

# **Методический анализ результатов государственной итоговой аттестации по русскому языку**

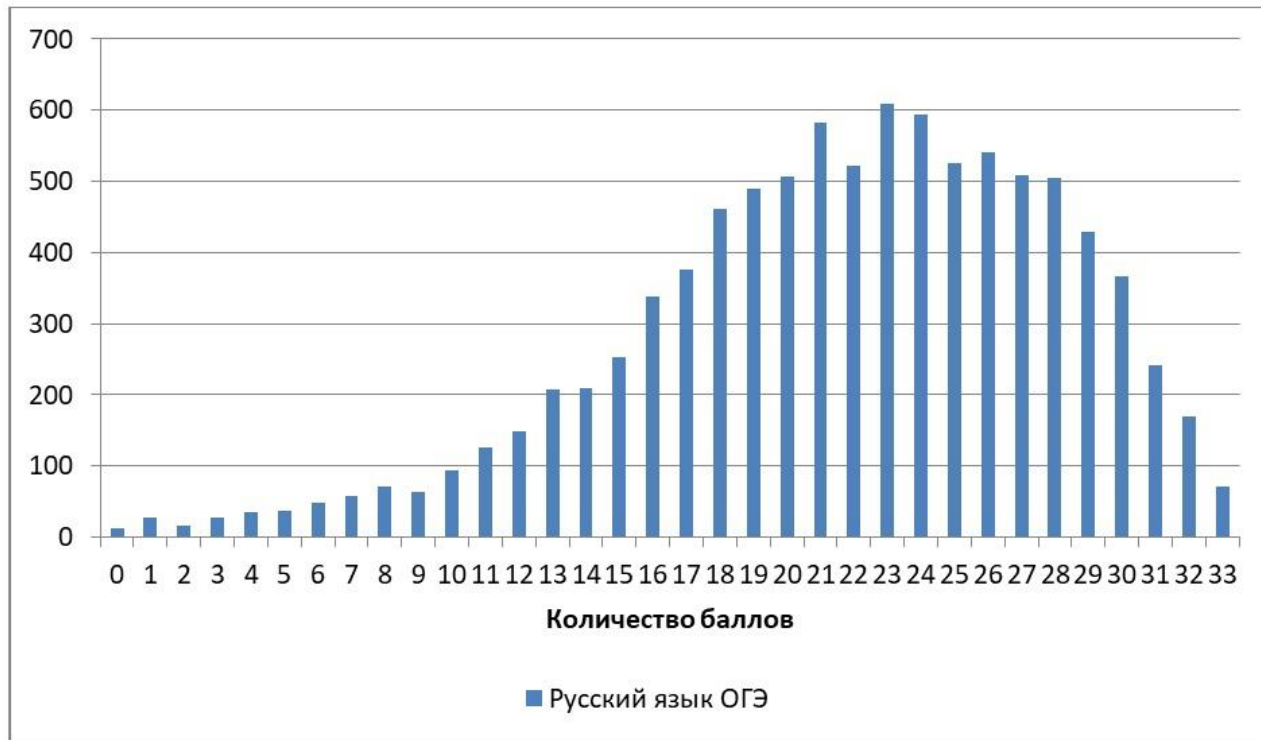
**Дрюпина О.Г.**, председатель региональной предметной комиссии  
ОГЭ по русскому языку



## Количество участников экзаменов по учебному предмету (за 3 года)

Экзамен	2022 г.		2023 г.		2024 г.	
	чел.	% от общего числа участников	чел.	% от общего числа участников	чел.	% от общего числа участников
<b>ОГЭ</b>	8074	93,15	8819	92,23	9294	91,73
<b>ГВЭ-9</b>	365	4,21	466	4,87	439	4,33

## Диаграмма распределения тестовых баллов участников ОГЭ по предмету в 2024 г.



## Динамика результатов ОГЭ по предмету

Получили отметку	2022 г.		2023 г.		2024 г.	
	чел.	%	чел.	%	чел.	%
«2»	253	3,14	575	6,53	1183	12,76
«3»	2746	34,08	3307	37,54	3898	42,03
«4»	3247	40,3	3270	37,12	3030	32,67
«5»	1812	22,49	1657	18,81	1163	12,54

## Результаты по группам участников экзамена с различным уровнем подготовки с учетом типа ОО

№ п/п	Участники ОГЭ	Доля участников, получивших отметку					
		«2»	«3»	«4»	«5»	«4» и «5» (качество обучения)	«3», «4» и «5» (уровень обученности)
1	Обучающиеся ООШ	17,81	47,55	30,88	3,76	34,64	82,19
2	Обучающиеся СОШ	13,93	44,5	30,73	10,83	41,56	86,07
3	Обучающиеся лицеев	3,86	28,57	43,24	24,32	67,57	96,14
4	Обучающиеся гимназий	2,66	22,69	46,3	28,36	74,65	97,34
5	Обучающиеся коррекционных школ	0	0	33,33	66,67	100	100
6	Обучающиеся из интернатов	5,88	31,93	41,18	21,01	62,18	94,12

# Краткая характеристика КИМ

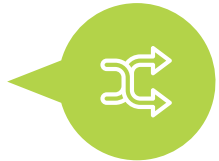


Каждый вариант КИМ состоит из трёх частей и включает 13 заданий.

Часть 1 – сжатое изложение (задание 1).

Часть 2 (задания 2–12) – задания с кратким ответом.

Часть 3 (альтернативное задание 13) – задание с развёрнутым ответом (сочинение), проверяющее умение создавать собственное высказывание на основе прочитанного текста.



# Изменения 2024 года



- ✓ Синтаксический анализ предложения представлен двумя заданиями: на определение грамматической основы (задание 2) и на собственно синтаксический анализ структуры предложения (задание 3).
- ✓ Добавлено новое задание на пунктуационный анализ. Задание 4 представлено в виде таблицы и по форме является аналогом задания 8 ЕГЭ по русскому языку.
- ✓ Добавлено новое задание на орфографический анализ. Задание 7 представлено в виде предложения (-ий) с пропусками букв. Экзаменуемый должен указать все цифры, на месте которых пишется определённая буква.
- ✓ Добавлено новое задание на проверку владения экзаменуемым грамматическими нормами современного русского литературного языка (задание 8).

# Основные статистические характеристики выполнения заданий КИМ в 2024 году

Номер задания в КИМ	Проверяемые элементы содержания / умения	Уровень сложности и задания	Средний процент выполнения	Процент выполнения по региону в группах, получивших отметку			
				«2»	«3»	«4»	«5»
Задание 1 Сжатое изложение ИК1	Умение передать основное содержание прослушанного текста различных источников	Б	84.96	48.9	83.83	95.28	98.58
Задание 1 ИК2	Умение применить один или несколько приёмов сжатия текста	Б	85.92	51.56	85.31	95.31	98.41
Задание 1 ИК3	Смысловая цельность, речевая связность и последовательность изложения	Б	75.59	37.7	73.49	86.06	93.94
Задание 2 Синтаксический анализ предложений	Умение проводить синтаксический анализ предложения, находить грамматическую основу	Б	39.86	12.59	26.81	49.01	87.53
Задание 3 Синтаксический анализ предложений	Умение проводить синтаксический анализ предложения, опознавать основные единицы синтаксиса; определять синтаксическую роль самостоятельных частей речи в предложении и т.д.	Б	32.78	8.71	21.01	38.65	81.43



# Основные статистические характеристики выполнения заданий КИМ в 2024 году

Номер задания в КИМ	Проверяемые элементы содержания / умения	Уровень сложности и задания	Средний процент выполнения	Процент выполнения по региону в группах, получивших отметку			
				«2»	«3»	«4»	«5»
Задание 4 Пунктуационный анализ предложений	Умение применять правила постановки знаков препинания в простом и сложном предложениях, при прямой речи, цитировании, диалоге	Б	41.1	9.13	26.22	54.32	89.08
Задание 5 Пунктуационный анализ предложений	Умение определять грамматическую основу предложения, а также умение пользоваться знаками препинания в соответствии с основными пунктуационными правилами русского языка	Б	39.03	10.57	25.96	50.56	81.77
Задание 6 Орфографический анализ слов	Умение проводить орфографический анализ, находить орфограммы и применять правила написания слов с орфограммами, применять на письме правила переноса слов, соблюдать орфографические нормы в письменной речи	Б	19.49	7.1	12.16	21.55	51.33

# Основные статистические характеристики выполнения заданий КИМ в 2024 году

Номер задания в КИМ	Проверяемые элементы содержания / умения	Уровень сложности и задания	Средний процент выполнения	Процент выполнения по региону в группах, получивших отметку			
				«2»	«3»	«4»	«5»
Задание 7 Орфографический анализ слов	Умение проводить орфографический анализ, находить орфограммы и применять правила написания слов с орфограммами, применять на письме правила переноса слов, соблюдать орфографические нормы в письменной речи	Б	43.3	12.43	31.29	57.23	78.68
Задание 8 Основные грамматические (морфологические) нормы современного русского литературного языка	Умением образовывать формы слов различных частей речи в соответствии с нормами современного русского литературного языка	Б	87.28	61.54	85.94	94.52	99.05
Задание 9 Грамматическая синонимия словосочетаний	Умение опознавать основные единицы синтаксиса; выделять словосочетание в составе предложения; определять главное и зависимое слова в словосочетании	Б	91.15	64.49	91.25	98.15	99.66

# Основные статистические характеристики выполнения заданий КИМ в 2024 году

Номер задания в КИМ	Проверяемые элементы содержания / умения	Уровень сложности и задания	Средний процент выполнения	Процент выполнения по региону в группах, получивших отметку			
				«2»	«3»	«4»	«5»
Задание 10 Смысловой анализ текста	Умение владеть различными видами чтения; адекватно понимать содержания прочитанных учебно-научных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи, формулировать тему и главную мысль текста, отвечать на вопросы по содержанию текста	Б	58.00	18.59	48.59	72.48	91.92
Задание 11 Основные выразительные средства лексики и фразеологии	Умение определять наиболее типичные языковые средства, которыми пользуется автор текста, чтобы более точно и выразительно передать свои мысли и чувства	Б	53.49	18.77	41.38	68.05	91.49
Задание 12 Лексический анализ слова	Умение определять лексическое значение слова, значения многозначного слова, стилистическую окраску слова, сферу употребления; подбирать синонимы, антонимы	Б	56.26	18.51	46.18	70.63	91.06

# Основные статистические характеристики выполнения заданий КИМ в 2024 году

Номер задания в КИМ	Проверяемые элементы содержания / умения	Уровень сложности и задания	Средний процент выполнения	Процент выполнения по региону в группах, получивших отметку			
				«2»	«3»	«4»	«5»
Задание 13 Сочинение-рассуждение СК1	Понимание смысла фрагмента текста / толкование значения слова	Б	87.31	50.89	88.15	95.97	98.97
Задание 13 СК2	Наличие примеров аргументов	Б	83.99	40.69	84.69	94.57	98.19
Задание 13 СК3	Смысловая цельность, речевая связность и последовательность изложения	Б	79.58	35.55	78.27	91.67	97.25
Задание 13 СК4	Композиционная стройность работы	Б	88.25	47.34	90.02	97.59	99.57

# Основные статистические характеристики выполнения заданий КИМ в 2024 году

Номер задания в КИМ	Проверяемые элементы содержания / умения	Уровень сложность и задания	Средний процент выполнения	Процент выполнения по региону в группах, получивших отметку			
				«2»	«3»	«4»	«5»
<b>Владение орфографическими, пунктуационными, грамматическими и речевыми нормами русского языка в письменной речи</b>							
ГК1	Соблюдение орфографических норм	Б	46.09	7.82	27.23	68.04	91.1
ГК2	Соблюдение пунктуационных норм	Б	32.89	3.76	13.88	49.74	82.42
ГК3	Соблюдение грамматических норм	Б	66.67	28.74	57.29	82.92	94.33
ГК4	Соблюдение речевых норм	Б	75.04	35.25	69.05	89.77	97.21
ФК1	Фактическая точность письменной речи	Б	86.36	57.39	86.89	93.43	95.62

# Задания базового уровня сложности с наименьшими процентами выполнения (ниже 50%):



- ✓ синтаксический анализ предложений, направленный на поиск грамматической основы (задание №2);
- ✓ синтаксический анализ предложений, предполагающий опознавание осложняющих элементов и т.д. (задание №3);
- ✓ пунктуационный анализ, связанный с сопоставлением правил и предложений-примеров (задание №4);
- ✓ пунктуационный анализ, включающий расстановку знаков препинания (задание №5);
- ✓ орфографический анализ, проводимый с целью поиска верного объяснения правописания слов (задание №6);
- ✓ орфографический анализ, направленный на применение правил написания слов с орфограммами (задание №7).

# Ошибки в правописании:



- ✓ безударных проверяемых и чередующихся гласных в корне слова (*выставки, впечатления, расслабляющий, проберался*),
- ✓ составных союзов (*потому-что, как-будто*),
- ✓ НЕ с разными частями речи (*из-за не желания, не знаю, не могу, несбылось*),
- ✓ согласных в корне слова (*исскуство, искусство, интелект, граффический, ответственно, чувство*),
- ✓ Н и НН в причастиях, прилагательных и наречиях (*наполненный, вложенна, истинная, уверено*),
- ✓ приставок (*не здаваться, безценок*),
- ✓ слитном, раздельном и дефисном написании местоимений (*какого то, какового, , кое кто, не-кто, нескем, какой нибудь*).

## Примеры типичных грамматических ошибок:



- ✓ неоправданная парцелляция (*Гравюры отправили в Рязань. Аргументируя это тем, что это народная ценность...*);
- ✓ ошибки при построении определений (*искусство - это когда...*);
- ✓ нарушение связи между подлежащим и сказуемым (*однако не лучше те, кто размениваЮт...*);
- ✓ ошибки в построении предложения с однородными членами (*полиция защищает и находит преступников; записываюсь в кружки и курсы, важно оберегать и заботиться о своих родных*);
- ✓ нарушение норм управления (*восхитился в тонкости, стараться над трудом, удивлен от такой работы*).



# Распространённые речевые ошибки:



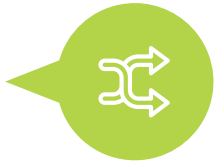
- ✓ нарушение лексической сочетаемости (*его картины до сих пор посещают выставки; с необъятным интересом; моральные ценности в голове; поднял тему; решение, принятое в сознательном состоянии*);
- ✓ употребление слова в несвойственном ему значении (*какие моральные ценности шокируют вас*);
- ✓ речевая избыточность (*природные пейзажи, дальнейшие последствия*);
- ✓ неправильное употребление фразеологизма (*оценивают свое достоинство, как чистую монету; раскидывают свое достоинство, разменивает, как маленькую копеечку*);
- ✓ тавтология (*увлекаться увлечениями, ценности имеют ценность, рассказчик рассказывает, выбирать выбор*).

## Примеры фактических ошибок:



- ✓ искажение фамилии автора (*текст Декина, Даникина, Денина, Деникена, Денекина, Данилкина*; вместо Льва Николаевича Толстого указан *Алексей Константинович Толстой, Михаил Толстой*);
- ✓ искажение содержания литературного произведения (*В рассказе «Муму» мужчина утопил собаку, так как она была больна, и он ее заставил не мучиться...*);
- ✓ неверное указание на авторство цитаты в изложении (не Л.Н.Толстой, а *Ф.Достоевский, М.Лермонтов*).

# Метапредметные умения



Результаты выполнения тестовых заданий №2-12 подтверждают низкий уровень сформированности умения устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации.

Ошибки в заданиях №2-7 связаны с недостаточной сформированностью познавательных (логических) учебных действий: поиск и выделение необходимой информации, установление причинно – следственных связей и анализ языковых явлений с целью выделения существенных и несущественных признаков.

**Перечень элементов содержания / умений, навыков, видов познавательной деятельности, освоение которых всеми школьниками региона в целом можно считать достаточным:**



- ✓ восприятие и анализ текста;
- ✓ сжатое изложение содержания прослушанного текста;
- ✓ создание собственного текста на основе исходного (изложение) и анализируемого (сочинение) текста;
- ✓ работа с тестовыми заданиями, связанными с анализируемым текстом или с пониманием лексического значения слова;
- ✓ грамматический анализ;
- ✓ орфоэпические нормы современного русского литературного языка.

**Перечень элементов содержания / умений, навыков, видов познавательной деятельности, освоение которых всеми школьниками региона в целом, а также школьниками с разным уровнем подготовки нельзя считать достаточным:**



- ✓ практическое применение правил орфографии, пунктуации и грамматики в процессе создания собственного текста (сжатого изложения/ сочинения-рассуждения);
- ✓ синтаксический анализ предложений;
- ✓ пунктуационный анализ предложений;
- ✓ орфографический анализ слов.

## Выводы о вероятных причинах затруднений и типичных ошибок обучающихся:



1. Неумение сконцентрироваться на учебной задаче, отсутствие сформированных навыков работы с текстовой информацией.
2. Недостаточный уровень сформированности умения проводить языковой анализ различных видов объясняется отсутствием на уроках систематической работы аналитического характера.
3. Качество овладения знаниями в области орфографии и пунктуации и практическое умение применять полученные знания пропорциональны экзаменационным оценкам.
4. Недостаточное внимание к работе с текстом на уроках.
5. Ошибки в тестовых заданиях №2-7 связаны с низким уровнем владения лингвистической терминологией и теорией языка.
6. Отсутствие опыта выполнения типовых тестовых заданий формата ОГЭ, незнание критериев оценивания развернутых ответов.
7. Отсутствие навыков самоконтроля и самокоррекции .

# Рекомендации по совершенствованию преподавания учебного предмета всем обучающимся учителям:



- ✓ внимательно изучать документы нормативного характера;
- ✓ использовать материалы, размещенные на сайте ФИПИ;
- ✓ расширить в рабочих программах раздел «Повторение и обобщение изученного»;
- ✓ для формирования метапредметных УУД систематически давать задания комплексного характера;
- ✓ регулярно включать в практику письменные задания, предполагающие работу с ценностными понятиями;
- ✓ активно вводить в учебный процесс задания по созданию в письменной форме высказывания по заданным параметрам;
- ✓ познакомить обучающихся с критериями оценивания развернутых заданий;
- ✓ давать типовые задания с последующей взаимопроверкой и самопроверкой;
- ✓ для промежуточного контроля использовать задания, аналогичные КИМ ГИА;
- ✓ проводить тренировочную работу по заполнению бланков ОГЭ;
- ✓ систематически включать задания, предполагающие работу с различными словарями .

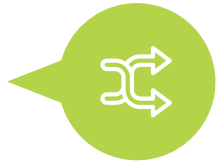
## При работе со слабоуспевающими обучающимися:



- ✓ создать условия для многократного повторения программного материала;
- ✓ поэтапно давать типовые тестовые задания по мере изучения тематических блоков;
- ✓ предлагать пошаговые алгоритмы выполнения конкретных заданий;
- ✓ рекомендовать для чтения и осмысления художественные произведения небольшого объема;
- ✓ теоретический материал давать в виде опорных схем, таблиц, карточек;
- ✓ предлагать для работы тексты различной тематической направленности;
- ✓ проводить детальную работу над ошибками;
- ✓ организовать работу в разноуровневых группах.



## При работе с обучающимися, имеющими средний уровень подготовки:



- ✓ вести дифференцированную работу с массивом типовых заданий путем дозированного усложнения;
- ✓ организовать групповую работу по составлению памяток, опорных схем, шаблонов;
- ✓ предлагать задания на поиск опознавательных признаков орфограмм и пунктограмм;
- ✓ давать упражнения с последующим взаимоконтролем и самоконтролем;
- ✓ повышать мотивацию девятиклассников к осознанному, творческому чтению литературных произведений;
- ✓ предлагать тренировочные упражнения по поиску ошибок, допущенных другими обучающимися.

## При работе с сильными обучающимися:



- ✓ давать большой объем (интенсив) типовых заданий;
- ✓ при работе с массивом тренировочных заданий предлагать самоконтроль;
- ✓ привлекать девятиклассников к составлению памяток, опорных материалов, алгоритмов;
- ✓ вводить в учебный процесс упражнения по редактированию готовых изложений и сочинений;
- ✓ организовать самостоятельное повторение учебного материала;
- ✓ включать задания повышенного уровня сложности;
- ✓ предлагать задания по созданию банка литературных аргументов при работе;
- ✓ давать опережающие упражнения поискового и проблемного характера.

## Администрациям образовательных организаций:



- ✓ обеспечить своевременное прохождение курсовой подготовки для учителей, работающих в выпускных классах;
- ✓ организовать участие девятиклассников в предметной диагностике с целью выявления дефицитов в подготовке к ОГЭ;
- ✓ включить в учебный план дополнительные занятия в соответствии с запросами обучающихся;
- ✓ провести детальный анализ результатов ГИА в 9 классах;
- ✓ организовать методическое сопровождение педагогов, впервые выпускающих 9 классы.