

Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение
«Кетовский детский сад общеразвивающего вида № 4»

Проект

«ТРАДИЦИИ СЕМЬИ – ТРАДИЦИИ ДЕТСКОГО САДА»



с. Кетово

Проект «Традиции семьи – традиции детского сада»

*Тарасова Наталья Леонидовна, старший воспитатель,
Ботникова Наталья Юрьевна, педагог-психолог МКДОУ
«Кетовский детский сад общеразвивающего вида № 4»,
Кетовский муниципальный округ Курганской области*

Актуальность проекта:

От того, как будут образованы, а главное, воспитаны сегодняшние дошкольники, будет зависеть, какое мы возродим общество, и счастливо ли, интересно ли в нем будет жить. Именно этой идеей пронизаны Федеральная программа «Патриотическое воспитание граждан» и «Концепция модернизации российского образования в период до 2025 года». ФГОС ДО представляет собой совокупность обязательных требований к дошкольному образованию и содержит в себе перечень основных принципов дошкольного образования, одними из которых являются: сотрудничество Организации с семьей и приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.

В Федеральной образовательной программе дошкольного образования (далее – ФОП ДО) одной из задач является приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа – жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей, а также обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности.

Необходимо отметить, что приобщение детей к базовым ценностям российского народа начинается в семье с приобщения детей, в первую очередь, к семейным ценностям и традициям. ФОП ДО раскрывает и содержание образовательной деятельности с детьми 5-6 лет в области социально-коммуникативного развития в сфере социальных отношений:

- педагог обогащает представления о семье, семейных и родственных отношениях
- способствует пониманию того, как поддерживаются родственные связи, как проявляется в семье забота, любовь, уважение друг к другу. Рассматривает проявления семейных традиций и отношения к пожилым членам семьи.

Что же мы наблюдаем в большинстве случаев:

- родители смещают акценты в развитии детей в сторону ранней интеллектуализации, в то время как природные закономерности свидетельствуют о том, что возраст от рождения до 8 лет наиболее благоприятен для формирования сенсорной, социальной и нравственной сфер;
- произошла утрата семейной функции передачи детям значимых культурных и жизненных ценностей;

Самые дорогие и авторитетные для ребёнка люди - это его близкие: мама, папа, бабушка, дедушка, сестра, брат. Семья занимает центральное место в воспитании ребёнка, играет основную роль в формировании мировоззрения, нравственных норм поведения, чувств, социально-нравственного облика и позиции малыша. В семье воспитание детей должно строиться на любви, опыте, традициях, личном примере из детства родных и близких. И какую бы сторону развития ребёнка мы не рассматривали, всегда окажется, что главную роль в становлении его личности на разных возрастных этапах играет семья.

Все мы говорим о возрождении России, но ведь оно невозможно без возрождения культуры семьи и народных традиций. Ведь с момента крещения Руси люди жили по законам духовности и нравственности. Так жила и семья, признававшаяся главной человеческой ценностью. Традиции предполагают многократное повторение каких-то действий, а значит стабильность. Для ребенка такая предсказуемость очень важна. Она помогает ему легче

адаптироваться в большом непонятном мире. Продолжая старые традиции и создавая новые, дети больше узнают о своем наследии, религии и культуре.

Традиции - это прочно установившиеся, унаследованные от предшествующих поколений и поддерживаемые силой общественного мнения формы поведения людей и их взаимоотношений или принципы, по которым развивается общечеловеческая культура (например, традиции в литературе и искусстве). - Ожегов С.И., Шведова Н.Ю. Толковый словарь русского языка.

Что дают нам семейные традиции? Благодаря семейным традициям у ребенка формируется модель здоровых отношений в семье. Семейные традиции дают ощущение единства со своими родственниками, укрепляют внутрисемейные отношения. Через семейные традиции осуществляется связь поколений. Семейные традиции – это еще и особый дух, неповторимая атмосфера, характерная только для одной конкретной семьи.

Традиции представляются нам чем-то глобальным, чем-то далеким, происходящим то ли на государственном, то ли на национальном уровне. Может, поэтому на вопрос: «Какие семейные традиции есть в вашей семье?» большинство родителей лишь пожимают плечами и уверенно отвечают, что таковых просто нет.

Между тем психологи уверяют, что детям семейные традиции необычайно важны: сохраняется связь между поколениями и теплые, нежные отношения между родителями и повзрослевшими детьми; с регулярно повторяющимися событиями к детям приходит ощущение стабильности мира. В утере семейных традиций некоторые психологи даже видят причину проблемного подросткового возраста. В конце концов, семья – это не только общий быт, бюджет и отношения между супругами. Это еще и особый дух, неповторимый уют и атмосфера, характерная только для одной семьи.

Традиции функционируют во всех социальных системах и являются необходимым условием их жизнедеятельности. Каждое поколение, воспринимая ряд традиций, должно выбирать не только будущее, но и чтить свое прошлое, свято и бережно хранить не только традиции своей семьи, но и своего народа.

Выдающийся историк Ключевский писал: «...трудно предвидеть, каков будет человек через тысячу лет, но отнимите у него, современного человека, этот медленно и трудно нажитый скарб обычаев и традиций – он растеряется, утратив все свое житейское умение, не будет знать, как обойтись с ближним, и будет принужден все начинать сызнова». Итак, формирование, развитие культурного общества невозможно без соблюдения традиций.

Учитывая педагогическую и воспитательную ценность семейных традиций, необходима целенаправленная работа детского сада и родителей (законных представителей) по возрождению традиций в семьях воспитанников. Ошибочно предполагать, что семейные ценности могут сформироваться у ребенка только стихийным путем. Как правило, если не уделять данному процессу должного внимания, то семейные ценности становятся «неполноценными».

Беседуя с детьми, мы столкнулись с проблемой отсутствия у современных дошкольников знаний о предметах русского народного быта. В ходе мониторинга было предложено детям ответить на пять вопросов, касающихся их представлений о том, что такое традиция, как ребенок ее понимает, может ли назвать те, которые приняты в его семье и ближайшем окружении. (приложение 1) Во время проведенной диагностики с детьми были получены следующие результаты В – 17%, С – 52%, Н – 31%. Проанализировав результаты мониторинга уровня дошкольников, было выявлено, что большинство из них имеют представления о нравственном поведении человека и его позиции в обществе. Дошкольники знают, что в их семьях есть обычаи и традиции, но затрудняются о них рассказать и совсем не знают об истоках русской народной культуры.

В настоящее время нельзя не отметить, что во многих семьях наблюдается ослабление связей между детьми и родителями. Это ведет к потере традиций, которые и являются фундаментом культурной жизни человеческого общества. Это элементы культурного наследия, передающиеся из поколения в поколение. Когда люди по-настоящему ценят, уважают и любят друг друга, то в их семье интересная совместная жизнь. Анкетирование родителей этой показало, что во всех семьях воспитанников мало уделяется внимание семейным традициям. Но при этом, родители отмечают, что хотели бы, чтобы их дети передавали семейные традиции в свои

будущие семьи. Заинтересованность родителей в детском саду по этому направлению максимально высока. Одними из самых популярных являются традиции: семейные новогодние встречи, проведение семейных праздников, создание семейных альбомов и вручение подарков.

Им приятно доставлять своим близким удовольствие, дарить им подарки, устраивать для них праздники. Общие радости собирают всех за большим столом по случаю семейных торжеств: дней рождения, именин, юбилеев. У них свои собственные ритуалы приема гостей, обычаи поздравлять родственников, обряды поминовения ушедших из жизни дорогих им людей.

Образец бланка анкеты есть на сайте детского сада (https://ds4-ketovo-r45.gosweb.gosuslugi.ru/netcat_files/userfiles/anketa_traditsii.docx) и результаты анкетирования (https://ds4-ketovo-r45.gosweb.gosuslugi.ru/netcat_files/userfiles/analiz_anket_sent_22.docx)

Чтобы в будущем дети, идя по этой дороге, понимали: это их мир, знакомый, понятный и любимый. В нем есть то, что никогда не уйдет, столь же незыблемое и дорогое, как мама и папа: семейные праздники, белая вязаная крючком скатерть, бабушкин сундук, семейный альбом, мамина сказка на ночь... С этого начинается жизнь, это, возможно, и останется самым дорогим, будет со временем символом идеального мира. Семья – это самая благородная форма существования человека. И пусть с губительной целью приходят житейские бури и неурядицы, они ничего не смогут сделать, пока все мы будем хранителями своего семейного архива, своих семейных традиций.

Вот почему проблема возрождения семейных традиций становится актуальной и определяется той огромной ролью, которую играет семья и семейные традиции в развитии и формировании социально-нравственной культуры ребёнка.

По результатам анализа проведенной работы возникла необходимость создания в ДОО развивающей среды по данному направлению. С целью организации взаимодействия ДОО и семьи по приобщению детей к народным и семейным традициям был реализован долгосрочный практико-ориентированный проект «Традиции семьи – традиции детского сада».

Проект направлен на возрождение семейных традиций, которые, как «кованные сундуки с приданым», будут передаваться из поколения в поколение, которые будут вспоминаться на протяжении всей жизни, как самое яркое, доброе, светлое из детства, которые будут превращать медленную реку времени в приятную дорогу с остановками и вехами.

Исходя из поставленной цели, были определены **задачи**:

1) создать условия в ДОО для эффективного взаимодействия детского сада и семьи по ознакомлению дошкольников с миром нравственных ценностей и семейных традиций;

2) познакомить с традициями семей воспитанников, направленных на воспитание нравственных ценностей у детей старшего дошкольного возраста;

3) предоставить родителям теоретические знания и практические навыки позитивного взаимодействия с детьми в разных видах деятельности. Обогатить отношения детей и родителей опытом эмоционально-насыщенного общения.

4) воспитывать уважение к членам своей семьи, бережное отношение к своим реликвиям и обычаям.

Работа по формированию у детей нравственного поведения, нравственного облика и позиции была рассчитана на:

- партнёрство детского сада и семьи,
- активное участие родителей в воспитательном процессе;
- формирование у родителей потребности в самообразовании;
- обобщение лучшего опыта по поддержанию семейных традиций.

Необходимые условия реализации проекта:

- интерес детей и родителей,
- методические разработки,
- интеграция со специалистами детского сада,
- новизна материалов,

- нестандартный подход к организации познавательной деятельности,
- доступность для детского восприятия,
- активизация детей яркими увлекательными материалами

Материально-технические ресурсы, необходимые для выполнения проекта:

- подбор экспонатов для выставок, мини-музея.
- создание условий для проведения открытых мероприятий.

Ожидаемый результат:

В ходе реализации данного проекта все его участники – дети, педагоги, родители приобретут определенные знания. В результате работы по проекту пополнится развивающая среда: создадутся альбомы семейных традиций, картотека песен, стихов, коллекция фотографий «Семейный калейдоскоп» и т.д. Проведенная работа будет способствовать укреплению детско-родительских отношений, возрождению традиций семейного воспитания, воспитанию у дошкольников духовно-нравственных качеств, любви к своей семье.

Проведение совместной работы поможет развить искреннюю заинтересованность родителей, поднять авторитет семьи, сплотить детей, родителей, педагогов. При реализации данного проекта родители будут непосредственными творцами интересной жизни детей и дома и в детском саду. Интерес и доверие друг к другу позволит родителям узнать о культурных традициях других семей, поделиться опытом воспитания, появится желание перенять традиции, создать у себя в семье новые. Польза, и удовольствие, полученное всеми участниками проекта, вызовет искренне желание продолжить сотрудничество в новых проектах.

Дети будут знать:



- ✚ имена дедушек, бабушек минимум до третьего колена
- ✚ профессии бабушек и дедушек, своих родителей;
- ✚ прошлое своей семьи;
- ✚ происхождение своей фамилии;
- ✚ народные традиции, народные игры, танцы, песни, заклички, колыбельные;
- ✚ смогут составить рассказ о членах своей семьи, семейном гербе;
- ✚ будут хорошо ориентироваться в генеалогическом древе своей семьи;
- ✚ пополнят словарный запас (реликвия, традиция, обряд, и т.д.);
- ✚ приобретут представления об общечеловеческих ценностях;
- ✚ научатся проявлять уважение к своим родителям, членам семьи, людям труда;
- ✚ у них будет развито чувство гордости за свою семью.

Родители:

- ✚ приобретут знания о семейных и народных традициях, праздниках;
- ✚ укрепят внутрисемейные связи;
- ✚ будут уважительно относиться к своим предкам, внимательно – к событиям в доме;
- ✚ научатся хранить и чтить свои семейные традиции;
- ✚ знать свою родословную, минимум до третьего колена; откуда произошли их фамилии;
- ✚ будут знать историю своих реликвий;
- ✚ знать народные песни, петь их на семейных праздниках;
- ✚ научатся организовывать семейные праздники;
- ✚ сделают видеоархив семейных праздников и традиций;
- ✚ соберут копилку семейных реликвий и традиций.

Педагоги:

- ✚ расширят знания о народных праздниках, их происхождении;
- ✚ пополнят личный репертуар народными песнями, фольклорными закличками;
- ✚ разработают планы занятий, бесед для детей, консультации для родителей;
- ✚ пополнят словарный запас детей;
- ✚ будут лучше знать семьи своих воспитанников, их уклад жизни, традиции, что будет способствовать тесному сотрудничеству;

-  создадут копилку народных и семейных праздников;
-  будут уважительно относиться к семейным реликвиям, интересоваться традициям семьи

Проектная деятельность реализовывалась в три этапа

Этапы работы над проектом

Этапы	Деятельность педагога.	Деятельность детей.	Деятельность родителей
I этап Ознакомительный.	<p>Постановка вопроса и определение темы. Составление плана. Распределение заданий. Подбор материала. Объяснение заданий.</p> <p>Внесение мероприятий в план воспитательно-образовательной работы</p>	<p>Совместно с педагогом обсуждение темы, определение проблемы Выявление уровня знаний детей.</p> <p>Разработка конспектов и проведение с детьми бесед, экскурсий. Чтение произведений.</p>	<p>Привлечение к проекту родителей, осуществлять совместный проект Анкетирование Консультации, беседы по данной теме</p> <p>Просмотр фильма о жизни детей в детском саду. Беседы об истории и взаимоотношении в семье.</p>
II этап – Просветительский	<p>Сбор материалов, приносимых детьми. Организация продуктивной деятельности: аппликация, рисование, лепка.</p> <p>Беседы с детьми по вопросу «Что ты можешь рассказать о своей семье?». Помощь в составлении рассказов из личного опыта Изготовление информационного листа «Что в имени твоём», изготовление карты-схемы «Откуда мы родом» Чтение художественной литературы. Разучивание песен, стихов на семейную тематику.</p> <p>Составление альбомов для мини-музея «Семейные традиции»</p>	<p>Продуктивно-исследовательская деятельность по составлению «Семейного древа»</p> <p>Обсуждение и рассказы детей о своих семьях, о семейных традициях и реликвиях, об истории своего имени Рассматривание альбомов «Семейные традиции» и «Семейные реликвии»</p> <p>Чтение выученных стихов</p> <p>Сюжетно-ролевые и дидактические игры;</p>	<p>Составление мини-рассказов о том, почему именно так назвали своего ребенка;</p> <p>Продуктивно-исследовательская деятельность совместно с детьми по составлению «Семейного древа»;</p> <p>Обсуждение «Откуда мы родом?» Беседы о семейных традициях, увлечениях, интересах</p> <p>Сбор экспонатов для мини-музея истории детского сада</p>

III этап - заключительный	<p>Открытие музейистории детского сада Включение традиции «Предпраздничный календарь». Создание летописи детского сада Выпуск электронной книги «Семейные традиции» Создание видеотеки «Традиции детского сада» Подведение итогов проекта.</p>	<p>Принимают активное участие в мероприятии</p> <p>Высказывание детьми своих впечатлений о проекте</p> <p>Выявление уровня знаний детей.</p>	<p>Принимают активное участие в мероприятии,</p> <p>Высказывание впечатлений родителей о проекте</p> <p>Анкетирование</p> <p>Создание видеотеки «Традиции семьи»</p>
----------------------------------	--	--	--

**Реализация принципа интеграции в ходе проектной деятельности
«Традиции семьи – традиции детского сада»**

Образовательная область	Формы организационной деятельности детей
Физическое развитие	<p>Физминутки - «Семья», «Семейная зарядка», «Дружно маме помогаем».... Артикуляционная гимнастика «Вкусное варенье», «Блинчики» Подвижные игры: «Грустно – весело» «С кочки на кочку», «Кролики», «Найди свое место», «Птички в гнездышках». Дыхательные упражнения: «Ветер»</p>
Социально-коммуникативное развитие	<p>Беседы: «Расскажи мне о своей семье», «Мои домашние обязанности», «Люди каких профессий были и есть в вашем роду», «Если мама устала...», «Как я помогал папе, бабушке, дедушке», «Мои родители – строители, врачи, учителя...», «Что любит моя мама», «Мама глазами художников», «Моя родословная», «Я и моё имя», «Выходной день в нашей семье», «Самые дорогие люди», «Мои близкие», «Как росли мои родители, бабушка и дедушка», «Традиции нашей семьи».</p> <p>Рассматривание семейных фотографий, альбомов и беседа по ним. «Игрушки из детства», «Куклы в национальных костюмах», «Семейные праздники и традиции»</p> <p>Дидактические игры: «Назови ласково», «Кем быть?», «Я знаю 5 имен девочек (мальчиков)», «Сложи картинку», «Закончи предложение», «Кто старше?», «Кто младше?», «Назови, как тебя дома ласково называют?», «Родственные отношения», «У кого сегодня день рождения? »;</p> <p>Просмотр мультфильмов «Встречайте бабушку», «Мама для мамонтенка», «Морозко», «Двенадцать месяцев». «Федорино горе», «Марья – искусница»</p> <p>Упражнения «Кем ты приходишься своим родителям? »; «Кто ты для бабушки? »; «Огорчится ли мама, если... »; «Моя семья. Составь цепочку», «Кто сегодня именинник? », «Придумай фамилию», «Назови профессии», «Что лишнее? », «Кому, что нужно? »</p> <p>Сюжетно-ролевые игры: «Семья», «Дочки-матери». «Готовим обед для мамы», «Помогаю в гараже папе». «Водители», «Поезд», «Новоселье», «Ремонт в квартире».</p>
Речевое развитие	<p>Разучивание стихов, песен о семье Чтение произведений: Потешка: «Как у нас семья большая», Я. Аким «Моя родня», «Кто кому кто?», А. Барто «Перед сном», О. Липатова «Я люблю свою сестричку»,</p>

	<p>Л Толстой «Отец приказал сыновьям», «Дед и внук», Ю. Коваль «Дед, баба и Алеша», И. Ищук «У деда Вани», М. Яснов «Вот как я семью нарисовал»</p> <p>Беседы: «Выходной день в моей семье» «Как я помогаю дома» «Кем работают твои родители» (с использованием альбома) «Как мы отдыхаем»</p>
Познавательное развитие	<p>Беседы на темы: «Наши имена», «Где на дереве я?», «Моя семья», «В гости к бабушке», «Дорогая вещь», «Как я получила свое имя», «Кем я могу гордиться в моей семье», «Моя родословная», «Семейные праздники и традиции», «Песни, игры, хороводы наших бабушек», «Откуда произошла моя фамилия?», «Герб моей семьи».</p> <p>Беседа «Профессия моей мамы (моего папы, бабушки, дедушки)» Рассматривание семейных фотографий и беседы по ним .</p>
Художественно-эстетическое развитие	<p>Рисование «Мое любимое занятие дома» «Моя мамочка», «Папа и я – лучшие друзья», «Праздник в нашей семье», «Неразлучные друзья – взрослые и дети»</p> <p>Апликация «Птица счастья», Лепка «Мамочка любимая».</p> <p>Слушание музыкальных произведений совместно с родителями Разучивание песен на семейную тематику Праздники и развлечения совместно с родителями Изготовление подарков для родителей. «Открытка для мамы на день матери», «Поздравительная открытка для папы» Выставка рисунков: «Моя мама – самая лучшая», «Наша дружная семья» (фотоальбом) .</p>

Этапы реализации проекта

I этап — ознакомительный

Цель этапа: Выявление знаний родителей, детей о семейных и народных традициях.

1. Создать профессиональную команду для работы над проектом.
2. Определение ресурсов ДОО для организации инновационного проекта;
3. Изучение проблем и постановка цели проекта;
4. Создание документальной базы, регулирующей работу инновационного проекта;
5. Разработка стратегии реализации Проекта
6. Открытое обсуждение Проекта участниками образовательного процесса на педагогическом совете;
7. Утверждение Проекта;
8. Информационное оповещение (сайт).
9. Собеседование с детьми об их семье, родственниках, семейных праздниках.

II этап - просветительский

Цель этапа: Знакомство детей, родителей с народными и семейными праздниками через разные формы работы.

В формировании семейных ценностей ведущим видом деятельности является игра. В работе по формированию семейных ценностей использовали: психологические игры, ролевые игры, сказкотерапию, музыкотерапию и т.д., например, ребенку предлагалось сочинить сказку о семье, в которой он расскажет о вымышленных героях, их профессиях и увлечениях.

Решая задачи по формированию направленности на мир семьи, семейных ценностей у детей совместно с родителями, в своей работе использовались следующие мероприятия:

Создание мини-музея русского быта. Дети вооружились желанием создать мини-музей. Путешествуя по деревням вместе с родителями, дети пополняли мини-музей различными предметами старины быта русского народа. Так, нам удалось вовлечь родители в совместную деятельность с их детьми. Родители стали принимать активное участие в работе по данной проблеме: шьют народные костюмы не только для детей, но и для кукол, составляют альбомы, помогают в сборе иллюстративного материала, в проведении занятий.

Семейные художественно – творческие проекты:

«Герб семьи»

«Генеалогическое древо семьи»

«Самый счастливый день нашей семьи»

«Семейные традиции»

«Одень куклу в национальный костюм».

Выставки семейного творчества:

«Моя мама – рукодельница»

«Папа может всё что угодно...»

«Чудеса для детей из ненужных вещей»

«Наши куклы хороши».

Мини – выставки семейных реликвий:

«Еще идут старинные часы»

«Елочные игрушки наших мам и пап»

«Тайны старого чердака»

Фотоколлажи:

«Моя семья – будни и праздники»

«Родные, близкие, любимые...»

«Здоровый ребенок в здоровой семье»

Презентации и конкурсы :

«Полезное блюдо моей семьи»

«Профессии моей семьи»

«Как мы летом отдыхали»

Конкурс «На кухне всей семьей рецепты счастья раздаем»

Консультации для родителей на темы:

«Народные праздники»

«Почему пекут блины в масленичную неделю?»

«Откуда произошла традиция красить яйца и печь куличи?»

«Сказки, рассказанные на ночь»

«Колыбельная для малышей»

«Игры, хороводы наших бабушек»

«День рождения – только раз в году»

«Как удивить детей новогодними подарками?»

«Что вы знаете о фольклоре?»

Круглый стол с родителями «Зачем нужны семейные традиции?»;

Внедрение новой традиции – создание календаря предпраздничных дел.

Изготовление папок-передвижек:

- «Возрождение семейных традиций»,
- «Русская национальная кухня»

Сбор семейных реликвий, игрушек из далекого прошлого.
Видеозаписи семейных праздников.
Фотовыставка «Я и моя семья».

Беседы с детьми на темы: «Моя семья»; «Что мы делаем всей семьей», «Наши имена»; «Моя родословная»; «Кем я могу гордиться в моей семье»; «Семейные праздники и традиции»; «Песни, игры, хороводы наших бабушек»; «Откуда произошла моя фамилия?»; «Герб моей семьи».

Составление рассказа «Я с папой и мамой люблю...», «Семейные традиции глазами детей»;
Разучивание народных песен, танцев, игр, хороводов с детьми и их родителями на музыкальных занятиях

Рисование детьми на тему: «Праздник в нашей семье»; «Маму свою очень люблю»; «Папа и я – лучшие друзья», «Неразлучные друзья – взрослые и дети».

Таким образом, последовательная система работы дала устойчивый положительный результат в формировании у детей интереса к народной культуре и историческому прошлому своей страны.

III этап – заключительный

Цель этапа: Использование традиционных форм, себя оправдавших и поиск новых наиболее эффективных.

1. Открытие музея истории детского сада.

Силами педагогов при участии родителей детского сада был создан музей истории детского сада. На стенде «Храним свою историю» представлены все страницы летописи детского сада через фотоматериалы: педагоги-ветераны, выпускники прошлых лет, трудовая и образовательная деятельность детей прошлых лет. В музее представлен итоговый материал проектов «Герб моей семьи», и «Традиции семьи». Информационные листы «Что в имени твоём», выполненные родителями с детьми также стали экспонатами музея. История детского сада неразрывно связана с историей страны и малой родины. Поэтому в музее имеется уголок «Из бабушкиного сундука»: вышивка, вязаные изделия руками бабушек. А также игрушки прошлых лет: железные машинки, тряпичные куклы, деревянные лошадки и т.д. Уголок русской избы также помогает детям понять происходящие изменения во времени. Достойное место заняла «Книга памяти» об участниках Великой отечественной войны, прапрадедах наших воспитанников, оформленная к Дню победы. <https://disk.yandex.ru/i/9TaTUXm1corJgw>

2. Создание летописи детского сада «20 лет спустя...»

Детский сад посещали родители современных детей, стенд «20 лет спустя» представляет детские фотографии родителей и детей, посещающий детский сад из поколения в поколение, удивляет сходство многих мам и пап с детьми. https://disk.yandex.ru/i/_QYVvpW415cd4w

3. Выставка «Моя родословная».

Одна из интересных форм работы – это составление генеалогического древа, т.к. в семье должна вернуться традиция узнавать о своих предках, знать свои корни, происхождение фамилии. Каждая семья составила такое генеалогическое древо до третьего колена, а детям рассказали о своей родословной, познакомили, от кого и откуда произошел их род. <https://disk.yandex.ru/d/z9wrfAN7BdmZxw>

4. Акция «Бабушкин сундук» - создание мини-музея семейных реликвий, традиций. Чтобы принять участие в акции, родители с детьми и педагоги собрали семейные реликвии – предметы, которые каждая семья передает из поколения в поколение как память о дорогом человеке или эти предметы связаны с какими-то событиями каждой семьи. Глядя на бесценные

экспонаты, семейные реликвии, бережно хранящиеся в других семьях и вверенные детскому саду, родители задумываются об истории своих семей, о ценности и значимости сохранения тех вещей, которые кажутся старым ненужным хламом. Это сподвигло родителей на создание коллекций, ведь история вещи – это история человека, история семьи, история народа, история Отечества.

<https://disk.yandex.ru/d/gw4eX4DqmvYZg>

5. Выпуск электронной книги «Семейные традиции».

Дети с родителями дома писали творческие рассказы на тему: «Семейные традиции». А в детском саду по этим рассказам рисовали рисунки, и к нашему удивлению нарисовали именно то, что действительно описали родители. Это и любимые игрушки, и детские книги, которые передаются из поколения в поколения, и обеды по воскресеньям у бабушки и дедушки за круглым столом, когда достается сервиз из комода, и поездки на природу, и сборы грибов в особую корзиночку и многое другое.

Объединение всех представленных материалов от родителей о «Семейных традициях» (в виде презентаций, видеофильмов...) в единую базу данных- в электронную книгу. <https://disk.yandex.ru/i/ngkiQaJrMJZtZA>

6. Создание видеотеки «Традиции детского сада». Сбор видео в одну копилку о традициях детского сада. <https://ds4-ketovo-r45.gosweb.gosuslugi.ru/>

7. Семейный праздник «Красна изба пирогами, река – берегами, а семья – традициями».

Кульминацией проекта стал семейный праздник «Красна изба пирогами, река – берегами, а семья – традициями», на который были приглашены мамы, папы, бабушки, дедушки, дети и педагоги ДОО. Этот праздник стал итогом взаимодействия педагогов и родителей по приобщению к семейным традициям, заложенным внутри семьи, итогом всей просветительской работы, проведенной ДОО в этом направлении. <https://disk.yandex.ru/i/oxGMtW7J1DSUiA>

Вывод: в связи с проделанной работой дети и родители получили большой запас знаний о семье и родственных связях, узнали о членах семьи, их занятиях, интересах, интерес и уважение к семейным традициям, воспитали желание и потребность проявлять заботу о близких и внимание к ним, легко владеют информацией (пополнили словарный запас по теме проекта).

В результате целенаправленной работы можно сказать о некоторых достижениях. Во время проведенной диагностики детей были получены следующие результаты В – 61%, С – 39% . Низкого уровня выявлено не было.

Таким образом, все участники – дети, педагоги и родители - показали:

Дети:

- Узнали имена дедушек, бабушек минимум до третьего колена;
- Познакомились с профессиями бабушек и дедушек, своих родителей;
- Узнали прошлое своей семьи;
- Узнали происхождение своей фамилии; народные игры, танцы, песни, залички, колыбельные;
- Могут составить рассказ о членах своей семьи, семейном гербе, родословной, реликвии;
- Хорошо ориентируются в генеалогическом древе своей семьи до третьего поколения;
- Пополнили словарный запас (реликвия, традиция, обряд, берегиня и т.д.);
- Могут быть экскурсоводами в музее семейных коллекций;
- Приобрели представления об общечеловеческих ценностях;
- Научились проявлять уважение к своим родителям, членам семьи, людям труда;
- У них развито чувство гордости за свою семью.

Родители:

- приобрели знания о семейных и народных традициях, праздниках; укрепили межсемейные и внутрисемейные связи;
- у них развито чувство гордости за свою семью;
- уважительно относятся к своим предкам, внимательно – к событиям в доме;
- научились хранить и чтить свои семейные традиции;
- знают свою родословную, минимум до третьего колена;
- узнали откуда произошли их фамилии и историю своих реликвий;
- узнали народные песни, поют их на семейных праздниках;
- научились по-новому организовывать семейные праздники;
- сделали видеоархив семейных праздников и традиций;
- собрали копилку семейных реликвий.

Педагоги:

- расширили знания о народных праздниках, их происхождении;
- дополнили личный репертуар народными песнями, фольклорными заличками;
- разработали планы занятий, бесед для детей, консультации для родителей;
- дополнили словарный запас детей;
- лучше узнали семьи своих воспитанников, их уклад жизни, традиции, что способствует тесному сотрудничеству;
- создали копилку народных и семейных праздников;
- стали уважительно относиться к семейным реликвиям, интересоваться традициям семей.

Выбранное направление перспективно, так как нравственно-патриотическое воспитание нужно начинать с рождения ребенка в каждой семье, с приобщения к традициям. Очень важно следовать семейным традициям, хранить их, передавать из поколения в поколение. А самое главное – они нужны, чтобы укреплять семью, чтобы можно было с гордостью сказать: «Мой дом – моя крепость»

АНКЕТА для родителей
«ТРАДИЦИИ В ВАШЕЙ СЕМЬЕ»

№	Вопрос	Ответ
1.	Есть ли в Вашей семье свои семейные традиции? Если да, то какие?	
2.	Приняты ли в Вашей семье совместные завтраки, обеды, ужины?	
3.	Какой совместный труд объединяет Вашу семью?	
4.	Рассказываете (читаете) ли Вы своим детям сказки на ночь?	
5.	Какие праздники Вы считаете семейными? Какие из них самые любимые?	
6.	Какое участие в подготовке к праздникам принимают Ваши дети?	
7.	Готовите ли Вы друг другу подарки на праздники?	
8.	Какие события в жизни ребенка празднуются в Вашей семье?	
9.	Где и когда Ваша семья собирается вместе (включая бабушек и дедушек)?	
10.	Хранят ли в Вашей Семье фотографии? Есть ли семейный альбом?	
11.	Есть ли у Вас семейные реликвии?	
12.	Каким образом осуществляется связь поколений в Вашей семье?	
Закончите предложения:		
Семья – это...		
Семейные традиции – это...		
Семейные ценности – это...		

Диагностика - исследование на выявление интереса (используется на начало и конец учебного года)

1. Задание: «Русская старина»

Основная цель данного задания выявить интерес дошкольников к предметам старины русской, истории их развития на Руси. Диагностическая процедура проходит в форме ответов на вопросы воспитателя, характер и уровень которых, отмечались в протоколе. Каждый ответ оценивался в баллах:

- 2 - справился с заданием;
- 1 - справился с заданием с помощью педагога;
- 0 - не справился с заданием.

Интерпретация:

- 17 - 20 баллов - высокий уровень;
- 10 - 16 баллов - средний уровень;
- меньше 9 баллов - низкий уровень.

Вопросы:

1. Как люди жили на Руси?
2. Какую одежду на Руси носили люди в старину?
3. Какой посудой люди пользовались раньше?
4. Чем гладили одежду в старину?
5. Чем и как люди освещали помещение, где жили?
6. Какими куклами играли люди в старину?
7. Где жили люди в старину? (жилище)
8. На чем люди на Руси, ездили, плавали, летали?
9. На чем люди сидели (вместо кресла, дивана)?
10. Как люди использовали в старину русскую печь?

2. Задание: «Что мы знаем о.....»

Основная цель данного задания определить уровень словарного запаса, а также умение связно рассказать о истории происхождения: одежды русской, посуды, лампочки, утюга, игрушек, жилища, транспорта, кресле. Диагностическая процедура проходит в форме ответов на вопросы воспитателя, характер и уровень которых, отмечались в протоколе. Каждый ответ оценивался в баллах:

- 2 - справился с заданием;
- 1 - справился с заданием с помощью педагога;
- 0 - не справился с заданием.

Интерпретация: Каждый ответ оценивается в баллах:

- 2 - правильный полный ответ;
- 0 - неправильный ответ.

Уровни:

- 15 - 16 - высокий уровень;
- 10 - 14 - средний уровень;
- менее 9 - низкий уровень.

Вопросы:

1. Расскажи, что вам известно из истории создания русской народной одежды?
2. Что вы можете рассказать о старинной посуде, как она появилась?
3. Как появилась лампочка?
4. Как появился утюг?
5. Как появились первые игрушки в старину?
6. Каким было жилище людей на Руси?
7. Как появился транспорт?
8. Первые сиденья человека? Как появилось кресло?

3. Задание: «Народная мудрость».

Основная цель данного задания - уточнить знание детьми примет, пословиц, поговорок русского народа и их значения.

Воспитатель просит дополнить фразу знакомых пословиц и поговорок, объяснить их значение:

- Ученье - свет, а неученье - (тьма).
- Апрель с водой, а май (с травой).
- Вся семья вместе, так и душа (на месте).
- Готовь сани летом, а телегу(зимой).
- Кто не работает,(тот и не ест).
- Мал золотник,(да дорог).
- Поспешись -(людей насмешишь).
- Яблоко от яблони (недалеко падает).

Интерпретация: Каждый ответ оценивается в баллах:

2 - правильный полный ответ;

0 - неправильный ответ.

Уровни:

15-16 - высокий уровень;

10-14 - средний уровень;

менее 9 - низкий уровень.

Данные заносятся в протокол.

4. Задание: «Одень куклу» (куклу можно использовать бумажную)

Цель - уточнить представление детей о русском народном костюме. Воспитатель предлагает ребенку одеть куклу в русский народный костюм, в ходе одевания задача ребенка каждый предмет одежды называть:

Интерпретация:

Высокий уровень: Среди предложенных предметов одежды выбирает нужные, правильно называет каждый предмет одежды, проговаривая его назначение.

Средний уровень: Одевает куклу правильно, но не все предметы может сам назвать, прибегает к помощи педагога.

Низкий уровень: Путается в выборе одежды, не последовательно одевает куклу, не знает назначение того или иного вида русского народного костюма.

5. Задание: «Русская изба»

Основная цель: Выявить уровень знаний детьми названий и назначений предметов быта в старину.

Воспитатель предлагает детям по фотографиям определить и назвать предметы быта. Среди фотографий следующие предметы: прялка, веретено, лапти, керосиновая лампа, чугунок, ухват, кочерга, крынка, ложка деревянная, подкова, салфетка вышивная, светун, колодец, люлька, сундук, одеяло лоскутное, изба - макет.

Интерпретация: Каждый ответ оценивался в баллах:

2 - справился с заданием;

1 - справился с заданием с помощью педагога;

0 - не справился с заданием.

Высокий уровень:

количество правильных ответов -15 - 17;

средний уровень - 9 - 14;

менее 8 - низкий уровень.

По результатам обследования составляется общий протокол результатов, а также сводная таблица, где отмечается общий уровень познавательного развития, интерес, словарный запас дошкольников по направлению русская народная культура и ее исторического прошлого

