

Мастер-класс для педагогов дошкольных образовательных учреждений

Формирование элементарных математических представлений детей младшего дошкольного возраста через дидактические игры

*Корепина Людмила Викторовна,
воспитатель МКДОУ «Лесниковский детский
сад общеразвивающего вида №2», Кетовский
муниципальный округ, Курганская область*

*«Кто с детских лет занимается математикой, тот развивает внимание,
тренирует свой мозг, свою волю, воспитывает настойчивость и упорство
в достижении цели»*

Алексей Иванович Маркушевич

Цель: Повышение уровня знаний педагогов по формированию элементарных математических представлений младших дошкольников

Задачи:

1. Содействовать в повышении компетентности педагогов в вопросах формирования элементарных математических представлений младших дошкольников в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО.
2. Познакомить педагогов с многофункциональным дидактическим пособием «Кубарик».
3. Представить комплекс дидактических игр по формированию элементарных математических представлений у детей младшего дошкольного возраста с использованием многофункционального дидактического пособия «Кубарик».

План проведения мастер-класса:

- Теоретическая часть.
- Практическая часть. Проведение дидактических игр с педагогами.
- Заключительная часть. В конце мероприятия предлагаются буклеты, с увлекательными дидактическими играми.

Для всестороннего развития детей существенное значение имеет приобретение ими математических представлений, которые активно влияют на формирование интеллектуальных действий, столь необходимых для познания окружающего мира, и решения различного рода практических задач. В наше время, в век «компьютеров» математика в той или иной мере нужна огромному числу людей различных профессий, не только математикам. Это объясняется тем, что результатами обучения математики являются не только знания, но и определенный стиль мышления. В математике заложены огромные возможности для развития детей в процессе их обучения с самого раннего возраста.

Задачи математического мышления прописаны в Федеральном государственном стандарте дошкольного образования:

1. Развитие логико-математических представлений о математических свойствах и отношениях предметов (конкретных величинах, числах, геометрических фигурах, зависимостях, закономерностях);

2. Развитие сенсорных, предметно-действенных способов познания математических свойств и отношений: обследование, сопоставление, группировка, упорядочение, разбиение);

3. Освоение детьми экспериментально-исследовательских способов познания математического содержания (экспериментирование, моделирование, трансформация);

4. Развитие у детей логических способов познания математических свойств и отношений (анализ, абстрагирование, отрицание, сравнение, классификация);

5. Овладение детьми математическими способами познания действительности: счет, измерение, простейшие вычисления;

6. Развитие интеллектуально-творческих проявлений детей: находчивости, смекалки, догадки, сообразительности, стремления к поиску нестандартных решений;

7. Развитие точной, аргументированной и доказательной речи, обогащение словаря ребенка;

8. Развитие инициативности и активности детей.

В соответствии с Федеральной образовательной программой дошкольного образования педагог, организуя работу по формированию математических представлений у детей второй младшей группы, продолжаем работу по освоению детьми практического установления простейших пространственно-количественных связей и отношений между предметами: больше-меньше, короче-длиннее, шире-уже, выше-ниже, такие же по размеру; больше-меньше, столько же, поровну, не поровну по количеству, используя приемы наложения и приложения; организуем овладение уравниванием неравных групп предметов путем добавления одного предмета к меньшей группе или удаления одного предмета из большей группы; расширяем диапазон слов, обозначающих свойства, качества предметов и отношений между ними.

Знакомим детей с некоторыми фигурами: шар, куб, круг, квадрат, треугольник, активизируя в их речи данные названия; обращаем внимание на использование в быту характеристик: ближе (дальше), раньше (позже); помогает на чувственном уровне ориентироваться в пространстве от себя: впереди (сзади), сверху (снизу), справа (слева) и времени (понимать контрастные особенности утра и вечера, дня и ночи).

Что же такое математика? Конечно, это царица наук! Она обладает уникальным развивающим эффектом, даёт способность мыслить глубоко и логически. Ее изучение способствует развитию интеллекта, логики, памяти, речи, воображения; формирует настойчивость, терпение, творческий потенциал личности.

И, конечно, обучение математике не должно быть обязательно скучным занятием для ребенка. Дело в том, что детская память избирательна. Ребенок усваивает только то, что его заинтересовало, удивило, обрадовало или испугало. Он вряд ли запомнит что-то, на его взгляд, неинтересное, даже если взрослые

настаивают. Поэтому основная задача педагогов и родителей сделать так, чтобы малышу было интересно заниматься математикой.

Всем известно, что для детей, а особенно для детей дошкольников, самая лучшая форма обучения, это обучение с помощью игры. Хочется вспомнить слова советского педагогического новатора, детского писателя Василия Александровича Сухомлинского: «Игра – это искра, зажигающая огонёк пытливости и любознательности».

Дидактические (развивающие) игры – это разновидность игр с правилами, специально создаваемых в целях обучения и воспитания детей. Все дидактические игры можно разделить на три основных вида: игры с предметами (игрушками, природным материалом); настольно-печатные; словесные игры.

Характерные особенности дидактических игр заключаются в том, что они создаются взрослыми с целью обучения и воспитания детей. Однако, созданные в дидактических целях, они остаются играми. Ребенка в этих играх привлекает, прежде всего, игровая ситуация, а играя, он незаметно для себя решает дидактическую задачу.

Поставив перед собой цель интересно и грамотно развивать у малышей математические представления, я создала актуальную для своей группы картотеку дидактических игр. Ребята с интересом включаются в игры, а я создавала всё новые и новые игры, пока ко мне не пришла идея объединить их в нечто целое.

И сегодня я делюсь с вами своей находкой: многофункциональное дидактическое пособие – куб, мы назвали его «Кубарик». На 5-ти разноцветных гранях мягкого куба сделаны кармашки из прозрачного материала. В зависимости от возраста, темы, целей в прозрачные кармашки размещаются картинки. Так как задуман был куб для математических дидактических игр с воспитанниками, то к каждой игре картотеки, я подобрала картинку – символ названия игры. В зависимости от поставленных задач, выбираю из картотеки нужные карточки с описанием игр, картинки размещаю в кармашках куба. Бросая куб, ребенок имеет возможность выбора игры. Так как картотека игр разбита на разделы: количество и счёт, величина, геометрические фигуры, ориентировка в пространстве, ориентировка во времени, нейроигры, то планируя, например, «Математический вечер», я имею возможность разместить на гранях куба по игре из каждого раздела.

Мы использовали «Кубарик» во время образовательной деятельности по формированию элементарных математических представлений, в свободной и самостоятельной деятельности. Дети с удовольствием играют в различные игры, тем самым формируя и закрепляя свои математические навыки.

А потом мы решили, что можно расширить применение куба в других образовательных ситуациях.

Теперь «Кубарик» помогает нам выбрать, какую сказку прочитать, в каком порядке организовать вечер, какой выбрать вид деятельности.

Можно вкладывать картинки в соответствии с условиями: «положи мячик в красный кармашек, юлу положи в желтый кармашек;

игра на сортировку «ложи в синий кармашек всех насекомых, в зеленый кармашек всех птиц»; игра «Находилка» (в группе спрятаны игрушки, кидая куб, дети выбирают, какую игрушку найти)

и множество других игр и ситуаций можно придумать с применением многофункционального дидактического пособия «Кубарик»

И сегодня мы с вами проведем квест «Математические волшебники»

Для игр приглашаю. Четырех человек. Сегодня вы – ребята второй младшей группы. А моя цель закрепить в вами полученные в течение года знания и умения:

- понятия «много», «мало», «один», «ни одного»;
- называть цвета: красный, синий, желтый, зеленый;
- представления о геометрических фигурах: круг, квадрат, треугольник;
- умение выстраивать последовательность: самый большой, поменьше, самый маленький;
- умение выстраивать ряд, чередуя фигуры;
- классифицировать картинки по группам «утро», «день», «вечер», «ночь»
- определять и называть положение предмета: вверху, внизу, справа, слева.

Сейчас мы с вами, ребята, превратимся в волшебников, да не простых, а математических и наведем порядок после сильного-сильного злого ветра, который тут все перепутал. А поможет нам с вами наш «Кубарик». Он подскажет, какое задание нужно выполнить. Когда мы выполним все задания, получим сюрприз! После выполнения задания, картинка закрывается звездочкой.

Надеваем шапочки волшебников.

1. Бросай, М. куб. Какую картинку предложил нам «Кубарик?» - яблоки

Игра «Яблоневого сада» (яблони и яблоки из фетра для каждого, по одному яблоку или по 4-5 яблок на одном дереве)

Мы попали в сад. Какие фрукты растут в этом саду? Значит какой это сад? – яблоневый. Может вы знаете, как называется дерево, на котором растут яблоки? – яблоня.

Какого цвета яблоки на твоём дереве, И? Сколько яблок на твоём дереве? – одно.

Какого цвета яблоки на твоём дереве, В? Сколько яблок на твоём дереве? – много.

У кого яблок больше, у И. или у В.?

Соберем яблоки в корзинки. Какого цвета у нас корзинки? – красная и желтая.

В какую корзинку мы положим красные яблоки, желтые яблоки?

Сколько яблок было у тебя, И? – одно.

Сколько стало яблок? – ни одного.

Сколько яблок было у тебя, В? – одно.

Сколько стало яблок? – ни одного.

Молодцы! Справились! Возвращаемся к «Кубарику». Бросай куб, К.

2. Какая картинка выпала на кубе? – ежик.

Игра «Ежики гуляют» (по три ежа, зонтика, яблока разного размера на каждого, тучка)

Посмотрите, семейки ежей отправились на прогулку. Первым пойдет папа еж. Как вы думаете, какой ежик папа? – самый большой.

Как зовут маму ежика? – ежиха.

Кто из ежеиков мама? Как догадались? - она поменьше.

Кто пойдет последний? – ежонок, он самый маленький.

Налетела тучка и пошел дождик. Как нам спрятать ежеиков от дождя? – под зонтики

Разложите зонтики для каждого ежика. Папе ежу – самый большой, маме ежихе – поменьше, ежонку – самый маленький.

Бежали ежики, бежали, нашли что? – яблоки.

Раздайте яблоки каждому. Самое большое, поменьше, самое маленькое.

Хорошо. Помогли ежикам!

3. Бросай кубик И. какая картинка на кубике? – геометрические фигуры.

(по несколько фигур двух цветов на каждого, по 2 коробочки соответствующего цвета, по 2 резиночки соответствующих цветов.)

Перед вами дорожка из геометрических фигур. Какого цвета у тебя фигуры, В., И., М., К?

Рядом с фигурами лежат резиночки. Наденьте резиночки на пальчик с той же стороны, где они лежат. Мы будем складывать фигуры того же цвета, как резиночка, в коробочку того же цвета, (красная фигура, красная резиночка, красная коробочка)

Навели порядок, молодцы!

4. Бросай «Кубарик», И. Какая картинка в кармашке? – мячик

Поиграем в мячик. Мячик любит прыгать. Мы тоже будем прыгать как мячик и говорить, куда мяч прыгнул: вверх, вниз, вправо, влево. (совершать движения в разном темпе, проговаривать)

5. Следующее задание. Бросай кубик, В. Какая выпала картинка? – солнышко и луна.

Игра «Когда это бывает» (панель с изображением картинок с временами суток, картинки с изображением деятельности детей в разное время суток)

Картинки разлетелись. Нужно собрать их правильно.

Бери картинку, М., что на ней нарисовано? – мальчик чистит зубы.

Когда это бывает, утром, днем, вечером или ночью? – утром.

Прикрепи картинку куда нужно.

6. Бросаем кубик. Выпали бусы.

Игра «Геометрические бусы» (длинная лента, квадраты и круги двух цветов, схема)

Из чего состоят эти бусы? – из зеленых кругов и красных квадратов.

А бусины-то рассыпались, давайте их соберем. Но чтобы бусы были красивыми, посмотрим на картинку и сделаем также. Выберите среди бусин красные квадраты и зеленые круги.

Посмотрите на картинку, какая фигура первая? – красный квадрат. Вторая? – круг.

Какую фигуру нужно положить следующей? А за ней?.....

Вот, ребята, мы и выполнили все задания «Кубарика». А вот вам и подарок – маленькие «Кубарики». А сейчас мы снова превращаемся во взрослых, в педагогов перед которыми возникает непростая задача – формировать у детей математические знания и умения эффективно и «играючи».

Если «Кубарик» вам понравился, и вы будете применять его в своей работе, поднимите маленький «Кубарик» вверх. Если идея интересная, игры вам понравились, но применять вы ее пока не будете, зажмите его в кулачок, оставьте в своем багаже.

Если «Кубарик» вам не стал интересным, и вы считаете его применение бесполезным, оставьте его мне.

Зрителям и участникам мастер-класса предлагаю памятки с описанием многофункционального дидактического пособия «Кубарик»

Спасибо за внимание.

Используемые источники:

- Федеральная образовательная программа дошкольного образования. [programma15122022.pdf](#)
- ФГОС ДО. Методика формирования элементарных математических представлений (ФЭМП) в младшей и средней группах. Гурина Е.С.05.10.2021
- ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Инновационная программа дошкольного образования. / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой. — Издание пятое (инновационное), испр. и доп.— М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019. — с.336
- <http://mkdou5.rossoshsad.ru/metodcopilka/metodicheskie-materialy/94-sovremennye-podkhody-k-organizatsii-formirovaniya-matematicheskikh-predstavlenij-doshkolnikov-v-sootvetstvii-s-trebovaniyami-fgos-do>
- <https://infourok.ru/konsultaciya-dlya-vospitateley-metodicheskie-osnovi-femp-u-doshkolnikov-2348943.html>
- <https://rirorzn.ru/publication/doshkolnoe-obuchenie/puteshestvie-v-stranu-matematiki022025/>





Игры и задания с применением многофункционального дидактического пособия «Кубарик»:

- ✓ Выбор деятельности: карточки со схематичным изображением видов детской деятельности: карандаши – рисование, бегущий человечек – подвижные игры, книга – чтение, ножницы и клей – ручной труд, кубики – конструирование и т.д.
- ✓ Выбор игры: на карточках символ названия игры из разных областей. Можно сделать картинку для всех игр любой картотеки любой образовательной области. «Вышла курочка гулять» - курица с цыплятами, «Составь предложение» - схема предложения, «Геометрические бусы» - геометрические фигуры на ниточке.
- ✓ Карточки по темам: сказки, дикие животные, домашние животные, транспорт, посуда, игрушки, геометрические фигуры и т.д., а уж игр с ними можно придумать великое множество: «Сортировка», «Подбери пару», «Найди лишнее».
- ✓ Сделать Кубики Блума разрезными и вставлять в кармашки «Кубарика».
- ✓ Игра «Находилка» (в группе спрятаны предметы, кидая куб, дети выбирают, какую игрушку найти)
- ✓ Задания с условиями: «положи мячик в красный кармашек, юлу положи в желтый кармашек»;
- ✓ Разложить части мнемотаблицы для составления рассказа по какой-либо теме.
- ✓ В кармашках иллюстрации сказки, рассказа, нужно рассказать последоват.



Многофункциональное дидактическое пособие – «Кубарик»

воспитатель МКДОУ
«Лесниковский детский сад
общеразвивающего вида
№2»
Корепина Л.В.

*«Игры детей – вовсе не игры,
а правильное смотреть на них
как на самое значительное
и глубокомысленное занятие»*

Мишель Монтель

Для всестороннего развития детей существенное значение имеет приобретение ими математических представлений, которые активно влияют на формирование интеллектуальных действий, столь необходимых для познания окружающего мира, и решения различного рода практических задач. В наше время, в век «компьютеров» математика в той или иной мере нужна огромному числу людей различных профессий, не только математикам. Это объясняется тем, что результатами обучения математики являются не только знания, но и определенный стиль мышления. В математике заложены огромные возможности для развития детей в процессе их обучения с самого раннего возраста.

Математика обладает уникальным развивающим эффектом, даёт способность мыслить глубоко и логически. Ее изучение способствует развитию интеллекта, логики, памяти, речи, воображения; формирует настойчивость, терпение, творческий потенциал личности.

Особенность дидактических игр заключается в том, что они создаются взрослыми с целью обучения и воспитания детей. Однако, созданные в дидактических целях, они остаются играми. Ребенка в этих играх привлекает, прежде всего, игровая ситуация, а играя, он незаметно для себя решает дидактическую задачу.

Многофункциональное дидактическое пособие – «Кубарик»

Пособие выполнено в виде мягкого куба, на каждой стороне которого размещены файлы-кармашки. В зависимости от возраста, темы, целей и сферы деятельности в прозрачные кармашки размещаются предметные и сюжетные картинки.

С помощью различных карточек, которые вы можете сделать сами, познакомите детей с окружающим миром: цветами, формами, растениями и животными, названиями различных предметов, их признаками и характеристиками.

Задачи использования дидактического пособия:

- Повышать интерес детей к получению знаний.
- Дать детям возможность выбора игры, деятельности, книги и пр.
- Содействовать развитию умственных и творческих способностей воспитанников в игре.
- Содействовать закреплению изучаемого материала.

Основные достоинства пособия:

- «Кубарик» является многофункциональным, мобильным и очень легким в использовании пособием.
- «Кубарик» даёт педагогу возможность использовать в работе с детьми самые разные дидактические игры и задания практически по всем образовательным областям, направленные на развитие умственных и творческих способностей воспитанников.
- Участвовать в игре (занятии) и выполнении заданий с использованием «Кубарика» может как один ребёнок, так и вся группа детей одновременно.
- «Кубарик» удобен в использовании (его можно переносить, переставлять, использовать как наглядный материал.)
- «Кубарик» вроде бы объёмен, но его очень удобно хранить, хотя его и хранить не надо т.к. он постоянно в работе.
- «Кубарик» даже может просто стоять, и будет смотреться как оформление в интерьере ппы.