

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ «ЛЕБЯЖЬЕВСКАЯ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ»**

641500, Курганская область, р.п. Лебяжье, ул. Спортивная, 32
тел. 8-365-157-08-82

УТВЕРЖДАЮ
ГБОУ «Лебяжьевская школа-интернат»
Врио директора  Т.С. Копылова
(подпись, печать)



«Край чудесный, там, где синь небес»

**ПРОГРАММА ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОГО И ГРАЖДАНСКО-
ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ И МОЛОДЕЖИ**

Срок реализации: 3 года

Возраст детей: 7 – 18 лет

Разработчики:

Филиппова О.П., учитель

Третьякова О.В., учитель

г. Курган

2025 г.

Оглавление

1	Паспорт программы	2
2	Пояснительная записка	5
3	Цель и задачи программы	7
4	Этапы работы	9
5	Общая характеристика программы	10
6	Планируемые результаты	11
7	Формы реализации программы	12
8	Содержание программы. Перспективное тематическое планирование	13
9	Обеспечение программы	18
10	Приложение	20

Паспорт программы

Полное наименование организации, ведомственная принадлежность	Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение «Лебяжьевская школа-интернат»
ФИО, должность составителя	Филиппова Оксана Павловна, учитель Третьякова Ольга Владимировна, учитель
Название программы	«Край чудесный, там, где синь небес», Дополнительная программа по духовно-нравственному и гражданско-патриотическому воспитанию
Целевая группа	Учащиеся школы - интерната
Год разработки	2025г
Контакты	Эл.почта : oksan-f74@mail.ru Тел.: 8-992-422-84-65
Цель и задачи программы	Цель: Воспитание духовно-нравственной личности и достойных граждан России, путем приобщения к нравственным и социальным ценностям культуры, а также освоения духовных и нравственных традиций русского народа Задачи: - активизация развития школы средствами совместной работы с родителями, общественностью, представителями местного Храма Иконы Божией

	Матери «Семистрельная»; - обучение практическим нормам поведения в различных жизненных ситуациях, основанных на традиционных российских духовно-нравственных ценностях; – формирование представлений о нравственности в семейных отношениях, содействие формированию у учащихся уважительного отношения к семье и ее ценностям; – воспитание уважительного и бережного отношения к историческому и культурному наследию народов России; - обогатить учащихся знаниями (в минимуме фактов и в большей мере в представлениях) об общечеловеческих проблемах и ценностях, нормах морали и нравственности; – содействие воспитанию духовно-нравственной личности, способной свободно и ответственно делать выбор
Направленность	Духовно-нравственное воспитание
Ожидаемые результаты	В ходе реализации программы ожидается: - сформируются понятия о духовно-нравственных ценностях как: семья, семейные ценности, Отечество. - закреплены понятия о нормах нравственного поведения: милосердие, кротость, послушание, ответственность, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков, готовность к служению людям и Отечеству; -повысится нравственная культура учащихся; -приобретение опыта в общественно-полезной деятельности

Аннотация

Программа «Край чудесный, там, где синь небес» рассказывает, как руководствуясь принципом «не навреди», благодаря тесному взаимодействию педагогов и родителей, при участии школы, семьи, церкви происходит процесс духовно-нравственного воспитания: передаются и формируются знания о духовности и нравственности, основанные на православных традициях и культурных ценностях.

Пояснительная записка

Актуальность

Без духовности, которую передавали отцы, и деды своим детям на протяжении столетий мы не сможем вырастить нравственно здоровое поколение, которое бы сохранило свои исторически сложившиеся национальные особенности. Православная педагогическая традиция в нашей стране имеет тысячелетнюю историю, и можно проследить, что отказ от Православных ценностей привел сегодня к таким печальным последствиям, как очерствение личности, бездуховность общества.

Большинство детей нашей школы воспитываются в социально-неблагополучных семьях. Проблемы таких семей всем очевидны.

Тесное взаимодействие образовательных организаций с религиозными помогает обеспечить эффективность работы в данном направлении. Это доказывает особую значимость и актуальность разработки проекта по духовно-нравственному образованию и воспитанию детей с ОВЗ, так как общество, семья и культура неразрывны. Культура семьи – это развитие и становление личности в почитании истинных ценностей своего народа.

Новизна

В современном мире ребёнок развивается, окружённый множеством разнообразных источников сильного воздействия на него как позитивного, так и негативного характера. И самая большая опасность, подстерегающая наше общество сегодня, - в разрушении личности. Ныне материальные ценности доминируют над духовными, поэтому у детей искажены представления о семье, о милосердии, о любви. Утеряно простое понимание законов и смыслов супружества, отцовства и материнства.

Духовно – нравственное воспитание у детей с ОВЗ обусловлено тем, что они находятся в наиболее сложных социальных условиях и нуждаются в воспитании таких личностных качеств, которые помогли бы им сформировать устойчивую жизненную позицию, занять равноправное место в обществе и жить полноценной духовной жизнью.

В настоящее время интересы образовательных и религиозных организаций в сфере образования и воспитания во многом совпадают, созданы благоприятные условия для объединения усилий светской и церковной систем,

лишь необходимо найти современные, адекватные формы совместной воспитательной работы.

Данная программа разработана в соответствии с нормативно-правовыми актами:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 N 273-ФЗ;
- Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, от 29 мая 2015 года № 996-р;
- Стратегия национальной безопасности Российской Федерации, от 2 июля 2021 года № 400;
- Указ Президента Российской Федерации «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» от 07.05.2018 г. № 204;
- Указ Президента Российской Федерации «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей» от 09.11.2022 № 809;
- Концепция преподавания предметной области «Основы духовнонравственной культуры народов России» от 29 апреля 2022 г. № 2/22;
- Приказа Министерства просвещения РФ «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования от 31 мая 2021 г. N 287;
- Приказ Министерства просвещения РФ «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 287» от 18.07.2022 № 568.
- Указ Президента РФ «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года» от 21.07.2020.
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации 2015–2025 гг.;
- ФГОС: Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России.

Место программы в учебном плане

Программа «Край чудесный, там, где синь небес» создана на основе федерального компонента государственного стандарта общего образования и является дополнительной программой к рабочей программе воспитания ГБОУ «Лебяжьевская школа-интернат»

Сроки реализации программы: Сентябрь 2024г- май 2027год

Адресность программы

Участниками программы являются учащиеся школы, родители, педагоги, классные руководители, психологи, социум.

Цель и задачи программы

Цель: Воспитание духовно-нравственной личности и достойных граждан России, путем приобщения к нравственным и социальным нормам и ценностям

культуры, а также освоения духовных и нравственных традиций русского народа.

Задачи программы:

- активизация развития школы средствами совместной работы с родителями, общественностью, представителями местного Храма Иконы Божией Матери «Семистрельная»;
- обучение практическим нормам поведения в различных жизненных ситуациях, основанных на традиционных российских духовно-нравственных ценностях;
- формирование представлений о нравственности в семейных отношениях, содействие формированию у учащихся уважительного отношения к семье и ее ценностям;
- воспитание уважительного и бережного отношения к историческому и культурному наследию народов России;
- обогатить учащихся знаниями (в минимуме фактов и в большей мере в представлениях) об общечеловеческих проблемах и ценностях, нормах морали и нравственности;
- содействие воспитанию духовно-нравственной личности, способной свободно и ответственно делать выбор.

Этапы работы

Этапы	Цели	Задачи
I этап: проектный Сентябрь 2024г- май 2025г	Подготовка условий создания системы духовно-нравственного и патриотического воспитания.	1.Изучить нормативную базу, законодательные акты. 2.Разработать, обсудить и утвердить программу по духовно-нравственному и гражданско-патриотическому воспитанию. 3.Проанализировать материально-технические, педагогические условия реализации программы. 4. Разработать диагностические методики.
II этап: практический Сентябрь 2025г- май 2026г	Реализация программы духовно- нравственного воспитания. «Край чудесный, там, где синь небес»	1. Отработать содержание деятельности, наиболее эффективные формы и методы воспитательного воздействия. 2. Расширить и укрепить связи и отношения с учреждениями культуры и Русской православной церковью. 3. Вовлекать в систему духовно-нравственного и патриотического воспитания представителей всех субъектов образовательной деятельности. 4. Проводить мониторинг реализации программы. 5. Принимать участие в конкурсах по духовно-нравственному и патриотическому воспитанию.
III этап: обобщающий Сентябрь 2026г-май 2027г.	Анализ итогов реализации программы	1.Обобщить результаты воспитательной работы по программе. 2.Провести коррекцию затруднений в реализации программы. 3.Планирование работы на

		следующий период.
--	--	-------------------

Общая характеристика программы

Издавна Православная Церковь направляла и объединяла деятельность семьи, народа и даже государства в общем пространстве религиозного, духовно-нравственного воспитания.

В современном обществе проблемы семьи очевидны. Они перестали быть внутрисемейными и приобрели характер социально-психологического, экономического, демографического, педагогического и правового бедствия в масштабах государства.

Поиском выхода из сложившегося кризиса занимаются как государственные, так и общественные институты. Ищется объединяющая идея, способная выразить тысячелетние традиции России и дать ясные ориентиры в общественной жизни.

Общество, семья и культура неразрывны. Культура семьи - это развитие и становление личности в почитании истинных ценностей своего народа.

Педагоги стали проявлять свою профессиональную озабоченность в связи с тем, что у учащейся молодежи прослеживается и все более нарастающими темпами идет процесс деградации именно духовно-нравственной сферы. Где главный фактор, главный рычаг, с помощью которого мы смогли бы вектор духовно-нравственного развития подрастающего поколения повернуть в сторону самосозидания. Духовность наряду с нравственностью и моралью является фундаментальным понятием в процессе воспитания учащихся.

Планируемые результаты

-сформируются понятия о духовно-нравственных ценностях как: семья, семейные ценности, Отечество.

- закреплены понятия о нормах нравственного поведения: милосердие, кротость, послушание, ответственность, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков, готовность к служению людям и Отечеству;

-повысится нравственная культура учащихся;

-приобретение опыта в общественно-полезной деятельности.

Механизмы реализации программы

Программа - это работа над проблемой духовно-нравственного воспитания подрастающего поколения, в реализации которой участвуют:

администрация школы, педагоги, учащиеся, родители, социальные партнеры.

Координацию деятельности по управлению реализацией программы осуществляет педагогический совет школы.

Формы реализации проекта

С детьми:	• Организованная образовательная деятельность • Беседы • Праздники • Экскурсии • Выставки • Чтение художественной литературы • Встречи с представителями духовенства... • Благотворительные акции • Информационные стенды • Совместные трудовые дела • КТД (коллективное творческое дело) • Анкетирование
С родителями	• Родительские собрания • Консультации • Совместные акции • Выставки • Праздники • Анкетирование • Буклеты • Презентации • Совместные трудовые дела • Встречи с представителями духовенства... • Благотворительные акции • Анкетирование

Содержание программы «Край чудесный, там, где синь небес»

Перспективное тематическое планирование

Сентябрь 2025 г- май 2026г

№/п	Тема	Сроки реализации	Ответственные
1 четверть			
	Воскресные беседы с приглашением Настоятеля местного Храма Сергия Алексеева «Христианская семья. Ценности и нравственные	2 раза в четверть	Ответственные за реализацию программы

	устой»		
	Посещение Храма Иконы Божией Матери «Семистрельная»	1 раз в четверть	Ответственные за реализацию программы
	Воспитательные беседы «Все начинается с семьи»	2 раза в четверть	Воспитатели
	Внеклассные мероприятия по теме «Семья – хранитель духовных ценностей»	1 раз в четверть	Классные руководители
	Акция к Дню пожилого человека «Из детских ручастичку теплоты»	октябрь	Организатор, воспитатели, классные руководители
	«Где чисто, там и душа радуется!»» общешкольный субботник	Октябрь, апрель	Учащиеся школы, педагоги, сотрудники школы
	Общешкольное родительское собрание: «Как научиться понимать своих детей»	1 раз в четверть	Психолог, педагоги школы
	Трудовая акция на территории местного храма.	1 раз в четверть.	Ответственные за реализацию программы
2 четверть			
	Воскресные беседы с приглашением Настоятеля местного Храма Сергия Алексеева «О духовности и нравственности»	2 раза в четверть	Ответственные за реализацию программы
	Посещение Храма Иконы Божией Матери «Семистрельная»	1 раз в четверть	Ответственные за реализацию программы
	Воспитательные беседы по теме «Семья – первый трудовой коллектив»»	2 раза в четверть	Воспитатели
	Внеклассное мероприятие «Подвиг. От Крещения до наших дней», с приглашением Настоятеля местного Храма Сергия Алексеева	1 раз в четверть	Классные руководители, ответственные за реализацию программы
	Экскурсия в районный	ноябрь	Ответственные за

	краеведческий музей «Христианский быт»		реализацию программы
	Творческая мастерская «В ожидании Рождества». Игрушка для рождественской елки.	декабрь	Учителя технологии, изо, классные руководители
	Общешкольное родительское собрание: «Досуг в семье»	декабрь	Педагоги, психолог
	Трудовая акция на территории местного храма.	1 раз в четверть	Ответственные за реализацию программы
3 четверть			
	Воскресные беседы с приглашением Настоятеля местного Храма Сергия Алексеева «Вечные общечеловеческие ценности»	2 раза в четверть	Ответственные за реализацию программы
	Посещение Храма Иконы Божией Матери «Семистрельная»	1 раз в четверть	Ответственные за реализацию программы
	Воспитательные беседы по теме «Вечные общечеловеческие ценности»	2 раза в четверть	Воспитатели
	Внеклассное мероприятие «Дорогою добра»	1 раз в четверть	Классные руководители, ответственные за реализацию программы
	Школьный конкурс фотографий «Семейные увлечения»	февраль	Руководитель школьного кружка «Фотостудия», классные руководители
	Творческая мастерская «Служу Отечеству», выставка детских рисунков и плакатов.	февраль	Учителя технологии, изо, классные руководители
	Общешкольное родительское собрание: «Роль семьи в профессиональной ориентации ребенка».	март	Классные руководители психолог
	«Утро Родины моей» -	март	Педагог

	Общешкольное мероприятие с участием родителей		организатор, педагоги школы
	Трудовая акция на территории местного храма.	1 раз в четверть	Ответственные за реализацию программы
4 четверть			
	Воскресные беседы с приглашением Настоятеля местного Храма Сергия Алексеева «Семья одна из величайших ценностей человечества»	Апрель	Ответственные за реализацию программы
	Посещение Храма Иконы Божией Матери «Семистрельная»	1 раз в четверть	Ответственные за реализацию программы
	Воспитательные беседы по теме «Добрые чувства рождаются в семье»	2 раза в четверть	Воспитатели
	Внеклассное мероприятие «Семейные ценности- опыт поколений»	1 раз в четверть	Классные руководители, ответственные за реализацию программы
	«Край чудесный, там, где синь небес» -Итоговое общешкольное мероприятие с участием родителей.	1 раз в четверть	Педагог организатор, педагоги школы, классные руководители, Ответственные за реализацию программы
	Родительское собрание: «Духовность и нравственность в современном мире» с приглашением Настоятеля местного Храма Сергия Алексеева	май	Классные руководители, Ответственные за реализацию программы
	Трудовая акция на территории местного храма.	1 раз в четверть	Ответственные за реализацию

			программы
--	--	--	-----------

Обеспечение программы

Материально-техническое обеспечение:

- оборудование: ученические столы и стулья по количеству учащихся, учительский стол, шкафы для хранения учебных пособий, дидактических материалов и пр., настенные доски для вывешивания иллюстративного материала;
- технические средства обучения
- классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, картинок;
- демонстрационное оборудование, предназначенное для одновременной демонстрации изучаемых объектов и явлений группе обучаемых и обладающее свойствами, которые позволяют видеть предмет
- вспомогательное оборудование и устройства, предназначенные для обеспечения эксплуатации учебной техники, удобства применения наглядных средств обучения, эффективной организации проектной деятельности, в том числе принтер, сканер, фото- и видеотехника, компьютер, ноутбуки

Учебно-методическое:

1. Аванесян, Л.Р. Воспитание гражданина начинается в семье / Л. Р. Аванесян // Начальная школа. - 2010. - № 11. - С. 9-13.
2. Аверина, Н.Г. О духовно-нравственном воспитании младших школьников / Н. Г. Аверина // Начальная школа. - 2005. - №11. - С. 68-71.
3. Азаров, Ю.П. Педагогика нравственного воспитания / Ю. П. Азаров - М. : Просвещение, 2005. – С. 211.
4. Аплетаяев, М.Н. Система воспитания личности в процессе обучения / М. Н. Аплетаяев - Омск : ОГПУ. - 2008. – С.178.
5. Байбородова, Л.В. Взаимодействие школы и семьи в воспитании нравственности подрастающего поколения. / Л.В. Байбородова - М. : Академия Развития, 2003. – С. 223.
6. Городинская, О.А. Взаимодействие семьи и школы в воспитании нравственных ориентиров младших школьников / О. А. Городинская // Начальная школа + - до и после. - 2010. - № 1. - С. 12-16.
- 7.Кравцова М. Воспитание детей на примере святых царственных мучеников. – М.: Изд-во «Благо», 2002 г. – С.286.
8. Ривина Е.К. Зачем знакомить дошкольников с родословной. – М.,2005.- С.24.
8. Храмова Н.Г., Алексеева Г.Г., Сараева А.А. Культура семьи: учебное пособие. –Москва.- 2009 г. – С.184.- С.5, 64.

Приложение 1.

Мониторинг проводится педагогом-психологом и классным руководителем дважды в год: начало учебного года, 1-я четверть, конец учебного года, 4 четверть.

Педагог-психолог проводит диагностику всех трех сфер по трем, представленным ниже методикам.

Классный руководитель выполняет диагностику нравственного уровня развития и воспитания младших школьников (субъективный тест).

На этапе реализации программы в каждой четверти проводится анкетирование.

Мониторинг «Уровень духовно- нравственного развития и воспитания школьников»

Бланковый материал:

Таблица 1. Диагностическая таблица классного руководителя

№ п/п	Показатель	Критерии 0-качество отсутствует 1 – качество проявляется минимально 2- на удовлетворительном уровне 3- проявляется хорошо 4 – проявляется значительно	Ф.И. ученика _____				
			0	1	2	3	4
1	Социальная культура	Долг, товарищество ответственность					
		Трудолюбие					
		Дисциплинированность, отношение к учебе					
		Показатель (средний арифметический)					
2	Семейная культура	Следование семейным ценностям					
		чувство семейного долга(уважение, забота о детях и о родителях)					
		Авторитет семьи					
		Показатель (средний арифметический)					
3	Личностная культура	Доброта, отзывчивость					
		Честность					
		Милосердие					

		Совесть					
		Ответственность					
		Кротость					
		Послушание					
		Показатель (средний арифметический)					
Суммарный показатель							

Далее по результатам диагностики классного руководителя и педагога - психолога составляется сводная таблица, которая позволяет сделать анализ эффективности работы по духовно-нравственному развитию и воспитанию младших школьников в ОУ.

№	Ф.И. участника программы			

Таким образом, полученный уровень духовно- нравственного развития и воспитания каждого школьника (значение суммарного балла) можно соотнести с ключами:

0-3 – низкий,

4-6 – средний,

Выше 7 – высокий

Далее по результатам диагностики классного руководителя составляется сводная таблица, которая позволяет сделать анализ эффективности работы по духовно-нравственному развитию и воспитанию младших школьников в ОУ.

Диагностика уровня нравственной самооценки

Инструкция:

- если вы полностью согласны с высказыванием, выберите ответ **всегда** (4 балла);
- если, вы больше согласны, чем не согласны, выберите ответ **часто** (3 балла);
- если вы немножко согласны, выберите ответ **редко** (2 балла); – если вы совсем не согласны, выберите ответ **никогда** (1 балл)

Ф.И. _____ класс _____	всегда	часто	редко	Никогда
Я часто бываю добрым со сверстниками и взрослыми.				
Мне важно помочь однокласснику, когда он попал в беду				
Я считаю, что можно быть не сдержанным с некоторыми взрослыми.				
Наверное, нет ничего страшного в том, чтобы нагрубить неприятному мне человеку				
Я считаю, что вежливость помогает мне хорошо себя чувствовать среди людей				
Я думаю, что можно позволить себе выругаться на несправедливое замечание в мой адрес.				
Если кого-то в классе дразнят, то я его тоже дразню.				
Мне приятно делать людям радость.				
Мне кажется, что нужно уметь прощать людям их отрицательные поступки.				

Я думаю, что важно понимать других людей, даже если они не правы.				
---	--	--	--	--

Обработка результатов: Номера 3, 4, 6, 7 (отрицательные вопросы) обрабатываются следующим образом: ответу, оцененному в 4 балла, приписывается 1 единица, в 3 балла - 2 единицы, в 2 балла - 3 единицы, в 1 балл - 4 единицы. В остальных ответах количество единиц устанавливается в соответствии с баллом. Например, 4 балла - это 4 единицы, 3 балла - 3 единицы и т.д. Интерпретация результатов

От 24 до 33 единиц - средний уровень нравственной самооценки. От 16 до 23 единиц - нравственная самооценка находится на уровне ниже среднего. От 10 до 15 единиц - низкий уровень нравственной самооценки.

Приложение 3.

Анкета «Диагностика уровня нравственной самооценки»

Инструкция:

- если вы полностью согласны с высказыванием, выберите ответ всегда (4 балла);
- если, вы больше согласны, чем не согласны, выберите ответ часто (3 балла);
- если вы немножко согласны, выберите ответ редко (2 балла);
- если вы совсем не согласны, выберите ответ никогда (1 балл).

Текст вопросов:

1. Я часто бываю добрым со сверстниками и взрослыми.
- *всегда; - часто; - редко; - никогда.*
2. Мне важно помочь однокласснику, когда он попал в беду.
- *всегда; - часто; - редко; - никогда.*
3. Я считаю, что можно быть не сдержанным с некоторыми взрослыми.
- *всегда; - часто; - редко; - никогда.*
4. Наверное, нет ничего страшного в том, чтобы нагрубить неприятному мне человеку.
- *всегда; - часто; - редко; - никогда.*
5. Я считаю, что вежливость помогает мне хорошо себя чувствовать среди людей.
- *всегда; - часто; - редко; - никогда.*

6. Я думаю, что можно позволить себе выругаться на несправедливое замечание в мой адрес.

- *всегда*; - *часто*; - *редко*; - *никогда*.

7. Если кого-то в классе дразнят, то я его тоже дразню.

- *всегда*; - *часто*; - *редко*; - *никогда*.

8. Мне приятно делать людям радость.

- *всегда*; - *часто*; - *редко*; - *никогда*.

9. Мне кажется, что нужно уметь прощать людям их отрицательные поступки.

- *всегда*; - *часто*; - *редко*; - *никогда*.

10. Я думаю, что важно понимать других людей, даже если они не правы.

- *всегда*; - *часто*; - *редко*; - *никогда*.

Обработка результатов: Номера 3, 4, 6, 7 (отрицательные вопросы) обрабатываются следующим образом: ответу, оцененному в 4 балла, приписывается 1 единица, в 3 балла – 2 единицы, в 2 балла – 3 единицы, в 1 балл – 4 единицы.

В остальных ответах количество единиц устанавливается в соответствии с баллом. Например, 4 балла – это 4 единицы, 3 балла – 3 единицы и т.д.

Интерпретация результатов:

От 34 до 40 единиц – высокий уровень нравственной самооценки.

От 24 до 33 единиц – средний уровень нравственной самооценки.

От 16 до 23 единиц – нравственная самооценка находится на уровне ниже среднего.

От 10 до 15 единиц – низкий уровень нравственной самооценки.

Статистик ответов воспитанников представлена в таблице.

№ п/п	Ф. И.	№ вопроса	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	Количество набранных единиц
1													
2													

Анкета «Диагностика отношения к жизненным ценностям»

Инструкция: "Представьте, что у вас есть волшебная палочка и список десяти желаний, выбрать из которых можно только пять". Список заранее записывается на доску.

Список желаний:

1. Быть человеком, которого любят.
2. Иметь много денег.
3. Иметь самый современный компьютер.
4. Иметь верного друга.
5. Мне важно здоровье родителей.
6. Иметь возможность многими командовать.
7. Иметь много слуг и ими распоряжаться.
8. Иметь доброе сердце.
9. Уметь сочувствовать и помогать другим людям.
10. Иметь то, чего у других никогда не будет.

Интерпретация:

Номера отрицательных ответов: №№2, 3, 6, 7, 10.

Пять положительных ответов – высокий уровень.

3 - 4 – средний уровень.

2 – ниже среднего уровня.

0 - 1 – низкий уровень.

Ответы детей представлены в таблице «Диагностика отношения к жизненным ценностям».

№ п/п	Ф.И.	Количество отрицательных ответов	Количество положительных ответов
1			
2			

***Диагностическая программа изучения уровней проявления
нравственной воспитанности младшего школьника (методика
М.И.Шиловой)***

Фамилия , Имя _____ Класс _____

Основные отношения-показатели воспитанности

Признаки и уровни формирующихся качеств (от 3-го уровня до нулевого уровня)

Отношение к обществу

1. Патриотизм

1. Отношение к родной природе

3 - любит и бережет природу, побуждает к бережному отношению других;

2 - любит и бережет природу;

1 - участвует в деятельности по охране природы под руководством учителя;

0 - природу не ценит и не бережет.

2. Гордость за свою страну

3 - интересуется и гордится историческим прошлым Отечества, рассказывает об этом другим;

2 - интересуется историческим прошлым;

1 - знакомится с историческим прошлым при побуждении старших;

0 - не интересуется историческим прошлым.

3. Служение своими силами

3 - находит дела на службу малому Отечеству и организует других;

2 - находит дела на службу малому Отечеству;

1 - участвует в делах на службу малому Отечеству при организации и поддержке со стороны учителей;

0 - не принимает участия в делах на пользу малому Отечеству

4. Забота о своей школе

3 - участвует в делах класса и привлекает к этому других

2 - испытывает гордость за свою школу, участвует в делах класса;

1 - в делах класса участвует при побуждении;

0 - в делах класса не участвует, гордости за свою школу не испытывает.

Отношение к умственному труду

2. Любознательность

5. Познавательная активность

3 - сам много читает и знает, обсуждает с друзьями узнанное;

2 - сам много читает;

1 - читает при побуждении взрослых, учителей

0 - читает недостаточно, на побуждения учителя не реагирует

6. Стремление реализовать свои интеллектуальные способности

3 - стремится учиться как можно лучше, помогает другим;

2 - стремится учиться как можно лучше

1 - учиться при наличии контроля;

0 - плохо учится даже при наличии контроля

7. Саморазвитие

3 - есть любимое полезное увлечение, к которому привлекает товарищей;

2 - есть любимое полезное увлечение;

1 - нет полезного увлечения, во внеурочной познавательной деятельности участвует при наличии побуждения со стороны учителя;

0 - во внеурочной деятельности не участвует.

8. Организованность в учении

3 - работу на уроке и домашнее задания выполняет внимательно, аккуратно, помогает товарищам;

2 - работу на уроке и домашнее задания выполняет внимательно, аккуратно

1- Работу на уроке и домашнее задания выполняет под контролем;

0 - на уроках невнимателен, домашнее задания не выполняет

Отношение к физическому труду

3. Трудолюбие

9. Инициативность и творчество в труде

3 - находит полезные дела в классе, школе и организует товарищей на творческий труд;

2 - находит полезные дела в классе, школе, выполняет их с интересом;

1 - участвует в полезных делах в классе, в школе, организованных другими;

0 - в полезных делах не участвует, позитивную инициативу и творчество не проявляет.

10. Самостоятельность

3 - хорошо трудится без контроля со стороны старших и побуждает к этому товарищей;

2 - сам хорошо трудится, но к труду других равнодушен;

1 - трудится при наличии контроля;

0 - участия в труде не принимает

11. Бережное отношение к результатам труда

3 - бережет личное и общественное имущество, стимулирует других;

2 - бережет личное и общественное имущество;

1 - требует контроля в отношении к личному и общественному имуществу;

0 - небрежлив, допускает порчу личного и общественного имущества.

12. Осознание значимости труда

3 - осознает значение труда, сам находит работу по своим силам и помогает товарищам;

2 - осознает значение труда, сам находит работу по своим силам;

1 - не имеет четкого представления о значимости труда; при выполнении работ по силам нуждается в руководстве;

0 - не осознает значимости труда, не умеет и не любит трудиться.

Отношение к людям

4. Доброта и отзывчивость

13. Уважительное отношение к старшим

3 - уважает старших, не терпит неуважительного отношения к ним со стороны сверстников;

2 - уважает старших;

1 - к старикам не всегда уважителен, нуждается в руководстве;

0 - не уважает старших, допускает грубость.

14. Дружелюбное отношение к сверстникам

3 - отзывчив к друзьям и близким, дружелюбно относится к сверстникам, осуждает грубость;

2 - отзывчив к друзьям, близким и сверстникам;

1 - проявляет дружелюбие, нуждается в побуждении со стороны товарищей и старших;

0 - груб и эгоистичен

15. Милосердие

3 - сочувствует и помогает слабым, больным, беспомощным и настраивает на это других;

2 - сочувствует и помогает слабым, больным;

1 - помогает слабым, больным при условии поручения, наличия контроля

0 - неотзывчив, иногда жесток

16. Честность в отношениях с товарищами и взрослыми

3 - честен в отношениях с товарищами и взрослыми, не терпит проявления лжи и обмана со стороны других

2 - честен в отношениях с товарищами и взрослыми;

1 - не всегда честен;

0 - нечестен

Отношение к себе

5. Самодисциплина

17. Самообладание и сила воли

3 - проявляет самообладание и силу воли в добрых поступках, стремится развивать ее, побуждает к этому других;

2 – сам проявляет добрую волю, стремится развивать ее, но безразличен к безволию своих товарищей;

1 - развивает волю в организованных взрослыми ситуациях, нередко подчиняясь воле других;

0 - силой волей не обладает и не стремится ее развивать.

18. Самоуважение, соблюдение правил культуры поведения

3 - добровольно соблюдает правила культуры поведения, требует этого от других;

2 - добровольно соблюдает правила культуры поведения, не заботится о других;

1 - нормы, правила поведения соблюдает при наличии контроля;

0 - нормы и правила не соблюдает

19. Организованность и пунктуальность

3 - своевременно и качественно выполняет любое дело, требует этого от других;

2 - своевременно и качественно выполняет свои дела;

1 - при выполнении дел и заданий нуждается в контроле;

0 - начатые дела не выполняет

20. Требовательность к себе

3 - требователен к себе и товарищам, стремится проявить себя в хороших делах и поступках;

2 - требователен к себе, стремится проявить себя в хороших делах и поступках;

1 - не всегда требователен, не стремится проявить себя в хороших делах и поступках;

0 - к себе не требователен, проявляет себя в негативных поступках.

Показатели нравственной воспитанности детей представлены в таблице

№ п/п	Ф. И.	Показатели воспитанности	Отношение к обществу	Отношение к умственному труду	Отношение к физическому труду	Отношение к людям	Отношение к себе	Всего баллов
1.								
2.								