

Муниципальное казённое учреждение Администрация Звериноголовского района
Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение
"Круглянская средняя общеобразовательная школа"

«Рассмотрено»

На заседании ШМО
Протокол № 1
От 29.08.2024г.

«Согласовано»

Заместитель директора по ВР
_____ / Якименко Е.Н

«Утверждено»

И.о.директора
МКОУ «Круглянская СОШ»
_____ / Фомичёва Т.И.
Приказ № 90 от 30.08.2024г.

**ПРОГРАММА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
ПО ДУХОВНО-ПРАВСТВЕННОМУ НАПРАВЛЕНИЮ**

«МОЯ СЕМЬЯ»

2 КЛАСС

Срок реализации – 1 год

Составитель программы:

Фомичева Л.В.,

учитель начальных классов

Круглое, 2025

1. Пояснительная записка.....	3
2. Цель и задачи.....	5
3. Планируемые результаты реализации программы.....	7
4. Учебно-тематический план.....	11
5. Содержание курса.....	13
6. Ресурсы реализации программы.....	14
7. Литература.....	15
8. Приложение 1. Мониторинг эффективности внеурочной деятельности...	16
9. Приложение 2. Результативность курса.....	17

Пояснительная записка

Рабочая программа внеурочной деятельности «Моя семья» для обучающихся 2 класса МКОУ «Круглянская СОШ» разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования второго поколения ФГОС, Конвенции ООН о правах ребенка; закона РФ «Об образовании»; закона РФ «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ»; «Декларации о правах ребенка»; «Концепции духовно - нравственного развития и воспитания личности гражданина России»; «Национальной доктрины образования в Российской Федерации».

Воспитание, осуществляемое в школах, очень значимо, так как охватывает весь учебно - воспитательный процесс. Тем не менее, все мы понимаем, что семья, обеспечивая раннее воспитание, является определяющей в процессе становления человека, глубоко влияя на его жизнь и способствуя развитию таких его качеств, которые не могут быть сформированы ни в каких других условиях. Именно в семье происходит социализация личности, закладываются основы морального, физического, трудового воспитания человека. Семья же способствует получению образования.

Программа «Моя семья» направлена на воспитание в каждом ученике гражданина и патриота, на раскрытие способностей и талантов обучающихся, подготовку их к жизни в высокотехнологичном конкурентном мире. И может использоваться в других образовательных учреждениях, в других регионах.

Новизна программа в том, что она реализуется образовательным учреждением в постоянном взаимодействии и тесном сотрудничестве с семьями учащихся, с Русской Православной церковью.

Актуальность программы обусловлена важной ролью семьи в жизни человека. Знакомство с историей страны начинается с истории семьи каждого ребенка. Опора на историю семьи помогает школьникам усвоить идею, что история страны пишется через историю семей ее граждан, осознать значимость прошлого и ценность исторических знаний. Опираясь на историю семьи, легче привить детям понятие исторического времени.

Работа по изучению истории семьи содействует объединению детей, их родителей, бабушек и дедушек на основе общего интереса к генеалогии; формирует умения и навыки детей и взрослых в изучении своей родословной, способах ее изображения и описания, в отборе и сохранении в семейном архиве наиболее ценных для последующих поколений материалов, развивает семейные увлечения и интересы, способствует укреплению духовных ценностей семьи, повышению ее интеллектуального и культурного уровня (прикладное творчество, семейные праздники, чтение, ведение здорового образа

жизни); формирует коммуникативные умения детей, умения записывать воспоминания родственников, правильно задавать вопросы, беседовать; работать со словарями, с печатными документами, письмами, фотографиями, семейными реликвиями. Такая работа развивает интерес к истории своих предков, способствует укреплению духовных ценностей, повышает культурный уровень.

Все эти факторы обусловили необходимость создания программы, в которой выработаны механизмы взаимодействия семьи и школы, православной церкви.

Данная программа раскрывает **духовно-нравственное направление**, осуществляется через следующие виды деятельности:

- исследовательская;
- познавательно – игровая;
- познавательная;
- художественно – эстетическая;
- спортивно – оздоровительная.

Программа ориентирована для обучающихся:

возраст- 8-9 лет,

срок обучения-1 год,

количество часов- 34 часа,

продолжительность занятий – 40 минут.

Цель программы: приобщение обучающихся к изучению истории Отечества через историю своей семьи, укрепление духовных и культурных семейных ценностей.

Задачи:

- Создать условия для реализации творческого потенциала в игровой, предметно-продуктивной, исследовательской деятельности на основе нравственных установок и моральных норм;
- развить навыки организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем;
- развить доброжелательность и эмоциональную отзывчивость, понимание и сопереживание другим людям;
- приобщить детей к богатствам традиционной отечественной культуры, как истоку, с которого начинается восхождение к высоким образцам российской классической и мировой культуры;
- формировать отношение к семье как к основе российского общества.

В программе **«Моя семья»** предусмотрены занятия в классе, экскурсии, походы и игры на природе, познавательные беседы. Выбор формы занятий обусловлен возрастными и психологическими особенностями данного возраста.

Ценностные установки духовно-нравственного развития обучающихся.

Традиционными источниками нравственности являются следующие ценности:

- патриотизм (любовь к России, к своему народу, к своей малой родине; служение Отечеству);
- социальная солидарность (свобода личная и национальная; доверие к людям, институтам государства и гражданского общества; справедливость, милосердие, честь, достоинство);
- гражданственность (правовое государство, гражданское общество, долг перед Отечеством, старшим поколением и семьей, закон и правопорядок, межэтнический мир, свобода совести и вероисповедания);
- человечность (мир во всем мире, принятие и уважение многообразия культур и народов мира, равенство и независимость народов и государств мира, международное сотрудничество);
- честь;
- свобода (личная и национальная);
- доверие (к людям, институтам государства и гражданского общества);
- семья (любовь и верность, здоровье, почитание родителей, забота о старших и младших, забота о продолжении рода);
- любовь (к близким, друзьям, школе и действия во благо их);
- дружба;
- здоровье (физическое и душевное, психологическое, нравственное, личное, здоровье родных, близких и общества, здоровый образ жизни) ;
- труд и творчество (творчество и созидание, целеустремленность и настойчивость, трудолюбие, бережливость);
- наука (познание, истина, научная картина мира, экологическое сознание);
- традиционные религии. Учитывая светский характер обучения в государственных и муниципальных школах, ценности традиционных российских религий присваиваются школьниками в виде системных культурологических представлений о религиозных идеалах;
- искусство и литература (красота, гармония, духовный мир человека, нравственный выбор, смысл жизни, эстетическое развитие);
- природа (жизнь, родная земля, заповедная природа, планета Земля). Процесс перехода базовых ценностей в личностные ценностные смыслы и ориентиры требует включения подростка в процесс выбора для себя смысла той или иной ценности, определения собственного отношения к ней, формирования опыта созидательной реализации этих ценностей на практике.

Основные направления и ценностные основы духовно-нравственного развития обучающихся:

1. Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.
2. Воспитание нравственных чувств и этического сознания.
3. Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни.
4. Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни.
5. Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде.
6. Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях.

Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности

Обучающийся научится:

- составлять родословную своей семьи;
- хранить семейные реликвии; традиции;
- сохранять сведения о своем роде, своей семье для будущих своих детей и внуков;

Обучающийся получит возможность научиться:

- совершенствовать представления о сущности и особенностях семьи, семейных традиций;
- осмысливать понятия, связанные с темой «Семья», осознать свою роль в семье;
- ценностному отношению к своей семье и её родословной, толерантности в отношениях с другими людьми;
- любить свой народ, родной язык, своих родных и близких.

Личностные:

- ценностное отношение к России, своему народу, своему краю, отечественному культурно-историческому наследию, русскому и родному языку, народным традициям, старшему поколению;
- начальные представления о правах и обязанностях человека, гражданина, семьянина, товарища.
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности;
- ориентация в нравственном отношении, как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;
- знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение, развитие этических чувств как регуляторов моральных норм;

- эмпатия, как понимание чувств людей и сопереживание им;
- основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам поведения в природе;
- чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с культурой села и края.

Метапредметные

Регулятивные УУД:

- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;
- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других субъектов;
- различать способ и результат действия;
- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- проявлять познавательную инициативу в сотрудничестве с другими субъектами социализации, с русской православной церковью.
- оценивать правильность выполнения заданий и вносить необходимые коррективы в его выполнение.

Коммуникативные:

- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии с ними;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- задавать вопросы, необходимые для совместной работы с партнёрами;
- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.
- учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей;

- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
- понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;
- аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;

Познавательные:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий с использованием дополнительной литературы, СМИ, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), сведениями Интернета;
- осуществлять запись выборочной информации о себе и окружающем мире, в том числе с помощью ИКТ;
- выражать речь в устной и письменной форме;
- проводить анализ, сравнение и классификацию тем или явлений, устанавливать причинно-следственные связи;
- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;
- строить логические рассуждения, включающее установление причинно-следственных связей.

Ожидаемые результаты:

- снижение уровня неблагополучного поведения в среде школьников и молодежи;
- сохранение патриотического и культурного наследия;
- возрождение духовно-нравственных традиций в семейном воспитании.

Планируемые результаты реализации программы

В процессе реализации программы возможно достижение:

воспитательных результатов первого уровня:

- элементарные представления об исследовательской деятельности;
- знания о традициях семьи, бережное отношение к ним;
- первоначальный опыт самореализации в различных видах деятельности;
- умение принимать и сохранять цели и задачи исследовательской деятельности.

воспитательных результатов второго уровня:

- принятие культурно-исторических ценностей и традиций, уважительное отношение к ним;

- позитивное отношение к семье как основе российского общества;
- уважительное отношение к родителям, осознанное отношение к старшим и младшим;

Метапредметные:

- в сотрудничестве с учителем планировать свои действия;
- способность к организации собственной деятельности;
- оценивать правильность выполнения действия по заданному плану;
- совместно с учителем проводить исследовательскую работу и представлять ее результаты;
- иметь представление о поиске необходимой информации для выполнения поисковых и творческих заданий;
- участвовать в обсуждении, вести диалог;
- анализировать информацию и выделять важное;
- формулировать и высказывать свою точку зрения.
- совершенствовать творческие способности средствами творческих работ.

Предметные:

- использовать методы исследования;
- с помощью учителя находить, обрабатывать и представлять информацию;
- составлять родословную своей семьи, вести семейную летопись;
- хранить семейные реликвии; традиции;

Учебно-тематическое планирование

№ п/п	Наименование разделов	Общее кол-во часов	В том числе	
			Аудиторн ых	Внеаудит орных
1.1	Моя родословная	14	11	3
1	Вводное занятие. Моя семья	1	1	
2	У меня есть своя история. Моя малая родина	2	2	
3	Моя семья и религия.	2	2	
	Подготовка презентации или фотоальбома «Я и моя семья».	2	1	1
4	Понятие родословной.	2	2	
5	Мини исследование «Родители моих родителей».	3	2	1
6	Составление родословного древа семьи.	2	1	1
1.2	Я и моё имя	10	7	3

1	Что означают наши имена. Знакомство с историей возникновения имён. Православные имена.	2	1	1
2	Моя фамилия. Моё отчество. История возникновения фамилий и отчеств.	2	1	1
3	Что могут рассказать имена, отчества и фамилии о прошлом. «Говорящие» фамилии.	2	2	
4	Исследовательская деятельность по теме «Что значит моя фамилия»	2	1	1
5	Разучивание песен и стихотворений.	1	1	
6	Праздник «Испекли мы каравай».	1	1	
1.3	История моей семьи	10	7	3
1	Мои братья и сёстры.	1	1	
2	Мои бабушки и дедушки, прабабушки и прадедушки. Игры моих бабушек и дедушек.	1	1	
3	Ближайшие родственники. Степени родства в семье.	1	1	
4	Мини исследование «Кто, кому и кем доводится».	2	1	1
5.	Экскурсия в Крестовоздвиженский храм села Звериноголовского	1		1
6.	Семейные традиции. «Светлый праздник Пасха»	1	1	
7.	Конкурс рисунков и поделок «Светлый праздник Пасха»», участие в районном фестивале духовной песни и поэзии «Пасхальный перезвон»	1	1	

8	Моя семья в годы Великой Отечественной войны. Проект «Военная страничка моей семьи»	2	1	1
	Итого	34	26	8

Содержание курса

Раздел 1 «Моя родословная»-14ч.

Теория: Вводное занятие. Моя семья. У меня есть своя история. Моя малая родина. Моя семья и религия. Понятие родословной. Нужно ли знать свою родословную? Знакомство с понятиями «поколение», «потомки», «предки», «родословное древо».

Практика: Подготовка презентации или фотоальбома «Я и моя семья». Мини исследование «Родители моих родителей». Составление родословного древа семьи.

Методы исследования: коллективный диалог, создание проблемных ситуаций, коллективное моделирование. игры-занятия, индивидуальное составление схем, экскурсии, выставки детских работ, рассказы детей и учителя, мини-исследования, мини-доклады.

Раздел 2 «Я и моё имя» 10 ч.

Теория: Что означают наши имена. Знакомство с историей возникновения имён. Православные имена. Православный календарь. Моя фамилия. Моё отчество. История возникновения фамилий и отчеств. Что могут рассказать имена, отчества и фамилии о прошлом. «Говорящие» фамилии.

Практика: Исследовательская деятельность по теме «Что значит моя фамилия» Разучивание песен и стихотворений. Праздник «Испекли мы каравай».

Раздел 3 «История моей семьи»

Теория: Мои братья и сёстры. Мои бабушки и дедушки. Моя прабабушка и мой прадедушка. Игры моих бабушек и дедушек. Их ближайшие родственники. Степени родства в семье. Семейные традиции.

Моя семья в годы Великой Отечественной войны.

Практика: Мини - исследование «Кто, кому и кем доводится», проект «Военная страничка моей семьи»

Экскурсия в Крестовоздвиженский храм села Звериноголовского. Конкурс рисунков и поделок «Светлый праздник Пасха». Участие в районном фестивале духовной песни и поэзии «Пасхальный перезвон», семейный праздник «Пасха»

Ресурсы реализации программы

- Материалы и средства для оформительской деятельности
- Стенд для выставки рисунков
- Компьютер, медиапроектор, экран
- Материалы для художественного оформления (ватман, гуашь, кисти)
- Место для организации праздников
- Самовар, посуда для чаепития

Информационно-методические ресурсы:

- Записи песен для музыкального оформления праздников
- Фотографии членов семей обучающихся
- Презентация «Родословное древо»
- Презентация «Моя семья»
- Справочники, энциклопедии, архивные материалы

Литература

1. Данилюк, А.Я. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России./А.Я. Данилюк, А.М. Кондаков, В.А. Тишков. М.: Просвещение, 2011.-23с.
2. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования утверждён приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 года №286.
3. Долгушина, Н. Организация исследовательской деятельности младших школьников /Н.Долгушина//Начальная школа (Первое сентября). - 2006. - №10. - С.8
4. Разагатова, Н.А. Исследовательский метод обучения и его применение в начальной школе /Н.А.Разагатова//Аспирантский вестник ОГПУ, 2007.- № 6. – С. 116-123.
5. Савенков, А.И. Содержание и организация исследовательского обучения школьников /А.И.Савенков. – М.: «Сентябрь», 2003. – С.204
6. Сухомлинский В.А. Родительская педагогика. — М., 1977.
7. Точин А.Е. Трудовое воспитание детей в семье. — Минск. 1962.
8. Энциклопедия семейного воспитания и обучения – протоиерей А.И.Маляревский. <http://pedagog.eparhia.ru/>

Интернет источники

1. <http://www.kakprosto.ru/kak-88691-kak-narisovat-rodoslovnoe-drevo>
2. https://ypok.pf/library/programma_vneurochnoj_deyatelnosti_dlya_14_klassa_v_073939.html
3. <https://педпроект.pf/edu-06-2023-pb-126521/>

Приложение 1

Мониторинг эффективности внеурочной деятельности

Формы организации внеурочной деятельности	Охват участников			
	обучающиеся		родители	
	Кол-во	%от общего числа	Кол-во	% от общег о числа
Презентация или фотоальбом «Я и моя семья»				
Мини исследование «Родители моих родителей»				
Праздник «Испекли мы каравай»				
Исследовательская деятельность по теме «Что значит моя фамилия»				
Мини исследование «Кто, кому и кем доводится»				
Выставка рисунков и поделок «Светлый праздник Пасха»				
Участие в районном фестивале духовной песни и поэзии «Пасхальный перезвон»				
Проект «Военная страничка моей семьи»				

Участие в конкурсной программе «Папа, мама, я – дружная семья!»				
Совместные походы на природу, коллективные игры				

Приложение 2

Результативность курса

1. Представление обучающимися своих работ
 - презентации и проекты;
 - генеалогические древа;
2. Участие в конкурсах разного уровня
3. Выступление родителей с обменом опытом воспитания
4. Встречи с настоятелем Прихода храма в честь Воздвижения Креста Господня