

Индивидуальный образовательный маршрут в системе работы с талантливыми детьми (описание опыта работы)

Коротких Надежда Анатольевна, учитель физической культуры МБОУ «СОШ №56» города Кургана

Выявление талантливых детей в образовательной среде, их развитие и поддержка являются одной из главных функций учителя. Дети, обладающие выдающимися возможностями, являются научным и творческим потенциалом государства и перспективой развития его на следующее поколение. Особую актуальность это приобретает в условиях попытки изоляции нашей страны в научной, культурной, спортивной и иных социальных сферах.

И поэтому организация системы выявления и поддержки талантливых и одаренных детей является одной из важнейших задач российских школ. В Федеральном государственном образовательном стандарте поставлена эта задача перед каждым учителем. Профессионализм педагога определяет умение вовремя рассмотреть талант ребенка, принять меры для дальнейшего развития. Правильное развитие молодой личности в своей индивидуальности, самобытности положительно повлияет на ее самореализации и успеха в жизни.

Возникновение и становление опыта. В МБОУ «СОШ 56» состоялось возникновение и развитие опыта «Индивидуальный образовательный маршрут в системе подготовки одаренных детей».

За свой почти 40-летний опыт работы учителем физической культуры я научилась определять категорию учащихся, которые имеют повышенную потребность в дополнительном образовании и воспитании из-за развитых или врожденных склонностей и способностей. Это связано с тем, что каждый ученик, включая физическое развитие, индивидуально развивается. На его пристрастия в огромной степени влияют семья и окружающая среда, общее физическое состояние и другие интересы.

Именно поэтому основная педагогическая идея, проводимого мною опыта, заключалась в создании благоприятных условий для обучения, развития одаренных детей, чтобы максимально раскрывать их способности и таланты.

Актуальность опыта

Создание условий для выявления и развития талантливых и одаренных детей является одним из приоритетов государства, а социальной задачей всего общества должна быть помощь в реализации потенциальных возможностей детей.

В послании Федеральному собранию Российской Федерации Президент В.В. Путин заявил, что «каждый ребенок одарён, раскрывать его возможности - наша задача. В этом – успех России».

Важнейшими направлениями поддержки талантливых детей и молодежи определяются национальным проектом «Образование», национальной образовательной стратегией-инициативой «Наша Новая школа», федеральной программой «Дети России» и подпрограммой «Одаренные дети».

Все это направлено на создание общероссийской системы по поиску талантливых ребят, поддержке дальнейшего их развития, помощи в образовании и формировании личности до зрелого возраста.

Актуальность опыта обусловлена выявленными в ходе преподавания противоречиями:

- слабая ориентация традиционной педагогики на работу с одаренными детьми;
- сложности индивидуального сотрудничества с детьми при коллективной организации образовательного процесса массовой школы;
- необходимость проявлять учителем особую профессиональную компетенцию для выявления и развития способностей детей при наличии в классе учащихся с различным социальным и интеллектуальным уровнем.

Пути устранения возникающих противоречий я вижу в следующем:

- использовать нетрадиционные формы работы с ребенком, включая активные методы обучения (семинары, тренинги, игры); проводить дополнительные внеурочные занятия, участвовать в конкурсах, соревнованиях, фестивалях, научно-исследовательских и просветительских проектах;
- внедрение в практику элементов дифференцированного обучения талантливых детей с индивидуальным маршрутом их учебы, применение групповой и индивидуальной форм работы;
- применение системы разноуровневого обучения в классе.

Новизна работы

На основании многолетнего опыта работы с одаренными и способными детьми, я сделала вывод, что необходимо предельно индивидуализировать учебу ребёнка. Это можно сделать с помощью разработки индивидуального образовательного маршрута (ИОМ) при системном подходе: урок-внеурочная деятельность - внеклассная работа, направленные на создание оптимальных условий полного раскрытия способностей ученика. При этом основой ИОМ обязательно должно быть самоопределение ребёнка. Только в этом случае результатом реализации маршрута станет самостоятельный выбор пути ученика к определенной цели.

Адресная направленность опыта

Универсальность данного опыта в том, что он может применяться учителями разных предметов. Так, в образовательной программе «Работа с талантливыми и одаренными детьми по физической культуре» представлен пример индивидуального планирования развития учащихся, форм и методов образования при реализации индивидуальных образовательных маршрутов. (**Приложение 1**)

В приведенных программах «Проектная работа обучающихся на занятиях физической культуры», «Олимп – старт», «Сфера деятельности Ш(Ф)СК» и комплексной программе региональных профильных смен «Стартуют все!» подробно описан комплексный подход к работе с одаренными детьми. Именно реализация данных программ обеспечивает заинтересованность ребят выбранным предметом - в данном случае физической культурой, что и позволяет сделать выбор индивидуальной траектории развития своих способностей.

Цель моей работы:

- организация педагогического взаимодействия с учащимися, имеющими повышенные способности, при помощи различных форм;
- описание и внесение в педагогическую практику методики создания и осуществления индивидуального образовательного маршрута работы с одаренными детьми.

Для того чтобы достичь поставленной цели нужно было решить следующие задачи:

1. Провести анализ психолого-педагогической и дидактической литературы, изучить методики выявления детей, имеющих повышенные способности и опыт работы с ними.
2. Создать систему для выявления и развития способностей талантливых и одаренных детей на основании собственного и изученного опыта и алгоритм её реализации в практической деятельности.
3. Обобщить личный опыт работы в выбранном направлении и создать методические рекомендации педагогам для работы с детьми, имеющими повышенные способности.

Основная педагогическая идея опыта

Использование специальных форм и методов активизации у талантливых детей интереса к учебе и получению новых знаний, проявлению творческой инициативы и стремления к созидательной деятельности. Развитие имеющихся способностей.

Диапазон опыта

Урок - внеурочная деятельность - внеклассная работа в тесном взаимодействии с установленным образовательным процессом в школе.

Длительность опыта 4 года, с 2013 по 2017 гг. Работа над проблемой проходила в три этапа.

1 этап: анализ и диагностика, выявление потенциальных возможностей детей, Изучение проблемы управления одаренными учениками. Полученные результаты способствовали определению целей и задач дальнейшей работы.

2 этап: работа с талантливыми детьми в 2013-2015 гг., создание и реализация индивидуальных образовательных маршрутов в рамках системы урочных, внеурочных и внеклассных занятий. На этом этапе материалы работы представлены методическому объединению учителей физической культуры и педагогическому совету школы.

3 этап: аналитическое обобщение, формулирование выводов, систематизация достигнутых в результате исследования результатов и подведение итогов. Оценка эффективности использования индивидуального образовательного маршрута в системе управления детьми с расширенными способностями.

Теоретическая база опыта

Проблема талантливости является предметом исследования многих специалистов в сфере психологии - Давыдов В. В., Громько Ю. В., теории и методики физического воспитания - Сафонов В.К., Зациорский Л.П. и другие. Одни делают ставку на внешние факторы – воспитание, труд, тренировки, другие обращают внимание на наследственные способности.

Исследователи, условно, выделяют три ступени развития спортивного потенциала:

1. Самыми общие способности - хорошее здоровье, нормальное физическое развитие, трудолюбие, интерес к спорту.
2. Общие элементы спортивных способностей – устойчивость к мышечным нагрузкам, высокий уровень функциональной подготовки, быстрое освоение спортивной техники, быстрое восстановление после нагрузок и преодоление усталости.
3. Специальные элементы спортивных способностей – мобилизация, готовность к противоборству, быстрое достижение спортивных показателей, высокий уровень уникальных качеств.

Одаренному ребенку нужны благоприятные условия для полноценного развития, так что для того, чтобы помочь ему раскрыть свой потенциал, необходимо построить индивидуальную образовательную траекторию.

Структура опыта

В каждом этапе развития Стратегии обучения талантливых детей существует своя специфика:

1 этап: **увлечься!** Я стараюсь привлечь ребенка к своему предмету.

2 этап - **открыть!** Этап урочной и внеурочной деятельности, в котором ребенок способен проявиться, раскрыть свои таланты и способности.

3 этап - **развивать!** Работа с выбранной группой учащихся, которые проявили свои навыки и интерес к предмету. На этой стадии составляется индивидуальный образовательный маршрут. **(Приложение 2)**

Индивидуальный образовательный маршрут состоит из обязательной (основных для изучения тем), вариативной (из набора тем, интересующих обучающегося, которые он может выбрать для дальнейшего изучения), коррекционной (на оказание помощи обучающемуся в выборе тем из вариативной части с учетом их индивидуальных особенностей, а также на определение организационной части) и организационной частей (формы, методы, технологии, средства, контроль изучения выбранного содержания).

При создании ИОМ я выделила несколько ступеней:

1. «Диагностирование уровня развития и степени выраженности личностных качеств учащихся» **(Приложение 3)**

2. «Целеполагание и определение основных задач».

3. «Установление продолжительности реализации ИОМ».

4. «Привлечение родителей учащегося к реализации маршрута». Только в союзе «ребенок-учитель и родители» можно достичь успеха в реализации ИОМ.

5. «Создание учебно-тематического плана». К темам базовой программы дополнительно подбираются темы для занятий с учетом интересов, возможностей учащегося и поставленных целей.

6. «Определение содержания, форм занятий, методов и приемов, форма оценки результатов». Форма подведения итогов может быть разной.

7. «Привлечение других специалистов к реализации ИОМ: психологов, классных руководителей, педагогов, тренеров».

8. «Использование методов оценки, самооценки успешности ученика».

Первый шаг в работе с детьми – диагностика, выявление талантливых, мотивированных и заинтересованных в предмете. В начальной школе уже видны ребята, которые легко выполняют различные задания и способны анализировать свою работу. После анализа физической подготовленности и развития основных физических данных я оцениваю образовательные возможности учащегося. Если все задания выполнены с высоким результатом, то уже можно определить степень обучаемости ребёнка. Но это не означает, что ребенок готов и хочет использовать свои способности.

И поэтому на второй стадии я определяю направления для работы с ребенком на уроках. В условиях классно-урочной системы работа строится на основе развивающих и личностно-ориентированных методов обучения, а также нетрадиционных форм ведения урока, в первую очередь – индивидуализации заданий. На этой стадии важно обладать богатым инструментарием формирования базовых предметных знаний и

большим набором индивидуальных творческих заданий, в том числе повышенной сложности. Работа с талантливыми детьми ведется по индивидуальному маршруту с увеличением объема знаний, умений и навыков в соответствии с учебной программой по физической культуре.

На третьем этапе, когда выявлены способности детей, наступает время их роста. Учитель должен создать условия *каждому* ребенку для достижения собственного совершенства. Согласно ФГОС, этот вопрос решается в том числе и на внеурочных занятиях, для этого в нашей школе введен курс внеурочной деятельности «Мы выбираем ГТО». Спортивная секция «Школа Чемпионов» также способствует выявлению и развитию спортивного потенциала школьников.

Обязательным условием развития таланта является формирование ощущения успеха, для этого я практикую участие ребят в конкурсах, спортивных играх, соревнованиях, предметных олимпиадах и т.д. Здесь ребята могут реализовывать свои знания и навыки, получить объективные оценки специалистов, сертификаты или дипломы в портфолио. **(Приложение 4)**

Важнейшая форма работы с талантливыми учащимися – олимпиады, подготовку к которым я провожу лично, для этого разработана специальная программа. Предметная олимпиада является одним из способов определить глубину интереса детей к предмету, выявить особые способности к нему и стимулировать развитие личности, формируя познавательные способности: самостоятельность мыслей, инициативу, мобильность и умение высказывать свое мнение. Считаю главным повышение самооценки учащегося. **(Приложение 5)**

Также одаренные ребята могут реализовывать себя в различных конференциях, поскольку исследовательское творчество формирует регулятивные, логические и метапредметные УУД. Мы ежегодно принимаем участие в научной конференции «Знание – Поиск – Творчество – Труд». **(Приложение 6)**

Огромный образовательный потенциал имеет проектная деятельность, которая формирует самосознание, индивидуальность и мотивирует на получение новых знаний. Мною разработаны соответствующие программы.

На развитие детской одаренности направлена деятельность созданного мною в 2017 году школьного спортивного клуба «Будущее поколение», работающего на основе сотрудничества учителей и родителей.

Результативность представляемого педагогического опыта

1. Удовлетворенность детей своими достижениями и повышение числа талантливых.
2. Увеличение числа участников олимпиад, исследовательской деятельности, конкурсов, соревнований.
3. Повышение уровня индивидуальных достижений детей. Повышение числа талантливых ребят – победителей различных конкурсов, фестивалей, соревнований, олимпиад, турниров и т.д.
4. Положительные изменения в качестве участия учащихся в предметной олимпиаде и НПК, конкурсах, соревнованиях, турнирах.
5. Увеличение числа родителей и представителей общественного сообщества, которые участвуют в работе с одаренными и талантливыми детьми.
6. Повышение численности детей, которые реализуют индивидуальный образовательный маршрут.
7. Создание системы для работы с одаренными детьми.

На протяжении последних лет накоплен определенный опыт работы с одаренными детьми, который свидетельствует о положительных результатах. (Приложение 7)

Список литературы

1. Богоявленская Д.Б. О понятии «одаренность» // Образование личности. 2020. №3–4. С.52–61.
2. Крылова Н.Б. Организация индивидуального образования в школе: теория и практика. М. Сентябрь. 2005.
3. Кунаш М.А. Индивидуальные образовательные маршруты как средство формирования познавательной компетентности на уроках. М. Изд-во МГУ, 2011.
4. Кунаш М.А. Современные подходы к разработке индивидуальных образовательных маршрутов школьников. Мурманск. МГТУ. 2011.
5. Савенков А.И. Детская одаренность как проблема современного образования // Психология одаренности и творчества. Москва, 5–6 ноября 2019 года. М.: Известия и новости педагогики и психологии образования. 2019. С.57–63.
6. Сергиенко Л.П. Спортивный отбор: теория и практика: монография [текст] / Л.П. Сергиенко. – М.: Советский спорт, 2013, -1048с.:ил.
7. Ушаков Д.В. Психология интеллекта и одаренности. М.: Институт психологии РАН, 2011. 464с.
8. Юркевич В.С. Одаренные дети и интеллектуально-творческий потенциал общества // Психологическая наука и образование. 2009. №4. С. 74–86.
9. Юркевич В. С. Интеллектуальная одаренность и социальное развитие: противоречивая связь // Современная зарубежная психология. 2018. Т.7, №2. С. 28–38. DOI:10.17759/jmfp.2018070203

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение города Кургана
«Средняя общеобразовательная школа №56»

*Индивидуальный маршрут развития одаренного
ребенка*

Фомина Артёма

**Курган,
2013-2017 уч. года**

Индивидуальный маршрут развития одаренного ребенка

ФИО Фомина Артёма

Одаренность: моторная

Индивидуальный образовательный маршрут - это целенаправленно проектируемая дифференцированная образовательная программа, обеспечивающая обучающемуся позиции субъекта выбора, разработки и реализации образовательной программы при осуществлении учителями педагогической поддержки его самоопределения и самореализации.

Цель: сформировать благоприятные условия обучения и создать психологическую комфортную обстановку в школе для успешного развития индивидуальности ребёнка. Индивидуальный план развития учащегося является не только современной эффективной формой оценивания, но и помогает решать важные педагогические задачи:

поддерживать высокую учебную мотивацию учащегося;

поощрять активность и самостоятельность, расширять возможности обучения и самообучения;

развивать навыки рефлексивной и оценочной деятельности учащегося;

формировать умение учиться - ставить цели, планировать и организовывать собственную деятельность;

содействовать индивидуализации воспитания и образования учащегося;

закладывать дополнительные предпосылки и возможности для успешной социализации.

Индивидуальная программа развития Фомина Артёма

Диагностика			
Цель – углубленное психолого-педагогическое изучение учащегося, выявление его индивидуальных особенностей.			
№	Использованная методика	Сроки	Ответственный
1	Методика «Карта одаренности» (на основе методики Хаана и Кафа). Цель диагностирования: оценить степень выраженности одаренности у учащегося.	1-2 неделя сентября	Школьный психолог
2	Опросник Г.А. Карповой « Учебная мотивация». Цель: определить характер и наличие учебной мотивации.	1-2 неделя сентября	Классный руководитель
3	Методика Климова И.И. «Карта интересов»	3-4 неделя сентября	Школьный психолог
4	Опросник Айзенка. Личностные особенности.	3-4 неделя сентября	Школьный психолог
5	Тест на определение уровня школьной тревожности. Автор - Филлипс.	3-4 неделя ноября	Школьный психолог
6	Социометрия. Автор - Дж.Морено.	3-4 неделя декабря	Школьный психолог
Разработка индивидуального учебного плана, программы, маршрута.			
1	Разработка индивидуального маршрута одаренного учащегося.	1 неделя октября	Коротких Н.А.
2	Составление индивидуального учебного плана по физической культуре для работы.	1 неделя октября	Коротких Н.А.
3	Выбор темы исследовательской работы по физической культуре.	2 неделя октября	Коротких Н.А.
4	Составление плана работы учащимся для достижения желаемого результата.	2 неделя октября	Коротких Н.А., Фомин А.

Прогнозирование - индивидуальный учебный план – «Я выбираю предмет для изучения»			
Предмет	Причина выбора	Форма работы	Ожидаемые результаты
Физическая культура	Результативное участие во Всероссийской олимпиадах, соревнованиях, конкурсах.	Индивидуальные и дистанционные консультации.	Результативное участие на городском, региональном этапах Всероссийской олимпиады, соревнованиях. Высокий балл на конец года
«Интеграция с другими специалистами»			
Составление карты познавательной деятельности учащегося психологом, классным руководителем, руководителем НОУ и учителем физической культуры.		сентябрь	Карта познавательной деятельности учащегося.
Разработка индивидуального образовательного маршрута учителем физической культуры.		октябрь	Индивидуальный образовательный маршрут
Прохождение тестов, олимпиады по физической культуре		октябрь	Расписание посещений занятий
Диагностирование, рефлексия школьником психологом, руководителем НОУ, учителем физической культуры.		ежемесячно	Карта наблюдений, рекомендации учителем физической культуры.
Беседа с родителями о здоровье учащегося, об эмоциональном состоянии. Классный руководитель		ежемесячно	Карта наблюдений за состоянием здоровья учащегося.
Проектирование – индивидуальная образовательная программа – «Я составляю программу образовательной деятельности»			
Планирование	Мероприятия	Результат	
Подготовка к участию на школьном, муниципальном, региональном этапах Всероссийской олимпиады.	1. Индивидуальные консультации учителем физической культуры. 2. Индивидуальная работа. 3. Посещение занятий.	Школьный этап 2013-2017 гг. - 1 место. Муниципальный этап: 2013-2014 - 4 место, 2014-2015 - 1 место, 2015-2016 - 4 место, 2016-2017 - 3 место. Региональный этап: 2014-2015 - 3 место, 2015-2016 - 4 место, 2016-2017 - 2 место.	
Подготовка к участию в дистанционных олимпиадах и конкурсах по физической культуре. Подготовка к разработке исследовательских работ и проектов.	1. Индивидуальные консультации учителя физической культуры. 2. Индивидуальная работа.	Международный конкурс «Педагогика XXI века» - номинация «Исследовательские работы и проекты». Проект «Хочешь	

		быть здоровым – будь!» - 1 место	
Подготовка к участию в городских соревнованиях, конкурсах по физической культуре.	1. Индивидуальные консультации учителя физической культуры. 2. Индивидуальная работа.	Президентские состязания «Стартуют все!»: 2014-2015 – 3 место 2016-2017 – 1 место	
«Определение способов оценки и самооценки успехов воспитанника»			
Самооценка: «Что я хотел?»	«Что я сделал для достижения цели?»	«Чему научился?»	«Что необходимо сделать ещё?»
Стать победителем или призёром Пэтапа Всероссийской олимпиады школьников и пройти на III этап	Регулярные занятия, изучение теории и отработка упражнений, комбинаций из разделов программы по физической культуре.	Выполнять сложные элементы из раздела «гимнастика», владеть техникой элементов из раздела «спортивные игры».	Больше времени отводить на спортивные игры и изучение теории.
Портфолио за 2013-2017 учебный год Портфолио Фомина Артёма			
Всероссийская олимпиада школьников	Школьный этап 2013-2014 1 место 2014-2015 1 место 2015-2016 1 место 2016-2017 1 место	Муниципальный этап 2013-2014 4 место 2014-2015 1 место 2015-2016 4 место 2016-2017 3 место	Региональный этап 2014-2015 3 место 2015-2016 4 место 2016-2017 2 место
Президентские состязания «Стартуют все!» - среди юношей 9 классов - среди юношей 11 классов		Муниципальный этап: 2014-2015 – 3 место 2016-2017 – 1 место	
Областной зимний фестиваль Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО)			Региональный этап 2016-2017 1 место
Зимняя спартакиада Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО) среди выпускников школ		Муниципальный этап 2016-2017 1 место	

города Кургана			
Международный конкурс «Педагогика XXI века» - номинация «Исследовательские работы и проекты». Проект «Хочешь быть здоровым – будь!»			Международный 1 место

Матрица взаимодействия с родителями

№	Дата	Формы работы (собеседование, консультация, анкетирование и др.)	Данные о родителях (Ф.И.О, образование и др)	Подпись родителей
1.	13.09.2013	Анкетирование «Анкета для определения позиции родителей, имеющих одаренных детей (Д.Льюис)»		
2.	28.09.2013	Консультация. «Знакомство родителей с Результатами диагностики». «Советы родителям одаренных детей»		
3	01.10.2013	Беседа. «Информирование родителей об участии в олимпиаде по физической культуре»		
4	23.01.2014	Собеседование. «Оказание помощи при оформлении портфолио»		

Тематическое планирование (физическая культура)

№	Предмет. Тема	Кол-вочасов	Результаты	Формы организации деятельности	Содержание работы	Примечание
1	Физическая культура. «Подготовка к ВОШ» Олимпийские игры древности	1	Знает - олимпийские игры древности как явление культуры, раскрывает содержание и правила соревнований. Тест по теме выполнен	Консультации учителя. Самостоятельная работа	Выполнение тестов по теме. Анализ невыполненных заданий. Работа с Интернет-ресурсами.	
2	Физическая культура. «Подготовка к ВОШ». Олимпийские игры современности и олимпийское движение. Развитие спорта в нашей стране. Достижения советских и российских спортсменов на Олимпийских играх и международной арене	2	Знает - о возрождении Олимпийских игр и олимпийского движения, о роли Пьера де Кубертена в их становлении и развитии, цель и задачи современного олимпийского движения, идеалы и символика Олимпийских игр и олимпийского движения. Первые олимпийские чемпионы современности. История зарождения олимпийского движения в России. Олимпийское движение в России (СССР). Олимпийское движение в дореволюционной России, роль А.Д. Бутовского в его становлении и развитии. Основные этапы развития олимпийского движения в России (СССР). Первые успехи российских спортсменов в современных Олимпийских играх и международной арене. Задания по теме выполнены. Консультации учителя. Самостоятельная работа. Работа с источниками, поиск информации о советских и российских спортсменах.		Выполнение тестов по теме Анализ невыполненных заданий. Работа с Интернет-ресурсами. Работа с историческими источниками.	Помощь в планировании самостоятельной работы

3	Физическая культура. «Подготовка к ВОШ». Физическая (двигательная) активность обучающихся	1	Знает о влиянии занятий физической культурой и спортом на физическое развитие обучающихся (осанка, телосложение, развитие физических качеств), влиянии занятий физической культурой и спортом на функциональные системы организма (сердечно-сосудистую, здоровом образе жизни, объеме двигательной активности, питании, закаливании организма, режиме дня школьника, самоконтроле. Тест по теме выполнен.	Консультации учителя. Самостоятельная работа.	Выполнение тестов по теме. Анализ не выполненных заданий. Работа с Интернет-ресурсами. Работа с историческими источниками.	
4	Физическая культура.	2	Участие в олимпиаде.		Выполнение тестов.	
5	Физическая культура. Знакомство с условиями конкурса. Выбор вида творческой работы	4	Окончательный вариант Электронный вариант проекта. Выступление на конференции.	Занятие. Консультация. Название работы «Хочешь быть здоровым- будь!» Черновой вариант	Правила составления проекта. Содержание проекта. Выполнение. Коррекция. Оформление работы. Подготовка к конференции	
6	«НПК»	1	Участие	Выступление.		
	Физическая культура. Президентские соревнования «Стартуют все!»	2	Участие	Консультация	Знакомство с программой соревнований	
	Подведение итогов	1		Собеседование	Оформление разделов портфолио	

Индивидуальный образовательный план

1. КТО Я? КАКОЯ Я? (Мое представление о себе)	
Класс	
Дата рождения	
Любимое занятие в свободное время	
Мой любимый учебный предмет	
Мои учебные достижения	
Мои сильные стороны	
Мои слабые стороны	
Мои увлечения	
Чем отличаюсь от своих сверстников	
Что умею делать хорошо	
Сфера профессиональных интересов	
Сфера моих жизненных интересов (какое место хочу занять в обществе)	
Что мне в себе нравится	
Что мне в себе не нравится	
НА кого хочу быть похожим(-ей)	
2. Мои цели и задачи	
2.1 Мои перспективные жизненные цели	
4) Кем хочу стать, какую профессию	
5) получить профессию	
2) Каким (-ой) хочу стать (перечисляются качества, которые бы хотел иметь ученик как член общества, как труженик, гражданин, семьянин)	
2.2 Ближайшие цели, задачи, что надо развивать себе в первую очередь	
4) Что хочу узнать о себе (задачи на самопознание)	
2) Задачи в обучении	
- По каким предметам повысить свои достижения	
- Какие дополнительные области знаний изучать	
- Какие учебные умения и навыки развивать	
3) Задачи в практической деятельности	

4) Задачи по формированию конкретных качеств, необходимых для достижения перспективной цели	
3. Мои планы	
3.1 Предполагаемое направление (профиль) образования в старшей школе	
3.2 Планируемый уровень профессионального образования после окончания школы	
3.3 Профессия, которая меня интересует	
3.4 Предполагаемое учебное заведение после окончания школы	
4. Моя программа действий	
4.1 Самопознание своих возможностей и склонностей	
4) В чем (где, в каких сферах себя попробую)	
2) С кем, где проконсультируюсь	
3) К кому обращусь за советом	
4.2. Обучение	
4) Изучению каких предметов уделить больше внимания	
2) Какие предметы изучать на углубленном уровне	
3) Какие элективные курсы посещать	
4.3. Дополнительное образование	
4) По каким дополнительным образовательным программам буду заниматься	
2) Какую дополнительную литературу буду изучать	
3) В каких проектах буду участвовать	
4) В каких олимпиадах конкурсах буду участвовать	
4.4. Участие в общественной деятельности	
4) В каких делах буду участвовать в школе и классе	
2) В каких буду участвовать вне школы	

4.5. Как будучи развиваются необходимые для реализации своих жизненных планов качества:	
1) На учебных занятиях	
2) Во внеучебное время	
3) В семье	
4) В общении с учащимися	
5) В практической деятельности, общественных делах	
4.6. Кто и в чем мне может помочь	
1) Учителя	
2) Родители	
3) Друзья	
4) Специалисты	

Основные формы работы с одаренными детьми

Форма	Задачи
Конкурсы, олимпиады,	<ul style="list-style-type: none"> Учет индивидуальных возможностей учащихся. Повышение степени самостоятельности учащихся. Расширение познавательных возможностей учащихся. Формирование навыков исследовательской, творческой и проектной деятельности.
Работа с портфолио	<ul style="list-style-type: none"> Создание условия мотивации учащегося на достижения Мониторинг достижений учащихся
Ученическая конференция	<ul style="list-style-type: none"> Развитие умений и навыков самостоятельного приобретения знаний на основе работы с различными источниками информации Обобщение и систематизация знаний по учебным предметам. Формирование информационной культуры учащихся.
Научное общество учащихся	<ul style="list-style-type: none"> * Привлечение учащихся к исследовательской, творческой и проектной деятельности. * Формирование аналитического и критического мышления учащихся в процессе творческого поиска и выполнения исследований.
Предметная неделя	<ul style="list-style-type: none"> Представление широкого спектра форм внеурочной деятельности. Повышение мотивации учеников к изучению образовательной области. Развитие творческих и спортивных способностей учащихся.
Внеурочная деятельность Работа ШСК Кружки Соревнования	<ul style="list-style-type: none"> Развитие творческих и спортивных способностей учащихся. Содействие в профессиональной ориентации. Самореализация учащихся во внеклассной работе.

Методы и технологии образовательной деятельности, которая проходит в рамках ИОМ

Качество личности	Характеристика качества личности	Методы и формы
1. Любопытство – любознательность	Любопытство характерно для каждого ребенка и одаренного и обычного.	Исследовательская деятельность.

– <i>познавательная потребность</i>	Любознательность –признак одаренности. Ребенок испытывает удовольствие от умственного напряжения. Одаренным детям в большей степени, чем их нормальным сверстникам, свойственно стремление к познанию, исследованию окружающего мира.	
2. <i>Сверхчувствительность к проблеме</i>	Способность видеть проблему там, где другие не видят никаких сложностей, где все представляется как будничным – одно из важнейших качеств, отличающих истинного творца от посредственного человека.	Проблемные, ориентированные на самостоятельную творческую работу задания.
3. <i>Склонность к задачам дивергентного типа</i>	Дивергентное мышление – особый вид мышления, который предполагает, что на один и тот же вопрос может быть множество одинаково правильных и равноправных ответов. Оно характеризуется тем, что психологи называют беглостью восприятия (то есть способностью генерировать несколько идей), гибкостью (то есть способностью переходить на другую точку зрения) и оригинальностью (то есть способностью вырабатывать нетривиальные идеи).	Творческие задания, которые допускают множество правильных ответов.
4. <i>Оригинальность мышления</i>	Способность выдвигать новые неожиданные идеи, отличающиеся от широкоизвестных, а так же способность разрабатывать существующие идеи.	Работа по разработке новых идей или уже существующих.
5. <i>Высокая концентрация внимания</i>	Выражено это, во-первых, в высокой степени погруженности в задачу, во-вторых, — в возможности успешной настройки на восприятие информации, относящейся к выбранной цели даже при наличии помех. С концентрацией внимания связана и такая отличительная черта одаренных, как склонность к сложным и сравнительно долговременным заданиям.	Сложные и сравнительно долговременные задания
6. <i>Отличная память</i>	Синтез памяти и способности классифицировать, структурировать, систематизировать не редко выражается в склонности к коллекционированию.	Задания на развитие памяти, внимания и мышления.
7. <i>Способность к оценке</i>	Производное критического мышления.	Задания по анализу или чужой деятельности.
8. <i>Широта интересов</i>	Одаренные дети могут если не все, то многое.	Развивать и поддерживать широту интересов
9. <i>Личные достижения</i>	Анализ и оценка своих творческих и спортивных результатов	Стимулирование и поощрение

Примерные варианты документального представления ИОМ

1. Лист Индивидуального образовательного маршрута
(заполняется учеником)

ФИО _____

Ученика(цы) _____ класса

на _____ / _____ учебный год

№	Предметы	ФИО педагога	Кол-во часов	Результаты	Подпись учителя
	Итого				

Родитель _____ / _____ /

2. Индивидуальный учебный план по предмету

Содержание (раздел программы, тема)	форма изучения	форма отчёта	сроки
1.			
...			

3. Формы работы (заполняется учеником)

Деятельность	Срок	Форма представления результата
Общение с учителем с использованием электронных средств связи		
Самообразование (работы с учебной литературой)		
Самообразование (работы с дополнительной литературой)		
Научно-исследовательская деятельность		
Олимпиады		
Конкурсы		
Конференции		
Соревнования		

4. Индивидуальный план исследовательской деятельности ученика по предмету (заполняется учителем-предметником)

Этапы работы	Форма отчёта / демонстрации результатов	Сроки
1. Формулирование проблемы, целеполагание	Собеседование с учителем	

2. Изучение методов, приёмов, способов деятельности, необходимых для работы над решением проблемы, в том числе освоение приёмов работы с научной литературой и приёмов оформления собственного продукта деятельности	Консультирование одноклассников, проведение урока или этапа урока в роли учителя, выполнение индивидуальных заданий с использованием освоенных и т.д.	
3. Изучение истории вопроса, теоретических источников по проблеме исследования	Выступление с сообщениями, докладами по проблеме исследования	
4. Выявление возможных путей решения проблемы, в т.ч. выдвижение гипотез.	Собеседование с учителем	
5. Работа с фактическим материалом (наблюдение, отбор, сравнение, эксперименты др.)	Промежуточные отчёты в форме докладов с их последующим обсуждением на конференции, заседании научного общества и т.п.	
6. Анализ, классификация и систематизация данных, полученных в ходе работы с фактическим материалом		
7. Обобщение, выводы		
8. Предъявление и/или защита продукта исследовательской деятельности		

5. Показатели достижения результатов

Критерии	Показатели	Конечный показатель прогрессивного развития
Соответствие образовательным стандартам	Результаты итоговой и текущей аттестации. Успеваемость. Участие в интеллектуальных марафонах, предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях и т.п.	Результаты стабильные, или растут
Удовлетворенность всех субъектов образовательного процесса	Динамика удовлетворенности учащихся, родителей.	Рост удовлетворенности

Рост достижений	Динамика достижений ученика	Положительная динамика, ярко выражен рост личностных достижений (по портфолио).
Прогнозируемый результат		
Фактический результат		
Примечание		

6. Портфолио (заполняется учеником)

Деятельность	Форма представления результата	Период
Раздел документов	Дипломы, грамоты, свидетельства и т.д.	
Раздел работ	Зачетная или творческая книжка, видеозаписи, отчеты, модели проектов и т.д.	
Раздел отзывов	Тексты заключений, рецензии, эссе, резюме, характеристики	

Схема самоанализа обучающегося по индивидуальному образовательному маршруту

- 1) Какие цели я ставил перед собой в начале учебного года? (Что я хотел?)
- 2) Какие действия я спланировал для достижения цели? (Что я должен сделать?)
- 3) Удалось ли мне реализовать задуманное? (Что я сделал для достижения цели?)
- 4) Какова эффективность моих действий? (Чему научился? Что не обязательно сделать?)

Приложение 3

Практический материал для работы по выявлению спортивно одаренных детей

Психомоторные способности тесно связаны со скоростью, точностью и ловкостью движений, кинестетически-моторной и зрительно-моторной координацией.

Среди наиболее известных зарубежных психомоторных тестов выделяют следующие:

Тест Пурдье состоит из 11 субтестов и предназначен для оценки непрерывно двигательных способностей, где оцениваются направленность реакций, непрерывно двигательная координация.

Тест ловкости манипулирования с мелкими предметами Крауфорда включает два типа заданий, для выполнения которых необходимы специальная доска с отверстиями, небольшие стержни, металлические колечки, пинцет, шурупы и отвертка. В первой части теста испытуемый должен с помощью пинцета поместить стержни в отверстия доски, а затем надеть на каждый из них колечки. При проведении второй части теста испытуемого просят помещать в отверстия с резьбой небольшие шурупы и завинчивать их с помощью отвертки.

Тест на основные двигательные навыки Д. Арнхейма и У.Синклера может проводиться с детьми в возрасте от четырех до двенадцати лет. Он направлен на оценку способностей ребенка координировать работу глаз и рук, контролировать или регулировать движения разной амплитуды.

Тест на зрительно-двигательную координацию К.Берри состоит в том, чтобы ребенок воспроизвел 24 рисунка, сложность которых постепенно возрастает.

При диагностике психомоторных способностей широко используются также тест ловкости пальцев О.Коннора, Миннесотский тест скорости манипулирования, тест ловкости Стромберга и др.

Тесты на моторные способности для диагностики моторных (психомоторных или сенсомоторных) способностей находят широкое практическое применение в профотборе и спорте.

Роль моторики в успешности овладения разнообразными видами деятельности отражена в тестах Ф.Гальтона, Э.Крепелина, в двигательном тесте Н.И.Озерцкого.

Моторные тесты направлены на изучение:

1. точности движений, • силы движений, • темпа движений, • ритма движений, • скорости движений, • точности движений.
2. зрительно-моторной и кинестезически-моторной координации, • ловкости движений пальцев и рук, • твердость руки, • скорость движения запястья и пальцев (скорость передачи сигналов рукой на телеграфном аппарате), • тремора, • ответной ориентации (способность находить правильный двигательный ответ на стимулы при высокой скорости предъявления), • оценка контроля (умение сохранять контроль за изменяющимися по скорости и направлению объектами), • координация точности мышечного усилия и др.

Для этого применяются разнообразные аппараты (динамометр, эргограф, термометр и др.).

Также целесообразно применение разнообразных тестовых заданий: нанизывание бус, завязывание узлов, обводка сложных фигур, выгибание из проволоки фигур по заданным образцам – проверяется ловкость, техническая сноровка, аккуратность и некоторые другие качества

Тест-анкета, ВЫЯВЛЕНИЯ потенциала одарённости

Разработана Американскими психологами А. де Ханом и Г. Кафом

У ребёнка спортивный талант, если:

- 1– он энергичен и всё время хочет двигаться;
- 2– он смел до безрассудства, и не боится синяков и шишек;
- 3 – он почти всегда берёт верх в потасовках или выигрывает в какой-нибудь спортивной игре;
- 4- неизвестно, когда он успел научиться ловко управляться с коньками и лыжами, мячами и клюшками;
- 5- лучше многих других сверстников физически развит и координирован в движениях, двигается легко, пластично, грациозно;
- 6- предпочитает книгам и спокойным развлечениям игры, соревнования, даже бесцельную беготню;
- 7- кажется, что он никогда всерьёз не устаёт;
- 8- неважно, интересуется ли он всеми видами спорта или каким-нибудь одним, но у него есть свой герой-спортсмен, которому он подражает.

Спортивная одаренность:

- Энергичен, производит впечатление ребенка, нуждающегося в большом объеме движений.
- Любит участвовать в спортивных играх и состязаниях.

- Часто выигрывает в разных спортивных играх у сверстников.
- Бегаёт быстрее всех в детском саду, в классе.
- Двигается легко, грациозно. Имеет хорошую координацию движений.
- Любит ходить в походы, играть на открытых спортивных площадках.
- Предпочитает проводить свободное время в подвижных играх (хоккей, баскетбол, футбол и т. Д.).
- Физически выносливее сверстников

Мониторинг определения интересов и потребностей в сфере физической культуры

1. Психофизиологический (элементарные пробы и тесты, позволяющие отнести школьника к «стайерам» или «спринтерам»; индивидуалистам или игровикам).

2. Психологический (предпочтения, потребности, интересы, склонности, характер, темперамент, волевые качества).

3. Функциональное состояние (уровень здоровья, резервы организма, физическая подготовленность).

Психограмма вида спорта, на основании которой можно констатировать требования, предъявляемые конкретным видом к спортсмену, включает целый ряд характеристик: особенности среды, действия и операции вида спорта; особенности взаимодействия между соперниками; своеобразие психических процессов и свойств личности спортсмена; особенности физических качеств; морфологических показателей.

Требования, предъявляемые к уровню развития физических качеств в некоторых видах спорта (данные В.С. Вайцеховского)

Вид спорта	Требования		
	необходимые	дополняющие	второстепенные
Баскетбол волейбол	Ловкость (мягкость, точность движений)	Быстрота, выносливость, сила ног (прыгучесть)	Гибкость, сила рук, станова́я сила
Гимнастика	Ловкость (во всех ее проявлениях)	Сила, гибкость	Выносливость, быстрота
Бег на средние и длинные дистанции, лыжные гонки	Выносливость, сила ног	Ловкость, станова́я сила, быстрота	Гибкость, сила рук
Спринт, бег с барьерами	Быстрота (во всех ее проявлениях), сила ног, гибкость, ловкость	Станова́я сила, выносливость	Сила рук
Метание, многоборье	Быстрота, сила, ловкость	Выносливость	Гибкость
Футбол, хоккей	Быстрота, выносливость, ловкость	Сила	Гибкость

Теппинг – тест

Наиболее распространенным тестом для оценки темпа движений и функционального состояния нервно-мышечного аппарата является теппинг-тест (частота движений кисти). Испытуемый наносит

максимальное количество точек в течение 40 секунд в четырех квадратах (по 10 сна каждый квадрат). О хорошем функциональном состоянии нервно-мышечной системы свидетельствует частота движений кисти в пределах 60-70 точек за каждые 10 секунд. Снижение частоты движений от первого квадрата к четвертому указывает на низкую функциональную устойчивость нервно-мышечного аппарата, а повышение показателя будет свидетельствовать о замедленном вработывании, что свойственно «стайерам».

Какой у вас темперамент?

Одной из наиболее стабильных особенностей личности является ее темперамент, который отражает характерные для нее эмоциональные состояния. Темперамент, кроме того, образует фон для эмоций и влияет на то, как мы оцениваем различные события и реагируем на них. Темперамент относится к врожденным свойствам. Каждый из типов темперамента предположительно соответствует различным уровням активности мозга и может быть в некоторой степени изменен: например, не все робкие дети вырастают в стеснительных взрослых людей.

Из следующих утверждений отметьте три, которые наиболее соответствуют вам.

1. Я без всякого страха могу разговаривать с незнакомыми людьми и с представителями власти.
2. Если я не знаю человека достаточно хорошо. Я буду говорить мало, даже если он будет обращаться непосредственно ко мне.
3. Я считаю, что наш мир – сложное и опасное место.
4. Обычно я могу найти что-то приятное в чем угодно.
5. Я был(а) робким ребенком.
6. Обычно я общителен (общительна) и пребываю в хорошем настроении.
7. После крупной неудачи мне бывает трудно снова взяться за дело.
8. Мне нравится пробовать то, что я еще никогда не делал(а).

Что означают ваши ответы.

Если в числе первых трех ваших ответов оказались утверждения 2 и 5, у вас робкий темперамент, вы – флегматик. К числу ваших достоинств относится заботливость, спокойствие и терпеливость; среди ваших недостатков – робость и неприятие перемен.

Если в числе первых трех ваших ответов оказались утверждения 1 и 8, у вас энергичный темперамент, вы – сангвиник. К числу ваших достоинств относится общительность, красноречие и дружелюбие; среди ваших недостатков – недостаточное внимание к подробностям и нетерпеливость.

Если в числе первых трех ваших ответов оказались утверждения 4 и 6, у вас оптимистический темперамент, вы – холерик. К числу ваших достоинств относится энергичность, выносливость и экстраверсия; среди ваших недостатков – нетерпимость и импульсивность.

Если в числе первых трех ваших ответов оказались утверждения 3 и 7, у вас меланхолический темперамент, вы – меланхолик. К числу ваших достоинств относится развитый ум, внимание к людям и наблюдательность; среди ваших недостатков – пессимистичность и скрытность.

Определите тип своего характера.

Есть два варианта приспособиться к окружающему миру. Один из них – экспансия: стремление постоянно общаться, расширять контакты, брать все, что дает жизнь. Таков экстраверт. Интроверты, наоборот, ограничивают свои контакты, замыкаются в себе, как бы прячась в скорлупу. Попробуйте узнать, к какому типу вы относитесь, ответив «да» или «нет» на вопросы. Как правило, в игровых видах спорта преобладают экстраверты, а в индивидуальных – интроверты.

ВЫ – ЭКСТРАВЕРТ

1. В один и тот же день вы можете посмотреть два фильма, спектакль, читать в транспорте, назначить несколько встреч, успев только на 1-2 из них?
2. У вас портится настроение, если телевизор или радио не работают? Чувствуете ли вы себя удрученным и одиноким, если телефон отключен?
3. Количество ваших близких знакомых увеличивается с каждым днем?
4. Вы легко запоминаете лица, случаи, биографии, труднее – формулы и чужие мысли?
5. Вы любите веселиться в компании? Избегаете одиночества? Вы оптимист, избегаете мрачных, замкнутых людей?
6. Вы любите острить, рассказывать анекдоты? У вас уживчивый, покладистый характер?
7. Вы любите выступать на публике? В компании вы обычно усаживаетесь на такое место, с которого можно было бы легко за всеми наблюдать?
8. Вы знаете, где и что происходит?
9. Вы быстро находите контакт с незнакомыми людьми, хорошо ориентируетесь в незнакомой компании и обстановке? Легко находите выход из сложной ситуации?
10. Вы быстро принимаете решения, иногда даже предполагая, что они не совсем удачны? Поездки в другие города доставляют вам удовольствие, вы соглашаетесь на них с радостью?
11. В сложной ситуации вы способны все как следует обдумать?
12. У вас много планов и идей, но вы в состоянии осуществить только часть из них?
13. Вам не очень нравятся те люди, которые постоянно беспокоятся о вашем здоровье, даже если вы их об этом не просите?
14. Вам важно то впечатление, которое вы производите на окружающих?

ВЫ – ИНТРОВЕРТ

1. Даже незначительное событие может повлиять на важное для вас решение?
2. Вы часто «уходите в себя», предаетесь воспоминаниям? Вы можете очень долго находиться под впечатлением от хорошего фильма?
3. У вас немного друзей, вы с трудом сходитесь с людьми, незнакомыми компаниями? У вас один-два близких друга?
4. Вы лучше запоминаете какую-то ситуацию в целом, чем подробности?
5. Вам не нравится шум магнитофона, телевизора, громкий смех, разговоры в компаниях?
6. Вы предпочитаете иметь немного вещей, но только те из них, которые, как вы считаете, вам подходят?
7. Вы любите фотографироваться, вам нравятся сувениры, украшения?
8. Вы любите готовить?
9. Вы чувствуете себя уютно в большой компании, где можно остаться незамеченным (уединиться), в отличие от компании маленькой, где все на виду?
10. Вы трудно приспосабливаетесь к новой обстановке, ситуации, коллективу?
11. Вы упорно отстаиваете свои принципы?
12. Вы слишком мнительны в отношении своего здоровья? Вы все время думаете, что оно у вас не вполне хорошее, и это вас угнетает?
13. Вы способны долго заниматься волнующей вас проблемой, прежде чем принять какое-то решение?
14. Иногда вам говорят, что вы видите мир не таким, какой он есть. Но вы не верите, что это так?

Вы относитесь к той группе, в которой у вас большее количество ответов «да». Если оказалось, что признаки «экстраверта» и «интроверта» одинаковы по количеству (допустим, 5 и 5, 6 и 6 и т. д.), то вы «амбаверт» – двойственная натура, для которой характерны и те, и другие признаки.

Тесты для определения право- или леворукости.

Данные тесты позволяют определить скрытых левшей, и вести с ними специальную работу, для полной реализации их возможностей, применимых для избранного вида деятельности.

«Поза Наполеона». Ни одной минуты не думая, скрестите руки на груди. Как правило, у правой рукой правая кисть ложится на левое предплечье первой и сверху, тогда как левая кисть ложится позже и оказывается под правым предплечьем. Если вы специально будете делать «наоборот», то будете испытывать ощущение неудобства.

Аплодисменты. Понаблюдайте за тем, как вы аплодируете, какая рука активно перемещается и ударяет по менее подвижной руке. Активная рука, естественно, и является ведущей. У правой она – правая, у левой – левая.

Переплетение пальцев. Очень быстро, без раздумий, переплетите пальцы обеих рук. Посмотрите, большой палец какой руки окажется сверху. Если правой – вы правша, если левой – левша.

Предмет «Физическая культура» состоит из четырех взаимосвязанных разделов: укрепление здоровья, физическая подготовка, теоретическая подготовка, воспитание личности.

УКРЕПЛЕНИЕ ЗДОРОВЬЯ

Физическое развитие

Задачи	Ожидаемый результат	Критерии оценивания
Содействие гармонизации физического развития и формированию красивого тела	Гармоничное физическое и пропорциональное телосложение (соответствие антропометрических показателей возрасту и росту). Хорошая осанка.	Измерение роста, веса, окружности: грудной клетки, талии, плеча, ширины плеч спереди и сзади (дуга спины), уровня гибкости.

Физическое состояние и работоспособность

Задачи	Ожидаемый результат	Критерии оценивания
Оптимизация проявлений двигательной функции. Тренировка и повышение способности выполнять физическую работу.	Готовность к выполнению двигательной деятельности. Быстрота мобилизации и восстановления. Снижение уровня утомляемости в процессе выполнения физической работы.	Длительность выполнения упражнений без снижения качества. Слабая выраженность внешних признаков утомления. Показатели функциональной пробы и реакции сердечно-сосудистой системы на физическую нагрузку.

ФИЗИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА

Формирование двигательных умений

Задачи	Ожидаемый результат	Критерии оценивания
Обучение физическим упражнениям, необходимым для саморазвития и оздоровления. Подготовка к эффективному и экономичному выполнению естественных движений и преодолению препятствий. Обучение способам обеспечения безопасности. Подготовка к рекреационной (досуговой) деятельности	Овладение различными способами двигательных действий и умением целесообразно их применять в различных условиях	Техника выполнения двигательных действий и физических упражнений. Уровень сформированности умений выполнять сложную двигательную деятельность

Развитие физических качеств

Задачи	Ожидаемый результат	Критерии оценивания
--------	---------------------	---------------------

Повышение энергетического потенциала организма для эффективной двигательной деятельности. Обеспечение успешности формирования двигательных умений. Содействие гармоничному физическому развитию и формированию пропорционального телосложения	Повышение уровня физической подготовленности в соответствии с индивидуальными особенностями физического и двигательного развития	Уровень проявления физических качеств: силы, выносливости, быстроты, ловкости, гибкости, выполнение контрольных нормативов.
-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

ТЕОРЕТИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА

Основы анатомии, физиологии, гигиены

Задачи	Ожидаемый результат	Критерии оценивания
Формирование знаний о строении и жизнедеятельности организма, его развитии и способах повышения функциональных возможностей.	Знание основных терминов. Знание анатомо-физиологических особенностей своего тела и возможностей его развития.	Знание, правильное применение и понимание названий основных частей тела, органов и систем. Знание сущности понятия «строительство тела»

Основы психологии двигательной деятельности

Задачи	Ожидаемый результат	Критерии оценивания
Знакомство с проявлением и значением психических процессов в двигательной деятельности. Знакомство с эмоциональными состояниями и реакциями, возникающими при выполнении двигательных действий в различных условиях	Знание терминов. Знание психологических особенностей своей личности. Знание наиболее характерных психических процессов и эмоциональных проявлений при выполнении двигательных действий в различных условиях и при спортивных соревнованиях	Знание названий основных психических процессов. Умение анализировать и регулировать свое эмоциональное состояние при выполнении двигательных действий и в условиях спортивных соревнований

Основы методики занятий физическими упражнениями

Задачи	Ожидаемый результат	Критерии оценивания
Изучение правил самостоятельного и группового выполнения физических упражнений. Ознакомление с основами методики применения физических упражнений разной направленности. Изучение правил соревнований.	Знание названий упражнений и методов их применения. Знание правил соревнований в основных видах спорта.	Знание названий физических упражнений и методов их целенаправленного применения. Умение соблюдать правила при участии в спортивных соревнованиях.

ВОСПИТАНИЕ ЛИЧНОСТИ

Самореализация в двигательной сфере

Задачи	Ожидаемый результат	Критерии оценивания
Обучение анализу и оценке своих действий по	Физкультурная (спортивная активность).	Целенаправленность и регулярность занятий

саморазвитию и самосовершенствованию.	Здоровый образ жизни.	физическими упражнениями (спортом) Соблюдение гигиенического режима и правил здорового образа жизни
---------------------------------------	-----------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------

Воспитание волевых качеств

Задачи	Ожидаемый результат	Критерии оценивания
Обучение приемам самоорганизации, саморегулирования и самообладания. Формирование целевых установок.	Умение управлять своими действиями и регулировать эмоциональное состояние. Выраженный уровень целеустремленности.	Умение преодолеть неуверенность и страх при выполнении физических упражнений и действий, связанных с необходимостью преодолевать препятствия и трудности. Достижение поставленных целей в намеченные сроки

Социализация личности

Задачи	Ожидаемый результат	Критерии оценивания
Формирование умений целесообразно выполнять двигательную деятельность в условиях сотрудничества и соперничества.	Гармоничность взаимодействий и взаимоотношений. Обоснованная критичность и самокритичность.	Соблюдение правил деятельности и соревнований. Оказание помощи нуждающимся в ней. Корректность поведения и общения на занятиях и соревнованиях.

Оценка сочетаний нескольких параметров (например, гармоничность физического развития, стройность тела, осанка и т.п.) является привлекательной для обучающихся. Так как позволяет каждому увидеть себя в целом, а не по частям. Тем более, что рост (длина тела) от самого ребенка не зависит, а гармоничность, пропорциональность сложения, стройность, осанка в определенных пределах подвластны регулированию его собственной деятельностью. Это обстоятельство служит формированию мощной внутренней мотивации целенаправленных занятий физическими упражнениями (спортом).

Оценка волевых качеств.

Об уровне и проявлении таких волевых качеств, как целеустремленность, настойчивость, смелость, решительность, терпение и других, можно судить по особенностям поведения и выполнения различных упражнений, по отношению к занятиям, своему развитию, повышению своих возможностей. Если обучающийся затрачивает много попыток или времени на овладение трудным для себя упражнением, на развитие двигательного качества, на преодоление неуверенности, то можно отметить высокий уровень целеустремленности, настойчивости, упорства.

Интересной является проба с задержкой дыхания. В положении стоя нужно зажать пальцами нос и, сделав глубокий вдох, по команде учителя задержать дыхание. Общее время задержки дыхания указывает на функциональные возможности дыхательной и кровеносной систем. У тех, кто регулярно занимается видами спорта на выносливость, время задержки дыхания увеличивается, так как повышаются функциональные возможности.

Показатели задержки дыхания на вдохе (сек.)

(средние данные по С.Б.Тихвинскому, Е.С.Елисейевой)

Возраст, лет	Мальчики		Девочки	
	не занимающиеся	спортсмены	не занимающиеся	спортсмены
10	53,6	59,0	38,6	56,2
11	58,3	61,8	45,7	61,2

12	61,0	70,1	56,5	69,9
13	59,8	91,2	47,6	75,6
14	86,8	127,3	76,2	77,2
15	87,9	134,8	65,6	88,9

Контроль за процессом физического воспитания обучающихся

В целях содействия физическому развитию обучающихся, а также гармоничному воспитанию ведущих двигательных качеств: выносливости, силы, быстроты, ловкости, гибкости, скоростно-силовых и других качеств - на уроках физической культуры обязательно должен осуществляться педагогический контроль. Средствами контроля физической подготовленности обучающихся служат контрольные упражнения - тесты. В своей практической деятельности использую различные тестовые упражнения, прошедшие метрологическую проверку и одобренные для соответствующего применения. Выбор контрольных показателей зависит от цели тестирования, задач программного материала, периода проведения тестирования и контингента тестируемых.

Различают следующие направления педагогического контроля процесса физического воспитания:

1. Контроль образовательной части учебной программы: вопросы валеологического образования, теоретические знания в области физической культуры и т.д.
2. Контроль формирования двигательных навыков и умений: практический раздел учебной программы, связанный с оценкой сформированности различных двигательных компонентов нервно-мышечной деятельности.
3. Контроль физического развития и физической подготовленности.
4. Контроль формирования морально-волевых, нравственных и других социально значимых качеств и черт личности.

Приложение 4

Результаты личного участия обучающихся в различных конкурсах, олимпиадах по предмету «Физическая культура»

№	Название конкурса	Год	Кол-во принявших	Результат	Уровень
1	Международный электронный конкурс «Интеллектуальное многоборье Евразия 2014-2015» по ФК и ОБЖ	2015	8	сертификат	международный
2	«Страна талантов»	2017	18	Копейкина Д. – 2 место Батищева П. – 3 место 16чел-сертификат	всероссийский
3	Международный дистанционный конкурс «Старт»	2017	41	1 место-11чел 2 место-13чел 3 место-8чел сертификат-9чел	международный
4	Международная дистанционная олимпиада «Эрудит»	2018	5	1 место-1чел 2 место-1чел 3 место-1чел сертификат-2чел	международный
5	Международная дистанционная олимпиада «Весна-2018» от проекта «Инфоурок»	2018	11	1 место-1чел 3 место-3чел сертификат-7чел	международный
6	Международный дистанционный конкурс «Круговорот знаний»	2018	19	1 место-2чел 2 место-3чел 3 место-5чел	международный

				сертификат-9чел	
7	Международная дистанционная олимпиада «Весенний фестиваль знаний-2018»	2018	10	1 место-8чел 2 место-1чел 3 место-1чел	международный
8	III Международный дистанционный конкурс «Старт»	2018	9	3 место-1чел сертификат-8чел	международный
9	IV Международный дистанционный конкурс «Старт»	2019	22	1 место-1чел 2 место-2чел 3 место-1чел сертификат-18чел	международный
10	Международный дистанционный конкурс «Звездный час»	2019	10	2 место-4чел 3 место-1чел сертификат-5чел	международный
11	Международный дистанционный конкурс «Школьныеинфокурсы - 2020»	2020	31	2 место-4чел 3 место-10чел сертификат-17чел	международный
12	V Международная дистанционная олимпиада «Знаниада»	2020	13	1 место-5чел 3 место-2чел сертификат-6чел	международный
13	Международная дистанционная олимпиада «Весенне-летний фестиваль знаний 2021»	2021	5	1 место-4чел 2 место-1чел	международный
14	VII Международный дистанционный конкурс «Старт»	2021	10	3 место-1чел сертификат-9чел	международный
15	Международный дистанционный конкурс «Школьныеинфокурсы - 2021»	2021	5	2 место-1чел 3 место-3чел сертификат-1чел	международный
16	XII Международная дистанционная олимпиада «Знанию»	2021	10	1 место-10чел	международный
17	IX Международный дистанционный конкурс «Старт»	2022	5	1 место-3чел 3 место-1чел сертификат-1чел	международный
18	Международный дистанционный конкурс «Школьныеинфокурсы - 2023» весна	2023	14	1 место-3чел 2 место-4чел 3 место-1чел сертификат-6чел	международный
19	Международный дистанционный конкурс «Школьныеинфокурсы - 2023» осень	2023	41	1 место-6чел 2 место-5чел 3 место-5чел сертификат-25чел	международный
20	Международный дистанционный конкурс «Формула успеха»	2023	3	1 место-1чел 2 место-1чел сертификат-1чел	международный
21	XI Международный дистанционный конкурс «Старт»	2023	13	2 место-1чел 3 место-3чел сертификат-9чел	международный
22	XII Международный дистанционный конкурс «Старт»	2023	15	2 место-1чел 3 место-4чел сертификат-10чел	международный
23	Международная олимпиада по физической культуре Центр Снейл	2023	1	Мусина А.-9 место	международный
	Международный	2024	11	1 место-1чел	международный

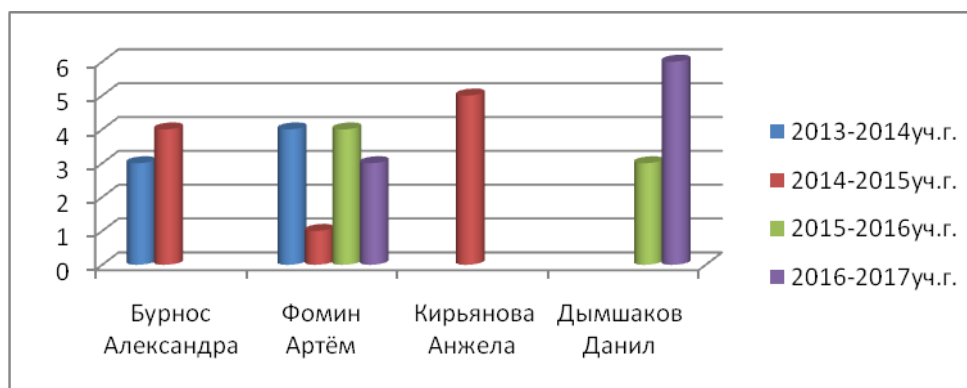
дистанционный конкурс «Школьные инфоконкурсы - 2024» осень			2 место-4чел 3 место-3чел сертификат-3чел	
------------------------------------------------------------------	--	--	-------------------------------------------------	--

Приложение 5

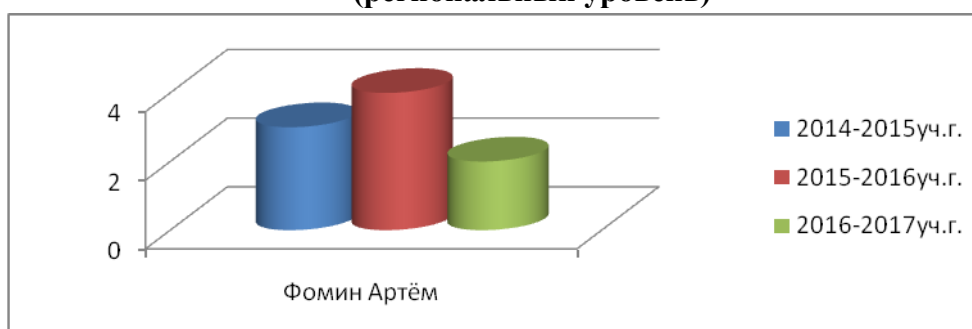
**Достижения обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников по физической культуре
разного уровня 2013-2017гг**

Уровень участия	Учебный год	Фамилия, имя ученика	Результат участия
Муниципальный	2013-2014	Бурнос Александра	3
		Фомин Артём	4
Муниципальный	2014-2015	Фомин Артём	1
		Бурнос Александра	4
		Кириянова Анжела	5
Региональный	2014-2015	Фомин Артём	3
Муниципальный	2015-2016	Дымшаков Данил	3
		Фомин Артём	4
Региональный	2015-2016	Фомин Артём	4
Муниципальный	2016-2017	Фомин Артём	3
		Дымшаков Данил	6
Региональный	2016-2017	Фомин Артём	2

**Победители и призёры Всероссийской олимпиады школьников по физической культуре
(муниципальный уровень)**



**Призёр Всероссийской олимпиады школьников по физической культуре
(региональный уровень)**



**Достижения обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников по физической культуре
муниципального и регионального уровней 2018-2024гг.**

Уровень участия	Учебный год	Ф, И обучающегося	Результат участия
Муниципальный	2018-2019	П. Даниил	5 призер
		И. Анна	9
		Ч. Никита	14
Муниципальный	2019-2020	П. Даниил	1
		А. Полина	3 призер
		Ф. Павел	3 призер
Муниципальный	2020-2021	Ч. Никита	1
		П. Даниил	4 призер
		И. Анна	3 призер
Муниципальный	2021-2022	Т. Артем	1
		П. Даниил	2
		У. Артем	3
Региональный	2021-2022	П. Даниил	Победитель
		Ч. Никита	10
Муниципальный	2022-2023	П.в Данила	1
		П. Даниил	3
Региональный	2022-2023	П. Даниил	Победитель
		П. Данила	Победитель
		П.Полина	Призер

Приложение 6

**Участие обучающихся в городской научно-практической конференции
«Знание – Поиск – Творчество – Труд»**

№	Ф, И обучающегося	Учебный год	Класс	Тема работы	Результат
1	Корболина Анастасия	2018-2019	7	«Осанка – залог здоровья»	участие
2	Иванова Анна	2020-2021	9	«Спорт, здоровье, жизнь!»	лауреат
3	Вяткина Ирина	2021-2022	7	«Влияние фаст-фуда на организм человека»	лауреат
4	Овчинникова Софья	2022-2023	8	«Негативное влияние электронных сигарет на здоровье подростков»	участие
5	Мусина Алина	2023-2024	7	Польза прыжков на скакалке	лауреат

**Участие обучающихся в открытой городской научно-практической конференции
МБОУДО ДТДМ «Гармония»**

№	Ф, И обучающегося	Учебный год	Класс	Тема работы	Результат
1	Мусина Алина	2023-2024	7	Польза прыжков на скакалке	3 место

**Достижения обучающихся в личном первенстве соревнований муниципального и
регионального этапов (таблица)**

№	Год	Название мероприятия	Ф, И обучающегося	Класс	Результат
1	2013	Городские соревнования школьников «Президентские состязания «Стартуют все!» по гимнастике в личном первенстве в 2013-2014 учебном году	Д. Даниил	8	3
2	2015	Городские соревнования школьников «Президентские состязания «Стартуют все!» среди юношей 10 классов по кроссу 1000м личном первенстве среди юношей в 2015-2016 учебном году	Д. Даниил	10	2
3	2017	Областной зимний фестиваль Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО)	Д. Даниил	11	1
4	2017	Зимняя спартакиада Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО) среди выпускников школ города Кургана	Д. Даниил	11	1
5	2015	Городской легкоатлетический кросс, посвящённый памяти героя Советского Союза Александра Матросова	С. Вячеслав	4	3
6	2016	Городской легкоатлетический кросс, посвящённый памяти героя Советского Союза Александра Матросова	С. Вячеслав	5	1
7	2016	Городской легкоатлетический кросс, посвящённый памяти героя Советского Союза Александра Матросова	О. Кирилл	5	2
8	2015	Школьная мини-футбольная лига города Кургана среди юношей 2004г.р. и младше	Б. Александр	4	«Лучший вратарь»
9	2015	Школьная мини-футбольная лига города Кургана среди юношей 2004г.р. и младше	Л. Евгений	4	«Лучший игрок»
10	2016	Школьная мини-футбольная лига города Кургана среди юношей 2005г.р. и младше	Л. Евгений	5	«Лучший игрок» «Лучший нападающий»
11	2015	Всероссийский день бега "Кросс нации - 2015":	У. Павел	3	2
12	2016	Городские соревнования школьников «Президентские состязания «Стартуют все!» по тестам среди мальчиков 5 классов	А. Дмитрий	5	3
13	2016	Городские соревнования	Ф. Артём	11	1

		школьников «Президентские состязания «Стартуют все!» по тестам среди юношей 11 классов			
14	2017	Областной зимний фестиваль Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО)	Ф. Артём	11	1
15	2017	Зимняя спартакиада Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО) среди выпускников школ города Кургана	Ф. Артём	11	1
16	2017	Областной зимний фестиваль Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО)	К. Андрей	11	1
17	2017	Городская спартакиада «Наша Надежда» для учащихся начальной школы в личном первенстве троеборья «А нам слабо - стать ближе к знаку ГТО!»	К. Дарья		1
18	2017	Городская спартакиада «Наша Надежда» для учащихся начальной школы в личном первенстве троеборья «А нам слабо - стать ближе к знаку ГТО!»	Ш. Екатерина		2
19	2017	Городская спартакиада «Наша Надежда» для учащихся начальной школы в личном первенстве троеборья «А нам слабо - стать ближе к знаку ГТО!»	К. Александра		3
20	2021	Городские соревнования школьников «Президентские состязания «Спорт для всех!» среди 7 классов в легкоатлетическом кроссе среди девушек в личном первенстве в 2021-2022 учебном году	К. Александра	7	3 место
21	2022	Городские соревнования школьников «Президентские состязания «Спорт для всех!» среди 8-х классов по гимнастике среди девушек в личном первенстве в 2022-2023 учебном году	К. Александра	8	1 место
22	2017	Городская спартакиада «Наша Надежда» для учащихся начальной школы в личном первенстве троеборья «А нам слабо - стать ближе к знаку ГТО!»	К. Денис		2
23	2017	Городская спартакиада «Наша Надежда» для учащихся начальной школы в личном первенстве троеборья «А нам слабо - стать ближе к знаку ГТО!»	З. Егор		2
24	2017	Городские соревнования школьников «Президентские состязания «Спорт для всех!» среди 6 классов в	В. Кристина	6	3

		легкоатлетическом многоборье среди девочек в личном первенстве в 2016-2017 учебном году			
25	2017	Городские соревнования школьников «Президентские состязания «Спорт для всех!» среди 6 классов в легкоатлетическом многоборье среди девочек в личном первенстве в 2016-2017 учебном году	Т. Елизавета	6	2
25	2020	Городские соревнования школьников «Президентские состязания «Стартуют все!» среди девушек 10 классов по кроссу в 2020-2021 учебном году	Т. Елизавета	10	2
27	2018	Городские соревнования "Мой папа -лучший футболист!"	М. Тимофей	3	«Лучший игрок»
28	2018	Городские соревнования школьников «Президентские состязания «Стартуют все!» среди юношей 7 классов по кроссу 1000м	Ч. Никита	7	3
29	2018	Региональные соревнования школьников «Президентские спортивные игры» по легкой атлетике среди юношей в прыжках в длину.	Ч. Никита	7	3
30	2018	Региональные соревнования школьников «Президентские спортивные игры» по легкой атлетике среди юношей в беге на 30м	Ч. Никита	7	2
31	2018	Региональные соревнования школьников «Президентские спортивные игры» по легкой атлетике среди девушек в прыжках в длину.	Л.Анжела	7	2
32	2018	Региональные соревнования школьников «Президентские спортивные игры» по легкой атлетике среди девушек в беге на 30м	Б. Карина	7	2
33	2018	Городские соревнования школьников «Президентские состязания «Стартуют все!» среди юношей 10 классов по кроссу 1000м	М. Кирилл	10	3
34	2018	Спартакиада ВФСК ГТО среди учащихся 5-6 ступеней общеобразовательных организаций города Кургана в личном первенстве среди юношей	Р. Евгений	11	2
35	2019	Городские соревнования школьников «Президентские состязания «Спорт для всех!» среди 8-х классов по гимнастике среди девушек в личном первенстве в 2019-2020 учебном году	И. Анна	8	1

36	2019	Городские соревнования школьников «Президентские состязания «Спорт для всех!» среди 8-х классов по гимнастике среди юношей в личном первенстве в 2019-2020 учебном году	П. Данила	8	1
37	2020	Спартакиада ВФСК ГТО среди учащихся 5-6 ступеней общеобразовательных организаций города Кургана в личном первенстве среди юношей	М. Вячеслав	10	1
38	2022	Городские соревнования школьников «Президентские состязания «Спорт для всех!» среди 5-х классов по тестированию в личном первенстве в 2021-2022 учебном году	С. Елизавета	5	3
39	2023	Летний фестиваль ВФСК «ГТО» среди обучающихся 4-5 ступеней (личное первенство)	С. Елизавета	6	1
40	2023	Региональный этап Летнего фестиваля ВФСК «ГТО» среди обучающихся 4-5 ступеней (личное первенство)	С. Елизавета	6	3
41	2022	Городские военно-патриотические соревнования школьников «Зарница IT» в старшей возрастной группе в виде «Огневой рубеж-стрельба» в личном первенстве	Г. Илья	10	лучший результат
42	2019	Городские соревнования школьников «Президентские состязания «Спорт для всех!» среди 8-х классов по гимнастике среди юношей в личном первенстве в 2019-2020 учебном году	П. Даниил	8	3
43		Городские соревнования школьников «Президентские состязания «Спорт для всех!» по тестам среди юношей 9 классов в 2020-2021 учебном году	П. Даниил	9	3
44	2021	Городские военно-патриотические соревнования школьников «Зарница IT» в старшей возрастной группе в виде «Огневой рубеж-стрельба» в личном первенстве	П. Даниил	10	лучший результат
45	2022	Спартакиада ВФСК ГТО среди учащихся 5-6 ступеней общеобразовательных организаций города Кургана в личном первенстве среди юношей	П. Даниил	10	2
46	2022	Городские военно-патриотические соревнования школьников «Зарница IT» в старшей возрастной группе в виде «Огневой рубеж-стрельба» в	Ф. Артем	10	лучший результат

		личном первенстве			
47	2016	Городские соревнования школьников «Президентские состязания «Стартуют все!» среди 5-х классов по тестированию в личном первенстве в 2015-2016 учебном году	Ч. Екатерина	5	1
48	2022	Спартакиада ВФСК ГТО среди учащихся 5-6 ступеней общеобразовательных организаций города Кургана в личном первенстве среди девушек	Ч. Екатерина	11	3
49	2022	Городские соревнования школьников «Президентские состязания «Спорт для всех!» среди 6 классов в легкоатлетическом многоборье среди мальчиков в личном первенстве в 2022-2023 учебном году	С. Алексей	6	2
50	2023	Летний фестиваль ВФСК «ГТО» среди обучающихся 4-5 ступеней (личное первенство)	С. Алексей	6	1
51	2023	Городские соревнования школьников «Президентские состязания «Спорт для всех!» среди 7 классов в легкоатлетическом кроссе среди юношей в личном первенстве в 2023-2024 учебном году	С. Алексей	7	3
52	2023	Летний фестиваль ВФСК «ГТО» среди обучающихся 4-5 ступеней (личное первенство)	Ф. Дмитрий		3
53	2022	Городские соревнования школьников «Президентские состязания «Спорт для всех!» среди 8-х классов по гимнастике среди девушек в личном первенстве в 2022-2023 учебном году	А. Софья	8	3
54	2022	Городские соревнования школьников «Президентские состязания «Спорт для всех!» среди 8-х классов по гимнастике среди юношей в личном первенстве в 2022-2023 учебном году	Т. Алексей	8	2
55	2022	Городские соревнования школьников «Президентские состязания «Спорт для всех!» среди 8-х классов по гимнастике среди юношей в личном первенстве в 2022-2023 учебном году	К. Георгий	8	3