорными схемами, иллюстрациями и т.п.).

4. Обмен опытом по подготовке обучающихся к ГИА по географии.

5. Мастер-класс «Разработка практико-ориентированного задания по географии»: Демонстрация и отработка навыков конструирования заданий, направленных на применение географических знаний в конкретных жизненных ситуациях (например, планирование туристического маршрута, оценка экологической ситуации в регионе, анализ природно-ресурсного капитала региона или страны, выявление особенностей демографических процессов в субъекте РФ, стране).

6. Обмен опытом работы по практико-ориентированному обучению географии. Примеры успешных проектов, кейсов, полевых исследований.

7. Дискуссия: обсуждение проблем и перспектив практико-ориентированного обучения географии. Анализ эффективности различных методов и приемов.

8. Сообщение «Итоги школьного этапа всероссийской олимпиады школьников по географии 2025-2026 учебного года. Подготовка и проведение муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников по географии 2025-2026 учебного года».

9. Сообщение. «Результаты предметной педагогической олимпиады по географии. Выявленные проблемы, поиск путей решения проблем».

Информационные источники

1. Демонстрационные варианты, спецификации и кодификаторы ГИА по географии – 2026.

2. Методические рекомендации ФИПИ по подготовке к ГИА по географии.

3. Аналитические материалы по результатам ГИА по географии прошлых

лет.

4. Учебные пособия и сборники заданий для подготовки к ГИА по географии.

5. Методические материалы сайта <https://edsoo.ru/>.

6. Интернет-ресурсы, содержащие примеры практико-ориентированных заданий и проектов по географии.

7. Ресурсы по геоинформационным системам (ГИС) и их применению в образовании.

Задания на межсекционный период

1. Участие в региональных (федеральных) вебинарах (изучение материалов видеозаписей, презентации) по проблеме «Анализ результатов ГИА по географии в 2025 году и система подготовки к ГИА – 2026» в ноябре-декабре 2025 г.

2. Участие в Международном Экологическом диктанте – 2025. Организация в школах муниципального округа площадок для проведения «Экологического диктанта – 2025» (<https://dictant.site/ekologicheskij-diktant>). Размещение материалов о проведении мероприятий на сайте ОО, в группе «ВКонтакте».

3. Подготовка статьи из опыта работы в журнал «Педагогическое Зауралье» №4 (Проблема: «Роль классного руководителя в современной образовательной организации»).

4. Разработка материалов к заключительному занятию региональной творческой группы учителей географии по проблеме «Методика изучения глобальных проблем человечества в соответствии с требованиями ФРП по географии 5-9 кл. и 10-11 кл.».

5. Подготовка мероприятий в рамках проектов РГО «Лекторий РГО» и «География – детям». Размещение материалов о проведении мероприятий на сайте ОО, в группе «ВКонтакте».

6. Организация участия школьников в дистанционной олимпиаде «Зауралье – Родина моя!», посвященной Дню рождения Курганской области (6 февраля 2026 г.).

Заседание №3 (март)

Тема «Современные образовательные технологии в преподавании географии: опыт и перспективы»

1. Обзор современных образовательных технологий, применяемых в преподавании географии (цифровые образовательные ресурсы, интерактивные методы, технологии проектной и исследовательской деятельности, геймификация и др.).

2. Выступление «Ключевые направления интеграции искусственного интеллекта в преподавание географии, вызовы и перспективы цифровой трансформации образования».

3. Дискуссия «Роль искусственного интеллекта в формировании новой образовательной среды, необходимости повышения цифровой грамотности педагогов, разработки современных подходов к обучению школьников в условиях стремительно меняющегося технологического контекста».

4. Обмен опытом по использованию современных образовательных технологий на уроках географии.

5. Выступления учителей географии, прошедших курсы повышения квалификации по теме: «Использование современных педагогических технологий в процессе обучения географии».

6. Сообщение «Результаты участия школьников в дистанционной олимпиаде «Зауралье – Родина моя!», посвященной Дню рождения Курганской области. Выявленные проблемы, поиск путей решения проблем».

7. Сообщение «Итоги муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников по географии 2025-2026 учебного года. Предложения по организации и проведению муниципального этапа олимпиады».

Информационные источники

1. Научно-методическая литература по современным образовательным технологиям.

2. Статьи в педагогических журналах и интернет-ресурсах, посвященные использованию современных образовательных технологий в преподавании географии (<https://edsoo.ru/metodicheskie-materialy/>).

3. Материалы курсов повышения квалификации «Использование современных педагогических технологий в процессе обучения географии».

4. Опыт работы коллег (презентации, видеозаписи вебинаров, статьи в журнале Педагогическое Зауралье», материалы профессионального сообщества учителей географии – <https://doirost.ru/course/view.php?id=306>).

Задания на межсекционный период

1. Участие учителей географии муниципального округа в международной олимпиаде по географии (апрель 2026, в рамках плана работы Международного методического центра – <https://akadem.irooo.ru/> и Центра методической работы и информационных технологий в сфере образования Северо-Казахстанской области – <https://cmrito.sko-bilim.agartu.kz/?lang=ru>).

2. Организация в школах муниципального округа площадок для проведения мероприятий весеннего этапа акции РГО «НЕурок географии» (<https://neurok.rgo.ru/en/user/register>). Регистрация площадок, проведение мероприятий.

Заседание №4 (май/июнь)

Тема «Гражданско-патриотическое воспитание средствами географии»

1. Выступление «Актуальность военно-патриотического воспитания в современных условиях».

2. Практикум «Разработка урока географии с элементами гражданско-патриотического воспитания».

3. Обмен опытом по гражданско-патриотическому воспитанию средствами географии: методические аспекты формирования у учащихся любви и уважения к своей Родине, понимания ее уникальности и значимости, а также готовности к участию в жизни общества.

4. Дискуссия: обсуждение возможностей использования географических знаний для формирования у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к истории и культуре своей страны.

5. Принятие решений: разработка рекомендаций по совершенствованию работы по гражданско-патриотическому воспитанию средствами географии.

Информационные источники

1. Методическая литература по гражданско-патриотическому воспитанию.
2. Статьи в педагогических журналах.
3. Примеры проектов и исследовательских работ по гражданско-патриотической тематике.
4. Материалы сайта РГО, патриотических организаций и движений.
5. ФРП внеурочная деятельность – URL: <https://edsoo.ru/rabochie-programmy/> (дата обращения: 15.06.2025). – Текст : электронный.

Задание на межсекционный период

1. Подготовка информации для составления отчета о работе методического объединения в 2025/2026 учебном году.
2. Предложения по плану работы МО на 2026/2027 учебный год.
3. Отбор материалов об опыте работы учителей географии для размещения в профессиональном Интернет-сообществе учителей географии Курганской области.

Общие рекомендации по организации работы ММО

При планировании работы ММО необходимо учитывать потребности и запросы учителей географии, работающих в муниципалитете.

Заседания ММО должны быть интерактивными и практико-ориентированными.

Необходимо привлекать к работе ММО опытных учителей-методистов, представителей образовательных организаций высшего образования (КГУ и ШГПУ), Института развития образования и социальных технологий, специалистов в области географии и экологии.

Важно использовать различные формы работы ММО: семинары, мастер-классы, круглые столы, конференции, дискуссии, вебинары, отчеты о выполнении программы индивидуального образовательного маршрута.

Необходимо организовывать взаимопосещения уроков учителями географии с целью обмена опытом.

Следует активно использовать возможности информационно-коммуника-

ционных технологий для организации работы ММО (создание сайта или группы в социальных сетях, использование облачных сервисов для обмена информацией и др.).

Рекомендуется проводить мониторинг эффективности работы ММО и вносить коррективы в план работы при необходимости.

Важно поощрять учителей географии, активно участвующих в работе ММО и демонстрирующих высокие результаты в профессиональной деятельности и творческую инициативу.

Обеспечивать методическую поддержку учителям географии.

Создавать благоприятную атмосферу для профессионального общения и сотрудничества.

Обеспечивать доступность информации о работе ММО для всех заинтересованных лиц.

Реализация данных методических рекомендаций позволит повысить эффективность работы муниципальных методических объединений учителей географии и, как следствие, улучшить качество географического образования в регионе. Важно помнить, что успешная работа ММО – это результат совместных усилий всех его членов, направленных на постоянное совершенствование профессионального мастерства и повышение интереса учащихся к изучению географии. Необходимо также учитывать специфику каждого муниципалитета, его образовательные ресурсы и потребности, адаптируя предложенные рекомендации к конкретным условиям.

Необходимо также учитывать, что география – это динамично развивающаяся наука, поэтому важно постоянно обновлять содержание учебных занятий и методических материалов, отражая в них последние достижения в области географических исследований, новые данные и факты. ММО может играть важную роль в этом процессе, организуя семинары и конференции, посвященные актуальным проблемам современной географии, а также разрабатывая методические рекомендации по включению новых знаний в учебный процесс.

Кроме того, ММО может способствовать развитию творческого потенциала учащихся, организуя и проводя олимпиады, конкурсы, конференции и другие мероприятия, направленные на выявление и поддержку талантливых школьников, интересующихся географией. Важно также привлекать учащихся к участию в проектной и исследовательской деятельности, предоставляя им возможность самостоятельно изучать интересующие их географические проблемы и представлять результаты своих исследований на различных конкурсах и конференциях.

Необходимо помнить, что география – это не просто предмет, а ключ к пониманию мира, в котором мы живем, и наша задача – помочь ученикам открыть этот мир во всей его красоте и сложности. Использование краеведческого материала, интеграция с другими предметами должно стать неотъемлемой частью работы учителя географии. Важно также помнить о необходимости постоянного самообразования и повышения квалификации, чтобы быть в курсе последних достижений в области географической науки и методики преподава-

ния. Только тогда мы сможем воспитать поколение грамотных, образованных и ответственных граждан, способных внести свой вклад в развитие нашей страны и всего мира. И, конечно, не стоит забывать о роли географии в формировании патриотизма и любви к своей Родине. Знание истории и культуры своего края, понимание его географических особенностей – все это способствует формированию чувства гордости за свою страну и ответственности за ее будущее.

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ПЛАНИРОВАНИЮ РАБОТЫ МЕТОДИЧЕСКИХ ОБЪЕДИНЕНИЙ УЧИТЕЛЕЙ ФИЗИКИ НА 2025-2026 УЧЕБНЫЙ ГОД

*Никитина Ирина Яковлевна,
старший преподаватель кафедры
естественно-математического
образования ГАОУ ДПО ИРОСТ*

Методическая тема «Совершенствование уровня компетентности педагогов как одно из условий обеспечения качества образования».

Цель – обновление деятельности учителя физики в условиях введения ФГО СОО.

Задачи:

1. Развивать предметную и методическую компетентность учителя;
2. Обеспечить информационно-методическую поддержку педагогических работников по реализации ФГОС общего образования;
3. Изучать и распространять положительный опыт подготовки обучающихся к государственной итоговой аттестации по физике;
4. Совершенствовать технологии и методики работы с одарёнными детьми;
5. Способствовать непрерывному повышению профессионального мастерства педагогов через самообразование, участие в творческих мастерских, использование современных информационных технологий.

Поставленные цели и задачи МО реализуются через следующие виды деятельности:

- обеспечение учителей актуальной профессиональной информацией: информирование об изменениях в нормативном, правовом и учебно-методическом обеспечении образовательного процесса;
- обзор новинок методической литературы и электронных образовательных ресурсов;
- организация и методическое сопровождение непрерывного повыше-

ния педагогического мастерства педагогов, содействие их профессиональному росту и самореализации;

- совершенствование методики подготовки обучающихся 9-х и 11-х классов к государственной итоговой аттестации (ГИА) по физике;

- методическое сопровождение учителей по реализации ФГОС общего образования;

- активизация внеклассной и внеурочной деятельности по физике и астрономии;

- изучение современных образовательных технологий и эффективных методик преподавания и адаптация их к реальным условиям преподавания физики;

- формирование, изучение и распространение передового педагогического опыта и эффективной педагогической практики;

- мониторинг профессиональной деятельности педагогов, определение их профессиональных затруднений и оказание адресной практической помощи педагогам по повышению качества образования.

Ожидаемые результаты:

- повышение качества работы учителей физики;

- повышение интереса обучающихся к изучению физики;

- повышение уровня успеваемости, качества образовательных достижений обучающихся образовательных организаций муниципального округа, повышение количества обучающихся, сдающих ГИА по физике;

- повышение количества учителей-участников профессиональных конкурсов;

- успешное участие обучающихся в предметных олимпиадах, конкурсах, учебно-исследовательской и проектной деятельности.

Занятие №1

Тема «Содержание и основные направления деятельности МО учителей физики на 2025-2026 учебный год»

Цель – организация работы МО на 2025-2026 учебный год.

Информационно-аналитический блок

1. Анализ деятельности МО учителей физики за 2024-2025 учебный год. Планирование деятельности на 2025-2026 учебный год.

2. Анализ состояния преподавания физики и качества знаний обучающихся по результатам ОГЭ, ЕГЭ (базового и профильного уровней) и ГВЭ-9 и ГВЭ-11 в 2025 году. Проблемы подготовки обучающихся к государственной итоговой аттестации по физике.

3. Анализ особенностей проведения всероссийских проверочных работ (ВПР) по физике в 7, 8, 11 классах в 2025 году.

4. Анализ результатов всероссийской олимпиады школьников в 2024-2025 учебном году по физике и астрономии.

5. Нормативно-правовые документы, обеспечивающие организацию образовательной деятельности по реализации учебного предмета «Физика» в 2025/2026 учебном году.

6. Организация участия педагогов в конкурсах профессионального мастерства.

7. Обзор новинок методической литературы и электронных образовательных ресурсов.

Методический блок

1. Особенности преподавания физики в 2025-2026 учебном году (изучение методических рекомендаций, нормативных документов).

2. Реализация ФГОС ООО и ФГОС СОО.

3. Проведение стартовой диагностики по учебному предмету «Физика». Подведение итогов, выработка методических рекомендаций по разработке индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся.

Информационные источники

1. ФИПИ. Методические рекомендации для учителей, подготовленные на основе анализа типичных ошибок участников ЕГЭ. – URL: <http://www.fipi.ru/ege-i-gve-11/analiticheskie-i-metodicheskie-materialy> (дата обращения: 09.06.2025). – Текст : электронный.

2. ФИПИ. Методическая копилка. – URL: <https://fipi.ru/metodicheskaya-kopilka> (дата обращения: 09.06.2025). – Текст : электронный.

3. Информационно-коммуникационная платформа ЦОС: Сферум. – URL: <https://sferum.ru/> – Текст : электронный.

Занятие №2

Тема «Технологическая направленность учебного процесса»

Цель – создать условия для формирования у учителей компетенций по вопросам реализации технологической направленности учебного процесса на уровнях основного общего и среднего общего образования.

Информационно-аналитический блок

1. Реализация рабочих программ по учебному предмету «Физика» на уровнях основного общего и среднего общего образования».

2. Реализация программ по внеурочной деятельности технологической направленности.

3. Реализация дополнительных общеобразовательных программ технологической направленности.

4. Электронные образовательные платформы в преподавании физики

(на примере ресурса «Моя школа» и др.).

5. Обзор функций ФГИС «Моя школа» и платформы «Сферум» (цифровые помощники обучающегося и учителя и др.).

6. Обзор новинок методической литературы и электронных образовательных ресурсов.

Методический блок

1. Новые возможности информационных образовательных технологий в реализации принципа индивидуализации обучения.

2. Круглый стол «Эффективность использования образовательных технологий в условиях цифровой образовательной среды» (базовый и профильный уровень).

3. Организация сетевого взаимодействия в рамках использования цифрового оборудования центров «Точка роста» и инженерных классов.

4. Структура и этапы учебного занятия в ФГИС «Моя школа». Создание учебных групп (чатов, классов, и др.) на образовательной платформе «Сферум».

5. Использование цифровых образовательных ресурсов для обучающихся с особыми образовательными возможностями.

Информационные источники

1. Единый доступ к образовательным сервисам и цифровым учебным материалам для учеников, родителей и учителей. – URL: <https://myschool.edu.ru/> – Текст : электронный.

2. Сетевой комплекс информационного взаимодействия субъектов Российской Федерации в проекте «Мониторинг формирования функциональной грамотности учащихся». – URL: <http://skiv.instrao.ru/> (дата обращения: 09.06.2025). – Текст : электронный.

3. ФИЗТЕХ регионам : образовательный проект МФТИ для одаренных школьников и их учителей. – URL: <https://os.mipt.ru/#/-ФИЗТЕХ> (дата обращения: 09.06.25). – Текст : электронный.

Занятие №3

Тема «Современный урок физики»

Цель – совершенствование педагогических навыков педагога, направленных на максимальное использование возможностей урока.

Информационно-аналитический блок

1. Требования к современному уроку в соответствии с ФГОС ОО.

2. Составление поурочного планирования с учётом рабочей программы воспитания образовательной организации.

3. Компетенции будущего и их отражение в современном образовании. Модель компетенций 2025: три группы навыков (когнитивные, цифровые и со-

циально-поведенческие).

4. Технологическая карта занятия.

5. Обзор новинок методической литературы и электронных образовательных ресурсов.

Методический блок

1. Методы, методики, технологии реализации воспитательного потенциала урока физики.

2. Отражение воспитательного компонента в рабочей программе по физике. Возможность использования учителем физики цифрового методического конструктора организатора воспитательной работы в школе (сайт «Единое содержание общего образования»).

3. Включение обучающихся с ОВЗ в учебный процесс.

4. Круглый стол. Вовлеченность обучающихся в совместную деятельность как воспитательный потенциал современного урока.

Информационные источники

1. Условия повышения познавательной активности учащихся. – URL: https://vuzlit.ru/448257/usloviya_povysheniya_poznavatelnoy_aktivnosti_uchaschihsya (дата обращения: 09.06.2025). – Текст : электронный.

Занятие №4

Тема «Развитие профессиональных компетенций учителя физики как фактора достижения современного качества образования в условиях реализации ФГОС ОО»

Цель – повышение мотивации самообразовательной деятельности учителя по совершенствованию профессионального мастерства.

Информационно-аналитический блок

1. Профессиональный рост и развитие педагога.

2. Круглый стол Итоги выполнения Плана работы МО в 2025-2026 учебном году. Обсуждение направлений работы на 2026-2027 учебный год.

3. Обзор новинок методической литературы и электронных образовательных ресурсов.

Методический блок

1. Индивидуальный образовательный маршрут педагога как инструмент овладения новыми профессиональными компетенциями.

2. Индивидуальный образовательный маршрут обучающегося как дидактический инструмент.

3. Организация образовательной деятельности на основе дифференциации содержания с учетом образовательных потребностей и интересов обучающихся.

4. Организация участия в конкурсах профессионального мастерства.

Информационные источники

1. Сайт Единого содержания общего образования. – URL: <https://edsoo.ru/> – Текст : электронный.
2. Сайт Института развития образования и социальных технологий. – URL: <http://irost45.ru/> – Текст : электронный.

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ПЛАНИРОВАНИЮ РАБОТЫ МЕТОДИЧЕСКИХ ОБЪЕДИНЕНИЙ УЧИТЕЛЕЙ БИОЛОГИИ И ХИМИИ НА 2025-2026 УЧЕБНЫЙ ГОД

*Усольцева Ирина Владимировна,
старший преподаватель кафедры
естественно-математического
образования ГАОУ ДПО ИРОСТ*

Методическая тема «Совершенствование уровня компетентности педагогов как одно из условий обеспечения качества образования».

Цель – обновление деятельности учителей биологии и химии в условиях реализации ФГОС общего образования.

Задачи:

1. Развивать предметную и методическую компетентность учителя;
2. Обеспечить информационно-методическую поддержку педагогических работников по реализации ФГОС общего образования;
3. Изучать и распространять положительный опыт подготовки обучающихся к государственной итоговой аттестации по биологии и химии;
4. Совершенствовать технологии и методики работы с одарёнными детьми;
5. Способствовать непрерывному повышению профессионального мастерства педагогов через самообразование, участие в творческих мастерских, использование современных информационных технологий.

Поставленные цели и задачи МО реализуются через следующие виды деятельности:

- обеспечение учителей актуальной профессиональной информацией: информирование об изменениях в нормативном, правовом и учебно-методическом обеспечении образовательного процесса;
- обзор новинок методической литературы и электронных образовательных ресурсов;
- организация и методическое сопровождение непрерывного повыше-

ния педагогического мастерства педагогов, содействие их профессиональному росту и самореализации;

- совершенствование методики подготовки обучающихся 9-х и 11-х классов к государственной итоговой аттестации (ГИА) по биологии и химии;

- методическое сопровождение учителей по реализации ФГОС общего образования;

- активизация внеклассной и внеурочной деятельности по биологии и химии;

- изучение современных образовательных технологий и эффективных методик преподавания и адаптация их к реальным условиям преподавания биологии и химии;

- формирование, изучение и распространение передового педагогического опыта и эффективной педагогической практики;

- мониторинг профессиональной деятельности педагогов, определение их профессиональных затруднений и оказание адресной практической помощи педагогам по повышению качества образования.

Ожидаемые результаты:

- повышение качества преподавания учителей биологии и химии;

- повышение интереса обучающихся к изучению биологии и химии;

- повышение уровня успеваемости, качества образовательных достижений обучающихся образовательных организаций муниципального округа, повышение количества обучающихся, сдающих ГИА по биологии и химии;

- повышение количества учителей-участников профессиональных конкурсов;

- успешное участие обучающихся в предметных олимпиадах, конкурсах, учебно-исследовательской и проектной деятельности.

Заседание №1

Тема «Содержание и основные направления деятельности МО учителей биологии и химии на 2025-2026 учебный год»

Цель – организация работы МО на 2025-2026 учебный год.

Информационно-аналитический блок

1. Анализ деятельности МО учителей биологии и химии за 2024-2025 учебный год. Планирование деятельности на 2025-2026 учебный год.

2. Анализ состояния преподавания биологии и химии, качества знаний обучающихся по результатам ОГЭ, ЕГЭ, ГВЭ-9 и ГВЭ-11 в 2025 году. Проблемы подготовки обучающихся к государственной итоговой аттестации по биологии и химии.

3. Анализ особенностей проведения всероссийских проверочных работ (ВПР) по биологии и химии в 2025 году.

4. Анализ результатов всероссийской олимпиады школьников в 2024-2025 учебном году по биологии и химии.

5. Нормативно-правовые документы, обеспечивающие организацию образовательной деятельности по реализации учебных предметов «Биология» и «Химия» в 2025/2026 учебном году.

6. Организация участия в конкурсах профессионального мастерства.

7. Обзор новинок методической литературы и электронных образовательных ресурсов.

Методический блок

1. Особенности преподавания биологии и химии в 2025-2026 учебном году (изучение методических рекомендаций, нормативных документов).

2. Реализация ФГОС ООО и ФГОС СОО.

3. Проведение стартовой диагностики по учебным предметам «Биология», «Химия». Подведение итогов, выработка методических рекомендаций по разработке индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся.

Информационные источники

1. ФИПИ. Методические рекомендации для учителей, подготовленные на основе анализа типичных ошибок участников ЕГЭ. – URL: <https://fipi.ru/ege/analiticheskie-i-metodicheskie-materialy> (дата обращения: 09.06.2025). – Текст : электронный.

2. ФИПИ. Методическая копилка. – URL: <https://fipi.ru/metodicheskaya-kopilka> (дата обращения: 09.06.2025). – Текст : электронный.

3. Информационно-коммуникационная платформа ЦОС: Сферум. – URL: <https://sferum.ru/> – Текст : электронный.

Заседание №2

Тема «Технологическая направленность учебного процесса»

Цель – создать условия для формирования у учителей компетенций по вопросам реализации технологической направленности учебного процесса на уровнях основного общего и среднего общего образования.

Информационно-аналитический блок

1. Реализация рабочих программ по учебным предметам «Биология», «Химия» на уровнях основного общего и среднего общего образования.

2. Реализация программ по внеурочной деятельности технологической направленности.

3. Реализация дополнительных общеобразовательных программ технологической направленности.

4. Электронные образовательные платформы в преподавании биологии, химии (на примере ресурса «Моя школа» и др.).

5. Обзор функций ФГИС «Моя школа» и платформы «Сферум» (цифровые помощники обучающегося и учителя и др.).

6. Обзор новинок методической литературы и электронных образовательных ресурсов.

Методический блок

1. Новые возможности информационных образовательных технологий в реализации принципа индивидуализации обучения.

2. Круглый стол «Эффективность использования образовательных технологий в условиях цифровой образовательной среды».

3. Организация сетевого взаимодействия в рамках использования цифрового оборудования центров «Точка роста».

4. Структура и этапы учебного занятия в ФГИС «Моя школа». Создание учебных групп (чатов, классов, и др.) на образовательной платформе «Сферум».

5. Использование цифровых образовательных ресурсов для обучающихся с особыми образовательными возможностями.

Информационные источники

1. Единый доступ к образовательным сервисам и цифровым учебным материалам для учеников, родителей и учителей. – URL: <https://myschool.edu.ru/> – Текст : электронный.

2. Сетевой комплекс информационного взаимодействия субъектов Российской Федерации в проекте «Мониторинг формирования функциональной грамотности учащихся». – URL: <http://skiv.instrao.ru/> (дата обращения: 09.06.2025). – Текст : электронный.

Заседание №3

Тема «Современный урок биологии. Современный урок химии»

Цель – совершенствование педагогических навыков, направленных на максимальное использование возможностей урока.

Информационно-аналитический блок

1. Требования к современному уроку в соответствии с ФГОС ОО.

2. Составление поурочного планирования с учётом рабочей программы воспитания образовательной организации.

3. Компетенции будущего и их отражение в современном образовании. Модель компетенций 2025: три группы навыков (когнитивные, цифровые и социально-поведенческие).

4. Технологическая карта занятия.

5. Обзор новинок методической литературы и электронных образовательных ресурсов.

Методический блок

1. Методы, методики, технологии реализации воспитательного потенциала уроков биологии, химии.
2. Отражение воспитательного компонента в рабочей программе по биологии, химии. Возможность использования учителями биологии, химии цифрового методического конструктора организатора воспитательной работы в школе (сайт «Единое содержание общего образования»).
3. Включение обучающихся с ОВЗ в учебный процесс.
4. Круглый стол. Вовлеченность обучающихся в совместную деятельность как воспитательный потенциал современного урока.

Информационные источники

1. Условия повышения познавательной активности учащихся. – URL: https://vuzlit.ru/448257/usloviya_povysheniya_poznavatelnoy_aktivnosti_uchaschihsya (дата обращения: 09.06.2025). – Текст : электронный.

Заседание №4

Тема «Развитие профессиональных компетенций учителя биологии, химии как фактор достижения современного качества образования в условиях реализации ФГОС ОО»

Цель – повышение мотивации самообразовательной деятельности учителя по совершенствованию профессионального мастерства.

Информационно-аналитический блок

1. Профессиональный рост и развитие педагога.
2. Круглый стол «Итоги выполнения плана работы МО в 2025-2026 учебном году. Обсуждение направлений работы на 2026-2027 учебный год».
3. Обзор новинок методической литературы и электронных образовательных ресурсов.

Методический блок

1. Индивидуальный образовательный маршрут педагога как инструмент овладения новыми профессиональными компетенциями.
2. Индивидуальный образовательный маршрут обучающегося как дидактический инструмент.
3. Организация образовательной деятельности на основе дифференциации содержания с учетом образовательных потребностей и интересов обучающихся.
4. Организация участия в конкурсах профессионального мастерства.

Информационные источники

1. Сайт Единого содержания общего образования. – URL: <https://edsoo.ru/> – Текст : электронный.

2. Сайт Института развития образования и социальных технологий. – URL: <http://irost45.ru/> – Текст : электронный.

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ПЛАНИРОВАНИЮ РАБОТЫ МЕТОДИЧЕСКИХ ОБЪЕДИНЕНИЙ УЧИТЕЛЕЙ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ТРУД (ТЕХНОЛОГИЯ)» НА 2025-2026 УЧЕБНЫЙ ГОД

*Кепнер Надежда Николаевна,
врио заведующего кафедры педагогики
и воспитательной работы
ГАОУ ДПО ИРОСТ*

Предмет «Технология» переименован в «Труд (технология)» Федеральным законом «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 19 декабря 2023 г. № 618-ФЗ. В соответствии с этим были внесены изменения в Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (ФГОС ООО), Федеральную основную образовательную программу основного общего образования (ФООП ООО), Федеральные адаптированные образовательные программы (ФАОП).

На основании вышеизложенного в школах, школах-интернатах были внесены изменения в учрежденческие ООП ООО и АООП, а также разработаны рабочие учебные программы по труду (технологии). Несмотря на все сложности, педагоги Курганской области быстро сориентировались и в соответствии с требованиями ФГОС ООО, ФООП ООО, АООП разработали рабочие программы по учебному предмету «Труд (технология)».

В Курганской области работает более трехсот учителей труда (технологии) (вместе с совместителями).

В этом учебном году Институтом развития образования и социальных технологий проведены курсы повышения квалификации:

в традиционной форме с использованием дистанционных технологий:

- «Проектирование учебно-планирующей документации по модулю «Растениеводство» в учебном предмете «Труд (технология)»» (36 ч.);
- «Проектирование учебно-планирующей документации по учебному предмету «Труд (технология)» в условиях реализации ФГОС ООО» (72 ч.);
- «Проектирование учебно-планирующей документации по труду (технологии) для детей с ОВЗ» (72 ч.).

На базе ШГПУ были проведены курсы планового повышения квалификации по теме «Цифровизация образования: цифровые технологии в обучении технологии в условиях обновленного ФГОС» (72 ч.).

Достаточно активно учителя труда (технологии) участвуют в реализации индивидуальных образовательных маршрутов, большая часть которых посвящена проблеме разработки учебно-планирующей документации в обновленном предмете.

В 2024 году впервые за многие годы была проведена секция на региональной августовской конференции по теме «Особенности реализации учебного предмета «Труд (технология)» в Курганской области на уровне основного общего образования». Также были проведены вебинары для четырех образовательных округов по актуальным вопросам введения обновленного предмета.

В текущем году девятый раз проводился дистанционный областной конкурс проектно-исследовательских работ обучающихся 5-11 классов «Технолог 21 века». Он проходил по восьми номинациям:

1. «Конструкционные материалы» (в номинации: деревообработка, металлообработка, пластические материалы) (5-9 классы);
2. «Обработки пищевых продуктов и текстильных материалов» (в номинации: кулинария, швейное производство) (5-9 классы);
3. «Декоративно-прикладное творчество» (в номинации: художественное оформление и ремесла) (5-9 классы);
4. «Информационно-коммуникационные технологии» (в номинации: работа с информацией, способы представления технологической информации, работы на базе центров образования естественно-научной и технологической направленности «Точка роста» и др.) (5-9 классы);
5. «Технология без границ» (в номинации работы обучающихся 10-11 классов);
6. «Технология и творчество» (в номинации участвуют дети и подростки с ОВЗ) (5-11 классы);
7. «Растениеводство» (в номинации работы по всем видам растениеводства) (5-9 классы);
8. «Самореализация» (в номинации участвуют работы, которые, по специфике своей темы, не вошли в другие номинации) (5-9 классы).

Цель – развитие технологического образования и проектно-исследовательских работ обучающихся в рамках предмета «Труд (технология)» в ОО.

Продолжает работу областное методическое объединение учителей труда (технологии), большая часть заседаний которого проводится в дистанционном режиме через вебинары. Второй год успешно реализует свою работу педагогическое сообщество учителей труда (технологии) на сайте <https://doirost.ru/>. Хотелось отметить активную работу учителей труда (технологии) по распространению своего педагогического опыта на областном уровне: Лаптева С.Г. (МБОУ «Курганская школа-интернат №25»), Иванову И.А. (МБОУ г. Кургана «Центр образования»), Чернышова В.В. (МБОУ г. Кургана «СОШ № 53 имени А.А. Шарборина»).

Но вместе с тем есть много направлений в деятельности учителя труда (технологии), над которыми надо работать.

При разработке рабочей учебной программы большинство педагогов пользуется федеральным конструктором рабочих программ на сайте «Единая система общего образования», не учитывая вариативную часть предмета (до 30% от общего количества часов) и не корректируя в соответствии с особенностями своего образовательного учреждения пояснительную записку, содержание, планируемые предметные результаты и тематический план. Большая часть школ Курганской области реализует вариативный модуль «Растениеводство», который охватывает примерно 23% от общего количества программных часов.

При разработке адаптированных рабочих программ педагогам необходимо ориентироваться на изменения в Приказ Минпросвещения РФ от 17.04.2024 № 495 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных адаптированных образовательных программ» и на учрежденческие АООП.

Остается актуальным вопрос о соблюдении требований к уровню оценивания теоретических знаний обучающихся, их практических умений и навыков в соответствии с критериями оценивания, применяемыми при выполнении учебных, творческих, исследовательских проектов и выполнении требований к разработке КИМ.

Актуальным остается вопрос по реализации функциональной грамотности на уроках труда (технологии). Формирование функциональной грамотности на уроках технологии имеет огромное значение, т.к. деятельность, осуществляемая на уроке, носит практический характер и тесно связана с навыками, необходимыми каждому в реальной жизни. На федеральных сайтах представлен разнообразный спектр заданий по функциональной грамотности, которыми можно воспользоваться учителю технологии, интегрируя данные задания в свои уроки. Благодаря правильно подобранным целям и формам работы по формированию функциональной грамотности, происходит развитие и становление личности учащегося. Школьники учатся самостоятельности, планировать, анализировать и корректировать свою деятельность. У них формируется внутренняя самооценка, повышается учебная мотивация учащихся и формируются необходимые компетенции.

Сложная ситуация остается с материально-техническим обеспечением преподавания предмета «Труд (технология)» в ряде образовательных учреждений. Для реализации предмета в полном объеме учителю необходимо иметь достаточно обширный перечень не только технологического оборудования, но и цифровых ресурсов. В последнее время многие школы в рамках капитального ремонта, наличия на их базе «Точки роста» улучшили данную ситуацию или стали реализовывать договоры межсетевого взаимодействия.

Остается сложной ситуация по работе с обучающимися с ОВЗ, так как уроков труда (технологии) с такими школьниками становится больше, а разработка учебно-планирующей документации предмета, учитывающей специфику ребенка с ОВЗ, затрудняется слабой методической помощью. Увеличивается количество индивидуальных программ (планов) для домашнего обучения и СИ-ПРов, не говоря уже о том, что работать на уроке педагогу сегодня приходится

с несколькими классами по нескольким программам и индивидуальным траекториям, используя технологию разновозрастного обучения.

Многие учителя номинально относятся к выбору и работе по теме самообразования, хотя она должна исходить от профессиональных потребностей и дефицитов педагога. К сожалению, есть педагоги, которые не помнят направление своей темы, сроки ее реализации и др.

Со следующего учебного года в ФООП ООО зафиксированы темы календарно-тематического планирования (КТП), что приведет к изменениям в КТП с 1 сентября 2025 года.

С учётом вышеизложенного, разработаны рекомендации в рамках преподавания предмета «Труд (технология)» в 2025/2026 учебном году. Руководителям методических объединений учителей учебного предмета «Труд (технология)»:

- организовать помощь в разработке рабочей программы по учебному предмету «Труд (технология)», в том числе для обучающихся с ОВЗ;
- организовать изучение ФООП ООО, в части тем КТП предмета «Труд (технология)»;
- активизировать деятельность по обобщению и распространению успешного педагогического опыта учителей учебного предмета «Труд (технология)» на различных уровнях;
- спланировать создание инновационных площадок по актуальным проблемам реализации предметов «Труд (технология)»;
- работать над совершенствованием методической службы в рамках образовательных округов с целью изучения и решения возникающих проблем и улучшения качества преподавания предмета «Труд (технология)».

Примерная программа работы методического объединения учителей технологии (трудового обучения) на 2025-2026 учебный год

Занятие №1

Тема «Перспективы развития методического объединения учителей труда (технологии) на учебный год»

Семинар

1. Анализ работы МО, задачи и основные направления работы на предстоящий учебный год.
2. Повышение роли МО и включение в работу МО области.
3. Анализ возможностей и перспектив работы МО на уровне округа и области.
4. Корректировка рабочей программы по учебному предмету «Труд (технология)» и календарно-тематического плана в соответствии с изменением ФООП ООО.

5. Разработка рабочей программы по учебному предмету «Труд (технология)» и календарно-тематического плана с использованием федерального конструктора.

6. Реализация вариативных модулей в рабочей программе по учебному предмету «Труд (технология)».

Задание на межсессионный период

1. Корректировка учебно-планирующей документации по предмету «Труд (технология)» в соответствии с изменениями ФОП ООО и изменением ООП ООО школы.

Занятие №2

Тема «Актуальные проблемы при разработке учебно-планирующей документации по учебному предмету «Труд (технология)» для детей с ОВЗ»

Семинар

1. Нормативные основания разработки адаптированной образовательной программы для детей с ОВЗ.

2. Разработка (корректировка) адаптированной рабочей программы по учебному предмету «Труд (технология)» в соответствии с современным законодательством.

3. Реализация вариативных модулей в адаптированной рабочей программе по учебному предмету «Труд (технология)».

4. Требования к разработке СИПРа для ребенка с ОВЗ.

Задание на межсессионный период

1. Корректировка (разработка) учебно-планирующей документации по предмету «Труд (технология)» для детей с ОВЗ.

Занятие №3

Тема «Реализация внеурочной деятельности по учебному предмету «Труд (технология)»

Семинар

1. План внеурочной деятельности учителя труда (технологии).

2. Использование современных форм, технологий, приемов при реализации предметной недели по труду (технологии).

3. Особенности реализации проектов в рамках внеурочной деятельности по предмету «Труд (технология)».

4. Опыт реализации внеурочной деятельности по учебному предмету «Труд (технология)».

Задание на межсессионный период

1. Анализ и корректировка плана внеурочной деятельности по учебному предмету «Труд (технология)».
2. Размещение интересного опыта внеурочной деятельности по труду (технологии) в областном педагогическом сообществе на сайте <https://doirost.ru/>.

Занятие №4

Тема «Особенности аттестации учителя труда (технологии) в Курганской области»

Семинар

1. Аттестация на соответствие занимаемой должности (на уровне образовательной организации).
2. Аттестация на первую или высшую квалификационную категорию учителя труда (технологии): особенности, проблемы, перспективы.
3. Положительный опыт аттестации на высшую (первую) квалификационную категорию.
4. Экспертная деятельность при аттестации на высшую (первую) квалификационную категорию.

Задание на межсессионный период

1. Анализ перспектив своей аттестации на квалификационную категорию.
2. Изучение изменений в нормативно-правовой базе документов по предмету.
3. Составление перечня предложений, вопросов для рассмотрения на методическом объединении в 2025-2026 учебном году.

Перечень нормативных, инструктивных и методических документов

1. Концепция преподавания предметной области «Технология» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы, утвержденная протоколом заседания коллегии Министерства просвещения Российской Федерации от 24 декабря 2018 г. № ПК-1вн.
2. Национальная технологическая инициатива в соответствии с постановлением Правительства Российской Федерации от 18 апреля 2016 г. № 317 «О реализации Национальной технологической инициативы».
3. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 07.06.2013 г. № ИР-535/07 «О коррекционном и инклюзивном образовании».
4. Постановление Правительства Российской Федерации от 18 апреля 2016 г. № 317 «О реализации Национальной технологической инициативы».
5. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» № 28 СанПиН 2.4. 3648-20.

6. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 г. № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ».

7. Приказ Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014 г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)».

8. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 08.11.2022 г. № 955 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов общего образования и образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» (зарегистрирован 06.02.2023 № 72264).

9. Приказ Министерства просвещения РФ 24.11.2022 г. № 1026 «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» с изменениями 01.02.2024 г. № 67.

10. Приказ Министерства просвещения РФ от 02.12.2019 г. № 649 «Об утверждении Целевой модели цифровой образовательной среды».

11. Приказ Министерства просвещения РФ от 17.04.2024 г. № 495 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных адаптированных образовательных программ».

12. Приказ Министерства просвещения РФ от 18.05.2023 под № 370 «Федеральная образовательная программа основного общего образования». – URL: <https://fgosreestr.ru/poop/federalnaia-obrazovatelnaia-programma-osnovnogo-obshchego-obrazovaniia-utverzhdена-prikazom-minprosveshcheniia-rossii-ot-18-05-2023-pod-370>. – Текст : электронный.

13. Приказ Министерства просвещения РФ от 24.11.2022 г. № 1025 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья». – URL: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202107050027>. – Текст : электронный.

14. Приказ Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 г. № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (с изменениями и дополнениями). – URL: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/401333920/> – Текст : электронный.

15. Приказ Министерства просвещения РФ от 4 октября 2023 г. № 738 «Об утверждении федерального перечня электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования».

16. Приказ Минпросвещения России от 19.03.2024 г. № 171 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального обще-

го образования, основного общего образования и среднего общего образования» (зарегистрировано в Минюсте России 11.04.2024 г. № 77830). – URL: <http://publication.pravo.gov.ru/document/0001202404120003>. – Текст : электронный.

17. Приказ Минтруда России от 18.10.2013 г. № 544н (с изменениями и дополнениями) «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» (зарегистрировано в Минюсте России 06.12.2013 г. № 30550). – URL: <http://www.consultant.ru/> ; <http://www.garant.ru/> – Текст : электронный.

18. Приказ от 11.01.2024 г. № 31 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации, касающегося федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования и основного общего образования» (зарегистрировано в Минюсте России 22.02.2024 г. № 77330) – URL: <http://publication.pravo.gov.ru/document/0001202402220008> – Текст : электронный.

19. Распоряжение Министерства науки и высшего образования РФ и Министерства просвещения РФ от 26 апреля 2023 г. №178-р/Р-92 «О плане мероприятий по развитию инженерного образования». – URL: <https://base.garant.ru/407575890/> – Текст : электронный.

20. Стратегия научно-технологического развития Российской Федерации, утвержденная Указом Президента Российской Федерации от 1 декабря 2016 г. № 642.

21. Указ Президента Российской Федерации от 28.02.2024 г. № 145 «О Стратегии научно-технологического развития Российской Федерации». – URL: <http://publication.pravo.gov.ru/document/0001202402280003> – Текст : электронный.

22. Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года».

23. Федеральная образовательная программа основного общего образования (Утверждена приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 г. № 370). – URL: <https://fgosreestr.ru/poop/federalnaia-obrazovatelnaia-programma-osnovnogo-obshchego-obrazovaniia-utverzhdena-prikazom-minprosveshcheniia-rossii-ot-18-05-2023-pod-370> – Текст : электронный.

24. Федеральный закон от 19.12.2023 г. № 618-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации».

25. Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в последней редакции). – URL: <http://www.consullant.ru> ; <http://www.garant.ru> – Текст : электронный.

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ПЛАНИРОВАНИЮ РАБОТЫ МЕТОДИЧЕСКИХ ОБЪЕДИНЕНИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ «ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ И ЗАЩИТЫ РОДИНЫ» В 2025-2026 УЧЕБНОМ ГОДУ

*Кочегин Павел Валерьевич,
старший преподаватель кафедры
психологии и здоровьесбережения
ГАОУ ДПО ИРОСТ*

Методическая тема «Совершенствование профессиональных компетентностей педагогических работников по учебному предмету «Основы безопасности и защиты Родины».

Цель – формирование готовности педагогических работников ОБЗР к реализации учебного предмета согласно требованиям ФГОС ОО.

Задачи:

1. Обеспечить информационно-методическую поддержку педагогических работников ОБЗР по реализации ФГОС ОО;

2. Способствовать непрерывному повышению профессиональной компетентности педагогических работников через самообразование в межкурсовой период, используя современные информационные технологии; ресурсы профессиональных сообществ на сайте: <https://doirost.ru>, тьюторство; индивидуальные консультации; индивидуальные образовательные маршруты.

Виды деятельности:

– своевременное обеспечение педагогических работников актуальной профессиональной информацией по учебному предмету ОБЗР на сайте <https://doirost.ru>;

– информирование об изменениях в нормативно-правовом и учебно-методическом обеспечении образовательной деятельности на сайте <https://doirost.ru>;

– содействие профессиональному росту педагогических работников на сайте <https://doirost.ru>;

– методическое сопровождение педагогических работников по реализации ФГОС ОО на сайте <https://doirost.ru>;

– адаптация современных и эффективных образовательных методик преподавания к реальным условиям преподавания учебного предмета ОБЗР на сайте <https://doirost.ru>;

– оказание адресной практико-методической помощи педагогическим работникам по повышению качества образования на сайте: <https://doirost.ru>.

Ожидаемые результаты:

– повышение качества работы педагогических работников по формированию у обучающихся основ обучения и воспитания при изучении учебного предмета ОБЗР;

– повышение интереса обучающихся к изучению учебного предмета

ОБЗР через формирование практических навыков.

Нормативно-правовые документы:

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ;

2. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (далее – ФГОС ООО);

3. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (далее – ФГОС СОО);

4. Федеральная образовательная программа основного общего образования (далее – ФОП ООО);

5. Федеральная образовательная программа среднего общего образования (далее – ФОП СОО).

Документы представлены на сайте <https://edsoo.ru> в разделе «Нормативные документы» (по адресу <https://edsoo.ru/normativnye-dokumenty/>).

Занятие №1

Тема «Реализация содержания учебного предмета ОБЗР в соответствии с ФГОС ОО»

Обострение существующих и появление новых глобальных и региональных вызовов и угроз безопасности России обусловили необходимость перестройки всех государственных институтов и структур, приведение их в соответствие с уровнем опасностей и риском их реализации. Изменения коснулись и системы российского образования, в ходе модернизации которой с учетом роста принципиальной важности вопросов комплексной безопасности внесены существенные изменения и дополнения в структуру и содержание учебного предмета ОБЗР, актуализированы проблемные вопросы его преподавания при реализации образовательных программ основного общего образования и среднего общего образования.

Цель занятия – создать условия для формирования у педагогических работников компетенций в области осуществления профессиональной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС ОО.

План занятия

1. Ключевые особенности ФГОС ООО и ФГОС СОО по учебному предмету ОБЗР, проблема и механизмы решения формирования единого образовательного пространства.

2. Федеральные рабочие программы по учебному предмету ОБЗР как ориентир для успешной работы педагогических работников, структура и содержание федеральной рабочей программ; планирование урока (задания) на основе федеральной рабочей программы.

Задания

1. Изучение ФГОС ООО и ФГОС СОО в части реализации курса ОБЗР.
2. Изучение методических ресурсов сайтов: <https://doirost.ru>, <https://edsoo.ru>.

Занятие №2

Тема «Организация современного учебного занятия (задания)»

В соответствии с утвержденными изменениями выделена отдельная предметная область «Основы безопасности и защиты Родины» и входящий в нее учебный предмет ОБЗР. Скорректированы и четко установлены требования к предметным результатам освоения учебного предмета ОБЗР на соответствующих уровнях.

Цель занятия – создать условия для формирования у педагогических работников компетенций в вопросах проектирования учебного занятия (задания) с учетом основных концептуальных особенностей ФГОС ОО и овладение практическими навыками.

План занятия

1. Современное учебное занятие (задание) в условиях овладения практических навыков, ориентир на планируемые (предметные) результаты; реализация воспитательного потенциала урока ОБЗР как основа гражданского и патриотического направления воспитания.
2. Формирования базовых практических навыков и мотивационной основы учебной и внеурочной деятельности; формирование оценочной деятельности; проектирование фрагмента учебного занятия (задания) по предмету; организация внеурочной деятельности (задания).

Задания

1. Разработка учебных занятий (заданий) на основе организации учебной и внеурочной деятельности обучающихся.
2. Аналитическая составляющая уроков (фрагментов уроков), занятий внеурочной деятельности (фрагментов занятий) с позиции реализации требований ФГОС ОО и проектирования современного задания.

Занятие №3

Тема «Содержание модулей учебного предмета ОБЗР»

Программа по учебному предмету «Основы безопасности и защиты Родины» разработана на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы, представленных в федеральных государственных

стандартах и федеральных рабочих программах воспитания. Программа по учебному предмету «Основы безопасности и защиты Родины» позволяет построить учителю освоение содержания в логике последовательного нарастания факторов опасности от опасной ситуации до чрезвычайной ситуации и разумного взаимодействия человека с окружающей средой, учесть преемственность приобретения обучающимися знаний и формирования у них умений и навыков в области безопасности жизнедеятельности и защиты Родины.

Цель занятия – изучение содержания модулей федеральной рабочей программы по учебному предмету ОБЗР.

План занятия

1. Особенности реализации модулей; использование материально-технического обеспечения образовательной организации, в том числе «Точки роста» и Центров военно-патриотического воспитания, для реализации и практической составляющей реализации модулей.

2. Реализация сетевого взаимодействия при прохождении учебного материала практической части федеральной рабочей программы по учебному предмету ОБЗР.

Задания

1. Соотнести возможности своей образовательной организации для реализации модулей федеральной рабочей программы.

2. Изучить перечень средств обучения и воспитания, соответствующих современным условиям образования, необходимых при оснащении образовательных организаций, в целях реализации мероприятий в части оснащения учебных кабинетов ОБЗР.

Занятие №4

Тема «Формирование ЗУН по модулю «Военная подготовка. Основы военных знаний» и модулю «Основы военной подготовки»»

Содержание учебных модулей (тематических линий), представленное в ФРП ОБЗР, отражает модуль «Военная подготовка. Основы военных знаний» и модуль «Основы военной подготовки». Включение данных модулей обусловлено настоятельной необходимостью приведения содержания учебного предмета ОБЗР в соответствие с его названием, целевыми установками и возникшими актуальными угрозами военной безопасности нашей Родины. Модуль «Военная подготовка. Основы военных знаний» и модуль «Основы военной подготовки» включает несколько дидактических элементов, необходимых обучающимся для формирования современных ЗУН.

Цель занятия – определить направления (задания), необходимые для формирования современных ЗУН по модулю «Военная подготовка. Основы во-

енных знаний» и модулю «Основы военной подготовки»; при развитии профессионально-личностных компетенций обучающихся.

План занятия

1. Проектирование задания для изучения модуля «Военная подготовка. Основы военных знаний» и модуля «Основы военной подготовки».

2. Выявление особенностей реализации мероприятий по модулю «Военная подготовка. Основы военных знаний» и модулю «Основы военной подготовки».

Задания

1. Изучение изменений в нормативно-правовой базе документов по учебному предмету.

2. Составление перечня вопросов для рассмотрения на методическом объединении в 2026-2027 учебных годах.

Список рекомендуемой литературы

1. Сайт Единого содержания общего образования. – URL: <https://edsoo.ru/> – Текст : электронный.

2. Сайт Института развития образования и социальных технологий. – URL: <http://irost45.ru/> – Текст : электронный.

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ПЛАНИРОВАНИЮ РАБОТЫ МЕТОДИЧЕСКИХ ОБЪЕДИНЕНИЙ УЧИТЕЛЕЙ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ В 2025-2026 УЧЕБНОМ ГОДУ

***Кочегин Павел Валерьевич,**
старший преподаватель кафедры
психологии и здоровьесбережения
ГАОУ ДПО ИРОСТ*

Методическая тема «Совершенствование профессиональных компетентностей учителей по учебному предмету «Физическая культура»».

Цель – формирование готовности учителей физической культуры к реализации учебного предмета согласно современным требованиям и требованиям ФГОС ОО.

Задачи:

1. Обеспечить информационно-методическую поддержку учителей физической культуры по реализации учебного предмета в 2025-2026 учебном

году через профессиональное педагогическое сообщество <https://doirost.ru> «За здоровый образ жизни»;

2. Способствовать непрерывному повышению профессиональной компетентности учителей физической культуры через самообразование в межкурсовой период, используя современные информационные технологии; ресурсы профессиональных сообществ на сайте: <https://doirost.ru>, тьюторство, индивидуальные консультации; индивидуальные образовательные маршруты.

Виды деятельности:

- своевременное обеспечение учителей физической культуры актуальной профессиональной информацией по учебному предмету;
- информирование об изменениях в нормативно-правовом и учебно-методическом обеспечении образовательной деятельности;
- содействие профессиональному росту учителей;
- взаимодействие с различными ведомствами в сфере физической культуры и спорта, в том числе адаптивного спорта;
- методическое сопровождение педагогических работников по реализации ФГОС ОО;
- конструирование рабочих программ;
- оказание адресной практико-методической помощи учителям физической культуры по повышению качества образования.

Ожидаемые результаты:

- повышение качества работы учителей физической культуры по формированию у обучающихся основ здорового образа жизни;
- повышение интереса обучающихся к изучению учебного предмета через привитие практических навыков.

Нормативно-правовые документы:

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ;
2. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (далее – ФГОС НОО);
3. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (далее – ФГОС ООО);
4. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (далее – ФГОС СОО);
5. Федеральная образовательная программа начального общего образования (далее – ФОП НОО);
6. Федеральная образовательная программа основного общего образования (далее – ФОП ООО);
7. Федеральная образовательная программа среднего общего образования (далее – ФОП СОО).

Документы представлены на сайте «Единое содержание общего образования» в разделе «Нормативные документы» (<https://edsoo.ru>).

Занятие №1

Тема «О содержании учебного предмета «Физическая культура»»

Программа по физической культуре учитывает потребности современного российского общества в воспитании здорового поколения, государственную политику с национальными целями увеличения продолжительности жизни граждан России и научную теорию физической культуры, представляющую закономерности двигательной деятельности человека.

Цель занятия – формирование ценности физической культуры для укрепления и длительного сохранения здоровья, оптимизации трудовой деятельности и организации активного отдыха.

План занятия

1. Ключевые понятия: «здоровый образ жизни»; «культура здоровьесбережения»; «здоровое поколение»; «здоровье».
2. Содержание федеральных рабочих программ по учебному предмету физическая культура как ориентир для успешной работы учителей физической культуры.

Задания

1. Изучение содержания ФРП (вариативных модулей) по учебному предмету.
2. Изучение содержания ресурсно-методических сайтов: <https://doirost.ru>, <https://edsoo.ru>.

Занятие №2

Тема «Организация современного учебного занятия (задания)»

В целях формирования привычки к здоровому образу жизни и занятиям (заданиям) по физической культуре, содержание по учебному предмету и внеурочных занятий физкультурно-спортивного направления представляется системой модулей, которые входят структурными компонентами в раздел «Физическое совершенствование».

Цель занятия – создать условия для формирования у учителей физической культуры компетенций в вопросах проектирования учебного занятия (задания) с учетом основных концептуальных особенностей и практических навыков обучающихся.

План занятия

1. Современное учебное занятие (задания) в условиях практических навыков, ориентир на планируемые (предметные) результаты; реализация воспитательного потенциала.

2. Формирование практических навыков; формирование мотивационной основы физкультурно-спортивной деятельности; формирование оценочной деятельности; проектирование учебного занятия (задания); организация деятельности обучающихся; конструирование фрагмента современного занятия.

Задания

1. Разработка учебных занятий (заданий) на основе организации совместной деятельности с обучающимися.

2. Аналитическая составляющая уроков (фрагментов уроков), занятий внеурочной деятельности (фрагментов занятий) с позиции реализации запланированных заданий.

Занятие №3

Тема «Содержание модулей учебного предмета ФК»

Инвариантные модули включают в себя содержание физических упражнений на основе спортивно-оздоровительных и соревновательных спортивных упражнений различных видов гимнастики как вида спорта; лёгкой атлетики, зимних видов спорта (на примере лыжных гонок), спортивных игр, плавания. Инвариантные модули в своём предметном содержании ориентируются на всестороннюю физическую подготовленность обучающихся, освоение ими технических действий и физических упражнений, содействующих обогащению двигательного опыта, и активное вовлечение в соревновательную деятельность.

Вариативные модули объединены содержанием, которое разрабатывается на основе модульных программ по физической культуре. Результатом освоения вариативных модулей является динамика развития основных физических качеств обучающихся: гибкости, силы, выносливости, быстроты, ловкости и/или выполнение нормативных требований Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (далее – ГТО).

Цель занятия – изучение содержания обязательных и вариативных модулей федеральной рабочей программы по учебному предмету «Физическая культура».

План занятия

1. Изучение особенностей реализации модулей; использование материально-технического обеспечения образовательной организации для реализации запланированных модулей.

2. Реализация сетевого взаимодействия при реализации практической части федеральной рабочей программы.

Задания

1. Соотнести возможности своей образовательной организации для реализации модулей федеральной рабочей программы.

2. Изучить перечень средств обучения и воспитания, соответствующих современным условиям образования, необходимых при оснащении образовательных организаций в целях реализации мероприятий в части оснащения учебных кабинетов физической культуры и площадок для занятий спортом.

Занятие №4

Тема «Формирование привычки к здоровьесбережению у обучающихся»

В целях формирования привычки к здоровому образу жизни и занятиям физической культурой содержание программы по учебному предмету «Физическая культура» представляется системой модулей. При реализации учебного плана, не предусматривающих третий час в неделю для изучения учебного предмета «Физическая культура», он может быть реализован образовательной организацией за счёт часов внеурочной деятельности и/или за счёт посещения обучающимися спортивных секций системы школьных спортивных клубов.

Цель занятия – определить направления (задания), необходимые для здоровьесбережения, при развитии профессионально-личностных компетенций обучающихся.

План занятия

1. Проектирование задания для обучающегося по ЗОЖ.
2. Особенности реализации мероприятий по ЗОЖ для различных возрастных групп.

Задания

1. Изучение изменений в нормативно-правовой базе документов по учебному предмету.
2. Составление перечня вопросов для рассмотрения на методическом объединении в 2026-2027 учебном году.

Список рекомендуемой литературы

1. Сайт Единого содержания общего образования. – URL: <https://edsoo.ru/> – Текст : электронный.
2. Сайт Института развития образования и социальных технологий. – URL: <http://irost45.ru/> – Текст : электронный.

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ПЛАНИРОВАНИЮ РАБОТЫ МЕТОДИЧЕСКИХ ОБЪЕДИНЕНИЙ УЧИТЕЛЕЙ РУССКОГО ЯЗЫКА И ЛИТЕРАТУРЫ В 2025-2026 УЧЕБНОМ ГОДУ

*Постовалова Ольга Дмитриевна,
заведующий кафедрой гуманитарного
образования и языковой подготовки
ГАОУ ДПО ИРОСТ, к.фил.н.*

Методическая тема «Совершенствование профессиональных компетенций педагогов как одно из условий обеспечения качества образования».

Цель – создание единого образовательного пространства для повышения профессиональной компетентности педагогических работников образовательных организаций Курганской области в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов и профессиональных стандартов, устранение индивидуального дефицита компетенций педагогов.

Задачи:

1. Содействовать реализации государственной политики в области образования и развитию региональной системы образования;
2. Мотивировать учителей русского языка и литературы к повышению профессионального роста и качества профессиональной деятельности, профессиональной самореализации;
3. Обеспечивать непрерывное образование педагогических кадров на основе их профессиональных потребностей и интересов;
4. Совершенствовать знания и способы результативной профессиональной деятельности;
5. Выявлять, обобщать и тиражировать лучшие педагогические практики обучения русскому языку и литературе, проводить обмен опытом;
6. Оказывать методическое сопровождение и практическую помощь молодым специалистам.

Направления деятельности:

- изучение нормативных документов и методических рекомендаций;
- методическое сопровождение учителей по реализации ФГОС общего образования, ФОП ООО, ФОП СОО;
- использование новых образовательных технологий и эффективных методик обучения с целью повышения качества образования, в том числе и при подготовке обучающихся к ОГЭ и ЕГЭ;
- информирование педагогов об актуальных изменениях в нормативном, правовом и учебно-методическом обеспечении образовательного процесса;
- организация работы по обобщению и распространению опыта;
- выявление профессиональных затруднений педагогов и оказание методической помощи для их преодоления.

Ожидаемые результаты:

- повышение качества работы учителей русского языка и литературы;
- повышение интереса обучающихся к изучению русского языка и литературы;
- повышение уровня успеваемости, качества образовательных достижений обучающихся образовательных организаций;
- создание условий в процессе обучения для формирования у учащихся ключевых компетентностей, УУД;
- успешное участие обучающихся в предметных олимпиадах, конкурсах, учебно-исследовательской и проектной деятельности.

Занятие №1

Тема «Анализ работы РМО за 2024-2025 учебный год. Приоритетные направления работы на 2025-2026 учебный год»

Вопросы

1. Анализ работы РМО за 2024-2025 учебный год.
2. Анализ ГИА-2025 по русскому языку и литературе.
3. Изучение информационно-методического письма об особенностях преподавания учебных предметов. Работа с конструктором рабочих программ.
4. Участие во Всероссийском конкурсе сочинений. Результаты 2024 года, направления работы по подготовке обучающихся к конкурсу.
5. Обзор методической литературы и электронных образовательных ресурсов.
6. План работы РМО на 2025-2026 учебный год.

Задания на межсекционный период

1. Изучение изменений в области обновления содержания образования и методик преподавания русского языка и литературы.
2. Изучение методических ресурсов сайта «Единое содержание общего образования» (<https://edsoo.ru/>).
3. Анализ типичных ошибок в ЕГЭ и ОГЭ по русскому языку и литературе.
4. Подготовка к Всероссийскому конкурсу сочинений.

Занятие №2

Тема «Формирование и оценка функциональной грамотности обучающихся: методические особенности формирования читательской грамотности»

Цель – создать условия для совершенствования компетентности педагога

в вопросах формирования и развития читательской грамотности обучающихся.

Вопросы

1. Активное формирование основных компонентов читательской грамотности обучающихся на уроках русского языка. Аналитический акцент на методических особенностях формирования функциональной читательской грамотности.
2. Работа с текстом в формате ГИА по русскому языку: типичные ошибки и основные направления работы, способствующие эффективному выполнению заданий.
3. Подготовка к итоговому сочинению: структура, критерии оценивания, методика подготовки.
4. Организация работы по преодолению учебной неуспешности. Эффективные приемы работы с детьми с низкой учебной мотивацией.

Задания на межсекционный период

1. Обмен опытом по формированию читательской грамотности обучающихся в образовательной организации.
2. Разработка проектов учебного и внеурочного занятий, внеклассного мероприятия, направленных на формирование функциональной грамотности.
3. Познакомиться с «Методические рекомендации по организации и проведению итогового сочинения (изложения) в 2025/2026 учебном году».
4. Зарегистрироваться по ссылке <https://forms.gle/N4C5W9WmmT5h6Xud8> и пройти индивидуальный образовательный маршрут.

Занятие №3

Тема «Профессиональная компетентность учителя – основа качества образования»

Цель – совершенствование профессиональных компетенций учителей русского языка и литературы в области учебного предмета и методики его преподавания.

Вопросы

1. Эффективные методы и приемы на уроках русского языка и литературы в условиях введения ФГОС ОО.
2. Представление эффективного опыта работы педагогов по подготовке к ЕГЭ и ОГЭ.
3. Организация работы учащихся с низкой успеваемостью и низкой мотивацией по подготовке к государственной итоговой аттестации и ВПР на уроках русского языка и литературы.
4. Подготовка к итоговому собеседованию: основные проблемы и пути их преодоления.

5. Цифровая образовательная среда. Цифровой помощник учителя.

Задания на межсекционный период

1. Познакомиться с методическими рекомендациями для учителей, подготовленными на основе анализа типичных ошибок участников ЕГЭ 2024 года на сайте ФИПИ.
2. Познакомиться с «Рекомендациями по организации и проведению итогового собеседования по русскому языку в 2026 году». Обсудить изменения в 2026 году.
3. Зарегистрироваться по ссылке <https://forms.gle/N4C5W9WmmT5h6Xud8> и пройти индивидуальный образовательный маршрут.
4. Обсуждение преимуществ использования ЦОС в работе учителя русского языка и литературы.
5. Провести круглый стол, посвященный обмену опытом по использованию эффективных методик подготовки к ОГЭ и ЕГЭ по русскому языку и литературе.

Занятие №4

Тема «Воспитательный потенциал уроков русского языка и литературы как фактор личностного развития обучающихся»

Цель – создать условия для совершенствования компетентностей педагога по реализации воспитательного потенциала уроков русского языка и литературы.

Вопросы

1. Федеральная рабочая программа воспитания общего образования, Федеральные рабочие программы ОО по предметам «Русский язык» и «Литература».
2. Эффективные методы и приемы формирования личностных результатов на уроках русского языка и литературы.
3. Воспитательный потенциал предметов «Родной язык» и «Родная литература».
4. Роль и место литературного краеведения в системе гражданско-патриотического воспитания.
5. Воспитательный потенциал современной детской литературы.
6. Внеурочная работа по предметам «Русский язык» и «Литература» как средство духовно-нравственного воспитания обучающихся.

Задания на межсекционный период

1. Изучить опыт работы учителей русского языка и литературы, ведущих внеурочную деятельность по предмету (мастер-класс, открытый урок).

2. Познакомиться с произведениями современных авторов для использования их на уроках русского языка и литературы.

3. Подготовить статью в научно-методический журнал «Педагогическое Зауралье» по обобщению опыта воспитательной работы на уроках русского языка и литературы.

4. Участие в региональном конкурсе методических разработок по родному языку и родной литературе.

5. Зарегистрироваться по ссылке и пройти индивидуальный образовательный маршрут (<https://forms.gle/N4C5W9WmmT5h6Xud8>).

Информационные источники

1. Федеральное государственное бюджетное научное учреждение «Федеральный институт педагогических измерений». – URL: <https://fipi.ru/> (дата обращения: 23.05.2024). – Текст : электронный.

2. Сайт Института развития образования и социальных технологий. – URL: <http://irost45.ru/> (дата обращения: 30.05.2024). – Текст : электронный.

3. Примерная программа воспитания. – URL: <https://fgosreestr.ru/poop/primernaja-programma-vozpitanija> (дата обращения: 20.05.2024). – Текст : электронный.

4. Сетевой комплекс информационного взаимодействия субъектов Российской Федерации в проекте «Мониторинг формирования функциональной грамотности учащихся». – URL: <http://skiv.instrao.ru/> (дата обращения: 21.05.2024). – Текст : электронный.

5. Единое содержание общего образования. – URL: <https://edsoo.ru/> (дата обращения: 21.05.2024). – Текст : электронный.

6. Реестр федеральных программ является государственной информационной системой, которая ведется на электронных носителях и функционирует в соответствии с едиными организационными, методологическими и программно-техническими принципами. – URL: <http://fgosreestr.ru/> (дата обращения: 21.05.2024). – Текст : электронный.

7. Сайты Союза писателей России: <https://rospisatel.ru/> , <https://vk.com/sovmollit> , <https://vk.com/aspirf> – Текст : электронный.

**МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ «ФОРМИРОВАНИЕ
ТРАДИЦИОННЫХ ЦЕННОСТЕЙ В РЕАЛИЗАЦИИ СОДЕРЖАНИЯ
УЧЕБНОГО КУРСА «ОСНОВЫ РЕЛИГИОЗНЫХ КУЛЬТУР
И СВЕТСКОЙ ЭТИКИ» (ОРКСЭ) И ПРЕДМЕТНОЙ ОБЛАСТИ
«ОСНОВЫ ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОЙ КУЛЬТУРЫ НАРОДОВ
РОССИИ» (ОДНКНР)»**

*Ушакова Надежда Николаевна,
доцент кафедры гуманитарного
образования и языковой подготовки
ГАОУ ДПО ИРОСТ, к.п.н.*

Актуальность вопроса о формировании традиционных ценностей не вызывает сомнения, так как фундамент народного единства, общность ценностей, самоидентификация являются обязательным условием стабильного развития государства. Базовые ценности российского народа нередко идентифицируются с национальными интересами, поэтому отстаивание Россией традиционных ценностей на международной арене стало одним из камней преткновения в международных отношениях между Россией и Западом. Фокус на культуре является определенным фактором духовной консолидации общества, что нашло прямое отражение в содержании курса ОРКСЭ и ОДНКНР.

Традиционные ценности России – это нравственные ориентиры, которые формируют мировоззрение граждан страны и передаются от поколения к поколению. Они лежат в основе общероссийской гражданской идентичности и единого культурного пространства страны.

К традиционным ценностям относятся:

- жизнь,
- достоинство,
- права и свободы человека,
- патриотизм,
- гражданственность,
- служение Отечеству и ответственность за его судьбу,
- высокие нравственные идеалы,
- крепкая семья,
- созидательный труд,
- приоритет духовного над материальным,
- гуманизм,
- милосердие,
- справедливость,
- коллективизм,
- взаимопомощь и взаимоуважение,
- историческая память и преемственность поколений,
- единство народов России.

В ГАОУ ДПО «Институт развития образования и социальных технологий» проведены мониторинговые исследования по теме «Формирование традиционных российских духовно-нравственных ценностей в общеобразовательной

школе». В исследованиях приняли участие 9196 учащихся ОО Курганской области; 10019 родителей учащихся; 618 педагогов начального общего образования; 845 педагогов основного общего образования; 698 педагогов среднего общего образования Курганской области.

Результаты мониторинга

73,2% школьников ОО Курганской области могут назвать традиционные российские духовно-нравственные ценности.

77,4% школьников могут найти в школе (в здании или на сайте) какую-то информацию о том, что такое традиционные российские ценности.

49,2% школьников узнают из учебников истории и литературы, ОРКСЭ и ОДНКНР, какие ценности являются традиционными для русского народа, русской культуры.

53,2% школьников считают, что содержание школьных уроков мотивирует к тому, чтобы руководствоваться в жизни духовно-нравственными ценностями, поступать в соответствии с нравственными нормами.

На вопрос: «Какие события школьной жизни, кроме уроков, влияют на твои ценностные установки?» учащихся ответили:

68,4% – «Разговоры о важном»;

46,1% – встречи с интересными людьми;

39,8% – отношения с одноклассниками;

33,9% – участие в школьных мероприятиях.

Ответы учащихся на вопрос: «Кто больше всего влияет на твой ценностный выбор?»:

73,9% – родители;

52,3% – старшие родственники (семья);

45% – школа, учителя;

35,6% – жизненные ситуации.

Курс ОДНКНР основного общего образования в очередной раз перестроили. Министерство просвещения России предлагает исключить из школьного курса учебный предмет «Основы духовно-нравственной культуры народов России» (ОДНКНР). Вызвано это, в свою очередь, изменениями федеральных государственных образовательных стандартов (ФГОС) основного общего образования в части дополнения учебного предмета «История».

Новый предмет в школе – «Духовно-нравственная культура России» – начнут преподавать с 1 сентября 2026 года. С 2026 учебного года школьников ждёт серьёзное обновление программы. Минпросвещения утвердило дорожную карту по введению и учебно-методическому обеспечению предмета «Духовно-нравственная культура России» (ДНКР). Министр просвещения Сергей Кравцов на совещании региональных министров сказал, что фактически речь идёт о преобразовании и расширении курса «Основы духовно-нравственной культуры народов России», который сейчас преподаётся в 5-6-х классах. Теперь же этот модуль будет рассчитан на 5-7-е классы и получит новое содержание. Преподавать предмет будут, как ожидается, учителя истории.

Главная цель – обновить методическую базу и подходы к изучению духовных и культурных традиций страны, сделать обучение более глубоким и по-

следовательным. Поскольку предмет займёт место в программе не только в 5-6-х, но и в 7-м классе, предполагается, что школьники смогут более системно осваивать исторические, религиозные и культурные аспекты становления российского общества. Сейчас уже разработана «дорожная карта» на 2025-2026 годы, которая предусматривает разработку и апробацию учебных пособий, программ и материалов для учителей (<https://vk.com/portalschool>).

По мнению инициаторов, ДНКР призван помочь детям лучше понимать корни своего народа, традиции и ценности разных регионов России, а также формировать уважительное отношение к истории и культуре многонационального государства. При этом курс хотят адаптировать под современные реалии и интересы подростков, чтобы информация звучала актуально. Ведущую роль в преподавании сыграют учителя истории, способные связать культурно-исторический контекст с вопросами духовного развития.

Переход к новому предмету запланирован на 1 сентября 2026 года. Предстоит подготовить учебно-методический комплекс: от новых учебников и рабочих тетрадей до методических рекомендаций для педагогов. Таким образом, у учителей и школ будет время апробировать материалы и привыкнуть к обновлённому формату.

В целом, появление «Духовно-нравственной культуры России» – это следующий шаг на пути интеграции историко-культурного наследия в современное образовательное пространство. Если всё пойдёт по плану, уже в 2026 году пятиклассники начнут изучать обновлённый курс, призванный укреплять связь с родной историей и духовными традициями.

Новый учебник по духовно-нравственной культуре станет частью курса истории. С 2026 года школьники 5-7 классов начнут изучать «Духовно-нравственную культуру России» в рамках уроков истории. Об этом на форуме в Калуге (май 2025 г.) заявила замминистра просвещения Ольга Колударова. Учебник, посвящённый роли выдающихся деятелей в истории страны, уже готовят к ноябрю 2025 года. Что важно знать: 5-й класс – 17 часов занятий; 6-й и 7-й классы – по 34 часа в год. Учителя истории пройдут курсы повышения квалификации к 2026 году. Акцент – на ценностях русской цивилизации через биографии героев и их подвиги. Как отметила Ольга Колударова, курс не будет «оторванным от жизни»: вместо абстрактных понятий школьники узнают о близких им образах из разных эпох. Например, через историю Древней Руси или Византии. Учебники дополняют видеопособиями и методичками. Почему это вызывает споры? Ранее Минпросвещения планировало вовсе исключить подобный предмет из программ, но после критики Русской Православной Церкви его вернули. Теперь курс станет «мировоззренческим фундаментом» для подростков. Станет ли он шагом к патриотическому воспитанию или поводом для дискуссий, покажет время (https://vk.com/feed?q=%23Новости_образования§ion=search).

Напомним, что предмет «Основы духовно-нравственной культуры народов России» – это продолжение курса «Основы религиозных культур и светской этики» (ОРКСЭ), который изучается в начальной школе. Эта дисциплина посвящена основам православной, исламской, буддийской, иудейской культуры, а также светской этике. В Концепции преподавания ОДНКНР написано,

что «сохранение традиционных российских духовно-нравственных ценностей является важнейшим приоритетом РФ на современном этапе. Именно эти ценности объединяют Россию как многонациональное и многоконфессиональное государство». Появление предмета в школе, по замыслу его авторов, должно пробудить интерес к культуре других народов, сформировать представления о светской этике и религиозной культуре народов России. Как заявляют авторы курса, предмет ОДНКНР построен таким образом, чтобы школьники могли систематизировать, расширить и углубить полученные ранее знания из общественно-научных дисциплин. Это касается знаний о структуре и закономерностях развития социума, о прошлом и настоящем родной страны, о духовно-нравственной культуре России. В материалах курса сочетается макроуровень (Россия в целом как многонациональное государство с общероссийскими духовно-нравственными и культурными ценностями) и микроуровень (собственная идентичность обучающегося, осознанная им как часть малой родины, семейных традиций, этнической и религиозной истории).

В Концепции также говорится о том, что исторический аспект формирования ценностей раскрывается через историко-культурные экскурсии в историю России и ее регионов, народов и государствообразующих религий, фольклор, историю языка, литературы. Культурный компонент – это не только знакомство с достижениями культуры народов России, в том числе современной, но и изучение закономерностей функционирования культуры, ее особенностей и аксиологических оснований. Религиозный компонент предмета – история государствообразующих конфессий, духовно-нравственные принципы религий. Учителям предлагается строить работу по курсу, используя культурологический принцип, принцип историзма и принцип научности. Почему сегодня решили отказаться от самостоятельности данного предмета? Скорее всего, чтобы решить накопившиеся методические проблемы. Хотя ОДНКНР является смысловым продолжением «Основ религиозных культур и светской этики», но занятия по основам духовно-нравственной культуры народов РФ не были ранее описаны во ФГОС как отдельный предмет. При этом в обязательную программу 5-9-х классов они входили, начиная с 2015 года. Дети изучали эту тему либо непосредственно на тематических занятиях, включенных в часть учебного плана, либо в составе других предметов и предметных областей, либо в формате внеурочной деятельности. И к этому в школах уже привыкли. Заметим, что ОРКСЭ – предмет, введенный в школьную программу в 2012 году, и это самостоятельная учебная дисциплина.

Таким образом, на официальном уровне вопрос о традиционных ценностях поднимается не только регулярно, но и концептуально; появилось понимание необходимости проведения должной воспитательной, образовательной и в целом культурной политики в стране. О важности традиционных ценностей российской цивилизации все чаще говорится в законодательных актах России. Одна из последних инициатив – проект Основ государственной культурной политики РФ, в котором утверждается: «В контексте государственной культурной политики понимание традиционных для нашей страны нравственных ценностей основано на выработанных человечеством и общих для всех мировых религий норм и требований, обеспечивающих полноценную жизнь общества. Это, преж-

де всего, честность, правдивость, законопослушание, любовь к Родине, бескорыстие, неприятие насилия, воровства, клеветы и зависти, семейные ценности, целомудрие, добросердечие и милосердие, верность слову, почитание старших, уважение честного труда. Знание своей культуры и участие в культурной деятельности закладывает в человеке базовые нравственные ориентиры: уважение к истории и традициям, духовным основам наших народов и позволяет раскрыть таланты, дарования и способности каждого человека».

РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ПЛАНИРОВАНИЮ РАБОТЫ МЕТОДИЧЕСКИХ ОБЪЕДИНЕНИЙ ПРЕДМЕТНОЙ ОБЛАСТИ «ИСКУССТВО» НА 2025-2026 УЧЕБНЫЙ ГОД

***Федорова Ольга Владимировна,**
старший преподаватель кафедры
гуманитарного образования и языковой
подготовки ГАОУ ДПО ИРОСТ*

Занятие №1

Тема «Анализ работы РМО за 2024-2025 учебный год. Приоритетные направления работы на 2025-2026 учебный год»

План занятия

1. Анализ работы РМО за 2024-2025 учебный год и утверждение плана работы 2025-2026 учебный год.
2. Анализ повышения квалификации учителей предметной области «Искусство» (особенно неспециалистов) по приоритетным направлениям.
3. Изучение информационно-методического письма об особенностях преподавания учебных предметов «Музыка», «Изобразительное искусство». Работа с конструктором рабочих программ.
4. Разработка рабочих программ и тематического планирования по учебным предметам «Музыка», «Изобразительное искусство» в соответствии с обновленным ФГОС НОО, ФГОС ООО и ФРП.

Задания на межсессионный период

1. Изучение методических ресурсов сайта «Единое содержание общего образования».

Список рекомендуемых источников

1. Информационно-методическое письмо об особенностях преподавания

учебного предмета «Изобразительное искусство» в 2024/2025 учебном году. – URL: https://edsoo.ru/wp-content/uploads/2024/07/14_inf_metod-pismo-izo.pdf – Текст : электронный.

2. Информационно-методическое письмо об особенностях преподавания учебного предмета «Музыка» в 2024/2025 учебном году. – URL: https://edsoo.ru/wp-content/uploads/2024/07/13_inf_metod-pismo-muzyka.pdf – Текст : электронный.

3. Конструктор рабочих программ : сайт «Единое содержание общего образования». – URL: <https://edsoo.ru/constructor/> – Текст : электронный.

4. Методические видеоуроки : сайт «Единое содержание общего образования». – URL: https://edsoo.ru/Metodicheskie_videouroki.htm – Текст : электронный.

Занятие №2

Тема «Перспективы повышения престижа профессии «Учитель музыки», «Учитель изобразительного искусства»

Цель – совершенствование профессиональных компетенций учителей музыки и изобразительного искусства в области учебного предмета и методики его преподавания.

План занятия

1. Активизация самообразовательной деятельности.
2. Работа с мотивированными обучающимися, обеспечение развития у них креативности, включение школьников в активную познавательную исследовательскую деятельность.
3. Организация целенаправленной работы с незаинтересованными учащимися через индивидуальные задания, выполнение которых основано на использовании современных технологий.
4. Повышение качества обучения через применение инновационных технологий обучения.
5. Повышение квалификации педагогов на курсах повышения квалификации, через индивидуальный образовательный маршрут.

Задания на межсессионный период

1. Участие в конкурсах профессионального мастерства.
2. Подготовка обучающихся к конкурсам и олимпиадам по учебным предметам «Музыка», «Изобразительное искусство».
3. Самообразование.

Список рекомендуемых источников

1. Всероссийский форум учителей изобразительного искусства «Изобразительное искусство в современной школе: культура, образование, развитие». –

URL: <https://izo.herzen.spb.ru/> – Текст : электронный.

2. Всероссийский форум учителей музыки «Музыка – универсальное средство духовно-нравственного воспитания и развития личности ребенка». – URL: <http://vcht.center/events/forum-uchiteley-muziky> – Текст : электронный.

3. Международные и Всероссийские исследовательские конкурсы МЦНП «НОВАЯ НАУКА». – URL: <https://sciencen.org/novaja-nauka-konkursy/grafik-konkursov/?yclid=2731134150319538175> – Текст : электронный.

4. Конкурсы детского творчества 2025-2026 гг. – URL: <http://www.newart.ru/konkurs.php> – Текст : электронный.

5. Бесплатные творческие конкурсы для детей и взрослых : образовательный портал «НИКА». – URL: <https://xn--80ajjine0d.xn--p1ai/besplatnye-konkursy> – Текст : электронный.

6. Дистанционные конкурсы, всероссийские интернет-олимпиады для дошкольников и школьников начальной и средней школы : дистанционные конкурсы и олимпиады для учеников и учителей «Снейл». – URL: <https://nic-snail.ru/> – Текст : электронный.

Занятие №3

Тема «Воспитательный потенциал уроков предметной области «Искусство»

Цель – создать условия для совершенствования компетентностей педагога по реализации воспитательного потенциала на уроках музыки и изобразительного искусства.

План занятия

1. Детализация требований к личностным результатам по направлениям воспитательной работы в учебных предметах «Музыка», «Изобразительное искусство».

2. Формирование ценностей и ориентаций на уроках музыка и изобразительное искусство.

3. Сопоставление личностных результатов преподаваемого предмета в соответствии с примерными рабочими программами с произведениями искусства и видами деятельности обучающихся.

Задания на межсессионный период

1. Изучить материалы из списка рекомендуемых источников.

Список рекомендуемых источников

1. Федеральный государственный образовательный стандарт (ФГОС). – URL: <https://fgos.ru/> – Текст : электронный.

2. Примерная рабочая программа воспитания для общеобразовательных организаций. – URL: <https://xn--80adrabb4aegksdjbfk0u.xn--p1ai/programmy-vospitaniya/ooyprogramma-vospitaniya/> – Текст : электронный.

3. 26.1. Пояснительная записка : Приказ Минпросвещения России от 16.11.2022 № 993 Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования (Зарегистрировано в Минюсте России 22.12.2022 № 71764). – URL: <https://sudact.ru/law/prikaz-minprosveshcheniia-rossii-ot-16112022-n-993/federalnaia-obrazovatelnaia-programma-osnovnogo-obshchego/iii/26/26.1/> – Текст : электронный.

Занятие №4

Тема «Успешные практики из опыта работы учителей предметной области «Искусство»

Цель – совершенствование профессиональных компетенций учителей предметной области «Искусство» в области подготовки к освоению обновленного содержания учебных предметов «Музыка», «Изобразительное искусство» в соответствии с ФГОС общего образования.

План занятия

1. Теоретические и практические представления педагогами опыта работы в форме мастер-классов, открытых уроков и т.д., и т.п.
2. Конкурсы для педагогов, конкурсы и олимпиады для обучающихся.
3. Круглый стол: итоги 2025-2026 учебного года, обсуждение направлений работы на 2026-2027 учебный год.

Задания на межсессионный период

1. Подготовить предложения по плану работы МО на 2025-2026 учебный год.
2. Представление опыта по отдельным вопросам внедрения обновленного ФГОС в рамках заседания секций августовских конференций по межмуниципальным образовательным округам.

Список рекомендуемых источников

1. Всероссийский форум учителей изобразительного искусства «Изобразительное искусство в современной школе: культура, образование, развитие». – URL: <https://izo.herzen.spb.ru/> – Текст : электронный.
2. Всероссийский форум учителей музыки «Музыка – универсальное средство духовно-нравственного воспитания и развития личности ребенка». – URL: <http://vcht.center/events/forum-uchiteley-muzyki> – Текст : электронный.
3. Международные и Всероссийские исследовательские конкурсы МЦНП «НОВАЯ НАУКА». – URL: <https://sciencen.org/novaja-nauka-konkursy/grafik-konkursov/?yclid=2731134150319538175> – Текст : электронный.
4. Конкурсы детского творчества 2025-2026 гг. – URL: <http://www.newart.ru/konkurs.php> – Текст : электронный.
5. Бесплатные творческие конкурсы для детей и взрослых : образовательный портал «НИКА». – URL: <https://xn--80ajjine0d.xn--p1ai/besplatnye-konkursy> –

Текст : электронный.

6. Дистанционные конкурсы, всероссийские интернет-олимпиады для дошкольников и школьников начальной и средней школы : дистанционные конкурсы и олимпиады для учеников и учителей «Снейл». – URL: <https://nic-snail.ru/> – Текст : электронный.

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ПЛАНИРОВАНИЮ РАБОТЫ МЕТОДИЧЕСКИХ ОБЪЕДИНЕНИЙ УЧИТЕЛЕЙ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА В 2025-2026 УЧЕБНОМ ГОДУ

*Марфицына Ольга Александровна,
тьютор ЦНППМ ГАОУ ДПО ИРОСТ;
Сапегина Елена Владимировна,
старший преподаватель кафедры
гуманитарного образования и языковой
подготовки ГАОУ ДПО ИРОСТ*

Методическая тема «Совершенствование профессиональных компетенций педагогов как одно из условий обеспечения качества образования».

Цель – обновление деятельности учителя иностранного языка в условиях реализации обновлённых ФГОС.

Задачи:

1. Способствовать непрерывному повышению предметной и методической компетентности педагогов через самообразование, участие в творческих мастерских, использование современных информационных технологий;

2. Обеспечить информационно-методическую поддержку педагогических работников по реализации ФГОС ООО и ФГОС СОО, использованию цифровых образовательных ресурсов и сервисов искусственного интеллекта;

3. Изучать и распространять положительный опыт подготовки обучающихся к государственной итоговой аттестации по иностранному языку.

Ожидаемые результаты:

- повышение качества работы учителей иностранного языка;
- повышение интереса обучающихся к изучению иностранного языка;
- повышение уровня успеваемости, качества образовательных достижений обучающихся образовательных организаций;
- повышение количества учителей-участников профессиональных конкурсов;
- успешное участие обучающихся в предметных олимпиадах, конкурсах, учебно-исследовательской и проектной деятельности.

Занятие №1

Тема «Вопросы повышения педагогического мастерства педагогов»

Информационно-аналитический блок

1. Анализ состояния преподавания иностранного языка в 2025-2026 учебном году.
 - Анализ участия педагогов и учеников в конкурсах, олимпиадах муниципального, регионального, федерального уровней, марафонах и флэшмобах на дистанционной площадке «Сообщества учителей и преподавателей иностранного языка».
 - Дистанционные конкурсы для учителей и обучающихся 2025-2026 учебного года.
 - Анализ участия педагогов и учеников в марафонах, флэшмобах на дистанционной площадке «Сообщества учителей и преподавателей иностранного языка» в ВК (<https://vk.com/public200064247>) в 2024-2025 учебном году.
2. Утверждение плана работы РМО учителей иностранного языка на 2025-2026 учебный год.
 - Информация о нормативных документах и изменениях в ФРП;
 - Требования, предъявляемые к рабочим программам, календарно-тематическим планам, поурочным планам и др.;
 - Курсовая подготовка учителей иностранного языка;
 - Обучение по индивидуальному образовательному маршруту (ИОМ).

Методический блок

1. Особенности преподавания иностранного языка в 2025-2026 учебном году (изучение методических рекомендаций, нормативных документов).
2. ФРП ОО по иностранным языкам и разработка рабочих программ в онлайн-конструкторе сайта «Единое содержание общего образования».

Задания на межсекционный период

1. Проанализировать нормативно-правовую документацию по предмету, изучить локальные акты образовательных учреждений.
2. Зарегистрироваться по ссылке и пройти индивидуальный образовательный маршрут (<https://m.vk.com/away.php?to=https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSf-7p8TnRChVLLAbYFpgzEYOOqZIYVT7w-Pju3ZmFgHhNJphQ/viewform>).
3. Изучить содержание обучающих программ по различным разделам и темам и программно-методические комплексы по иностранному языку.
4. Скорректировать содержание рабочих программ по иностранному языку в соответствии с требованиями профессионального стандарта педагога.

Информационные источники

1. Реестр федеральных общеобразовательных программ. – URL: <https://edsoo.ru/rabochie-programmy/> (дата обращения: 09.06.2025). – Текст : электронный.
2. ФИПИ. Методические рекомендации для учителей, подготовленные на основе анализа типичных ошибок участников ЕГЭ текущего года. – URL: <https://fipi.ru/ege/analiticheskie-i-metodicheskie-materialy> (дата обращения: 09.06.2025). – Текст : электронный.
3. ФИПИ. Методическая копилка. – URL: <https://fipi.ru/metodicheskaya-kopilka> (дата обращения: 09.06.2025). – Текст : электронный.

Занятие №2

Тема «Ресурсы для развития функциональной грамотности средствами предмета «Иностранный язык»

Информационно-аналитический блок

1. Функциональная грамотность, её составляющие и их развитие средствами предмета «Иностранный язык».
2. Рекомендованные электронные образовательные платформы в преподавании иностранного языка.
3. Обзор возможностей сервисов с искусственным интеллектом по планированию и проведению учебных занятий по иностранному языку.

Методический блок

1. Новые возможности информационных образовательных технологий в реализации принципа индивидуализации обучения.
2. Выступления по теме «Эффективность использования сервисов с искусственным интеллектом для обучения иностранному языку».
3. Система работы учителя по развитию читательской грамотности при работе с текстами на иностранном языке.

Задания на межсекционный период

1. Обсудить проблему участия педагогов в школьных, городских, в сетевых сообществах учителей-предметников.
2. Зарегистрироваться по ссылке и пройти индивидуальный образовательный маршрут (<https://m.vk.com/away.php?to=https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSf-7p8TnRChVLLAbYFpgzEYOOqZIYVT7w-Pju3ZmFgHhNJphQ/viewform>).

Информационные источники

1. Единый доступ к образовательным сервисам и цифровым учебным материалам для учеников, родителей и учителей. – URL: <https://myschool.edu.ru/> (дата обращения: 16.06.2025). – Текст : электронный.

2. Достижение метапредметных результатов в рамках изучения предметов филологического блока (ООО) : методическое пособие. – URL: https://edsoo.ru/wp-content/uploads/2023/12/meta_filologicheskij-blok_01.pdf (дата обращения: 16.06.2025). – Текст : электронный.

3. Методические рекомендации по формированию функциональной грамотности обучающихся. 5-9 классы (2022 г.). – URL: https://edsoo.ru/wp-content/uploads/2023/08/metodicheskie-rekomendaczii_fg_2022_itog.pdf (дата обращения: 16.06.2025). – Текст : электронный.

Занятие №3

Тема «Повышение педагогического мастерства педагогов»

Цель – создать условия для формирования у педагогов компетенций в подготовке обучающихся к процедурам внешней оценки (ВПР, ГИА).

Информационно-аналитический блок

1. Анализ результатов ВПР, ГИА-9 и ГИА-11 по иностранному языку.
2. Информационные ресурсы по заданиям КИМ ВПР, ОГЭ и ЕГЭ.

Методический блок

1. Обзор эффективных способов решения заданий КИМ ВПР, ОГЭ и ЕГЭ, вызывающих затруднения у обучающихся.
2. Особенности использования различных информационных ресурсов для выполнения заданий КИМ ВПР, ГИА.

Задания на межсекционный период

1. Привлечение обучающихся к использованию ЭОР и образовательных ресурсов по подготовке к ВПР, ГИА.
2. Отработка эффективных способов решения заданий КИМ процедур внешней оценки, вызывающих затруднения у обучающихся.

Занятие №4

Тема «Воспитательный потенциал современного урока иностранного языка»

Информационно-аналитический блок

1. Федеральная рабочая программа воспитания общего образования, Федеральные рабочие программы ОО по предмету. Реализация воспитательного потенциала учебного предмета «Иностранный язык» во внеурочной деятельности в соответствии с ФГОС и ФРП.
2. Формы внеурочной деятельности по иностранному языку.
3. Обзор новинок методической литературы и электронных образователь-

ных ресурсов.

Методический блок

1. Методы и технологии реализации воспитательного потенциала урока иностранного языка.
2. Отражение воспитательного компонента в ФРП ОО по иностранному языку.
3. Воспитательный потенциал внеурочной деятельности по иностранному языку.
4. Вовлеченность обучающихся в совместную деятельность как воспитательный потенциал современного урока.

Задания на межсекционный период

1. Изучить опыт работы учителей иностранного языка, ведущих внеурочную деятельность по иностранному языку (мастер-класс, открытый урок).
2. Выступления по теме «Способы реализации воспитательного потенциала урока иностранного языка».
3. Зарегистрироваться по ссылке и пройти индивидуальный образовательный маршрут (<https://m.vk.com/away.php?to=https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSf-7p8TnRChVLLAbYFpgzEYOOqZIYVT7w-Pju3ZmFgHhNJphQ/viewform>).

Информационные источники

1. Примерная программа воспитания. – URL: <https://fgosreestr.ru/poop/primernaja-programma-vozpitanija> (дата обращения: 16.06.2025). – Текст : электронный.
2. Воспитание на уроке: методика работы учителя (пособие для учителей общеобразовательных организаций) : интерактивное пособие. – URL: <https://edsoo.web-ae.ru/kniga-1/> (дата обращения: 16.06.2025). – Текст : электронный.
3. Воспитательная деятельность в школе : интерактивное пособие. – URL: <https://edsoo.ru/wp-content/uploads/2023/11/uchebное-posobie-el.pdf> (дата обращения: 16.06.2025). – Текст : электронный.

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ПЛАНИРОВАНИЮ РАБОТЫ МУНИЦИПАЛЬНЫХ МЕТОДИЧЕСКИХ ОБЪЕДИНЕНИЙ УЧИТЕЛЕЙ ИСТОРИИ И ОБЩЕСТВОЗНАНИЯ НА 2025-2026 УЧЕБНЫЙ ГОД

*Тайболина Марина Николаевна,
старший преподаватель кафедры
гуманитарного образования и языковой
подготовки ГАОУ ДПО ИРОСТ*

В данных методических рекомендациях сформулированы темы для обсуждения на заседаниях муниципальных и школьных методических объединений (далее МО) учителей истории и обществознания (учителей социально-гуманитарных предметов), примерные вопросы для рассмотрения и список источников информации как по содержанию предметов, так и по методике обучения им. Возможные формы проведения заседаний МО: семинары, практикумы, творческие отчёты с демонстрацией видеозаписей уроков и внеурочных занятий. В период между заседаниями целесообразно сосредоточиться не только на самообразовании, но и на работе учителей-наставников и учителей-методистов с учителями, которые имеют малый опыт работы, к последним относим не только молодых педагогов, а всех, кто нуждается в консультациях. Все учителя высшей категории, исходя из своего статуса, имеют почётную обязанность давать открытые уроки и вести видеозапись таких уроков для обмена опытом с коллегами. Эффективны мастер-классы, занятия-тренинги (особенно при изучении цифровизации обучения), стендовые доклады.

Основные нормативно-правовые документы для преподавания истории и обществознания в общем образовании – Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования в актуальной редакции, Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования со всеми обновлениями, Федеральная образовательная программа основного общего образования (далее ФОП ООО), Федеральная образовательная программа среднего общего образования (далее ФОП СОО) и изменения в них (смотрите на информационном портале «Единое содержание общего образования» в разделе «Нормативные документы», ссылка: <https://edsoo.ru/normativnye-dokumenty>).

Преподавание учебных предметов «История» и «Обществознание» опирается на положения указов Президента Российской Федерации:

1. Указ Президента РФ от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;

2. Указ Президента РФ от 8 мая 2024 г. № 314 «Об утверждении Основ государственной политики Российской Федерации в области исторического просвещения».

Традиционные духовно-нравственные ценности, закреплённые Указом Президента РФ № 809: жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу,

высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

В Указе Президента РФ от 8 мая 2024 г. № 314 «Об утверждении Основ государственной политики Российской Федерации в области исторического просвещения» (<http://www.kremlin.ru/acts/bank/50534>) определены задачи, связанные с повышением исторической грамотности граждан Российской Федерации, иностранных граждан, проживающих (пребывающих) на территории Российской Федерации, и соотечественников, проживающих за рубежом: «а) создание единой методологии преподавания истории, начиная с дошкольных образовательных организаций и заканчивая образовательными организациями высшего образования; б) актуализация федеральных основных общеобразовательных программ в части, касающейся внесения изменений в федеральную рабочую программу по учебному предмету "История" в соответствии с новыми вызовами и задачами, стоящими перед Российской Федерацией, а также с учетом современных научных достижений в области истории; в) создание единой государственной линейки школьных учебников по истории (истории России, всеобщей истории), в том числе по истории родного края для каждого субъекта Российской Федерации; г) разработка и принятие единого федерального историко-культурного стандарта и выработка на его основе региональных компонентов историко-культурного стандарта для каждого субъекта Российской Федерации; д) возрождение и поддержка программ внеклассного и внеаудиторного исторического просвещения в студиях, кружках и иных просветительских форматах при организациях культуры, образовательных и научных организациях; [...] к) поддержка исторического краеведения; л) популяризация использования объектов историко-культурного наследия народов Российской Федерации в целях исторического просвещения; м) содействие повышению роли семьи в историческом просвещении детей и молодежи, в том числе в целях сохранения памяти предков и обеспечения преемственности поколений; н) создание в научно-просветительских и контрпропагандистских целях произведений, формирующих негативное отношение к идеологии нацизма». Учителя истории должны играть ведущую роль в решении этих задач.

О порядке преподавания учебных предметов «История» и «Обществознание» в 2025-2026 учебном году

По Приказу Минпросвещения России от 09.10.2024 № 704 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования» (зарегистрировано в Минюсте России 11.02.2025 № 81220) внесены изменения в Федеральные рабочие программы по учебным предметам «История» и «Обществознание» на уровне ООО и СОО (базовый уровень). ФРП по этим предметам – программы непосредственного применения при реализации обязательной части ООП. В ФРП зафиксированы поурочное планирование, проверя-

емые на ОГЭ и ЕГЭ элементы содержания, требования к результатам освоения ООП.

С 1 сентября 2025 г. изучение предметов «История» и «Обществознание» изменяется в 5-7 классах и в 10-11 классах. На историю в 5-7 классах выделяется 3 урока в неделю при 34 учебных неделях, а обществознание в 6-7 классах и ОДНКНР отменяются.

Главное нововведение – новый учебный курс «История нашего края» в составе учебного предмета «История» в 5-7 классах, причём во всех – с сентября 2025 г. До издания учебника по истории Курганской области для проведения уроков в 5-7 классах можно использовать изданную учебную и научную литературу с адаптацией для обучающихся 5-7 классов.

Предмет «Обществознание» в 2025-2026 учебном году в 6-7 классах не будет изучаться, но в 8-9 классах он должен изучаться. По действующим на момент написания статьи нормативным актам на обществознание на базовом уровне в 10 классе выделяется 68 часов, в 11 классе – 51 час. По истории на базовом уровне в 10 классе – 2 урока в неделю, в 11 классе – тоже 2 урока в неделю. На углублённом уровне история и обществознание преподаются только на уровне СОО, здесь количество часов не изменилось – по 4 часа в неделю.

В 2025-2026 учебном году в 9-х классах остаётся модуль «Введение в Новейшую историю России» (17 часов). Этот модуль изучается как учебный курс за счёт части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений, и этот курс логичнее поставить после изучения учебного курса «История России» в учебном предмете «История». Учитель оценивает изучение этого модуля в соответствии с Положением об оценивании в образовательной организации. На практике изучение этого модуля рациональнее реализовать в 4-й четверти, тогда и у обучающихся не возникнет путаница однотипных событий истории России (например, войн и революций) и будет оценено освоение содержания модуля.

По предмету «История» выводится одна оценка за учебный год и на предмет отводится одна страница в журнале учёта успеваемости школьников.

С сентября 2026 г. будут вводиться новые изменения:

1. обучение истории будет происходить в 8 классе – 3 часа в неделю, в 9 классе – 2 часа в неделю и не будет модуля по новейшей истории России;
2. обществознание будет преподаваться только в 9-11 классах;
3. появится новый обязательный предмет «Духовно-нравственная культура России» в 5-7 классах, который должны вести учителя истории.

По новой программе история первой четверти XIX века перенесена из программы 9 класса в программу 8 класса, поэтому во время перехода на новые ФРП нужно продумать, как будет изучаться этот период, за счёт каких часов.

Учителя по-прежнему могут составлять Рабочие программы по предметам с помощью Конструктора рабочих программ с сайта «Единое содержание общего образования» (<https://edsoo.ru/konstruktor-rabochih-programm/>). Однако,

учитывая то, что последовательность изучения тем в рамках программы в пределах одного класса может варьироваться, учитель может сам составить программу, чередуя темы, например, из курса «Всеобщая история» и курса «История России»; в этом случае программа полностью составляется учителем на основе Федеральной рабочей программы.

Таблица 1

Структура и последовательность изучения курсов в рамках учебного предмета «История» в 5-9 классах по обновлённой ФРП

<i>Класс, начало введения</i>	<i>Курсы в рамках учебного предмета «История»</i>	<i>Количество учебных часов</i>
5 класс с 01.09.25	Всеобщая история. История Древнего мира	68
	История нашего края	34
6 класс с 01.09.25	Всеобщая история. История Средних веков	28
	История России. От Руси к Российскому государству	57
	История нашего края	17
7 класс с 01.09.25	Всеобщая история. История нового времени. Конец XV-XVII вв.	28
	История России. Россия в XVI-XVII вв.: от великого княжества к царству	57
	История нашего края	17
8 класс с 01.09.26	Всеобщая история. История нового времени. XVIII в.	34
	История России. Россия в конце XVII – XVIII вв.: от царства к империи	68
9 класс с 01.09.26	Всеобщая история. История нового времени. XIX – начало XX в.	23
	История России. Российская империя в XIX – начале XX в.	45

Об учебниках в 2025-2026 учебном году

Необходимо организовать учебный процесс по учебникам из актуальной редакции федерального перечня учебников. С сентября 2025 г. должны быть новые учебники истории в 5-7 классах и в 10-11 классах. Учебники по обществознанию остаются прежними, новые для 9-11 классов находятся в стадии подготовки, они не изданы.

Занятие №1

Тема «Особенности реализации Федеральных рабочих программ по учебным предметам «История» и «Обществознание» в 2025-2026 учебном году»

Цель – спланировать работу МО в 2025-2026 учебном году, выявить осо-

бенности внедрения ФРП по учебным предметам «История» и «Обществознание» для ООО и СОО в современных условиях.

Вопросы для рассмотрения

1. Анализ деятельности МО за 2024-2025 учебный год. Анализ реализации ФГОС ООО и ФГОС СОО. Планирование деятельности МО на 2025-2026 учебный год.
2. Новые нормативно-правовые и методические документы об изменениях в образовательном процессе в текущем учебном году.
3. Реализация ФРП по учебным предметам «История» и «Обществознание» для ООО. Изучение учебного курса «История нашего края» в 5-7 классах.
4. Особенности изучения истории и обществознания в 10-11 классах на базовом и углублённом уровнях.
5. Электронные ресурсы для реализации ФРП по учебному предмету «История» и по учебному предмету «Обществознание».

Задания

1. В течение учебного года изучение материалов сообщества учителей истории и обществознания Курганской области на сайте doirost.ru и группы «История и обществознание в общем образовании» социальной сети «ВКонтакте» (ссылка на группу: <https://vk.com/club216485515>). Рекомендуется посмотреть записи вебинаров сообщества учителей истории и обществознания на doirost.ru от 11.06.2025 на тему «Актуальные вопросы преподавания истории и обществознания в 2025-2026 учебном году» (по ссылке: <https://bbb.doirost.ru/playback/presentation/2.3/fc26249483f5e889da2c5f64bc1c15be61363d21-1749613296672>) и ознакомиться с их материалами (по ссылке: <https://doirost.ru/mod/folder/view.php?id=61744>).
2. Проверка составленных в Конструкторе рабочих программ по истории и по обществознанию. Обзор лучших практик составления списка источников и литературы, особенно электронных образовательных ресурсов рабочих программ по предметам.
3. Составление комплекта материалов по новым элементам содержания предметов: источники для учителя и для обучающихся, методика работы с новыми дидактическими единицами. Формулировка тем учебных проектов в соответствии с календарём исторических дат с учётом федерального проекта «Без срока давности» с множеством исторических источников.
4. Изучение методических и содержательных вопросов при прохождении индивидуальных образовательных маршрутов (ИОМ): заполнение анкеты (по ссылке: <https://forms.gle/7PZTocmyCr43fA9bA>).
5. Повышение квалификации учителей на курсах по преподаванию учебных предметов «История» и «Обществознание» в ГАОУ ДПО ИРОСТ.

Информационные источники

1. Конструктор рабочих программ // Единое содержание общего образо-

вания. – URL: <https://edsoo.ru/konstruktor-rabochih-programm/> (дата обращения: 20.06.2025). – Текст : электронный.

2. Методические рекомендации по использованию материалов международной выставки-форума «РОССИЯ» на уроках обществознания (основная школа). – URL: https://edsoo.ru/wp-content/uploads/2023/12/vystavka_forum_rossiya_obshhestvoznaniye_6-9.pdf (дата обращения: 23.06.2025). – Текст : электронный.

3. Наши герои. Методические материалы. – URL: <https://edsoo.ru/wp-content/uploads/2024/06/nashi-geroi.-metodicheskie-materialy.pdf> (дата обращения: 20.06.2025). – Текст : электронный.

4. Нормативные документы // Единое содержание общего образования. – URL: <https://edsoo.ru/normativnye-dokumenty/> (дата обращения: 20.06.2025). – Текст : электронный.

Занятие №2

Тема «Подготовка к ВПР, ГИА, предметным олимпиадам и конкурсам на уроках и внеурочных занятиях»

Цель – проанализировать результаты ГИА, ВПР и предметных олимпиад 2024-2025 учебного года, определить задачи на 2025-2026 учебный год по данным направлениям.

Вопросы для рассмотрения

1. Итоги ОГЭ и ЕГЭ по истории и обществознанию в 2025 году. Эффективные практики подготовки обучающихся к ГИА: курсы по выбору и самоподготовка обучающихся (индивидуальный учебный план, непрерывное обучение в урочное и внеурочное время).

2. Изучение основных документов по содержанию КИМов и организации ОГЭ-2026 и ЕГЭ-2026 по истории и обществознанию.

3. Всероссийские проверочные работы (ВПР) по истории и обществознанию в 2024 году, 2025 году и система подготовки к ВПР-2026. Рекомендации школьникам и студентам профессионалитета для повторения к ВПР.

4. Особенности подготовки к школьному и муниципальному этапам Всероссийской предметной олимпиады по истории и социальным наукам.

5. Организация самостоятельной подготовки обучающихся к предметным конкурсам во внеурочное время.

Задания

1. Изучение на сайте ФИПИ материалов к ОГЭ и ЕГЭ по истории и обществознанию. Проведение консультаций к ОГЭ и ЕГЭ для обучающихся. Размещение электронных информационных материалов на сайте образовательной организации, распечатанных материалов – в предметном кабинете с расписанием консультаций / контактами учителей для обратной связи.

2. Составление рекомендаций по совершенствованию подготовки обучающихся к ВПР, предметным олимпиадам и конкурсам. Составление графика консультаций обучающихся в течение учебного года.

3. Участие в вебинарах сообщества учителей истории и обществознания Курганской области на сайте doirost.ru по теме занятия.

4. Повышение квалификации учителей на курсах по преподаванию истории и обществознания по дорожной карте подготовки к ГИА в ГАОУ ДПО ИРОСТ в конце 2025 года – начале 2026 года.

Информационные источники

1. Всероссийская олимпиада школьников. – URL: https://vserosolimp.edsoo.ru/?63627C1E-68AB-2940-9FEB-42E3134FE3B7_kis_cup_C6FA3ED5_6D17_47D1_B6E2_F4B02CC905E0_ (дата обращения: 20.06.2025). – Текст : электронный.

2. Нормативно-правовые документы. Демоверсии, спецификации, кодификаторы. Видеоконсультации разработчиков КИМ ЕГЭ. Открытый банк заданий ЕГЭ. Навигатор подготовки; Нормативно-правовые документы. Демоверсии, спецификации, кодификаторы. Открытый банк заданий ОГЭ; Методическая копилка // Материалы сайта «Федеральное государственное бюджетное научное учреждение «Федеральный институт педагогических измерений»». – URL: <https://fipi.ru> (дата обращения: 20.06.2025). – Текст : электронный.

3. Сдам ГИА: Решу ВПР. – URL: <https://vpr.sdamgia.ru> (дата обращения: 20.06.2025). – Текст : электронный.

4. Сдам ГИА: Решу ВПР, ОГЭ, ЕГЭ, ГВЭ, ЦТ, ЕНТ: Образовательный портал для подготовки к экзаменам. – URL: <https://sdamgia.ru> (дата обращения: 20.06.2025). – Текст: электронный.

Занятие №3

Тема «Изучение исторического краеведения в общем образовании: Содержание и методика»

Цель – дать характеристику требований нормативных актов, новизны содержания и особенностей методики преподавания учебного курса «История нашего края», а также изучения региональной истории в целом на уровне ООО и СОО.

Вопросы для рассмотрения

1. Требования Федеральных рабочих программ по учебному предмету «История» к преподаванию учебного курса «История нашего края» в учебном предмете «История» в 5-7 классах. Изучение региональной и локальной истории на уроках в 8-11 классах и на внеурочных занятиях.

2. Обзор источников и литературы по истории Курганской области с древнейших времен до наших дней.

3. Методика создания дидактических материалов по локальной истории

и по микроистории.

4. Минимальный перечень событий, имён, традиций по локальной истории (истории данного населённого пункта) для изучения на уроках истории (в зависимости от места нахождения школы рассматриваем город / округ, посёлок, село).

Задания

1. Прохождение Индивидуального образовательного маршрута и курса повышения квалификации по преподаванию учебного курса «История нашего края» в 5-7 классах» в ГАОУ ДПО ИРОСТ.

2. Участие в методических мероприятиях по обмену опытом преподавания исторического краеведения.

3. Координация усилий школы, библиотек, музеев, архивов и других учреждений в изучении истории Курганской области. Составление примерного графика совместных уроков и внеурочных занятий на следующий учебный год.

4. Обсуждение фрагментов Рабочих программ уроков, элективов, кружков по изучению истории Курганской области, в том числе с использованием шаблонов программ внеурочной деятельности с сайта «Единое содержание общего образования»:

- Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Памятные места моего края». 6-9 классы (2023 г.). – URL: https://edsoo.ru/wp-content/uploads/2023/11/pvd_pamyatnye-mesta_28112023.pdf (дата обращения: 20.06.2025). – Текст : электронный.
- Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Мой край в истории Отечества». 10-11 классы (2023 г.). – URL: https://edsoo.ru/wp-content/uploads/2023/11/pvd_moj-kraj-v-istorii-otechestva_soo_28112023.pdf (дата обращения: 20.06.2025). – Текст : электронный.

5. Создание конкурсных продуктов на материалах истории Курганской области для мероприятий федерального просветительского проекта «Без срока давности»: фестиваль музейных экспозиций, конкурс исследовательских проектов. Изучение материалов группы «Без срока давности. Курганская область» по ссылке: <https://vk.com/public219939044> (руководитель группы – региональный координатор федерального проекта «Без срока давности» М.Н. Тайболина).

Информационные источники

1. Историческое краеведение Урала. Учебное пособие для студентов / Под ред. проф. Г. Е. Корнилова; ФГБОУ ВПО «Урал. гос. пед. ун-т». – Текст : непосредственный. – Екатеринбург, 2015. – 254 с.

2. История Курганской области (с древнейших времен до 1991 года) : краеведческое пособие для обучающихся, студентов и педагогов / Отв. ред. Д. Н. Маслюженко. – Текст : непосредственный. – Курган : Изд-во Курганского гос. ун-та, 2017. – 296 с.

3. Проект «Без срока давности». – URL: «безсрокадавности.рф» (дата обращения: 20.06.2025). – Текст: электронный.

4. Тайболина М. Н. Преподавание истории Курганской области в организациях общего образования: достижения и перспективы / М. Н. Тайболина // Истоки, современность, перспективы краеведческого образования в Курганской области: электронный сборник материалов региональной научно-практической конференции. 03 марта 2023 года // ГАОУ ДПО «Институт развития образования и социальных технологий». – Курган, 2023. – С. 100-104.

5. Харитонов Л. А., Страхова Н. В. Преподавание регионального компонента при изучении истории и обществознания: учебное пособие / Л. А. Харитонов, Н. В. Страхова. – Текст: непосредственный. – Ярославль : ГАУ ДПО ЯО ИРО, 2018. – 38 с.

Занятие №4

Тема «Цифровизация обучения истории и обществознанию»

Цель – рассмотреть виды цифровых ресурсов, которые можно использовать для обучения истории и обществознанию, для определения траектории освоения данных ресурсов учителями истории и обществознания.

Вопросы для рассмотрения

1. Электронные образовательные ресурсы (ЭОР) по истории и обществознанию: федеральный перечень, характеристика дидактических достоинств и недостатков по сравнению с традиционными образовательными ресурсами.
2. Дидактические возможности портала «Сдам ГИА».
3. Применение Электронного конструктора уроков с сайта «Лучший цифровой урок».
4. Возможности нейросетей для подготовки и проведения уроков истории и обществознания.

Задания

1. Составить домашнюю и контрольную работы по материалам портала «Сдам ГИА».
2. Проанализировать применение цифровых ресурсов, просмотрев видеозаписи фрагментов открытых уроков (по ссылке: <https://лучшийцифровойурок.рф/открытые-уроки.html>).
3. Разработать технологическую карту фрагмента урока или урока с применением цифровых ресурсов.

Информационные источники

1. Мишенина М.В. Использование нейросетей для повышения мотивации на уроках истории и обществознания // Интерактивная наука. – 2023. – №10.
2. Помелова Ю. Большая подборка сервисов на основе нейросетей для преподавателей и методистов. – URL: <https://skillbox.ru/media/education/bolshaya-podborka-servisov-na-osnove-neyrosetey-dlya-prepodavateley-i-metodistov/> (дата обращения 23.06.2025). – Текст: электронный.

3. Российская электронная школа: [сайт]. – URL: <https://resh.edu.ru> (дата обращения 20.06.2025). – Текст: электронный.
4. Сборник методических разработок уроков / Науч. ред. С. Б. Шмакова. – Ижевск: Институт компьютерных исследований, 2023. – 146 с.
5. Сдам ГИА: Решу ВПР, ОГЭ, ЕГЭ, ГВЭ, ЦТ, ЕНТ: Образовательный портал для подготовки к экзаменам. – URL: <https://sdamgia.ru> (дата обращения: 20.06.2025). – Текст : электронный.
6. Цифровой образовательный ресурс для школ. – URL: https://www.yaklass.ru/?utm_referrer=https%3a%2f%2fyandex.ru%2f (дата обращения: 16.06.2025). – Текст : электронный.
7. Электронный конструктор уроков. – URL: <https://лучшийцифровойурок.рф/> (дата обращения: 16.06.2025). – Текст : электронный.
8. Якласс: [сайт]. – URL: <https://www.yaklass.ru/> (дата обращения 20.06.2025). – Текст : электронный.

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ПЛАНИРОВАНИЮ РАБОТЫ МЕТОДИЧЕСКИХ ОБЪЕДИНЕНИЙ УЧИТЕЛЕЙ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ В 2025-2026 УЧЕБНОМ ГОДУ

***Панченко Юлия Викторовна,**
старший преподаватель кафедры
дошкольного и начального общего
образования ГАОУ ДПО ИРОСТ*

Методическая тема «Конкурсное движение как эффективный инструмент профессионального развития педагога».

Профессиональные педагогические конкурсы на современном этапе являются одним из ключевых элементов национальной системы профессионального роста учителя. Они создают особую среду и стимулы для постоянного самосовершенствования, выступая надежным и апробированным инструментом развития педагогов.

Конкурсная деятельность – эффективный способ мотивации учителя к активному творческому развитию, без которого невозможно повышение профессиональной компетентности. Участник конкурса видит в нем ценность для себя, поскольку демонстрирует свою профессиональную состоятельность и получает возможность объективной оценки своего опыта.

Среди основных целей и функций конкурсов – развитие конкурентоспособности, самооценки, самоменеджмента, навыков самопрезентации и приобретение практического опыта. Участвуя в конкурсах, педагоги проходят исследовательскую школу, реализуют творческие интересы, проявляют лидерские качества и развивают инициативу.

В настоящее время профессиональные конкурсы охватывают значительное число педагогов по всей территории страны, включая все субъекты Российской Федерации. В Курганской области наблюдается рост числа учителей начальных классов, активно участвующих в конкурсах различного уровня. Так, в областном конкурсе «Фестиваль педагогического мастерства» в 2024 году приняли участие 8 учителей начальных классов, в 2025 году – уже 11 педагогов, реализующих программы начального общего образования.

В конкурсе на присуждение премий лучшим учителям за достижения в педагогической деятельности в 2024 году участвовал 21 педагог Курганской области, из них 3 – учителя начальных классов; в 2025 году их число увеличилось до 4.

В апреле 2023 года стартовал Всероссийский конкурс «Первый учитель», в котором от Курганской области приняли участие 13 учителей начальных классов. В октябре 2024 года состоялся региональный этап Всероссийского конкурса «Флагманы образования», где две победительницы – учителя начальных классов.

Также растет число педагогов, желающих пройти обучение по индивидуальным образовательным маршрутам, связанным с представлением собственного профессионального опыта. Это свидетельствует о высоком интересе и потребности педагогов региона в участии и презентации своего опыта в конкурсном движении.

Одной из форм поддержки самореализации учителя в профессиональной деятельности, реализуемой ГАОУ ДПО ИРОСТ, является организация и сопровождение конкурсов профессионального мастерства. Уже третий год проводится обучающий интенсив, включающий вебинары «О проведении образовательного интенсива и заочном этапе ФПМ», «Медиавизитка», «Представление педагогического опыта», «Конкурсный урок», лекции «Беседа с учениками», «Мастер-класс», «Публичное выступление» и тренинг «Командная работа».

Тем не менее, необходимо отметить ряд проблем. Качество подготовки участников часто оставляет желать лучшего, что зачастую связано с отсутствием системной методической поддержки и с недостаточной мотивацией педагогов, которых направили на участие по принципу «кому-то надо», без предварительной экспертизы материалов и без должной поддержки на муниципальном и учрежденческом уровнях. Это, безусловно, снижает эффективность участия и качество конкурсных выступлений.

Существует также противоречие, связанное с разнообразием конкурсов, проводимых различными организациями, которые не всегда имеют отношение к образованию, а эксперты – соответствующую квалификацию. В результате требования к материалам бывают низкими, на сайтах размещаются работы низкого качества и даже плагиат, что снижает престиж конкурсного движения. В то же время на региональном и федеральном уровнях под эгидой Минпросвещения предъявляются высокие требования к качеству и достоверности представляемого опыта, что является принципиальной позицией. Выбирают зачастую учителя более легкий вариант.

Это создает ряд негативных последствий. Во-первых, наличие конкурсов с низкими стандартами приводит к размыванию понятий о качестве образова-

ния и педагогического мастерства. Когда учителя видят, что для участия в конкурсах достаточно представить работы, не соответствующие высоким требованиям, это снижает их мотивацию к саморазвитию и профессиональному росту. Вместо того чтобы стремиться к совершенствованию своих навыков и методов работы, педагоги могут начать ориентироваться на легкие пути достижения успеха, что в конечном итоге отражается на качестве образования и воспитания учащихся.

Во-вторых, конкурсы, проводимые непрофильными организациями, могут вводить в заблуждение как участников, так и общественность. Учителя, принимая участие в таких конкурсах, рискуют получить неверное представление о своих собственных достижениях и возможностях. Это может привести к тому, что педагоги будут недооценивать свои реальные компетенции и, наоборот, переоценивать результаты, полученные в рамках низкокачественных конкурсов.

Кроме того, конкурсы с низкими стандартами могут способствовать распространению плагиата и неэтичного поведения. Когда работы, содержащие заимствованные материалы, принимаются и даже награждаются, это создает опасный прецедент, подрывающий ценности честности и оригинальности в образовательной среде.

Для успешного участия в конкурсах педагог должен обладать теоретической подготовкой, понимать смысл, принципы и условия применения представляемого опыта. Данные рекомендации предназначены для систематизации и повышения эффективности работы по подготовке педагогов на межмуниципальном уровне, где объединяются ресурсы и опыт нескольких образовательных учреждений и территорий. Такой подход способствует выравниванию уровня профессиональной компетентности участников, обмену лучшими практиками и формированию единого стандарта требований к конкурсным материалам. Межмуниципальное методическое объединение позволяет организовать целенаправленную поддержку педагогов, обеспечить их сопровождение на всех этапах подготовки конкурсных работ, а также создать условия для коллективного анализа и обсуждения педагогического опыта, что значительно повышает шансы на успешное представление своих достижений на региональных и федеральных конкурсах.

Основные цели рекомендаций по подготовке педагогов к конкурсам включают:

- совершенствование компетенций, необходимых для демонстрации педагогического мастерства;
- создание благоприятной мотивационной среды для профессионального развития;
- стимулирование творческой активности педагогов;
- создание условий для выявления и обмена лучшими практиками;
- выявление лучших педагогов Курганской области.

Возникает дилемма: нужно ли вовлекать через организацию мероприятий по данной теме в конкурсное движение всех педагогов начальных классов области или ориентироваться на наиболее мотивированных и амбициозных? Без-

условно, нет. Не все педагоги должны, могут и желают принять участие в конкурсном движении. Но следует понимать, что работа по данному направлению полезна не только будущим участникам конкурсов, но и тем, кто пока не готов к участию. Подготовка к конкурсу повышает мотивацию, уверенность и профессиональные навыки, что важно для аттестации и выступлений на различных мероприятиях.

Примерная программа заседаний межмуниципальных методических объединений учителей начальных классов в 2025-2026 учебном году

Занятие №1

Тема «Конкурс профессионального мастерства как эффективная форма раскрытия уровня профессионализма и творческого потенциала педагогических работников»

Цели

1. Провести анализ работы методического объединения и определить ключевые задачи на предстоящий учебный год в области участия педагогов в конкурсах профессионального мастерства;
2. Сформировать у педагогов осознанное понимание значения профессиональных конкурсов, стимулировать мотивацию к активному участию через групповое обсуждение и творческую работу;
3. Развить умения трансформировать возможные трудности и стрессовые факторы участия в конкурсах в ресурсы для личностного и профессионального роста;
4. Ознакомить педагогов с основными федеральными и региональными конкурсами педагогического мастерства, их форматами, требованиями и критериями оценки;
5. Представить педагогам современные интернет-ресурсы и инструменты, способствующие эффективной подготовке к профессиональным конкурсам;
6. Повысить профессиональную компетентность педагогов через интерактивные формы работы, такие как квиз по актуальным вопросам педагогики, психологии и методики преподавания.

Формы проведения: семинар-практикум, дискуссия.

План занятия

1. Анализ работы МО и задачи на предстоящий учебный год.
2. Дискуссия «Конкурс – это....». О «плюсах» и «минусах» участия в профессиональных конкурсах» (в групповом взаимодействии педагоги на листе бумаги в два столбика записывают плюсы участия в конкурсе и минусы. Далее каждая группа выбирает спикера и создает на листе формата А3 продукт – символ того, чем для них является конкурс. Выступление групп, подведение итогов. Регламент выполнения – до 15 минут).

3. Мозговой штурм «Как минусы перевести в плюсы? (например, рассмотреть, что время, затраченное на подготовку, можно превратить в профессиональное развитие. Во время подготовки и участия в конкурсе педагог изучает новые образовательные технологии, методики, знакомится с современными средствами обучения. Это помогает повысить квалификацию и улучшить педагогическое мастерство. Или: стресс от публичного выступления может стать стимулом для саморазвития. Конкурс – это возможность продемонстрировать результаты работы перед коллегами, получить обратную связь от экспертов. Это помогает осознать достижения и определить, какие компетенции еще необходимо совершенствовать). Подведение итогов «Значение профессиональных конкурсов для личностного и профессионального развития педагога».

4. Обзор основных современных профессиональных конкурсов педагогического мастерства федерального и регионального значения (Приложение 2).

5. Практикум в группах: анализ Положений о конкурсах, типичных форматов, требований и критериев оценки конкурсных заданий по номинациям, выделение общего и отличительного в требованиях (Приложение 2).

6. Обзор Интернет-ресурсов, которые могут помочь педагогам в подготовке к профессиональным конкурсам (Приложение 2).

7. Квиз «Знатоки педагогики» (Вопросы по актуальным аспектам педагогики, психологии и методики преподавания).

Задания на межсекционный период

1. Самостоятельное изучение перечня, положений, требований федеральных и региональных конкурсов.

2. Для педагогов, имеющих личный опыт участия в конкурсах – проанализировать свой опыт участия в профессиональных конкурсах (выделить сильные стороны и трудности, связанные с публичным представлением результатов. Особое внимание уделить аспектам, которые хотелось бы улучшить в плане презентационных навыков. Представить рекомендации, советы на следующем занятии).

3. Изучение и обзор Интернет-ресурсов по развитию презентационных навыков.

4. Найти и изучить 2-3 онлайн-ресурса (статьи, видеоуроки, вебинары), посвящённых эффективным техникам публичных выступлений и презентаций для педагогов. Подготовить краткий отзыв с выводами и идеями для применения в собственной практике.

Занятие №2

Тема «Искусство публичного представления: мастерство презентационных навыков педагога»

Цели

1. Формирование у педагогов понимания ключевых аспектов публичного выступления и презентационной грамотности в контексте конкурсов педагогического мастерства;
2. Развитие навыков эффективного вербального и невербального общения, управления эмоциями и психологической готовности к публичным выступлениям;
3. Освоение технологий подготовки и проведения различных форм публичных презентаций, включая самопрезентацию, педагогическое интервью, дебаты и другие конкурсные форматы;
4. Повышение уровня коммуникативной культуры и создание позитивного персонального имиджа педагога как участника конкурсов и профессионального сообщества;
5. Создание условий для обмена опытом, творческого поиска и коллективного обсуждения нестандартных решений в области самопрезентации и публичного представления педагогического опыта.

Формы проведения: семинар-практикум, тренинги, мастер-классы.

План занятия

1. Примерные вопросы для обсуждения и выступлений:

- Конкурсные этапы, требующие от педагога публичного представления опыта;
- «В чем заключается психологическая готовность участников к конкурсам педагогического мастерства?»;
- «Что такое презентационная грамотность и культура публичного выступления в современных условиях?»;
- «Учительское красноречие как ключевой элемент успешного выступления на конкурсе педагогического мастерства: стратегии, техники и влияние на восприятие аудитории»;
- «Способы управления эмоциями во время самопрезентации»;
- «Управление невербальным поведением во время выступления»;
- «Способы построения речевого высказывания и выступление перед аудиторией»;
- «Персональный имидж педагога: от коммуникативной культуры речи конкурсанта до самопрезентации»;
- «Технологии подготовки к разговорным форматам конкурса (дебаты, педагогическое интервью, ток-шоу, пресс-конференция)» (Приложение 2 – Методические рекомендации «Шаги к успеху»).

2. Организация и проведение тренингов для преодоления страха публичного выступления: «Приручаем страхи», «Мои ресурсы», «Как изменится моя жизнь, если я выиграю/проиграю?», «Сцена. Образ успешности и уверенности» (Приложение 2).

3. Мастер-классы или выступления по темам:

- «Правила составления профессиональной визитки (структура и построение презентации; использование визуальных средств (слайды, видео, наглядные материалы)»;
- «Управление временем или техники тайм-менеджмента для эффективной подготовки»;
- «Как рассказать о себе за 1-2 минуты или техники краткой и убедительной самопрезентации. Вербальные и невербальные средства коммуникации»;
- «Золотые правила эффективного выступления: репетиция, энергичный темп речи, зрительный контакт с аудиторией»;
- «Техника Elevator Pitch («презентация идеи в лифте»)».

4. Групповая работа «Создание эффективной визитки и самопрезентация». Мозговой штурм: нестандартные решения для самопрезентации (представить и описать педагогическую миссию, педагогическое кредо). Создание визитки. Оценка по конкурсным критериям (Приложение 2). Презентация группами образовательных продуктов.

Задания на межсекционный период

1. Самостоятельное изучение рекомендаций по подготовке мотивирующего выступления с презентацией (Приложение 2 – Методические рекомендации «Шаги к успеху»).

2. Разработать профессиональную визитку, которая включает ключевые элементы самопрезентации: краткое описание своей педагогической деятельности, достижения и личные качества. Визитка должна быть визуально привлекательной и информативной. Подготовить краткое выступление о себе, используя эту визитку в качестве основы, и представить её на школьном методическом объединении для обсуждения и обратной связи от коллег.

Занятие №3

Тема «Мастер-класс» как форма эффективной трансляции собственного инновационного педагогического опыта и командные испытания как инструмент развития навыков совместного принятия решений»

Цели

1. Сформировать и обсудить актуальные и оригинальные идеи для эффективной трансляции педагогического опыта через мастер-классы, освоить способы и приемы их практической реализации;

2. Проанализировать и определить новизну и практическую значимость содержания педагогического мастер-класса, включая комбинирование методик, создание систем применения методов и усовершенствование педагогической деятельности;

3. Понять взаимосвязь между самоанализом, профессиональным ростом

педагога и успешностью проведения мастер-класса;

4. Обмениваться опытом и получить рекомендации от педагогов с конкурсным опытом, выявить типичные ошибки и способы их предотвращения при подготовке и проведении мастер-классов;

5. Совместно разработать стратегии проведения мастер-классов по актуальным темам, провести групповую рефлексия и взаимооценку по конкурсным критериям для повышения качества педагогических мероприятий;

6. Совершенствовать у участников навыки открытого и конструктивного общения для улучшения взаимодействия в команде.

Формы проведения: семинар-практикум, мастер-классы.

План занятия

1. Мозговой штурм: актуальные и оригинальные идеи для трансляции педагогического опыта. Способы и приемы практической реализации педагогических идей в мастер-классе.

2. Обсуждение вопросов:

- «В чем может быть новизна и практическая значимость содержания педагогического мастер-класса?» (комбинирование элементов уже известных методик и технологий; создание системы применения методов и приемов, нацеленной на достижение результата, заявленного в теме опыта; усовершенствование отдельных сторон педагогического труда или в кардинальное обоснованное преобразование образовательного процесса; заимствование и применение в новых условиях кем-то созданного опыта»);
- «Нестандартный подход и целесообразная мера в выборе содержания, форм и приемов, демонстрируемых в мастер-классе»;
- «Связь между самоанализом, профессиональным ростом и успешностью проведения мастер-класса».

3. Мастер-классы педагогов, имеющих опыт участия в конкурсах. Рекомендации по избеганию типичных ошибок при подготовке и проведении мастер-классов.

4. Генерация идей для мастер-класса. Каждая группа подготовит список из 2-3 актуальных и оригинальных идей для трансляции педагогического опыта через мастер-класс с предложениями по способам и приемам практической реализации этих идей. Групповая рефлексия и взаимооценка по конкурсным критериям.

5. Примеры и обсуждение конкретных конкурсных заданий из практики федеральных конкурсов педагогического мастерства. Особенности оценки и критерии успешности их прохождения.

6. Моделирование фрагмента одного из командных конкурсных испытаний. Самооценка по конкурсным критериям.

Задания на межсекционный период

1. Просмотреть видеозаписи нескольких мастер-классов (либо организовать марафон мастер-классов на учрежденческом уровне). Проанализировать и обсудить их проведение и содержание с позиции конкурсных критериев.

Занятие №4

Тема «Конкурсный урок и воспитательное событие: синергия образовательных и воспитательных целей в подготовке к конкурсу педагогического мастерства»

Цели

1. Актуализировать знания педагогов по методологии современного урока, включая системно-деятельностный подход и требования ФГОС к образовательным результатам;
2. Познакомить участников с понятием конкурсного урока, его целями, требованиями и критериями оценки;
3. Проанализировать современные педагогические технологии, методики и приемы мотивации, реализующие деятельностный подход, и их применение в конкурсном уроке;
4. Обсудить роль, задачи и способы интеграции воспитательного события как элемента урока;
5. Обменяться эффективными практиками участников по теме методического объединения через проведение «круглого стола».

Формы проведения: семинар-практикум.

План занятия

1. Примерные вопросы для выступлений и обсуждения:
 - «Понятие конкурсного урока: цели, требования, критерии оценки»;
 - «Методология современного урока. Системно-деятельностный подход, требования ФГОС к образовательным результатам и особенности конструирования современного урока»;
 - «Современная типология уроков» (По Н.Ф. Виноградовой);
 - «Современные педагогические технологии, методики, формы организации и приемы мотивации, реализующие деятельностный подход. Их применение в конкурсном уроке».
2. Воспитательное событие как элемент урока: роль воспитательного события в образовательном процессе, задачи воспитательного события, способы интеграции воспитательного события в структуру урока.
3. Примеры эффективных воспитательных событий из опыта работы педагогов.
4. Анализ типичных ошибок при проектировании уроков и воспитательных событий. Рекомендации по их преодолению (Приложение 2).

5. Просмотр и анализ видеоурока. Обсуждение приемов и технологий, применяемых в видеоуроках: Уроки открытые + уроки «Учитель года» (https://vkvideo.ru/playlist/-179950459_25).

6. Круглый стол: обсуждение урока, обмен идеями и методиками, формирование выводов и рекомендаций для подготовки конкурсного урока и воспитательного события.

Задания на межсекционный период

1. Самостоятельное изучение конкурсных уроков, материалов в доступных информационных источниках: Уроки открытые + уроки «Учитель года» (https://vkvideo.ru/playlist/-179950459_25).

2. «Методическая мозаика»: просмотр учебных и воспитательных занятий в реальном времени и их аспектный анализ с позиции создания педагогических условий для развития познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирования гражданской позиции, а также реализации системно-деятельностного подхода.

3. Провести SWOT-анализ собственных ресурсов. Выделить свои сильные и слабые стороны для участия в конкурсе, определить, какие возможности можно задействовать для эффективного участия, какие неблагоприятные условия (угрозы) необходимо учитывать. Составить возможный план действий.

Приложение 1

Нормативные документы

1. Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» : Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. № 544н. – Доступ из СПС Гарант (дата обращения: 07.04.2025). – Текст : электронный.

2. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования».

3. Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в РФ» с изменениями от 06.02.2020.

4. Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2030 года».

5. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 24.06.2022 г. № 1688-р «Концепция подготовки педагогических кадров для системы образования на период до 2030 года».

6. Распоряжение Минпросвещения России от 15.12.2022 № Р-303 «О внесении изменений в Концепцию создания единой федеральной системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров, утвержденную распоряжением Минпросвещения России от 16.12.2020

Перечень предлагаемых для проведения занятий цифровых ресурсов

1. Курицына С.И. Конкурсы профессионального мастерства как средство повышения уровня педагогической компетентности участников (размышления организатора) // Образовательная панорама : научно методический журнал. – URL: http://www.iro.yar.ru/fileadmin/iro/rio/op/OP1/OP_1_2014_11kurizina.pdf (дата обращения: 07.06.2025). – Текст : электронный.

2. Всероссийский конкурс «Учитель года». – URL: <https://teacherofrussia.ru> (дата обращения: 07.06.2025). – Текст : электронный.

3. Для педагогов-участников Фестиваля педагогического мастерства. Образовательный интенсив «Как представить педагогический опыт?». – URL: <https://bbb.doirost.ru/playback/presentation/2.3/3718f913cb4c7b0c75401e23d89a904f4cf6c257-1741163577982> (дата обращения: 07.06.2025). – Текст : электронный.

4. Материалы областных конкурсов / Официальный сайт Института развития образования и социальных технологий (г. Курган). – URL: <https://irost45.ru/konkurs/> – Текст : электронный.

5. Педагогические таланты России : Всероссийский информационно-образовательный портал профессионального мастерства педагогических работников. – URL: <https://xn--80aakd6ani0ae.xn--p1ai/> (дата обращения: 07.06.2025). – Текст : электронный.

6. Педразвитие.ру : Специализированный портал, на котором представлены публикации учителей, конкурсы, викторины, олимпиады, конференции, вебинары, курсы. – URL: <https://pedrazvitie.ru/> (дата обращения: 07.06.2025). – Текст : электронный.

7. Планета Педагогов : Ресурс предлагает участие во Всероссийских, Международных и Региональных конкурсах, вебинарах и конференциях, предметные олимпиады, профессиональное тестирование и другие услуги для педагогов. (дата обращения: 07.06.25 г.) – URL: <https://planeta-p.space/raboty/> (дата обращения: 07.06.2025). – Текст : электронный.

8. Профессиональные компетенции. Формы и методы работы с педагогами. Конспект тренинга, чтобы подготовить педагогов к конкурсам. – URL: <https://e.zamdirobr.ru/1049975> – Текст : электронный.

9. Перечень конкурсов Минпросвещения России; конкурсы, реализуемые Академией Минпросвещения России; Конкурсы, реализуемые при поддержке Минпросвещения России. Положения. Требования. – URL: https://edu.gov.ru/activity/main_activities/talent_support/competitions_for_educators (дата обращения: 07.06.2025). – Текст : электронный.

10. Серия вебинаров «Методическое сопровождение учителя начальных классов по представлению опыта эффективного работы». Организация и проведение мастер-класса. – URL: <https://bbb.doirost.ru/playback/presentation/2.3/3718f913cb4c7b0c75401e23d89a904f4cf6c257-1733719234509> (дата обращения:

07.06.2025). – Текст : электронный.

11. Сообщество Конкурса в Контакте Учитель года России 2025 Новости Всероссийского конкурса «Учитель года России», информация об участниках, конкурсных испытаниях и интересных событиях. – URL: <https://vk.com/teacherofrussia> (дата обращения: 07.06.2025). – Текст : электронный.

12. Стекленева С. Ю. Влияние конкурсов педагогического мастерства на развитие творческого потенциала личности учителя географии // Молодой ученый. – 2011. – №8. – Т.2. – С. 136-138. – URL: <https://moluch.ru/archive/31/3522/> (дата обращения: 07.06.2025). – Текст : электронный.

13. Шаги к успеху: Секреты подготовки к конкурсам профессионального мастерства. Методические рекомендации. – URL: https://soiro64.ru/wp-content/uploads/2023/09/shagi-k-uspehu_merged.pdf (дата обращения: 07.06.2025). – Текст : электронный.

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ПЛАНИРОВАНИЮ РАБОТЫ МЕТОДИЧЕСКИХ ОБЪЕДИНЕНИЙ ПЕДАГОГОВ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В 2025-2026 УЧЕБНОМ ГОДУ

*Алфеева Елена Владимировна,
доцент кафедры дошкольного
и начального общего образования
ГАОУ ДПО ИРОСТ, руководитель
регионального МО педагогов ДО,
к.пс.н.;*

*Васильева Юлия Анатольевна,
заведующий кафедрой дошкольного
и начального общего образования
ГАОУ ДПО ИРОСТ;*

*Лещева Маргарита Витальевна,
старший преподаватель кафедры
дошкольного и начального общего
образования ГАОУ ДПО ИРОСТ;*

*Тихонова Екатерина Александровна,
старший преподаватель кафедры
дошкольного и начального общего
образования ГАОУ ДПО ИРОСТ*

Система дошкольного образования Курганской области развивается в соответствии с современными требованиями, сформулированными в Федеральной образовательной программе дошкольного образования, Федеральной адаптированной образовательной программе дошкольного образования. В данный

момент идет обсуждение еще одного важного документа, который определяет стратегические направления развития образования в РФ, – «Стратегии развития образования в Российской Федерации до 2040 года». Стратегия развития образования разрабатывается в соответствии с поручением Президента России Владимиром Владимировичем Путиным и призвана обеспечить всестороннюю подготовку молодых поколений к вызовам будущего. Она будет учитывать современные тенденции развития общества и представлять консолидированное мнение профессионального сообщества, учеников и родителей, органов власти по развитию системы образования до 2036 года с перспективой до 2040 года. Документ создаст единый понятийный аппарат всей системы образования, определит долгосрочные цели и задачи, миссию и ценности образования. Для уровня дошкольного образования федеральной экспертной группой определены восемь основных вызовов, на которые необходимо ответить системой мер, а именно:

1. Необходимость формирования отечественной системы образования как основы «мягкой» дипломатии России;
2. Внешнее санкционное давление и необходимость обеспечения научно-технологического и производственного суверенитета;
3. «Демографическая яма»;
4. Дефицит квалифицированных кадров;
5. Внешнее идеологическое давление;
6. Перекосы социокультурной среды, объективные трудности в формировании образовательных траекторий и психологического благополучия;
7. Экономико-административные барьеры;
8. Необходимость усиления мер по обеспечению безопасных условий организации образовательного процесса.

Для того, чтобы ответить на эти вызовы, необходимо выстраивать системную работу по таким направлениям, как качество дошкольного образования, технологическая эволюция, демографические изменения, кадровый потенциал ДОО, партнерство с семьей дошкольника, здоровье детей, дети с особыми потребностями, обеспечение условий дошкольного образования. Требования к качеству дошкольного образования предполагают высокий уровень профессиональных компетенций управленческих и педагогических команд дошкольных образовательных организаций. Именно поэтому кафедра дошкольного и начального общего образования реализует системную работу по повышению профессионального мастерства руководителей и педагогов ДОО.

Система дошкольного образования Курганской области развивается в соответствии с современными требованиями к организации единого образовательного пространства, сформулированными в Федеральной образовательной программе дошкольного образования, Федеральной адаптированной образовательной программе дошкольного образования. Ключевым звеном в создании единого образовательного пространства является педагог, именно поэтому особое внимание необходимо уделить развитию профессионально значимых компетенций всех педагогических работников ДОО. Это определяет основные направления в планировании работы методических объединений педагогов дошкольного образования на 2025-2026 учебный год с учетом стратегического

подхода в развитии дошкольного образования, изложенного в «Стратегии развития образования в Российской Федерации до 2040 года».

Вызовы «Необходимость формирования отечественной системы образования как основы «мягкой» дипломатии России», «Дефицит квалифицированных кадров», «Необходимость усиления мер по обеспечению безопасных условий организации образовательного процесса» – направление «Качество дошкольного образования»

Тема 1. «Внутренняя система оценки и развития качества дошкольного образования»

Цель – совершенствование профессиональных компетенций управленческих команд по выстраиванию в ДОО Курганской области системной работы по оценке и развитию качества дошкольного образования в соответствии с современными нормативными документами (ФГОС, ФОП и ФАОП ДО, Указов Президента Российской Федерации: от 07.05.2018 № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года», от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года», от 02.07.2021 № 400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации», от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»).

С 2022 года в профессиональную деятельность педагогов дошкольного образования введены нормативные правовые акты, определяющие содержание отечественного дошкольного образования – Федеральная образовательная программа дошкольного образования (ФОП ДО) (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 «Об утверждении Федеральной образовательной программы дошкольного образования» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 28.12.2022 № 71847)) и Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ФАОП ДО) утвержденная приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 30 сентября 2022 г. № 874 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 2 ноября 2022 г., регистрационный № 70809). Федеральная образовательная программа разработана во исполнение Федерального закона от 24.09.2022 № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации» и направлена на выполнение Указов Президента Российской Федерации: от 07.05.2018 № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года», от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года», от 02.07.2021 № 400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации», от 09.11.2022 № 809

«Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей».

Общая цель воспитания в ДОО – личностное развитие каждого ребенка с учетом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения; формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе; становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.

Педагогическое проектирование направлено на повышение качества образования в целом, при этом наибольшие трудности у практиков вызывает проектирование воспитательного процесса. Для успешного достижения цели воспитания, обозначенной в рабочей программе воспитания, у каждого педагога образовательной организации должно быть четкое представление о специфике проектирования, его роли и месте в воспитательной деятельности.

Реализация ФОП ДО (инвариантной части программы ДОО) является обязательной для всех организаций, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, а именно для образовательных организаций, независимо от их организационно-правовых форм (государственные, муниципальные, частные); организаций, осуществляющих обучение; а также индивидуальных предпринимателей, реализующих образовательную деятельность на основе лицензии на образовательную деятельность. Разработка и реализация адаптированных образовательных программ дошкольного образования для детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) регламентируется требованиями Федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ФАОП ДО).

Построение грамотной и продуманной системы внутренней оценки качества дошкольного образования в рамках отдельной образовательной организации и всей системы ДО Курганской области позволит своевременно выявлять проблемы в организации образовательно-воспитательного процесса и работать над развитием профессиональных компетенций педагогов.

Вопросы для обсуждения

1. Внутренняя система оценки качества ДО, критерии соответствия качества требованиям основных нормативных документов. Возможность определения качества образовательно-воспитательного процесса методом визуальной фиксации. Требования к документации группы и ДОО, система оценки документации, критерии качества. Критерии качества образовательной среды в группе и на прогулочном участке. Деятельность педагога по организации РППС.

2. Показатели качества работы педагога в реализации образовательных областей и Программы воспитания детей разных возрастных групп. Использо-

вание малоформализованных методов в деятельности педагога ДОО для оценки качества индивидуализации образовательной деятельности и оптимизации работы педагогов с группой детей. Инструментарий для организации педагогического наблюдения. Мониторинг индивидуального развития детей группы как возможность увидеть качество реализации образовательной программы ДОО.

3. Критерии качества реализации КРР в детском саду, организация образовательно-воспитательной деятельности с целевыми группами детей с особыми образовательными потребностями. Командное взаимодействие педагогов ДОО в процессе оказания адресной помощи. Включение целевых групп детей с особыми образовательными потребностями в программы психолого-педагогического сопровождения в соответствии с требованиями ФОП ДО. Работа в конструкторе программ как возможность для педагога обеспечить качество документации группы.

4. Деятельность управленческой и педагогической команд по построению уклада ДОО как системообразующего фактора воспитательной работы в ДОО. Проектирование и реализация задач воспитания в образовательных областях, проектирование воспитательных событий, использование потенциала РППС.

Нормативные документы

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». – URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/ – Текст : электронный.

2. Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования : Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155. – URL: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/70412244/> – Текст : электронный.

3. Об утверждении Федеральной образовательной программы дошкольного образования : Приказ Минпросвещения России № 1028 от 25.11.2022 № 373. – URL: <file:///C:/Users/user/Desktop/0001202212280044.pdf> – Текст : электронный.

4. Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель): приказ Министерства труда и социальных отношений от 18.10.2013 № 544н (ред. от 05.08.2016). – URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_155553/ – Текст : электронный.

Информационные источники

1. Центр экспертизы. – URL: <https://xn--80adrabb4aegksdjbfk0u.xn--p1ai/tsentr-metodicheskogo-soprovozhdeniya/tsentr-ekspertizy-kontenta/> – Текст : электронный.

2. Семейное чтение с Институтом воспитания. – URL: <https://xn--80adrabb4aegksdjbfk0u.xn--p1ai/semeynoe-chtenie-s-institutom-vospitaniya> – Текст : электронный.

3. Институт изучения детства, семьи и воспитания. – URL: <https://xn-->

Вызовы «Демографическая яма», «Внешнее идеологическое давление» – направление «Партнерство с семьей дошкольника»

Тема 2. «Деятельность педагогов по реализации программы просветительской деятельности для родителей детей, посещающих детский сад»

Цель – совершенствование профессиональных компетенций педагогов по реализации практико-ориентированной программы просветительской деятельности для родителей детей, посещающих детский сад, в том числе приобщение родителей к ценностям осознанного и ответственного родительства, обеспечение поддержки в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья каждого ребенка, обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях детского сада и семьи, повышение воспитательного потенциала семьи, а также информирование родителей о правах родителей и государственной поддержке семей с детьми дошкольного возраста.

В Стратегии развития образования в качестве образа результата запланировано разработать и внедрить государственную программу «Детский сад и семья – 2040» для сопровождения (просвещение, консультирование, информирование) семей на федеральном, региональном и муниципальном уровнях. С 2024 г. началось поэтапное внедрение в субъектах Российской Федерации программ просветительской деятельности для родителей детей, посещающих дошкольные образовательные организации (пункт 3 перечня поручений Президента Российской Федерации от 14 июня 2022 г. № Пр-1049ГС по итогам заседания Президиума Государственного Совета Российской Федерации 25 мая 2022 г.). Правильно организованный процесс просвещения родителей (законных представителей) детей является залогом приобщения родителей к ценностям осознанного и ответственного родительства, обеспечения поддержки семьи в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья каждого ребенка, обеспечения единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях детского сада и семьи, повышения воспитательного потенциала семьи, а также информирования о правах родителей и государственной поддержке семей с детьми дошкольного возраста. В связи с подготовкой Курганской области к Федеральному проекту в 2025 году был открыт новый региональный сетевой инновационный проект «Реализация программы просвещения родителей / законных представителей детей раннего и дошкольного возраста в Курганской области». Особенностью данного проекта является каскадная модель построения системной работы по просвещению родителей в регионе, с подключением не только первичных региональных площадок, но и всех ДОО региона. Такая работа станет ступенью к поэтапному внедрению в субъекте Российской Федерации программ просветительской деятельности для родителей.

Использование доказательного подхода в планировании просветитель-

ской деятельности педагогов позволяет выявить наиболее востребованные в настоящий момент практико-ориентированные методы просвещения родителей (законных представителей) детей раннего и дошкольного возраста для развития воспитательного потенциала семей воспитанников. Важно, чтобы информация, которую педагог планирует актуализировать на встрече с родителями, была подобрана с учетом актуальных для родителей именно этой группы вопросов воспитания детей раннего и дошкольного возраста и их основных педагогических затруднениях. Важно, чтобы родители не просто слушали информацию, а активно участвовали в деятельности по ее решению. Именно для этого педагоги должны владеть практико-ориентированными методами просвещения родителей (законных представителей) детей раннего и дошкольного возраста. Все это предъявляет требования к компетенциям педагогов по выбору и использованию практико-ориентированных методов просвещения родителей (законных представителей) детей раннего и дошкольного возраста.

Вопросы для обсуждения

1. Направления и методы реализации программы просветительской деятельности для родителей детей, посещающих ДОО, в контексте требований ФГОС и ФОП ДО. Использование доказательного подхода, организация изучения потребностей и запросов современных родителей, определение тем просвещения, привязанных к возрастной группе детей.

2. Деятельность руководителей и воспитателей дошкольных образовательных организаций по родительскому просвещению, поиск и фиксация лучших практик родительского просвещения в области здоровья, двигательной активности, питания и обеспечения безопасных условий взросления детей на учрежденческом уровне. Помощь родителям в формировании семейных ценностей здорового образа жизни. Включение лучших практик в уклад группы и ДОО.

3. Построение педагогами в группе системы практико-ориентированных родительских собраний с учетом возраста детей группы и запросов родителей. Обсуждение возможности использования педагогами активных методов и средств, просвещения родителей (законных представителей) детей, посещающих детский сад, на родительских собраниях. Работа с федеральными ресурсами для организации просвещения родителей.

4. Меры государственной поддержки семей с детьми в РФ. Законодательство РФ, гарантирующее защиту семье, материнству, отцовству, детству. Нормативные документы, поддерживающие семейные ценности. Возможности семей с детьми в РФ.

Информационные источники

1. Программа просвещения родителей (законных представителей) детей дошкольного возраста, посещающих дошкольные образовательные организации / Т.П. Авдулова, И.А. Бурлакова, Е.И. Изотова, Т.В. Кротова, О.В. Никифорова, В.А. Новицкая, Г.Р. Хузеева, Р.И. Яфизова [и др].: под ред. Е.И. Изотовой, Т.В. Кротовой. – Москва, 2024 – 225 с. [Электронный ресурс] / Режим доступа: Воспитателю дошкольной образовательной организации – Институт развития

ребенка.

2. Портал «Я – родитель» для ответственных родителей и всех, кто хочет ими стать (создан Фондом поддержки детей, находящихся в трудной жизненной ситуации). – URL: <https://www.ya-roditel.ru> – Текст : электронный.

3. Национальная родительская ассоциация. – URL: <https://nra-russia.ru> – Текст : электронный.

4. Онлайн-центр информационной поддержки родителей (создан Национальной родительской ассоциацией совместно с Министерством образования и науки РФ). – URL: <https://ruroditel.ru> – Текст : электронный.

5. Навигатор для современных родителей. Федеральный портал информационно-просветительской поддержки родителей (создан в рамках реализации Национального проекта «Образование»). – URL: <https://xn--80aidamjr3akke.xn--p1ai/> – Текст : электронный.

Вызов «Перекосы социокультурной среды, объективные трудности в формировании образовательных траекторий и психологического благополучия» – направление «Здоровье детей»

Тема 3. «Основы оздоровления дошкольников в условиях дошкольной образовательной организации»

Цель – совершенствование профессиональных компетенций педагогов по формированию правил здорового образа жизни у детей дошкольного возраста в условиях реализации ФОП ДО.

Одной из приоритетных задач дошкольного образования является охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия.

Согласно Уставу Всемирной организации здравоохранения, здоровье – это «состояние полного физического, душевного и социального благополучия, а не только отсутствие болезней». Наше здоровье и здоровье наших детей во многом зависит от нас самих, т.е. от нашего образа жизни. Здоровый образ жизни (ЗОЖ) – это способ жизнедеятельности, который направлен на сохранение и улучшение здоровья человека. Компонентами ЗОЖ являются достаточный сон, регулярная физическая активность, сбалансированное полноценное питание, отсутствие вредных привычек. Основу ЗОЖ составляет культура здоровья, которую необходимо воспитывать в человеке с детских лет.

На современном этапе приобщения воспитанников детских садов к ЗОЖ педагоги в своей практике активно используют различные технологии обучения и воспитания, которые позволяют сохранить и укрепить здоровье детей, применяют здоровьесберегающие и здоровьесозидающие образовательные технологии, обеспечивающие максимальный оздоровительный эффект. Целью здоровьесберегающих технологий является сохранение и укрепление здоровья детей, формирование необходимых знаний, умений, навыков ЗОЖ.

Применительно к дошкольным образовательным организациям (ДОО) среди здоровьесберегающих технологий выделяют медико-профилактическую

деятельность, в организации и сопровождении которой активно участвует медицинский персонал ДОО. Многие дети, поступающие в детские сады, в настоящее время очень часто изначально характеризуются низким уровнем состояния здоровья. Повышенная утомляемость, низкая резистентность организма и подверженность частным простудным заболеваниям определяют общую соматическую ослабленность дошкольников. Задачей медицинского работника является мониторинг состояния здоровья детей на протяжении всего периода посещения ребенка ДОО с вычислением индекса здоровья, анализа частоты заболеваемости и учета количества дней, пропущенных по болезни. На основе этих данных медицинский работник составляет рекомендации относительно каждого воспитанника для воспитателей и других специалистов ДОО.

Следующая группа здоровьесберегающих технологий в ДОО – физкультурно-оздоровительные технологии, направленные на укрепление здоровья, физическое развитие и развитие физических качеств соответственно возрастным возможностям детей разных возрастных категорий. К физкультурно-оздоровительным технологиям относятся подвижные игры, спортивные игры и упражнения, дыхательные гимнастики, физкультпаузы и физкультминутки, бодрящая гимнастика после сна, закаливающие процедуры, самомассаж и многие другие. Такие технологии базируются на игровых методах и предполагают получение удовольствия и радости от движений, а также создают прекрасную возможность для проявления детских фантазий, инициатив и творческого потенциала каждого ребенка. Физкультурно-оздоровительные технологии применяются в режимных моментах, на физкультурных занятиях, днях здоровья, физкультурных праздниках и досугах и способствуют формированию у детей стойкой положительной мотивации к занятиям физическими упражнениями и спортом как одной из важнейших составляющих ЗОЖ.

Еще одной достаточно важной группой здоровьесберегающих технологий являются технологии валеологического просвещения родителей (законных представителей) детей, посещающих ДОО. Просвещение родителей о важности ЗОЖ для ребенка можно осуществлять в формате родительских собраний по темам «Как сохранить здоровье ребенка?», «Пути формирования у детей дошкольного возраста основ ЗОЖ», организации дискуссий (к примеру, на тему «Какого ребенка можно считать здоровым?»), проведении индивидуальных консультаций «Двигательная активность – сохранение здоровья»; совместных спортивно-интеллектуальных игр, размещению буклетов и памяток для родителей в уголках приемной по актуальным темам формирования у детей в семье ЗОЖ. Важно донести до родителей информацию о правильном распорядке и режиме дня для дошкольников во время нахождения их вне детского сада, создании адекватного возрасту двигательному режиму для детей, организации активных прогулок на свежем воздухе.

Таким образом, сохранение и укрепление здоровья воспитанников детских садов являются приоритетными задачами целого ряда специалистов ДОО, а также родителей детей дошкольного возраста. А использование здоровьесберегающих технологий представляет собой системно организованную совокупность и оптимальное использование различных приемов, методов и механизмов организации образовательного процесса, не наносящего ущерба его участни-

кам, а содействующего поддержанию и обогащению здоровья всех субъектов, участвующих в педагогическом процессе.

Вопросы для обсуждения

1. Реализация комплексного подхода к оздоровлению детей в дошкольных образовательных организациях. Направления работы воспитателей, инструкторов по физической культуре, медицинского персонала и родителей для сохранения и укрепления здоровья детей дошкольного возраста.

2. Эффективность применения современных здоровьесберегающих технологий при формировании у современного дошкольника положительной мотивации к ведению ЗОЖ. Возможности использования игровых технологий для стимулирования двигательной активности детей в течение дня.

3. Комплексы оздоровительных и закаливающих процедур (воздушные ванны, ходьба по массажным дорожкам), физические упражнения и комплексы гимнастики для укрепления костно-мышечного аппарата, профилактики плоскостопия и нарушения осанки.

4. Формы и методы просвещения родителей в вопросах сохранения и укрепления здоровья детей, формирования в семье ЗОЖ. Просвещение родителей / законных представителей детей, посещающих детский сад, в вопросах организации адекватного двигательного режима ребенка во время его нахождения вне детского сада. Повышение компетентности родителей в способах здоровьесбережения в условиях семьи, поддержания в семье здорового образа жизни. Вовлечение родителей к активным формам организации двигательной активности дошкольников в ДОО.

Информационные источники

1. Ахтынская Ю.В., Деркунская В.А., Кристесашвили О.В. Использование нестандартного оборудования в физическом развитии детей дошкольного возраста. – СПб.: ООО «Издательство «Детство-пресс», 2023. – 64 с.

2. Завьялова Т.П. Теория и методика физического воспитания дошкольников: учебник для вузов / Т.П. Завьялова, И.В. Стародубцева. – 2-е изд. – Москва: Издательство Юрайт, 2025. – 282 с.

3. Мустафина Т.В. «Игры о здоровье» Формирование осознанной заботы о здоровье своем и окружающих. – М.: ТЦ Сфера, 2023. – 112 с.

4. Оздоровительно-воспитательная технология «Здоровый дошкольник» / Б.Б. Егоров; художник С.А. Виноградова. – Москва; Самара: ООО «Научно-технический центр», 2020. – 196 с.

5. Попова Г.П., Горбатенько О.Ф., Кардаильская Т.А.: Физкультурно-оздоровительная работа в ДО. Планирование, занятия, комплексы, спортивный досуг. ФГОС ДО. – М.: Учитель, 2017.

6. Прищепа С.С. Играй и общайся. Физические упражнения для детей и их родителей. – М.: ТЦ СФЕРА, 2022. – 112 с.

7. Программа просвещения родителей (законных представителей) детей дошкольного возраста, посещающих дошкольные образовательные организации / Т.П. Авдулова, И.А. Бурлакова, Е.И. Изотова, Т.В. Кротова, О.В. Никифо-

рова, В.А. Новицкая, Г.Р. Хузеева, Р.И. Яфизова [и др.]: под ред. Е.И. Изотовой, Т.В. Кротовой. – Москва, 2024. – 225 с.

8. Сочеванова Е.А. Подвижные игры для старших дошкольников: интеграция образовательных областей в двигательной деятельности. – СПб.: Издательство «Детство-Пресс», 2019. – 128 с.

9. Федотова С.Ю. Гимнастика после сна с детьми 3-5 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2022. – 72 с.

Вызов «Перекосы социокультурной среды, объективные трудности в формировании образовательных траекторий и психологического благополучия» — направление «Дети с особыми потребностями»

Тема 4. «Инклюзивная среда: создание условий для развития каждого ребенка»

Цель – совершенствование профессиональных компетенций педагогов по повышению качества инклюзивного дошкольного образования.

На современном этапе одним из ключевых направлений государственной политики РФ в сфере образования является инклюзивное образование как обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей. Федеральный закон от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» определяет, что «в целях реализации права каждого человека на образование создаются необходимые условия для получения без дискриминации качественного образования лицами с ОВЗ, для коррекции нарушений развития и социальной адаптации, оказания ранней коррекционной помощи на основе специальных педагогических подходов и наиболее подходящих для этих лиц языков, методов, способов общения и условия, в максимальной степени способствующих получению образования определенного уровня и определенной направленности, а также социальному развитию этих лиц, в том числе посредством организации инклюзивного образования лиц с ограниченными возможностями здоровья».

В связи с увеличением количества детей дошкольного возраста с ОВЗ в дошкольных образовательных организациях (ДОО) открываются группы комбинированной направленности, которые посещают совместно нормативно развивающиеся дети и дети с ОВЗ и инвалидностью. Перед ДОО стоит вопрос о создании специальных условий для получения образования обучающимися с ОВЗ. Условия обучения, воспитания, развития для таких детей предполагают использование специальных образовательных программ, методов обучения и воспитания, коррекционных и инклюзивных педагогических технологий, позволяющих осуществлять эффективное «включение» детей с ОВЗ в образовательную среду и их совместное обучение и воспитание с детьми, не имеющими нарушений в развитии, использование пособий и дидактических материалов, технических средств обучения, предоставление услуг узкопрофильных специалистов, тьютера или ассистента, проведение групповых и индивидуальных кор-

реакционных занятий. Кроме того, руководитель ДОО, педагоги и специалисты должны владеть теоретической и нормативной базой знаний для успешной организации работы как с дошкольниками с ОВЗ разных нозологических групп, так и с их родителями и родителями нормотипичных детей. Нормативно развивающиеся дети и их законные представители часто бывают не готовы к инклюзии, поэтому педагоги ДОО должны особое внимание уделять формированию основ толерантности и инклюзивной культуры.

Дошкольники с ОВЗ имеют свои индивидуальные особенности развития, но есть и общие нарушения в той или иной степени проявления: нарушения речи, мелкой и общей моторики, познавательной деятельности, высших психических функций, эмоционально-волевой сферы, поведения.

В работе с детьми с ОВЗ необходимо использовать коррекционные образовательные технологии, в соответствии с нозологической группой: речевые игры, артикуляционную гимнастику, игры на развитие мелкой моторики и графомоторных навыков, элементы логоритмики, сенсорные игры, биоэнергопластику, сказкотерапию, арттерапию, игротерапию, техники релаксации, психогимнастические этюды и т.д.

Одной из эффективных технологий в работе с дошкольниками с ОВЗ является игротерапия. Игротерапия – способ коррекции эмоциональных и поведенческих нарушений, развития навыков коммуникации у детей с ОВЗ. Игровые занятия способствуют снятию эмоционального и мышечного напряжения, снижению импульсивности и тревоги, развитию навыков взаимодействия детей друг с другом, развитию внимания, восприятия, речи, воображения, общей и мелкой моторики, координации движений.

В логопедической практике существенную роль играет развитие у детей кинестетических ощущений органов артикуляции, позволяющих почувствовать различные положения органов артикуляционного аппарата. Основной принцип биоэнергопластики – это сопряжённая работа кистей, пальцев рук и артикуляционного аппарата, где движения рук имитируют движения речевого аппарата.

Таким образом, организация работы педагогов и специалистов ДОО с детьми с ОВЗ в рамках инклюзивного образования требует комплексного подхода и создания специальных условий для каждого ребенка. Успешная реализация инклюзивного образования возможна при условии профессиональной подготовки педагогов, создания благоприятной РППС и активного взаимодействия всех участников образовательного процесса.

Вопросы для обсуждения

1. Категории дошкольников с ОВЗ и особенности их развития. Организация коррекционно-образовательного процесса в соответствии с ФГОС ДО и ФАОП ДО.

2. Коррекционные педагогические технологии в работе с дошкольниками с особыми образовательными потребностями (речевые игры, артикуляционная гимнастика, игры на развитие мелкой моторики и графомоторных навыков, элементы логоритмики, сенсорные игры, биоэнергопластика, сказкотерапия, арттерапия, игротерапия, техники релаксации, психогимнастические этюды и т.д.).

3. Организация развивающей предметно-пространственной среды в группах ДОО в соответствии с ФАОП ДО (центры детской активности согласно образовательных областей, например, центр речевого развития и т.д.).

4. Эффективные формы взаимодействия с родителями воспитанников с ОВЗ и с родителями нормотипичных дошкольников (мастер-класс, ток-шоу, круглый стол, лента времени и т.д.).

5. Командная работа педагогов и специалистов, например: разработка АОП и индивидуальных образовательных маршрутов на каждого ребенка с ОВЗ в ДОО.

Информационные источники

1. Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. – URL: https://edufn.spb.ru/files/8F8DPK61DH4WKCOWC48G4SS0G_acrj5VsD7zRtxWZhCI – Текст : электронный.

2. Волкова Т.В., Прочухаева М.М. Организация инклюзивной образовательной среды в ДОО: Учебно-методическое пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2019. – 112 с.

3. Микляева Н.В., Головниц Л.А., Виноградова С.И.: Дети с ОВЗ в детском саду: особенности комплексного сопровождения. Методические рекомендации: издательство «АРКТИ», 2022.

4. Проблемы и перспективы развития дошкольного образования: сборник материалов региональной научно-практической конференции. 27 ноября 2019 года / ГАОУ ДПО ИРОСТ. – Курган, 2019. – 184 с.

5. Семаго, Н.Я. Инклюзивный детский сад : деятельность специалистов / Под науч.ред. М.М. Семаго. – М.: ТЦ Сфера, 2014. – 128 с.

6. Сиротюк А.С. Воспитание ребенка в инклюзивной среде. Методика, диагностика. – М.: ТЦ Сфера, 2020. – 128 с.

7. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ. – URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/ – Текст : электронный.

Вызов «Необходимость усиления мер по обеспечению безопасных условий организации образовательного процесса» – направление «Обеспечение условий дошкольного образования»

Тема 5. «Технологии исследовательской деятельности в воспитательно-образовательном процессе ДОО»

Цель – совершенствование профессиональных компетенций педагогов по использованию технологий исследовательской деятельности в воспитательно-образовательном процессе ДОО.

Развитие образовательных процессов в дошкольном образовании, большой опыт педагогических инноваций педагогов-новаторов требуют обобщения

и систематизации. Одним из средств решения этой проблемы является технологический подход, применение понятия «технология» к педагогическим процессам.

Технология – это совокупность приемов, применяемых в каком-либо деле, мастерстве, искусстве.

Педагогическая технология – это совокупность психолого-педагогических установок, определяющих специальный набор и компоновку форм, методов, способов, приёмов обучения, воспитательных средств; организационно-методический инструментарий педагогического процесса.

Сегодня насчитывается больше сотни образовательных технологий, к числу современных образовательных технологий в ДОО можно отнести:

- здоровьесберегающие технологии;
- технологии проектной деятельности;
- технология исследовательской деятельности;
- информационно-коммуникационные технологии;
- личностно-ориентированные технологии;
- технология портфолио дошкольника и воспитателя;
- игровая технология;
- технология «ТРИЗ» и др.

В процессе использования технологий по познавательному развитию в образовательном процессе осуществляется развитие познавательной деятельности детей, формируется личностный опыт ребёнка, его ценностное отношение к миру, формируются потребности в знании и познании. Через познавательные процессы ребёнок получает и осмысливает информацию. Современный педагог должен не только знать образовательные технологии, правильно осуществлять выбор той или иной технологии, но и уметь их применять в практической деятельности, знать специальный набор форм, методов, способов, приёмов обучения и воспитательных средств, используемых технологий в образовательном процессе.

Технология исследовательской деятельности в настоящее время является одной из современных и актуальных, так как сегодня одним из главных направлений в системе образования является формирование социально-активной личности, умеющей ориентироваться в современной информационно-технической среде, где необходимо проявлять исследовательское поведение. В процессе активной познавательно-исследовательской деятельности у дошкольника реализуется творческий потенциал, его потребность в новых знаниях, формируются предпосылки учебных качеств, развиваются такие личностные качества, как самостоятельность, инициативность, креативность, целеустремленность. Большое значение имеет то, что ребенок получает новые знания не в готовом виде, а имеет возможность самому пройти весь путь к ним. Информация, полученная таким путем, более осознанна, лучше запоминается и эффективнее применяется в жизни.

Важным условием технологии исследовательской деятельности является то, что ребенок взаимодействует в форме партнерской деятельности с взрослым, где дети получают возможность проявить собственную исследователь-

скую активность. Партнерская деятельность взрослого с детьми подразумевает, что воспитатель занимает демократическую, а не авторитарную позицию – учительскую. Партнер – всегда равноправный участник дела, его позиция связана с взаимным уважением. Такая позиция педагога способствует развитию у ребенка активности, самостоятельности, умения принять решение, пробовать делать что-то, не боясь, что получится неправильно, вызывает стремление к достижению, способствует эмоциональному комфорту, развитию социальной и познавательной активности. Партнерская позиция требует и определенной организации пространства: педагог должен быть всегда вместе (рядом) с детьми, в круге (в учительской позиции он вне круга, «над» детьми). Для организации занятия в партнерской форме необходимо максимально приближаться к ситуации «круглого стола», приглашающего к равному участию в работе, обсуждении, исследовании.

О высоком уровне познавательно-исследовательской деятельности свидетельствует наличие устойчивой мотивации к решению проблемных ситуаций и поиску ответов на поставленные вопросы, самостоятельное построение алгоритма исследования и проведение практической работы (опытов), грамотная формулировка полученных сведений, правильное построение выводов. Ребёнок с развитым исследовательским типом мышления проявляет инициативу в выборе материалов и инструментов для проведения наблюдений, не боится выдвигать гипотезы и проверять их опытным путём, доводит начатое дело до конца с целью получения соответствия озвученной гипотезе или опровержения её.

Таким образом, технология исследовательской деятельности является одной из ведущих в воспитательно-образовательном процессе ДОО. Она реализует не только задачи развития детей, но и их интересы.

Вопросы для обсуждения

1. Современные образовательные технологии дошкольного образования в воспитательно-образовательном процессе детей дошкольного возраста: технология проектной деятельности, технология исследовательской деятельности, информационно-коммуникационные технологии, личностно-ориентированные технологии, технология портфолио дошкольника и воспитателя, игровая технология, технология «ТРИЗ».

2. Выбор той или иной образовательной технологии, форм, методов, способов, приёмов обучения и воспитательных средств, в зависимости от возрастной группы, индивидуальных особенностей и интересов детей, их практическое применение в воспитательно-образовательном процессе ДОО.

3. Использование технологии исследовательской деятельности в области познавательного развития детей дошкольного возраста на занятиях по ознакомлению с окружающим миром и природой: формы организации занятий, этапы исследовательской деятельности, планирование занятий в течение года.

4. Организация пространства и роль воспитателя в ходе исследовательской деятельности дошкольников: организация и наполнение центров исследовательской деятельности, их расположение в групповом пространстве, партнерская позиция педагога в ходе исследовательской деятельности.

Рекомендуемые источники

1. Белошистая А.В. Теория и технологии развития математических представлений у детей дошкольного возраста / А.В. Белошистая. – М.: ВЛАДОС, 2020. – 369 с.
2. Захарова Л.М., Андрианова Е.И., Богомолова М.И. Современные технологии дошкольного образования. Учебное пособие. – М.: ИНФРА, 2020. – 251 с.
3. Иванова А.И. «Организация детской исследовательской деятельности: Методическое пособие. – 3-е изд., перераб. – М.: ТЦ Сфера, 2017. – 96 с.
4. Иванова А.И. «Мир растений: Эксперименты и наблюдения в детском саду. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: ТЦ Сфера, 2017. – 160 с.
5. Клопотова, Е. Е. Возрастные особенности развития познавательной активности в дошкольном возрасте / Е. Е. Клопотова, И. А. Самкова // Психолого-педагогические исследования. – 2019. – Т. 9. – № 2. – С. 25-37.
6. Пристинская Т.Ф., Шульженко Т.В. Современные педагогические технологии в работе с детьми дошкольного возраста: методическое пособие – Краевой ресурсный центр, 2021. – 105 с.

Вызов «Внешнее санкционное давление и необходимость обеспечения научно-технологического и производственного суверенитета» – направление «Технологическая эволюция»

Тема 6. «Деятельность педагогов по реализации естественнонаучных и технических проектов в группе и на прогулке для развития познавательного интереса и критического мышления детей дошкольного возраста»

Цель – совершенствование профессиональных компетенций педагогов по использованию естественнонаучных и технических проектов в группе и на прогулке для развития познавательного интереса и критического мышления детей дошкольного возраста.

В Стратегии развития образования в качестве образа выпускника 2040 по разделу «Образование» спроектировано наличие таких компетенций, как:

- многоаспектные представления об окружающем мире и его устройстве;
- познание и развитие;
- применение знаний и опыта при решении практических задач;
- безопасное поведение (в т.ч. в цифровом пространстве).

Создание условий для развития детей в раннем и дошкольном возрасте – это залог и основа для последующего накопления. Систематизация и обобщение опыта детьми дошкольного возраста, развития их познавательной и исследовательской активности заложено в организации образовательной деятельности в соответствии с нормативными документами и приоритетными направлениями развития образования и науки в РФ.

Современный ребенок уже в три года активно осваивает цифровые технологии, а к тому времени, как он пойдет в первый класс, мир может кардинально измениться. Именно поэтому важно, чтобы вопросы развития необходимых для жизни навыков критического понимания мира, естественно-научного, пространственно-технического мышления дошкольников развивались в едином образовательном пространстве, начиная со ступени дошкольного образования.

Интерес к окружающим объектам неживой и особенно живой природы появляется очень рано. Дошкольники открывают для себя новый мир, стараются все пробовать руками, рассмотреть, понюхать, если можно, попробовать на вкус. Очень важно, чтобы взрослые любили природу и эту любовь старались привить детям. Дошкольное детство – начальный этап становления человеческой личности. Учить детей различать и называть объекты природы, видеть их особенности, условия жизни, способы ухода нужно начинать с дошкольного возраста. При активном взаимодействии и экспериментировании дети начинают познавать новые свойства природных объектов и отдельных явлений. Дети начинают понимать, что не только они, но и все живые существа требуют ухода и питания, что без воды растения плохо растут и могут засохнуть. Знания ребенок получает при эмоциональном общении с живыми объектами, тактильном контакте, прямом воздействии. Информация о внешнем виде, особенностях строения и поведения, переживания переносятся ребенком в общение и игру. Познание природы будит «детскую мысль», способствует развитию творчества и самостоятельности, учит вдумчивее относиться к природе. Дети на практике усваивают зависимость состояния растений от удовлетворения их потребностей, узнают о роли человека во взаимодействии с природой. Не менее привлекательным для ребенка дошкольного возраста является и мир техники, поэтому очень важно поддержать этот интерес в деятельности педагога и пространстве детского сада. В современном дошкольном образовании должна быть представлена деятельность педагогов по развитию инженерно-технического творчества, основ политехнического образования и алгоритмики, безэкранный программирования, робототехники.

Стратегией научно-технического развития Российской Федерации в числе приоритетов определяется переход к передовым цифровым, интеллектуальным, производственным технологиям, роботизированным системам, новым материалам и способам конструирования, развитие машинного обучения.

«Изучение робототехники в образовательных учреждениях – неотъемлемая часть роботизации страны». Указ Президента Российской Федерации «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года»

Чтобы помочь каждому ребенку двигаться в правильном направлении, создавая ребенку условия для гармоничного развития, воспитатель должен использовать для решения образовательных задач профессионально значимые компетенции, основанные на психологических знаниях и умениях, полученных в нашей стране и мире эмпирическим путем. Поэтому сформированность у педагогов целостного понимания и умения организовывать работу и создавать условия для развития ребенка – важная цель современного дошкольного образования.

Вопросы для обсуждения

1. Требования ФОП ДО к организации развития естественно-научного, пространственного и технического мышления дошкольников в едином образовательном пространстве. Анализ совокупных задач обучения и воспитания по области развития естественно-научного, пространственно-технического и критического мышления дошкольников. Выделение целевых ориентиров и профессиональных компетенций педагога ДОО (профессиональный стандарт «Педагог»), позволяющих достичь этих целевых ориентиров с учетом требований к качеству дошкольного образования.

2. Технологии включения всех участников образовательного процесса в систему гибкого планирования по естественнонаучным, пространственным и техническим проектам детей дошкольного возраста. Использование оборудования для поддержания интереса детей к направлениям технологической эволюции: инженерно-технического творчества, основ политехнического образования и алгоритмики, безэкранный программирования, робототехники.

3. Самостоятельная активность детей в реализации детских и детско-взрослых естественнонаучных, пространственных и технических проектов в группе детского сада и на прогулке. Создание среды, стимулирующей интерес детей к естественнонаучному, пространственному и техническому направлениям. Оборудование для центров детских интересов по естественнонаучному, математическому и техническому направлению.

4. Деятельность руководителей и воспитателей дошкольных образовательных организаций по родительскому просвещению, поиск и фиксация лучших практик родительского просвещения в области развития естественнонаучного, пространственно-технического и критического мышления дошкольников на учрежденческом уровне.

Информационные источники

1. Естественно-научное образование в дошкольном возрасте: учебно-практическое пособие / под редакцией В.Э. Фтенакиса ; перевод [с немецкого] А.К. Судакова. – Москва: Национальное образование, 2022. – 229 с.: цв. ил.; 28 см. – (Модульная образовательная программа «Вдохновение». Создавать естество знания) (Соответствует ФГОС ДО).

2. Райхерт-Гаршхаммер Е. Проектная деятельность в дошкольной организации [Текст]: учебно-практическое пособие для педагогов дошкольного образования / Е. Райхерт-Гаршхаммер; под ред. Л.В. Свирской. – Москва: Национальное образование, 2016. – 105 с.; 26 см. – (Вдохновение) (Антология дошкольного образования) (ФГОС ДО).; ISBN 978-5-4454-0626-6.

3. Хэтти Джон А.С. Видимое обучение [Текст]: синтез результатов более 50000 исследований с охватом более 86 миллионов школьников / Джон А.С. Хэтти; [перевод – Н.В. Селиванова]. – Москва: Национальное образование, 2017. – 495 с.: ил., табл.; 24 см. – (Антология образования).

4. Ясвин В.А. Образовательная среда: от моделирования к проектированию [Электронный ресурс]. М.: Смысл, 2001. 365 с. – URL: http://parhomenko.pro/d/_yasvinv.a.obrazovatel'nayasreda.pdf – Текст : электронный.

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ПЛАНИРОВАНИЮ РАБОТЫ МЕТОДИЧЕСКИХ ОБЪЕДИНЕНИЙ ПЕДАГОГОВ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В 2025-2026 УЧЕБНОМ ГОДУ

*Бакланова Светлана Николаевна,
методист учебно-организационного
отдела ГАОУ ДПО ИРОСТ*

*Если у вас есть яблоко и у меня есть яблоко,
и мы поменяемся ими, то у нас останется
по яблоку. Но если у вас есть идея и у меня
есть идея, и мы поменяемся ими, – у нас будет
по две идеи.*

Бернард Шоу

В современных условиях от педагога в аспекте повышения уровня профессионализма требуются не только активность, ответственность, но и способность к самоопределению и осуществлению выбора своего пути в информационном образовательном пространстве. Именно поэтому педагогам необходимо постоянно повышать уровень компетентности в области информационных и коммуникационных технологий, тем более что развитие в данной области происходит весьма интенсивно и связано с открытостью информационного пространства, с развитием информационно-образовательной среды.

Развитие информационных технологий, информационно-образовательной среды создают новые возможности для получения человеком информации в том объеме, в каком это необходимо для саморазвития. Образование приобретает новое качество. Актуальной становится концепция непрерывного образования, «образования без границ».

Методическая тема «Сопровождение непрерывного профессионального развития современного педагога дополнительного образования в условиях цифровизации образования»

Цель – организация сопровождения непрерывного профессионального развития педагогических кадров сферы дополнительного образования в условиях цифровизации образования.

Задачи:

1. Способствовать повышению профессионального мастерства педагогов дополнительного образования, в том числе в области цифровых образовательных технологий;
2. Содействовать обмену эффективными профессиональными практиками и трансляции передового педагогического опыта в условиях информационно-образовательной среды.

Занятие №1

Тема «Содержание и структура информационно-образовательной среды образовательной организации»

Информационно-аналитический блок

1. Требования к ИОС образовательной организации и к ИКТ-компетенциям участников образовательных отношений:

- роль информационной образовательной среды в процессе образования личности;
- цифровизация образования;
- профессиональная деятельность педагога в современной информационной образовательной среде;
- знакомство с сайтами общепользовательской и общепедагогической направленности с целью расширения ИКТ-компетентности;
- сетевые профессиональные сообщества для повышения профессиональных и информационно-коммуникационных компетенций педагога.

Методический блок

1. Электронные образовательные ресурсы федеральных порталов.
2. Новые возможности информационных образовательных технологий в реализации принципа индивидуализации обучения.
3. Обзор новинок методической литературы и электронных образовательных ресурсов.

Занятие №2

Тема «Формы и пути повышения профессионального уровня современного педагога дополнительного образования детей»

Информационно-аналитический блок

1. Особенности профессионального развития педагогов дополнительного образования.
2. Интерактивные формы совершенствования профессиональной компетентности педагогов дополнительного образования.

Методический блок

1. Некоторые формы и пути повышения профессионального уровня педагога дополнительного образования детей:

Формы, управляемые извне:

- конкурсы профессионального мастерства;
- курсы повышения квалификации;
- конференции, семинары, вебинары;
- участие в работе методических объединений, педагогических советах, жюри, экспертных комиссий.

Пути, управляемые изнутри, со стороны самого педагога:

- самообразование;

- изучение психологии творчества и педагогики искусства;
- изучение передового педагогического опыта, взаимопосещение занятий;
- создание портфолио.

Задания на межсекционный период

1. Зарегистрироваться по ссылке и пройти индивидуальный образовательный маршрут: <https://forms.gle/N4NLNxV7GTv6zDSx6>

Занятие №3

Тема «Современные тенденции развития дополнительного образования»

Информационно-аналитический блок

1. Нормативно-правовое обеспечение деятельности учреждений дополнительного образования детей в условиях изменения законодательства:
 - информация о нормативных документах;
 - курсовая подготовка педагогов дополнительного образования;
 - участие в профессиональных конкурсах, проводимых ГАОУ ДПО ИРОСТ;
 - обучение по индивидуальному образовательному маршруту (ИОМ) (<https://forms.gle/N4NLNxV7GTv6zDSx6>);
 - участие в работе региональной методической площадки «ВЕКТОР РАЗВИТИЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»;
 - инициирование учреждений дополнительного образования на участие в конкурсе на статус инновационной площадки ГАОУ ДПО ИРОСТ.

Методический блок

1. Особенности деятельности учреждений дополнительного образования в современных реалиях (изучение методических рекомендаций, нормативных документов).

Задания на межсекционный период

1. Изучить, проанализировать нормативно-правовую документацию по направлению деятельности, изучить локальные акты образовательных учреждений.
2. Зарегистрироваться по ссылке и пройти индивидуальный образовательный маршрут: <https://forms.gle/N4NLNxV7GTv6zDSx6>
3. Зарегистрироваться в сетевом сообществе «Сообщество педагогических работников учреждений дополнительного образования Курганской области» на сайте ГАОУ ДПО ИРОСТ и изучить представленные там материалы.

Занятие №4

Тема «Диссеминация опыта устойчивых результативных практик в сфере дополнительного образования в условиях цифровизации образования»

Информационно-аналитический блок

1. Цифровая трансформация системы дополнительного образования.
2. Цифровые сервисы, которые могут использоваться в дополнительном образовании для диссеминации педагогического опыта.
3. Цифровые платформы дополнительного образования и их особенности.

Методический блок

1. Современные методы и формы обобщения и диссеминации педагогического опыта.
2. Диссеминация педагогического опыта через современные Интернет-технологии.

Задания на межсекционный период

1. Провести круглый стол по проблеме «Трансформация модели дополнительного образования в условиях цифровизации».
2. Подготовить статью в научно-методический журнал «Педагогическое Зауралье».
3. Зарегистрироваться по ссылке и пройти индивидуальный образовательный маршрут: <https://forms.gle/N4NLNxV7GTv6zDSx6>

Информационные источники

1. Интерактивных форм работы с педагогами в системе дополнительного образования / Блог Ирины Николаевны Ермолаевой. – URL: <https://kladraz.ru/blogs/blog22988/statja-12996.html> (дата обращения: 23.06.2025). – Текст : электронный.
2. Дьячкова М.А., Томюк О.Н., Интерактивные формы совершенствования профессиональной компетентности педагогов дополнительного образования / М.А. Дьячкова, О.Н. Томюк. – Дискуссия. – 2017. – № 11 (85). – С. 98-102. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/interaktivnye-formy-sovershenstvovaniya-professionalnoy-kompetentnosti-pedagogov-dopolnitelnogo-obrazovaniya> (дата обращения: 23.06.2025). – Текст : электронный.
3. Симчера, М.И. Трансформация модели дополнительного образования в условиях цифровой экономики / М. И. Симчера. – Молодой ученый. – 2020. – № 16 (306). – С. 322-325. – URL: http://maou-myk.com/MetodRab/metodrekomend/mr_tekhnologija_obobshhenija_ppo.pdf (дата обращения: 19.06.2025). – Текст : электронный.
4. Скрынникова Н.В. Современные методы и формы обобщения и диссеминации педагогического опыта. – URL: <https://www.1urok.ru/categories/10/articles/71583> (дата обращения: 23.06.2025). – Текст : электронный.
5. Нарбунтович Н. Эффективный педагогический опыт в учреждении в об-

разовании: от традиционного подхода к диссеминации. – URL: https://xn--j1ahfl.xn--p1ai/library/effektivnij_pedagogicheskij_opit_v_uchrezhdenii_obraz_095906.html (дата обращения: 23.06.2025). – Текст : электронный.

6. Яскевич В.В. Диссеминация педагогического опыта через современные интернет-технологии. – URL: <https://infourok.ru/statya-disseminaciya-pedagogicheskogo-opyta-cherez-sovremennye-internet-tehnologii-5386537.html> (дата обращения: 23.06.2025). – Текст : электронный.

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ПЛАНИРОВАНИЮ РАБОТЫ МЕТОДИЧЕСКИХ ОБЪЕДИНЕНИЙ ПЕДАГОГОВ-ПСИХОЛОГОВ И СОЦИАЛЬНЫХ ПЕДАГОГОВ НА 2025-2026 УЧЕБНЫЙ ГОД

*Худякова Евгения Викторовна,
заведующий кафедрой психологии
и здоровьесбережения
ГАОУ ДПО ИРОСТ*

Цель – способствовать повышению профессиональной компетентности педагогов-психологов, социальных педагогов образовательных организаций в освоении нового содержания, технологий и методов психолого-педагогической, социально-педагогической деятельности в современных условиях развития образования.

Задачи:

1. Обеспечить информационно-методическую поддержку и обмен опытом по актуальным вопросам деятельности психолого-педагогических служб образовательных организаций;
2. Организовать непрерывное повышение профессионального мастерства и самореализации педагогов-психологов и социальных педагогов через самообразование, участие в творческих мастерских, использование современных цифровых образовательных ресурсов;
3. Пополнять единую методическую копилку лучших психолого-педагогических и социально-педагогических практик.

Рекомендуемые формы организации методического объединения (МО):

- творческие мастерские;
- семинары;
- обучающие тренинги;
- открытые занятия;
- творческие отчеты.

Заседание №1

Тема «Профилактика и решение конфликтов в образовательной среде»

Цель – содействовать формированию у педагогов-психологов и социальных педагогов компетенций, необходимых для обеспечения безопасной образовательной среды, профилактики и решения конфликтных ситуаций.

Примерное содержание

1. Задачи МО на предстоящий учебный год. Утверждение плана работы МО на 2025-2026 учебный год.
2. Психологическая безопасность образовательной среды. Конфликты как одна из угроз психологической безопасности.
3. Конфликтное поведение учащихся. Мотивы конфликтного поведения (привлечение внимания, власть, месть, избегание неудачи). Способы психологической поддержки желательного поведения (поддержка интеллектуальной, коммуникативной состоятельности, состоятельности в деятельности).
4. Техники экстренного вмешательства в ситуации конфликта.
5. Способы решения конфликта (картография, переговоры).
6. Медиация (посредничество) как технология разрешения конфликта.
7. Работа с родителями учащихся в ситуации конфликта.
8. Работа с педагогами: обучение способам выхода из конфликтных ситуаций.

Информационные источники

1. Формирование и поддержание психологической безопасности образовательной среды: учебно-методическое пособие / под ред. О. А. Ульяниной. – М.: МГППУ, 2022. – 180 с. – URL: <https://ljl.su/m6EA>
2. Осипова Е., Чуменко Е. Конфликты и способы их преодоления. Социально-психологический тренинг. – М.: Чистые пруды, 2007. – URL: https://doihost.ru/pluginfile.php/335587/mod_resource/content/1/Конфликты%20и%20методы%20их%20преодоления.pdf
3. Школьные службы примирения. Сайт А.Ю. Коновалова. – URL: <https://www.8-926-145-87-01.ru/>
4. Коновалов А.Ю. Школьная служба примирения и восстановительная культура взаимоотношений: практическое руководство / под общей редакцией Л.М. Карнозовой. Издание второе, доработанное. – М.: МОО Центр «Судебно-правовая реформа», 2014. – 306 с. – URL: https://centerlado.ru/uploadedFiles/files/kdo/Konovarov_A_ShSP_i_Vosst.kultura_shkoly-2014.pdf
5. Медиация ровесников в России: Сборник описаний практики разрешения конфликтов юными медиаторами – волонтерами служб примирения. – М.: МОО Центр «Судебно-правовая реформа», 2016. – 70 с. – URL: https://www.8-926-145-87-01.ru/wp-content/uploads/2014/09/МЕДИАЦИЯ_РОВЕСНИКОВ_сборник_2016_на_сайт.pdf

6. Коновалов А.Ю., Путинцева Н.В. Авторская психолого-педагогическая программа «Круг сообщества». – URL: https://doirost.ru/pluginfile.php/335575/mod_resource/content/1/Программа%20Круг%20сообщества.pdf

7. Путинцева Н.В. Цикл тренинговых занятий по обучению навыкам конструктивного взаимодействия «Учусь общаться» для подростков 12 – 14 лет (в рамках восстановительной программы «Круг сообщества»). – URL: https://sch1208uv.mskobr.ru/attach_files/upload_users_files/652d888106343.pdf

8. Использование восстановительных технологий в работе с детьми и семьями в школе, функционирующей в неблагоприятных социальных условиях: методические рекомендации для педагогов-психологов, социальных педагогов и классных руководителей школ / авт.-сост. Л.А. Дементьева; ГАОУ ДПО ИРОСТ. – Курган, 2019. – 77 с. – URL: https://doirost.ru/pluginfile.php/228738/mod_resource/content/1/Дементьева%20Методические%20рекомендации%20по%20восстановительным%20технологиям.pdf

9. Школьная служба примирения: тесты, упражнения, тренинги : учебно-методическое пособие / сост.: Р.Я. Вельц, Т.А. Нигматуллина. – Уфа: Изд-во БИСТ (филиала) ОУП ВО «АТиСО», 2021. – 98 с. – URL: https://doirost.ru/pluginfile.php/297398/mod_resource/content/2/Shkolnaya_sluzhba_primirenia.pdf

10. Кривченко Е.В. Правила экстренного вмешательства (в случае конфликтной ситуации с агрессивными детьми). – URL: <https://multiurok.ru/files/pravila-ekstriennogho-vmieshatiel-stva-v-sluchaie-.html>

11. Берлянд Ю.Б. Работа педагога с родителями учащихся в ситуации конфликта. Сценарий тренинга: Методическое пособие для педагогов-психологов образовательных организаций. – М.: ФГБНУ «ИИД СВ РАО», 2020. – 72 с. – URL: https://doirost.ru/pluginfile.php/335572/mod_resource/content/1/Берлянд%20Ю.Б.%20Работа%20педагога%20с%20родителями%20в%20ситуации%20конфликта.%20Тренинг.pdf

12. Ефанова В.В. Конфликт-тренинг для педагогов. – URL: <https://multiurok.ru/files/konflikt-trening-dlia-pedagogov.html>

Заседание №2

Тема «Психологическая помощь и поддержка обучающихся в кризисных ситуациях»

Цель – совершенствование профессиональных компетенций педагогов-психологов, социальных педагогов образовательных организаций по оказанию экстренной психологической помощи и поддержки обучающимся в кризисных ситуациях.

Примерное содержание

1. Психологический кризис: понятие, виды. Физиология стресса.
2. Кризисная интервенция.

3. Экстренная психологическая помощь.
4. Диагностика и профилактика посттравматического стрессового расстройства (ПТСР).
5. Экстренная психологическая помощь, кризисная коррекция и поддержка обучающихся из семей участников (ветеранов) СВО.

Информационные источники

1. Бурмистрова Е.В. Психологическая помощь в кризисных ситуациях (предупреждение кризисных ситуаций в образовательной среде): Методические рекомендации для специалистов системы образования. – М.: МГППУ, 2006. – URL: <https://lyl.su/sT9b>
2. Бурмистрова Е., Федунина Н., Хайлова В. Методические рекомендации по преодолению кризисных ситуаций в образовательной среде. – URL: <https://psy.1sept.ru/article.php?ID=200501612>
3. Психологическая помощь подростку в кризисных ситуациях: профилактика, технологии, консультирование, занятия, тренинги / авторы-составители М.Ю. Михайлина, М.А. Павлова. – Издание 2-е. – Волгоград : Учитель, 2016. – 226 с.
4. Создание и обеспечение системы экстренной психологической помощи в составе психологической службы в системе образования Российской Федерации Методические рекомендации / Авторы-составители: Артамонова Е.Г., Васильева Н.Н., Глазунова Е.А., Дитерихс А.Л., Журкина Т.А., Иванова Е.В., Мелентьева О.С. – М.: ФГБУ «Центр защиты прав и интересов детей», 2021. – URL: https://fcprc.ru/media/media/behavior/Создание_и_обеспечение_системы_экстренной_психологической_помощи_в_состав_UTmME6p.pdf
5. Кузьмина А.А., Карташова А.С., Зенина О.Д., Мосягина М.А. Программа психологической коррекции поведения и нарушений в развитии обучающихся «Проживание-преодоление подростком кризисных психотравмирующих ситуаций». – URL: <https://lyl.su/p8hf>
6. Дети редко говорят об этом вслух, но они это чувствуют... (видеоролик). – URL: https://vk.com/wall-205543978_3769
7. Как помочь другу, если он собирается причинить себе вред: плакат для школьников. – URL: https://vk.com/wall-205543978_3931
8. Конспекты внеклассных бесед, направленных на минимизацию суицидальных рисков среди обучающихся. – URL: <https://lyl.su/f48H>
9. План профилактической беседы с родителями обучающихся на тему: «Угроза суицидального поведения детей и подростков». – URL: <https://lyl.su/7bu7>
10. Профилактика детского суицида: памятка для родителей. Часть 1. – URL: <https://lyl.su/dCSY>
11. Профилактика детского суицида: памятка для родителей. Часть 2. – URL: <https://lyl.su/03Q9>
12. Психолого-педагогическое сопровождение семей участников (вете-

ранов) специальной военной операции в образовании: методическое пособие / [Е.Ю. Брель, И.А. Горбенко, Т.Б. Киселева и др.]. – Москва: МПГУ, 2024. – 148 с. – URL: <http://imc.tomsk.ru/wp-content/uploads/2025/01/МЕТОДИЧЕСКОЕ-ПОСОБИЕ.pdf>

Заседание №3

Тема «Основы профилактики и коррекции девиантного, в том числе суицидального, поведения»

Цель – содействовать формированию у педагогов-психологов и социальных педагогов компетенций, связанных с профилактикой девиантного поведения обучающихся в общеобразовательной организации.

Примерное содержание

1. Аддиктивный тип девиантного поведения. Профилактика и коррекция химической зависимости.
2. Профилактика и коррекция интернет-зависимости.
3. Агрессивное поведение: диагностика, профилактика и коррекция.
4. Основы диагностики и профилактики суицидального поведения детей и подростков.

Информационные источники

1. Навигатор профилактики девиантного поведения, МГППУ, 2022. – URL: https://mgppu.ru/about/publications/deviant_behaviour
2. Формирование зависимости у подростков от запрещенных веществ. – URL: https://vk.com/wall-205543978_3795
3. Наркотическая зависимость у обучающегося. – URL: https://vk.com/wall-205543978_3788
4. Независимость: подростки, привычки, здоровье. Сценарий родительского онлайн-собрания / Автор-составитель: Р.Г. Дубровский. – М.: ФГБУ «Центр защиты прав и интересов детей», 2021. – 19 с. – URL: <https://lyl.su/hYur>
5. Единая межрегиональная электронная библиотека по профилактике наркомании. – URL: <https://uielibrary.tilda.ws/>
6. Долгалев А.Г. Проблемы профилактики химических зависимостей. – URL: <https://extrability.org/dolgalev/>
7. Деятельность образовательных организаций по профилактике употребления психоактивных веществ среди обучающихся и формированию культуры здорового образа жизни. Методические рекомендации для руководителей и педагогических работников образовательных организаций / Авторы-составители: М.В. Алагуев, О.В. Заева. Под ред. Е.Г. Артамоновой – М.: ФГБУ «Центр защиты прав и интересов детей», 2023. – 35 с. – URL: <https://vgapkro.ru/wp-content/uploads/2023/09/metodicheskie-rekomendaczii.pdf>

8. Пережогин Л.О., Федонкина А.А. Интернет-зависимость: предпосылки формирования, клиническая картина, лечение и профилактика: Методические рекомендации. – М.: ФГБУ «НМИЦ ПН им. В.П. Сербского» Минздрава России, 2024. – 33 с. – URL: http://centr45.ru/data/mr_minzdrava_rf_internet_zavisimost.pdf
9. Котова С.А. Интернет-зависимость у детей и подростков: риски, диагностика и коррекция. – СПб.: изд-во ВВМ, 2023. – 212 с. – URL: https://psy.su/mod_files/additions_1/file_file_10736.pdf
10. Методическое сопровождение педагогов-психологов при реализации программ коррекции интернет-зависимости у подростков: методическое пособие/ Е.Н. Азлецкая, Е.О. Азлецкий, С.В. Бошук, В.Н. Мищенко, Е.С. Позднякова. – Краснодар, 2023. – 218 с. – URL: https://cdk-detstvo.centerstart.ru/sites/cdk-detstvo.centerstart.ru/files/Методическое_пособие_Детство_2023.pdf
11. Игры и упражнения на снятие агрессивного состояния. Из книги Т.П. Смирновой «Психологическая коррекция агрессивного поведения детей». – URL: <https://lyl.su/CcVC>
12. Гончарова О.Л. Психология агрессивного поведения. Программа занятий по коррекции агрессивного поведения. – М., 2012. – 76 с. – URL: <https://lyl.su/Gxbr>
13. Гончарова О.Л. Психология агрессивного поведения. Рабочая тетрадь. – М., 2012. – 44 с. – URL: <https://lyl.su/uHnD>
14. Суицидальное поведение несовершеннолетних. Профилактические аспекты. – М.: Институт им. В.П. Сербского, 2020. – URL: https://doirost.ru/pluginfile.php/307244/mod_resource/content/2/Суицидальное%20поведение%20Сербский.pdf
15. Методические рекомендации для педагогов-психологов и социальных педагогов образовательных организаций по проведению профилактической работы с несовершеннолетними, склонными к суицидальному поведению. – М., 2018. – URL: https://doirost.ru/pluginfile.php/315338/mod_resource/content/1/Met_rekom-tsi_dlya_psikhologov_i_sotspedagogov.pdf
16. Методические рекомендации для педагогов-психологов и социальных педагогов по работе с родителями обучающихся образовательных организаций по проведению профилактической работы с несовершеннолетними, склонными к суицидальному поведению. – М., 2018. – URL: https://fcprc.ru/media/media/mediacia/Metod.rek_prof.-suitsidov_roditeli-1_cQP8g69_a32PApJ.pdf
17. Особенности суицидального поведения подростков: в помощь работнику образовательной организации. Методические рекомендации / ГБУЗ «НПЦ ПЗДП им. Г.Е. Сухаревой ДЗМ». М.: 2020. – 56 с. – URL: <https://clck.ru/3DhEHa>
18. Банников Г.С., Вихристюк О.В., Миллер Л.В., Сеницына Т.Ю. Методические рекомендации (памятка) психологам образовательных учреждений по выявлению и предупреждению суицидального поведения среди несовершеннолетних. – М.: ГБОУ ВПО МГППУ, 2013. – 40 с. – URL: <https://psychlib.ru/>

resource.php/pdf/documents/BMr-2013.pdf#page=14

19. Вебинар «Практика выявления и предупреждения суицидального поведения в образовательной среде». – URL: https://vk.com/wall-197082029_646

20. Маркеры суицидального поведения подростка. – URL: https://vk.com/wall-205543978_4121

21. Маркеры суицидального поведения обучающегося. – URL: https://vk.com/wall-205543978_3840

22. Что делать, если вы столкнулись с суицидальными намерениями обучающегося? – URL: https://vk.com/wall-205543978_4123

Заседание №4

Тема «Профилактика интернет-рисков и угроз жизни детей и подростков»

Цель – содействовать формированию у педагогов-психологов и социальных педагогов компетенций, связанных с профилактикой интернет-рисков и угроз жизни детей и подростков.

Примерное содержание

1. Особенности подросткового возраста и возможные риски и угрозы их жизни и здоровью.
2. Суицидальный контент в социальных сетях.
3. Вербовка в сети.
4. Рискованные челленджи в сети.
5. Кибербуллинг.
6. Подведение итогов выполнения плана работы РМО в 2025-2026 учебном году. Обсуждение направлений работы на 2026-2027 учебный год.

Информационные источники

1. Навигатор профилактики деструктивного поведения, МГППУ, 2022. – URL: https://mgppu.ru/about/publications/deviant_behaviour
2. Формирование зависимости у подростков от запрещенных веществ. – URL: https://vk.com/wall-205543978_3795
3. Наркотическая зависимость у обучающегося. – URL: https://vk.com/wall-205543978_3788

Информационные источники

1. Национальный центр информационного противодействия терроризму и экстремизму в образовательной среде и сети Интернет. – URL: <https://ncpti.su/>
2. Альянс по защите детей в цифровой среде. – URL: <https://internetforkids.ru/projects/>
3. Лига безопасного интернета. – URL: <https://ligainternet.ru/>

4. Национальный центр помощи пропавшим и пострадавшим детям. Безопасный интернет. – URL: <https://найтиребенка.рф/internet>
5. Основные правила безопасности в сети. – URL: https://найтиребенка.рф/files/uploads/1/5fxNAv2Th8cLPimzfr_eL0kByObVhlu0.pdf
6. НИЦ Мониторинга и профилактики деструктивных проявлений в молодежной среде. – URL: <https://vk.com/nicmpr>
7. Бдительность: ключ к безопасности. Выявляем угрозы своевременно: подборка материалов. – URL: https://vk.com/wall-205543978_4216
8. Ролик о вербовке. – URL: <https://disk.yandex.ru/i/sc-EAEWUXKETBg>
9. Как защитить подростка от онлайн-вербовки? – URL: <https://объясняем.рф/articles/useful/kak-zashchitit-podrostka-ot-onlayn-verbovki/>
10. Опасные сообщества цифрового мира: как избежать вербовки. – URL: https://sh3-svirsk-r138.gosweb.gosuslugi.ru/netcat_files/200/2887/Pamyatka_vzroslym_Opasnye_soobschestva.pdf
11. Скажи #нет кибербуллингу. – URL: <https://kiberbulling.net/>
12. Проект «Травли Нет» в Телеграм. – URL: <https://t.me/s/travlinet>
13. Интернет-челленджи: как развлечение становится опасностью. – URL: https://vk.com/wall-205543978_3889
14. Что должен знать ребенок об угрозах шантажа в интернете. – URL: https://vk.com/wall-205543978_3838
15. Всероссийское родительское собрание: Профилактика интернет-рисков и угроз жизни детей и подростков». – М.: ФГБНУ «Центр защиты прав и интересов детей», 2017. – URL: https://fcprc.ru/media/media/behavior/Roditelskoe_sobranie_Profilaktika_internet-riskov.pdf