

Гражданско-патриотическое воспитание дошкольников посредством проектной деятельности

Князева Надежда Петровна,
воспитатель МКДОУ «Лесниковский
детский сад общеразвивающего вида №2»
Кетовский МО, Курганская область

Тема патриотического воспитания подрастающего поколения имеет глубокие корни.

Уже со времен древней Руси в обществе существовали общие моральные правила, нравственные ориентиры личного и общественного поведения. Главенствующим в Древнерусской эпохе являлось патриотическое начало, потому что отношение к Родине рассматривалось как одна из важнейших духовных ценностей человека.

Патриотическое воспитание остается актуальной проблемой и в условиях современной России. Актуальность заключается в том, что в последние десятилетия наша страна переживает непростой исторический период. На состояние общества влияет множество факторов: антирусская пропаганда Западных стран, обесценивание традиционных норм и ценностей, неопределенность в оценке событий исторического прошлого русского народа, преобладание материальных ценностей во многих семьях над духовными. Все это негативно влияет на нравственные ценности подрастающего поколения, у детей часто искажены представления о доброте, милосердии, великодушии, справедливости. Остро ощущается утрачивание патриотизма как одной из важнейших духовных ценностей нашего народа.

В современных условиях главным социальным и государственным приоритетом становится воспитание человека-гражданина. Как никогда становится ясно, что без воспитания патриотизма у подрастающего поколения нельзя уверенно двигаться вперед, так как будущее страны должно иметь свою духовно-нравственную основу, свой духовно-нравственный стержень - Любовь к Отечеству, к своей Родине.

В понятие «патриотизм» входит привязанность к родной земле, языку, культуре, традициям, чувство и сформировавшаяся позиция верности своей стране и солидарности с ее народом. Оно проявляется в чувстве гордости за достижения родной страны, в горечи за ее неудачи и беды, бережном отношении к народной памяти, в активной гражданской позиции, готовности к служению Отечеству.

Можно привести слова В.А.Сухомлинского: «Детство - каждодневное открытие мира и поэтому надо сделать так, чтоб оно стало, прежде всего, познанием человека и Отечества, их красоты и величия».

Действительно, данный отрезок жизни является наиболее благоприятным для эмоционально-психологического воздействия на ребенка, так как эмоциональные переживания, образы восприятия действительности, культурного пространства очень ярки и сильны и поэтому они остаются в памяти надолго, а иногда и на всю жизнь.

В содержании федеральной образовательной программы дошкольного образования отмечена необходимость активации процесса формирования патриотических чувств дошкольников, потому что именно в детском возрасте закладываются чувство любви к Родине, система ценностей, жизненные ориентиры.

Работая с детьми старшего дошкольного возраста, отмечала, что дети часто имеют отрывочные представления о родном селе, городе Кургане, о России в целом, не знают об исторических событиях страны, о многообразии населяющих ее народов, о знаменитых ученых, художниках, спортсменах и т.д. Причина этого возможно в том, что в молодых семьях вопросы воспитания патриотизма, гражданственности не считаются важными, и часто вызывают лишь недоумение, основное внимание уделяется развлечению малышей или ранней подготовке к школе. В таких семьях часто не находят отклик мероприятия патриотической направленности, проводимые в саду или школе.

Проанализировав сложившуюся ситуацию, выделила для себя следующие задачи для работы:

- Обобщать и систематизировать представления воспитанников о малой родине, социальном окружении, истории родного села.
- Обобщать и систематизировать представления детей о России, знакомить с исторически важными событиями ее прошлого.
- Знакомить детей с особенностями разных национальностей, населяющих родную страну, содействовать воспитанию уважения к людям разных национальностей, их культуре.
- Содействовать воспитанию настоящего гражданина, любящего свою Родину;
- Содействовать формированию патриотических чувств к родному краю (причастности к родному дому, семье, детскому саду, городу);
- Содействовать формированию уважения к культурному наследию своего народа.
- Активное включение родителей в образовательный процесс группы.
- Использовать социальное окружение для решения задач патриотического воспитания.

Детский сад не может существовать изолировано от родного села, города и страны в целом. Значение социума для дошкольника также велико, как и значение семьи. Именно здесь сходятся воедино задачи общества и детского сада — это заинтересованность в воспитании нравственных сторон личности и патриотизма будущего гражданина. Социальными партнерами в воспитании нравственно-патриотических чувств детей стали: семья; образовательные учреждения, культурно-общественные учреждения села.

Все начитается с семьи. Именно семья — первый и самый важный источник социально-исторического опыта ребенка. Именно от родителей ребенок усваивает основные социальные знания, приобретает нравственные умения и навыки, воспринимает определенные ценности и идеалы, необходимые ему для жизни в данном обществе. Решение задач патриотического воспитания детей возможно лишь во взаимодействии с семьей.

Совместные мероприятия со школой, библиотекой, музыкальной школой объединяют, дополняют друг друга для эффективного решения поставленных задач.

Для создания условий для патриотического воспитания детей в старшем дошкольном возрасте мы используем различные формы организации деятельности: игра, игровое упражнение, игра-путешествие, занятие; коллекционирование чтение книг; беседа/разговор, ситуации; конкурсы, викторины, коллективное творческое дело; экскурсии, праздники, развлечения, физкультурно-спортивные соревнования, театрализованные игры, инсценировки, рассматривание картин и иллюстраций и многое другое.

Но самой эффективной формой работы с воспитанниками, объединяющей все виды детской деятельности, стала в нашей группе проектная деятельность, которая позволяет органично организовать взаимодействие всех участников образовательных отношений и социальных партнеров для комплексного решения задач патриотического воспитания.

Метод проектов – это педагогическая технология, стержнем которой является самостоятельная исследовательская, познавательная, игровая, творческая, продуктивная деятельность детей, в процессе которой ребенок познает себя и окружающий мир, воплощает свои знания в реальные продукты.

Метод проектов - это один из вариантов интеграции в дошкольном образовании.

Особенностью проектной деятельности в дошкольном возрасте является то, что ребенок еще не может самостоятельно найти противоречия в окружающем, сформулировать проблему, определить цель(замысел). Специфика использования метода проектов в дошкольной практике состоит в том, что взрослым необходимо «наводить» ребенка, помогать обнаруживать проблему или даже провоцировать ее возникновение, вызывать к ней интерес и включать детей в совместный проект, а деятельность носит характер сотрудничества, в которой принимают участие дети, педагоги, а также привлекаются родители и другие члены семьи. Мотивацией к проектам у нас становились: предмет, внесенный в развивающую среду, интересное событие в семье, заинтересовавшее остальных, момент удивления от увиденного во время прогулки по селу.

В нашей группе были реализованы несколько проектов патриотической направленности.

Название	«Моя семья»
Задачи	- Закреплять понятие «семья», представление о членах семьи, видах семей; - Познакомить с понятием «Генеалогическое древо», составлять его, рассказывать; - Рассказывать о своей семье, ее традициях, увлечениях и профессиях членов семьи; - Рассказывать о старших поколениях семьи, их профессиональной и личностной значимости для общества.
Мотивация	Внесенная в группу поделка «Генеалогическое древо моей семьи», выполненная одной из семей, увлеченных историческим прошлым своего рода

Основные мероприятия	- Утренний круг «Моя семья; «Профессии в моей семье»; - Образовательная деятельность «Большая дружная семья. Древо»; - Чтение и обсуждение художественной литературы по теме проекта; - Дидактические игры «Семья: друг за другом»; - Презентация детско-родительских проектов «Генеалогическое древо моей семьи» - Фотовыставка «Моя семья» - фото, сделанные детьми;
Взаимодействие с социумом	Лесниковский лицей: «Учительские династии» Библиотека: «Самые большие семьи села Лесниково» Музыкальная школа: «Мама, папа, я – музыкальная семья» ФАП: «Физкультура и спорт – семью от болезни сбережет» Родители: составление рассказов с детьми «Профессии моей семьи», совместная творческая работа «Генеалогическое древо моей семьи», Выставки: «Бабушкины руки не знают скуки», «Мой дедушка – умелец»;
Итоговый продукт	Детские альбомы «Моя семья» Выставка «Генеалогическое древо моей семьи» Совместный досуг «Наши семейные увлечения»

Название	«Моя малая родина»
Задачи	- Познакомить с историей села; - Закреплять и расширять представление об основных учреждениях; - Познакомить с историей названий улиц, показать взаимосвязь с историческим, героическим прошлым села, страны, памяти об известных людях.
Мотивация	Момент удивления во время экскурсии от знакомого звучания названия улицы – улица Гагарина.
Основные мероприятия	- Утренний круг «Город и село», - Выставка рисунков «Вот моя деревня, вот мой дом родной»; - Изготовление макета своего дома; игры на макете. - Фотоэкскурсия по селу; - Презентации детско-родительских проектов «Моя улица»
Взаимодействие с социумом	Экскурсии: музыкальная школа, библиотека, ФАП, Филиал КГУ – сельскохозяйственная академия; Родители: творческий исследовательский проект «Моя улица»
Итоговый продукт	Макет села, Квест «Наша малая родина» Альбом с рассказами «По улицам села Лесниково»

Название	«Богатыри земли Русской»
Задачи	- Содействовать формированию у детей первоначальных достоверных представлений об истории нашей Родины, интереса к её изучению в будущем.

	- Расширять представления о защитниках Отечества, функциях армии - Способствовать формированию у детей интереса к истории своей семьи, своего народа, чувства гордости за его героическое прошлое.
Мотивация	Появление в развивающей среде группы репродукции картины В.М.Васнецова «Три богатыря»
Основные мероприятия	- Утренний круг «Кто такой богатырь» - Чтение былин о богатырях; - Презентация – знакомство с богатырями; - Дидактические игры «Собери богатыря в дорогу», - Презентация – знакомство «Русские герои разных лет»; - Чтение и обсуждение «Богатырские фамилии» (отрывки) С.П.Алексеев - «Богатыри нашего времени» о героических профессиях; - Творческие рассказы детей «Мой герой» - Совместная творческая работа «Как богатыри Русь охраняли»
Взаимодействие с социумом	Библиотека: Комната боевой славы Музыкальная школа: Героическая музыка ФАП: «Как стать богатырем» Родители: подготовка творческих рассказов «Мой герой», изготовление рыцарских доспехов
Итоговый продукт	«Стена Славы» (фотографии и рассказы о Героях); Лэпбук «Есть такая профессия – Родину защищать» Праздничные мероприятия ко Дню Защитника Отечества

Название	«Расскажем детям о войне»
Задачи	- Дать детям начальное представление о Великой Отечественной войне 1941-1945 гг., о том, что народ помнит и чтит память героев Великой Отечественной войны, в честь героев которой слагают стихи и песни, воздвигают памятники. - Дать детям представления о празднике День Победы, его символах, объяснить почему он так называется и кого поздравляют в этот день. - Воспитывать патриотические чувства к героическим событиям прошлых лет, уважения к ветеранам, труженикам тыла, детям родного города, вынесшим на своих плечах тяготы войны.
Мотивация	Просмотр видеоклипа «И все о той весне..»
Основные мероприятия	Утренний круг «Война и мир»; Образовательная деятельность «День Победы» Рассматривание иллюстраций, фотографий Презентация «Такое разное детство» Мини-музей «Символы Победы» Выставка «Награды моего героя» Рисунки для выставки «Дети рисуют войну. Дети рисуют мир»

	Мастер-класс «Фронтное письмо» Участие в акциях «Окна Победы», «Сад Памяти», «Георгиевская ленточка», «Бессмертный полк», «Подарок ветерану» Посещение музея «Аллея Славы» в г.Кургане Экскурсия к обелиску
Взаимодействие с социумом	Библиотека: «Комната боевой славы», выставка детских рисунков «Дети рисуют войну. Дети рисуют мир», детские книги о Великой Отечественной войне; Музыкальная школа: Участие в сельском концерте ко Дню Победы Поздравление для жителей пансионата для престарелых и инвалидов Родители: пополнение книги Памяти, совместное посещение музея «Аллея Славы» в г.Кургане, участие в организации мини-музея и выставок.
Итоговый продукт	Книга Памяти, Книга Памятных событий День Победы – праздничные мероприятия

По итогам проведенной проектной деятельности можно отметить живой интерес детей к изучению истории страны, родного села, своей семьи; желание узнать больше о людях, прославивших Россию, появляющееся чувство гордости за свою Родину. А также заметно изменение отношения родителей к проблеме нравственно-патриотического воспитания своих детей.

На этапе завершения детьми дошкольного образования мы отмечаем следующие результаты проведенной работы:

- У детей появились устойчивые представления о малой родине, о России, имеют некоторые представления о ее важных исторических событиях.
- Дети проявляют интерес и уважение к культурным традициям своего народа и других народов России.
- Отмечается эмоциональный отклик на разговоры о России, проявляют чувство гордости за героическое прошлое народа, за людей прославивших нашу Родину.
- Дети выражают желание сделать приятное для младших детей, для жителей пансионата для пожилых и инвалидов, для защитников Отечества.

Патриотизм – это естественное чувство, которое заставляет человека любить свою Родину и быть готовым жертвовать ради неё собственными интересами. Становление личности ребёнка происходит через осознание своей причастности семье, детскому саду, городу, народу, своей Родине. Чувство причастности и есть основа будущего патриотизма.

Библиографический список:

Иванова Наталья Александровна. Патриотическое воспитание дошкольников в современном контексте ФОП и ФГОС — URL: https://mc.eduirk.ru/index.php?option=com_k2&view=item&id=5162:patrioticheskoe-vozpitanie-doshkolnikov-v-sovremennom-kontekste-fop-i-fgos&Itemid=282

Козлова Наталья Николаевна. Работа №329661. Актуальность нравственно-патриотического воспитания детей дошкольного возраста. [Электронный ресурс] Дата публикации: 09.02.2024. Международный педагогический портал

«Солнечный свет» — URL: <https://solncesvet.ru/opublikovannyye-materialyi/aktualnost-nravstvenno-patrioticheskogo-.18558341926/>

Малетина Олеся Владимировна. Актуальность патриотического воспитания детей дошкольного возраста. [Электронный ресурс] Евразийский Научный Журнал №1 2016» (январь): — URL: <https://journalpro.ru/articles/aktualnost-patrioticheskogo-vospitaniya-detey-doshkolnogo-vozrasta/>

Метод проектов в работе с дошкольниками. — URL https://ds-26.k-edu.ru/sites/ds-26.k-edu.ru/files/metod_proekta.pdf

Соколова Елена Владимировна. Актуальность нравственно-патриотического воспитания детей дошкольного возраста в рамках реализации ФОП ДО. Образовательная социальная сеть nsportal.ru. — URL: <https://nsportal.ru/detskiy-sad/vospitatelnaya-rabota/2024/01/06/aktualnost-nravstvenno-patrioticheskogo-vospitaniya>