

Государственное автономное образовательное учреждение
дополнительного профессионального образования
«Институт развития образования и социальных технологий»

**ПРИОРИТЕТЫ РАБОТЫ
ТЕРРИТОРИАЛЬНЫХ МЕТОДИЧЕСКИХ
ОБЪЕДИНЕНИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ
РАБОТНИКОВ КУРГАНСКОЙ ОБЛАСТИ
ПО ПОВЫШЕНИЮ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ
В 2024-2025 УЧЕБНОМ ГОДУ**



**Курган
2024**

УДК 37
ББК 74.24
П75

Составители:

Войткевич Наталья Николаевна,
проректор по учебно-методической работе ГАОУ ДПО ИРОСТ, к.п.н., доцент;
Евстафьева Светлана Александровна,
руководитель Центра непрерывного повышения профессионального мастерства
ГАОУ ДПО ИРОСТ

П75 **Приоритеты работы территориальных методических объединений педагогических работников Курганской области по повышению качества образования в 2024-2025 учебном году / государственное автономное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования «Институт развития образования и социальных технологий» – Курган, 2024. – 112 с.**

УДК 37
ББК 74.24

© ГАОУ ДПО ИРОСТ, 2024

СОДЕРЖАНИЕ

Ячменев В.Д., Киреева З.А. Методические рекомендации по планированию работы методических объединений руководителей, заместителей руководителей общеобразовательных организаций на 2024-2025 учебный год	4
Квашнин Е.Г. Методические рекомендации по планированию работы методических объединений учителей информатики на 2024-2025 учебный год	8
Кулешова О.Т. Методические рекомендации по планированию работы методических объединений учителей математики на 2024-2025 учебный год.....	14
Шатных А.В. Методические рекомендации по планированию работы методических объединений учителей географии на 2024-2025 учебный год.....	18
Никитина И.Я. Методические рекомендации по планированию работы методических объединений учителей физики на 2024-2025 учебный год.....	30
Усольцева И.В. Методические рекомендации по планированию работы методических объединений учителей биологии и химии на 2024-2025 учебный год....	34
Кеппер Н.Н. Методические рекомендации по планированию работы методических объединений учителей учебного предмета «Труд (технология)» на 2024-2025 учебный год	39
Кочегин П.В. Методические рекомендации по планированию работы методических объединений педагогических работников «Основы безопасности и защиты Родины» на 2024-2025 учебный год	45
Кочегин П.В. Методические рекомендации по планированию работы методических объединений учителей физической культуры на 2024-2025 учебный год	49
Постовалова О.Д. Методические рекомендации по планированию работы методических объединений учителей русского языка и литературы на 2024-2025 учебный год.....	52
Ушакова Н.Н. Методические рекомендации «Формирование традиционных ценностей в реализации содержания учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики» (ОРКСЭ) и предметной области «Основы духовно-нравственной культуры народов России» (ОДНКНР)»	57
Федорова О.В. Методические рекомендации по планированию работы методических объединений предметной области «Искусство» на 2024-2025 учебный год	60
Марфицына О.А., Сапегина Е.В. Методические рекомендации по планированию работы методических объединений учителей иностранного языка на 2024-2025 учебный год	63
Тайболина М.Н. Методические рекомендации по планированию работы методических объединений учителей истории и обществознания на 2024-2025 учебный год.....	68
Панченко Ю.В. Примерный план занятий межмуниципальных, территориальных, районных, школьных методических объединений учителей начальных классов в 2024-2025 учебном году по теме «Реализация всероссийского проекта для начальной школы по воспитанию активных граждан «Орлята России» в Курганской области»	80
Алфеева Е.В., Васильева Ю.А., Лещева М.В., Тихонова Е.А. Методические рекомендации по планированию работы методических объединений педагогов дошкольного образования на 2024-2025 учебный год	88
Бакланова С.Н. Методические рекомендации по планированию работы методических объединений педагогов дополнительного образования на 2024-2025 учебный год	107

**МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ПЛАНИРОВАНИЮ РАБОТЫ
МЕТОДИЧЕСКИХ ОБЪЕДИНЕНИЙ РУКОВОДИТЕЛЕЙ,
ЗАМЕСТИТЕЛЕЙ РУКОВОДИТЕЛЕЙ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ
НА 2024-2025 УЧЕБНЫЙ ГОД**

Ячменев В.Д.,

заведующий кафедрой управления и профессионального образования ГАОУ ДПО ИРОСТ;

Киреева З.А.,

доцент кафедры управления и профессионального образования ГАОУ ДПО ИРОСТ

В 2024 году тенденции российского образования показывают стремление к созданию более целостной, современной образовательной системы. Упор делается на укрепление традиционных духовно-нравственных ценностей, развитие патриотизма и гражданственности, а также усиление акцента на практические навыки и безопасность жизнедеятельности во всех сферах.

Программы и мероприятия в образовании теперь должны рассматриваться через призму соответствия традиционным духовно-нравственным ценностям.

В рамках усиления патриотического воспитания в школьную программу 2024 года введены новые обязательные учебные предметы, такие, как «Основы безопасности и защиты Родины» (начальная военная подготовка как модуль в рамках предмета ОБЗР), «Черчение» для профильных классов, значительно обновлен учебный предмет «История».

Подчеркивается активное участие педагогических работников в воспитательном процессе: теперь учителя должны не просто преподавать свой предмет, но и уделять внимание морально-нравственному воспитанию подрастающего поколения, особенно в аспектах, связанных с семейными ценностями и патриотизмом.

С 01.09.2024 г. вводятся обязательные уроки труда на уровне начального и основного общего образования. Занятия будут сосредоточены на различных практических знаниях, в том числе столярном деле, шитье, кулинарии и других бытовых навыках.

Также смещается акцент на современные технологии и профориентацию, отражая более актуальный подход к образованию, когда ученики могли бы приобретать навыки XXI века и знакомиться с будущими профессиями на практике, посещая колледжи, заводы и т.п.

Для адаптации к быстро меняющемуся современному образованию необходимо включать данные направления в работу методических объединений руководителей, заместителей руководителей общеобразовательных организаций.

Занятие №1

Тема «Реализация учебных предметов «Труд» (технология), «ОБЗР» в 2024-2025 учебном году

План занятия, вопросы для обсуждения

1. Анализ работы МО и задачи на предстоящий учебный год:
 - анализ работы МО руководителей, заместителей руководителей школ за 2023-2024 учебный год и задачи на 2024-2025 учебный год;
 - утверждение плана работы МО на 2024-2025 учебный год.
2. Сообщение по теме «Изменения в содержании учебных предметов «Тру» (технология), «ОБЗР»: модульный принцип реализации рабочих программ». Задачи общеобразовательной организации в соответствии требованиями обновленных ФГОС общего образования и ФОП в части учебных предметов «Труд» (технология), «ОБЗР».

Задания на межсекционный период

1. Изучение требований ФГОС НОО, ООО, СОО и ФОП к содержанию учебных предметов «Труд» (технология), «ОБЗР».
2. Внесение коррективов в локальные нормативные акты общеобразовательных организаций в части учебных предметов «Труд» (технология), «ОБЗР» в соответствии с требованиями обновленных ФГОС общего образования и ФОП.

ИНФОРМАЦИОННЫЕ ИСТОЧНИКИ

1. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 г. №370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования» (зарегистрирован 12.07.2023 г.). – Текст : непосредственный.
2. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 г. №372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования» (зарегистрирован 12.07.2023 г. №74229). – Текст : непосредственный.
3. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 г. №371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования» (зарегистрирован 12.07.2023 г. №74228). – Текст : непосредственный.
4. Единое образовательное пространство Российской Федерации. Подготовка к комплектованию образовательных организаций на 2024-2025 учебный год / авт.-сост. В.Д. Ячменев // Педагогическое Зауралье – 2024. – №2. – Текст : непосредственный.
5. Сообщество руководителей ОО. Какие изменения затронут образовательные организации в новом году / авт.-сост. В.Д. Ячменев: <https://doirost.ru/course/view.php?id=309#section-8>. – Текст : электронный.
6. URL: <https://fgos.ru/>. – Текст : электронный.
7. URL: <https://edsoo.ru/normativnyye-dokumenty/>. – Текст : электронный.

8. URL: [edsoo.ru»Federalnaya_obrazovatel'naya_programma_...](https://edsoo.ru/Federalnaya_obrazovatel'naya_programma_...) – Текст : электронный.

9. «Методическая поддержка учителей технологии при введении и реализации обновленных ФГОС НОО и ООО». Семинары ФГБНУ «ИСПО» Федеральные рабочие программы НОО и ООО по учебному предмету «Труд (технология)» https://vk.com/video-215962627_456239631. Актуальные вопросы преподавания предмета «Труд» (технология) в школе в условиях обновления содержания образования. https://vk.com/video-215962627_456239637. – Текст : непосредственный.

Занятие №2

Тема «Обновление сайта образовательной организации в соответствии с новым приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования от 04.08.2023 г. N1493 «Об утверждении требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату представления информации»

План занятия, вопросы для обсуждения

1. Отличия нового Приказа от предыдущего.
2. Схема внесения изменений в представление информации на сайте ОО.

Задания на межсекционный период

1. Изучение содержания обновленного Приказа «Об утверждении требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату представления информации».
2. Актуализация информации на сайте ОО в соответствии с положениями нового документа.

ИНФОРМАЦИОННЫЕ ИСТОЧНИКИ

1. Приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки РФ от 14.08.2020 г. N 831 «Об утверждении требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату представления информации». – <https://base.garant.ru/74901486/>. – Текст : электронный.
2. Приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 04.08.2023 г. N 1493 «Об утверждении требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату представления информации». – <chrome-extension://efaidnbmninnibpcjpcglclefindmkaj/https://files.omsu.ru/soo/1493-04082023.pdf>. – Текст : электронный.

Занятие №3

Тема «Подготовка к внесению изменений в ООП в части учебных предметов «История», «Обществознание», «ОДНКНР»

План занятия, вопросы для обсуждения

1. Нормативная основа перехода на обновленные ФООП.
2. Содержание организационно-методической работы в ОО по переходу на обновленные ФРП по истории и обществознанию.
3. Дорожная карта по переходу на обновленные ФРП по истории и обществознанию.

Задания на межсекционный период

1. Изучите нормативные документы в части обновления учебных предметов «История», «Обществознание».
2. Составьте дорожную карту по переходу на обновленные ФРП по истории и обществознанию.

ИНФОРМАЦИОННЫЕ ИСТОЧНИКИ

1. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 19.03.2024 г. №171 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования».

2. Единое образовательное пространство Российской Федерации. Подготовка к комплектованию образовательных организаций на 2024-2025 учебный год / авт.-сост. В.Д. Ячменев // Педагогическое Зауралье. – 2024. – №2.

3. Семинары ФГБНУ «ИСРО» «Методическая поддержка учителей истории при введении и реализации обновленных ФГОС ОО и СОО». Семинар для новых регионов «Учебные предметы «История», «Обществознание», «География» в системе общего образования Российской Федерации». – https://vk.com/video-215962627_456239620.

Занятие №4

Тема «Внедрение принципов бережливого управления в образовательной организации»

План занятия, вопросы для обсуждения

1. «Комфортная школа» – проект Академии Минпросвещения, направленный на оптимизацию вспомогательных и обслуживающих процессов в образовательной организации.
2. Содержание основных принципов бережливого управления в ОО.
3. Особенности запуска и реализации «бережливых» проектов.

Задания на межсекционный период

1. Изучение методических материалов на сайте проекта.
2. Просмотр обучающих вебинаров на сайте проекта.

3. Ознакомление с проектами образовательных организаций Курганской области в рамках программы «Эффективный регион».

4. Изучение особенностей реализации проектов по улучшениям, инструментов бережливого производства в образовательной организации, подходов к управлению изменениями при внедрении бережливого производства.

ИНФОРМАЦИОННЫЕ ИСТОЧНИКИ

1. URL: <https://apkpro.ru/proekty/komfortnaya-shkola/#novosti-n>. – Текст электронный.

2. URL: <https://doirost.ru/course/view.php?id=1465>. – Текст электронный.

3. URL: <https://beliro.ru/berezhlivoe-obrazovanie>. – Текст электронный.

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ПЛАНИРОВАНИЮ РАБОТЫ МЕТОДИЧЕСКИХ ОБЪЕДИНЕНИЙ УЧИТЕЛЕЙ ИНФОРМАТИКИ НА 2024-2025 УЧЕБНЫЙ ГОД

*Квашнин Е.Г.,
заведующий кафедрой естественно-
математического образования ГАОУ ДПО
ИРОСТ*

Методическая тема «Совершенствование профессиональных компетентностей педагогов как одно из условий обеспечения качества образования»

Цель: формирование готовности учителей информатики к реализации требований ФГОС ООО, ФГОС СОО в условиях цифровой трансформации образования

Задачи:

1. Обеспечить информационно-методическую поддержку педагогических работников по реализации ФГОС ООО и ФГОС СОО, использованию цифровых образовательных ресурсов и сервисов искусственного интеллекта.

2. Изучать и распространять положительный опыт подготовки обучающихся к государственной итоговой аттестации по информатике.

3. Способствовать непрерывному повышению предметной и методической компетентности педагогов через самообразование, участие в творческих мастерских, использование современных информационных технологий.

Поставленные цели и задачи МО реализуются через следующие виды деятельности:

– обеспечение учителей актуальной профессиональной информацией: информирование об изменениях в нормативном, правовом и учебно-методическом обеспечении образовательной деятельности; обзор новинок методической литературы и электронных образовательных ресурсов;

– методическое сопровождение непрерывного повышения педагогического мастерства педагогов, содействие их профессиональному росту и самореализации;

– совершенствование методики подготовки обучающихся 9 и 11 классов к государственной итоговой аттестации (ГИА) по информатике;

– методическое сопровождение учителей по реализации ФГОС общего образования;

– изучение современных образовательных технологий и эффективных методик преподавания и адаптация их к реальным условиям преподавания информатики;

– формирование, изучение и распространение передового педагогического опыта и эффективной педагогической практики;

– мониторинг профессиональной деятельности педагогов, определение их профессиональных затруднений и оказание адресной практической помощи педагогам по повышению качества образования.

В ходе реализации дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «Реализация требований обновленных ФГОС ООО, ФГОС СОО в работе учителя» (Информатика) выявлены определенные сложности у учителей в проектировании учебных занятий на основе содержания, представленного в федеральных рабочих программах по информатике, а также достижении планируемых результатов обучения.

Построение образовательной деятельности в соответствии с ФГОС ООО и ФГОС СОО осуществляется в условиях цифровой трансформации образования (ЦТО), которую стоит рассматривать как взаимоувязанное (системное) обновление целей и содержания обучения, инструментов, методов и организационных форм учебной работы в развивающейся цифровой среде.

Реализация задач по цифровой трансформации на федеральном уровне определяется в выработке единых подходов в организации и функционировании цифровых образовательных систем, формировании набора сервисов для граждан с возможностью получить образовательные услуги посредством единой точки доступа к цифровым образовательным сервисам, стандартизации взаимодействия создаваемых и существующих информационных систем Минпросвещения России и региональных систем.

Основными из таких единых сервисов стали федеральная государственная информационная система «Моя школа» и платформа «Сферум».

Эти сервисы созданы с целью обеспечения возможности использования цифровой образовательной среды, а также для создания условий для цифровой трансформации системы образования и использования новых возможностей информационных технологий при реализации основных общеобразовательных программ и образовательных программ среднего профессионального образования.

В современном мире искусственный интеллект (ИИ) становится все более значимым и актуальным инструментом, который находит применение в различных областях человеческой деятельности. В сфере образования использование ИИ также имеет большой потенциал для улучшения качества обучения и повышения эффективности образовательного процесса.

Основные преимущества использования ИИ на уроках информатики:

1. Автоматизация рутинных задач. ИИ может выполнять задачи, связанные с обработкой данных, анализом информации и другими рутинными операциями, что позволяет учителю сосредоточиться на более сложных и творческих аспектах обучения.

2. Индивидуальный подход к обучению. С помощью алгоритмов машинного обучения ИИ может анализировать данные о каждом ученике и предоставлять персонализированные рекомендации по изучению материала, а также адаптировать сложность заданий в зависимости от уровня знаний и навыков ученика.

3. Интерактивность и вовлечение учеников. Использование интерактивных элементов (таких, как чат-боты или виртуальные ассистенты) позволяет сделать процесс обучения более увлекательным и интересным для учеников.

4. Развитие навыков работы с данными. Обучение работе с большими объемами данных и их анализу является важным навыком в современном мире. ИИ предоставляет возможность практиковаться в этом навыке, используя реальные данные и инструменты анализа.

5. Повышение мотивации и интереса к предмету. Применение современных технологий и интересных заданий может повысить мотивацию учеников и интерес к изучению информатики.

6. Подготовка к будущему. Изучение основ ИИ и его применения в различных сферах является необходимым навыком для будущих специалистов в области информационных технологий.

Кстати, описание преимуществ использования искусственного интеллекта написал чат YandexGPT по запросу (промту) «Актуальность использования искусственного интеллекта на уроках информатики».

Ожидаемые результаты:

- повышение качества работы учителей информатики;
- повышение интереса обучающихся к изучению информатики;
- повышение уровня успеваемости, качества образовательных достижений обучающихся образовательных организаций;
- повышение количества учителей – участников профессиональных конкурсов;
- успешное участие обучающихся в предметных олимпиадах, конкурсах, учебно-исследовательской и проектной деятельности.

Примерная программа

Занятие №1

Тема «Реализация содержания учебного предмета «Информатика» в соответствии с ФГОС ООО, СОО»

Цель занятия: создать условия для формирования у педагогов компетенций в области осуществления профессиональной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС ООО, СОО.

План занятия

1. Ключевые особенности ФГОС ООО, СОО:
 - проблема и механизмы решения формирования единого образовательного пространства;
 - особенности изучения информатики на базовом и углубленном уровнях в новом учебном году.
2. Федеральные рабочие программы по учебному предмету «Информатика» как методический ориентир для работы учителя:
 - структура и содержание федеральной рабочей программы;
 - механизмы использования федеральной рабочей программы для разработки рабочих программ;
 - планирование урока на основе федеральной рабочей программы.
3. Задачи МО на 2024-2025 учебный год.

Задания на межсекционный период

1. Изучение ФГОС ООО, СОО в части реализации школьного курса информатики.
2. Изучение методических ресурсов сайта «Единое содержание общего образования» (<https://edsoo.ru/>).

Занятие №2

Тема «Повышение педагогического мастерства педагогов»

Цель занятия: создать условия для формирования у педагогов компетенций в вопросах содержания и методики преподавания школьного курса «Информатика».

План занятия

1. Результаты ГИА по информатике 2023-2024 учебного года.
2. Информация о программе поддержки и профессионального развития школьных учителей информатики «Кадровый резерв» от Яндекс Учебника.
3. Использование образовательных сервисов Яндекс Учебника:
 - курсы повышения квалификации;
 - сервисы подготовки к ГИА по информатике;
 - материалы к учебным занятиям по информатике и сопровождения проектной деятельности.

Задания на межсекционный период

1. Регистрация в сервисе Яндекс Учебник.
2. Привлечение обучающихся к использованию учебных материалов, к участию в диагностиках и олимпиадах.
3. Прохождение курсов повышения квалификации от Яндекс Учебника.

Занятие №3

Тема «Организация учебной деятельности с использованием ФГИС «Моя школа» и платформы «Сферум»

Цель занятия: создать условия для формирования у учителей компетенций по вопросам проектирования учебного занятия на основе ФГИС «Моя школа» и образовательной платформы «Сферум».

План занятия

1. Структура и этапы учебного занятия в ФГИС «Моя школа».
2. Создание учебных групп (чатов, классов и др.) на образовательной платформе «Сферум».
3. Обзор функций ФГИС «Моя школа» и платформы «Сферум» (цифровые помощники обучающегося и учителя и др.).

Задания на межсекционный период

1. Регистрация обучающихся в ФГИС «Моя школа» и образовательной платформе «Сферум».
2. Апробация функций ФГИС «Моя школа» и платформы «Сферум».

Занятие №4

Тема «Искусственный интеллект на уроках информатики»

Цель занятия: создать условия для формирования у учителей компетенций по вопросам организации и проведения учебных занятий с использованием искусственного интеллекта.

План занятия

1. Обзор возможностей сервисов с искусственным интеллектом по планированию и проведению учебных занятий по информатике.
2. Эффективные практики реализации содержания учебного предмета «Информатика». Теоретическое и практическое представление педагогами опыта инновационной деятельности (открытое занятие, мастер-классы) школы в контексте обновленного ФГОС: опыт проведения уроков; разработка рабочих программ, использование современных цифровых образовательных ресурсов, сервисов искусственного интеллекта.
3. Круглый стол. Итоги выполнения Плана работы РМО в 2024-2025 учебном году. Обсуждение направлений работы на 2025-2026 учебный год.

Задания на межсекционный период

1. Подготовить предложения по плану работы МО на 2025-2026 учебный год.
2. Представление опыта по отдельным вопросам внедрения образовательных инициатив в рамках заседания секций Августовских конференций по межмуниципальным образовательным округам.

ИНФОРМАЦИОННЫЕ ИСТОЧНИКИ

1. Сайт Единого содержания общего образования. – URL: <https://edsoo.ru/>. – Текст : электронный.
2. Федеральное государственное бюджетное научное учреждение «Федеральный институт педагогических измерений». – URL: <https://fipi.ru/>. – Текст : электронный.
3. Сайт Института развития образования и социальных технологий. – URL: <http://irost45.ru/>. – Текст : электронный.
4. Федеральная государственная информационная система «Моя школа». – URL: <https://myschool.edu.ru/>. – Текст : электронный.
5. Информационно-коммуникационная платформа ЦОС: Сферум. – URL: <https://sferum.ru/>. – Текст : электронный.
6. Яндекс Учебник <https://teacher.yandex.ru/>. – Текст : электронный.
7. Примерные сервисы с искусственным интеллектом:

Чаты GPT

YandexGPT

<https://console.yandex.cloud/folders/b1gs3lvap2cr93lu0tut/foundation-models/chat>

GigaChat <https://developers.sber.ru/gigachat/login> и др.

Сервисы для создания видеолекций

Сбер.Виспер – <https://visper.tech/>

Synthesia – <https://www.synthesia.io/>

Elai – <https://elai.io/>

Сервисы для обработки изображений

Сервис для рисования по наброскам – <https://www.autodraw.com/>

Раскрашивание фотографий/изображений – <https://colorize.cc/>

Увеличение изображений – <https://letsenhance.io/>

Удаление фона – <https://pixlr.com/ru/remove-background/>

Перенос стиля – <https://reiinakano.com/arbitrary-image-stylization-tfjs/>

Генерация несуществующих людей, животных и объектов – <https://thispersondoesnotexist.com/>

Создание изображений по текстовому описанию – <https://rudalle.ru>

Сервисы для работы с текстами

Яндекс.Рефераты – <https://yandex.ru/referats/>

Яндекс.Криэйтор – <https://yandex.ru/referats/creator>

Языковая модель от Сбер ruGPT – <https://russiannlp.github.io/rugpt-demo/>

Сервис для автоматического создания учебных заданий (на англ. яз.) – <https://www.canopy.study>

Сервис помощи в создании интернет-публикаций – <https://writesonic.com/>

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ПЛАНИРОВАНИЮ РАБОТЫ МЕТОДИЧЕСКИХ ОБЪЕДИНЕНИЙ УЧИТЕЛЕЙ МАТЕМАТИКИ НА 2024-2025 УЧЕБНЫЙ ГОД

Кулешова О.Т.,

старший преподаватель кафедры естественно-математического образования ГАОУ ДПО ИРОСТ

Методическая тема «Совершенствование профессиональных компетентностей педагогов как одно из условий обеспечения качества образования»

Цель: обновление деятельности учителя математики в условиях реализации федеральных основных образовательных программ общего образования (ФООП ОО: ФОП ООО, ФОП СОО)

Задачи:

1. Развивать предметную и методическую компетентность учителя.
2. Обеспечить информационно-методическую поддержку педагогических работников по реализации ФОП ООО, ФОП СОО.
3. Изучать и распространять положительный опыт подготовки обучающихся к государственной итоговой аттестации по математике.
4. Совершенствовать технологии и методики работы с одаренными детьми.
5. Способствовать непрерывному повышению профессионального мастерства педагогов через самообразование, участие в творческих мастерских, использование современных информационных технологий.

Поставленные цели и задачи МО реализуются через следующие виды деятельности:

- обеспечение учителей актуальной профессиональной информацией: информирование об изменениях в нормативном, правовом и учебно-методическом обеспечении образовательного процесса; обзор новинок методической литературы и электронных образовательных ресурсов;
- организация и методическое сопровождение непрерывного повышения педагогического мастерства педагогов, содействие их профессиональному росту и самореализации;
- совершенствование методики подготовки обучающихся 9 и 11 классов к государственной итоговой аттестации (ГИА) по математике;
- методическое сопровождение учителей по реализации ФГОС общего образования, ФОП ООО, ФОП СОО;
- активизация внеклассной и внеурочной деятельности по математике;
- изучение современных образовательных технологий и эффективных методик преподавания и адаптация их к реальным условиям преподавания математики;
- формирование, изучение и распространение передового педагогического опыта и эффективной педагогической практики;

– мониторинг профессиональной деятельности педагогов, определение их профессиональных затруднений и оказание адресной практической помощи педагогам по повышению качества образования.

Ожидаемые результаты:

- повышение качества работы учителей математики;
- повышение интереса обучающихся к изучению математики;
- повышение уровня успеваемости, качества образовательных достижений обучающихся образовательных организаций;
- повышение количества учителей – участников профессиональных конкурсов;
- успешное участие обучающихся в предметных олимпиадах, конкурсах, учебно-исследовательской и проектной деятельности.

Занятие №1

Тема «Содержание и основные направления деятельности методического объединения учителей математики на 2024-2025 учебный год»

Цель: организация работы методического объединения на 2024-2025 учебный год.

Информационно-аналитический блок

- анализ деятельности методического объединения учителей математики за 2023-2024 учебный год. Планирование деятельности на 2024-2025 учебный год;
- итоги и анализ результатов государственной итоговой аттестации 2024 года в 9 классах;
- итоги и анализ результатов государственной итоговой аттестации 2024 года (на базовом и профильном уровнях) в 11 классах;
- обмен опытом работы: эффективные практики по подготовке обучающихся к государственной итоговой аттестации по математике;
- о всероссийских проверочных работах (ВПР) по математике в 5, 6, 7, 8 классах в 2024 году. Использование результатов ВПР для повышения качества обучения;
- анализ результатов всероссийской олимпиады школьников в 2023-2024 учебном году по математике. Подготовка и проведение всероссийской олимпиады школьников в 2024-2025 учебном году;
- реализация ФОП ООО и ФОП СОО: проблемы и перспективы;
- обзор новинок методической литературы и электронных образовательных ресурсов.

Методический блок

- особенности преподавания математики в 2024-2025 учебном году (изучение методических рекомендаций, нормативных документов);
- реализация ФОП ООО и ФОП СОО в 2024-2025 учебном году;
- проведение стартовой диагностики по учебному предмету «Математика» в 5 и 10 классах в соответствии с требованиями ФГОС ОО. Подведение итогов, выработка методических рекомендаций по разработке индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся.

ИНФОРМАЦИОННЫЕ ИСТОЧНИКИ

1. Федеральные рабочие программы по предметам обязательной части учебного плана доступны педагогам посредством портала Единого содержания общего образования <https://edsoo.ru/rabochie-programmy/> (дата обращения: 24.05.2024). – Текст : электронный.

2. ФИПИ. Методические рекомендации для учителей, подготовленные на основе анализа типичных ошибок участников ЕГЭ <https://fipi.ru/ege/analiticheskie-i-metodicheskie-materialy> (дата обращения: 24.05.2024). – Текст : электронный.

Занятие №2

Тема «Развитие профессиональных компетенций учителя математики как фактора достижения современного качества образования в условиях реализации ФГОС ОО»

Цель: совершенствование уровня педагогического мастерства учителя, его эрудиции, компетентности в области учебного предмета и методики его преподавания

Информационно-аналитический блок

– итоги школьного этапа всероссийской олимпиады школьников по математике 2024-2025 учебного года. Подготовка и проведение муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников по математике (5-11 классы) 2024-2025 учебного года;

– о преподавании учебного предмета «Математика» на углубленном уровне в 7-9, 10-11 классах;

– обзор новинок методической литературы и электронных образовательных ресурсов.

Методический блок

– новые тенденции в преподавании математики в условиях реализации ФГОП ОО, ФГОП СОО: реализация содержания учебного предмета «Математика» на базовом и углубленном уровнях основного и среднего общего образования;

– требования к рабочим программам по математике и разработка рабочих программ в онлайн-конструкторе сайта «Единое содержание общего образования»;

– развитие предметных компетенций и функциональной грамотности (математической, финансовой) у обучающихся с учетом возрастных и интеллектуальных особенностей;

– цифровые технологии в образовании: новые возможности и новые риски.

ИНФОРМАЦИОННЫЕ ИСТОЧНИКИ

1. Единое содержание общего образования <https://edsoo.ru/mr-matematika/>. Методические пособия: Методическое пособие. Математика. 7-9 классы углубленный уровень (2022 г.); Методическое пособие. Математика. 10-11 классы углубленный уровень (2023 г.); Методические рекомендации по формированию функциональной грамотности обучающихся. 5-9 классы (2022 г.) (дата обращения: 24.05.2024). – Текст : электронный.

2. Формирование и оценка функциональной грамотности школьников <https://edsoo.ru/metodicheskie-seminary/ms-funkczionalnaya-gramotnost/> (дата обращения: 24.05.2024). – Текст : электронный.

Занятие №3

Тема «Реализация внеурочной работы по математике в соответствии с требованиями ФГОС»

Цель: совершенствование педагогических навыков педагога, направленных на максимальное использование воспитательных возможностей учебного предмета «Математика».

Информационно-аналитический блок

– реализация воспитательного потенциала учебного предмета «Математика» во внеурочной деятельности в соответствии с ФГОС и ФООП;
– обзор новинок методической литературы и электронных образовательных ресурсов.

Методический блок

– оценка уровня знаний и навыков учащихся по математике для определения целей и задач внеурочной работы. Разработка программы внеурочной работы: выбор форм и методов работы, соответствующих целям и задачам; разработка содержания программы, включая темы, задачи и методы обучения;
– программы внеурочной деятельности по математике. Организация и проведение занятий;
– мониторинг и оценка результатов: анализ результатов мониторинга и оценки, определение степени достижения поставленных целей и задач;
– круглый стол. Вовлеченность обучающихся в совместную деятельность как воспитательный потенциал внеурочной деятельности по математике.

ИНФОРМАЦИОННЫЕ ИСТОЧНИКИ

1. Методические рекомендации по формированию функциональной грамотности обучающихся 5-9 классов во внеурочной деятельности <https://edsoo.ru/metodicheskie-posobiya-i-rekomendaczii/> (дата обращения: 24.05.2024). – Текст : электронный.

2. Межпредметные проекты учащихся средней школы. – Текст: электронный. – https://covenok.ru/files/tiny_file/kursy_dmo_fgos_108/modul_09-2._mezhpredm_proekty_uchashch_sredn_shkoly.pdf (дата обращения: 24.05.2024).

Занятие №4

Тема «Эффективные практики реализации ФОП ООО, ФОП СОО»

Цель: повышение мотивации самообразовательной деятельности учителя по совершенствованию профессионального мастерства.

Информационно-аналитический блок

– профессиональный стандарт педагога – документ, определяющий основные требования к его квалификации (Трудовая функция. Модуль «Предметное обучение. Математика»);

- круглый стол. Итоги выполнения Плана работы МО в 2024-2025 учебном году. Обсуждение направлений работы на 2025-2026 учебный год;
- обзор новинок методической литературы и электронных образовательных ресурсов.

Методический блок

- профессиональные компетенции педагога как фактор обеспечения современного качества общего образования;
- представление лучших педагогических практик реализации ФОП ООО, ФОП СОО;
- индивидуальный образовательный маршрут педагога как инструмент овладения новыми профессиональными компетенциями.

ИНФОРМАЦИОННЫЕ ИСТОЧНИКИ

1. <https://docs.cntd.ru/document/499053710> – ПРОФСТАНДАРТ ПЕДАГОГА. РФ – Приказ от 18 октября 2013 г. N 544н об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» (дата обращения: 24.05.2024). – Текст : электронный.

2. Методические рекомендации «Технология описания педагогического опыта» http://maou-myk.com/MethodRab/metodrekoment/mr_tekhnologija_obobshhenija_ppo.pdf (дата обращения: 24.05.2024). – Текст : электронный.

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ПЛАНИРОВАНИЮ РАБОТЫ МЕТОДИЧЕСКИХ ОБЪЕДИНЕНИЙ УЧИТЕЛЕЙ ГЕОГРАФИИ НА 2024-2025 УЧЕБНЫЙ ГОД

Шатных А.В.,

доцент кафедры естественно-математического образования ГАОУ ДПО ИРОСТ, к.п.н.

Рост педагогического мастерства учителей – главная задача деятельности профессиональных сообществ учителей географии. В Курганской области на региональном уровне эту задачу призвано решать профессиональное интернет-сообщество учителей географии. В рамках сообщества действует **региональное методическое объединение по географии**. В 2023-2024 учебном году заседания регионального МО, не нарушая традиции, проводились ежеквартально. Материалы по деятельности регионального МО размещены в интернет-сообществе учителей географии в разделе «Региональное МО по географии». На открытых заседаниях регионального МО по географии были рассмотрены результаты государственной итоговой аттестации школьников в 2022-2023 учебном году; итоги работы межмуниципальных секций учителей географии в рамках августовских педагогических конференций; направления повышения квалификации учителей географии; проблемы организации и проведения мероприятий акций Русского географического общества: «Географический диктант»,

Лекторий РГО «Юбилей географии – 2023» и «Юбилей географии – 2024», цикл вебинаров «Ресурсы РГО учителю географии», программа исследовательско-просветительского проекта «Демографическая ситуация в Курганской области», проведение конкурсов, олимпиад, итоги методической работы с учителями географии в 2023 году и организации методической работы на региональном, межмуниципальном и муниципальном уровнях в 2024 году; итоги предметной педагогической олимпиады по географии – 2023; предложения в планы работы территориальных МО учителей географии на 2024-2025 учебный год и др.

На заседаниях могли присутствовать все заинтересованные педагоги. Таким образом, поддерживается формирование, количественный рост и развитие географического актива нашей области. За прошедший учебный год активность в деятельности учителей географии наблюдалась практически по всем направлениям.

Количество онлайн-посещений заседаний регионального МО по географии в течение учебного года составило 70 (в 2022-2023 учебном году – 95).

В течение года в составе регионального МО по географии работали: Трошина Александра Юрьевна, учитель географии Колташевской СОШ (Кетовский МО), Подсухина Татьяна Юрьевна, руководитель РМО Звериноголовского МО и окружной опорной школы (Круглянская СОШ), Сидорова Ольга Владимировна, руководитель МО г. Шадринска, Колпенских Ольга Николаевна (Альменевская СОШ), Каргапольцева Тамара Викторовна, руководитель РМО Макушинского МО (Макушинская СОШ №2), Гольшева Марина Сергеевна, руководитель городского МО г. Кургана, Семенова Ольга Ивановна, учитель географии гимназии №32 г. Кургана, Еремина Наталья Александровна, руководитель окружной опорной школы (Батуриная СОШ им. М.И. Важенина Шадринского МО), Анищенко Ирина Федоровна, руководитель МО Лебяжьевого МО, Алексеева Марина Юрьевна, руководитель МО учителей географии Юргамышского МО.

В 2021 году совместно с Академией Министерства Просвещения институтом начато формирование регионального методического актива учителей географии. В последующие годы эта работа была продолжена. Учителя географии прошли оценочные процедуры уровня методической компетентности с использованием федеральных КИМ. В результате в настоящее время в региональный методический актив вошли 5 учителей географии (таблица 1). Потенциал таких учителей необходимо использовать при организации методической работы в течение 2024-2025 учебного года.

Таблица 1

Региональный методический актив учителей географии (на 01.06.2024 г.)

ФИО	Город, район	Образовательная организация
Берлюбская Тамара Владимировна	Варгашинский район	МКОУ «Варгашинская СОШ №1»
Кряжева Лариса Александровна	г. Курган	МБОУ «Гимназия №27»
Гольшева Марина Сергеевна	г. Курган	МКОУ «СОШ №11»
Сидорова Любовь Сергеевна	г. Курган	МБОУ «СОШ №50»
Трошина Александра Юрьевна	Кетовский район	МКОУ «Колташевская СОШ»

В 2023-2024 учебном году на муниципальном уровне методическую работу с учителями географии осуществляли территориальные (окружные, городские) предметные методические объединения (МО). Такие МО работают в 19 городских и муниципальных округах. В четырех муниципальных округах (Варгашином, Частоозерском, Мишкинском и Половинском) работают методические объединения по химии, биологии и географии. Отсутствуют МО учителей географии в Белозерском, Мокроусовском и Щучанском муниципальных округах.

В помощь руководителям муниципальными методическими объединениями учителей географии в течение учебного года для повышения уровня методической компетентности педагогов проводились вебинары в профессиональном интернет-сообществе в рамках деятельности Виртуальной школы педагога (<https://doirost.ru/course/view.php?id=306>).

В первом полугодии 2023-2024 учебного года были организованы и проведены занятия «школы» по проблемам методики обучения географии Курганской области в условиях обновленного ФГОС (86 участников): формирование функциональной грамотности школьников в процессе обучения географии родного края; круглый стол по проблемам методики обучения географии Курганской области в условиях обновленного ФГОС; обмен опытом учителей географии обучения географии родного края (география своего района) в условиях обновленного ФГОС; проблемная (дискуссионная) площадка по вопросам демографического развития области: а) сохранение и укрепление здоровья трудоспособного населения и увеличение продолжительности жизни; б) реализация национального проекта «Демография» и стратегических инициатив по совершенствованию демографической политики.

Рассмотрение проблемы методики обучения географии Курганской области в условиях обновленного ФГОС, начатой в январе 2023 года, завершилось представлением педагогами своего опыта по изучению географии родного края (географии своего муниципального округа) в условиях ФГОС ООО третьего поколения. Трошина Александра Юрьевна (Колташевская СОШ) презентовала урок географии «Почвы Курганской области и своего МО. Всякая ли почва благодать для семени?». Методическую разработку практической работы для 6 класса «Составление перечня поверхностных водных объектов своего края и их систематизация в форме таблицы» представила Сахарова Татьяна Анатольевна, учитель географии МКОУ «Першинская СОШ» Белозерского МО. О школьном краеведческом музее как ресурсе для формирования патриотизма, географической культуры и развития исследовательских навыков обучающихся рассказала Васильева Марина Николаевна, учитель географии, руководитель школьного краеведческого музея Байдарской ООШ Половинского муниципального округа.

В 2024 году в рамках деятельности виртуальной школы педагога начали осваивать проблему «Реализация требований ФРП по географии 10-11 классов в процессе изучения регионов и стран мира». На двух занятиях по этой теме побывали 46 педагогов Зауралья. Средняя по области посещаемость вебинаров виртуальной школы в 2023-2024 учебном году составила всего 10% от числа учителей географии (в 2022-2023 учебном году – 14%).

В первом полугодии 2024 года в соответствии с Госзаданием Департамента образования и науки Курганской области для учителей географии проведены методические мероприятия по климатическому образованию: постоянно действующий семинар (ПДС) по проблемам климатических изменений «Глобальные климатические изменения и их последствия, российская политика в сфере смягчения последствий изменения климата, организация изучения проблемы в курсе географии». Ожидалось участие в 5 вебинарах (10 час.) не менее одного педагога от муниципального округа и не менее двух педагогов – от городского округа (не менее 28 учителей).

После обучения в ГАОУ ДПО ИРОСТ предложено педагогам провести обучение остальных учителей географии и других предметников образовательной организации по данной тематике. Используя материалы ПДС на уроках географии, планируется охватить обучением и всех школьников 6-11 классов по этой проблеме. В соответствии с требованиями, изложенными в Климатической доктрине Российской Федерации (утверждена Указом Президента РФ от 26.10.2023 г. №812), необходимо реализовать меры по созданию и функционированию системы экологического просвещения и образования (п. 66 Климатической доктрины). Для всех остальных учителей географии каждого образовательного округа проведен в апреле-июне 2024 года цикл межмуниципальных вебинаров по проблемам изучения климатических изменений и их последствий – по одной онлайн-лекции по теме «Климатические изменения и их последствия в мире, России, своем регионе». На всех мероприятиях по климатическому образованию зарегистрировано 205 онлайн-посещений, в т.ч. – на занятиях ПДС – 131 и межмуниципальных вебинарах – 74. Охват в целом составил лишь 31% от числа учителей географии области.

В целом в 2023-2024 учебном году было зарегистрировано 1398 онлайн-посещений методических мероприятий (включая вебинары по линии издательства «Мнемозина» (19 вебинаров), что в среднем на 1 учителя географии составляет всего лишь 5,8 онлайн-посещений (на 57% больше, чем в 2022-2023 учебном году, и на 115% больше, чем в 2021-2022 учебном году).

Так как в 2024-2025 учебном году образовательные организации региона завершают переход на обновленный ФГОС, в 2023-2024 учебном году было продолжено проведение курсов ПК для учителей географии, работающих в основной и средней школе. В первом полугодии 2023 года прошли обучение на курсах ПК «Реализация требований обновленных ФГОС ООО, ФГОС СОО в работе учителя» (3 группы) и «Обновленный ФГОС: система оценивания планируемых результатов обучения географии» (1 группа) 115 учителей географии, что составило около 56% от числа учителей географии 10-11 кл. Кроме того, около 10% педагогов этой категории прошли обучение в других учреждениях ДПО нашей страны.

Во втором полугодии 2023 и первом полугодии 2024 года в ГАОУ ДПО ИРОСТ были проведены курсы ПК «Реализация требований обновленных ФГОС ООО, ФГОС СОО в работе учителя» и «Обновленный ФГОС: система оценивания планируемых результатов обучения географии». На курсах рассматривались вопросы, связанные с приоритетными направлениями развития системы образования, введением ФГОС ООО и ФГОС СОО и преподаванием географии в соответствии с новыми требованиями.

Педагоги изучили структуру и содержание федеральных рабочих программ по географии 5-9 кл. и 10-11 кл. (базовый уровень), примерной рабочей программы по географии 10-11 кл. (углубленный уровень), занимались проектированием учебного занятия на основании федеральной рабочей программы, разрабатывали учебные задания для достижения предметных, метапредметных и личностных результатов освоения образовательной программы. Изучили основные подходы к оценке предметных, метапредметных и личностных результатов по географии; особенности организации и проведения текущего контроля, промежуточной аттестации и итоговой оценки; внешней оценки качества образования по географии; занимались разработкой измерительных материалов для оценки достижения обучающимися предметных результатов.

Повысили квалификацию еще 34 педагога. В целом доля учителей географии, подготовленных к работе в условиях обновленного ФГОС СОО, составляет 82%.

Таблица 2

Доля учителей географии, прошедших курсы повышения квалификации по обновленному ФГОС СОО в ГАОУ ДПО ИРОСТ, 2022-2024 гг.

Муниципальные округа	Курсы по обновленному ФГОС СОО	
	Человек	в % к общему числу учителей, преподающих географию в 10-11 кл.
Альменевский	1	20
Белозерский	9	100
Варгашинский	6	100
Далматовский	3	33
Звериноголовский	4	100
Каргапольский	2	22
Катайский	1	14
Кетовский	13	87
Куртамышский	9	100
Лебяжьевский	7	100
Макушинский	5	65
Мишкинский	5	83
Мокроусовский	1	50
Петуховский	2	40
Половинский	3	60
Притобольный	7	100
Сафакулевский	3	43
Целинный	0	0
Частоозерский	1	50
Шадринский	5	38
Шатровский	6	100
Шумихинский	6	100
Щучанский	4	67
Юргамышский	9	90
город Курган	31	89
город Шадринск	6	67
Всего	149	72

Планирование работы методического объединения в настоящее время строится в соответствии с Указом Президента Российской Федерации от 07.05.2024 г. №309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года», с целью национального проекта «Образование». В соответствии с национальным проектом «Образование» главным приоритетом является формирование организационно-методических условий эффективного развития кадрового потенциала системы образования в каждом субъекте Российской Федерации, в том числе за счет сопровождения процесса освоения дополнительных профессиональных программ (программ повышения квалификации и программ профессиональной переподготовки) с использованием *индивидуальных образовательных маршрутов*, разработанных по результатам выявления профессиональных дефицитов педагогических работников и управленческих кадров.

При планировании работы территориальных методических объединений учителей географии на 2024-2025 учебный год необходимо учесть следующие направления деятельности:

- обсуждение результатов государственной итоговой аттестации (ГИА) выпускников основной и средней школы, ВПР, Всероссийской олимпиады по географии и различных конкурсов и использование их для совершенствования образовательного процесса по географии в школах муниципального округа;

- подведение итогов участия учителей географии муниципального округа в курсовых и методических мероприятиях, связанных с освоением обновленного ФГОС основного и среднего образования, а также с учетом профессиональных затруднений учителей географии;

- совершенствование персонифицированного повышения квалификации педагогов школ округа, показывающих стабильно низкие результаты по географии в результате проведения внешней оценки, учителей, не имеющих педагогического географического образования, ведущих несколько предметов в малокомплектных школах;

- участие в работе региональной виртуальной школы педагога, творческих и проблемных группах в рамках профессионального интернет-сообщества учителей географии;

- поддержка методических мероприятий на межмуниципальном уровне в соответствии с задачами повышения функциональной грамотности обучающихся и выполнения требований к практическим работам по курсу географии;

- методическая помощь учителям географии по вопросам внедрения обновленного ФГОС основного и среднего общего образования, принятия Программы воспитания обучающихся;

- поддержка и сопровождение индивидуальной работы педагогов по самообразованию через изучение разнообразных методических материалов для учителя географии в профессиональном Интернет-сообществе учителей географии, на сайтах федеральных институтов: ФИПИ, ИСРО, ФИОКО, Академии министерства просвещения РФ и др.

- привлечение педагогов на вебинары федеральных институтов, Академии минпросвещения, федеральных издательств;

– изучение, обобщение и распространение эффективного педагогического опыта и участие в научно-методических мероприятиях разного уровня с целью обмена опытом;

– организация олимпиад и конкурсов учителей географии и обучающихся на муниципальном уровне, отбор участников для региональных конкурсов;

– работа с учителями географии и их учащимися в рамках комплекса мероприятий Курганского областного отделения (Зауральяского) Русского географического общества.

Особо следует остановиться на организации работы по изучению географии родного края и своей местности в рамках базового курса географии и краеведческих модулей и курсов в условиях обновленного ФГОС ООО.

Основные проблемы для обсуждения и решения следующих проблем:

– определение краеведческого содержания для включения в рабочую программу по географии и разработка календарно-тематического планирования по географии с включением содержания по родному краю;

– представление наиболее интересных планов-конспектов учебных занятий с привлечением краеведческого материала;

– разработка программных практических работ по географии своей местности и родного края;

– конструирование и апробация учебных заданий на краеведческой основе, выполнение которых направлено на достижение обучающимися предметных, метапредметных и личностных результатов; формирование функциональной грамотности обучающихся;

– разработка презентаций, видеоматериалов по географии родного края и приемов их использования в процессе обучения географии;

– конструирование контрольно-измерительных материалов по географии Курганской области;

– составление внеурочных мероприятий с использованием краеведческого содержания и представление их на заседаниях методического объединения;

– анализ результатов проведенных учителями или обучающимися исследований по географии родного края и своей местности;

– создание рабочих программ по краеведческим элективным курсам и курсам в рамках дополнительного образования.

К указанным проблемам следует добавить еще ряд актуальных вопросов, которые могут стать ориентиром при планировании заседаний методического объединения учителей географии в следующем учебном году: особенности идеологической воспитательной работы с детьми (обучающимися) и педагогическими работниками в образовательных организациях и внедрение федеральной государственной информационной системы «Моя школа». Рекомендуем для рассмотрения темы по использованию воспитательного потенциала урока географии и прежде всего для осуществления патриотического и трудового воспитания и профессиональной ориентации школьников; применение электронных средств обучения географии и развитие информационно-коммуникационных компетенций школьников.

При *планировании работы территориального МО*, как и в прежние годы, предлагаем учесть следующие элементы:

- 1) целеполагание;
- 2) что запланировать к выполнению в межсекционный период, включая работу по подготовке заседаний МО;
- 3) планирование заседаний МО:
 - теоретические вопросы повышения профессионального мастерства;
 - практическая часть: тренинг, практикум, обмен опытом (мастер-класс, открытый урок, выставка материалов, презентация опыта, рабочей программы, КИМ, КТП, поурочного плана по изучению трудных вопросов программы по географии и др.);
 - информационная часть: новости Министерства Просвещения, Академии МП, ИРОСТ, нормативно-правовые материалы, методические издания, новые учебники, методические пособия, пособия для учащихся, методические статьи в журналах для учителя географии, Учительской газете; конкурсы, олимпиады, фестивали, форумы в регионе, стране, международные методические и конкурсные мероприятия, открытые уроки Министерства Просвещения, интересные значимые мероприятия отдельных учителей географии района, области;
- 4) рефлексия, отбор информации о работе МО в сообщество учителей географии, сообщество «ГАОУ ДПО ИРОСТ. Курган», «Курганское областное отделение РГО» (Вконтакте), пополнение материалами группы в сети Интернет;
- 5) планирование работы к следующему заседанию.

На 2024-2025 учебный год предлагается следующая примерная программа занятий территориальных МО учителей географии в рамках деятельности по методической теме: *«Совершенствование преподавания географии в общеобразовательных организациях Курганской области в соответствии с требованиями обновленного ФГОС ООО и ФГОС СОО»*.

Занятие №1

Тема «Итоги работы МО учителей географии в 2023-2024 и задачи на 2024-2025 учебный год»

№ п/п	План занятия
1	<p><i>Анализ</i> работы МО и задачи на предстоящий учебный год: анализ деятельности РМО учителей географии за прошлый год, используя критерии, предложенные ГАОУ ДПО ИРОСТ на основе рекомендаций ФИОКО.</p> <p><i>Выступления</i> учителей географии, прошедших курсы повышения по темам «Реализация требований обновленных ФГОС ООО, ФГОС СОО в работе учителя» и «Обновленный ФГОС: система оценивания планируемых результатов обучения географии».</p> <p><i>Круглый стол</i>: обсуждение планов работы РМО и образовательных организаций на 2024-2025 учебный год по вопросам внедрения обновленного ФГОС ООО и ФГОС СОО, использования Конструктора РП по географии (Институт стратегии развития образования), программы воспитания</p>
2	<p><i>Анализ</i> состояния преподавания географии в муниципальном округе и области: анализ состояния преподавания географии и качества знаний обучающихся по результатам ОГЭ, ЕГЭ в 2024 году, уровня обученности по предмету в ОО муниципального округа (города).</p>

	<p>Проблемы подготовки обучающихся к государственной итоговой аттестации по географии.</p> <p>Результаты всероссийских проверочных работ (ВПР) по географии в 6, 7, 8, 10 и 11 классах в 2024 году.</p> <p><i>Анализ</i> результатов всероссийской олимпиады школьников в 2023-2024 учебном году по географии. Подготовка и проведение всероссийской олимпиады школьников в 2024-2025 учебном году.</p> <p><i>Информация</i> о результатах климатического образования учителей географии и обучающихся 6-11 классов ОО. Планирование лекций для педагогического коллектива ОО и родительской общественности.</p> <p><i>Сообщение:</i> «Особенности преподавания географии в 2024-2025 учебном году. Переход на обновленный ФГОС в 8-9 классах основной школы и в 11 классах средней школы»</p>
3	<p><i>Методический тренинг:</i> проведение стартовой диагностики по учебному предмету «География» в 5 и 10 классах в соответствии с требованиями ФГОС ООО и ФГОС СОО</p>
4	<p><i>Обзор</i> литературы и статей, материалов Интернет по современным проблемам преподавания географии</p>

ИНФОРМАЦИОННЫЕ ИСТОЧНИКИ

1. Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2024 г. №309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года». – URL: <http://publication.pravo.gov.ru/document/0001202405070015> (дата обращения 15.06.2024). – Текст : электронный.
2. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.03.2023 г. №196 «Об утверждении Порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность». – URL: <https://rg.ru/documents/2023/06/06/minpros-prikaz196-site-dok.html> (дата обращения 15.06.2024). – Текст : электронный.
3. URL: <https://school.kontur.ru/publications/2533> – Как составить рабочую программу по предмету с учетом ФООП и ФГОС (дата обращения: 15.06.2024). – Текст : электронный.
4. URL: https://edsoo.ru/Predmet_Geografiya.htm – Федеральные рабочие программы по географии 5-9 кл и 10-11 кл. (базовый уровень); Примерная рабочая программа по географии 10-11 кл. (углубленный уровень) (дата обращения: 15.06.2024). – Текст : электронный.
5. Портал Единого содержания общего образования: конструктор рабочих программ – удобный бесплатный онлайн-сервис для индивидуализации примерных рабочих программ по учебным предметам: <https://edsoo.ru/constructor/> (дата обращения: 15.06.2024). – Текст : электронный.
6. URL: <https://fipi.ru/ege/analiticheskie-i-metodicheskie-materialy#!/tab/173737686-8> ФИПИ. Методические рекомендации для учителей, подготовленные на основе анализатипичных ошибок участников ЕГЭ (дата обращения: 15.06.2024). – Текст : электронный.
7. URL: <https://fipi.ru/metodicheskaya-kopilka> – ФИПИ. Методическая копилка (дата обращения: 08.06.2024). – Текст : электронный.

8. URL: <https://crsk45.ru/География> – «Созвездие45» – образовательный центр одаренных детей и молодежи Курганской области. Всероссийская олимпиада школьников по географии (дата обращения: 10.06.2024). – Текст : электронный.

9. Шатных, А. В. Состояние и основные направления развития географического образования в Курганской области в 2023-2024 учебном году / А. В. Шатных // Педагогическое Зауралье. Научно-практический журнал Департамента образования и науки Курганской области и Института развития образования и социальных технологий. – 2024. – №2. – URL: <https://doirost.ru/course/view.php?id=306>) (дата обращения: 15.06.2024). – Текст : электронный.

Задания на межсекционный период

1. Участие в рамках работы профессионального сообщества учителей географии Курганской области (сайт doirost.ru) в форуме по проблеме «Современные технологии и эффективные практики в обучении географии: опыт использования, результаты».

2. Участие в региональных (федеральных) вебинарах (изучение материалов видеозаписей, презентации) по проблеме «Анализ результатов ГИА по географии в 2024 году и система подготовки к ГИА – 2025» в августе-ноябре 2024 г.

3. Организационная работа по вовлечению обучающихся к участию в Международном конкурсе работ учителей и обучающихся, проводимых ГАОУ ДПО ИРОСТ («Мои географические путешествия»).

4. Подготовка статьи из опыта работы в журнал «Педагогическое Зауралье» №3.

5. Прохождение тренировочного теста Географического диктанта. Участие в Географическом диктанте РГО – 2024. Организация в школах муниципального округа площадок для проведения Географического диктанта – 2024 (см. материалы сайта Русского географического общества (РГО), раздел «Проекты» (<https://rgo.ru/activity/project-list/geograficheskiy-diktant/>)).

Занятие №2

Тема «Подготовка обучающихся к ГИА по географии в условиях реализации ФГОС ОО»

№ п/п	План занятия
1	Сообщения учителей географии: «Новое содержание в Федеральных рабочих программах (ФРП) по географии 8-9 кл. и 11 кл.». Использование материалов Государственной программы в курсе географии России «Стратегия пространственного развития Российской Федерации». Круглый стол. Как организовать новые практические работы на уроках географии в соответствии с ФРП по географии (8-9 кл. и 11 кл.). Обзор новинок методической литературы и электронных образовательных ресурсов
2	Практикум по изучению материалов ГИА, решение вариантов контрольных заданий ОГЭ и ЕГЭ – 2025. Обмен опытом по планированию работы с выпускниками 9 и 11 классов по подготовке к ГИА по географии в соответствии с требованиями ФГОС

3	Круглый стол «Результаты стартовой диагностики и использование их в планировании работы учителя географии»
4	Сообщение «Итоги школьного этапа всероссийской олимпиады школьников по географии 2024-2025 учебного года. Подготовка и проведение муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников по географии 2024-2025 учебного года»

ИНФОРМАЦИОННЫЕ ИСТОЧНИКИ

1. Федеральные рабочие программы по географии 5-9 кл. и 10-11кл. – Текст : непосредственный.

2. Материалы по ЕГЭ – 2025 и ОГЭ – 2025 на сайте ФГБНУ «ФИПИ»: <https://fipi.ru/>. – Текст : электронный.

3. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 13.02.2019 г. №207-р «Стратегия пространственного развития Российской Федерации». – URL: <http://static.government.ru/media/files/UVAIqUtT08o60RktoOXI22JjAe7irNxc.pdf> (дата обращения: 15.06.2024). – Текст : электронный.

Задания на межсекционный период

1. Разработка планов-конспектов учебных занятий с привлечением краеведческого материала; программных практических работ по географии родного края; презентаций, видеоматериалов по географии родного края и приемов их использования в процессе обучения географии (8-9 кл.); рабочих программ по краеведческим элективным курсам и курсам в рамках дополнительного образования.

2. Конструирование и апробация учебных заданий на краеведческой основе для 8-9 кл., выполнение которых направлено на достижение обучающимися предметных, метапредметных и личностных результатов; формирование функциональной грамотности обучающихся; контрольно-измерительных материалов по географии Курганской области.

3. Составление внеурочных мероприятий с использованием краеведческого содержания, результатов исследовательской работы.

4. Подготовка статьи из опыта работы в журнал «Педагогическое Зауралье» №4.

5. Участие в научно-практической конференции по проблемам демографического развития Зауралья.

Занятие №3

Тема «Изучение регионального обзора географии России 8-9 классов»

№ п/п	План занятия
1	Лекция «Методические особенности изучения регионов России в 8-9 кл. в соответствии с содержанием ФРП. Деятельность учителя по достижению метапредметных и личностных результатов в курсе географии России 8-9 кл. Круглый стол «Опыт организации воспитательной работы в процессе внеурочной деятельности по географии». Мероприятия в ОО в рамках акции «Юбилей географии – 2025»

2	<p>Презентация</p> <ul style="list-style-type: none"> – наиболее интересных планов-конспектов учебных занятий по географии России, 8-9 кл.; – программных практических работ по географии России; – системы учебных заданий, выполнение которых направлено на достижение обучающимися предметных, метапредметных и личностных результатов; формирование функциональной грамотности обучающихся; – разработанных средств обучения по географии России: презентаций, видеоматериалов, комплексных схем, таблиц, фотоматериалов и приемов их использования в процессе обучения географии; – системы контрольно-измерительных материалов по географии России. <p>Обмен опытом по организации подготовки учащихся к ВПР по географии и критериальный подход в оценке результатов:</p> <ul style="list-style-type: none"> – внеурочных мероприятий, посвященных 80-летию Великой Победы; – исследовательской деятельности обучающихся по географии России, 8 кл.
3	<p>Обмен опытом по подготовке индивидуальных исследовательских проектов учащихся по географии</p>

ИНФОРМАЦИОННЫЕ ИСТОЧНИКИ

1. Индивидуальный проект. 10-11 классы: учебн. пособие для ОО / М. В. Половкова и др. – Текст : непосредственный. – М.: Просвещение, 2019. – 160 с.
2. Леонтович, А. В. Проектная мастерская. 5-9 классы: учебное пособие для ОО. – Текст : непосредственный. – М.: «Просвещение».
3. ФИОКО. Единая система оценки качества образования. – URL: <https://fio.co.ru/ru/osoko> (ВПР: демоварианты, рекомендации ...). – Текст : непосредственный.
4. Эколого-географический атлас Курганской области. – Курган, 2023. – URL: https://www.rgo.ru/sites/default/files/ekologo-geograficheskiy_atlas_kurganskoj_oblasti_0.pdf (дата обращения: 15.06.2024). – Текст : электронный.

Задания на межсекционный период

1. Организация участия школьников в дистанционной олимпиаде «Зауралье – Родина моя!», посвященной Дню рождения Курганской области.
2. Планирование и проведение Недели географии в школе.
3. Разработка КИМ по географии 8, 9 кл, 10-11 кл. на основе ФРП.
4. Планирование мероприятий в рамках проекта РГО «Окружающий мир» и других проектов.

№ п/п	План занятия
1	Круглый стол «Направления повышения квалификации учителей географии муниципального округа (города) в 2024-2025 учебном году»
2	<p>Презентации заключительных уроков по географии 11 кл., подготовленных на основе ФРП.</p> <p>Работа в группах: проектирование итоговых практических работ по географии 8-9, 10-11 кл. с учетом содержания ФРП.</p>
3	<p>Обмен опытом: организации и проведения Недели географии, планирования мероприятий в рамках ФРП воспитания.</p> <p>Использование материалов Государственных программ в курсе географии России (9 кл.)</p>

5. Подготовка информации из опыта работы учителей географии МО для размещения в профессиональном интернет-сообществе учителей географии.
6. Разработка материалов в рамках акции «Юбилей географии – 2025».

Занятие №4

Тема «Планирование заключительных уроков по географии 11 класса на основе Федеральной рабочей программы по географии»

Задание на межсекционный период

1. Подготовка информации для составления отчета о работе методического объединения в 2024-2025 учебном году.
2. Предложения по плану работы МО на 2025-2026 учебный год.
3. Отбор материалов об опыте работы учителей географии для размещения в профессиональном интернет-сообществе учителей географии Курганской области.
4. ФРП внеурочная деятельность <https://edsoo.ru/rabochie-programmy/>.

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ПЛАНИРОВАНИЮ РАБОТЫ МЕТОДИЧЕСКИХ ОБЪЕДИНЕНИЙ УЧИТЕЛЕЙ ФИЗИКИ НА 2024-2025 УЧЕБНЫЙ ГОД

*Никитина И.Я.,
старший преподаватель кафедры естествен-
но-математического образования ГАОУ ДПО
ИРОСТ*

Методическая тема «Совершенствование уровня компетентности педагогов как одно из условий обеспечения качества образования»

Цель: обновление деятельности учителя физики в условиях введения ФГОС ООО – 2021, ФГОС СОО – 2022 и реализации ФГОС ООО, ФГОС СОО.

Задачи:

1. Развивать предметную и методическую компетентность учителя.
2. Обеспечить информационно-методическую поддержку педагогических работников по реализации ФГОС ООО и ФГОС СОО, перехода на ФГОС ООО – 2021 и ФГОС СОО – 2022.
3. Изучать и распространять положительный опыт подготовки обучающихся к государственной итоговой аттестации по физике.
4. Совершенствовать технологии и методики работы со даренными детьми.
5. Способствовать непрерывному повышению профессионального мастерства педагогов через самообразование, участие в творческих мастерских, использование современных информационных технологий.

Поставленные цели и задачи МО реализуются через следующие виды деятельности:

- обеспечение учителей актуальной профессиональной информацией: информирование об изменениях в нормативном, правовом и учебно-методическом обеспечении образовательного процесса; обзор новинок методической литературы и электронных образовательных ресурсов;
- организация и методическое сопровождение непрерывного повышения педагогического мастерства педагогов, содействие их профессиональному росту и самореализации;
- совершенствование методики подготовки обучающихся 9 и 11 классов к государственной итоговой аттестации (ГИА) по физике;
- методическое сопровождение учителей по реализации ФГОС общего образования;
- активизация внеклассной и внеурочной деятельности по физике и астрономии;
- изучение современных образовательных технологий и эффективных методик преподавания и адаптация их к реальным условиям преподавания физики;
- формирование, изучение и распространение передового педагогического опыта и эффективной педагогической практики;
- мониторинг профессиональной деятельности педагогов, определение их профессиональных затруднений и оказание адресной практической помощи педагогам по повышению качества образования.

Ожидаемые результаты:

- повышение качества работы учителей физики;
- повышение интереса обучающихся к изучению физики;
- повышение уровня успеваемости, качества образовательных достижений обучающихся образовательных организаций муниципального округа;
- повышение количества учителей – участников профессиональных конкурсов;
- успешное участие обучающихся в предметных олимпиадах, конкурсах, учебно-исследовательской и проектной деятельности.

Занятие №1

Тема «Содержание и основные направления деятельности МО учителей физики на 2024-2025 учебный год»

Цель: организация работы МО на 2024-2025 учебный год.

Информационно-аналитический блок

- анализ деятельности МО учителей физики за 2023-2024 учебный год. Планирование деятельности на 2024-2025 учебный год;
- анализ состояния преподавания физики и качества знаний обучающихся по результатам ОГЭ, ЕГЭ (базового и профильного уровней) и ГВЭ – 9 и ГВЭ – 11 в 2024 году. Проблемы подготовки обучающихся к государственной итоговой аттестации по физике;
- особенности проведения всероссийских проверочных работ (ВПР) по физике в 7, 8, 11 классах в 2023 году;

- анализ результатов всероссийской олимпиады школьников в 2023-2024 учебном году по физике и астрономии;
- реализация ФГОС ООО – 2021 и введение ФГОС СОО – 2022;
- обзор новинок методической литературы и электронных образовательных ресурсов.

Методический блок

- особенности преподавания физики в 2024-2025 учебном году (изучение методических рекомендаций, нормативных документов);
 - реализация ФГОС ООО и ФГОС СОО;
 - проведение стартовой диагностики по учебному предмету «Физика».
- Подведение итогов, выработка методических рекомендаций по разработке индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся.

ИНФОРМАЦИОННЫЕ ИСТОЧНИКИ

1. URL: <http://www.fipi.ru/ege-i-gve-11/analiticheskie-i-metodicheskie-materialy>. – ФИПИ. Методические рекомендации для учителей, подготовленные на основе анализа типичных ошибок участников ЕГЭ (дата обращения: 13.06.2024). – Текст : электронный.
2. URL: <https://fipi.ru/metodicheskaya-kopilka>. – ФИПИ. Методическая копилка (дата обращения: 13.06.2024). – Текст : электронный.
3. URL: <https://sferum.ru/>. – Информационно-коммуникационная платформа ЦОС: Сферум. – Текст : электронный.

Занятие №2

Тема «Организация учебной деятельности с использованием ФГИС «Моя школа» и платформы «Сферум»

Цель: создать условия для формирования у учителей компетенций по вопросам проектирования учебного занятия на основе ФГИС «Моя школа» и образовательной платформы «Сферум».

Информационно-аналитический блок

- электронные образовательные платформы в преподавании физики (на примере ресурса «Моя школа» и др.);
- обзор функций ФГИС «Моя школа» и платформы «Сферум» (цифровые помощники обучающегося и учителя и др.);
- обзор новинок методической литературы и электронных образовательных ресурсов.

Методический блок

- новые возможности информационных образовательных технологий в реализации принципа индивидуализации обучения;
- круглый стол «Эффективность использования образовательных технологий в условиях цифровой образовательной среды» (базовый и профильный уровни);
- организация сетевого взаимодействия в рамках использования цифрового оборудования центров «Точка роста» и инженерных классов;

- структура и этапы учебного занятия в ФГИС «Моя школа». Создание учебных групп (чатов, классов, и др.) на образовательной платформе «Сферум»;
- использование цифровых образовательных ресурсов для обучающихся с особыми образовательными возможностями.

ИНФОРМАЦИОННЫЕ ИСТОЧНИКИ

1. URL: <https://myschool.edu.ru/>. – Единый доступ к образовательным сервисам и цифровым учебным материалам для учеников, родителей и учителей. – Текст : электронный.
2. URL: <http://skiv.instrao.ru/>. – Сетевой комплекс информационного взаимодействия субъектов Российской Федерации в проекте «Мониторинг формирования функциональной грамотности учащихся» (дата обращения: 13.06.24). – Текст : электронный.

Занятие №3

Тема «Воспитательный потенциал современного урока физики как фактор личностного развития обучающихся и результативности учебной деятельности»

Цель: совершенствование педагогических навыков педагога, направленных на максимальное использование воспитательных возможностей урока.

Информационно-аналитический блок

- примерная программа воспитания общего образования, примерные основные образовательные программы, Федеральные образовательные программы ООО и СОО. Рабочая программа воспитания образовательной организации, календарный график воспитательной работы;
- включение обучающихся с ОВЗ в учебный процесс;
- обзор новинок методической литературы и электронных образовательных ресурсов.

Методический блок

- методы, методики, технологии реализации воспитательного потенциала урока физики;
- отражение воспитательного компонента в рабочей программе по физике. Возможность использования учителем физики цифрового методического конструктора, организатора воспитательной работы в школе (сайт «Единое содержание общего образования»);
- круглый стол «Вовлеченность обучающихся в совместную деятельность как воспитательный потенциал современного урока».

ИНФОРМАЦИОННЫЕ ИСТОЧНИКИ

1. URL: https://vuzlit.ru/448257/usloviya_povysheniya_poznavatelnoy_aktivnosti_uchaschihsya. – Условия повышения познавательной активности учащихся (дата обращения: 13.06.2024). – Текст : электронный.

Занятие №4

Тема «Развитие профессиональных компетенций учителя физики как фактора достижения современного качества образования в условиях реализации ФГОСОО»

Цель: повышение мотивации самообразовательной деятельности учителя по совершенствованию профессионального мастерства.

Информационно-аналитический блок

- профессиональный рост и развитие педагога;
- круглый стол «Итоги выполнения Плана работы МО в 2024-2025 учебном году. Обсуждение направлений работы на 2025-2026 учебный год»;
- обзор новинок методической литературы и электронных образовательных ресурсов.

Методический блок

- индивидуальный образовательный маршрут педагога как инструмент овладения новыми профессиональными компетенциями;
- индивидуальный образовательный маршрут обучающегося как дидактический инструмент;
- организация образовательной деятельности на основе дифференциации содержания с учетом образовательных потребностей и интересов обучающихся;
- представление лучших педагогических практик введения ФГОС ООО – 2021, ФГОС СОО – 2022 и реализации ФГОС ООО, ФГОС СОО.

ИНФОРМАЦИОННЫЕ ИСТОЧНИКИ

1. URL: <https://edsoo.ru/>. – Сайт Единого содержания общего образования. – Текст : электронный.
2. URL: <http://irost45.ru/>. – Сайт Института развития образования и социальных технологий. – Текст : электронный.

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ПЛАНИРОВАНИЮ РАБОТЫ МЕТОДИЧЕСКИХ ОБЪЕДИНЕНИЙ УЧИТЕЛЕЙ БИОЛОГИИ И ХИМИИ НА 2024-2025 УЧЕБНЫЙ ГОД

*Усольцева И.В.,
старший преподаватель кафедры естественно-математического образования
ГАОУ ДПО ИРОСТ*

Методическая тема «Совершенствование профессиональных компетентностей педагогов как одно из условий обеспечения качества образования»

Цель: обновление деятельности учителей биологии и химии в условиях реализации Федеральных основных образовательных программ общего образования (ФООП ООО: ФООП ООО, ФООП СОО).

Задачи:

1. Развивать предметную и методическую компетентность учителя.

2. Обеспечить информационно-методическую поддержку педагогических работников по реализации ФОРМ ОО, ФОРМ СОО.

3. Изучать и распространять положительный опыт подготовки обучающихся к государственной итоговой аттестации по биологии и химии.

4. Совершенствовать технологии и методики работы с одаренными детьми.

5. Способствовать непрерывному повышению профессионального мастерства педагогов через самообразование, участие в творческих мастерских, использование современных информационных технологий.

Поставленные цели и задачи МО реализуются через следующие виды деятельности:

– обеспечение учителей актуальной профессиональной информацией: информирование об изменениях в нормативном, правовом и учебно-методическом обеспечении образовательного процесса; обзор новинок методической литературы и электронных образовательных ресурсов;

– организация и методическое сопровождение непрерывного повышения педагогического мастерства педагогов, содействие их профессиональному росту и самореализации;

– совершенствование методики подготовки обучающихся 9 и 11 классов к государственной итоговой аттестации (ГИА) по биологии и химии;

– методическое сопровождение учителей по реализации ФГОС общего образования, ФОРМ ОО, ФОРМ СОО;

– активизация внеклассной и внеурочной деятельности по биологии и химии;

– изучение современных образовательных технологий и эффективных методик преподавания и адаптация их к реальным условиям преподавания биологии и химии;

– формирование, изучение и распространение передового педагогического опыта и эффективной педагогической практики;

– мониторинг профессиональной деятельности педагогов, определение их профессиональных затруднений и оказание адресной практической помощи педагогам по повышению качества образования.

Ожидаемые результаты:

– повышение качества работы учителей биологии и химии;

– повышение интереса обучающихся к изучению биологии и химии;

– повышение уровня успеваемости, качества образовательных достижений обучающихся образовательных организаций;

– повышение количества учителей – участников профессиональных конкурсов;

– успешное участие обучающихся в предметных олимпиадах, конкурсах, учебно-исследовательской и проектной деятельности.

Занятие №1

Тема «Содержание и основные направления деятельности методического объединения учителей биологии и химии на 2024-2025 учебный год»

Цель: организация работы методического объединения на 2024-2025 учебный год.

Информационно-аналитический блок

- анализ деятельности методического объединения учителей биологии и химии за 2023-2024 учебный год. Планирование деятельности на 2024-2025 учебный год;
- итоги и анализ результатов государственной итоговой аттестации 2024 г. в 9 классах;
- итоги и анализ результатов государственной итоговой аттестации 2024 г. в 11 классах;
- обмен опытом работы: эффективные практики по подготовке обучающихся к государственной итоговой аттестации по биологии и химии;
- о всероссийских проверочных работах (ВПР) по биологии и химии в 2024 году. Использование результатов ВПР для повышения качества обучения;
- анализ результатов всероссийской олимпиады школьников в 2023-2024 учебном году по биологии и химии. Подготовка и проведение всероссийской олимпиады школьников в 2024-2025 учебном году;
- реализация ФОП ООО и ФОП СОО: проблемы и перспективы;
- обзор новинок методической литературы и электронных образовательных ресурсов.

Методический блок

- особенности преподавания биологии и химии в 2024-2025 учебном году (изучение методических рекомендаций, нормативных документов);
- реализация ФОП ООО и ФОП СОО в 2024-2025 учебном году.

ИНФОРМАЦИОННЫЕ ИСТОЧНИКИ

1. Федеральные рабочие программы по предметам обязательной части учебного плана доступны педагогам посредством портала Единого содержания общего образования. – URL: <https://edsoo.ru/rabochie-programmy/> (дата обращения: 09.06.2024). – Текст : электронный.

2. ФИПИ. Методические рекомендации для учителей, подготовленные на основе анализа типичных ошибок участников ЕГЭ. – URL: <https://fipi.ru/ege/analiticheskie-i-metodicheskie-materialy> (дата обращения: 09.06.2024). – Текст : электронный.

Занятие №2

Тема «Развитие профессиональных компетенций учителя биологии и химии как фактора достижения современного качества образования в условиях реализации ФГОС ОО»

Цель: совершенствование уровня педагогического мастерства учителя, его эрудиции, компетентности в области учебного предмета и методики его преподавания.

Информационно-аналитический блок

- итоги школьного этапа всероссийской олимпиады школьников по биологии и химии 2024-2025 учебного года. Подготовка и проведение муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников по биологии и химии 2024-2025 учебного года;

- о преподавании учебного предмета «Биология» на углубленном уровне в 7-9, 10-11 классах;
- о преподавании учебного предмета «Химия» на углубленном уровне в 8-9, 10-11 классах;
- обзор новинок методической литературы и электронных образовательных ресурсов.

Методический блок

- новые тенденции в преподавании биологии и химии в условиях реализации ФОП ОО, ФОП СОО: реализация содержания учебных предметов «Биология» и «Химия» на базовом и углубленном уровнях основного и среднего общего образования;
- требования к рабочим программам по биологии и химии, разработка рабочих программ в онлайн-конструкторе сайта «Единое содержание общего образования»;
- развитие предметных компетенций и функциональной грамотности (естественно-научной) у обучающихся с учетом возрастных и интеллектуальных особенностей;
- цифровые технологии в образовании: новые возможности и новые риски.

ИНФОРМАЦИОННЫЕ ИСТОЧНИКИ

1. Единое содержание общего образования. Биология. – URL: <https://edsoo.ru/mr-biologiya/>. – Текст : электронный.
2. Методические пособия: Методическое пособие. Биология. 10 класс, углубленный уровень (2023 г.); Методическое пособие. Биология. 5 класс, базовый уровень (2022 г.); Методическое пособие. Биология. 7-9 классы, углубленный уровень (2022 г.); Методические рекомендации по формированию функциональной грамотности обучающихся. 5-9 классы (2022 г.) (дата обращения: 09.06.2024). – Текст : электронный.
3. Единое содержание общего образования. Химия. – URL: <https://edsoo.ru/mr-himiya/>. – Текст : электронный.
4. Методические пособия: Методическое пособие. Химия. 10-11 классы, углубленный уровень (2023 г.); Методическое пособие. Химия. 8-9 классы, базовый уровень (2022 г.); Методическое пособие. Химия. 8-9 классы, углубленный уровень (2022 г.) (дата обращения: 09.06.2024). – Текст : электронный.
5. Методическое пособие. Преподавание естественно-научных предметов в условиях обновления содержания общего образования. 5-9 классы (2021 г.) (дата обращения: 09.06.2024). – Текст : электронный.
6. Методические рекомендации: Методические рекомендации по использованию материалов международной выставки-форума «Россия» на уроках биологии. 1-11 классы (дата обращения: 09.06.2024). – Текст : электронный.
7. Формирование и оценка функциональной грамотности школьников. – URL: <https://edsoo.ru/metodicheskie-seminary/ms-funkczionalnaya-gramotnost/> (дата обращения: 09.06.2024). – Текст : электронный.

Занятие №3

Тема «Реализация внеурочной работы по биологии и химии в соответствии с требованиями ФГОС»

Цель: совершенствование педагогических навыков педагога, направленных на максимальное использование воспитательных возможностей учебных предметов «Биология», «Химия».

Информационно-аналитический блок

- реализация воспитательного потенциала учебных предметов «Биология», «Химия» во внеурочной деятельности в соответствии с ФГОС и ФООП;
- обзор новинок методической литературы и электронных образовательных ресурсов.

Методический блок

- оценка уровня знаний и навыков учащихся по биологии и химии для определения целей и задач внеурочной работы. Разработка программы внеурочной работы: выбор форм и методов работы, соответствующих целям и задачам; разработка содержания программы, включая темы, задачи и методы обучения;
- программы внеурочной деятельности по биологии, химии. Организация и проведение занятий;
- мониторинг и оценка результатов: анализ результатов мониторинга и оценки, определение степени достижения поставленных целей и задач;
- круглый стол «Вовлеченность обучающихся в совместную деятельность как воспитательный потенциал внеурочной деятельности по биологии и химии».

ИНФОРМАЦИОННЫЕ ИСТОЧНИКИ

1. Методические рекомендации по формированию функциональной грамотности обучающихся 5-9 классов во внеурочной деятельности. – URL: <https://edsoo.ru/metodicheskie-posobiya-i-rekomendaczii/> (дата обращения: 09.06.2024). – Текст : электронный.

2. Межпредметные проекты учащихся средней школы. – URL: https://covenok.ru/files/tiny_file/kursy_dmo_fgos_108/modul_09-2._mezhpredm_proekty_uchashch_sredn_shkoly.pdf (дата обращения: 09.06.2024). – Текст : электронный.

Занятие №4

Тема «Эффективные практики реализации ФОП ООО, ФОП СОО»

Цель: повышение мотивации самообразовательной деятельности учителя по совершенствованию профессионального мастерства.

Информационно-аналитический блок

- профессиональный стандарт педагога – документ, определяющий основные требования к его квалификации;

- круглый стол «Итоги выполнения Плана работы МО в 2024-2025 учебном году. Обсуждение направлений работы на 2025-2026 учебный год»;
- обзор новинок методической литературы и электронных образовательных ресурсов.

Методический блок

- профессиональные компетенции педагога как фактор обеспечения современного качества общего образования;
- представление лучших педагогических практик реализации ФОП ООО, ФОП СОО;
- индивидуальный образовательный маршрут педагога как инструмент овладения новыми профессиональными компетенциями.

ИНФОРМАЦИОННЫЕ ИСТОЧНИКИ

1. URL: <https://docs.cntd.ru/document/499053710> – ПРОФСТАНДАРТ ПЕДАГОГА.РФ – Приказ от 18.10.2013 г. N 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» (дата обращения: 09.06.2024). – Текст : электронный.

2. Методические рекомендации «Технология описания педагогического опыта». – URL: http://maou-myk.com/MethodRab/metodrekomend/mr_tekhnologija_obobshhenija_ppo.pdf (дата обращения: 09.06.2024). – Текст : электронный.

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ПЛАНИРОВАНИЮ РАБОТЫ МЕТОДИЧЕСКИХ ОБЪЕДИНЕНИЙ УЧИТЕЛЕЙ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ТРУД (ТЕХНОЛОГИЯ)» НА 2024-2025 УЧЕБНЫЙ ГОД

Кеннер Н.Н.,

старший преподаватель кафедры педагогики и воспитательной работы ГАОУ ДПО ИРОСТ

В этом учебном году на всей территории РФ и Курганской области реализуется Федеральная основная образовательная программа основного общего образования (ФООП ООО). Изменения коснулись и предметной области «Технология»: обозначено четкое распределение предметных результатов и содержания по классам, отражена возможность реализации вариативной части учебного предмета. Федеральная программа по предмету «Технология» содержит инвариантные модули («Производство и технологии», «Технология обработки материалов и пищевых продуктов», «Робототехника», «3D-моделирование, прототипирование, макетирование», «Компьютерная графика. Черчение») и вариативные модули («Автоматизированные системы», «Животноводство» и «Растениеводство»). Были внесены изменения и в конструктор рабочих программ.

В связи с вышеизложенным всем учителям технологии необходимо корректировать учебно-планирующую документацию по предмету «Технология». Несмотря на все сложности, педагоги Курганской области быстро сориентировались и в соответствии с требованиями разработали рабочие программы в двух стандартах с учетом ФООП ООО.

В Курганской области работают более 400 учителей (вместе с совместителями).

Со следующего учебного года меняется название предмета на «Труд (технология)». Уже внесены соответствующие изменения в ФГОС ООО и ООП ООО. В соответствии с этим необходимо будет снова разрабатывать учебно-планирующую документацию по предмету.

Остается много направлений в работе учителя труда (технологии), над которыми надо работать в следующем учебном году.

При реализации ФГОС ООО в рамках предмета «Труд (технология)» важно не только в полном объеме реализовать стандарт, но и грамотно оформить учебно-планирующую документацию учителя. При разработке рабочих программ педагог может воспользоваться сайтом федерального конструктора рабочих программ или разработать рабочую программу на основании ООП ООО школы, которая, в свою очередь, основывается на ФООП ООО. Необходимо еще раз обратить внимание на особенности федеральной программы по труду (технологии) и наличие инвариантных модулей («Производство и технологии», «Технологии обработки материалов, пищевых продуктов», «Компьютерная графика, черчение», «3D-моделирование, прототипирование и макетирование», «Робототехника») и вариативных («Автоматизированные системы», «Растениеводство», «Животноводство») модулей и др. Кроме того, педагог может ввести свой вариативный модуль, основываясь на запросе образовательной организации. Анализ показывает, что большая часть школ Курганской области реализует вариативный модуль «Растениеводство», который охватывает примерно 23% от общего количества программных часов.

Остается актуальным вопрос о соблюдении требований к уровню оценивания теоретических знаний обучающихся, их практических умений и навыков в соответствии с критериями оценивания, применяемыми при выполнении проектных, проектно-исследовательских работ и выполнении требований к разработке КИМ.

Очень важным является вопрос по реализации функциональной грамотности на уроках труда (технологии). Формирование функциональной грамотности на уроках имеет огромное значение, т.к. деятельность, осуществляемая на уроке, носит практический характер и тесно связана с навыками, необходимыми каждому в реальной жизни. На федеральных сайтах представлен разнообразный спектр заданий по функциональной грамотности, которыми можно воспользоваться учителю труда (технологии), интегрируя данные задания в свои уроки. Благодаря правильно подобранным целям и формам работы по формированию функциональной грамотности происходят развитие и становление личности учащегося. Школьники учатся самостоятельности, планировать, анализировать и корректировать свою деятельность. У них формируется внутренняя самооценка, повышается учебная мотивация, формируются необходимые компетенции.

Остается сложной ситуация с материально-техническим обеспечением преподавания предмета «Труд (технология)» в ряде образовательных учреждений. Для реализации предмета в полном объеме учителю необходимо иметь достаточно обширный перечень не только технологического оборудования, но и цифровых ресурсов. В последнее время многие школы в рамках капитального ремонта, наличия на их базе «Точки роста» улучшили данную ситуацию или стали реализовывать договоры межсетевого взаимодействия.

При подготовке и реализации урока по предмету необходимо делать упор на требования ФГОС ООО и ФООП ООО, строить уроки на основе системно-деятельностного подхода с использованием современных и актуальных педагогических технологий. Необходимо обратить внимание при разработке технологической карты урока на расширение и конкретизацию личностных, метапредметных и предметных результатов.

Много внимания требует работа с обучающимися с ОВЗ, так как уроков труда (технологии) и профильного труда становится больше, а разработка учебно-планирующей документации предмета, учитывающей специфику ребенка с ОВЗ, затрудняется слабой методической помощью. Федеральная адаптированная основная образовательная программа основного общего образования не конкретизирует предметные результаты и содержание по труду (технологии), к тому же разработана для многих вариантов детей с ОВЗ. Увеличивается количество индивидуальных программ (планов) для надомного обучения и СИПРов, не говоря уже о том, что работать на уроке педагогу сегодня приходится с несколькими классами по нескольким программам и индивидуальным траекториям, используя технологию разновозрастного обучения.

С учетом вышеизложенного разработаны **рекомендации** в рамках преподавания предмета «Труд (технология)» в 2024-2025 учебном году.

Руководителям методических объединений учителей учебного предмета «Труд (технология)»:

- организовать изучение обновленного предмета «Труд (технология)»;
- организовать помощь в разработке рабочей программы и календарно-тематического плана по предмету с использованием федерального конструктора;
- активизировать деятельность по обобщению и распространению успешного педагогического опыта учителей учебного предмета «Труд (технология)» на различных уровнях;
- спланировать создание инновационных площадок по актуальным проблемам реализации предметов «Труд (технология)», «Профильный труд», трудового воспитания на базе школ;
- работать над совершенствованием методической службы в рамках образовательных округов с целью изучения и решения возникающих проблем и улучшения качества преподавания предмета «Труд (технология)».

**Примерная программа работы методического объединения
учителей технологии
(трудового обучения) на 2024-2025 учебный год**

Занятие №1

**Тема «Перспективы развития методического объединения учителей труда
(технологии) на учебный год»**

Семинар:

- анализ работы МО, задачи и основные направления работы на предстоящий учебный год;
- повышение роли МО и включение в работу МО области;
- анализ возможностей и перспектив работы МО на уровне округа и области;
- корректировка рабочей программы по учебному предмету «Труд (технология)» с изменением законодательства;
- разработка рабочей программы по учебному предмету «Труд (технология)» с использованием федерального конструктора.

Задания на межсекционный период

1. Корректировка учебно-планирующей документации по предмету «Труд (технология)» в соответствии с обновленным ФООП ООО и изменением ООП ООО школы.

Занятие №2

**Тема «Содержание модулей обновленного учебного предмета
«Труд (технология)»**

Семинар:

- содержание обязательных модулей («Производство и технологии», «Технология обработки материалов и пищевых продуктов», «Робототехника», «3D-моделирование, прототипирование, макетирование», «Компьютерная графика. Черчение») и вариативных модулей («Автоматизированные системы», «Животноводство» и «Растениеводство»);
- особенности реализации модулей;
- использование материально-технического обеспечения ОУ для реализации модулей;
- реализация межсетевого взаимодействия при реализации практической части рабочей программы «Труд (технология)».

Задания на межсекционный период

1. Соотнести возможности своей школы для реализации модулей рабочей программы.

Занятие №3

Тема «Реализация учебного проекта по предмету «Труд (технология)»

Семинар:

- реализация проектов на уровне основного общего образования;
- особенности реализации учебного проекта по предмету «Труд (технология)»;
- анализ проектов обучающихся по предмету;
- опыт реализации проектно-исследовательской деятельности, учебных проектов по предмету;
- возможности участия обучающихся в конкурсах проектных и проектно-исследовательских работ.

Задания на межсекционный период

1. Анализ учебных проектов, проектно-исследовательских работ обучающихся с учетом корректировки изменений в предметном содержании.
2. Участие обучающихся в конкурсах проектных, проектно-исследовательских работ по предмету различного уровня.

Занятие №4

Тема «Индивидуальный образовательный маршрут (ИОМ) для обучающихся по предмету «Труд (технология)»

Семинар:

- проектирование ИОМ для обучающегося;
- особенности реализации ИОМ для обучающихся;
- опыт реализации ИОМ для обучающихся.

Задания на межсекционный период

1. Составить и реализовать ИОМ для обучающегося.
2. Изучение изменений в нормативно-правовой базе документов по предмету.
3. Составление перечня предложений вопросов для рассмотрения на методическом объединении в 2025-2026 учебном году.

ИНФОРМАЦИОННЫЕ ИСТОЧНИКИ

1. Федеральный закон от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в последней редакции). – URL: <http://www.consullant.ru/>; <http://www.garant.ru/>. – Текст : электронный.
2. Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2018 г. №204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года». – Текст : непосредственный.
3. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» от 17.12.2010 г. №1897 (с изменениями и дополнениями). – URL: <http://www.consullant.ru/> <http://www.garant.ru/>. – Текст : электронный.

4. Приказ Министерства просвещения РФ от 31.05.2021 г. N 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования». – URL: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202107050027>. – Текст : электронный.

5. «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» от 17.05.2012 г. №413 (с изменениями и дополнениями). – URL: <http://www.consullant.ru/>; <http://www.garant.ru/>. – Текст : электронный.

6. Приказ Министерства просвещения РФ от 02.12.2019 г. №649 «Об утверждении Целевой модели цифровой образовательной среды». – Текст : непосредственный.

7. Приказ Минобрнауки России от 23.08.2017 г. №816 «Об утверждении порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ» (зарегистрирован в Минюсте России 18.09.2017 г. №48226). – Текст : непосредственный.

8. Приказ Минтруда России от 18.10.2013 г. №544н (с изменениями и дополнениями) «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» (Зарегистрирован в Минюсте России 06.12.2013 г. №30550). – URL: <http://www.consultant.ru/>; <http://www.garant.ru/>. – Текст : электронный.

9. Концепция преподавания предметной области «Технология» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы, утвержденная протоколом заседания коллегии Министерства просвещения Российской Федерации от 24.12.2018 г. №ПК-1вн. – Текст : непосредственный.

10. Национальная технологическая инициатива в соответствии с постановлением Правительства Российской Федерации от 18.04.2016 г. N317 «О реализации Национальной технологической инициативы» (далее – Национальная технологическая инициатива). – Текст : непосредственный.

11. Национальный проект «Образование». Утвержден президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (от 03.09.2018 г. протокол №10). – URL: <https://docs.edu.gov.ru/document/c4d7feb359d9563f114aea8106c9a2aa/>. – Текст : электронный.

12. Постановление Правительства Российской Федерации от 18.04.2016 г. №317 «О реализации Национальной технологической инициативы». – Текст : непосредственный.

13. Федеральная основная образовательная программа основного общего образования. – URL: <http://fgosreestr.ru>. – Текст : электронный.

14. Федеральная основная образовательная программа среднего общего образования. – URL: <http://fgosreestr.ru/>. – Текст : электронный.

15. Стратегия научно-технологического развития Российской Федерации, утвержденная Указом Президента Российской Федерации от 01.12.2016 г. N642 (далее – Стратегия научно-технологического развития Российской Федерации). – Текст : непосредственный.

16. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 24.11.2011 г. N МД-1552/03 «Об оснащении общеобразовательных учреждений учебным и учебно-лабораторным оборудованием» (вместе с «Рекомендациями по оснащению общеобразовательных учреждений учебным и учебно-лабораторным оборудованием, необходимым для реализации федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) основного общего образования, организации проектной деятельности, моделирования и технического творчества обучающихся»). – URL: <https://legalacts.ru/doc/pismo-minobrnauki-rf-ot-24112011-n-md-155203/#100030>. – Текст : электронный.

17. Указ Президента Российской Федерации от 28.02.2024 г. №145 «О Стратегии научно-технологического развития Российской Федерации». – URL: <http://publication.pravo.gov.ru/document/0001202402280003>. – Текст : электронный.

18. Поручение Президента РФ Пр-1118ГС, п.2д (заседание Президиума Государственного Совета Российской Федерации 04.04.2023 г.). – URL: <http://www.kremlin.ru/acts/assignments/orders/71297>. – Текст : электронный.

19. Распоряжение Министерства науки и высшего образования РФ и Министерства просвещения РФ от 26.04.2023 г. N178-р/Р-92 «О плане мероприятий по развитию инженерного образования». – URL: <https://base.garant.ru/407575890/>. – Текст : электронный.

20. Приказ Минпросвещения России от 19.03.2024 г. N171 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования» (зарегистрирован в Минюсте России 11.04.2024 г. N77830). – URL: <http://publication.pravo.gov.ru/document/0001202404120003>. – Текст : электронный.

21. Приказ от 11.01.2024 г. N31 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации, касающегося федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования и основного общего образования» (зарегистрирован в Минюсте России 22.02.2024 г. N77330). – URL: <http://publication.pravo.gov.ru/document/0001202402220008>. – Текст : электронный.

**МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ПЛАНИРОВАНИЮ РАБОТЫ
МЕТОДИЧЕСКИХ ОБЪЕДИНЕНИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ
РАБОТНИКОВ «ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ И ЗАЩИТЫ РОДИНЫ»
НА 2024-2025 УЧЕБНЫЙ ГОД**

*Кочегин П.В.,
старший преподаватель кафедры психологии
и здоровьесбережения ГАОУ ДПО ИРОСТ*

Приказом Минпросвещения России от 27.12.2023 г. №1028 о внесении изменений в ФГОС основного общего и среднего общего образования утвер-

ждены образовательные стандарты основного общего и среднего общего образования для учебного предмета «Основы безопасности и защиты Родины» (далее – ОБЗР). Согласно данному приказу цель изучения ОБЗР – формирование у обучающихся готовности к защите Отечества и базового уровня культуры безопасности жизнедеятельности. В рамках учебного предмета школьники освоят знания и умения, которые помогут им подготовиться к военной службе.

Методическая тема «Совершенствование профессиональных компетентностей педагогических работников по учебному предмету «Основы безопасности и защиты Родины»

Цель: формирование готовности педагогических работников ОБЗР к реализации учебного предмета согласно требованиям ФГОС ООО и ФГОС СОО.

Задачи:

1. Обеспечить информационно-методическую поддержку педагогических работников ОБЗР по реализации ФГОС ООО и ФГОС СОО.

2. Способствовать непрерывному повышению профессиональной компетентности педагогических работников через самообразование, в межкурсовой период, используя современные информационные технологии; ресурсы профессиональных сообществ на сайте: <https://doirost.ru>, <https://edsoo.ru>; тьюторство; индивидуальные консультации; ИОМ (индивидуальные образовательные маршруты).

Виды деятельности:

1) своевременное обеспечение педагогических работников актуальной профессиональной информацией по учебному предмету ОБЗР;

2) информирование об изменениях в нормативно-правовом и учебно-методическом обеспечении образовательной деятельности;

3) содействие профессиональному росту педагогических работников;

4) взаимодействие с Центрами военно-патриотического воспитания «Вершина», «Авангард», «Воин» и др.;

5) методическое сопровождение педагогических работников по реализации ФГОС ОО;

6) адаптация современных и эффективных образовательных методик преподавания к реальным условиям преподавания учебного предмета ОБЗР;

7) оказание адресной практико-методической помощи педагогическим работникам по повышению качества образования;

8) помощь в адаптации участников специальной военной операции (СВО) к преподаванию учебного предмета ОБЗР через факультет профессиональной переподготовки.

Ожидаемые результаты:

– повышение качества работы педагогических работников по формированию у обучающихся основ обучения и воспитания;

– повышение интереса обучающихся к изучению учебного предмета ОБЗР через практические навыки;

– повышение количества педагогических работников – участников профессиональных конкурсов;

– повышение интереса обучающихся к участию в предметных олимпиадах, конкурсах, проектах и т.д.

Программа работы методического объединения

Занятие №1

Тема «Реализация содержания учебного предмета ОБЗР в соответствии с ФГОС ООО и ФГОС СОО»

Цель занятия: создать условия для формирования у педагогических работников компетенций в области осуществления профессиональной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС ООО и ФГОС СОО.

План занятия:

1) ключевые особенности ФГОС ООО и ФГОС СОО по учебному предмету ОБЗР, проблема и механизмы решения формирования единого образовательного пространства;

2) федеральные рабочие программы по учебному предмету ОБЗР как ориентир для успешной работы педагогических работников, структура и содержание федеральной рабочей программы; планирование урока на основе федеральной рабочей программы.

Задания

1. Изучение ФГОС ООО и ФГОС СОО в части реализации школьного курса ОБЗР;

2. Изучение методических ресурсов сайтов: <https://doirost.ru> и <https://edsoo.ru>.

Занятие №2

Тема «Организация современного учебного занятия»

Цель занятия: создать условия для формирования у педагогических работников компетенций в вопросах проектирования учебного занятия с учетом основных концептуальных особенностей ФГОС ОО и их практических навыков.

План занятия:

1) современное учебное занятие в условиях практических навыков, ориентир на планируемые результаты; формирование функциональной грамотности; реализация воспитательного потенциала урока ОБЗР;

2) формирование базовых практических навыков, мотивационная основа учебной деятельности; оценочная деятельность; проектирование фрагмента учебного занятия по предмету; организация учебной деятельности.

Задания

1. Разработка учебных занятий на основе организации учебной деятельности.

2. Анализ уроков (фрагментов уроков) и занятий внеурочной деятельности (фрагментов занятий) с позиции реализации требований ФГОС ОО.

Занятие №3

Тема «Содержание модулей учебного предмета ОБЗР»

Цель занятия: изучение содержания обязательных модулей федеральной рабочей программы ОБЗР.

План занятия:

- 1) особенности реализации модулей; использование материально-технического обеспечения образовательной организации, в том числе «Точки роста» и Центров военно-патриотического воспитания для реализации модулей;
- 2) реализация сетевого взаимодействия при прохождении учебного материала практической части федеральной рабочей программы ОБЗР.

Задания

1. Соотнести возможности своей образовательной организации для реализации модулей федеральной рабочей программы.
2. Изучить перечень средств обучения и воспитания, соответствующих современным условиям образования, необходимых при оснащении образовательных организаций в целях реализации мероприятий в части оснащения кабинетов ОБЗР.

Занятие №4

Тема «Индивидуальный образовательный маршрут (ИОМ) для обучающихся по учебному предмету ОБЗР»

Цель занятия: определить направления необходимых ЗУН для развития профессионально-личностных компетенций обучающихся.

План занятия:

- 1) проектирование ИОМ для обучающегося по учебному предмету ОБЗР;
- 2) особенности реализации ИОМ по учебному предмету ОБЗР для обучающихся.

Задания

1. Изучение изменений в нормативно-правовой базе документов по учебному предмету ОБЗР.
2. Составление перечня вопросов для рассмотрения на методическом объединении в 2025-2026 учебном году.

ИНФОРМАЦИОННЫЕ ИСТОЧНИКИ

1. Сайт Единого содержания общего образования. – URL: <https://edsoo.ru/>. – Текст : электронный.
2. Сайт Института развития образования и социальных технологий. – URL: <http://irost45.ru/sport/>. – Текст : электронный.
3. Федеральный закон от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в последней редакции): <http://www.consullant.ru/>, <http://www.garant.ru/>. – Текст : электронный.
4. Приказ Минтруда России от 18.10.2013 г. №544н (с изменениями и дополнениями) «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» <http://www.consultant.ru/>, <http://wvvvv.garant.ru/>. – Текст : электронный.

5. Федеральная основная образовательная программа основного общего образования //http://fgosreestr.ru/. – Текст : электронный.

6. Федеральная основная образовательная программа среднего общего образования //http://fgosreestr.ru/. – Текст : электронный.

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ПЛАНИРОВАНИЮ РАБОТЫ МЕТОДИЧЕСКИХ ОБЪЕДИНЕНИЙ УЧИТЕЛЕЙ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ НА 2024-2025 УЧЕБНЫЙ ГОД

Кочегин П.В.,

*старший преподаватель кафедры психологии
и здоровьесбережения ГАОУ ДПО ИРОСТ*

Согласно приказу Минпросвещения России от 19.03.2024 г. №171 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования», Министерство ввело в программу учебного предмета «Физическая культура» множество новых позиций, которые идут по факультативным модулям, главная идея нововведения – позволить школьникам выбирать вид физической активности, который ему больше подходит и который адаптирован к условиям Курганской области. Решение о выборе модулей для дополнительных и внеурочных занятий принимает сама школа, исходя из возможностей, инвентаря, интереса школьников и их родителей (законных представителей), кадрового резерва.

Методическая тема «Совершенствование профессиональных компетентностей учителей по учебному предмету «Физическая культура»

Цель: формирование готовности учителей физической культуры к реализации учебного предмета согласно требованиям ФГОС НОО, ФГОС ООО и ФГОС СОО.

Задачи:

1. Обеспечить информационно-методическую поддержку учителей физической культуры по реализации ФГОС НОО, ФГОС ООО и ФГОС СОО.

2. Способствовать непрерывному повышению профессиональной компетентности учителей физической культуры через самообразование, в межкурсовой период, используя современные информационные технологии; ресурсы профессиональных сообществ на сайте: <https://doirost.ru>, <https://edsoo.ru>; тьюторство; индивидуальные консультации; ИОМ (индивидуальные образовательные маршруты).

Виды деятельности:

- 1) своевременное обеспечение учителей физической культуры актуальной профессиональной информацией по учебному предмету ОБЗР;
- 2) информирование об изменениях в нормативно-правовом и учебно-методическом обеспечении образовательной деятельности;
- 3) содействие профессиональному росту учителей физической культуры;
- 4) взаимодействие с различными ведомствами в сфере физической культуры и спорта (в том числе адаптивного спорта и адаптивной ФК);
- 5) методическое сопровождение педагогических работников по реализации ФГОС ОО;
- 6) оказание адресной практико-методической помощи учителям физической культуры по повышению качества образования.

Ожидаемые результаты:

- повышение качества работы учителей физической культуры по формированию у обучающихся основ здорового образа жизни;
- повышение интереса обучающихся к изучению учебного предмета ФК через привитие практических навыков;
- повышение количества учителей физической культуры среди участников профессиональных конкурсов;
- повышение интереса обучающихся к участию в предметных олимпиадах, конкурсах, проектах и т.д.

Занятие №1

Тема «Реализация содержания учебного предмета ФК в соответствии с ФГОС НОО, ФГОС ООО и ФГОС СОО»

Цель занятия: создать условия для формирования у учителей физической культуры компетенций в области осуществления профессиональной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС НОО, ФГОС ООО и ФГОС СОО.

План занятия:

- 1) ключевые особенности ФГОС НОО, ФГОС ООО и ФГОС СОО по учебному предмету ФК, проблема и механизмы решения формирования единого образовательного пространства;
- 2) федеральные рабочие программы по учебному предмету ФК как ориентир для успешной работы учителей физической культуры, структура и содержание федеральной рабочей программы; планирование урока на основе федеральной рабочей программы.

Задания

1. Изучение ФГОС НОО, ФГОС ООО и ФГОС СОО в части реализации школьного курса ФК.
2. Изучение методических ресурсов сайтов: <https://doirost.ru> и <https://edsoo.ru>.

Занятие №2

Тема «Организация современного учебного занятия»

Цель занятия: создать условия для формирования у учителей физической культуры компетенций в вопросах проектирования учебного занятия с учетом основных концептуальных особенностей ФГОС ОО и их практических навыков.

План занятия:

1) современное учебное занятие в условиях практических навыков, ориентир на планируемые результаты; формирование функциональной грамотности; реализация воспитательного потенциала урока ФК;

2) формирование базовых практических навыков, мотивационная основа учебной деятельности; оценочная деятельность; проектирование фрагмента учебного занятия по учебному предмету ФК; организация учебной деятельности обучающихся.

Задания

1. Разработка учебных занятий на основе организации совместной учебной деятельности.

2. Анализ уроков (фрагментов уроков) и занятий внеурочной деятельности (фрагментов занятий) с позиции реализации требований ФГОС ОО.

Занятие №3

Тема «Содержание модулей учебного предмета ФК»

Цель занятия: изучение содержания обязательных и вариативных модулей федеральной рабочей программы ФК.

План занятия:

1) особенности реализации модулей; использование материально-технического обеспечения образовательной организации (в том числе «Точки роста») для реализации модулей;

2) реализация сетевого взаимодействия при реализации практической части федеральной рабочей программы ФК.

Задания

1. Соотнести возможности своей образовательной организации для реализации модулей федеральной рабочей программы.

2. Изучить перечень средств обучения и воспитания, соответствующих современным условиям образования, необходимых при оснащении образовательных организаций в целях реализации мероприятий в части оснащения учебных кабинетов ФК (спортивных залов и площадок).

Занятие №4

Тема «Индивидуальный образовательный маршрут (ИОМ) для обучающихся по учебному предмету ФК»

Цель занятия: определить направления необходимых ЗУН для развития профессионально-личностных компетенций обучающихся.

План занятия:

- 1) проектирование ИОМ для обучающегося по учебному предмету ФК;
- 2) особенности реализации ИОМ по учебному предмету ФК для обучающихся.

Задания

1. Изучение изменений в нормативно-правовой базе документов по учебному предмету ФК.
2. Составление перечня вопросов для рассмотрения на методическом объединении в 2025-2026 учебном году.

ИНФОРМАЦИОННЫЕ ИСТОЧНИКИ

1. Сайт Единого содержания общего образования. – URL: <https://edsoo.ru/>. – Текст : электронный.
2. Сайт Института развития образования и социальных технологий. – URL: <http://irost45.ru/sport/>. – Текст : электронный.
3. Федеральный закон от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в последней редакции): <http://www.consullant.ru/>, <http://www.garant.ru/>. – Текст : электронный.
4. Приказ Минтруда России от 18.10.2013 г. №544н (с изменениями и дополнениями) «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» <http://www.consultant.ru/>, <http://wvvvv.garant.ru/>. – Текст : электронный.
5. Федеральная основная образовательная программа начального общего образования // <http://fgosreestr.ru/>. – Текст : электронный.
6. Федеральная основная образовательная программа основного общего образования // <http://fgosreestr.ru/>. – Текст : электронный.
7. Федеральная основная образовательная программа среднего общего образования // <http://fgosreestr.ru/>. – Текст : электронный.

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ПЛАНИРОВАНИЮ РАБОТЫ МЕТОДИЧЕСКИХ ОБЪЕДИНЕНИЙ УЧИТЕЛЕЙ РУССКОГО ЯЗЫКА И ЛИТЕРАТУРЫ НА 2024-2025 УЧЕБНЫЙ ГОД

*Постовалова О.Д.,
заведующая кафедрой гуманитарного образования и языковой подготовки ГАОУ ДПО ИРОСТ*

Методическая тема «Совершенствование профессиональных компетенций педагогов как одно из условий обеспечения качества образования»

Цель: совершенствование деятельности учителя русского языка и литературы в условиях реализации Федеральных основных образовательных программ общего образования (ФООП ОО: ФОП ООО, ФОП СОО).

Задачи:

1. Развивать предметную и методическую компетентность учителя.
2. Обеспечить информирование педагогов о новом содержании образования, инновационных образовательных и воспитательных технологиях в условиях обновленных ФГОС ОО.
3. Оказывать методическую помощь по вопросам преподавания русского языка и литературы, в том числе в вопросах подготовки обучающихся к государственной итоговой аттестации.
4. Обобщить и представить опыт работы учителей (открытые уроки, мастер-классы, творческие отчеты, публикации, разработка методических материалов) на различных уровнях.
5. Способствовать построению индивидуальных маршрутов непрерывного развития и профессионального мастерства педагогов.

Направления деятельности:

1. Изучение нормативных документов и методических рекомендаций.
2. Методическое сопровождение учителей по реализации ФГОС общего образования, ФОП ООО, ФОП СОО.
3. Использование новых образовательных технологий и эффективных методик обучения с целью повышения качества образования, в том числе и при подготовке обучающихся к ОГЭ и ЕГЭ.
4. Информирование педагогов об актуальных изменениях в нормативном, правовом и учебно-методическом обеспечении образовательного процесса.
5. Организация работы по обобщению и распространению опыта.
6. Выявление профессиональных затруднений педагогов и оказание методической помощи для их преодоления.

Ожидаемые результаты:

- повышение качества работы учителей русского языка и литературы;
- повышение интереса обучающихся к изучению русского языка и литературы;
- повышение уровня успеваемости, качества образовательных достижений обучающихся образовательных организаций;
- создание условий в процессе обучения для формирования у учащихся ключевых компетентностей, УУД;
- успешное участие обучающихся в предметных олимпиадах, конкурсах, учебно-исследовательской и проектной деятельности.

Занятие №1

Тема «Современные подходы к организации образовательного процесса в условиях обновленных ФГОС ОО»

Цель: создать условия для формирования у педагогов компетенций в области осуществления профессиональной деятельности в соответствии с требованиями обновленных ФГОС ООО, СОО.

Вопросы для обсуждения

1. Анализ деятельности методического объединения учителей русского языка и литературы за 2023-2024 учебный год. Планирование деятельности на 2024-2025 учебный год.
2. Создание оптимальных условий (организационно-управленческих, методических, педагогических) для обновления и реализации образовательных программ ООО и СОО в соответствии с обновленными ФГОС.
3. Проектирование уроков в рамках ФГОС ООО и СОО.
4. Обзор методической литературы и электронных образовательных ресурсов.

Задания на межсекционный период

1. Изучение обновленных ФГОС ООО, СОО.
2. Изучение методических ресурсов сайта «Единое содержание общего образования» (<https://edsoo.ru/>).
3. Аспектный анализ уроков и занятий внеурочной деятельности с позиции реализации требований обновленных ФГОС.
4. Разработка технологических карт урока (учебного занятия) на основе требований обновленных ФГОС.

Занятие №2

Тема «Профессиональные компетенции педагога – основа качества образования»

Цель: совершенствование профессиональных компетенций учителей русского языка и литературы в области учебного предмета и методики его преподавания

Вопросы для обсуждения

1. Эффективные методы и приемы на уроках русского языка и литературы в условиях введения ФГОС ОО.
2. Итоги и анализ результатов государственной итоговой аттестации 2024 года в 9 классах.
3. Итоги и анализ результатов государственной итоговой аттестации 2024 года (на базовом и профильном уровнях) в 11 классах.
4. Представление опыта работы педагогов по подготовке к ЕГЭ и ОГЭ.
5. Организация работы учащихся с низкой успеваемостью и низкой мотивацией по подготовке к государственной итоговой аттестации и ВПР на уроках русского языка и литературы.

Задания на межсекционный период

1. Обсудить результаты сдачи ОГЭ и ЕГЭ по русскому языку и литературе.
2. Познакомиться с методическими рекомендациями для учителей, подготовленные на основе анализа типичных ошибок участников ЕГЭ 2024 года, на сайте ФИПИ.

3. Зарегистрироваться по ссылке <https://forms.gle/N4C5W9WmmT5h6Xud8> и пройти индивидуальный образовательный маршрут.

4. Зарегистрироваться в сетевом сообществе учителей русского языка и литературы.

5. Провести круглый стол, посвященный обмену опытом по использованию эффективных методик подготовки к ОГЭ и ЕГЭ по русскому языку и литературе.

Занятие №3

Тема «Воспитательный потенциал уроков русского языка и литературы как фактор личностного развития обучающихся»

Цель занятия: создать условия для совершенствования компетентностей педагога по реализации воспитательного потенциала уроков русского языка и литературы.

Вопросы для обсуждения

1. Федеральная рабочая программа воспитания общего образования, Федеральные рабочие программы ОО по предмету.

2. Формирование личностных результатов на уроках русского языка и литературы.

3. Реализация воспитательного потенциала учебных предметов «Русский язык» и «Литература» во внеурочной деятельности в соответствии с ФГОС и ФРП.

4. Региональный компонент как средство воспитания традиционных ценностей на уроках русского языка и литературы.

Задания на межсекционный период

1. Изучить опыт работы учителей русского языка и литературы, ведущих внеурочную деятельность по предмету (мастер-класс, открытый урок).

2. Познакомиться с произведениями современных авторов для использования их на уроках русского языка и литературы.

3. Подготовить статью в научно-методический журнал «Педагогическое Зауралье» по обобщению опыта воспитательной работы на уроках русского языка и литературы.

4. Зарегистрироваться по ссылке и пройти индивидуальный образовательный маршрут <https://forms.gle/N4C5W9WmmT5h6Xud8>.

Занятие №4

Тема «Эффективные практики реализации обновленных ФГОС ООО, ФГОС СОО в Курганской области»

Цель занятия: создать условия для формирования у учителей компетенций по вопросам организации и содержания инновационной педагогической деятельности.

Вопросы для обсуждения

1. Проблемы реализации обновленных ФГОС ОО в практике учителя и пути их решения.
2. Теоретическое и практическое представление педагогами опыта инновационной деятельности (открытое занятие, мастер-классы) школы в контексте обновленных ФГОС ОО: опыт проведения уроков; разработка рабочих программ.
3. Круглый стол «Итоги выполнения Плана работы МО в 2024-2025 учебном году. Обсуждение направлений работы на 2025-2026 учебный год».
4. Обзор новинок методической литературы и электронных образовательных ресурсов.

Задания на межсекционный период

1. Подготовить предложения по плану работы МО на 2025-2026 учебный год.
2. Представление опыта по отдельным вопросам внедрения обновленных ФГОС ОО в рамках заседания секций августовских конференций по межмуниципальным образовательным округам.

ИНФОРМАЦИОННЫЕ ИСТОЧНИКИ

1. Федеральное государственное бюджетное научное учреждение «Федеральный институт педагогических измерений». – URL: <https://fipi.ru/> (дата обращения: 23.05.2024). – Текст : электронный.
2. Сайт Института развития образования и социальных технологий. – URL: <http://irost45.ru/> (дата обращения: 30.05.2024). – Текст : электронный.
3. Примерная программа воспитания. – URL: <https://fgosreestr.ru/poop/primernaja-programma-vospitanija> (дата обращения: 20.05.2024). – Текст : электронный.
4. Сетевой комплекс информационного взаимодействия субъектов Российской Федерации в проекте «Мониторинг формирования функциональной грамотности учащихся». – URL: <http://skiv.instrao.ru/> (дата обращения: 21.05.2024). – Текст : электронный.
5. Единое содержание общего образования. – URL: <https://edsoo.ru/> (дата обращения: 21.05.2024). – Текст : электронный.
6. Реестр федеральных программ является государственной информационной системой, которая ведется на электронных носителях и функционирует в соответствии с едиными организационными, методологическими и программно-техническими принципами. – URL: <http://fgosreestr.ru/> (дата обращения: 21.05.2024). – Текст : электронный.
7. Сайты Союза писателей России: <https://rospisatel.ru/>, <https://vk.com/sovmollit>, <https://vk.com/aspirf>. – Текст : электронный.
8. Федеральный институт оценки качества образования. – URL: электронный. – Текст : электронный.

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ
«ФОРМИРОВАНИЕ ТРАДИЦИОННЫХ ЦЕННОСТЕЙ В РЕАЛИЗАЦИИ
СОДЕРЖАНИЯ УЧЕБНОГО КУРСА «ОСНОВЫ РЕЛИГИОЗНЫХ
КУЛЬТУР И СВЕТСКОЙ ЭТИКИ» (ОРКСЭ)
И ПРЕДМЕТНОЙ ОБЛАСТИ «ОСНОВЫ ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОЙ
КУЛЬТУРЫ НАРОДОВ РОССИИ» (ОДНКНР)»

*Ушакова Н.Н.,
доцент кафедры гуманитарного образования
и языковой подготовки ГАОУ ДПО ИРОСТ*

Актуальность вопроса о формировании традиционных ценностей не вызывает сомнения, так как фундамент народного единства, общность ценностей, самоидентификация являются обязательными условиями стабильного развития государства. Базовые ценности российского народа нередко идентифицируются с национальными интересами, поэтому отстаивание Россией традиционных ценностей на международной арене стало одним из камней преткновения в международных отношениях между Россией и Западом. Фокус на культуре является определенным фактором духовной консолидации общества, что нашло прямое отражение в содержании курса ОРКСЭ и ОДНКНР.

Традиционные ценности России – это нравственные ориентиры, которые формируют мировоззрение граждан страны и передаются от поколения к поколению. Они лежат в основе общероссийской гражданской идентичности и единого культурного пространства страны.

К традиционным ценностям относятся:

- жизнь;
- достоинство;
- права и свободы человека;
- патриотизм;
- гражданственность;
- служение Отечеству и ответственность за его судьбу;
- высокие нравственные идеалы;
- крепкая семья;
- созидательный труд;
- приоритет духовного над материальным;
- гуманизм;
- милосердие;
- справедливость;
- коллективизм;
- взаимопомощь и взаимоуважение;
- историческая память и преемственность поколений;
- единство народов России.

В мае 2024 года в ГАОУ ДПО «Институт развития образования и социальных технологий» проведены мониторинговые исследования по теме «Формирование традиционных российских духовно-нравственных ценностей в об-

щеобразовательной школе». В исследованиях приняли участие: 9196 учащихся ОО Курганской области; 10019 родителей учащихся; 618 педагогов начального общего образования; 845 педагогов основного общего образования; 698 педагогов среднего общего образования Курганской области.

Результаты мониторинга

73,2% школьников ОО Курганской области могут назвать традиционные российские духовно-нравственные ценности.

77,4% школьников могут найти в школе (в здании или на сайте) какую-то информацию о том, что такое традиционные российские ценности.

49,2% школьников узнают из учебников истории и литературы, ОРКСЭ и ОДНКНР, какие ценности являются традиционными для российского народа, российской культуры.

53,2% – содержание школьных уроков мотивирует к тому, чтобы руководствоваться в жизни духовно-нравственными ценностями, поступать в соответствии с нравственными нормами.

На вопрос «Какие события школьной жизни, кроме уроков, влияют на твои ценностные установки?» учащиеся ответили:

68,4% – разговоры о важном;

46,1% – встречи с интересными людьми;

39,8% – отношения с одноклассниками;

33,9% – участие в школьных мероприятиях.

На вопрос «Кто больше всего влияет на твой ценностный выбор?» – ответы учащихся:

73,9% – родители;

52,3% – старшие родственники (семья);

45% – школа, учителя

35,6% – жизненные ситуации.

Курс ОДНКНР основного общего образования в очередной раз перестроили. Министерство просвещения России предлагает исключить из школьного курса учебный предмет «Основы духовно-нравственной культуры народов России» (ОДНКНР). Вызвано это, в свою очередь, изменениями федеральных государственных образовательных стандартов (ФГОС) основного общего образования в части дополнения учебного предмета «История». Дополнить будут учебным курсом «История нашего края».

Министерство просвещения предлагает исключить предметную область ОДНКНР, а также учебный предмет ОДНКНР из школьных программ. Их могут интегрировать в учебный курс «История нашего края». Ожидается, что изменения вступят в силу с 01.09.2025 г. Кроме этого, к этой дате планируется разработать «единые учебники по истории, которые будут использоваться во всех образовательных организациях, реализующих образовательные программы основного общего образования», отмечается в пояснительной записке к документу.

Сразу заметим, что у курса ОДНКНР насыщенная история: в качестве факультатива и в составе других предметов он преподается с 2015 года. Однако с 01.09.2022 г. в школе преподавание этого предмета ведется по новым стан-

дартам. В соответствии с ними ОДНКНР из предметной области превратился в самостоятельный предмет. Это превращение проходило не без трудностей: жители регионов жаловались в середине сентября на нехватку учебников и рабочих тетрадей по предмету, хотя сам учебник существует и представлен публике. ОДНКНР преподается с 5 класса, ему отводится не менее одного часа в неделю, и он является обязательным для изучения в 5-9 классах. Кстати, оценка за предмет выставляется в 9 классе в итоговый документ. Занятия ведут учителя-предметники по гуманитарным дисциплинам, прошедшие переподготовку по данному предмету.

Напомним, что предмет «Основы духовно-нравственной культуры народов России» – это продолжение курса «Основы религиозных культур и светской этики» (ОРКСЭ), который изучается в начальной школе. Эта дисциплина посвящена основам православной, исламской, буддийской, иудейской культуры, а также светской этике. В Концепции преподавания ОДНКНР написано, что «сохранение традиционных российских духовно-нравственных ценностей является важнейшим приоритетом РФ на современном этапе. Именно эти ценности объединяют Россию как многонациональное и многоконфессиональное государство». Появление предмета в школе, по замыслу его авторов, должно пробудить интерес к культуре других народов, сформировать представления о светской этике и религиозной культуре народов России. Как заявляют авторы курса, предмет ОДНКНР построен таким образом, чтобы школьники могли систематизировать, расширить и углубить полученные ранее знания из общественно-научных дисциплин. Это касается знаний о структуре и закономерностях развития социума, о прошлом и настоящем родной страны, о духовно-нравственной культуре России. В материалах курса сочетается макроуровень (Россия в целом как многонациональное государство с общероссийскими духовно-нравственными и культурными ценностями) и микроуровень (собственная идентичность обучающегося, осознанная им как часть малой родины, семейных традиций, этнической и религиозной истории).

В Концепции также говорится о том, что исторический аспект формирования ценностей раскрывается через историко-культурные экскурсии в историю России и ее регионов, народов и государствообразующих религий, фольклор, историю языка, литературы. Культурный компонент – это не только знакомство с достижениями культуры народов России, в том числе современной, но и изучение закономерностей функционирования культуры, ее особенностей и аксиологических оснований. Религиозный компонент предмета – история государствообразующих конфессий, духовно-нравственные принципы религий. Учителям предлагается строить работу по курсу, используя культурологический принцип, принцип историзма и принцип научности. Почему сегодня решили отказаться от самостоятельности данного предмета? Скорее всего чтобы решить накопившиеся методические проблемы. Хотя ОДНКНР является смысловым продолжением «Основ религиозных культур и светской этики», но занятия по основам духовно-нравственной культуры народов РФ не были ранее описаны во ФГОС как отдельный предмет. При этом в обязательную программу 5-9 классов они входили с 2015 года. Дети изучали эту тему либо непосредственно на тематических занятиях, включенных в часть учебного плана, либо в составе

других предметов и предметных областей, либо в формате внеурочной деятельности. И к этому в школах уже привыкли. Заметим, что ОРКСЭ – предмет, введенный в школьную программу в 2012 году, это самостоятельная учебная дисциплина.

Таким образом, на официальном уровне вопрос о традиционных ценностях поднимается не только регулярно, но и концептуально; появилось понимание необходимости проведения должной воспитательной, образовательной и в целом культурной политики в стране. О важности традиционных ценностей российской цивилизации все чаще говорится в законодательных актах России. Одна из последних инициатив – проект Основ государственной культурной политики РФ, в котором утверждается: «В контексте государственной культурной политики понимание традиционных для нашей страны нравственных ценностей основано на выработанных человечеством и общих для всех мировых религий норм и требований, обеспечивающих полноценную жизнь общества. Это, прежде всего, честность, правдивость, законопослушание, любовь к Родине, бескорыстие, неприятие насилия, воровства, клеветы и зависти, семейные ценности, целомудрие, добросердечие и милосердие, верность слову, почитание старших, уважение честного труда. Знание своей культуры и участие в культурной деятельности закладывают в человеке базовые нравственные ориентиры: уважение к истории и традициям, духовным основам наших народов и позволяет раскрыть таланты, дарования и способности каждого человека».

**МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ
ПО ПЛАНИРОВАНИЮ РАБОТЫ МЕТОДИЧЕСКИХ ОБЪЕДИНЕНИЙ
ПРЕДМЕТНОЙ ОБЛАСТИ «ИСКУССТВО»
НА 2024-2025 УЧЕБНЫЙ ГОД**

*Федорова О.В.,
старший преподаватель кафедры гуманитарного образования и языковой подготовки
ГАОУ ДПО ИРОСТ*

В соответствии с обновленными федеральными государственными образовательными стандартами начального и основного общего образования учебные предметы «Музыка» и «Изобразительное искусство», входящие в предметную область «Искусство», являются обязательными для изучения. Именно предметы области «Искусство» играют существенную роль в художественно-эстетическом и духовно-нравственном становлении человека: это и связь с классическим музыкальным наследием страны, и формирование интереса к истории визуально-пространственных искусств, развитие навыков и потребности в художественно-творческой деятельности.

Данные методические рекомендации позволят организовать работу методического объединения учителей предметной области «Искусство» в соответствии с государственными требованиями и актуальными тенденциями в системе образования.

Занятие №1

Тема «Художественное произведение в системе межпредметных связей»

Цель: обеспечить овладение педагогами современными подходами, методами и приемами использования межпредметных связей в процессе преподавания учебных предметов «Музыка», «Изобразительное искусство».

План занятия

1. Анализ работы методического объединения за 2023-2024 учебный год и утверждение плана-работы 2024-2025 учебный год.
2. Мониторинг повышения квалификации учителей предметной области «Искусство» (особенно неспециалистов) по обновлению содержания ФГОС НОО и ФГОС ООО.
3. Анализ произведений искусства учебных предметов «Музыка», «Изобразительное искусство» и включение их в содержание других предметов.
4. Построение взаимодействия учителя музыки, учителя изобразительного искусства с педагогами других учебных предметов.

Задания на межсекционный период

1. Изучение ФГОС НОО, ФГОС ООО.
2. Изучение содержания ФРП «Музыка», «Изобразительное искусство».

ИНФОРМАЦИОННЫЕ ИСТОЧНИКИ

1. URL: <https://fgos.ru/>. – Текст : электронный.
2. URL: <https://edsoo.ru/constructor/>. – Текст : электронный.
3. URL: https://edsoo.ru/Methodicheskie_videouroki.htm. – Текст : электронный.

Занятие №2

Тема «Организация предметных олимпиад и конкурсов по учебным предметам «Музыка», «Изобразительное искусство»

Цель: развитие системы олимпиад, конкурсов художественно-творческого (музыка, живопись и др.) направления как формы повышения уровня профессионализма учителей предметной области «Искусство».

План занятия

1. Изучение детализации требований к предметным результатам в ФРП учебных предметов «Музыка», «Изобразительное искусство».
2. Организация внутришкольного этапа олимпиад и конкурсов.
3. Подготовка к муниципальному этапу олимпиад и конкурсов.

Задания на межсекционный период

1. Изучить материалы из списка рекомендуемых источников в помощь учителю.

ИНФОРМАЦИОННЫЕ ИСТОЧНИКИ

1. URL: <https://art-ptica.ru/konkursy-risunka/>. – Текст : электронный.
2. URL: <https://nic-snail.ru/>. – Текст : электронный.
3. URL: <https://www.art-talant.org/raspisanie>. – Текст : электронный.
4. URL:
https://olimpiada.ru/activities?subject%5B22%5D=on&class=any&type=any&period_date=&period=year&perechen=on. – Текст : электронный.
5. URL: <https://fgosonline.ru/olimpiady/po-muzyke/>. – Текст : электронный.

Занятие №3

Тема «Формирование эмоционального интеллекта обучающихся в образовательной среде (основная школа)»

Цель: способствовать формированию эмоционального интеллекта обучающихся 5-9 классов в образовательной среде по учебным предметам «Музыка», «Изобразительное искусство».

План занятия

1. Изучение детализации требований к метапредметным результатам в ФРП учебных предметов «Музыка», «Изобразительное искусство».
2. Изучение (повторение) психолого-педагогических аспектов эмоционального интеллекта подростка.

Задания на межсекционный период

1. Изучить материалы вебинаров ФГБНУ «Институт стратегии развития образования» (ФГБНУ «ИСПРО»).

ИНФОРМАЦИОННЫЕ ИСТОЧНИКИ

1. URL: https://vk.com/video716245662_456239149 – Вебинар «Формирование эмоционального интеллекта в общеобразовательной школе: теоретический аспект». – Текст : электронный.
2. URL: https://vk.com/video716245662_456239172 – Вебинар «Формирование эмоционального интеллекта в общеобразовательной школе: методический аспект». – Текст : электронный.

Занятие №4

Тема «Успешные практики из опыта работы учителей предметной области «Искусство»

Цель: совершенствование профессиональных компетенций учителей предметной области «Искусство» в области подготовки к освоению обновленного содержания учебных предметов «Музыка», «Изобразительное искусство» в соответствии с ФГОС общего образования.

План занятия

1. Теоретические и практические представления педагогов из опыта работы: мастер-класс, открытые уроки и т.д.
2. Конкурсы для педагогов, конкурсы и олимпиады для обучающихся.
3. Круглый стол: итоги 2023-2024 учебного года, обсуждение направлений работы на 2024-2025 учебный год.

Задания на межсекционный период

1. Подготовить предложения по плану работы МО на 2024-2025 учебный год.
2. Представление опыта по отдельным вопросам внедрения обновленного ФГОС в рамках заседания секций августовских конференций по межмуниципальным образовательным округам).

ИНФОРМАЦИОННЫЕ ИСТОЧНИКИ

1. URL: <https://izo.herzen.spb.ru/>. – Текст : электронный.
2. URL: <http://vcht.center/events/forum-uchiteley-muziky/>. – Текст : электронный.
3. URL: <https://sciencen.org/novaja-nauka-konkursy/grafik-konkursov/?yclid=2731134150319538175>. – Текст : электронный.
4. URL: <http://www.newart.ru/konkurs.php>. – Текст : электронный.
5. URL: <https://xn--80ajjine0d.xn--p1ai/besplatnye-konkursy>. – Текст : электронный.
6. URL: <https://nic-snail.ru/>. – Текст : электронный.

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ПЛАНИРОВАНИЮ РАБОТЫ МЕТОДИЧЕСКИХ ОБЪЕДИНЕНИЙ УЧИТЕЛЕЙ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА НА 2024-2025 УЧЕБНЫЙ ГОД

*Марфицына О.А.,
тьютор ЦНППМ ГАОУ ДПО ИРОСТ;
Сапегина Е.В.,
старший преподаватель кафедры гуманитарного образования и языковой подготовки
ГАОУ ДПО ИРОСТ*

Методическая тема «Совершенствование профессиональных компетенций педагогов как одно из условий обеспечения качества образования»

Цель: совершенствование деятельности учителя иностранного языка в условиях реализации обновленных ФГОС.

Задачи:

1. Развивать предметную и методическую компетентность учителя.
2. Обеспечить информационно-методическую поддержку педагогических работников по реализации ФГОС.

3. Изучать и распространять положительный опыт подготовки обучающихся к ГИА по иностранному языку.

4. Совершенствовать технологии и методики работы с одаренными детьми.

5. Совершенствовать технологии и методики работы с детьми с ОВЗ.

6. Способствовать непрерывному повышению профессионального мастерства педагогов через самообразование, участие в творческих мастерских, использование современных информационных технологий.

Ожидаемые результаты:

- повышение качества работы учителей иностранного языка;
- повышение интереса обучающихся к изучению иностранного языка;
- повышение уровня успеваемости, качества образовательных достижений обучающихся образовательных организаций;
- повышение количества учителей – участников профессиональных конкурсов;
- успешное участие обучающихся в предметных олимпиадах, конкурсах, учебно-исследовательской и проектной деятельности.

Занятие №1

Тема «Организация и планирование работы учителя иностранного языка в условиях введения обновленных ФГОС ОО»

Информационно-аналитический блок

1. Анализ состояния преподавания иностранного языка в 2023-2024 учебном году

- анализ результатов ГИА-9 и ГИА-11 по иностранному языку;
- анализ участия педагогов и учеников в конкурсах, олимпиадах муниципального, регионального, федерального уровней;
- дистанционные конкурсы для учителей и обучающихся: «Предметная олимпиада», телекоммуникационный проект-конкурс «Мой дом, Моя земля» / «My Home, My Land», телекоммуникационный проект-конкурс «Память поколений / Memory of generations», олимпиада на английском языке по краеведению УРФО «Малахитовая шкатулка»;
- анализ участия педагогов и учеников в марафонах, флэшмобах на дистанционной площадке «Сообщество учителей и преподавателей иностранного языка» в ВК <https://vk.com/public200064247> в 2023-2024 учебном году.

2. Утверждение плана работы РМО учителей иностранного языка на 2024-2025 учебный год:

- информация о нормативных документах;
- требования, предъявляемые к рабочим программам, календарно-тематическим планам, поурочным планам и т.д.;
- курсовая подготовка учителей иностранного языка;
- участие в дистанционных конкурсах, проводимых ГАОУ ДПО ИРОСТ;
- обучение по индивидуальному образовательному маршруту (ИОМ);
- участие в инновационном проекте «Информационно-образовательная среда как ресурс повышения профессиональной компетентности педагогов иностранного языка». Площадка проекта <https://vk.com/public200064247>.

Методический блок

1. Особенности преподавания иностранного языка в 2024-2025 учебном году (изучение методических рекомендаций, нормативных документов).
2. ФРП ОО по иностранным языкам и разработка рабочих программ в онлайн-конструкторе сайта «Единое содержание общего образования»

Задания на межсекционный период

1. Проанализировать нормативно-правовую документацию по предмету, изучить локальные акты образовательных учреждений.
2. Зарегистрироваться по ссылке <https://forms.gle/FMsohPW4cLNNKCgd6> и пройти индивидуальный образовательный маршрут.
3. Зарегистрироваться в сетевом сообществе учителей и преподавателей иностранного языка Курганской области в ВК и изучить представленные там материалы.
4. Изучить содержание обучающих программ по различным разделам и темам и программно-методические комплексы по иностранному языку.
5. Скорректировать содержание рабочих программ по иностранному языку в соответствии с требованиями профессионального стандарта педагога.
6. Запланировать участие в работе сетевого инновационного проекта «Информационно-образовательная среда как ресурс повышения профессиональной компетентности педагогов иностранного языка» <https://vk.com/public200064247>.

ИНФОРМАЦИОННЫЕ ИСТОЧНИКИ

1. URL: <https://edsoo.ru/rabochie-programmy/> – реестр федеральных общеобразовательных программ (дата обращения: 20.05.2024). – Текст : электронный.
2. URL: <https://fipi.ru/ege/analiticheskie-i-metodicheskie-materialy> – ФИПИ. Методические рекомендации для учителей, подготовленные на основе анализа типичных ошибок участников ЕГЭ текущего года (дата обращения: 20.05.2024). – Текст : электронный.
3. URL: <https://fipi.ru/metodicheskaya-kopilka> – ФИПИ. Методическая копилка (дата обращения: 20.05.2024). – Текст : электронный.

Занятие №2

Тема «Ресурсы для развития функциональной грамотности средствами предмета «Иностранный язык»

Информационно-аналитический блок

1. Итоги школьного этапа всероссийской олимпиады школьников по иностранным языкам 2023-2024 учебного года. Подготовка и проведение школьного и муниципального этапов Всероссийской олимпиады школьников по иностранным языкам (5-11 классы) 2024-2025 учебного года. Подготовка к региональному этапу 2025 года.
2. Функциональная грамотность, ее составляющие и их развитие средствами предмета «Иностранный язык».
3. Рекомендованные электронные образовательные платформы в преподавании иностранного языка (на примере ресурса «Моя школа» и др.).

4. Обзор новинок методической литературы и электронных образовательных ресурсов.

Методический блок

1. Новые возможности информационных образовательных технологий в реализации принципа индивидуализации обучения.

2. Круглый стол «Эффективность использования разных образовательных технологий для развития функциональной грамотности».

3. Организация сетевого взаимодействия в рамках работы сетевого инновационного проекта «Информационно-образовательная среда как ресурс повышения профессиональной компетентности педагогов иностранного языка», <https://vk.com/public200064247>.

4. Система работы учителя по развитию читательской грамотности при работе с текстами на иностранном языке.

Задания на межсекционный период

1. Провести круглый стол по проблеме «Участие педагогов в школьных, городских, в сетевых сообществах учителей предметников как условие учительского роста».

2. Зарегистрироваться по ссылке и пройти индивидуальный образовательный маршрут <https://forms.gle/FMsohPW4cLNNKCgd6>.

ИНФОРМАЦИОННЫЕ ИСТОЧНИКИ

1. URL: <https://myschool.edu.ru/> – Единый доступ к образовательным сервисам и цифровым учебным материалам для учеников, родителей и учителей. – Текст : электронный.

2. URL: https://edsoo.ru/wp-content/uploads/2023/12/meta_filologicheskij-blok_01.pdf – Методическое пособие. Достижение метапредметных результатов в рамках изучения предметов филологического блока (ООО) (дата обращения: 30.05.2024). – Текст : электронный.

3. URL: <https://infoselection.ru/obrazovanie1/stranitsy/dlya-shkolnikov/item/610-poleznye-resursy-dlya-shkolnikov> – Сайты, сервисы, приложения, видеоканалы и другие полезные ресурсы для школьников (дата обращения: 30.05.2024). – Текст : электронный.

4. URL: https://edsoo.ru/wp-content/uploads/2023/08/metodicheskie-rekomendaczii_fg_2022_itog.pdf – Методические рекомендации по формированию функциональной грамотности обучающихся. 5-9 классы (2022 г.) (дата обращения: 30.05.2024). – Текст : электронный.

Занятие №3

Тема «Воспитательный потенциал современного урока иностранного языка как фактор личностного развития обучающихся и результативности учебной деятельности»

Информационно-аналитический блок

1. Федеральная рабочая программа воспитания общего образования, Федеральные рабочие программы ОО по предмету. Реализация воспитательного

потенциала учебного предмета «Иностранный язык» во внеурочной деятельности в соответствии с ФГОС и ФРП.

2. Формы внеурочной деятельности по иностранному языку.

3. Обзор новинок методической литературы и электронных образовательных ресурсов.

Методический блок

1. Методы и технологии реализации воспитательного потенциала урока иностранного языка.

2. Отражение воспитательного компонента в ФРП ОО по иностранному языку

3. Воспитательный потенциал внеурочной деятельности по иностранному языку

4. Круглый стол «Вовлеченность обучающихся в совместную деятельность как воспитательный потенциал современного урока».

Задания на межсекционный период

1. Изучить опыт работы учителей иностранного языка, ведущих внеурочную деятельность по иностранному языку (мастер-класс, открытый урок).

2. Провести круглый стол по проблеме «Повышение квалификации (мастер-классы, семинары, вебинары, курсы повышения квалификации, ИОМ) как условие учительского роста».

3. Подготовить статью в научно-методический журнал «Педагогическое Зауралье».

4. Зарегистрироваться по ссылке и пройти индивидуальный образовательный маршрут <https://forms.gle/FMsohPW4cLNNKCgd6>.

ИНФОРМАЦИОННЫЕ ИСТОЧНИКИ

1. URL: <https://fgosreestr.ru/poop/primernaja-programma-vospitanija> – Примерная программа воспитания (дата обращения: 24.05.2023). – Текст : электронный.

2. URL: <https://edsoo.web-ae.ru/kniga-1/> – ИНТЕРАКТИВНОЕ ПОСОБИЕ. Воспитание на уроке: методика работы учителя (пособие для учителей общеобразовательных организаций) (дата обращения: 30.05.2024). – Текст : электронный.

3. URL: <https://edsoo.ru/wp-content/uploads/2023/11/uchebnoe-posobie-el.pdf> Интерактивное пособие. Воспитательная деятельность в школе (дата обращения: 30.05.2024). – Текст : электронный.

Занятие №4

Тема «Развитие профессиональных компетенций учителя иностранного языка как фактор достижения современного качества образования в условиях реализации ФГОС ОО»

Информационно-аналитический блок

1. Круглый стол «Итоги выполнения плана работы МО в 2024-2025 учебном году. Обсуждение направлений работы на 2025-2026 учебный год».

2. Обзор новинок методической литературы и электронных образовательных ресурсов.

3. Методы работы с обучающимися с ОВЗ на уроках иностранного языка.

Методический блок

1. Индивидуальный образовательный маршрут педагога как инструмент овладения новыми профессиональными компетенциями.

2. Индивидуальный образовательный маршрут обучающегося как дидактический инструмент. Организация образовательной деятельности на основе дифференциации содержания с учетом образовательных потребностей и интересов обучающихся.

3. Представление лучших педагогических практик реализации ФГОС ОО.

Задания на межсекционный период

1. Изучить опыт работы учителей иностранного языка, чьи обучающиеся получили высокие баллы по ЕГЭ, ОГЭ (мастер-класс, открытый урок).

2. Провести круглый стол по проблеме «Повышение квалификации» (мастер-классы, семинары, вебинары, курсы повышения квалификации) как условие учительского роста».

3. Подготовить статью в научно-методический журнал «Педагогическое Зауралье».

4. Зарегистрироваться по ссылке и пройти индивидуальный образовательный маршрут <https://forms.gle/FMsohPW4cLNNKCgd6>.

ИНФОРМАЦИОННЫЕ ИСТОЧНИКИ

1. URL: <https://docs.cntd.ru/document/499053710> – ПРОФСТАНДАРТПЕДАГОГА.РФ – Приказ от 18.10.2013 г. N 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» (дата обращения: 24.05.2023). – Текст : электронный.

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ПЛАНИРОВАНИЮ РАБОТЫ МЕТОДИЧЕСКИХ ОБЪЕДИНЕНИЙ УЧИТЕЛЕЙ ИСТОРИИ И ОБЩЕСТВОЗНАНИЯ НА 2024-2025 УЧЕБНЫЙ ГОД

*Тайболина М.Н.,
старший преподаватель кафедры гуманитарного образования и языковой подготовки
ГАОУ ДПО ИРОСТ*

В методических рекомендациях сформулированы темы для обсуждения на заседаниях муниципальных и школьных методических объединений учителей истории и обществознания (учителей социально-гуманитарных предметов), примерные вопросы для рассмотрения и список источников информации (как по содержанию предметов, так и по методике обучения). Звездочками отмечены вопросы, которые нужно обязательно рассмотреть коллективно, возможно,

обсудить и определить совместную тактику, например, вопрос о реализации ФРП по учебным предметам «История» и «Обществознание» для ООО в условиях отсутствия полного УМК в теме 1.

Предлагаемые формы проведения заседаний МО: семинары, практикумы, творческие отчеты с демонстрацией видеозаписей уроков и внеурочных занятий. В период между заседаниями целесообразно сосредоточиться не только на самообразовании, но и на работе наставников с учителями, которые имеют малый опыт работы, к последним относим не только молодых педагогов, а всех, кто нуждается в консультациях. Все учителя высшей категории, исходя из своего статуса, имеют почетную обязанность давать открытые уроки или записывать уроки / фрагменты уроков для своих коллег. Эффективны мастер-классы, занятия-тренинги (при изучении ЭОР, например), стендовые доклады.

Основные нормативно-правовые документы для преподавания истории и обществознания в общем образовании – Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (утв. приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 г. №287), Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (утв. приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 г. №413, в редакции от 27.12.2023 г.), Федеральная образовательная программа основного общего образования (утв. приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 г. №370) (краткое наименование – ФОП ООО), Федеральная образовательная программа среднего общего образования (утв. приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 г. №371) (краткое наименование – ФОП СОО) – и изменения в них смотрите на информационном портале «Единое содержание общего образования» в разделе «Нормативные документы»: <https://edsoo.ru/normativnye-dokumenty/>.

Преподавание учебных предметов «История» и «Обществознание» опирается на положения указов Президента Российской Федерации: 1) Указ Президента РФ от 09.11.2022 г. №809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»; 2) Указ Президента РФ от 08.05.2024 г. №314 «Об утверждении Основ государственной политики Российской Федерации в области исторического просвещения».

Традиционные духовно-нравственные ценности, закрепленные Указом Президента РФ № 809: жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Учителю истории важно знать, что в Указе Президента РФ от 08.05.2024 г. №314 «Об утверждении Основ государственной политики Российской Федерации в области исторического просвещения» (см. по ссылке <http://www.kremlin.ru/acts/bank/50534>) определены задачи, связанные с повышением исторической грамотности граждан Российской Федерации, иностранных

граждан, проживающих (пребывающих) на территории Российской Федерации, и соотечественников, проживающих за рубежом:

«а) создание единой методологии преподавания истории, начиная с дошкольных образовательных организаций и заканчивая образовательными организациями высшего образования;

б) актуализация федеральных основных общеобразовательных программ в части, касающейся внесения изменений в федеральную рабочую программу по учебному предмету «История» в соответствии с новыми вызовами и задачами, стоящими перед Российской Федерацией, а также с учетом современных научных достижений в области истории;

в) создание единой государственной линейки школьных учебников по истории (истории России, всеобщей истории), в том числе по истории родного края для каждого субъекта Российской Федерации;

г) разработка и принятие единого федерального историко-культурного стандарта и выработка на его основе региональных компонентов историко-культурного стандарта для каждого субъекта Российской Федерации;

д) возрождение и поддержка программ внеклассного и внеаудиторного исторического просвещения в студиях, кружках и иных просветительских форматах при организациях культуры, образовательных и научных организациях;

е) популяризация истории развития культуры, науки и техники, военно-промышленного комплекса и военной истории России;

ж) закрепление статуса негосударственных музеев, малых исторических (отраслевых) музеев, музеев образовательных организаций как важного компонента научно-практической базы исторического просвещения, оказание им государственной поддержки;

з) разработка и реализация государственной программы, направленной на развитие школьного и студенческого познавательного туризма и предусматривающей посещение музеев, военно-исторических объектов, памятников истории и культуры, городов-героев, городов воинской славы и городов трудовой доблести, заповедников и других мест, связанных с историей России;

и) обеспечение работы в области исторического просвещения в образовательных организациях, подведомственных федеральным органам исполнительной власти, уполномоченным в области обеспечения обороны страны, государственной и общественной безопасности, а также с военнослужащими и государственными гражданскими служащими этих органов;

к) поддержка исторического краеведения;

л) популяризация использования объектов историко-культурного наследия народов Российской Федерации в целях исторического просвещения;

м) содействие повышению роли семьи в историческом просвещении детей и молодежи, в том числе в целях сохранения памяти предков и обеспечения преемственности поколений;

н) создание в научно-просветительских и контрпропагандистских целях произведений, формирующих негативное отношение к идеологии нацизма».

Учителям отводится незаменимая роль в решении этих задач.

О порядке преподавания учебных предметов «История» и «Обществознание» в 2024-2025 учебном году

В преподавании истории на уровне основного общего образования нужно иметь в виду, что в 9 классе по-прежнему сохраняется изучение модуля «Введение в новейшую историю России» в течение 17 часов. Этот модуль изучается как учебный курс за счет части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений, и этот курс логичнее поставить после изучения учебного курса «История России» в учебном предмете «История». Учитель оценивает изучение этого модуля в соответствии с Положением об оценивании в образовательной организации. На практике изучение этого модуля можно реализовать в 4-й четверти, тогда и у обучающихся не возникнет путаница однотипных событий истории России (например, войн и революций), и оценка за модуль будет являться оценкой за 4-ю четверть. По предмету «История» выводится одна оценка за учебный год.

Федеральная рабочая программа (ФРП) по истории и Федеральная рабочая программа (ФРП) по обществознанию – программы непосредственного применения при реализации обязательной части ООП, поэтому учитель не может изменить ФРП, ему удобно использовать программы из Конструктора рабочих программ по ссылке <https://edsoo.ru/konstruktor-rabochih-programm/?ysclid=lzq0ul0rxw759226594>.

Особенности преподавания учебного предмета «История»

На учебный предмет «История» на уровне ООО выделяется 2 часа в неделю с 5 по 8 класс, в 9 классе к 2-м часам дополнительно выделяем еще 17 часов на модуль по новейшей истории России. В 10-11 классах предмет «История» изучается на двух уровнях: базовом или углубленном уровне в зависимости от выбранного школьниками профиля обучения; на базовом уровне – 2 часа в неделю, на углубленном уровне – 4 часа в неделю. В среднем общем образовании во всех классах: и в 10-м классе, и в 11-м классе реализуется обновленный ФГОС СОО.

Важно отметить, что изучение учебного предмета «История» на углубленном уровне в 10-11 классах осуществляется по следующей структуре:

Класс	Курсы в рамках учебного предмета «История»	Примерное количество учебных часов
10	Всеобщая история. 1914–1945 годы	34
	История России. 1914–1945 годы	102
11	Всеобщая история. 1945 год – начало XXI века	24
	История России. 1945 год – начало XXI века	78
	<u>Обобщающее повторение по курсу «История России с древнейших времён до 1914 г.»</u>	<u>34</u>

Особенности преподавания учебного предмета «Обществознание»

Учебный предмет «Обществознание» на уровне ООО изучается 1 час в неделю в 6, 7, 8, 9 классах (в каждом классе 34 часа за учебный год). В 10 и 11 классах учебный предмет «Обществознание» может изучаться как на базовом уровне, так и на углубленном уровне в зависимости от выбранного профиля обучения: на базовом уровне – 2 часа в неделю в 10 классе и 2 часа в неделю в 11 классе; на углубленном уровне – в 10 и 11 классах по 4 часа в неделю (136 часов за год по каждому классу).

Об учебниках в 2024-2025 учебном году

Можно организовать учебный процесс по учебникам из федерального перечня учебников, утвержденного приказом Минпросвещения России от 21.09.2022 г. №858. В 10-11 классах целесообразно использовать только новые учебники по истории и по обществознанию.

С сентября 2024 года планируется ввести внеурочный курс «Семьеведение» на уровнях ООО и СОО; учителя истории или обществознания, а также психологи будут беседовать со школьниками о семейных традициях в России и по другим важным для создания семьи вопросам.

Занятие №1

Тема «Особенности внедрения Федеральных рабочих программ по учебному предмету «История» и по учебному предмету «Обществознание» в 2024-2025 учебном году»

Цель: спланировать работу МО в 2024-2025 учебном году, выявить особенности внедрения ФРП по учебным предметам «История» и «Обществознание» для ООО и СОО в современных условиях.

Вопросы для рассмотрения

1*. Анализ деятельности МО за 2023-2024 учебный год. Анализ реализации обновленных ФГОС ООО и ФГОС СОО. Планирование деятельности МО на 2024-2025 учебный год.

2. Новые нормативно-правовые и методические документы об изменениях в образовательном процессе в текущем учебном году.

3*. Реализация ФРП по учебным предметам «История» и «Обществознание» для ООО в условиях отсутствия полного УМК. Изучение учебного модуля «Введение в Новейшую историю России» (9 класс) в составе федеральной рабочей программы.

4*. Особенности изучения истории и обществознания в 10-11 классах на базовом и углубленном уровнях.

5. Электронные ресурсы для реализации ФРП по учебному предмету «История» и по учебному предмету «Обществознание».

Задания

1. Изучение в течение учебного года материалов профессионального сообщества учителей истории и обществознания Курганской области на сайте doirost.ru и группы «История и Обществознание в общем образовании» социальной сети «ВКонтакте» (ссылка на группу: <https://vk.com/club216485515>), руководитель – М.Н. Тайболина.

2. Проверка составленных в Конструкторе рабочих программ по истории и по обществознанию. Обзор лучших практик составления Списка источников и литературы, особенно электронных образовательных ресурсов рабочих программ по предметам.

Ниже размещены ссылки на Федеральные рабочие программы по предметам:

а) Федеральная рабочая программа ООО по учебному предмету «История». – URL: https://edsoo.ru/wp-content/uploads/2023/09/frp_istoriya_5-9-klassy-1.pdf (дата обращения: 09.07.2024). – Текст : электронный.

б) Федеральная рабочая программа ООО по учебному предмету «Обществознание». – URL: https://edsoo.ru/wp-content/uploads/2023/08/18_%D0%A4%D0%A0%D0%9F_%D0%9E%D0%B1%D1%89%D0%B5%D1%81%D1%82%D0%B2%D0%BE%D0%B7%D0%BD%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D0%B5_6-9-%D0%BA%D0%BB%D0%B0%D1%81%D1%81%D1%8B-1.pdf (дата обращения: 09.07.2024). – Текст : электронный.

в) Федеральная рабочая программа СОО по учебному предмету «История» для базового уровня. – URL: https://edsoo.ru/wp-content/uploads/2023/08/29_%D0%A4%D0%A0%D0%9F_%D0%98%D1%81%D1%82%D0%BE%D1%80%D0%B8%D1%8F_10-11-%D0%BA%D0%BB%D0%B0%D1%81%D1%81%D1%8B_%D0%B1%D0%B0%D0%B7%D0%B0.pdf (дата обращения: 09.07.2024). – Текст : электронный.

г) Федеральная рабочая программа СОО по учебному предмету «Обществознание» для базового уровня. – URL: https://edsoo.ru/wp-content/uploads/2023/09/frp_obshhestvoznanie-10-11-klassy_baza.pdf (дата обращения: 09.07.2024). – Текст : электронный.

д) Федеральная рабочая программа СОО по учебному предмету «История» для углубленного уровня. – URL: https://edsoo.ru/wp-content/uploads/2023/08/30_%D0%A4%D0%A0%D0%9F_%D0%98%D1%81%D1%82%D0%BE%D1%80%D0%B8%D1%8F_10-11-%D0%BA%D0%BB%D0%B0%D1%81%D1%81%D1%8B_%D1%83%D0%B3%D0%BB.pdf (дата обращения: 09.07.2024). – Текст : электронный.

е) Федеральная рабочая программа СОО по учебному предмету «Обществознание» для углубленного уровня. – URL: https://edsoo.ru/wp-content/uploads/2023/09/frp_obshhestvoznanie-10-11-klassy_-ugl.pdf (дата обращения: 09.07.2024). – Текст : электронный.

3. Составление комплекта материалов по новым элементам содержания предметов: источники для учителя и для обучающихся, методика работы с отсутствующими в старых учебниках дидактическими единицами. Формулирование тем учебных проектов в соответствии с календарем исторических дат.

4. Изучение методических и содержательных вопросов при прохождении индивидуальных образовательных маршрутов (ИОМ): заполнение анкеты по ссылке <https://forms.gle/7PZTocmyCr43fA9bA> (ссылка действительна на 2024 г.) и по заданию тьютора просмотр вебинаров, изучение материалов на сайте doirost.ru. Обеспечение 100%-ного прохождения ИОМ в 1-ой четверти педагогов, которые начали работать учителями в текущем учебном году.

5. Повышение квалификации учителей на курсах по преподаванию учебных предметов «История» и «Обществознание» в ГАОУ ДПО ИРОСТ.

ИНФОРМАЦИОННЫЕ ИСТОЧНИКИ

1. Изменения во ФГОС ООО. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.07.2022 г. №568 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования» (Зарегистрирован 17.08.2022 г. №69675). – URL: <https://edsoo.ru/wp-content/uploads/2023/08/%D0%9F%D1%80%D0%B8%D0%BA%D0%B0%D0%B7-%E2%84%96568-%D0%BE%D1%82-18.07.2022.pdf> (дата обращения: 09.07.2024). – Текст : электронный.

2. Изменения во ФГОС СОО. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 12.08.2022 г. №732 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 г. №413» (Зарегистрирован 12.09.2022 г. №70034). – URL: <https://edsoo.ru/wp-content/uploads/2023/08/%D0%9F%D1%80%D0%B8%D0%BA%D0%B0%D0%B7-%E2%84%96-732-%D0%BE%D1%82-12.08.2022.pdf> (дата обращения: 09.07.2024). – Текст : электронный.

3. Изменения во ФГОС НОО, ООО. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации №31 от 22.01.2024 г. «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования и основного общего образования» (Зарегистрирован 22.02.2024 г. №77330). – URL: <https://edsoo.ru/wp-content/uploads/2024/03/prikaz-ministerstva-prosveshheniya-rossijskoj-federaczii-%E2%84%96-31-ot-22.01.2024.pdf> (дата обращения: 09.07.2024). – Текст : электронный.

4. Изменения во ФГОС ООО. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации №110 от 19.02.2024 г. «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования» (Зарегистрирован 22.02.2024 г. №77331). – URL: <https://edsoo.ru/wp-content/uploads/2024/03/prikaz-ministerstva-prosveshheniya-rossijskoj-federaczii-%E2%84%96-110-ot-19.02.2024.pdf> (дата обращения: 09.07.2024). – Текст : электронный.

5. Изменения в ФООП НОО, ООО, СОО. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 19.03.2024 г. №171 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования» (Зарегистрирован 11.04.2024 г. №77830). – URL: <https://edsoo.ru/wp-content/uploads/2024/04/prikaz-ministerstva-prosveshheniya-rossii.pdf> (дата обращения: 09.07.2024). – Текст : электронный.

6. Изменения в ФООП ООО, СОО. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации №1028 от 27.12.2023 г. «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования и среднего общего образования» (Зарегистрирован 02.02.2024 г. №77121). – URL: <https://edsoo.ru/wp-content/uploads/2024/03/prikaz-ministerstva-prosveshheniya-rossijskoj-federaczii-%E2%84%96-1028-ot-27.12.2023.pdf> (дата обращения: 09.07.2024). – Текст : электронный.

7. Изменения в ФООП ООО, СОО. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации №62 от 01.02.2024 г. «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ основного и среднего общего образования» (Зарегистрирован 29.02.2024 г. №77380). – URL: https://edsoo.ru/wp-content/uploads/2024/03/prikaz_o_vnesenii_izmenenij_v_foop_obzr.pdf (дата обращения: 09.07.2024). – Текст : электронный.

8. Конструктор рабочих программ. – URL: <https://edsoo.ru/konstruktor-rabochih-programm/> (дата обращения: 09.07.2024). – Текст : электронный.

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ИСПОЛЬЗОВАНИЮ МАТЕРИАЛОВ МЕЖДУНАРОДНОЙ ВЫСТАВКИ-ФОРУМА «РОССИЯ» НА УРОКАХ ОБЩЕСТВОЗНАНИЯ (ОСНОВНАЯ ШКОЛА). – URL: https://edsoo.ru/wp-content/uploads/2023/12/vystavka_forum_rossiya_obshhestvoznanie_6-9.pdf (дата обращения: 01.08.2024). – Текст : электронный.

10. Наши герои. Методические материалы. – URL: <https://edsoo.ru/wp-content/uploads/2024/06/nashi-geroi.-metodicheskie-materialy.pdf> (дата обращения: 01.09.2024). – Текст : электронный.

11. Федеральный перечень электронных образовательных ресурсов. Приказ Министерства просвещения РФ от 02.08.2022 г. №653 «Об утверждении федерального перечня электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ НОО, ООО, СОО» (Зарегистрирован 29.08.2022 г. №69822). – URL: <https://edsoo.ru/wp-content/uploads/2023/08/%D0%9F%D1%80%D0%B8%D0%BA%D0%B0%D0%B7-%E2%84%96-653-%D0%BE%D1%82-02.08.2022.pdf> (дата обращения: 09.07.2024). – Текст : электронный.

Занятие №2

Тема «Подготовка к ВПР и ГИА, предметным олимпиадам и конкурсам на уроках и внеурочных занятиях»

Цель: проанализировать результаты ГИА, ВПР и предметных олимпиад 2023-2024 учебного года, определить задачи на 2024-2025 учебный год по данным направлениям.

Вопросы для обсуждения

1*. Итоги ОГЭ и ЕГЭ по истории и обществознанию в 2024 году. Эффективные практики подготовки обучающихся к ГИА: элективные курсы и самоподготовка обучающихся (индивидуальный учебный план, непрерывное обучение в урочное и внеурочное время).

2. Изучение основных документов по содержанию КИМов и организации ОГЭ – 2025 и ЕГЭ – 2025 по истории и обществознанию.

3*. Всероссийские проверочные работы по истории и обществознанию в 2023, 2024 годах и система подготовки к ВПР – 2025. Рекомендации школьникам и студентам СПО для повторения к ВПР.

4. Особенности подготовки к школьному и муниципальному этапам Всероссийской предметной олимпиады по истории и социальным наукам.

5. Организация самостоятельной подготовки обучающихся к предметным конкурсам во внеурочное время.

Задания

1. Изучение на сайте ФИПИ материалов к ОГЭ и ЕГЭ по истории и обществознанию. Проведение консультаций к ОГЭ и ЕГЭ для обучающихся. Размещение электронных информационных материалов на сайте образовательной организации, распечатанных материалов – в предметном кабинете с контактами для обратной связи.

2. Составление рекомендаций по совершенствованию подготовки обучающихся к ВПР, предметным олимпиадам и конкурсам. Составление графика консультаций обучающихся в течение учебного года.

3. Участие в вебинарах профессионального сообщества учителей истории и обществознания Курганской области на сайте doirost.ru по теме занятия.

4. Повышение квалификации учителей на бюджетных (бесплатных) курсах по преподаванию истории и обществознания по дорожной карте подготовки к ЕГЭ в ГАОУ ДПО ИРОСТ в январе-марте 2025 года.

ИНФОРМАЦИОННЫЕ ИСТОЧНИКИ

1. Материалы сайта «Федеральное государственное бюджетное научное учреждение «Федеральный институт педагогических измерений»» по ЕГЭ (Нормативно-правовые документы. Демоверсии, спецификации, кодификаторы. Видеоконсультации разработчиков КИМ ЕГЭ. Открытый банк заданий ЕГЭ. Навигатор подготовки) и ОГЭ (Нормативно-правовые документы. Демоверсии, спецификации, кодификаторы. Открытый банк заданий ОГЭ), Методическая копилка. – URL: <https://fipi.ru> (дата обращения: 15.07.2024). – Текст : электронный.

2. СДАМ ГИА: РЕШУ ВПР, ОГЭ, ЕГЭ, ГВЭ, ЦТ, ЕНТ: Образовательный портал для подготовки к экзаменам. – URL: <https://sdamgia.ru/> (дата обращения: 15.07.2024). – Текст : электронный.

3. Сдам ГИА: Решу ВПР. – URL: <https://vpr.sdamgia.ru/> (дата обращения: 15.07.2024). – Текст : электронный.

4. Всероссийские проверочные работы в образовательных организациях.
– URL: <https://fioco.ru/%D0%B2%D0%BF%D1%80-%D0%B2-%D0%BE%D0%BE> (дата обращения: 15.07.2024). – Текст : электронный.

5. Всероссийская олимпиада школьников. – URL: https://vserosolimp.edsoo.ru/?63627C1E-68AB-2940-9FEB-42E3134FE3B7_kis_cup_C6FA3ED5_6D17_47D1_B6E2_F4B02CC905E0_ (дата обращения: 15.07.2024). – Текст : электронный.

Занятие №3

Тема «Подготовка к 80-летию Победы СССР в Великой Отечественной войне»

Цель: определить оптимальные методики проведения уроков и внеурочных занятий по истории Великой Отечественной войны с учетом региональных особенностей и возраста обучающихся для их исторического просвещения и патриотического, гражданского воспитания.

Вопросы для обсуждения

1*. История Великой Отечественной войны: источники и литература для учителя и обучающихся. Источниковедческий анализ документов по Великой Отечественной войне. Критика фальсификаций истории Второй мировой войны.

2*. Методика сбора, систематизации и представления материалов по локальной истории к празднованию 80-летия Победы СССР в Великой Отечественной войне.

3. Уроки патриотизма по материалам истории Курганского края в 1941-1945 годах: обмен опытом.

4*. Участие в мероприятиях федерального просветительского проекта «Без срока давности»: конкурс музейных экспозиций, конкурс исследовательских проектов, акция «День единых действий в память о жертвах геноцида мирного населения СССР в годы Великой Отечественной войны (19 апреля)».

Задания

1. Подготовка наглядных материалов по локальной истории к празднованию 80-летия Победы СССР в Великой Отечественной войне (плакаты, фотоальбомы, стенгазеты, комплекты фильмов, аудиозаписи, посты на сайте образовательной организации, экскурсии и экспозиции музея образовательной организации и т.п.).

2. Руководство учебными проектами. Предзащита учебных проектов с участием представителей от советов ветеранов, библиотек, музеев, архивов.

3. Разработка и проведение памятных мероприятий: конкурсы, исторические диктанты, экскурсии по музею образовательной организации, виртуальные экскурсии, встречи с ветеранами и детьми войны, эстафеты памяти и т.п.

4. Изучение материалов группы «Без срока давности. Курганская область» по ссылке: <https://vk.com/public219939044>. Руководитель группы – региональный координатор федерального проекта «Без срока давности» М.Н. Тайболина.

5. Прохождение индивидуального образовательного маршрута по теме «Федеральный проект «Без срока давности» в Курганской области».

6. Участие во всероссийском фестивале музейных экспозиций музеев образовательных организаций (см.: <https://fm.memory45.ru/>) и всероссийском конкурсе исследовательских проектов (см.: <https://rp.memory45.ru/>) федерального проекта «Без срока давности». Подготовка и проведение акции «День единных действий в память о жертвах геноцида мирного населения СССР в годы Великой Отечественной войны (19 апреля)» (см.: <https://xn--80aabgieomn8afgsnjq.xn--p1ai/deyatelnost/den-edinyh-dejstvij/>).

ИНФОРМАЦИОННЫЕ ИСТОЧНИКИ

1. Материалы раздела «Патриотическое воспитание. Проект «Без срока давности» сообщества учителей истории и обществознания на сайте doirost.ru.

2. Инструктивные и содержательные материалы сайтов федерального проекта «Без срока давности»: memory45.ru; безсрокадавности.рф.

3. Русина, Ю. А. Источниковедение новейшей истории России : [учеб. пособие] / Ю. А. Русина ; М-во образования и науки Рос. Федерации, Урал. федер. ун-т. – Екатеринбург : Изд-во Урал. ун-та, 2015. – 236 с.

Занятие №4

Тема «Изучение истории нашего края в общем образовании: содержание и методика»

Цель: дать характеристику требований нормативных актов, новизны содержания и особенностей методики преподавания учебного курса «История нашего края», а также изучения региональной истории в целом на уровне ОО и СО.

Вопросы для рассмотрения

1*. Требования Федеральных рабочих программ по учебному предмету «История» к преподаванию истории нашего края как учебного курса в учебном предмете «История». Изучение региональной и локальной истории на внеурочных занятиях.

2. Обзор источников и литературы по истории Курганской области с древнейших времен до наших дней.

3*. Методика создания дидактических материалов по локальной истории и по микроистории.

4*. Минимальный перечень событий, имен, традиций по локальной истории (истории данного населенного пункта) для изучения на уроках истории (в зависимости от места нахождения школы рассматриваем город / округ, поселок, село).

Задания

1. Пройти курс повышения квалификации по преподаванию учебного курса «История нашего края» в 5-7 классах и индивидуальный образовательный маршрут по историческому краеведению.

2. Участие в методических мероприятиях по обмену опытом преподавания исторического краеведения.

3. Координация сил школы, библиотек, музеев, архивов и других учреждений в изучении истории Курганской области. Составление примерного графика совместных уроков и внеурочных занятий на следующий учебный год.

4. Составление фрагментов Рабочих программ уроков, элективов, кружков по изучению истории Курганской области. При этом можно использовать следующие шаблоны программ внеурочной деятельности с сайта «Единое содержание общего образования»:

а) Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Памятные места моего края». 6-9 классы (2023 г.). – URL: https://edsoo.ru/wp-content/uploads/2023/11/pvd_pamyatnye-mesta_28112023.pdf (дата обращения: 31.07.2024). – Текст : электронный.

б) Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Мой край в истории Отечества». 10-11 классы (2023 г.). – URL: https://edsoo.ru/wp-content/uploads/2023/11/pvd_moj-kraj-v-istorii-otechestva_soo_28112023.pdf (дата обращения: 31.07.2024). – Текст : электронный.

ИНФОРМАЦИОННЫЕ ИСТОЧНИКИ

1. Историческое краеведение Урала. Учебное пособие для студентов / Под ред. проф. Г. Е. Корнилова; ФГБОУ ВПО «Урал. гос. пед. ун-т». – Текст : непосредственный. – Екатеринбург, 2015. – 254 с.

2. История Курганской области (с древнейших времен до 1991 года) : краеведческое пособие для обучающихся, студентов и педагогов / Отв. ред. Д. Н. Маслюженко. – Текст : непосредственный. – Курган : Изд-во Курганского гос. ун-та, 2017. – 296 с.

3. Проект «Без срока давности». – URL: «безсрокадавности.рф» (дата обращения: 26.06.2024). – Текст : электронный.

4. Тайболина, М. Н. Преподавание истории Курганской области в организациях общего образования: достижения и перспективы / М. Н. Тайболина // Истоки, современность, перспективы краеведческого образования в Курганской области: электронный сборник материалов региональной научно-практической конференции. 03 марта 2023 года // ГАОУ ДПО «Институт развития образования и социальных технологий». – Курган, 2023. – С. 100-104.

5. Харитонов, Л. А., Страхова, Н. В. Преподавание регионального компонента при изучении истории и обществознания: учебное пособие / Л. А. Харитонов, Н. В. Страхова. – Текст : непосредственный. – Ярославль : ГАУ ДПО ЯО ИРО, 2018. – 38 с.

**ПРИМЕРНЫЙ ПЛАН ЗАНЯТИЙ МЕЖМУНИЦИПАЛЬНЫХ,
ТЕРРИТОРИАЛЬНЫХ, РАЙОННЫХ, ШКОЛЬНЫХ МЕТОДИЧЕСКИХ
ОБЪЕДИНЕНИЙ УЧИТЕЛЕЙ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ В 2023-2024
УЧЕБНОМ ГОДУ ПО ТЕМЕ «РЕАЛИЗАЦИЯ ВСЕРОССИЙСКОГО
ПРОЕКТА ДЛЯ НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЫ ПО ВОСПИТАНИЮ
АКТИВНЫХ ГРАЖДАН «ОРЛЯТА РОССИИ»
В КУРГАНСКОЙ ОБЛАСТИ»**

*Панченко Ю.В.,
старший преподаватель кафедры дошкольно-
го и начального общего образования ГАОУ
ДПО ИРОСТ*

На современном этапе развития общества, образования особое внимание в ряде государственных документов Российской Федерации уделяется развитию воспитательной работы среди детей и молодежи. Так, в Национальной доктрине развития образования в РФ до 2025 года обозначено, что стратегические цели системы образования и воспитания призваны обеспечить прежде всего «создание основы для устойчивого социально-экономического и духовного развития России, утверждение ее статуса как великой державы в сфере образования, культуры, искусства, науки, высоких технологий и экономики».

В Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года определена приоритетная задача в сфере воспитания детей: «...развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины».

В Федеральном законе «О внесении изменений в ФЗ «Об образовании в РФ» (№304 от 31.07.2020 г.) продекларирована следующая задача воспитания обучающихся: «...воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций».

Если говорить о реализации данных задач на начальном уровне общего образования, то нужно отметить, что именно младшие школьники относятся по своим возрастным особенностям к самой сенситивной к воспитательным влияниям возрастной группы детей, поскольку именно в этом возрасте ребенок начинает осмысливать себя в окружающем мире, осваивать социальные нормы и ценности поведения. В этот период начинает формироваться гражданская идентичность ребенка. Младший школьник начинает стремиться к «самостийности», отстаивать свое право на самостоятельность, «быть как взрослый» и участвовать в разнообразных событиях, делах наравне со взрослыми. Именно поэтому с первого класса особой задачей учителя становится включение каждого ученика в общественную жизнь и класса, и за пределами школьных стен.

Одним из механизмов реализации вышеуказанных задач в системе образования и воспитания является реализация Всероссийской Программы развития социальной активности обучающихся начальных классов «Орлята России»,

старт которой был дан в 2021 году. Сегодня «Орлята России» стал самым массовым проектом, объединяющим более трех миллионов детей, учителей и родителей. Основной целью реализации Программы является создание условий для воспитания патриотов своего Отечества, людей неравнодушных, отзывчивых, стремящихся к знаниям и спортивным достижениям, творческому поиску и научным исследованиям, тех, кто готов созидать, делая мир вокруг себя лучше.

Данные рекомендации посвящены вопросам организации этого школьного движения. В то же время необходимо понимать, что включение в Проект было основанным именно на мотивации, на абсолютном понимании значимости этого направления, а не принудительным. Поэтому предложенная тема носит рекомендательный характер, и при высокой актуальности для образовательной организации другого вопроса в области воспитания и обучения, требующего проработки в течение учебного года, может быть заменена другой темой.

Цель данных рекомендаций: повышение уровня профессиональных компетенций учителей начальных классов в области организации совместной деятельности детей и взрослых, направленной на развитие социальной активности обучающихся начальной школы, в рамках реализации программы «Орлята России».

Планируемые результаты (Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»):

Трудовая функция	Трудовое действие	Знать	Уметь
Воспитательная деятельность	<p>Реализация современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности.</p> <p>Создание, поддержание уклада, атмосферы и традиций жизни образовательной организации.</p> <p>Реализация воспитательных возможностей различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.).</p> <p>Проектирование ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориента-</p>	<p>Основополагающие нормативные и ин-структивно-методические доку-менты в области вос-питания и образования, определяющие нацио-нальные цели Россий-ской Федерации.</p> <p>Концептуальные по-ложения Всероссий-ского проекта для начальной школы «Орлята России»: ос-новные понятия, принципы реализации, ценностные основа-ния, содержательные и организационные ас-пекты программы.</p> <p>Основные технологии, методы и приемы, реа-лизуемые в программе «Орлята России», спо-собы поддержки и раз-вития активности и инициативы детей</p>	<p>Создавать разновоз-растные детско-взрослые общности обучающихся, их ро-дителей и педагогич-еских работников.</p> <p>Управлять учебными группами с целью вовлечения обучаю-щихся в процесс воспитания, мотиви-руя их учебно-познавательную дея-тельность.</p> <p>Владеть технология-ми, методами и при-емами, реализуемы-ми в программе «Ор-лята России», спосо-бы поддержки и раз-вития активности и инициативы детей младшего школьного возраста.</p> <p>Разрабатывать сце-нарии мероприятий, ориентированных</p>

	<p>ции ребенка). Помощь и поддержка в организации деятельности ученических органов самоуправления. Развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни</p>	<p>младшего школьного возраста. Федеральные и региональные цифровые информационные образовательные ресурсы по вопросам воспитания и социализации в рамках реализации программы «Орлята России» и возможности их использования. Содержание и особенности реализации программ летних лагерей «Орлята России». Состояние развития движения «Орлята России» в Курганской области</p>	<p>на ценностные основания Программы и на основе принципов Программы. Использовать контент рассмотренных в ходе заседаний МО Федеральных и региональных цифровых информационных образовательных ресурсов для эффективной реализации Программы «Орлята России»</p>
--	---	---	--

**Примерная программа
 заседаний межмуниципальных, муниципальных, школьных методических
 объединений учителей начальных классов в 2024-2025 учебном году**

Занятие №1

**Тема «Программа внеурочной деятельности «Орлята России»
 как механизм приобщения детей к традиционным ценностям российского
 общества, развитию социальной активности каждого ребенка и умений
 командного взаимодействия»**

Цели работы: способствовать актуализации проблемы приобщения младших школьников к традиционным ценностям российского общества, развития социальной активности каждого ребенка и умений командного взаимодействия; создать условия для формирования у педагогов компетенций в области главных направлений в системе Российского школьного воспитания, концептуальных положений Всероссийского проекта для начальной школы «Орлята России»; активизация творческого потенциала педагогов.

Формы проведения: семинар-практикум, мастер-класс.

План занятия

Примерные темы и содержание для обсуждения

1. Просмотр видеоролика «Орлята России» (Орлята (orlyatarussia.ru)).
2. Программа «Орлята России», ее роль в достижении национальных целей Российской Федерации (создание условий для воспитания социально ответственной личности учащихся начальной школы; удовлетворение потребностей младших школьников в социальной активности, поддержание и развитие интереса к учебным и внеурочным видам деятельности, обеспечение преемственности с Российским движением школьников).

3. Основные понятия, принципы Программы «Орлята России» (социальная активность младшего школьника, воспитание, коллективно-творческая деятельность» в контексте программы «Орлята России») и ценностные основания (Родина, семья, команда, природа, познание, здоровье). Их соответствие базовым национальным ценностям, определенным Федеральной рабочей программой воспитания.

4. Содержательные и организационные аспекты программы: логика реализации программы. Треки программы, их основное содержание.

Практическая часть:

1. Знакомство с контентом федеральных и региональных цифровых информационных образовательных ресурсов по вопросам воспитания и социализации в рамках реализации программы «Орлята России» и возможности их использования.

2. Игра-практикум «Способы поддержки и развития активности и инициативы детей младшего школьного возраста. Игра «Команда».

3. Мастер-класс «Как организовать путешествие школьников в мир музея и исследовательскую работу с ребенком «Узнаем. Изучаем. Сохраняем?».

Задания на межсекционный период

1. Изучить содержание Программы «Орлята России», а также контент федеральных и региональных цифровых информационных образовательных ресурсов по вопросам воспитания и социализации в рамках реализации программы «Орлята России».

2. Проанализировать возможности включения школьников в движение «Орлята России», создать личный кабинет на портале «Орлята России».

Занятие №2

Тема «Методики и технологии воспитания в программе внеурочной деятельности «Орлята России»

Цели работы: обеспечить условия для совершенствования компетенций педагогов в области развития у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирования гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни средствами различных интерактивных форм, методов и приемов воспитательной работы (актуальных в рамках программы внеурочной деятельности «Орлята России»); способствовать приобретению педагогами опыта проектирования ситуаций и событий в рамках реализации программы «Орлята России», развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка;

Формы проведения: семинар-практикум, мастер-классы.

План занятия

Примерные темы выступлений

1. Психолого-педагогические условия развития социальной активности младших школьников.

2. Воспитательный потенциал ярких запоминающихся событий и событийность как принцип программы.

3. Коллективная творческая деятельность как методологическая основа реализации программы «Орлята России»: традиции коллективной творческой деятельности; коллективно-творческая деятельность в едином содружестве взрослых и детей; условия и методы формирования организаторских способностей младших школьников.

4. Методика КТД: возможные формы, способы, приемы работы с учениками современной начальной школы в рамках каждого трека Программы. Этапы КТД.

5. Вовлечение младших школьников в процесс жизнетворчества: деловые и организационные игры, игровые приемы, консультации, видеоэкскурсии; творческие, дискуссионные, спортивные и другие развивающие занятия для детей младшего школьного возраста.

6. Обзор и анализ методических материалов «Развитие социальной активности младших школьников «Орлята России»».

Практическая часть:

1. Групповая работа педагогов: проектирование коллективного творческого дела с детьми в рамках различных треков.

2. Представление педагогами практического опыта включения школьников в различные виды социальной активности добровольческой направленности (социально значимые проекты, акции, шефская помощь, помощь в благоустройстве мемориалов, обелисков и т.д.).

3. Мастер-классы: «Событие у Орлят», «Дискуссия как эффективное средство формирования у школьника ценностей, взглядов, установок, мотивов деятельности и поведения» и др.

Задания на межсекционный период

1. Разработка КТД по одному из треков Программы.

2. Создание электронной методической копилки сценариев КТД, игр, видеоэкскурсий и др.

Занятие №3

Тема «Содержание и особенности реализации программ летних лагерей «Орлята России»

Цели работы: обеспечить получение педагогами знаний об особенностях организации деятельности и содержания федеральных, региональных, пришкольных смен лагерей «Содружество орлят России»; создать условия для развития компетенций педагогов по вопросам организации детского отдыха в рамках реализации Программы «Орлята России», управления детскими сообществами с целью вовлечения обучающихся в процесс воспитания, мотивации их учебно-познавательной деятельности; способствовать совершенствованию умений педагогов разрабатывать сценарии мероприятий, ориентированных на ценностные основания Программы «Орлята России» и на основе принципов Программы.

Форма проведения: методический интенсив.

Возможные формы и содержание занятия:

1. Всероссийский детский центр «Орленок» – федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение, крупнейшее в современной России из федеральных учреждений отдыха и оздоровления детей (просмотр и обсуждение Фильмов «Орленок: путевка в жизнь», «Юбилейный отряд (виртуальная экскурсия по «Орленку»)»).

2. Организация лагерной смены. Микрогруппа как основное место общения и деятельности ребенка в смене.

Практическая часть:

1. Мозговой штурм «Ярмарка идей»: возможные отрядные дела, проблемы для обсуждения, творческие поручения.

2. Разработка сценария воспитательного мероприятия, внеурочного занятия по определенной тематике.

3. Практикумы: «Алгоритм организации спортивных соревнований по новым подвижным играм», «Способы и приемы работы педагога по расширению представлений детей младшего школьного возраста о формах двигательной активности», «Способы и приемы работы педагога по развитию творческих способностей детей младшего школьного возраста (театральное искусство, прикладное творчество)», «Организация деятельности театра как способ развития творческих способностей детей младших школьников», «Мастер интересных ЭКО-ДЕЛ».

Задания на межсекционный период

1. «Методическая мозаика»: просмотр внеурочных занятий и их аспектный анализ с позиции создания педагогических условий для развития познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирования гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни, а также реализации системно-деятельностного подхода.

Занятие №4

Тема «Эффективные практики реализации программы социальной активности «Орлята России»

Цели работы: совершенствование профессиональных компетенций педагогов в области организации воспитательного процесса, направленного на развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни; создание условий для реализации творческого потенциала педагогов и развитие у них навыков презентации собственного профессионального труда посредством подготовки ими публичных отчетов, выступлений, мастер-классов и др.

Форма проведения: научно-практическая конференция.

Примерные направления тематики:

1. Развитие движения «Орлята России» в Курганской области: Навигатор дополнительного образования Курганской области, организация на базе СОЛКД «Романтика» областных смен для обучающихся начальной школы и их классных руководителей, реализующих Программу «Орлята России» и проводимые мероприятия.

Практическая часть:

1. Педагогический тур «Реализации программы социальной активности «Орлята России» (возможен очный и виртуальный вариант экскурсий в ОО Курганской области).

2. Выступления педагогов с представлением эффективных практик реализации треков Программы «Орлята России» в образовательных организациях Курганской области.

Приложение 1

Нормативная основа реализации Программы «Орлята России»

1. Национальная доктрина образования в Российской Федерации до 2025 года: Постановление Правительства РФ: от 04.10.2000 г. N 751 г. – URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_97368/a0a571554fd5a942e453f6c01f3c4d4abf6f1fea/ (дата обращения: 19.06.2024) – Текст : электронный.

2. Об образовании в Российской Федерации: федер. закон от 29.12.2012 г. №273-ФЗ (ред. от 06.02.2020 г.). – URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/ (дата обращения: 19.06.2024). – Текст : электронный.

3. О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года: Указ Президента РФ от 21.07.2020 г. №474. – URL: <https://www.garant.ru/hotlaw/federal/1401794/> (дата обращения: 19.06.2024). – Текст : электронный.

4. О совершенствовании государственной политики в области патриотического воспитания: Указ Президента РФ от 20.10.2012 г. N1416 (ред. от 26.05.2021). – URL: <https://clck.ru/32jXWE> (дата обращения: 19.06.2024). – Текст : электронный.

5. Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования: Приказ Министерства просвещения РФ от 31.05.2021 г. №286. – URL: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/400807193/> (дата обращения: 19.06.2024). – Текст : электронный.

6. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года: Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 г. №996-р г. Москва. – URL: <https://rg.ru/2015/06/08/vospitanie-dok.html> (дата обращения: 19.06.2024). – Текст : электронный.

7. О Стратегии государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2025 года (с изменениями и дополнениями): Указ Президента РФ от 19.12.2012 г. N1666. – URL: <https://base.garant.ru/70284810/> (дата обращения: 19.06.2024). – Текст : электронный.

8. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993 г., с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 19.06.2024 г.).

9. Основы государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года (утверждены распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.11.2014 г. №2403-р).

Приложение 2

Список литературы, рекомендованной для самостоятельного изучения

1. Иванченко, И. В. Как рождается микрогруппа: методическое пособие / И. В. Иванченко. – Текст : непосредственный. – Учебно-методический центр ВДЦ «Орленок», 2017. – 80 с.

2. Ковалева, А. Г. «Педагогика «Орленка» в терминах и понятиях»: уч. пособие-словарь / А. Г. Ковалева, Е. И. Бойко, С. И. Панченко, И. В. Романец, А. М. Кузнецова. – Текст : непосредственный. – М: Собеседник, 2005. – 192 с.

3. Степанов, П. В. «Организация работы с родителями: способы и приемы вовлечения родителей в программу» / П. В. Степанов. Современная теория воспитания: словарь-справочник / Под ред. Н. Л. Селивановой. – Текст : непосредственный. – М.: Изд-во: АНО Издательский Дом «Педагогический поиск», 20.

4. Иванов, И. П. Энциклопедия коллективных творческих дел / И. П. Иванов. – Текст : непосредственный. – М.: Педагогика, 1989. – 208 с.

Приложение 3

Перечень предлагаемых для знакомства цифровых ресурсов

1. Методические материалы «Развитие социальной активности младших школьников «Орлята России» (Центр дополнительного образования (Корпоративный университет) Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников»). – URL: Программы развития социальной активности обучающихся начальных классов «Орлята России» (xn--d1axz.xn--p1ai) (дата обращения: 19.06.24). – Текст : электронный.

2. Навигатор дополнительного образования Курганской области. Официальный сайт: Навигатор дополнительного образования Курганской области (xn--80aafey1amqq.xn--d1acj3b) (дата обращения: 19.06.24). – Текст : электронный.

3. Проект «Орлята России». Официальный Telegram-канал: https://t.me/s/orlyata_rus (дата обращения: 19.06.24). – Текст : электронный.

4. Проект «Орлята России». Официальный сайт: <https://orlyatarussia.ru/> (дата обращения: 19.06.24). – Текст : электронный.

5. Путевка В Жизнь! «Орленок» – Орленок-Tv – TheWikiHow – Видеоконтент (дата обращения: 19.06.24). – Текст : электронный.

6. Учебно-методический комплекс к Программе развития социальной активности обучающихся начальных классов «Орлята России». Методические материалы / авторы-составители Волкова Н.А., Китаева А.Ю., Сокольских А.А., Телешева О.Ю., Тимофеева И.П., Шатунова Т.И., Шевердина О.В., под общей редакцией Джеуса А.В., Сайфутдиновой Л.Р., Спириной Л.В. – Краснодар: Изд-во Новация, 2022г.– 342 с. – URL : [Programma_Orlyata_Rossii.pdf](#) (gosuslugi.ru) (дата обращения: 19.06.24). – Текст : электронный.

7. Учебно-методический комплекс Программы развития социальной активности младших школьников «Орлята России». – URL: https://xn--80aqajoclcakag9m.xn--p1ai/umk_2022.pdf (дата обращения: 19.06.24). – Текст: электронный.

8. Центр Орленок. Официальный сайт: <https://center-orlyonok.ru/> (дата обращения: 19.06.24). – Текст : электронный.

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ПЛАНИРОВАНИЮ РАБОТЫ МЕТОДИЧЕСКИХ ОБЪЕДИНЕНИЙ ПЕДАГОГОВ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ НА 2024-2025 УЧЕБНЫЙ ГОД

Алфеева Е.В.,

к.п.с.н., доцент кафедры дошкольного и начального общего образования ГАОУ ДПО ИРОСТ, руководитель регионального МО педагогов ДО;

Васильева Ю.А.,

заведующая кафедрой дошкольного и начального общего образования ГАОУ ДПО ИРОСТ;

Лещева М.В.,

старший преподаватель кафедры дошкольного и начального общего образования ГАОУ ДПО ИРОСТ;

Тихонова Е.А.,

старший преподаватель кафедры дошкольного и начального общего образования ГАОУ ДПО ИРОСТ

С 2022 года в профессиональную деятельность педагогов дошкольного образования введены нормативные правовые акты, определяющие содержание отечественного дошкольного образования – Федеральная образовательная программа дошкольного образования (ФОП ДО) – приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 г. №1028 «Об утверждении Федеральной образовательной программы дошкольного образования» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 28.12.2022 г. №71847) и Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ФАОП ДО), утвержденная приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 30.09.2022 г. N874 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 02.11.2022 г., регистрационный N70809). Федеральная образовательная программа разработана во исполнение Федерального закона от 24.09.2022 г. №371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации» и направлена на выполнение Указов Президента Российской Федерации: от 07.05.2018 г. №204

«О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года», от 21.07.2020 г. №474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года», от 02.07.2021 г. №400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации», от 09.11.2022 г. №809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей».

Федеральная программа отражает современный культурно-исторический этап развития российского общества и реализует основополагающие функции дошкольного уровня образования:

– обучение и воспитание ребенка дошкольного возраста как гражданина Российской Федерации, формирование основ его гражданской и культурной идентичности на соответствующем его возрасту содержании доступными средствами;

– создание единого ядра содержания дошкольного образования, ориентированного на приобщение детей к духовно-нравственным и социокультурным ценностям российского народа, воспитание растущего поколения как знающего и любящего историю и культуру своей семьи, большой и малой Родины;

– создание единого федерального образовательного пространства воспитания и развития детей от рождения до поступления в общеобразовательную организацию, обеспечивающего ребенку и его родителям (законным представителям) равные, качественные условия дошкольного образования, вне зависимости от места и региона проживания.

Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ФАОП ДО) разработана в соответствии с Порядком разработки и утверждения федеральных основных общеобразовательных программ, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 30.09.2022 г. N874 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 02.11.2022 г., регистрационный N70809) и Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования; утверждена приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. N 1022. Стандарт определяет инвариантные цели и ориентиры разработки адаптированных основных образовательных программ дошкольного образования, а Программа предоставляет примеры вариативных способов и средств их достижения. Программа является документом, в соответствии с которым организации, осуществляющие образовательную деятельность на уровне дошкольного образования, самостоятельно разрабатывают и утверждают адаптированные образовательные программы дошкольного образования (АОП ДО) для обучающихся раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).

С 01.09.2023 г. ФАОП ДО является обязательной для всех организаций, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, а именно: для образовательных организаций, независимо от их организационно-правовых форм (государственные, муниципальные, частные); организаций, осуществляющих обучение; индивидуальных предпринимателей, реализующих образовательную деятельность на основе ли-

цензии на образовательную деятельность. Разработка и реализация адаптированных образовательных программ дошкольного образования для детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья регламентируются ФАОП ДО. В данный момент подготовлена к общественному обсуждению «Концепция развития дошкольного образования» до 2030 года как один из основополагающих управленческих документов.

Система дошкольного образования Курганской области развивается в соответствии с современными требованиями, сформулированными в новых документах (Федеральная образовательная программа дошкольного образования, Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования). Одна из важнейших задач, которая решается в настоящее время в нашей стране, – создание единого образовательного пространства для обучающихся всех возрастов, в том числе и детей раннего и дошкольного возрастов. Это пространство должно быть безопасным, создающим условия для всестороннего развития детей, учитывающим индивидуальные особенности и потребности детей и педагогов, интересным, привлекательным и создающим возможности. Ключевым звеном в создании единого образовательного пространства является педагог, который должен владеть профессиональными компетенциями в рамках образовательных областей, организации воспитательного процесса и просвещения родителей / законных представителей воспитанников. Это определяет основные направления в планировании работы районных методических объединений педагогов дошкольного образования на 2024-2025 учебный год.

Занятие №1

Тема «Деятельность педагогов по реализации программы просветительской деятельности для родителей детей, посещающих детский сад»

Цель: совершенствование профессиональных компетенций педагогов по реализации практико-ориентированной программы просветительской деятельности для родителей детей, посещающих детских сад.

В Курганской области системно построить деятельность по просвещению родителей возможно именно на базе образовательных организаций (ДОО, школ и т.д.). В связи с этим основным аспектом в построении работы становятся актуальные дефициты и запросы со стороны родителей и педагогов (в нашем случае – воспитателей ДОО). Изучение этих запросов было проведено в 2022-2023 годах, в рамках мониторинга. На основании проведенного исследования было выявлено, что наиболее востребованы в настоящий момент практико-ориентированные методы просвещения родителей (законных представителей) детей раннего и дошкольного возраста для развития воспитательного потенциала семей воспитанников. Важно, чтобы информация, которую педагог планирует актуализировать на встрече с родителями, была подобрана с учетом актуальных для родителей именно этой группы вопросов воспитания детей раннего и дошкольного возраста и их основных педагогических затруднений. Важно, чтобы родители не просто слушали информацию, а активно участвовали в деятельности по ее решению. Именно для этого педагоги должны владеть практико-ориентированными методами просвещения родителей (законных представи-

телей) детей раннего и дошкольного возраста. Все это предъявляет требования к компетенциям педагогов по выбору и использованию практико-ориентированных методов просвещения родителей (законных представителей) детей раннего и дошкольного возраста.

Вопросы для обсуждения

1. Направления и методы реализации программы просветительской деятельности для родителей детей, посещающих ДОО, в контексте требований ФГОС и ФОП ДО.

2. Деятельность руководителей и воспитателей дошкольных образовательных организаций по родительскому просвещению в области здоровья, двигательной активности, питания и обеспечения безопасных условий взросления детей.

3. Деятельность педагогов ДОО по реализации практико-ориентированного просвещения родителей (законных представителей) детей раннего и дошкольного возраста. Возможности использования педагогами активных методов и средств, просвещения родителей / законных представителей детей, посещающих детский сад (дискуссия, круглый стол, деловая игра, метод анализа конкретных ситуаций, мозговой штурм, мастер-класс и т.д.).

4. Методы активизации инициативы родителей «Мировое кафе», «Педагогическая кухня» – практическая отработка навыков участия и модерации встречи с родителями в активном формате. Возможности привлечения педагогов-специалистов и социальных партнеров в зависимости от решаемых задач.

ИНФОРМАЦИОННЫЕ ИСТОЧНИКИ

1. Портал «Я – родитель» для ответственных родителей и всех, кто хочет ими стать (создан Фондом поддержки детей, находящихся в трудной жизненной ситуации). – URL: <https://www.ya-roditel.ru/>. – Текст : электронный.

2. Национальная родительская ассоциация. – URL: <https://nra-russia.ru/>. – Текст : электронный.

3. Онлайн-центр информационной поддержки родителей (создан Национальной родительской ассоциацией совместно с Министерством образования и науки РФ). – URL: <https://ruroditel.ru/>. – Текст : электронный.

4. Навигатор для современных родителей. Федеральный портал информационно-просветительской поддержки родителей (создан в рамках реализации Национального проекта «Образование»). – URL: <https://xn--80aidamjr3akke.xn--p1ai/>. – Текст : электронный.

Занятие №2

Тема «Проектирование и реализация воспитательной работы в детском саду в соответствии с ФОП ДО»

Цель: совершенствование профессиональных компетенций педагогов по проектированию и реализации воспитательной работы в детском саду в соответствии с ФОП ДО.

Общая цель воспитания в ДОО – личностное развитие каждого ребенка с учетом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает: формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения; формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе; становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.

Педагогическое проектирование направлено на повышение качества образования в целом, при этом наибольшие трудности у практиков вызывает проектирование воспитательного процесса. Для успешного достижения цели воспитания, обозначенной в рабочей программе воспитания, у каждого педагога образовательной организации должно быть четкое представление о специфике проектирования, его роли и месте в воспитательной деятельности.

Вопросы для обсуждения

1. Уклад как системообразующий фактор воспитательной работы в ДОО, общности образовательной организации.
2. Проектирование и реализация задач воспитания в образовательных областях, проектирование событий.
3. Воспитательный потенциал предметно-пространственной среды. Требования к условиям работы с особыми категориями детей

ИНФОРМАЦИОННЫЕ ИСТОЧНИКИ

1. Центр экспертизы. – URL: <https://xn--80adrabb4aegksdjbfk0u.xn--p1ai/tsentr-metodicheskogo-soprovozhdeniya/tsentr-ekspertizy-kontenta/>. – Текст : электронный.
2. Семейное чтение с Институтом воспитания. – URL: <https://xn--80adrabb4aegksdjbfk0u.xn--p1ai/semeynoe-chtenie-s-institutom-vozpitaniya>. – Текст : электронный.
3. Институт изучения детства, семьи и воспитания. – URL: <https://xn--80adrabb4aegksdjbfk0u.xn--p1ai/>. – Текст : электронный.
4. Пространство детской реализации. Доклад Н.Е. Веракса. – URL: <https://www.youtube.com/watch?v=XНybYT86pxY>. – Текст : электронный.

Занятие №3

Тема «Современные педагогические технологии физического воспитания детей дошкольного возраста в рамках образовательной области «Физическое развитие»

Цель: совершенствование профессиональных компетенций педагогов по реализации образовательной области «Физическое развитие» в соответствии с ФОП ДО.

В соответствии с ФГОС ДО физическое развитие является одним из направлений развития и образования детей. Основная цель физического развития детей дошкольного возраста – развитие двигательной сферы, психофизических качеств, координации, опорно-двигательного аппарата, овладение основными движениями, воспитание нравственно-волевых качеств и приобщение к здоровому образу жизни. Физическое развитие ребенка обеспечивает целостность и гармоничность общего развития, влияет на речевую и познавательную активность, обеспечивает возможность освоения художественно-эстетической и социально-коммуникативной деятельности.

В ФОП ДО отмечается, что для решения задач физического развития детей существенное значение имеют сформировавшиеся у педагога практики физического воспитания, методы, средства и технологии образовательной деятельности. При этом ДОО предоставлено право выбора технологий и методов работы, в зависимости от конкретных условий, предпочтений участников образовательных отношений, а также с учетом индивидуальных особенностей детей, специфики их потребностей и интересов, возрастных возможностей.

В области физического развития педагогами ДОО могут быть использованы здоровьесберегающие технологии, игровые технологии, технология исследовательской деятельности, технология проектной деятельности и др.

Целями здоровьесберегающих технологий являются сохранение и укрепление здоровья детей, формирование необходимых знаний, умений, навыков здорового образа жизни. Применительно к ДОО среди здоровьесберегающих технологий выделяют физкультурно-оздоровительные технологии, направленные на физическое развитие и укрепление здоровья детей разных возрастных категорий, развитие физических качеств соответственно возрастным возможностям детей. Например, дыхательные гимнастики, самомассаж и точечный массаж, дозированная ходьба, оздоровительный бег и др. Среди технологий обучения здоровому образу жизни можно отметить закаливающие процедуры, организацию игровых проблемных ситуаций, беседы и совместную познавательную деятельность воспитателей и специалиста с детьми, вовлечение родителей в совместную образовательную деятельность с детьми в пространстве ДОО.

Напоминать детям о необходимости здорового образа жизни целесообразно: на личном примере педагога, на физкультурных занятиях, в двигательной активности, в режимных моментах, при закаливании, в играх (подвижных, спортивных, дидактических), в свободной деятельности (на прогулках и экскурсиях), в досугах и развлечениях. Все события, связанные со здоровым образом жизни, интегрируются в воспитательно-образовательном процессе, где доминируют ценности здоровья и человеческой жизни.

В образовательной области «Физическое развитие» достаточно обширную группу методов и приемов организации образовательной деятельности включают игровые технологии в форме различных игр. Игровые технологии имеют четкую последовательность действий: отбор материала, разработка и подготовка игры, включение детей в игровую деятельность, осуществление самой игры, подведение итогов. Игровые технологии используются для развития физических качеств, обучения двигательным действиям, формирования умений и навыков выполнения физических упражнений, активизации и совершенство-

вания основных психических процессов (внимания, воображения, памяти), для увеличения положительных эмоций от игровой деятельности, повышения интереса к занятиям физической культурой и спортом. На данный момент в практике физического воспитания детей дошкольного возраста выделяют: пальчиковые гимнастики, фитбол-гимнастику, танцевально-ритмическую гимнастику, степ-аэробику, игровой стретчинг, а также игровые упражнения и подвижные игры в режиме дня.

Одним из эффективных методов работы с детьми дошкольного возраста на сегодняшний день являются технологии исследовательской деятельности, позволяющие проявить активность и самостоятельность детей. При организации двигательной деятельности с детьми можно организовывать игры-эксперименты, например, измерение расстояния большими и маленькими шагами, сравнение упругости и высоты подскока различных по форме и материалу мячей при ударе об пол (подвижная игра «Веселые мячи»), определение сложности преодоления препятствия в зависимости от ширины и высоты и др.

При решении задач физического воспитания детей дошкольного возраста педагогами часто используется технология проектной деятельности, несмотря на то, что это познавательная, учебная, исследовательская деятельность. В физическом воспитании с помощью методов проекта можно, к примеру, решить задачи: совершенствование процесса развития двигательных способностей и качеств, развития осознанного отношения к своему здоровью, формирование потребности в здоровом образе жизни и др. Педагог может реализовывать такие проекты, как «Это разные мячи», «Зарница», «В здоровом теле – здоровый дух» и другие. К проектной деятельности педагог может привлекать и родителей воспитанников (законных представителей), повышая их компетентность в вопросах физического воспитания, охраны и укрепления здоровья детей, организуя совместные оздоровительные мероприятия и дни здоровья в рамках той или иной темы проекта для всех участников образовательной деятельности в ДОО.

Вопросы для обсуждения

1. Содержание образовательной деятельности в области «Физическое развитие» согласно возрастным особенностям детей.
2. Эффективность применения современных технологий физического развития и воспитания детей в ДОО.
3. Формы и методы просвещения родителей в вопросах физического воспитания и укрепления здоровья детей.

ИНФОРМАЦИОННЫЕ ИСТОЧНИКИ

1. Об утверждении Федеральной образовательной программы дошкольного образования: приказ Минпросвещения России №1028 от 25.11.2022 г. №373. – URL: [https:// file:///C:/Users/user/Desktop/0001202212280044.pdf](https://file:///C:/Users/user/Desktop/0001202212280044.pdf). – Текст : электронный.
2. Казина, О. Б. Веселая физкультура для детей и их родителей. Занятия, развлечения, праздники, походы: моногр. / О. Б. Казина. – Текст : непосредственный. – М.: ВКТ, Академия Развития, 2008. – 144 с.

3. Колдина, Д. Н. Подвижные игры и упражнения с детьми 1-3 лет / Д. Н. Колдина. – Текст : непосредственный. – М.: Мозаика-Синтез, 2016. – 112 с.

4. Современные здоровьесберегающие технологии в дошкольном образовании / Н. В. Полтавцева и др. – Текст : непосредственный. – М.: Флинта, 2011. – 262 с.

5. Организация спортивного досуга дошкольников 4-7 лет. – Текст : непосредственный. – М.: Учитель, 2011. – 136 с.

6. Соломенникова, Н. М. Формирование двигательной сферы детей 3-7 лет. Фитбол-гимнастика. Конспекты занятий / Н. М. Соломенникова, Т. Н. Машина. – Текст : непосредственный. – М.: Учитель, 2013. – 160 с.

Занятие №4

Тема «Организация образовательной деятельности детей дошкольного возраста в рамках образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»

Цель: совершенствование профессиональных компетенций педагогов по реализации образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» в соответствии с ФОП ДО.

Художественно-эстетическое развитие детей в детском саду предполагает создание условий для приобщения детей к ценностям «Культура и «Красота», которые лежат в основе эстетического направления Федеральной образовательной программы дошкольного образования (ФОП ДО). В работе с детьми выделяют две взаимосвязанные составляющие: приобщение детей к искусству и самостоятельная художественная деятельность. Целями художественно-эстетического развития дошкольников являются развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, формирование элементарных представлений о видах искусства, реализация самостоятельной творческой деятельности (изобразительной, конструктивной, музыкальной и др.). Цель заключается не только в том, чтобы дать детям знания и навыки в пении, рисовании, чтении стихов и т.д., но и в том, чтобы вызвать интерес и желание самостоятельной творческой деятельности.

Согласно ФОП ДО приобщение дошкольников к искусству и развитие художественного восприятия начинаются с 2 лет. В более старших возрастных группах задачи образовательной деятельности дополняются:

- формировать потребность общения с искусством (с 3 лет);
- воспитывать художественный вкус, развивать у детей интерес к искусству как виду творческой деятельности человека, познакомить детей с видами и жанрами искусства, историей возникновения, средствами выразительности разных видов искусства, формировать понимание красоты произведений искусства (с 4 лет);
- формировать умения называть и группировать произведения по видам искусства (литература, музыка, изобразительное искусство, архитектура, балет, театр, цирк, фотография) (с 5 лет);

– формировать предпочтения в области музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности, помогать детям различать народное и профессиональное искусство, формировать у детей основы художественной культуры, расширять их знания о творчестве известных художников и композиторов (с 6 лет).

Для решения задач художественно-эстетического развития детей дошкольного возраста педагогам следует отбирать произведения искусства с ярким и понятным художественным образом. При выборе произведений необходимо руководствоваться рядом критериев:

- учет возрастных особенностей, опыта, интересов детей;
- актуальность объектов, субъектов и событий;
- высокая художественность произведений по содержанию и средствам выразительности;
- воспитывающий характер;
- разнообразие произведений по видам, жанрам, стилям.

К любой из интересующих детей тем можно подобрать произведения изобразительного искусства, музыки, литературы, фрагменты театральных постановок, художественные фотографии, мультипликационные фильмы и пр. Например, по теме «Путешествие к звездам» (в подготовительной к школе группе) возможен следующий подбор произведений разных видов искусств:

- художественная литература: «Сказочные приключения маленького астронома» (Е. Левитан), «Космические сказки» (Е. Ульева) и др.;
- музыкальные произведения: А. Рыбников «Музыка космоса», «Марш космонавтов», «Космос» и др.;
- живопись: В. Ван Гог «Звездная ночь», Л. Рюдо «Лунное затмение» и др.;
- скульптура: памятники собаке-космонавту Лайке в Москве и собаке-космонавту Звездочке в Ижевске;
- мультфильмы: «Тайна третьей планеты» по повести Кира Булычева «Путешествие Алисы» и многое другое.

Важным направлением художественно-эстетического развития детей дошкольного возраста является развитие самостоятельных умений художественно-эстетической деятельности детей. Существует огромное количество приемов, которые очень просты в исполнении и могут быть показаны детям не профессиональными художниками, а педагогами детского сада (рисование малярными кисточками, спонжами, валиками, просто пальчиками, коктейльными палочками, использование бумажных салфеток, ватных дисков). Например, рисование мятой бумагой достаточно занятная техника, которая дает простор для фантазии и свободу маленьким ручкам, увлекательным является даже процесс подготовки к занятию – бумажные комочки, которыми собственно и будет выполняться работа, дети с удовольствием могут намять сами. Показывая детям интересные приемы, обязательно надо предусмотреть возможность выбора: что именно рисовать в рамках предложенной темы, каким цветом, какие будут детали и т.п. Всегда в рамках обучения той или иной технике можно создать пространство для самовыражения, главное – все время держать это в уме как педагогическую задачу.

Нельзя не выделить в образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» музыкальную и театрализованную деятельность с детьми, организацию праздников, досугов и театрализованных представлений.

Музыка – это уникальное средство для развития современного ребенка. Физиологами отмечено благотворное влияние нераздражающих мелодичных звуков на работу внутренних органов ребенка. Нейрофизиологи утверждают, что занятия музыкой в детстве ускоряют развитие мозга ребенка, обеспечивая его лучшую пластичность. Спокойная, тихая музыка, звучащая в фоновом режиме, когда дети приходят в детский сад, помогает им настроиться на день, во время тихого часа способствует расслаблению и засыпанию. Специально подобранные музыкальные фрагменты могут служить ориентиром в режиме дня и способствовать развитию саморегуляции, например, сигнал к окончанию одной деятельности и переходу к другой (окончание игры и уборка игрушек по местам). В музыкальной деятельности можно развивать инициативу и самостоятельность детей в виде исполнения любимых песен, в придумывании танцевальных движений, самостоятельных проб игры на музыкальных инструментах.

Театрализованная деятельность является одной из самых ярких, красочных и доступных восприятию ребенка сфер искусства. Театр доставляет людям радость, развивает воображение и фантазию, способствует творческому развитию ребенка и формированию базиса его личностной культуры. Для детей может стать очень важным не только непосредственно театральное представление, но и подготовка к нему: изготовление декораций и костюмов, пригласительных билетов, афиш и много другого, что необходимо для представления.

Таким образом, в детском саду должны быть созданы условия для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребенка с учетом его индивидуальности, для поддержки его готовности к творческой самореализации и совместному творчеству с другими людьми (детьми и взрослыми).

Вопросы для обсуждения

1. Содержание образовательной деятельности в области «Художественно-эстетическое развитие» согласно возрастным особенностям детей.
2. Развитие художественно-эстетического восприятия, приобщение детей к разным видам искусств, пониманию произведений разных видов искусства.
3. Использование интегративного подхода при отборе произведений искусства в планировании образовательной деятельности с детьми дошкольного возраста.
4. Развитие самостоятельной художественной деятельности (разных видов) детей дошкольного возраста, используя современные технологии и техники художественно-эстетического развития и воспитания детей в ДОО.

ИНФОРМАЦИОННЫЕ ИСТОЧНИКИ

1. Об утверждении Федеральной образовательной программы дошкольного образования: приказ Минпросвещения России №1028 от 25.11.2022 г. №373. – URL: [https:// file:///C:/Users/user/Desktop/0001202212280044.pdf](https://file:///C:/Users/user/Desktop/0001202212280044.pdf). – Текст : электронный.

2. Лобода, Т. Н., Степанова, Г. В., Шеина, К. В. Методическая разработка «Развитие творческой активности детей старшего дошкольного возраста через театрализованную деятельность» / Т. Н. Лобода, Г. В. Степанова, К. В. Шеина. – Текст : непосредственный. – Краснодар, 2022. – 79 с.

3. Михайлова, М. А., Воронина, Н. В. Танцы, игры, упражнения для красивого движения / М. А. Михайлова, Н. В. Воронина. – Текст : непосредственный. – Ярославль, Академия развития, Академия Холдинг, 2017.

4. Зацепина, М. Б. Музыкальное воспитание в детском саду: программа и методические рекомендации / М. Б. Зацепина. – Текст : непосредственный. – М.: Мозаика-Синтез, 2018.

Занятие №5

Тема «Современные образовательные технологии по познавательному развитию в ДОО в условиях внедрения ФОП ДО»

Цель: совершенствование профессиональных компетенций педагогов по реализации образовательной области «Познавательное развитие» в соответствии с ФОП ДО.

Познавательное развитие – одна из образовательных областей, задачи которой должны решать педагоги в интеграции с остальными образовательными областями. ФОП ДО предусматривает задачи познавательного развития и содержание образовательной деятельности для каждого возрастного этапа от 2 месяцев до 7 лет, интенсивность, степень выраженности, содержательная направленность познания которых отличаются у детей разного возраста.

Основными задачами познавательного развития в соответствии с ФОП ДО являются:

- развитие интересов детей, любознательности, позитивной социализации;
- формирование познавательных действий, становления сознания;
- развитие воображения, творческой активности;
- формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, числе, части и целом и т.д.);
- формирование первичных представлений о малой Родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях, об отечественных традициях и праздниках;
- формирование первичных представлений о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов.

Решать эти задачи педагоги должны в ходе разных видов детской деятельности, на специально организованных занятиях и в режимных моментах, используя инновационные педагогические технологии, которые оптимально соответствуют поставленной цели развития личности.

Современные педагогические технологии в дошкольном образовании направлены на реализацию ФГОС ДО, ФОП ДО. Принципиально важной стороной в педагогической технологии является позиция ребенка в воспитательно-образовательном процессе, отношение к ребенку со стороны взрослых. Взрослый в общении с детьми придерживается положения: «Не рядом, не над ним, а вместе!». Его цель – содействовать становлению ребенка как личности.

Сегодня насчитывается больше сотни образовательных технологий, основными требованиями (критериями) которых являются концептуальность, системность, управляемость, эффективность, воспроизводимость.

К числу современных образовательных технологий по познавательному развитию относятся: технология детского экспериментирования, проектной деятельности, исследовательской деятельности, технология «ТРИЗ», информационно-коммуникационные, личностно-ориентированные, игровые технологии, технология интегрированного занятия.

Технология детского экспериментирования

Для ребенка естественнее и поэтому гораздо легче постигать новое, проводя собственные исследования – наблюдения, ставя эксперименты, делая на их основе собственные суждения и умозаключения, чем получать добытые кем-то знания в готовом виде. Ребенок стремится к самостоятельности, но без помощи взрослого познать мир он не может. В любом возрасте роль педагога остается ведущей. Без взрослого эксперименты превращаются в бесцельное манипулирование предметами, не завершенное выводами и не имеющее познавательной ценности. Данная форма работы обеспечивает личностно-ориентированное взаимодействие взрослого с ребенком (вместе, на равных, как партнеров), создавая при этом особую атмосферу, которая позволит каждому ребенку реализовать свою познавательную активность.

Технология проектной деятельности

Цель: развитие и обогащение социально-личностного опыта посредством включения детей в сферу межличностного взаимодействия. Для обеспечения познавательной активности детей в ДОО следует активно использовать данную технологию, которая позволяет развивать познавательные способности детей, учит ориентироваться в информационном пространстве, развивает логическое мышление. В воспитательно-образовательном процессе ДОО проектная деятельность носит характер сотрудничества, в котором принимают участие дети и педагоги ДОО, а также вовлекаются родители и другие члены семьи, которые могут быть не только источниками информации, реальной помощи и поддержки ребенку и педагогу в процессе работы над проектом, но и стать непосредственными участниками образовательного процесса, обогатить свой педагогический опыт, испытать чувство сопричастности и удовлетворения от своих успехов и успехов ребенка.

Технология исследовательской деятельности

Цель исследовательской деятельности в детском саду – сформировать у дошкольников основные ключевые компетенции, способность к исследовательскому типу мышления. Задачи исследовательской деятельности специфичны для каждого возраста. Так, в работе с детьми младшего дошкольного возраста педагог может использовать подсказку, наводящие вопросы, а детям старшего дошкольного возраста необходимо предоставлять больше самостоятельности.

Игровая технология

Строится как целостное образование, охватывающее определенную часть учебного процесса и объединенное общим содержанием, сюжетом, персонажем. Обучение в форме игры может и должно быть интересным, занимательным, но не развлекательным. Игровые технологии тесно связаны со всеми сторонами воспитательной и образовательной работы детского сада и решением его основных задач.

Вопросы для обсуждения

1. Организация образовательного процесса с детьми дошкольного возраста по познавательному развитию в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО.
2. Образовательные технологии по познавательному развитию в ДОО в условиях реализации ФОП ДО.
3. Организация развивающей предметно-пространственной среды в группах ДОО в соответствии с ФОП ДО согласно используемой технологии.
4. Формы взаимодействия с родителями воспитанников в рамках применяемых технологий по познавательному развитию дошкольников.
5. Организация совместной работы воспитателя и специалистов ДОО с целью реализации задач ФОП ДО по познавательному развитию дошкольников.

ИНФОРМАЦИОННЫЕ ИСТОЧНИКИ

1. Федеральная образовательная программа дошкольного образования. – URL: https://files.oprf.ru/storage/image_store/docs2022/programma15122022.pdf. – Текст : электронный.
2. Дыбина, О. В. Из чего сделаны предметы / О. В. Дыбина. – Текст : непосредственный. – М.: ТЦ «Сфера», 2016.
3. Дыбина, О. В., Рахманова, Н. П., Щетинина, В. В. Неизведанное рядом: занимательные опыты и эксперименты для дошкольников / О. В. Дыбина, Н. П. Рахманова, В. В. Щетинина. – Текст : непосредственный. – М.: ТЦ «Сфера», 2018.
4. Евдокимова, Е. С. Технология проектирования в ДОУ: Библиотека руководителя ДОУ / Е. С. Евдокимова. – Текст : непосредственный. – М.: ТЦ «Сфера», 2010.
5. Касаткина, Е. И. Игровые технологии в образовательном процессе ДОУ / Е. И. Касаткина. – Текст : непосредственный. – Управление ДОУ. – 2012. – №5.
6. Морозова, Л. Д. Педагогическое проектирование в ДОУ; от теории к практике / Л. Д. Морозова. – Текст : непосредственный. – Приложение к журналу «Управление ДОУ» – М.: ТЦ «Сфера». 2010.
7. Толстикова, О. В., Савельева, О. В., Иванова, Т. В., Овчинникова, Т. А., Симонова, Л. Н., Шлыкова, Н. С., Шелковкина, Н. А. Современные педагогические технологии образования детей дошкольного возраста: методическое пособие / О. В. Толстикова, О. В. Савельева, Т. В. Иванова, Т. А. Овчинникова, Л. Н. Симонова, Н. С. Шлыкова, Н. А. Шелковкина. – Текст : непосредственный. – Екатеринбург: ИРО, 2013.

Занятие №6

Тема «Современные образовательные технологии социально-коммуникативного развития детей в ДОО в условиях внедрения ФОП ДО»

Цель: совершенствование профессиональных компетенций педагогов по реализации образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» в соответствии с ФОП ДО.

Проблема социально-коммуникативного развития ребенка дошкольного возраста в процессе его взаимодействия с окружающим миром становится особенно актуальной на современном этапе, поскольку основные структуры личности закладываются в дошкольный период детства, что, в свою очередь, возлагает на семью и дошкольную организацию особую ответственность за воспитание необходимых личностных качеств у детей. Федеральная образовательная программа определяет содержательные линии образовательной деятельности, реализуемые ДОО в области социально-коммуникативного развития детей дошкольного возраста. В ней сформулированы задачи и содержание образовательной деятельности, предусмотренные для освоения в каждой возрастной группе детей в возрасте от двух месяцев до семи лет. Результаты освоения программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования – социально-нормативных возрастных характеристик возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования. Задачи социально-коммуникативного развития дошкольников по ФОП ДО:

- усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;
- развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками;
- становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;
- развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации;
- формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Социально-коммуникативное развитие детей дошкольного возраста является одним из приоритетных направлений деятельности дошкольной организации (в соответствии с ФГОС ДО, ФОП ДО).

Процесс социализации протекает всю жизнь – с самого рождения и до старости. В ходе социализации человек осваивает множество социальных норм и социальных ролей, учится взаимодействовать с другими, в этом процессе формируется его Я. Актуальность данной темы связана с процессами, происходящими в современном обществе. На сегодняшний день мы можем говорить о том, что дети не умеют контактировать друг с другом, выражать свои чувства, у них не развита эмоциональная сфера. Неумолимо растет зависимость от телевизора и компьютера. Использование компьютера, возможно, расширяет возможности интеллектуального развития ребенка и создает условия для обогащения его кругозора, но дети страдают от отсутствия живого общения, вследствие чего возникают проблемы в общении со сверстниками. Возникает необходимость показать, как интересен мир предметов и игрушек, что можно узнать многое о человеке, окружающем мире, природе. Поэтому необходимыми стали использование и внедрение инновационных технологий в социально-коммуникативное развитие ребенка. И задача педагогов здесь – выбрать такие педагогические технологии, которые оптимально соответствуют поставленной цели развития личности.

Инновационную систему социализации предлагает Наталья Петровна Гришаева, старший научный сотрудник Института социологии РАН РФ. Ее система направлена на формирование основ и умений жить в социальном обществе. Перед дошкольной организацией ставится задача организации дружелюбного социума на территории детского сада для развития социальных навыков у дошкольников. Предлагаемая система социализации включает технологии, которые могут быть использованы как все вместе, так и отдельно:

1. Клубный час.
2. Проблемная ситуация.
3. Рефлексивный круг.
4. Дети-волонтеры.
5. Волшебный телефон.
6. Социальная акция.
7. Ситуация месяца.
8. Коллективный проект.
9. Развивающее обучение.

Данные технологии позволяют сформировать и развивать у ребенка саморегуляцию поведения, самостоятельность, инициативность, ответственность – то есть все те качества, необходимые не только для успешной адаптации и обучения в школе, но и для жизни в современном обществе.

Вопросы для обсуждения

1. Организация воспитательно-образовательного процесса с детьми дошкольного возраста по социально-коммуникативному развитию в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО.
2. Традиционные и инновационные образовательные технологии по социально-коммуникативному развитию дошкольников в ДОО в условиях реализации ФОП ДО.
3. Организация развивающей предметно-пространственной среды в группах ДОО в соответствии с ФОП ДО согласно используемой технологии.
4. Эффективные формы родительского просвещения по социально-коммуникативному развитию дошкольников.

ИНФОРМАЦИОННЫЕ ИСТОЧНИКИ

1. Гришаева, Н. П. Современные технологии эффективной социализации ребенка в дошкольной образовательной организации: методическое пособие / Н. П. Гришаева. – Текст : непосредственный. – М.: Вентана-Граф, 2016. – 184 с.
2. Выготский, Л. С. Игра и ее роль в психическом развитии ребенка / Л. С. Выготский. – Текст : непосредственный. – М.: АСТ, 2013. – 299 с.
3. Ерофеева, Т. И. Педагогические условия формирования доброжелательных взаимоотношений у детей старшего дошкольного возраста: автореф. дисс. канд. пед. наук. / Т. И. Ерофеева. – Текст : непосредственный. – М.: Академия, 2012. – 22 с.
4. Иванова, Н. В., Бардинова, Е. Ю. Социальное развитие детей в ДОУ: Методическое пособие / Н. В. Иванова, Е. Ю. Бардинова. – Текст : непосредственный. – М.: Академия, 2013. – 299 с.

5. Князева, О. Л., Стеркина, Р. Б. Я, ты, мы. Учебно-методическое пособие по социально-эмоциональному развитию детей дошкольного возраста / О. Л. Князева, Р. Б. Стеркина. – Текст : непосредственный. – М.: Дрофа, 2012. – 260 с.

6. Микляева, Н. В. Теория воспитания дошкольников / Н. В. Микляева. – Текст : непосредственный. – М.: АСТ, 2013. – 245 с.

Занятие №7

Тема «Развитие профессиональных компетенций педагогов ДОО по организации работы с дошкольниками по речевому развитию»

Цель: совершенствование профессиональных компетенций педагогов по реализации образовательной области «Речевое развитие» в соответствии с ФОП ДО.

Федеральный государственный стандарт дошкольного образования (ФГОС ДО) обозначил основные направления модернизации образовательной деятельности педагогов, сделав упор на поддержку самостоятельной активности ребенка. Одна из главных задач образовательной организации любого типа – обеспечить всем своим воспитанникам качественное дошкольное образование, предъявляющее высокие профессиональные требования к педагогам ДОО, поэтому сформированность у педагогов целостного понимания и умения организовывать работу и создавать условия для развития воспитанников – важная цель современного дошкольного образования. Одно из основных направлений работы педагогов ДОО – это речевое развитие дошкольников, в последнее время численность детей дошкольного возраста с речевыми нарушениями увеличивается в геометрической прогрессии.

Согласно ФОП ДО решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Речевое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Культура» и «Красота», что предполагает:

– владение формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения;

– воспитание отношения к родному языку как ценности, умения чувствовать красоту языка, стремления говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке).

Задачи и содержание образовательной деятельности: формирование словаря, звуковая культура речи, грамматический строй речи, связная речь, подготовка к обучению грамоте, интерес к художественной литературе.

Для решения речевых проблем ребенка и его развития в дошкольной образовательной организации должна быть создана специальная развивающая предметно-пространственная среда, в которой у него появилось бы желание говорить, вступать в речевое общение.

Развивающая среда – это особым образом организованное окружение, наиболее эффективно влияющее на развитие разных сторон речи каждого ребенка. Целью построения речевой развивающей среды является насыщение окружающей среды компонентами, обеспечивающими речевое развитие дошкольника. В качестве составляющих речевой развивающей среды ДОО выде-

ляют: речь педагога; методы и приемы руководства развитием разных сторон речи дошкольников; специальное оборудование для каждой возрастной группы.

По речевому развитию педагог должен использовать в работе педагогические технологии (артикуляционная гимнастика, пальчиковые игры, словесные игры, дыхательные игры и упражнения, синквейн, мнемотехника, тикотехнология, лингвистические игры, сказкотерапия, обучение творческому рассказыванию, технология «интеллект-карт» и т.д.).

«Технология активизирующего обучения речи как средства общения» автора О.А. Белобрыкиной нацелена на формирование качественной стороны речевой деятельности детей в процессе общения. Лингвистические игры направлены на развитие различных видов речевой активности, позволяют каждому ребенку легко и свободно проявить интеллектуальную инициативу, являющуюся специфическим продолжением не просто умственной работы, а познавательной деятельности, не обусловленной ни практическими нуждами, ни внешней оценкой.

В мир ДОО интеллект-карты пришли благодаря кандидату педагогических наук В.М. Акименко, которая предложила использовать этот метод для развития связной речи у детей. Интеллект-карты – это уникальный и простой метод запоминания информации, с помощью которого развиваются как творческие, так и речевые способности детей, активизируется мышление.

Вопросы для обсуждения

1. Организация образовательной деятельности с детьми дошкольного возраста по области «Речевое развитие» согласно ФОП ДО.
2. Педагогические технологии.
3. Организация речевой развивающей предметно-пространственной среды в группах ДОО в соответствии с ФОП ДО.
4. Эффективные формы родительского просвещения по речевому развитию дошкольников.

ИНФОРМАЦИОННЫЕ ИСТОЧНИКИ

1. Авраменко, О. В., Клишина, Н. П. Сотрудничество ДОО и семьи в речевом развитии дошкольников / О. В. Авраменко, Н. П. Клишина. – Текст : непосредственный. – Детский сад. – 2016. – №2. – С. 80-86.
2. Андрианова, Е. И., Богомолова, М. И., Гришина, А. А. Современные технологии дошкольного образования / Е. И. Андрианова, М. И. Богомолова, А. А. Гришина. – Текст : непосредственный. – М.: Инфра-М, 2020.
3. Дошкольная педагогика с основами методик воспитания и обучения: Учебник для вузов. Стандарт третьего поколения / Под ред. А. Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцевой. – Текст : непосредственный. – СПб.: Питер, 2013. – 464 с.
4. Предметно-развивающая среда ДОО в контексте ФГОС ДО / Под ред. Н. В. Микляевой. – Текст : непосредственный. – М.: ТЦ «Сфера», 2018. – 128 с.
5. Стародубова, Н. А. Теория и методика развития речи дошкольников: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Н. А. Стародубова. – 3-е изд., стер. – Текст : непосредственный. – М.: Издательский центр «Академия», 2008. – 256 с.

б. Ушакова, О. С., Струнина, Е. М. Методика развития речи детей дошкольного возраста: Учеб.-метод. пособие для воспитателей дошкол. образоват. Учреждений / О. С. ушакова, Е. М. Струнина. – Текст : непосредственный. – М.: Гуманит. изд. центр «ВЛАДОС», 2004. – 288 с.

Занятие №8

Тема «Организация и содержание работы педагога ДОО с детьми с ОВЗ»

В связи с развитием инклюзивного образования в дошкольных образовательных организациях (ДОО) открываются группы комбинированной направленности, которые посещают совместно нормативно развивающиеся дети и дети с ОВЗ и инвалидностью. С каждым годом численность детей с особыми образовательными потребностями в ДОО увеличивается. Педагоги, работающие в группах комбинированной и компенсирующей направленности, часто испытывают затруднения в организации работы с такими детьми (не владеют формами, методиками, позволяющими обучать этих детей, не знают особенностей развития детей с ОВЗ). В связи с этим перед ДОО стоит вопрос о внедрении коррекционных и инклюзивных педагогических технологий, позволяющих осуществлять эффективное «включение» детей с ОВЗ в образовательную среду и их совместное обучение и воспитание с детьми, не имеющими нарушений в развитии.

С 01.09.2023 г. вступила в силу ФАОП ДО и является обязательной для всех организаций, осуществляющих деятельность с дошкольниками с ОВЗ. Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ФАОП ДО) разработана в соответствии с Порядком разработки и утверждения федеральных основных общеобразовательных программ, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 30.09.2022 г. N874 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 02.11.2022 г., регистрационный N70809) и Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования; утверждена приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 г. N1022. Стандарт определяет инвариантные цели и ориентиры разработки адаптированных основных образовательных программ дошкольного образования, а Программа предоставляет примеры вариативных способов и средств их достижения. Программа является документом, в соответствии с которым организации, осуществляющие образовательную деятельность на уровне дошкольного образования, самостоятельно разрабатывают и утверждают адаптированные образовательные программы дошкольного образования (АОП ДО) для обучающихся раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).

Несмотря на разнообразие диагнозов, у дошкольников с ОВЗ имеются и общие нарушения в той или иной степени проявления: нарушения речи, мелкой моторики, познавательной деятельности, высших психических функций, эмоционально-волевой сферы.

В работе с дошкольниками с ОВЗ необходимо использовать коррекционные образовательные технологии в соответствии с нозологической группой: речевые игры, артикуляционная гимнастика, элементы логоритмики, сенсорные игры, дыхательные упражнения, кинезиологические упражнения, биоэнергопластика, сказкотерапия, арттерапия, игротерапия, техники релаксации, психогимнастические этюды и т.д.

Артикуляционная гимнастика является основой формирования речевых звуков – фонем – и коррекции нарушений звукопроизношения любого происхождения; она включает упражнения для тренировки подвижности органов артикуляционного аппарата, отработки определенных положений губ, языка, мягкого неба, необходимых для правильного произношения как всех звуков, так и каждого звука той или иной группы.

Цель артикуляционной гимнастики – выработка полноценных движений и определенных положений органов артикуляционного аппарата, необходимых для правильного произношения звуков. Артикуляционную гимнастику проводит не только учитель-логопед, но и воспитатель.

«Логоритмика» в развернутом варианте звучит как «логопедическая ритмика», то есть устранение недостатков речи с помощью движений. Проще говоря, любые упражнения, сочетающие в себе речь и ритмичные движения, и есть логоритмика.

Во время таких упражнений развивается правильное речевое дыхание, формируется понимание темпа, ритма, выразительности музыки, движений и речи, умение перевоплощаться и выразительно двигаться в соответствии с выбранным образом, проявляя и развивая тем самым свои творческие способности. К музыкально-двигательным средствам логопедической ритмики, которые может применять воспитатель в каких-либо видах образовательной деятельности или в режимных моментах, относятся такие упражнения, как ходьба; упражнения на развитие дыхания; упражнения на развитие мелкой моторики; упражнения на развитие чувства темпа.

Вопросы для обсуждения

1. Организация коррекционно-образовательного процесса с детьми дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с ФГОС ДО и ФАОП ДО.
2. Коррекционные педагогические технологии.
3. Организация развивающей предметно-пространственной среды в группах ДОО в соответствии с ФАОП ДО согласно нозологическим группам.
4. Эффективные формы взаимодействия с родителями воспитанников с ОВЗ.
5. Организация совместной работы воспитателя и специалистов ДОО в рамках ППк. Разработка АОП и индивидуальных образовательных маршрутов.

ИНФОРМАЦИОННЫЕ ИСТОЧНИКИ

1. Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. – URL: https://edufm.spb.ru/files/8F8DPK61DH4WKCOWC48G4SS0G_acrj5VsD7zRtxWZhCIvR.pdf. – Текст : электронный.

2. Ахутина, Т. В., Пылаева, Н. М. Преодоление трудностей учения: нейропсихологический подход / Т. В. Ахутина, Н. М. Пылаева. – Текст : непосредственный. – СПб.: Питер, 2008. – С. 320.

3. Баряева, Л. Б., Овчинникова, Т. С., Черная, О. В. Игры, занятия и упражнения с мячами, на мячах, в мячах. Обучение, коррекция, профилактика / Л. Б. Баряева, Т. С. Овчинникова, О. В. Черная. – Текст : непосредственный. – Издательство «КАРО», 2010. – С. 248.

4. Лютова, Е. К., Моница, Г. Б. Шпаргалка для родителей: психокоррекционная работа с гиперактивными, агрессивными, тревожными и аутичными детьми / Е. К. Лютова, Г. Б. Моница. – Текст : непосредственный. – 2010.

5. Микляева, Н. В., Головниц, Л. А., Виноградова, С. И. Дети с ОВЗ в детском саду: особенности комплексного сопровождения / Н. В. Микляева, Л. А. Головниц, С. И. Виноградова. – Текст : непосредственный. – Методические рекомендации: издательство «АРКТИ», 2022.

6. Проблемы и перспективы развития дошкольного образования: сборник материалов региональной научно-практической конференции. 27 ноября 2019 года. – Текст : непосредственный. – ГАОУ ДПО ИРОСТ. – Курган, 2019. – 184 с.

7. Семаго, Н. Я. Инклюзивный детский сад : деятельность специалистов / под науч. ред. М. М. Семаго. – Текст : непосредственный. – М.: ТЦ «Сфера», 2012. – 128 с.

8. Сиротюк, А. С. Воспитание ребенка в инклюзивной среде. Методика, диагностика / А. С. Сиротюк. – Текст : непосредственный. – М.: ТЦ «Сфера», 2014. – 128 с.

9. Семаго, Н. Я. Инклюзивный детский сад : деятельность специалистов / под науч. ред. М. М. Семаго. – Текст : непосредственный. – М.: ТЦ «Сфера», 2012. – 128 с.

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ПЛАНИРОВАНИЮ РАБОТЫ МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЪЕДИНЕНИЯ ПЕДАГОГОВ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ НА 2024-2025 УЧЕБНЫЙ ГОД

Бакланова С.Н.,

*методист учебно-организационного отдела
ГАОУ ДПО ИРОСТ*

Сегодня основным принципом построения образовательного процесса является ориентация на развитие личности учащегося, вооружение его способами действий, позволяющих продуктивно учиться реализовывать свои образовательные потребности, познавательные интересы и будущие профессиональные запросы. Поэтому в качестве основной задачи современного образования выдвигается задача организации образовательной среды, способствующей развитию личности обучающегося.

Решение поставленной задачи напрямую зависит от профессиональной компетентности педагогических кадров, поэтому неотъемлемой составляющей профессионализма и педагогического мастерства педагога принято считать его профессиональную компетентность.

Методическая тема «Профессиональная компетентность педагога дополнительного образования как фактор повышения качества образования»

Цель: совершенствование профессиональной компетентности педагогов дополнительного образования в соответствии с профессиональным стандартом «Педагог дополнительного образования детей и взрослых», необходимой для повышения качества образования в современных условиях.

Задачи:

1. Обеспечить информационно-методическую поддержку педагогических работников в условиях современного образования.

2. Способствовать использованию современных информационных технологий в образовательном процессе УДО.

3. Создать условия для формирования у педагогов дополнительного образования компетенций по вопросам современных подходов к содержанию и организации воспитания в творческом объединении.

4. Способствовать непрерывному повышению профессионального мастерства педагогов дополнительного образования через самообразование, саморазвитие и участие в творческих профессиональных конкурсах.

Занятие №1

Тема «Тенденции современного образования»

Информационно-аналитический блок

1. Анализ педагогической деятельности в системе дополнительного образования, перспективы и парадигмы современного образования:

– психологизация образовательной среды как тенденция современного образования;

– психолого-педагогические аспекты развития профессиональной компетентности педагогических работников в условиях современного образования;

– личность педагога как субъекта образовательного процесса и профессионала;

– саморазвитие, самообразование и профилактика профессионального выгорания педагога.

2. Утверждение плана работы МО педагогов дополнительного образования на 2024-2025 учебный год:

– информация о нормативных документах;

– требования, предъявляемые к дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программе, календарно-тематическим планам, плану-конспекту занятия и т.д.;

– проектирование дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы;

– курсовая подготовка педагогов дополнительного образования;

– участие в профессиональных конкурсах, проводимых ГАОУ ДПО ИРОСТ;

– обучение по индивидуальному образовательному маршруту (ИОМ) <https://forms.gle/N4NLNxV7GTv6zDSx6>;

– участие в работе региональной методической площадки «ВЕКТОР РАЗВИТИЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»;

– инициирование учреждений ДО на участие в конкурсе на статус инновационной площадки ГАОУ ДПО ИРОСТ.

Методический блок

– особенности деятельности учреждений дополнительного образования в 2024-2025 учебном году (изучение методических рекомендаций, нормативных документов);

– введение социального заказа в системе дополнительного образования в 2024-2025 учебном году в регионе.

Задания на межсекционный период

1. Изучить, проанализировать нормативно-правовую документацию по направлению деятельности, изучить локальные акты образовательных учреждений.

2. Зарегистрироваться по ссылке и пройти индивидуальный образовательный маршрут <https://forms.gle/N4NLNxV7GTv6zDSx6>.

3. Зарегистрироваться в сетевом сообществе педагогических работников учреждений дополнительного образования Курганской области на сайте ГАОУ ДПО ИРОСТ и изучить представленные там материалы.

4. Скорректировать содержание дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы в соответствии с требованиями нормативно-правовых документов.

ИНФОРМАЦИОННЫЕ ИСТОЧНИКИ

1.URL:

http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_168200/159f057017501e741437a680111f2f3778861c87/ – Концепция развития дополнительного образования детей: распоряжение Правительства РФ от 04.09.2014 г. №1726-р : Проект новой Концепции (дата обращения: 30.05.2024). – Текст : электронный.

2. URL: <https://edu.gov.ru/national-project/projects/success/> – Федеральный проект «Успех каждого ребенка»: (утвержден на заседании проектного комитета по национальному проекту «Образование», протокол №37 от 07.12.2018 г) (дата обращения: 30.05.2024). – Текст : электронный.

3.URL:

http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_305809/b8c0fc6affc0768557a07d839a889c1a7b80d14f/ – Профессиональный стандарт «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»: приказ Минтруда и соц. защиты РФ от 05.05.2018 г. №298н) (дата обращения: 30.05.2024). – Текст : электронный.

4. URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/ – Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. N273-ФЗ (последняя редакция) (дата обращения: 30.05.2024). – Текст : электронный.

Занятие №2

Тема «Информационная образовательная среда педагога дополнительного образования»

Информационно-аналитический блок

1. Требования к ИОС образовательной организации и к ИКТ-компетенциям участников образовательных отношений:

- роль информационной образовательной среды в процессе образования личности;
- цифровизация образования;
- профессиональная деятельность педагога в современной информационной образовательной среде;
- знакомство с сайтами общепользовательской и общепедагогической направленности с целью расширения ИКТ-компетентности;
- сетевые профессиональные сообщества для повышения профессиональных и информационно-коммуникационных компетенций педагога.

Методический блок

- электронные образовательные ресурсы федеральных порталов;
- новые возможности информационных образовательных технологий в реализации принципа индивидуализации обучения;
- обзор новинок методической литературы и электронных образовательных ресурсов.

ИНФОРМАЦИОННЫЕ ИСТОЧНИКИ

1. URL:

<https://normativ.kontur.ru/document?moduleId=1&documentId=300600> – Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 г. №816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ» (дата обращения: 30.05.2024). – Текст : электронный.

2. URL: <https://znaika.ru/> – На сайте представлена большая библиотека авторских видеуроков телевизионного качества, созданная опытной командой педагогов, методистов, психологов и телевизионных специалистов. Все видеуроки адаптированы для комфортного и полного восприятия школьниками (дата обращения: 30.05.2024). – Текст : электронный.

Занятие №3

Тема «Воспитательный аспект образовательной деятельности как фактор личностного развития обучающихся»

Информационно-аналитический блок

1. Современные методики и технологии организации и реализации воспитательной деятельности:

- нормативно-правовые основы воспитания и социализации учащихся;

- технологичность – важное требование организации современного воспитательной деятельности в ОДО;
- классификация и описание воспитательных технологий по уровню достижения воспитательных результатов;
- методический конструктор внеурочной деятельности.

Методический блок

- методы, методики, технологии реализации воспитательного потенциала занятия;
- разработка раздела о воспитании в составе дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы;
- региональный стандарт воспитания.

Круглый стол. Примерная программа воспитания для организаций дополнительного образования и образовательных организаций, реализующих дополнительные общеобразовательные программы

Задания на межсекционный период

1. Скорректировать содержание раздела о воспитании в составе дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы в соответствии с требованиями нормативно-правовых документов.
2. Подготовить статью в научно-методический журнал «Педагогическое Зауралье».
3. Зарегистрироваться по ссылке и пройти индивидуальный образовательный маршрут <https://forms.gle/N4NLNxV7GTv6zDSx6>.

ИНФОРМАЦИОННЫЕ источники

1. URL: <https://xn--80adrabb4aegksdjbfk0u.xn--p1ai/programmy-vospitaniya/ooyp/programma-vospitaniya/> – Примерная программа воспитания (дата обращения: 30.05.2024). – Текст : электронный.
2. URL: <http://government.ru/docs/18312/> – Стратегия развития воспитания в Российской Федерации до 2025 года: распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 г. N996-р (дата обращения: 30.05.2024). – Текст : электронный.
3. URL: <http://government.ru/docs/all/93887/> / – Основы государственной молодежной политики в РФ на период до 2025 года: распоряжение Правительства РФ от 29.11.2014 г. №2403-р (дата обращения: 30.05.2024). – Текст : электронный.

Занятие №4

Тема «Развитие профессиональных компетенций современного педагога дополнительного образования как фактор повышения качества образования»

Информационно-аналитический блок

- круглый стол. Обсуждение направлений работы МО на 2024-2025 учебный год;
- обзор новинок методической литературы и электронных образовательных ресурсов.

Методический блок

- индивидуальный образовательный маршрут педагога как инструмент овладения новыми профессиональными компетенциями;
- индивидуальный образовательный маршрут обучающегося как дидактический инструмент. Организация образовательной деятельности на основе дифференциации содержания с учетом образовательных потребностей и интересов обучающихся.

Задания на межсекционный период

1. Провести круглый стол по проблеме «Повышение квалификации (мастер-классы, семинары, вебинары, курсы повышения квалификации) как условие педагогического роста».
2. Подготовить статью в научно-методический журнал «Педагогическое Зауралье».
3. Зарегистрироваться по ссылке и пройти индивидуальный образовательный маршрут <https://forms.gle/N4NLNxV7GTV6zDSx6>.

ИНФОРМАЦИОННЫЕ ИСТОЧНИКИ

1. URL:
https://school98.gosuslugi.ru/netcat_files/32/50/profstandart_PDO.pdf/ – Профессиональный стандарт «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»: приказ Минтруда и соц. защиты РФ от 05.05.2018 г. №298н (дата обращения: 30.05.2024). – Текст : электронный.
2. URL:
http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_339668/2ff7a8c72de3994f30496a0ccbb1ddafdaddf518/ – Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 г. №467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей» (дата обращения: 30.05.2024). – Текст : электронный.
3. URL: https://base.garant.ru/71274844/#block_1000. – Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы): приложение к письму Департамента государственной политики в сфере воспитания детей и молодежи Министерства образования и науки РФ №093242 от 18.11.2015 г. (дата обращения: 30.05.2024). – Текст : электронный.