

Школьный спортивный клуб – как одна из форм работы с одаренными детьми

Позднякова Алена Владимировна, учитель физической культуры МКОУ «Глядянская СОШ» Притобольного муниципального округа Кургоанской области, высшая квалификационная категория

За последние годы наметилась положительная тенденция в развитии физической культуры и спорта в Российской Федерации. Основным элементом системы физического воспитания призван стать школьный спортивный клуб.

В современном образовательном процессе важно не только развивать академические способности учащихся, но и выявлять и поддерживать их таланты в других сферах, включая спорт. Школьный спортивный клуб представляет собой одну из эффективных форм работы с одаренными детьми, способствуя их гармоничному развитию и социальной интеграции.

Основная цель школьного спортивного клуба — создание условий для выявления и развития спортивных талантов.

Данная цель реализуется через достижение поставленных задач:

- организация и совершенствование спортивно-массовой работы;
- пропаганда здорового образа жизни, укрепление здоровья обучающихся;
- воспитание ценностного отношения к своему здоровью;
- повышение спортивного мастерства членов ШСК
- выявление одаренных детей и создание оптимальных условий для их развития;
- профилактика девиантного поведения обучающихся через вовлечение в социально одобряемые формы деятельности.

ШСК обеспечивает:

1. Физическое развитие: Регулярные тренировки помогают детям поддерживать физическую форму и здоровье.
2. Развитие навыков: Дети учатся работать в команде, развивают лидерские качества и учатся преодолевать трудности.
3. Социальная интеграция: Клуб становится площадкой для общения и налаживания дружеских отношений среди учащихся, что важно для их эмоционального развития.

Практика показала, что эффективными формами работы с одаренными детьми в школьном спортивном клубе являются:

1. Индивидуальные тренировки: Персонализированный подход для развития специфических навыков и достижения высоких результатов.
2. Групповые занятия: Командные тренировки, способствующие взаимодействию, коммуникации и командной работе.
3. Соревнования и турниры: Участие в различных спортивных мероприятиях для проверки своих навыков и получения опыта.
4. Мастер-классы и семинары: Встречи с профессиональными спортсменами и тренерами для обмена знаниями и опытом.

5. Тренировочные лагеря: Выездные мероприятия для интенсивной подготовки и сплочения команды.

6. Консультации и наставничество: Поддержка и советы от опытных тренеров и психологов для оптимизации тренировочного процесса.

7. Научно-исследовательская работа: Проекты и исследования в области спорта, физической активности и здоровья.

8. Волонтерские инициативы: Участие в организации спортивных мероприятий и акций, что развивает лидерские качества.

9. Тематические лекции: Обсуждение вопросов спортивной подготовки, питания, психологии и здоровья.

10. Кросс-культурные обмены: Участие в обменах с другими школами для обмена опытом и культурным взаимодействием.

Эти формы помогут развить потенциал одарённых детей и способствовать их успешной спортивной карьере.

В нашем школьном спортивном клубе особое значение уделяется практической деятельности, но не остаются без внимания дети, которые обладают и другими видами одаренности. Ведь задача образовательного учреждения вырастить всесторонне развитую личность. Поэтому наша работа направлена не только на активизацию физкультурно-спортивной деятельности, но и профилактику асоциальных проявлений в детской и подростковой среде, выработку потребностей в здоровом образе жизни, укрепление здоровья, воспитания у школьников и родителей активной жизненной позиции.

Особое внимание наш клуб уделяет следующим направлениям деятельности - это спортивно-прикладное, общеподготовительное, оздоровительно-рекреативное, профориентационное, информационно-профилактическое.

Спортивно-прикладное направление – это специализированные систематические занятия одним из видов спорта в спортивных кружках школьного спортивного клуба, участие в спортивных соревнованиях, сдача норм Всероссийского Физкультурно-спортивного комплекса ГТО с целью повышения уровня спортивного мастерства. В нашем спортивном клубе функционируют следующие кружки - футбол, волейбол, баскетбол, шахматы. В данном направлении особую роль играют дети, обладающие спортивной одаренностью. Наши воспитанники ежегодные участники «Президентских спортивных игр», «Президентских состязаний», победители районного и областного фестиваля «ГТО-путь к успеху!» Призеры и победители муниципальных и областных соревнований среди ШСК по волейболу, футболу, баскетболу. Имеются личные награды в легкой атлетике, в лыжных гонках. О чем свидетельствует зал славы, который ежегодно пополняется.



Общеподготовительное направление обеспечивает всестороннюю физическую подготовку, средствами которой являются: утренняя гимнастика, различные акции и флешмобы, подвижные перемены и динамические паузы. Ведь не нужно обладать особыми физическими данными, чтобы организовать подвижную перемену или устроить акцию в поддержку здорового образа жизни. В данном направлении свои качества проявляют активисты – вожатые.



При организации *Оздоровительно-рекреативного* направления особую роль играют дети, у которых развиты организаторские способности. Это наши помощники, волонтеры, без которых нам не обойтись при проведении того или иного досуга, так как это направление охватывает большое количество участников, к которым относятся не только обучающиеся, но и их родители, а также организации активно сотрудничающие со школой. К средствам этого направления относятся походы, экскурсии, подвижные игры, спортивные мероприятия.

В развитии и формировании одаренности большое значение имеет и участие родителей. Поэтому мы в свою очередь стараемся привлекать родителей к совместной деятельности: выступление на родительских собраниях, привлечение к судейству соревнований. Проводим соревнования «Мама, папа, я – спортивная семья», где родители вместе с детьми принимают активное участие. Для подросткового периода совместные соревнования, конкурсы, концерты, как условие и средство формирования самооценки.



Профориентационное направление – определяет использование средств физической культуры и спорта для подготовки к выбору будущей профессии. Ребенок должен выбрать в окружающем мире и спрогнозировать у себя такие свои способности, которые необходимы для успешной социализации в самостоятельной жизни. При этом «объектом проектирования» для детей в школе выступает учитель. Я, как учитель физической культуры и руководитель ШСК «Юный олимпиец» стремлюсь вести ЗОЖ, быть примером для своих воспитанников.

Формы работы по профориентационному направлению:

- индивидуальный образовательный маршрут (ИОМ) – работа с детьми особо одаренными и высоко мотивированными в выборе своей будущей профессии;

- консультативная поддержка – предполагает как индивидуальную, так и групповую работу педагога с учащимися, профориентационные мероприятия (викторины, тематические классные часы, цикл встреч с людьми, чья профессия связана со спортом);

- технология активного обучения – самостоятельная групповая подготовка и проведение спортивных соревнований, мероприятий, выступление детей в роли учителя физической культуры, судьи на соревнованиях.



Информационно-профилактическое направление.

Спортивная работа школы – одно из условий профилактики безнадзорности, преступлений и правонарушений среди несовершеннолетних.

В рамках этого направления наш клуб реализует практику наставничества, привлекаются ребята, которые находятся на учете в КДН, ПДН к занятиям в клубе. Такие дети не всегда могут раскрыться и стесняются своих талантов, поэтому выявление скрытой одаренности и способностей это результат индивидуальной работы с ними. Детям дается возможность проявить себя с хорошей стороны на уроках физической культуры и в спортивной деятельности. Это приносит свои плоды. Зал славы пополняется благодаря выступлениям детей на различных соревнованиях. Итогом данной работы является потребность в систематических занятиях в клубе и снятие с различного вида учета благодаря своим достижениям.

Информационно-агитационная работа по вовлечению обучающихся к занятиям спортом выстраивается совместно с одаренными активистами лидерами в системе информационно-медийного направления. Дети помогают освещать события на школьном сайте, в школьной газете «Движение жизни», создана и функционирует страница ШСК в социальной сети в контакте (VK). Кроме этого, дети самостоятельно занимаются составлением и рисованием буклетов и плакатов по пропаганде ЗОЖ, помогают оформлять школьный стенд спортивных достижений.

Здоровым быть здОрово!
Рекомендации специалистов для сохранения и укрепления здоровья

САНИТАРНЫЙ ВРАЧ	ДИЕТОЛОГ
1. Чередовать работу и отдых, умственную и физическую нагрузку	4. Продукты-«друзья»: свежие овощи, фрукты, мед, орехи, гречка, овсянка
2. Максимально часто бывать на свежем воздухе	5. Соблюдать баланс в рационе питания: белки, жиры, углеводы, витамины, минералы, вода
3. Обеспечить	6. Максимально снизить употребление консервантов.

Тренер по **ЗОЖ** **ВРАЧ**

7. Как можно больше двигаться	10. Исключить вредные привычки, так как они мешают достижению спортивных результатов, ухудшают здоровье
8. Выполнять физические упражнения на свежем воздухе	11. Помните, что курение вызывает болезни, отрицательно влияет на состояние кожи, волос и зубов
9. Включить минимальный набор физических упражнений в свой режим дня	12. Воздержитесь от нахождения рядом с курильщиком, так как пассивное курение не менее вредно, чем активное.

ПЕДАГОГ

13. Чаще улыбайтесь, ищите позитив во всем
14. Любите жизнь, будьте любознательными и активными
15. Берегите себя!

Быть здоровым, спортивным и подтянутым – это жизненно необходимо, красиво, престижно и модно!



Все члены ШСК «Юный олимпиец» имеют возможность участвовать в самых разнообразных спортивных соревнованиях, фестивалях, конкурсах, акциях, проектах, олимпиадах. Практика спортивного клуба по выявлению различных видов одаренности у детей и создание оптимальных условий для их развития в образовательном пространстве школы является целесообразной и необходимой.

Таким образом, Школьный спортивный клуб – это не просто место для занятий физической культурой, но и важный инструмент в работе с одаренными детьми. Он помогает развивать их способности, формирует характер и способствует созданию дружной атмосферы в школе. Поддержка и развитие спортивных талантов в рамках клуба позволяют детям не только добиваться успехов в спорте, но и строить уверенность в себе, что играет важную роль в их будущем.

Список используемой литературы:

1. Бальсевич В. К. Спортивный вектор физического воспитания в российской школе.- М.: НИЦ «Теория и практика физической культуры и спорта», 2006.
2. Божович Л. И. Проблемы формирования личности: избранные психологические труды / под ред. Д. И. Фельдштейна.-М.: Институт практической психологии, Воронеж: НПО «МОДЭК», 1995.
3. Быкова Е. В. Педагогические условия развития одарённости подростков в процессе физического воспитания в общеобразовательных учреждениях: автореф. дис.канд. пед. наук.-Волгоград, 2007.
4. Выготский Л. С. Психология развития человека. - М.: Смысл, Эксмо, 2005.
5. Голованов В. П. Развитие клубной деятельности детей и подростков в системе дополнительного образования детей//Воспитание школьников.-2008.-№7.-С.25-29.
6. Драндров Г.Л. Формирование готовности будущих учителей физической культуры к работе с одарёнными школьниками: автореф. дис.д-ра пед.наук.- Майкоп,2009.
7. Ильин Е. П. Психология спорта.-СПб.: Питер, 2008.
8. Леонтьев А. Н. Деятельность.Сознание.Личность.- М.: Смысл; Академия, 2004.
9. Лукьянова М. И. Психолого-педагогическая компетентность учителя: диагностика и развитие.-М.: ТЦ Сфера, 2004.
- 10.Лях В. И. Двигательные способности школьников: основы теории и методики развития. - М.: Терра-Спорт, 2000.
- 11.Манжелей И. В. Педагогические модели физического воспитания: учеб. пособие.- М.: НИЦ ИНФРА-М, 2015.
- 12.Психология одаренности детей и подростков/под ред.Н.С.Лейтеса.- М.: Академия, 1996.
- 13.Психология спорта и здоровья/под ред. А. В. Родионова.-М.: Физкультура и спорт, 2014.
- 14.Сластенин В. А. Педагогика: учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / В. А. Сластенин, И. Ф. Исаев, Е. Н. Шиянов; под ред. В. А. Сластенина.-М.: Издательский центр «Академия», 2002.
- 15.Хакунов Н. Х. Физическая культура в системе образования: учеб. пособие.- Майкоп: Изд-во АГУ, 2000.
- 16.Холодов Ж. К. Теория и методика физического воспитания и спорта: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений.-М.: Издательский центр «Академия», 2001.

17. Шадриков В. Д. Способности, одарённость, талант // Развитие и диагностика способностей / отв. ред. В. Н. Дружинин, В. Д. Шадриков.-М.: Наука, 1991.