

**Государственное автономное образовательное учреждение  
дополнительного профессионального образования  
«Институт развития образования и социальных технологий»**

## **Примерные локальные акты по формированию функциональной грамотности**

**Методические материалы**

**Курган  
2024**

УДК 37.1  
ББК 74.204  
П 76

Примерные локальные акты по формированию функциональной грамотности: методические материалы / авт.-сост. В.Д. Ячменев. – Курган : ГАОУ ДПО ИРОСТ, 2024. – 47 с.

Примерные локальные акты по формированию функциональной грамотности содержат готовый практический инструментарий для управленческой команды и включают приложения, составленные с учетом опыта школ по организации работы по формированию функциональной грамотности обучающихся.

Издание адресовано руководителям, заместителям руководителей образовательных организаций общего образования.

Печатается по решению регионального УМО. Протокол от 24.05.2024 г.

УДК 37.1  
ББК 74.204

© ГАОУ ДПО ИРОСТ, 2024  
© Ячменев В.Д. 2024

## Введение

Функциональная грамотность – это способность человека использовать приобретаемые в течение жизни знания для решения широкого диапазона жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений.

Составляющие функциональной грамотности:

1. Читательская грамотность – способность человека понимать и использовать письменные тексты, размышлять о них и заниматься чтением, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни.

2. Естественно-научная грамотность – способность человека занимать активную гражданскую позицию по вопросам, связанным с естественно-научными идеями: научно объяснять явления; понимать особенности естественно-научного исследования; интерпретировать данные и использовать научные доказательства.

3. Математическая грамотность – способность формулировать, применять и интерпретировать математику в разнообразных контекстах: применять математические рассуждения; использовать математические понятия и инструменты.

4. Финансовая грамотность – знание и понимание финансовых понятий и финансовых рисков, а также навыки, мотивация и уверенность, необходимые для принятия эффективных решений в разнообразных финансовых ситуациях, способствующих улучшению финансового благополучия личности и общества, а также возможности участия в экономической жизни.

5. Креативное мышление – компонент функциональной грамотности, под которым понимают умение человека использовать свое воображение для выработки и совершенствования идей, формирования нового знания, решения задач, с которыми он не сталкивался раньше.

6. Глобальные компетенции. Под глобальными компетенциями понимаются способности:

- критически рассматривать с различных точек зрения проблемы глобального характера и межкультурного взаимодействия;
- осознавать, как культурные, религиозные, политические, расовые и иные различия влияют на восприятие, суждения и взгляды людей;
- вступать в открытое, уважительное и эффективное взаимодействие с другими людьми на основе разделяемого всеми уважения к человеческому достоинству. Глобальные компетенции включают способность эффективно действовать индивидуально или в группе в различных ситуациях, а также заинтересованность и осведомленность о глобальных тенденциях развития, управление поведением, открытость к новому, эмоциональное восприятие нового.

В настоящее время разработаны Интернет-ресурсы, контент которых можно использовать для развития и оценки функциональной грамотности обучающихся:

1. Электронный банк заданий для оценки функциональной грамотности: <https://fg.resh.edu.ru/>.

2. Открытые задания: <https://fioco.ru/примеры-задач-pisa>.

3. Примеры открытых заданий PISA по читательской, математической, естественно-научной, финансовой грамотности и заданий по совместному решению задач: <http://center-имс.ru/wp-content/uploads/2020/02/10120.pdf>.

4. Банк заданий для формирования и оценки функциональной грамотности обучающихся основной школы (5-9 классы). ФГБНУ Институт стратегии развития образования Российской академии образования <http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/>.

5. Демонстрационные материалы для оценки функциональной грамотности учащихся 5 и 7 классов <http://skiv.instrao.ru/support/demonstratsionnye-materialya/>.

6. Сборники эталонных заданий серии «Функциональная грамотность. Учимся для жизни» издательства «Просвещение»: <https://myshop.ru/shop/product/4539226.html>.

7. Методические рекомендации по формированию функциональной грамотности: <https://edsoo.ru/2024/02/26/funkczionalnaya-gramotnost-kak-zalog-razvitiya-raznostoronnej-lichnosti/> и др.

### **Нормативно-правовые документы по формированию функциональной грамотности**

Формирование функциональной грамотности школьников регулируется нормативно-правовыми документами.

1. Приказ Рособрнадзора N590, Минпросвещения России N219 от 06.05.2019 г. «Об утверждении методологии и критериев оценки качества общего образования в ОО» (с изменениями от 11.05. 2022): <https://base.garant.ru/72252100/>.

2. Пункт 1.9 федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование», утвержденного протоколом от 24.12.2018 г. N16 президиума Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам.

3. Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 14.09.2021 г. №03-1510 «Об организации работы по повышению функциональной грамотности»: <https://base.garant.ru/403048636/>.

4. Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 17.09.2021 г. №03-1526 «О методическом обеспечении работы по повышению функциональной грамотности»: <https://base.garant.ru/402938227/>.

5. Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 26.01.2021 г. №ТВ-94/04 «Об электронном банке тренировочных заданий по оценке функциональной грамотности»: <https://base.garant.ru/400336949/>.

6. Письмо Департамента государственной политики и управления в сфере общего образования Министерства просвещения Российской Федерации от 14.09.2021 г. №03-1510 «Об организации работы по повышению функциональной грамотности»: <https://base.garant.ru/403048636/>.

7. Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 15.09.2021 г. №АЗ-581/03 «Об организации работы по повышению качества образования в субъектах Российской Федерации»: <https://base.garant.ru/403384081/>.

8. Письмо Департамента государственной политики и управления в сфере общего образования Министерства просвещения Российской Федерации от 17.09.2021 г. №03-1526 «О методическом обеспечении работы по повышению функциональной грамотности»: <https://base.garant.ru/402938227/>.

### **Примерные локальные акты по формированию функциональной грамотности обучающихся в школе**

Организация работы по формированию функциональной грамотности обучающихся предполагает проведение своевременных подготовительных мероприятий.

В этом направлении важное место занимает подготовка изменений в ООП и локальные акты школы: рабочие программы по учебным предметам, планы и программы внеурочной деятельности, положение о внутришкольной оценке качества образования и т.п. Это связано с тем, что понятие «функциональная грамотность» является формально относительно новым и не фигурирует в школьных нормативно-методических документах.

Данные нормативные и информационно-методические материалы определяют необходимый минимум изменений в нормативно-методической базе школы. Эффективная деятельность по формированию функциональной грамотности обучающихся возможна только при условии системного подхода к работе по всем направлениям. Соответственно, системность необходима и при корректировке нормативно-методической базы.

При желании общеобразовательная организация вправе вносить дополнительные коррективы, обусловленные спецификой организации образовательного процесса в конкретной школе.

**1. Основная образовательная программа.** Основным массив изменений приходится на основные образовательные программы всех уровней общего образования школы, так как именно они определяют цели, задачи и содержание школьного образования. Рассмотрим необходимые корректировки на примере основной образовательной программы основного общего образования, понимая, что изменения в программах начального общего и среднего общего образования будут аналогичными, естественно, с учетом их специфики. В обобщенном схематическом виде это может выглядеть следующим образом.

*Таблица 1*

### **Примерная схема корректировки основной образовательной программы основного общего образования**

<b>№ п/п</b>	<b>Раздел программы</b>	<b>Примерная корректировка</b>
1	«Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования» (личностные результаты освоения основной образовательной программы)	Внести пункт следующего содержания: «Сформированность функциональной грамотности, предполагающей умение формулировать и объяснять собственную позицию в конкретных ситуациях общественной жизни на основе полученных знаний с позиции норм морали и общечеловеческих ценностей, прав и обязанностей гражданина»

2	«Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования» (метапредметные результаты освоения основной образовательной программы)	Внести пункт следующего содержания: «Умение находить и извлекать информацию в различном контексте; объяснять и описывать явления на основе полученной информации; анализировать и интегрировать полученную информацию; формулировать проблему, интерпретировать и оценивать ее; делать выводы; строить прогнозы; предлагать пути решения»
3	«Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования» (особенности оценки личностных результатов)	Внести коррективы в следующий пункт: «Одним из объектов оценки личностных результатов на уровне основного общего образования является: ...3) сформированность социальных компетенций, включая функциональную грамотность, ...»
4	«Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования» (особенности оценки метапредметных результатов)	Внести коррективы в следующий пункт: «Наиболее адекватными формами оценки: ...функциональной грамотности служит письменная работа на межпредметной основе; комплексная работа, ...»

**2. Рабочие программы по учебным предметам.** Рабочая программа – важнейший документ для учителя-предметника, который определяет содержание учебного предмета, планируемые результаты освоения учебного предмета (личностные, метапредметные и предметные), тематическое планирование. По современным требованиям, рабочие программы должны предусматривать деятельность по формированию функциональной грамотности, используя содержание различных учебных предметов. Пример фрагмента рабочей программы по учебному предмету приведен в приложении 1.

**3. Федеральный план внеурочной деятельности.** Федеральный план внеурочной деятельности – общешкольный документ, определяющий общий и максимальный объем нагрузки обучающихся в рамках внеурочной деятельности, состав и структуру направлений и форм внеурочной деятельности по классам. В пункте 169.3 п.п. 2 Федерального плана внеурочной деятельности сказано, что внеурочная деятельность по формированию функциональной грамотности (читательской, математической, естественно-научной, финансовой) обучающихся может включать в себя интегрированные курсы, метапредметные кружки, факультативы, научные сообщества, в том числе направленные на реализацию проектной и исследовательской деятельности. При этом расходы времени на отдельные направления плана внеурочной деятельности могут отличаться: на внеурочную деятельность по формированию функциональной грамотности рекомендуется от 1 до 2 часов (п. 169.6).

Подчеркнем, что объем изучения курса внеурочной деятельности по формированию функциональной грамотности общеобразовательная организация определяет самостоятельно. В план внеурочной деятельности (в раздел «Общеинтеллектуальное направление» или «Социальное направление») необходимо включить учебный курс «Функциональная грамотность» в том объеме,

который будет установлен общеобразовательной организацией, а в разделе плана «Ожидаемые результаты» стоит внести ту же формулировку, что и в рабочих программах по учебным предметам: «формулирует и объясняет собственную позицию в конкретных ситуациях общественной жизни на основе полученных знаний с позиции норм морали и общечеловеческих ценностей, прав и обязанностей гражданина». Примерная федеральная программа курса внеурочной деятельности для основного общего образования «Функциональная грамотность: учимся для жизни» размещена на официальном сайте ФГБУ «ИСРО РАО» <https://edsoo.ru/wp-content/uploads/2023/08/>. Содержание рабочей программы построено по основным направлениям функциональной грамотности. В рамках каждого направления в соответствии с возрастными особенностями и интересами обучающихся, а также спецификой распределения часов в плане внеурочной деятельности, учебного материала по классам необходимо выделить ключевые проблемы и ситуации, рассмотрение и решение которых позволяет обеспечить обобщение знаний и опыта, приобретенных на различных учебных предметах, для решения жизненных задач, формирование стратегий работы с информацией, стратегий позитивного поведения, развитие критического и креативного мышления. Фрагмент плана внеурочной деятельности с преобладанием учебно-познавательной деятельности и основное содержание рекомендуемых занятий внеурочной деятельности отражены в таблице:

Направления внеурочной деятельности	Формы (рекомендуемые занятия)	Количество часов в неделю	Основное содержание
<b>Часть, рекомендуемая для всех обучающихся</b>			
Общеинтеллектуальное направление	Курс внеурочной деятельности по формированию функциональной грамотности	1	Основная цель: развитие способности обучающихся применять приобретенные знания, умения и навыки для решения задач функциональной грамотности в различных сферах жизнедеятельности обучающихся (обеспечение связи обучения с жизнью). Основная задача: формирование и развитие функциональной грамотности школьников: читательской, математической, естественно-научной, финансовой, направленной на развитие креативного мышления и глобальных компетенций. Основные организационные формы: интегрированные курсы внеурочной деятельности, метапредметные кружки или факультативы (указать какие)

#### **4. Положение о формировании и оценке функциональной грамотности обучающихся.**

Положение о формировании и оценке функциональной грамотности – вариативный локальный акт. Данный документ регламентирует деятельность образовательной организации по формированию и оценке функциональной грамотности обучающихся.

Примерное положение представлено в приложении 2.

#### **5. Положение о внутренней системе оценки качества образования (далее – ВСОКО).**

Школа обязана организовать и обеспечить работу ВСОКО. Ключевой приоритет работы – реализация ООП в соответствии с ФОП. Формирование функциональной грамотности обучающихся – одно из приоритетных направлений работы образовательных организаций. Теперь нужно дополнительно добавить оценку на соответствие требованиям ФОП – оценку функциональной грамотности обучающихся. В ФОП ООО и СОО включили обязательные оценочные процедуры для проверки читательской и цифровой грамотности. Каждая образовательная организация вправе дополнить направления оценки функциональной грамотности.

Пример фрагмента ВСОКО, включающей оценку функциональной грамотности, приведен в приложении 3.

#### **6. План мероприятий по формированию функциональной грамотности обучающихся.**

Для контроля за работой по формированию функциональной грамотности обучающихся рекомендуем разработать план мероприятий на учебный год. Это поможет систематизировать работу по данному направлению управленческой деятельности.

Примерный план мероприятий по формированию функциональной грамотности представлен в приложении 4; приказ «Об организации работы по формированию функциональной грамотности обучающихся» – приложение 5.

#### **7. Карта контроля учителя по формированию функциональной грамотности обучающихся.**

Работу учителей по развитию и формированию функциональной грамотности можно проанализировать с помощью Карты (листа) контроля (приложение 6).

## Приложения

### Приложение 1

#### Фрагмент рабочей программы по учебному предмету. Содержание учебного предмета «Окружающий мир», 3 класс

##### *Человек и общество*

Общество как совокупность людей, которые объединены общей культурой и связаны друг с другом совместной деятельностью во имя общей цели. Наша Родина – Российская Федерация. Уникальные памятники культуры России, родного края. Государственная символика Российской Федерации и своего региона. Города Золотого кольца России. Народы России. Уважение к культуре, традициям своего народа и других народов, государственным символам России.

Семья – коллектив близких, родных людей. Семейный бюджет, доходы и расходы семьи. Уважение к семейным ценностям.

Правила нравственного поведения в социуме. Внимание, уважительное отношение к людям с ограниченными возможностями здоровья, забота о них.

Значение труда в жизни человека и общества. Трудолюбие как общественно значимая ценность в культуре народов России. Особенности труда людей родного края, их профессии.

Страны и народы мира. Памятники природы и культуры – символы стран, в которых они находятся.

##### *Человек и природа*

Методы изучения природы. Карта мира. Материки и части света. Вещество. Разнообразие веществ в окружающем мире.

Примеры веществ: соль, сахар, вода, природный газ. Твердые тела, жидкости, газы. Простейшие практические работы с веществами, жидкостями, газами. Воздух – смесь газов. Свойства воздуха.

Значение воздуха для растений, животных, человека. Вода. Свойства воды. Состояния воды, ее распространение в природе, значение для живых организмов и хозяйственной жизни человека.

Круговорот воды в природе. Охрана воздуха, воды. Горные породы и минералы. Полезные ископаемые, их значение в хозяйстве человека, бережное отношение людей к полезным ископаемым.

Полезные ископаемые родного края (2-3 примера). Почва, ее состав, значение для живой природы и хозяйственной жизни человека.

Первоначальные представления о бактериях. Грибы: строение шляпочных грибов. Грибы съедобные и несъедобные. Разнообразие растений. Зависимость жизненного цикла организмов от условий окружающей среды. Размножение и развитие растений. Особенности питания и дыхания растений.

Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям. Условия, необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода). Наблюдение роста растений, фиксация изменений. Растения родного края, названия и краткая характеристика на основе наблюдений.

##### *Охрана растений.*

Разнообразие животных. Зависимость жизненного цикла организмов от условий окружающей среды. Размножение и развитие животных (рыбы, птицы, звери). Особенности питания животных.

Цепи питания. Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища). Роль животных в природе и жизни людей, бережное отношение человека к животным. Охрана животных. Животные родного края, их названия, краткая характеристика на основе наблюдений.

Природные сообщества: лес, луг, пруд. Взаимосвязи в природном сообществе: растения – пища и укрытие для животных; животные – распространители плодов и семян растений. Влияние человека на природные сообщества. Природные сообщества родного края (2-3 примера на основе наблюдений). Правила нравственного поведения в природных сообществах.

Человек – часть природы. Общее представление о строении тела человека. Системы органов (опорно-двигательная, пищеварительная, дыхательная, кровеносная, нервная, органы чувств), их роль в жизнедеятельности организма. Гигиена отдельных органов и систем органов человека. Измерение температуры тела человека, частоты пульса.

#### *Правила безопасной жизни*

Здоровый образ жизни: двигательная активность (утренняя зарядка, динамические паузы), закаливание и профилактика заболеваний. Забота о здоровье и безопасности окружающих людей.

Безопасность во дворе жилого дома (правила перемещения внутри двора и пересечения дворовой проезжей части, безопасные зоны электрических, газовых, тепловых подстанций и других опасных объектов инженерной инфраструктуры жилого дома, предупреждающие знаки безопасности).

Правила безопасного поведения пассажира железнодорожного, водного и авиатранспорта (правила безопасного поведения на вокзалах и в аэропортах, безопасное поведение в вагоне, на борту самолета, судна; знаки безопасности). Безопасность в Интернете (ориентирование в признаках мошеннических действий, защита персональной информации, правила коммуникации в мессенджерах и социальных группах) в условиях контролируемого доступа в Интернет.

#### **Планируемые результаты**

Изучение учебного предмета «Окружающий мир» в 3 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов.

#### **Личностные результаты**

Личностные результаты освоения программы по окружающему миру характеризуют готовность обучающихся руководствоваться традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и должны отражать приобретение первоначального опыта деятельности обучающихся, в части:

##### **1) гражданского воспитания:**

- становление ценностного отношения к своей Родине – России;
- понимание особой роли многонациональной России в современном мире;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, принадлежности к российскому народу, к своей национальной общности;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, осознание прав и ответственности человека как члена общества;

##### **2) патриотического воспитания:**

- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;
- проявление интереса к истории и многонациональной культуре своей страны, уважения к своему и другим народам;

##### **3) духовно-нравственного воспитания:**

- проявление культуры общения, уважительного отношения к людям, их взглядам, признанию их индивидуальности;
- принятие существующих в обществе нравственно-этических норм поведения и правил межличностных отношений, которые строятся на проявлении гуманизма, сопереживания, уважения и доброжелательности;
- применение правил совместной деятельности, проявление способности договариваться, неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям;

• *оценивать содержание прочитанного с позиции норм морали и общечеловеческих ценностей.\**

##### **4) эстетического воспитания:**

- понимание особой роли России в развитии общемировой художественной культуры, проявление уважительного отношения, восприимчивости и интереса к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;

- использование полученных знаний в продуктивной и преобразующей деятельности, в разных видах художественной деятельности;

**5) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:**

- соблюдение правил организации здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни; выполнение правил безопасного поведения в окружающей среде (в том числе информационной);

- приобретение опыта эмоционального отношения к среде обитания, бережное отношение к физическому и психическому здоровью;

**б) трудового воспитания:**

- осознание ценности трудовой деятельности в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям;

**7) экологического воспитания:**

- осознание роли человека в природе и обществе, принятие экологических норм поведения, бережного отношения к природе, неприятие действий, приносящих ей вред;

**8) ценности научного познания:**

- осознание ценности познания для развития человека, необходимости самообразования и саморазвития;

- проявление познавательного интереса, активности, инициативности, любознательности и самостоятельности в расширении своих знаний, в том числе с использованием различных информационных средств.

**Метапредметные результаты**

**Познавательные универсальные учебные действия**

*1) базовые логические и исследовательские действия:*

- проводить несложные наблюдения в природе (сезонные изменения, поведение животных) по предложенному и самостоятельно составленному плану; на основе результатов совместных с одноклассниками наблюдений (в парах, группах) делать выводы;

- устанавливать зависимость между внешним видом, особенностями поведения и условиями жизни животного;

- определять (в процессе рассматривания объектов и явлений) существенные признаки и отношения между объектами и явлениями;

- моделировать цепи питания в природном сообществе;

- различать понятия «век», «столетие», «историческое время»;

- соотносить историческое событие с датой (историческим периодом);

- **выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма\*;**

- **формулировать с помощью учителя цель предстоящей работы, прогнозировать возможное развитие процессов, событий и последствия в аналогичных или сходных ситуациях\*;**

- **интегрировать и интерпретировать информацию\*.**

*Работа с информацией:*

- понимать, что работа с моделями Земли (глобус, карта) может дать полезную и интересную информацию о природе нашей планеты; находить на глобусе материки и океаны, воспроизводить их названия; находить на карте нашу страну, столицу, свой регион;

- читать несложные планы, соотносить условные обозначения с изображенными объектами;

- **читать и интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, иллюстрацию)\*;**

- находить по предложению учителя информацию в разных источниках: текстах, таблицах, схемах, в том числе в Интернете (в условиях контролируемого входа);

- соблюдать правила безопасности при работе в информационной среде;

- **находить и извлекать информацию из различных текстов\*.**

### **Коммуникативные универсальные учебные действия**

- ориентироваться в понятиях, соотносить понятия и термины с их краткой характеристикой: понятия и термины, связанные с социальным миром (безопасность, семейный бюджет, памятник культуры); понятия и термины, связанные с миром природы (планета, материк, океан, модель Земли, царство природы, природное сообщество, цепь питания, Красная книга);
- понятия и термины, связанные с безопасной жизнедеятельностью (знаки дорожного движения, дорожные ловушки, опасные ситуации, предвидение);
- описывать (характеризовать) условия жизни на Земле;
- описывать схожие, различные, индивидуальные признаки на основе сравнения объектов природы;
- приводить примеры, кратко характеризовать представителей разных царств природы;
- называть признаки (характеризовать) животного (растения) как живого организма;
- описывать (характеризовать) отдельные страницы истории нашей страны (в пределах изученного);
- в процессе диалогов задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников;
- признавать возможность существования разных точек зрения; корректно и аргументированно высказывать свое мнение; приводить доказательства своей правоты;
- соблюдать правила ведения диалога и дискуссии; проявлять уважительное отношение к собеседнику;
- использовать смысловое чтение для определения темы, главной мысли текста о природе, социальной жизни, взаимоотношениях и поступках людей.

### **Регулятивные универсальные учебные действия**

#### *1) самоорганизация*

- планировать шаги по решению учебной задачи, контролировать свои действия (при небольшой помощи учителя);
- устанавливать причину возникающей трудности или ошибки, корректировать свои действия;

#### *2) самоконтроль*

- осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности;
- находить ошибки в своей работе и устанавливать их причины; корректировать свои действия при необходимости (с небольшой помощью учителя);
- предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения, в том числе в житейских ситуациях, опасных для здоровья и жизни;

#### *3) самооценка*

- объективно оценивать результаты своей деятельности, соотносить свою оценку с оценкой учителя;
- оценивать целесообразность выбранных способов действия, при необходимости корректировать их.

### **Совместная деятельность**

- участвуя в совместной деятельности, выполнять роли руководителя (лидера), подчиненного;
- оценивать результаты деятельности участников, положительно реагировать на советы и замечания в свой адрес;
- выполнять правила совместной деятельности, признавать право другого человека иметь собственное суждение, мнение;
- самостоятельно разрешать возникающие конфликты с учетом этики общения.

### **Предметные результаты**

К концу обучения в 3 классе обучающийся научится:

- различать государственную символику Российской Федерации (гимн, герб, флаг); проявлять уважение к государственным символам России и своего региона;

- проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, традициям своего народа и других народов; соблюдать правила нравственного поведения в социуме;
- приводить примеры памятников природы, культурных объектов и достопримечательностей родного края; столицы России, городов РФ с богатой историей и культурой; российских центров декоративно-прикладного искусства; проявлять интерес и уважение к истории и культуре народов России;
  - показывать на карте мира материки, изученные страны мира;
  - различать расходы и доходы семейного бюджета;
  - распознавать изученные объекты природы по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире;
- проводить по предложенному плану или инструкции небольшие опыты с природными объектами с использованием простейшего лабораторного оборудования и измерительных приборов; соблюдать безопасность проведения опытов;
- группировать изученные объекты живой и неживой природы, проводить простейшую классификацию;
  - сравнивать по заданному количеству признаков объекты живой и неживой природы;
  - описывать на основе предложенного плана изученные объекты и явления природы, выделяя их существенные признаки и характерные свойства;
  - использовать различные источники информации о природе и обществе для поиска и извлечения информации, ответов на вопросы;
  - использовать знания о взаимосвязях в природе, связи человека и природы для объяснения простейших явлений и процессов в природе, организме человека;
  - фиксировать результаты наблюдений, опытной работы, в процессе коллективной деятельности обобщать полученные результаты и делать выводы;
  - создавать по заданному плану собственные развернутые высказывания о природе, человеке и обществе, сопровождая выступление иллюстрациями (презентацией);
  - соблюдать правила безопасного поведения пассажира железнодорожного, водного и авиатранспорта;
  - соблюдать периодичность двигательной активности и профилактики заболеваний;
  - соблюдать правила безопасного поведения во дворе жилого дома;
  - соблюдать правила нравственного поведения на природе;
  - безопасно использовать персональные данные в условиях контролируемого доступа в Интернете; ориентироваться в возможных мошеннических действиях при общении в мессенджерах.

*\*Результаты функциональной грамотности*

**Тематическое планирование**

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Виды деятельности	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы			
<b>Раздел 1. Человек и общество</b>							
1.1.	<b>Общество – совокупность людей, которые объединены общей культурой и связаны друг с другом совместной деятельностью во имя общей цели</b>	1	0	0	Рассказ учителя, рассматривание иллюстраций на тему «Что такое общество»: <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>осмысливать и оценивать содержание полученного текста</i></li> </ul>	Устный опрос	<a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a>
1.2.	<b>Наша Родина – Российская Федерация – многонациональная страна</b>	1	0	0	Просмотр и обсуждение иллюстраций, видеофрагментов и других материалов (по выбору) на тему «Жизнь народов нашей страны»: <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>оценивать содержание прочитанного с позиции норм морали и общечеловеческих ценностей</i></li> </ul>	Устный опрос	<a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a>
1.3.	<b>Особенности жизни, быта, культуры народов РФ</b>	1	0	0	Просмотр и обсуждение иллюстраций, видеофрагментов и других материалов (по выбору) на тему «Жизнь народов нашей страны»	Устный опрос	<a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a>
1.4.	<b>Уникальные памятники культуры (социальные и природные объекты) России, родного края</b>	1	0	0	Просмотр и обсуждение иллюстраций, видеофрагментов и других материалов (по выбору) по теме «Уникальные памятники культуры России»	Практическая работа	<a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a>
1.5.	<b>Города Золотого кольца России</b>	3	0	0	Моделирование маршрута по Золотому кольцу с использованием фотографий достопримечательностей, сувениров и т.д. Составление сообщения о городах	Устный опрос	<a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a>

					Золотого кольца России с использованием дополнительных источников информации (дифференцированное задание): <ul style="list-style-type: none"> <li>• лаконичность информационного продукта деятельности</li> </ul>		
1.6.	Государственная символика Российской Федерации (гимн, герб, флаг) и своего региона	1	0	0	Повторение. Государственная символика: <ul style="list-style-type: none"> <li>• оценивать содержание прочитанного с позиции норм морали и общечеловеческих ценностей</li> </ul>	Зачет	<a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a>
1.7.	Уважение к культуре, истории, традициям своего народа и других народов	1	0	0	Ролевая игра по теме «Встречаем гостей из разных республик РФ»: рассказы гостей об их крае и народах, рассказы для гостей о родном крае	Устный опрос	<a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a>
1.8.	Семья – коллектив близких, родных людей. Поколения в семье	1	0	0	Учебный диалог по теме «Для чего создается семья», «Почему семью называют коллективом». Работа в группах: коллективный ответ на вопрос «Какие бывают семьи?»	Устный опрос	<a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a>
1.9.	Взаимоотношения в семье: любовь, доброта, внимание, поддержка	1	0	0	Работа в группах: коллективный ответ на вопрос «Какие бывают семьи?»	Самооценка с использованием «Оценочного листа»	<a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a>
1.10.	Семейный бюджет, доходы и расходы семьи	1	0	1	Рассказ учителя «Что такое семейный бюджет»; Беседа по теме «Доходы и расходы семьи». Практическая работа по теме «Моделирование семейного бюджета» (дифференцированное задание)	Практическая работа	<a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a>

1.11.	<b>Страны и народы мира на карте</b>	7	1	1	Практическая работа с картой: страны мира. Работа в группах: самостоятельное составление описания любой страны или народа мира (с использованием дополнительной литературы и Интернета)	Устный опрос	<a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a>
1.12.	<b>Памятники природы и культуры – символы стран, в которых они находятся</b>	1	0	0	«Путешествие по странам мира» (достопримечательности отдельных стран мира, по выбору детей): рассмотрение видеоматериалов, слайдов, иллюстраций; символы стран, с которыми знакомятся дети	Устный опрос	<a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a>
Итого по разделу		20					
<b>Раздел 2. Человек и природа</b>							
2.1.	<b>Вещество. Разнообразие веществ в окружающем мире. Твердые тела, жидкости, газы, их свойства</b>	1	0	1	Практические работы (наблюдение и опыты) с веществами: текучесть, растворимость, окрашиваемость и др. Упражнения: классификация тел и веществ, сравнение естественных и искусственных тел; классификация твердых, жидких и газообразных веществ	Практическая работа	<a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a>
2.2.	<b>Воздух – смесь газов. Свойства воздуха. Значение для жизни</b>	2	0	0	Упражнения: классификация тел и веществ, сравнение естественных и искусственных тел; классификация твердых, жидких и газообразных веществ	Практическая работа	<a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a>
2.3.	<b>Вода. Свойства воды. Состояния воды, ее распространение в природе, значение для жизни. Круговорот воды в природе</b>	2	0	1	Практические работы (наблюдение и опыты) с веществами: текучесть, растворимость, окрашиваемость и др.: <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>уметь находить и извлекать информацию из источников</i></li> </ul>	Практическая работа	<a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a>

2.4.	<b>Охрана воздуха, воды</b>	1	0	0	Упражнения: классификация тел и веществ, сравнение естественных и искусственных тел; классификация твердых, жидких и газообразных веществ	Тестирование	<a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a>
2.5.	<b>Горные породы и минералы. Полезные ископаемые, их значение в хозяйстве человека. Полезные ископаемые родного края</b>	2	1	1	Практические работы: горные породы и минералы – название, сравнение, описание	Устный опрос	<a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a>
2.6.	<b>Почва, ее состав, значение для живой природы и хозяйственной деятельности человека</b>	1	1	0	Экскурсия: почвы (виды, состав, значение для жизни природы и хозяйственной деятельности людей): <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>интегрировать и интерпретировать информацию из сообщения, текста («бегло читать»), обобщать информацию, делать выводы, демонстрировать общее понимание текста, переводить информацию текста на язык читателя)</i></li> </ul>	Практическая работа	<a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a>
2.7.	<b>Царства природы. Бактерии, общее представление. Грибы: строение шляпочного гриба; съедобные и несъедобные грибы</b>	1	0	0	Рассказ учителя (чтение текста учебника) о бактериях. Рассмотрение и описание особенностей внешнего вида бактерий. Работа с иллюстративным материалом по теме «Какие грибы мы не положим в корзинку». Рисование схемы «Шляпочный гриб». Рассказ учителя: «Чем грибы отличаются от растений»: <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>интегрировать и интерпретировать информацию из сообщения, текста («бегло читать»), обобщать информацию, делать выводы, демонстрировать общее понимание текста, переводить информацию текста на язык читателя)</i></li> </ul>	Устный опрос	<a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a>

2.8.	<b>Разнообразие растений. Зависимость жизненного цикла организмов от условий окружающей среды</b>	1	0	0	Работа в группе: классификация растений из списка, который предложили одноклассники: • <i>системность информационного продукта деятельности</i>	Самооценка с использованием «Оценочного листа»	<a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a>
2.9.	<b>Размножение и развитие растений. Особенности питания и дыхания растений</b>	1	1	0	Коллективное создание схемы по теме «Условия жизни растений». Рассказ-рассуждение о жизни растений. Практическая работа в паре по теме «Размножения растений (побегом, листом, семенами)»	Самооценка с использованием «Оценочного листа»	<a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a>
2.10.	<b>Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям</b>	1	0	0	Коллективное создание схемы по теме «Условия жизни растений»	Устный опрос	<a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru /</a>
2.11.	<b>Условия, необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода). Наблюдение роста растений, фиксация изменений</b>	1	0	0	Работа в группе: классификация растений из списка, который предложили одноклассники	Практическая работа	<a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a>
2.12.	<b>Растения родного края, названия и краткая характеристика. Охрана растений</b>	1	0	0	Коллективное создание схемы по теме «Условия жизни растений»: • <i>читать и интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, иллюстрацию)</i>	Устный опрос	<a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru /</a>
2.13.	<b>Разнообразие животных. Зависимость жизненного цикла организмов от условий окружающей среды</b>	1	0	0	Дидактическая игра по теме «Каких животных мы знаем»	Практическая работа	<a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a>
2.14.	<b>Размножение и развитие животных (рыбы, птицы, звери, пресмыкающиеся, земноводные)</b>	1	0	0	Работа в парах: характеристика животных по способу размножения (на основе справочной литературы), подготовка презентации	Устный опрос	<a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a>

2.15.	<b>Особенности питания животных. Цепи питания. Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища)</b>	1	0	0	Просмотр и обсуждение иллюстраций, видеофрагментов и других материалов (по выбору) на тему «Охрана животных»	Тестирование	<a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a>
2.16.	<b>Роль животных в природе и жизни людей, бережное отношение человека к животным. Охрана животных</b>	1	1	0	Упражнения: опиши животное, узнай животное, найди ошибку в классификации животных	Тестирование	<a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a>
2.17.	<b>Животные родного края, их названия</b>	1	0	0	Дидактическая игра по теме «Каких животных мы знаем». Коллективное составление схемы по теме «Разнообразие животных»	Практическая работа	<a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a>
2.18.	<b>Природные сообщества: лес, луг, пруд. Взаимосвязи в природном сообществе</b>	2	0	0	Работа со словарем: определение значения слова «сообщество». Рассказ учителя по теме «Что такое природное сообщество». Учебный диалог по теме «Особенности леса (луга, водоема) как сообщества»	Практическая работа	<a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a>
2.19.	<b>Создание человеком природных сообществ для хозяйственной деятельности, получения продуктов питания (поле, сад, огород)</b>	1	0	0	Работа со словарем: определение значения слова «сообщество». Рассказ учителя по теме «Что такое природное сообщество»	Устный опрос	<a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a>
2.20.	<b>Природные сообщества родного края</b>	1	0	0	Беседа по теме «Для чего человек создает новые сообщества?»	Устный опрос	<a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a>
2.21.	<b>Правила поведения в лесу, на водоеме, на лугу</b>	1	0	0	Учебный диалог по теме «Особенности леса (луга, водоема) как сообщества»	Тестирование	<a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a>
2.22.	<b>Человек – часть природы. Общее представление о строении тела человека.</b>	1	1	0	<i>Обсуждение текстов учебника.</i> Объяснения учителя «Строение тела человека»	Устный опрос	<a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a>

2.23.	<b>Системы органов (опорно-двигательная, пищеварительная, дыхательная, кровеносная, нервная, органы чувств), их роль в жизнедеятельности организма</b>	7	0	0	Рассматривание схемы строения тела человека: название, описание функций разных систем органов: • <i>читать и интерпретировать графически представленную информацию (схему)</i>	Тестирование	<a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a>
2.24.	<b>Гигиена отдельных органов и систем органов человека</b>	1	0	0	Рассматривание схемы строения тела человека: название, описание функций разных систем органов: • <i>читать и интерпретировать графически представленную информацию (схему)</i>	Тестирование	<a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a>
2.25.	<b>Измерение температуры тела человека, частоты пульса</b>	1	0	1	Практическая работа по теме «Измерение температуры тела и частоты пульса»	Практическая работа	<a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a>
Итого по разделу		35					
<b>Раздел 3. Правила безопасной жизни</b>							
3.1.	<b>Здоровый образ жизни; забота о здоровье и безопасности окружающих людей</b>	2	1	1	Обсуждение результатов проектной деятельности по теме «Что такое здоровый образ жизни и как его соблюдать»: • <i>извлекать информацию из разных видов текстов</i>	Устный опрос	<a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a>
3.2.	<b>Безопасность во дворе жилого дома (внимание к зонам электрических, газовых, тепловых подстанций и других опасных объектов; предупреждающие знаки безопасности)</b>	2	0	0	• <i>анализ ситуаций по теме «Что может произойти, если...»</i>	Устный опрос	<a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a>

3.3.	<b>Транспортная безопасность пассажира разных видов транспорта, правила поведения на вокзалах, в аэропортах, на борту самолета, судна</b>	2	0	0	Рассказ учителя по теме «Правила поведения в транспорте, на вокзалах, в аэропортах, на борту самолета, судна»	Устный опрос	<a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a>
3.4.	<b>Безопасность в Интернете (ориентировка в признаках мошенничества в сети; защита персональной информации) в условиях контролируемого доступа в Интернет</b>	1	0	0	Учебный диалог по теме «Как обеспечить безопасность при работе в Интернете»	Устный опрос	<a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a>

## Положение о формировании и оценке функциональной грамотности обучающихся

### 1. Общие положения.

1.1. Настоящее Положение о формировании и оценке функциональной грамотности обучающихся МБОУ «\_\_\_\_\_» (далее – Положение) разработано в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», письмом Министерства просвещения России от 14.09.2021 г. №03-1510 «Об организации работы по повышению функциональной грамотности» в целях реализации комплекса мер, направленных на формирование функциональной грамотности обучающихся в рамках национального проекта «Образование».

1.2. Настоящее Положение регламентирует деятельность МБОУ «\_\_\_\_\_» по формированию функциональной грамотности обучающихся.

1.3. В положении представлены особенности модели формирования функциональной грамотности в современных условиях, описаны подходы к разработке содержания нового уровня функциональной грамотности, его освоения на практике, определены основные подходы к разработке дидактических механизмов формирования функциональной грамотности.

### 2. Понятие, признаки, цель формирования функциональной грамотности обучающихся.

2.1. Функциональная грамотность обучающихся – это уровень образованности, дающий возможность на основе практико-ориентированных знаний решать стандартные жизненные задачи в различных сферах деятельности. Функциональная грамотность определяется комплексом факторов: социальных, политических, экономических, культурных и др.

#### 2.2. Признаки функциональной грамотности обучающихся:

- готовность к повышению уровня образованности на основе самостоятельного выбора программ общего и профессионального образования;
- способность к осознанному выбору профессии, форм досуговой и трудовой деятельности, защите своих прав и осознанию своих обязанностей;
- готовность к адаптации в современном обществе, ориентация в возможностях развития качеств личности и обеспечения собственной безопасности;
- способность к коммуникативной деятельности.

#### 2.3. Цель формирования функциональной грамотности.

Достижение уровней информированности и функциональной грамотности обучающихся является общей целью и итоговым результатом деятельности МБОУ «\_\_\_\_\_» по формированию функциональной грамотности у обучающихся.

### 3. Условия формирования функциональной грамотности обучающихся

3.1. Основой формирования функциональной грамотности обучающихся является компонентный подход.

3.2. Результатом развития функциональной грамотности является овладение обучающимися системой ключевых компетенций, позволяющих молодым людям эффективно применять усвоенные знания в практической ситуации и успешно использовать их в процессе социальной адаптации.

3.3. При компетентностном подходе к оценке результатов обучения в понятие «функциональная грамотность» вкладывается следующий смысл:

1) читательская грамотность – способность к пониманию и осмыслению письменных текстов, к использованию их содержания для достижения собственных целей, развития знаний и возможностей, активного участия в жизни общества;

2) математическая грамотность – способность человека определять и понимать роль математики в мире, в котором он живет, высказывать хорошо обоснованные математические суждения и использовать математику так, чтобы удовлетворять в настоящем и будущем потребности, присущие созидательному, заинтересованному и мыслящему гражданину;

3) естественно-научная грамотность – способность использовать естественно-научные знания для отбора в реальных жизненных ситуациях тех проблем, которые могут быть исследованы и решены с помощью научных методов, для получения выводов, основанных

на наблюдениях и экспериментах, необходимых для понимания окружающего мира и тех изменений, которые вносит в него деятельность человека, а также для принятия соответствующих решений;

4) финансовая грамотность – способность к пониманию финансовых понятий и финансовых рисков, а также навыки, мотивация и уверенность, необходимые для принятия эффективных решений в разнообразных финансовых ситуациях, способствующих улучшению финансового благополучия личности и общества, а также возможности участия в экономической жизни;

5) глобальная грамотность – способность критически рассматривать с различных точек зрения проблемы глобального характера и межкультурного взаимодействия; осознавать, как культурные, религиозные, политические, расовые и иные различия могут оказывать влияние на восприятие, суждения и взгляды людей; вступать в открытое, уважительное и эффективное взаимодействие с другими людьми на основе разделяемого всеми уважения к человеческому достоинству.

#### 3.4. Уровни компетенций.

В соответствии с разделением содержания общего образования на общее метапредметное (для всех учебных предметов), межпредметное (для цикла учебных предметов или предметных областей) и предметное (для каждого учебного предмета) предлагается три уровня компетенций:

- ключевые, которые относятся к общему (метапредметному) содержанию образования;
- общепредметные – относятся к определенному кругу учебных предметов и предметных областей;
- предметные, т.е. частные по отношению к ключевым и общепредметным компетенциям, имеющие конкретное описание и возможность формирования в рамках учебных предметов.

#### 3.5. Виды ключевых образовательных компетенций.

Виды ключевых образовательных компетенций: ценностно-смысловая, общекультурная, учебно-познавательная, информационная, коммуникативная, социально-трудовая, компетенция личностного самосовершенствования.

Ценностно-смысловая компетенция – это компетенция в сфере мировоззрения, связанная с ценностными представлениями ученика, его способностью видеть и понимать окружающий мир, ориентироваться в нем, осознавать свою роль и предназначение, уметь выбирать целевые и смысловые установки для своих действий и поступков, принимать решения.

Эта компетенция обеспечивает механизм самоопределения ученика, определяет индивидуальную образовательную траекторию ученика к программе его жизнедеятельности в целом.

Общекультурная компетенция – это круг вопросов, в которых ученик должен быть хорошо осведомлен, обладать познаниями и опытом деятельности духовно-нравственных основ жизни человека и человечества, отдельных народов; культурологических основ семейных, социальных, общественных явлений и традиций; особенностей национальной и общечеловеческой культуры; роли науки и религии в жизни человека, их влиянии на мир; компетенций в бытовой и культурно-досуговой сфере.

Учебно-познавательная компетенция – это совокупность компетенций ученика в сфере самостоятельной познавательной деятельности, включающей элементы логической, методологической, общеучебной деятельности, соотнесенной с реальными познаваемыми объектами. К ней относятся:

- знания и умения целеполагания, планирования, анализа, рефлексии, самооценки учебно-познавательной деятельности;
- креативные навыки продуктивной деятельности: добывание знаний непосредственно из реальности, владение приемами действий в нестандартных ситуациях, эвристические методы решения проблем;
- требования соответствующей функциональной грамотности, в том числе умение отличать факты от домыслов, владение измерительными навыками, использование вероятностных, статистических и иных методов познания.

Информационная компетенция – это формирование умения самостоятельно искать, анализировать и отбирать необходимую информацию, организовывать, преобразовывать, сохранять и передавать ее при помощи реальных объектов (телевизор, магнитофон, телефон, факс, компьютер, принтер, модем, копир) и информационных технологий (аудио- и видеозапись, электронная почта, СМИ, Интернет). Эта компетенция обеспечивает навыки деятельности ученика с информацией, содержащейся в учебных предметах и предметных областях, в окружающем мире.

Коммуникативная компетенция включает знание необходимых языков, знание способов взаимодействия с окружающими и удаленными людьми, событиями, владение различными социальными ролями в коллективе. Ученик должен уметь представить себя, написать письмо, анкету, заявление, резюме, задать вопрос, вести дискуссию и т.д. Коммуникативная компетенция формируется в рамках каждого изучаемого учебного предмета.

Социально-трудовая компетенция – это владение знанием и опытом:

- в гражданско-общественной деятельности (выполнение роли гражданина, наблюдателя, избирателя, представителя);
- в социально-трудовой сфере (права потребителя, покупателя, клиента);
- в профессиональном самоопределении;
- в вопросах экономики и права;
- в области семейных отношений и обязанностей.

Компетенция личностного самосовершенствования – это освоение способов физического, духовного и интеллектуального саморазвития, эмоциональной саморегуляции и самоподдержки. Реальным объектом является ученик, овладевающий способами деятельности в собственных интересах и возможностях. Компетенция личностного самосовершенствования включает: культуру мышления; культуру поведения; основы безопасной жизнедеятельности; правила личной гигиены; заботу о собственном здоровье; внутреннюю экологическую культуру.

### 3.6. Ключевые компетенции и предметные области / учебные предметы

<b>Компетенции</b>	<b>Сфера проявления компетенции</b>	<b>Виды деятельности в составе компетенции</b>	<b>Предметные области/учебные предметы, где данная компетенция является ведущей</b>
Социально-трудовая	Сфера общественных отношений (политика, труд, религия, межнациональные отношения, защита окружающей среды, здоровье)	Способность брать на себя ответственность, участвовать в совместном принятии решений и т.д.	Физическая культура, история, обществознание, экономика, технология
Коммуникативная	Сфера общения	Владение устным и письменным общением	Русский язык, иностранный язык, литература
Информационная	Сфера информации	Владение новыми технологиями; способностью оценивать информацию	Предметные области: русский язык и литература, иностранные языки, математика и информатика, естественнонаучные предметы, общественнонаучные предметы

Учебно-познавательная	Сфера науки, искусства	Способность учиться всю жизнь, владение знаниями, умениями, навыками	Предметные области: русский язык и литература, иностранные языки, математика и информатика, естественнонаучные предметы, общественнонаучные предметы искусство, технология
Компетенция личностного самосовершенствования	Бытовая сфера, межличностная сфера	Способность действовать в собственных интересах	Предметные области: русский язык и литература, иностранные языки, математика и информатика, естественнонаучные предметы, общественнонаучные предметы, искусство, технология, физическая культура и ОБЖ
Общекультурная	Бытовая сфера, сфера общения	Владение навыками деятельности в области духовнонравственных основ жизни человека и человечества, отдельных народов; культурологических основ семейных, социальных, общественных явлений и традиций; особенностей национальной и общечеловеческой культуры	Предметные области: русский язык и литература, иностранные языки, математика и информатика, естественнонаучные предметы, общественнонаучные предметы, искусство, технология, физическая культура и ОБЖ. Воспитательная работа, внеурочная деятельность
Ценностно-смысловая	Сфера общественных отношений (политика, труд, религия, международные отношения, защита окружающей среды, здоровье)	Способность выбирать целевые и смысловые установки для своих действий и поступков, принимать решения, собственную образовательную траекторию	Все предметные области, федеральная программа воспитания, программа формирования УУД

### 3.7. Этапы формирования функциональной грамотности обучающихся:

- 1) первичный опыт выполнения действия и мотивация;
- 2) освоение способа выполнения этого действия;
- 3) тренинг, самоконтроль и коррекция;
- 4) контроль.

### 3.8. Траектория формирования функциональной грамотности:

1) при изучении различных учебных предметов формируется первичный опыт выполнения индивидуальных учебных действий (далее – ИУД) и мотивация к его самостоятельному выполнению;

2) основываясь на имеющемся опыте, осваивается общий способ (норма, правило, алгоритм и т.д.) выполнения данного ИУД;

3) далее изученное ИУД включается в практику учения на предметном содержании разных учебных предметов, курсов внеурочной деятельности, организуется самоконтроль и, при необходимости, коррекция его выполнения;

4) в завершение организуется контроль уровня сформированности этого ИУД и его системное практическое использование в образовательной практике (как на уроках, так и во внеурочной деятельности).

### 4. Критерии и показатели функциональной грамотности обучающихся (пример).

Критерии функциональной грамотности. Показатели функциональной грамотности.

#### **Общая грамотность**

- написать сочинение, реферат;
- считать без калькулятора;
- отвечать на вопросы, не испытывая затруднений в построении фраз, подборе слов;
- написать заявление, заполнить какие-либо анкеты, бланки.

#### **Компьютерная грамотность**

- искать информацию в сети Интернет;
- пользоваться электронной почтой;
- создавать и распечатывать тексты;
- работать с электронными таблицами;
- использовать графические редакторы.

#### **Готовность действовать в чрезвычайных ситуациях**

- оказывать первую медицинскую помощь пострадавшему;
- обратиться за экстренной помощью к специализированным службам;
- заботиться о своем здоровье;
- вести себя в ситуациях угрозы личной безопасности.

#### **Информационная**

• находить и отбирать необходимую информацию из книг, справочников, энциклопедий и других печатных текстов;

• читать чертежи, схемы, графики, использовать информацию из СМИ (газеты, журналы, радио, телевидение);

- пользоваться алфавитным и систематическим каталогом библиотеки;
- анализировать числовую информацию.

#### **Коммуникативная**

- работать в группе, команде;
- расположить к себе других людей;
- не поддаваться колебаниям своего настроения;
- приспосабливаться к новым, непривычным требованиям и условиям;
- организовать работу группы.

#### **Владение иностранными языками**

• перевести со словарем аутентичный текст;

• рассказать о себе, своих друзьях, своем городе;

• понимать тексты инструкций на упаковках различных товаров, приборов бытовой техники;

- общаться с зарубежными друзьями и знакомыми на различные бытовые темы.

### **Грамотность при решении бытовых проблем**

- выбирать продукты, товары и услуги (в магазинах, в разных сервисных службах);
- планировать денежные расходы (исходя из бюджета семьи);
- использовать различные технические бытовые устройства, пользуясь инструкциями;
- ориентироваться в незнакомом городе, пользуясь справочником, картой.

### **Правовая и общественно-политическая грамотность**

- отстаивать свои права и интересы;
- сравнивать гражданское общество и правовое общество;
- объяснять основные принципы правового государства, конституционные гарантии;
- давать характеристику и оценивать деятельность государственно-правовых институтов общества.

#### 5. Система формирования, развития и оценивания функциональной грамотности.

##### 5.1. Система формирования функциональной грамотности нацелена:

- на уменьшение группы обучающихся, не достигших порогового уровня функциональной грамотности;
- на повышение эффективности работы с одаренными и успешными обучающимися;
- на формирование метакогнитивных навыков – умения учиться в течение всей жизни; развитие познавательных способностей у всех обучающихся.

##### 5.2. Система развития функциональной грамотности включает:

- создание условий (нормативно-правовых, кадровых, организационных, содержательных и других) по формированию и развитию функциональной грамотности;
- изменения в содержании образования (отражаются в основных образовательных программах, программах внеурочной деятельности, плане внеурочной деятельности, федеральной рабочей программе воспитания);
- изменение в применяемых образовательных и воспитательных технологиях.

5.3. Оценивание функциональной грамотности обучающихся – это процесс определения степени соответствия достигнутого уровня (качества) функциональной грамотности на различных уровнях общего образования.

##### 5.4. Особенности заданий для оценки функциональной грамотности

- задачи, поставленные вне предметной области и решаемые с помощью предметных знаний;
- в заданиях описываются жизненные ситуации, близкие и понятные обучающимся;
- контекст заданий близок к проблемным ситуациям, возникающим в повседневной жизни;
- ситуация требует осознанного выбора модели поведения;
- вопросы изложены простым, ясным языком;
- требуется перевод с бытового языка на язык предметной области (математики, физики и др.);
- используются разные форматы представления информации: рисунки, таблицы, диаграммы, комиксы и другие.

**Положение****о внутренней системе оценки качества образования в МБОУ «СОШ №1»****1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ**

1.1. Настоящее положение о внутренней системе оценки качества образования (далее – ВСОКО) в МБОУ «СОШ №1» (далее – Положение):

- устанавливает структуру ВСОКО и ее основные направления;
- устанавливает взаимосвязь ВСОКО и ВШК;
- регламентирует порядок организации и проведения контрольно-оценочных процедур;
- закрепляет критерии и формы оценки по различным направлениям;
- обеспечивает соответствие результатам независимой оценки качества образования;
- фиксирует критерии и формы оценки образовательных результатов, в том числе личностных и метапредметных;
- учитывает федеральные требования к порядку процедуры самообследования образовательной организации и параметры, используемые в процессе федерального государственного контроля качества образования.

В Положении сформулированы управленческие решения по результатам мероприятий ВСОКО и ожидаемые результаты реализации ВСОКО.

1.2. В Положении учтена действующая в РФ система федерального государственного контроля качества образования, подходы к независимой системе оценки качества образования, национальные исследования качества образования.

1.3. Положение разработано в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);
- Федеральным Законом от 24.09.2022 г. №371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации»;
- Федеральным государственным образовательным стандартом (далее – ФГОС) начального общего образования, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 г. №286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утвержденным приказом Минобрнауки России от 06.10.2009 г. №373 (с изменениями и дополнениями);
- Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 г. №287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утвержденным приказом Минобрнауки России от 17.12.2010 г. №1897 (с изменениями и дополнениями);
- Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования, утвержденным приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 г. №413 (с изменениями и дополнениями);
- приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 12.08.2022 г. №732 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. №413»;
- приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 г. №372 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования» (зарегистрирован 12.07.2023 г. №74223);

- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 г. №370 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования» (зарегистрирован 12.07.2023 г. №74229);
- приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 г. №371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования» (зарегистрирован 12.07.2023 г. №74228);
- приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 г. №629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (зарегистрирован 26.09.2022 г. №70226);
- порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.2021 г. №115;
- порядком проведения самообследования в образовательной организации, утвержденным приказом Минобрнауки России от 14.06.2013 г. №462;
- показателями деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию, утвержденными приказом Минобрнауки России от 10.12.2013 г. №1324;
- показателями, характеризующими общие критерии оценки качества образовательной деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность, утвержденными приказом Минобрнауки России от 05.12.2014 г. №1547;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденными постановлением главного санитарного врача от 28.09.2020 г. №28;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденными постановлением главного санитарного врача от 28.01.2021г. №2;
- письмом Министерства просвещения Российской Федерации от 16.01.23 г. №03-68 «О направлении информации» (вместе с «Информацией о введении федеральных основных общеобразовательных программ»);
- Уставом МБОУ «СОШ №1»;
- локальными нормативными актами МБОУ «СОШ №1»: Положением о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

1.4. В Положении использованы следующие понятия и аббревиатуры:

- качество образования – комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень его соответствия ФГОС, федеральным государственным требованиям и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы (ст. 2 ФЗ-273);
- внутренняя система оценки качества образования (ВСОКО) – это система мероприятий и процедур, необходимых для осуществления контроля состояния качества образовательной деятельности посредством обеспечения своевременной, полной и объективной информацией о качестве образовательных программ, которые реализует ОО, и результатах освоения программ обучающимися;
- независимая оценка качества образования (НОКО) – это регламентированный на федеральном уровне инструмент внешней оценки качества образования, осуществляемой официально уполномоченным оператором;
- документы ВСОКО – это совокупность информационно-аналитических продуктов контрольно-оценочной деятельности субъектов ВСОКО;

- внутришкольный контроль (ВШК) – это компонент ВСОКО, который поддерживает гарантии участников образовательных отношений на получение качественного образования, система управления качеством образовательной деятельности посредством планирования, организации и проведения контрольно-оценочных мероприятий, соответствующих направлениям ВСОКО;

- основная образовательная программа (ООП) – комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий, структура которых задана требованиями ФГОС общего образования;

- оценка (оценочная процедура) – установление степени соответствия фактических показателей планируемому или заданному в рамках основной образовательной программы;

- диагностика – контрольный замер, срез;

- мониторинг – длительное системное наблюдение за динамикой; это системное, протяженное во времени наблюдение за управляемым объектом, которое предполагает фиксацию состояния наблюдаемого объекта на «входе» и «выходе» периода мониторинга. Мониторинг обеспечивается оценочно-диагностическим инструментарием и имеет заданную траекторию анализа показателей наблюдения;

- ГИА – государственная итоговая аттестация;

- ЕГЭ – единый государственный экзамен;

- ОГЭ – основной государственный экзамен;

- КИМ – контрольно-измерительные материалы;

- ООП – основная образовательная программа;

- УУД – универсальные учебные действия;

- ФПУ – федеральный перечень учебников;

- ИКТ – информационно-коммуникационные технологии;

- ВПР – всероссийские проверочные работы.

## 2. Основные цели, задачи, принципы и функции ВСОКО

2.1. Целью ВСОКО является систематическая комплексная оценка качества образования: результатов и условий осуществления образовательной деятельности, мониторинга функционирования и развития информационно-коммуникационной инфраструктуры образовательной организации на основе применения современных инновационных механизмов управления ВСОКО, формирование объективной информационной основы для принятия своевременных обоснованных управленческих решений по совершенствованию качества образования и повышению уровня информированности участников образовательных отношений образовательной организации.

### 2.2. Задачи обеспечения ВСОКО:

- выявление соответствия существующих (создаваемых) условий реализации ООП нормативным требованиям ФГОС и содержанию ФОП всех уровней общего образования;

- оценка (проверка) уровня достижения планируемых результатов освоения обучающимися ООП;

- анализ и экспертная оценка результатов деятельности по реализации ООП для оказания методической помощи педагогическим работникам;

- выявление тенденций в организации образовательной деятельности и разработка предложений по их устранению;

- информационно-аналитическое обеспечение принятия управленческих решений.

### 2.3. Реализация цели и задач ВСОКО осуществляется в соответствии с принципами:

- нормативности – обеспечивающего функционирование ВСОКО в полном соответствии с полномочиями образовательной организации в части оценки качества образования;

- преемственности – обеспечивающего единство функционирования и развития ВСОКО как компонента муниципальной и региональной систем оценки качества общего образования;

- системности – обеспечивающего единство и взаимосвязь всех компонентов ВСОКО: целевого, содержательного, процессуального и результативного;

- направленности на обеспечение достижения показателей качества образования, определенных нормативными документами федерального и регионального уровней, а также локальными нормативными актами образовательной организации;
- целевого назначения, предполагающего получение по результатам мероприятий ВСОКО необходимой и достаточной для принятия эффективных управленческих решений информации, исходя из целей и задач образовательной деятельности;
- объективности информации, опирающейся на достоверные данные, получаемые в ходе мероприятий ВСОКО;
- сравнимости данных посредством отслеживания состояния и результатов деятельности образовательной организации, включая контекстную информацию;
- прогностичности посредством получения данных, позволяющих прогнозировать будущее состояние образовательной деятельности, а также возможные изменения в путях достижения поставленных целей;
- автономности деятельности образовательной организации при принятии решений в части оценки качества образования в соответствии с определенными полномочиями;
- эффективности использования результатов мероприятий ВСОКО для оценки результативности и эффективности управления качеством образования в образовательной организации;
- информационной открытости процедур и результатов мероприятий ВСОКО.

### 3. Объекты и показатели ВСОКО

3.1. Объектами ВСОКО, в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», выступают:

- образовательные программы, реализуемые в образовательной организации;
- условия реализации образовательных программ;
- результаты освоения обучающимися образовательных программ;
- удовлетворенность потребителей качеством образования.

3.2. Оценка проводится по двум показателям (механизмам), по направлениям:

1) механизмы управления качеством образовательных результатов:

- система оценки качества подготовки обучающихся;
- система выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи;

- система работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся.

2) механизмы управления качеством образовательной деятельности:

- система мониторинга эффективности руководителей образовательной организации;
- система обеспечения профессионального развития педагогических работников;
- система организации воспитания обучающихся;
- система мониторинга качества дополнительного образования.

4. Организационная и функциональная структура внутренней системы оценки качества образования

4.1. Оценочные мероприятия и процедуры в рамках ВСОКО проводятся в течение всего учебного года, результаты обобщаются на этапе подготовки отчета о самообследовании Школы.

4.2. Основные мероприятия и процедуры в рамках ВСОКО:

- оценка соответствия реализуемых в Школе образовательных программ требованиям ФГОС и содержанию ФОП соответствующего уровня общего образования;
- контроль реализации основных образовательных программ;
- контроль освоения основных образовательных программ;
- оценка условий реализации ООП (по уровням общего образования) требованиям ФГОС;
- контроль состояния условий реализации ООП (по уровням общего образования) и мониторинг реализации «дорожной карты» развития условий реализации ООП (по уровням общего образования);

- мониторинг сформированности метапредметных образовательных результатов;
- оценка уровня освоения межпредметных понятий, достижения обучающимися планируемых предметных и метапредметных результатов освоения ООП (по уровням общего образования);
- оценка (мониторинг) уровня сформированности функциональной грамотности;
- мониторинг индивидуального прогресса обучающегося в достижении предметных и метапредметных результатов освоения основных образовательных программ;
- мониторинг личностного развития обучающихся, сформированности у обучающихся личностных УУД;
- мониторинг реализации программы формирования УУД, в том числе оценка результатов проектной и учебно-исследовательской деятельности (по уровням общего образования);
- контроль реализации рабочей Программы воспитания;
- контроль реализации Программы коррекционной работы;
- оценка удовлетворенности потребителей (родителей, законных представителей) качеством образования;
- систематизация и обработка оценочной информации, подготовка аналитических документов по итогам ВСОКО;
- подготовка текста отчета о самообследовании;
- подготовка аналитической справки по итогам учебного года.

4.3. Необходимым условием осуществления ВСОКО является наличие организационной структуры управления, которая включает в себя:

- руководителей (директор и заместители директора), действующих на основании Устава, приказа, должностных инструкций;
- методические объединения учителей-предметников, действующие на основании Устава и положения;
- Педагогический совет, действующий на основании Устава и положения о педагогическом совете;
- временные структуры (педагогический консилиум, рабочие группы и др.), создаваемые приказом по ОО для проведения отдельных оценочных процедур;
- педагогический коллектив, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, педагог-психолог, социальный педагог, реализующие мероприятия ВСОКО по своим направлениям на основании циклограммы, приказов.

Управление ВСОКО обеспечивается четким распределением ответственности, полномочий и взаимосвязи выполняемых функций (таблица 1).

Таблица 1

#### Полномочия исполнителей в рамках ВСОКО

№ п/п	Полномочия в рамках ВСОКО	Исполнители
1	Обеспечение функционирования и развития ВСОКО, обоснование и нормативное закрепление. Реализация институциональной политики в сфере оценки качества образования по результатам ВСОКО	Руководители (директор, заместители директора ОО), советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, руководители методических объединений учителей-предметников по согласованию с педагогическим советом
2	Выбор обоснованных задач, показателей для оценки и определение методов сбора информации, в том числе отбор содержания ВСОКО	Руководители (директор, заместители директора ОО), советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, руководители методических объединений учителей-предметников

3	Выбор оценочных процедур и проведение мероприятий в рамках ВСОКО в соответствии с поставленными задачами	Педагогический коллектив, методические объединения учителей-предметников, педагог-психолог, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями
4	Осуществление сопровождения процедур в рамках ВСОКО, а также процесса сбора информации в соответствии с поставленными задачами	Педагогический коллектив, методические объединения учителей-предметников, педагог-психолог, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями
5	Осуществление мониторинга результативности и эффективности ВСОКО	Руководители (директор, заместители директора ОО)
6	Анализ и представление полученных данных результатов мониторинга ВСОКО	Руководители (директор, заместители директора ОО), методические объединения учителей-предметников
7	Обеспечение информационной открытости, публичности ВСОКО	Руководители (директор, заместители директора ОО)
8	Разработка рекомендаций по результатам мониторинга результативности и эффективности ВСОКО	Руководители (директор, заместители директора ОО), методические объединения учителей-предметников
9	Принятие управленческих решений по результатам мониторинга результативности и эффективности ВСОКО	Руководители (директор, заместители директора ОО)
10	Последующая оценка эффективности управленческих решений	Руководители (директор, заместители директора ОО)

4.4. Контрольно-оценочные мероприятия и процедуры в рамках ВСОКО включаются в годовой план работы Школы в виде циклограммы (приложение 1).

#### 4.5. Интерпретация результатов мероприятий ВСОКО.

Интерпретация результатов проводится в четыре этапа:

1) поисковый – поиск/отбор источников статистической и аналитической информации по результатам конкретной процедуры оценки качества образования;

2) аналитический – анализ и систематизация показателей, представленных в отобранных источниках, в том числе проведение комплексного анализа показателей;

3) обобщающий – определение и объяснение тенденций и формулировка выводов по совершенствованию управления качеством образования по разным аспектам: совершенствование условий образовательного процесса; совершенствование содержания образования (корректировка основных образовательных программ); совершенствование методической работы и внутриорганизационного повышения квалификации; совершенствование технологий и методик обучения и оценивания;

4) распорядительный – принятие управленческих решений, направленных на распространение в ОО позитивной практики, выявленной в ходе интерпретации результатов процедур оценки качества образования, а также на коррекцию и устранение выявленных нарушений, преодоление негативных тенденций. Примерная циклограмма управленческих действий по реализации показателей ВСОКО представлена в приложении 2.

#### 5. Содержание (технология) и реализация системы оценки качества образования

##### 5.1. Оценка качества основных образовательных программ.

5.1.1. Оценке подлежат ООП соответствующего уровня общего образования, разработанные согласно требованиям образовательных стандартов: ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, содержанию ФООП НОО, ФООП ООО, ФООП СОО. Оценка ООП соответствующего уровня общего образования проводится на этапе ее согласования и утверждения по параметрам согласно приложению 3.

5.1.1.1. Результаты оценки ООП (по уровням общего образования) прикладываются к протоколу принятия программы педагогическим советом.

5.1.1.2. В случае внесения в ООП (по уровням общего образования) изменений и/или дополнений проводится оценка этих изменений и дополнений на предмет соответствия требованиям ФГОС и ФОП соответствующего уровня общего образования.

5.1.2. Оценка дополнительных общеобразовательных программ проводится только на этапе их внесения в школьный реестр дополнительных общеобразовательных программ по параметрам:

- соответствие тематики программы запросу потребителей;
- наличие документов, подтверждающих этот запрос;
- соответствие содержания программы заявленному направлению дополнительного образования;
- соответствие структуры и содержания программы региональным требованиям (при их наличии);
- наличие в программе описанных форм и методов оценки планируемых результатов освоения программы обучающимся.

5.1.2.1. Оценка реализации программ дополнительного образования проводится по схеме анализа занятия (приложение 7).

5.2. Оценка условий реализации образовательных программ.

5.2.1. Структура оценки условий реализации образовательных программ разрабатывается на основе требований ФГОС к кадровым, финансовым, психолого-педагогическим, материально-техническим и информационно-методическим условиям.

5.2.2. Оценка условий реализации образовательных программ предусматривает проведение контроля состояния условий на основе критериев, указанных в приложении 6.

5.2.3. Совокупность параметров оценки и их распределение по группам условий реализации образовательных программ соответствует федеральным требованиям к показателям эффективности деятельности организации, подлежащей самообследованию.

5.2.4. Оценка условий реализации образовательных программ проводится:

- на этапе разработки ООП того или иного уровня (стартовая оценка);
- на этапе внесения изменений/дополнений в образовательные программы по уровням общего образования;
- ежегодно в ходе подготовки отчета о самообследовании.

5.2.5. Стартовая оценка проводится с целью учета имеющихся условий при планировании результатов образовательной деятельности и состава мероприятий по их достижению. Стартовая оценка условий дополняется «дорожной картой» их развития за период реализации ООП того или иного уровня общего образования.

5.2.6. Показатели стартовой оценки и показатели «дорожной карты» вносятся в организационный раздел ООП каждого уровня общего образования после их согласования с педагогическим советом.

5.2.7. Ежегодно в ходе подготовки отчета о самообследовании проводится контроль состояния условий. Предметом контроля выступают:

- выполнение показателей «дорожной карты» по каждому уровню ООП;
- совокупное состояние условий образовательной деятельности в Школе.

5.2.8. Результаты ежегодной оценки совокупного состояния условий образовательной деятельности Школы включаются в отчет о самообследовании.

5.3. Оценка качества образовательных результатов обучающихся.

5.3.1. В качестве объекта оценки качества результатов освоения ООП (по уровням общего образования), разработанных на основе требований ФГОС и ФОП соответствующего уровня общего образования, выступают:

- предметные результаты обучения (включая сравнение данных внутренней и внешней диагностики, в том числе ГИА-9 и ГИА-11);

- межпредметные понятия и метапредметные результаты обучения (включая сравнение данных внутренней и внешней диагностики), в том числе результаты проектной и учебно-исследовательской деятельности;

- уровень функциональной грамотности;
- личностные результаты;
- достижения обучающихся в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах различного уровня, в том числе полученные во внеурочной деятельности.

5.3.2. Оценка достижения предметных результатов освоения ООП (по уровням общего образования) в соответствии с требованиями ФГОС и ФОП проводится в следующих процедурах:

- стартовая диагностика (оценка готовности к изучению отдельных учебных предметов);
- текущая и тематическая оценка результатов обучения;
- промежуточная аттестация;
- накопительная оценка индивидуальных образовательных достижений учащихся (с использованием технологии портфолио);
- внутренний мониторинг образовательных достижений;
- анализ результатов внешних независимых диагностик, всероссийских проверочных работ;
- итоговая оценка по предметам, не выносимым на ГИА;
- анализ результатов ГИА.

Оценка достижения личностных, метапредметных и предметных результатов освоения ООП (по уровням общего образования) в соответствии с требованиями ФГОС и ФОП проводится с использованием следующих форм и методов:

- стандартизированных устных и письменных работ;
- устных и письменных опросов, практических и лабораторных работ, творческих работ;
- индивидуальных и групповых форм, само- и взаимооценки, рефлексии;
- проектов;
- практических (в том числе исследовательских) работ;
- для оценки функциональной грамотности – решение внеучебных проблем, различающихся сложностью предметного содержания, читательских умений, контекста, а также сочетанием когнитивных операций;
- техники чтения;
- сдача нормативов для оценки физической подготовленности;
- использования контекстной информации (об особенностях обучающихся, в том числе с ОВЗ, испытывающих затруднения в обучении, условиях и процессе обучения) для интерпретации полученных результатов в целях управления качеством образования;
- комплексных диагностических работ на межпредметной основе или на основе единого текста;
- использования форм работы, обеспечивающих возможность включения обучающихся в самостоятельную оценочную деятельность (самоанализ, самооценка, взаимооценка).

Для оценки предметных результатов используются критерии: знание и понимание, применение, функциональность.

Сводная информация по итогам оценки предметных результатов проводится по параметрам согласно приложению 1.

5.3.3. Оценка достижения метапредметных результатов освоения ООП (по уровням общего образования) проводится по параметрам согласно приложению 2. Обобщенные параметры оценки, внесенные в приложение 2, подлежат детализации по критериям в соответствии с требованиями ФГОС и ФОП. Детализацию делает лицо, ежегодно назначаемое руководителем Школы.

5.3.4. Достижение личностных результатов освоения ООП (по уровням общего образования) диагностируется в ходе мониторинга личностного развития обучающихся в форме психолого-педагогического наблюдения, тестирования, анкетирования по параметрам согласно приложению 3.

5.3.5. Достижения обучающихся в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах различного уровня оцениваются по критериям и показателям, приведенным в приложении 4.

5.4. Все образовательные достижения обучающегося подлежат учету. Результаты индивидуального учета фиксируются:

- в классном журнале;
- в сводной ведомости успеваемости;
- сводной ведомости личностных и метапредметных результатов;
- в справке по итогам учета единиц портфолио обучающегося.

5.5. Удовлетворенность потребителей качеством образования.

Удовлетворенность родителей качеством образования оценивается в ходе мониторинга в конце каждого учебного года на основании опросов, которые проводятся раз в полгода.

## 6. Мониторинг

6.1. В рамках ВСОКО проводятся мониторинги с использованием следующих процедур:

- стартовая диагностика;
- оценка уровня достижения предметных и метапредметных результатов;
- оценка уровня функциональной грамотности;
- оценка уровня профессионального мастерства педагогических работников, осуществляемого на основе выполнения обучающимися проверочных работ, анализа посещенных уроков, анализа качества учебных заданий, предлагаемых педагогическим работником обучающимся;

- оценка личностного развития обучающихся (оценка сформированности отдельных личностных результатов, проявляющихся в соблюдении норм и правил поведения, принятых в образовательной организации; участия в общественной жизни образовательной организации, ближайшего социального окружения, Российской Федерации, общественно-полезной деятельности; ответственности за результаты обучения; способности делать осознанный выбор своей образовательной траектории, в том числе выбор профессии; ценностно-смысловых установках обучающихся, формируемых средствами учебных предметов);

- выполнение «дорожной карты» развития условий реализации образовательных программ;

- удовлетворенность родителей качеством образования;

- показатели отчета о самообследовании.

6.2. Вышеперечисленные мониторинги проводятся на основе параметров, внесенных в приложения 2-6.

6.3. Мониторинг показателей отчета о самообследовании проводится один раз в три года, а его результаты вносятся в аналитическую часть отчета о самообследовании.

6.4. По инициативе участников образовательных отношений и (или) в рамках программы развития МБОУ «СОШ №1» могут разрабатываться и проводиться иные мониторинги. Перечень текущих и новых мониторингов фиксируется приказом руководителя школы.

6.5. Мероприятия, проводимые в рамках мониторингов, и сроки их проведения определяются в планах мониторингов, которые составляются на учебный год. Периодичность подведения промежуточных и итоговых результатов, а также формы отчетности по каждому мониторингу определяются в плане функционирования ВСОКО.

## 7. Анализ результатов ВСОКО

7.1. На основе отбора, интерпретации, анализа результатов, полученных по итогам проведения процедур ВСОКО, осуществляется принятие управленческих решений, направленных на повышение качества образования.

7.1.1. Управленческие решения на уровне администрации образовательной организации:

- внесение изменений и дополнений в Программу развития;
- внесение изменений в основные образовательные программы в части содержания, условий реализации ООП;

- внесение изменений в план внутришкольного контроля с целью преодоления профессиональных затруднений и обеспечения профессиональных потребностей педагогов, выявленных по результатам ВСОКО;

- разработка КИМов;
- издание распорядительного акта о публикации общедоступных результатов ВСОКО на официальном сайте школы;
- стимулирование труда педагогических работников с учетом результатов их вклада в достижение показателей ВСОКО (на основании Положения об оплате труда работников образовательной организации);
- организация аттестации педагогических работников в целях подтверждения соответствия педагогических работников занимаемым должностям с учетом результатов их вклада в достижение показателей ВСОКО.

#### 7.1.2. Управленческие решения на уровне методических объединений:

- осуществление методической работы с целью преодоления профессиональных затруднений педагогов и обеспечения профессиональных потребностей педагогов, выявленных по результатам ВСОКО (создание диссеминационных групп);
- обобщение и распространение передового педагогического опыта по осуществлению мероприятий ВСОКО (разработка процедур и инструментария оценки качества);
- эффективные приемы анализа результатов процедур оценки качества ВСОКО;
- эффективные методы и приемы обучения и воспитания по результатам мероприятий ВСОКО.

#### 7.1.3. Управленческие решения на уровне педагогических работников:

- самоанализ профессиональной деятельности;
- совершенствование профессиональных компетентностей педагогов в сфере оценки качества образования;
- мотивационная готовность к участию в разработке, к проведению, анализу и интерпретации результатов инструментария для проведения процедур ВСОКО;
- отбор и применение на основе результатов ВСОКО современных образовательных технологий, а также процедур и технологий оценивания индивидуальных достижений обучающихся.

### 8. Документы ВСОКО

8.1. В рамках ВСОКО ответственные лица готовят справки по результатам оценочных мероприятий, локальные аналитические записки в случае внепланового контроля в одном из направлений ВСОКО и сводные аналитические справки по итогам мониторингов.

8.2. Состав конкретных документов ВСОКО ежегодно обновляется и утверждается руководителем Школы.

### 9. Заключительные положения

9.1. Срок действия Положения не ограничен.

9.2. Изменения в настоящее положение вносятся согласно порядку, предусмотренному Уставом образовательной организации.

9.3. Основания для внесения изменений в настоящее Положение: изменение законодательства в сфере образования, корректировки (обновление) локальных актов, регламентирующих процедуры ВСОКО.

**Содержание оценки формирования функциональной грамотности (внутренний мониторинг)**

№ п/п	Диагностируемое личностное качество (уровень НОО / уровень ООО, уровень СОО)	Показатель сформированности	Предмет мониторинга по показателю	Оценочная процедура	Исполнитель	Периодичность процедур мониторинга
1	Математическая грамотность	Сформированность способности мыслить математически, формулировать, применять и интерпретировать математику для решения задач в разнообразных практических контекстах решения	<ul style="list-style-type: none"> <li>• уровень сформированности конкретных видов действий;</li> <li>• уровень присвоения универсального учебного действия</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• внутренняя накопительная оценка («Портфолио»);</li> <li>• итоговая внешняя или внутренняя оценка</li> </ul>	Учитель-предметник в рамках содержания рабочих программ по учебному предмету/учебному курсу, курсу внеурочной деятельности «Математическая грамотность»	Ежегодно, в конце учебного года
2	Естественно-научная грамотность	Сформированность способности научно объяснять явления, оценивать и планировать научные исследования, научно интерпретировать данные и доказательства	<ul style="list-style-type: none"> <li>• уровень сформированности конкретных видов действий;</li> <li>• уровень присвоения универсального учебного действия</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• внутренняя накопительная оценка («Портфолио»);</li> <li>• итоговая внешняя или внутренняя оценка</li> </ul>	Учитель-предметник в рамках содержания рабочих программ по учебному предмету/учебному курсу, курсу внеурочной деятельности «Естественно-научная грамотность»	Ежегодно, в конце учебного года
3	Финансовая грамотность		<ul style="list-style-type: none"> <li>• уровень сформированности конкретных видов действий;</li> <li>• уровень присвоения универсального учебного действия</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• внутренняя накопительная оценка («Портфолио»);</li> <li>• итоговая внешняя или внутренняя оценка</li> </ul>	Учитель-предметник в рамках содержания рабочих программ по учебному предмету/учебному курсу, курсу внеурочной деятельности «Финансовая грамотность»	Ежегодно, в конце учебного года

4	Глобальная компетенция	Способность эффективно действовать индивидуально или в группе	<ul style="list-style-type: none"> <li>• уровень сформированности конкретных видов действий;</li> <li>• уровень присвоения универсального учебного действия</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• внутренняя накопительная оценка («Портфолио»);</li> <li>• итоговая внешняя или внутренняя оценка</li> </ul>	Учитель-предметник в рамках содержания рабочих программ по функциональной грамотности	Ежегодно, в конце учебного года
5	Креативное мышление	Сформированность способности человека принимать творческие решения и создавать принципиально новые идеи	Уровень сформированности признаков творческого мышления (креативности)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• внутренняя накопительная оценка («Портфолио»);</li> <li>• итоговая внешняя или внутренняя оценка</li> </ul>	Учитель-предметник в рамках содержания рабочих программ по функциональной грамотности	Ежегодно, в конце учебного года

## План мероприятий по формированию функциональной грамотности обучающихся на 2023-2024 учебный год

**Цель:** создание условий для формирования функциональной грамотности (читательской, математической, естественно-научной) среди обучающихся 5-9 классов посредством актуализации межпредметных связей в образовательном процессе.

### Задачи

1. Изучить теоретические аспекты процесса формирования функциональной грамотности.
2. Выявить возможности активизации межпредметных связей как условие формирования функциональной грамотности обучающихся.
3. Выявить затруднения и проблемы, имеющие место в реализации ФГОС ООО, для принятия своевременных мер по обеспечению успешного выполнения задачи повышения качества образования.
4. Повысить квалификацию педагогических кадров по программам формирования и оценки функциональной грамотности.
5. Обеспечить работу с банком открытых заданий для обучающихся 5 и 7 классов.
6. Провести стартовую диагностику сформированности функциональной грамотности обучающихся.
7. Совершенствовать содержание рабочих программ по учебным предметам, учебным курсам и курсам внеурочной деятельности в части формирования функциональной грамотности обучающихся.
8. Пополнить и актуализировать банк заданий и межпредметных технологий для формирования функциональной грамотности обучающихся.

№ п/п	Наименование мероприятия	Срок реализации	Планируемый результат реализации	Ответственный
<b>Подготовительный этап</b>				
1	Изучение федеральных нормативных и методических материалов по вопросам формирования и оценки функциональной грамотности	Сентябрь-октябрь	Принятие необходимости формирования функциональной грамотности обучающихся	Заместитель директора по УВР, руководители рабочих групп
2	Анализ условий осуществления образовательной деятельности в школе (кадровых, материально-технических, методических и т.д.) и состояния уровня функциональной грамотности обучающихся	Август-сентябрь	Аналитическая информация готовности школы к работе по формированию функциональной грамотности	Директор, заместитель директора по УВР
3	Разработка и утверждение локальных актов, обеспечивающих реализацию плана по формированию функциональной грамотности обучающихся в школе	Август-сентябрь	Комплект утвержденных локальных актов	Директор, заместитель директора по УВР

4	Включение в учебный план учебных курсов, направленных на формирование функциональной грамотности обучающихся. Включение в план внеурочной деятельности курсов внеурочной деятельности и направлений, направленных на формирование функциональной грамотности обучающихся	Август	Учебный план. План внеурочной деятельности	Заместители директора по УВР, ВР, классные руководители, советник директора по воспитанию
5	Включение в рабочие программы по учебным предметам (содержание, планируемые результаты, тематическое планирование) вопросов, направленных на формирование функциональной грамотности обучающихся	Август	Рабочие программы по учебным предметам	Заместитель директора по УВР, учителя-предметники
6	Приобретение учебных пособий по формированию функциональной грамотности для обучающихся	Август	Пополнение школьной библиотеки, использование обучающимися пособий по формированию функциональной грамотности (на печатной/электронной основе)	Заместитель директора по УВР, учителя-предметники
7	Разработка памятки для участников образовательных отношений «Функциональная грамотность и ее компоненты»	Август-сентябрь	Информирование участников образовательных отношений	Директор, заместитель директора по УВР
8	Проведение стартовой диагностики для выявления уровня сформированности функциональной грамотности у обучающихся 5-10 классов	Сентябрь	Аналитическая справка о результатах проведения стартовой диагностики и уровня сформированности функциональной грамотности у обучающихся	Заместитель директора по УВР, педагоги

9	Внесение изменений в ООП и локальные акты ОО: <ul style="list-style-type: none"> <li>• программа внеурочной деятельности;</li> <li>• план внеурочной деятельности;</li> <li>• рабочие программы по предметам;</li> <li>• положение о ВСОКО</li> </ul>	Август	Корректировка существующих нормативных документов ОО	Заместитель директора по УВР, члены рабочей группы
10	Обучающий семинар-практикум для педагогов «Общие подходы к определению функциональной грамотности обучающихся. Работа с демоверсиями по направлениям функциональной грамотности»	Сентябрь	Изучение направлений, механизмов формирования и оценки функциональной грамотности обучающихся, практическая работа по решению заданий демоверсий	Заместитель директора по УВР, члены рабочей группы
11	Выявление дефицитов педагогов по формированию функциональной грамотности обучающихся, разработка планов по устранению дефицитов	Сентябрь	Анализ результатов	Заместитель директора по УВР, члены рабочей группы
<b>Практический этап</b>				
1	Реализация учебных курсов, курсов внеурочной деятельности, направленных на формирование функциональной грамотности обучающихся	Сентябрь-май	Реализация рабочих программ по учебным курсам, курсам внеурочной деятельности. Повышение уровня функциональной грамотности обучающихся	Заместитель директора по УВР, педагоги
2	Пополнение и актуализация банка заданий для формирования функциональной грамотности обучающихся, в том числе разработанных ФГБНУ «ИСРО РАО» и на основе краеведческого материала	Январь	Пополненный и актуализированный банк заданий для формирования функциональной грамотности	Заместитель директора по УВР, педагоги

3	Заседания рабочих групп педагогов с целью обмена опытом реализации содержания и форм активизации межпредметных связей для формирования функциональной грамотности	Январь-февраль	Скорректированная система организации по формированию функциональной грамотности, методические рекомендации для педагогов по реализации плана	Заместитель директора по УВР, педагоги
4	Промежуточная диагностика с целью мониторинга уровня сформированности разных видов компетенций в рамках функциональной грамотности	Февраль – индивидуальный проект в 9 классах; март-апрель – метапредметные (комплексные) диагностические работы и групповые проекты во 2-4, 5-8 классах; май – индивидуальный проект в 10 классах	Аналитическая справка по результатам диагностики уровня сформированности функциональной грамотности обучающихся	Заместитель директора по УВР, руководители групп
5	Педагогический совет «Как организовать образовательную деятельность, чтобы повысить функциональную грамотность школьников». Изучение работы учителей по формированию функциональной грамотности обучающихся, внесение корректив в программы/планы	Февраль	Протокол педагогического совета	Заместитель директора по УВР, педагоги
6	Проведение мастер-классов педагогов «Лучшие практики формирования функциональной грамотности»	Август	Проведение мастер-классов, выступления на педсовете	Заместитель директора по УВР, педагоги
7	Участие обучающихся школы в конкурсах, олимпиадах по развитию функциональной грамотности разных возрастных групп под руководством педагогов	Март-апрель	Анализ результатов участия обучающихся по результатам оценивания компетенций обучающихся	Заместитель директора по УВР, руководители групп

8	Обобщение опыта педагогов школы и представление опыта на заседаниях методических объединений	Май	Освоение педагогами методик формирования функциональной грамотности в урочной и внеурочной деятельности	Заместитель директора по УВР, руководители групп
9	Мониторинг реализации мероприятий плана работы по формированию функциональной грамотности	Ежемесячно	Совещание при директоре	Заместитель директора по УВР
10	Организация участия педагогов школы в курсах повышения квалификации, посвященных формированию функциональной грамотности	В течение года	Повышение уровня профессиональной компетентности педагогов по вопросам формирования функциональной грамотности	Заместитель директора по УВР
11	Работа с банком открытых заданий для обучающихся 5 и 7 классов	В течение года	Формирование компетенций обучающихся	Педагоги
12	Размещение на официальном сайте информационных ресурсов, отражающих деятельность участников образовательного процесса по формированию и оценке функциональной грамотности	В течение года	Материалы на официальном сайте ОО	Заместитель директора по УВР
<b>Рефлексивно-оценочный этап</b>				
1	Мониторинг качества результатов учеников на Всероссийских проверочных работах	Март-май	Анализ результатов ВПР	Заместитель директора по УВР
2	Мониторинг реализации плана работы по формированию функциональной грамотности, обобщение опыта	Июнь	Совещание при директоре, выпуск методического пособия с материалами по реализации плана по формированию функциональной грамотности	Заместитель директора по УВР, руководители групп
3	Диагностика ожиданий педагогов от реализации плана по формированию функциональной грамотности обучающихся, внесение корректировок в рабочие программы	Июнь-август	Аналитическая справка по результатам диагностики, составление/корректировка программ для дальнейшего продолжения работы	Заместитель директора по УВР, педагоги

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**  
**«\_\_\_\_\_ средняя общеобразовательная школа»**  
**(МБОУ «\_\_\_\_\_ СОШ»)**

28.08.2023

№123-О

**ПРИКАЗ**

Об организации работы по формированию функциональной грамотности обучающихся

На основании письма Минпросвещения России от 14.09.2021 г. №03-1510, в целях формирования функциональной грамотности обучающихся

**ПРИКАЗЫВАЮ:**

1. Утвердить План мероприятий по формированию функциональной грамотности обучающихся на 2023/24 учебный год (Приложение).

2. Назначить ответственным за организацию работы по формированию функциональной грамотности обучающихся заместителя директора по учебно-воспитательной работе Иванову И.И.

3. Ответственному за организацию работы по формированию функциональной грамотности обучающихся, заместителю директора по учебно-воспитательной работе Ивановой И.И.:

3.1. Ознакомить с Планом мероприятий по формированию функциональной грамотности обучающихся участников образовательных отношений.

3.2. Внедрить в учебный процесс банк заданий для оценки функциональной грамотности, разработанных ФГБНУ «Институт стратегии развития образования Российской академии образования».

4. Контроль исполнения настоящего приказа оставляю за собой.

Директор

А.П. Петрова

Приложение 6

**Карта контроля работы учителя по развитию (формированию)**  
**функциональной грамотности на разных этапах урока**

Класс _____	Предмет _____	Учитель _____
Критерии оценки <i>Разделы 1-5 оцениваются 0, 1, 2 балла. Раздел 6 – 0,1 балл</i>	Балл	Примечание
<b>Раздел 1. Целеполагание</b>		
Цель урока обсуждается и формируется в диалоге с учениками (дети высказывают свои предположения, зачем может быть нужно то, что изучается на уроке)		
Задачи, которые решаются на уроке, диагностичны, измеряемы (есть критерии, понятные детям, которые могут быть использованы в процессе само- и взаимооценивания)		
Задания на развитие ФГ соответствуют целям и задачам урока		
<b>Раздел 2. Информационное обеспечение</b>		
Используются наряду с традиционными разнообразные справочные материалы (словари, энциклопедии, справочники, электронные учебные материалы и ресурсы Интернет)		

Используются материалы разных форматов (текст, таблицы, схемы, графика, видео, аудио)		
Источником информации становятся личные наблюдения учеников, опыт, эксперимент		
Создаются учебные ситуации, в которых необходимо сравнивать, сопоставлять данные из разных источников		
Целесообразность использования ИКТ		
Работает с информацией, представленной в различных формах (текст, таблица, диаграмма, схема, чертеж) в контексте конкретной проблемы, свободно преобразовывает и переходит от одной формы к другой		
<b>Раздел 3. Организация деятельности обучающихся</b>		
Учитель дает возможность ученикам пробовать разные варианты (способы, алгоритмы) выполнения заданий, формирующих ФГ, и обсуждает их эффективность		
Задания по формированию ФГ вариативны, ученик имеет возможности выбора темпа, уровня сложности, способов деятельности		
Включение задачи в урок целесообразно и обосновано (включение задачи в данный урок не цел. и не обосн.– 0 б.; включение задачи в данный урок цел., но не обосн.– 1 б.; включение задачи в данный урок цел. и обосн. (приведены критерии целес-ти) – 2 б		
Продемонстрированные приемы, способы работы с заданием по ФГ позволяют достичь планируемых результатов		
<b>Раздел 4. Педагогические технологии</b>		
На уроке используются активные технологии обучения (экспериментальные, исследовательские, игровые, проблемное обучение, работа в группах и парах и др.)		
Учитель дает задания, где на предметном содержании формируются метапредметные умения, компетенции		
<b>Раздел 5. Оценка деятельности и рефлексия</b>		
Учитель использует формирующее (критериальное) оценивание, критерии обсуждены с учениками и понятны им		
Учитель организует взаимоконтроль, самоконтроль учеников по установленным критериям		
Учитель организует качественную рефлексию учеников (достижение результата, сложность, полезность, взаимодействие и пр.)		
<b>Раздел 6. Оценка деятельности по формированию функциональной грамотности (0,1 балл)</b>		
<b>Правильно подобрана (составлена) задача, формирующая ФГ:</b>		
наличие ситуационно значимого контекста		

новизна формулировки задачи		
неопределенность способов решения		
<b>Соблюдение последовательности формирования мыслительной деятельности</b>		
выявление информации		
анализ информации в контексте		
применение знаний для решения задач		
оценка/интерпретация/ результата		
<b>Итого: максимально – 43 балла</b>		

**Уровень формирования ФГ**

Низкий – менее 54% (23 балла);

Средний – 55-79% (24-34 балла);

Высокий – 80-100% (35-43 балла).