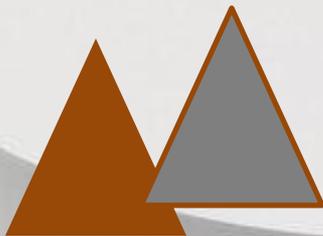




---

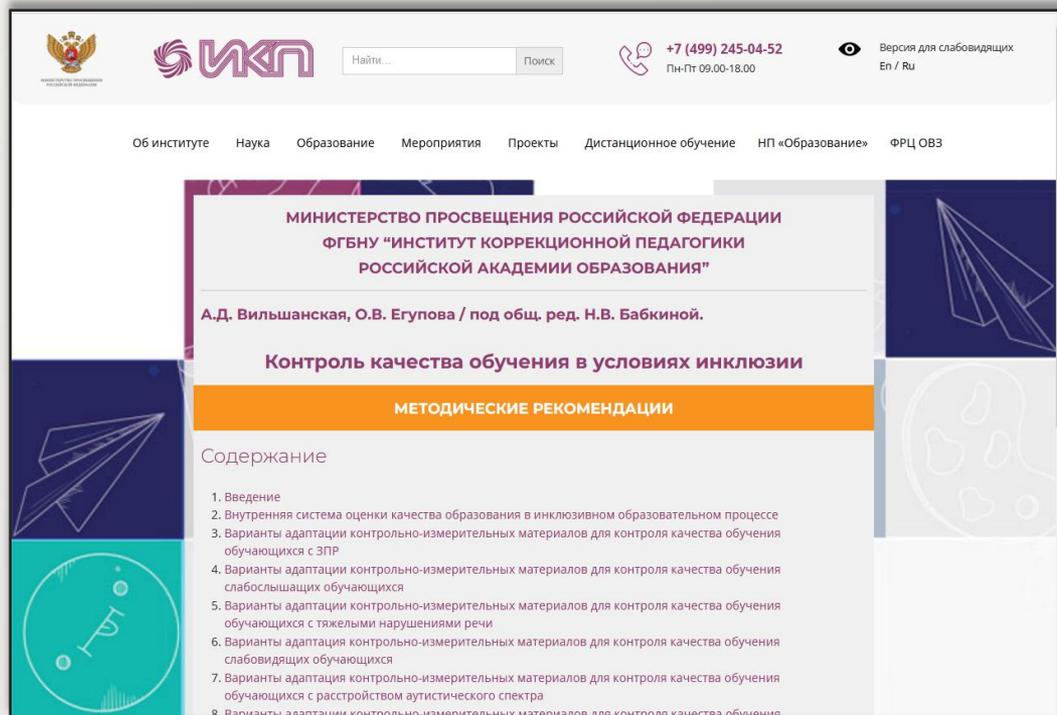
# Контроль качества обучения в условиях инклюзии

---



# Методические рекомендации ИКП РАО

<https://ikp-rao.ru/metodicheskie-rekomendacii/soderzhanie-10/>



The screenshot displays the website interface for the Ministry of Education of the Russian Federation. At the top, there is a header with the Russian coat of arms, the ICP logo, a search bar, contact information (+7 (499) 245-04-52), and a language selector (En / Ru). Below the header is a navigation menu with links: Об институте, Наука, Образование, Мероприятия, Проекты, Дистанционное обучение, НП «Образование», and ФРЦ ОВЗ. The main content area features a central box with the following text:

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**ФГБНУ «ИНСТИТУТ КОРРЕКЦИОННОЙ ПЕДАГОГИКИ**  
**РОССИЙСКОЙ АКАДЕМИИ ОБРАЗОВАНИЯ»**

А.Д. Вильшанская, О.В. Егупова / под общ. ред. Н.В. Бабкиной.

**Контроль качества обучения в условиях инклюзии**

**МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ**

Содержание

1. Введение
2. Внутренняя система оценки качества образования в инклюзивном образовательном процессе
3. Варианты адаптации контрольно-измерительных материалов для контроля качества обучения обучающихся с ЗПР
4. Варианты адаптации контрольно-измерительных материалов для контроля качества обучения слабослышащих обучающихся
5. Варианты адаптации контрольно-измерительных материалов для контроля качества обучения обучающихся с тяжелыми нарушениями речи
6. Варианты адаптации контрольно-измерительных материалов для контроля качества обучения слабовидящих обучающихся
7. Варианты адаптации контрольно-измерительных материалов для контроля качества обучения обучающихся с расстройством аутистического спектра
8. Варианты адаптации контрольно-измерительных материалов для контроля качества обучения

# Методические рекомендации ИКП РАО

- ▼ описаны особенности оценки качества обучения в инклюзивном образовательном процессе
- ▼ приведены варианты адаптации КИМ для разных нозологических групп
- ▼ раскрываются подходы к адаптации системы оценки достижений обучающихся





---

Основной объект  
оценки:



результаты освоения АООП:

личностные

метапредметные

предметные

Приоритетной является оценка  
**динамики индивидуальных  
достижений**

---

---

---

Основа для разработки  
системы оценки качества:



ФГОС НОО ОВЗ;

ФГОС образования обучающихся с  
умственной отсталостью  
(интеллектуальными нарушениями)



необходимость разработки ЛНА в части  
регулирования внутренней системы  
оценки качества образования

# Основные параметры оценки (в ЛНА)

- оценка системы условий реализации адаптированных основных образовательных программ;
- оценка образовательных достижений обучающихся;
- оценка системы управления образовательной организацией;
- оценка удовлетворенности родителей





## Основные направления ВСОКО ИОО

---

- ▲ оценка качества разработанных адаптированных программ;
- ▲ оценка качества организации урочной и внеурочной деятельности обучающихся с ОВЗ;
- ▲ оценка образовательных результатов обучающихся с ОВЗ;
- ▲ оценка кадровых условий реализации АООП



# Пример оценочных параметров



Направление ВСОКО	Контролируемые параметры
Оценка качества разработанных адаптированных программ	<ul style="list-style-type: none"><li>▲ соответствие структуры и наполнения АООП требованиям ФГОС;</li><li>▲ целесообразность и своевременность внесения изменений в АООП;</li><li>▲ соответствие материально-технических условий, описанных в АООП, возможностям образовательной организации и пр.</li></ul>
Оценка качества организации урочной и внеурочной деятельности обучающихся с ОВЗ	<ul style="list-style-type: none"><li>▲ корректность составления учебного плана в соответствии с требованиями стандартов;</li><li>▲ представленность в учебных планах всех необходимых предметных областей и коррекционно-развивающей области;</li><li>▲ оптимальное распределение часов урочной и внеурочной деятельности для обучающихся с ОВЗ;</li><li>▲ правильность оформления адаптированных рабочих программ по предметам и коррекционно-развивающим курсам и пр.</li></ul>



# Пример оценочных параметров

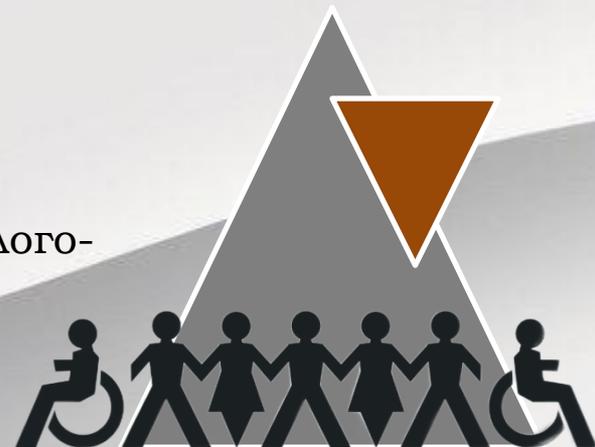


Направление ВСОКО	Контролируемые параметры
Оценка образовательных результатов обучающихся с ОВЗ	<ul style="list-style-type: none"><li>▲ представленность в адаптированных программах как самих результатов (предметных, метапредметных, личностных) так и системы их оценки;</li><li>▲ наличие индивидуализации образовательного процесса, через систему проектирования индивидуальных учебных планов, индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся с ОВЗ;</li><li>▲ наличие разработанных ОО дифференцированных критериев оценки письменных и устных работ обучающихся с ОВЗ;</li><li>▲ наличие механизмов использования педагогами комплексной оценки достижений учащихся и пр.</li></ul>
Оценка кадровых условий реализации АООП	<ul style="list-style-type: none"><li>▲ укомплектованность необходимыми кадрами;</li><li>▲ соответствие уровня квалификации педагогических работников требованиям профессиональных стандартов;</li><li>▲ наличие эффективной системы непрерывного педагогического роста педагогов в области инклюзивного образования, через реализацию программ дополнительного профессионального образования, внутреннюю систему наставничества и пр.</li></ul>

## Текущий и тематический контроль в течение учебного года

---

- анализ документации, в том числе содержания программ,
  - оценка результативности Программы коррекционной работы,
  - анализ оценки достижений образовательного результата обучающимися с ОВЗ,
  - анализ экспертной оценки личностных и предметных результатов,
  - анализ результатов мониторинга психофизического и когнитивного развития,
  - оценка внутришкольной среды,
  - оценка архитектурной доступности,
  - соблюдение санитарных норм в учебном процессе,
  - контроль деятельности специалистов и работы психолого-педагогического консилиума
- 
- 



## Следует помнить, что

---

- образовательный результат ребенка с ОВЗ не может оцениваться вне совокупности создаваемых для него специальных условий получения образования;
  - максимальный образовательный результат может быть достигнут только при условии полного обеспечения образовательной организацией всех требований стандарта, соответствия созданных условий, которые своевременно корректируются и дополняются, особым образовательным потребностям ребенка
- 
- 



## Адаптация КИМ учитывает:

---



- **ВРЕМЯ.** Соблюдение временного режима, оптимального для работоспособности ребенка. Продолжительность работы и время ее проведения должны предупреждать наступление *истощения*. Должно быть предусмотрено увеличение времени на выполнение задания при *замедленном темпе* работы.
  - **ДОСТУПНОСТЬ.** Упрощение формулировок заданий по грамматическому и семантическому оформлению, замены слов в инструкции на доступные для понимания аналоги, подкрепление визуализацией (иллюстрации, картинки), адаптация формы предъявления задания, облегчающая восприятие
  - **Допустимость использования ВСПОМОГАТЕЛЬНОГО ИНСТРУМЕНТАРИЯ:** смысловых таблиц, алгоритмов, словарей, числового ряда, визуальных опор
- 
-

## Адаптация КИМ учитывает:

---

- КОМФОРТНУЮ ПСИХОЛОГИЧЕСКУЮ АТМОСФЕРУ: эмоциональная поддержка, щадящая психоэмоциональная обстановка, использование приемов снятия психоэмоционального напряжения
- СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ: масштабирование материала (для детей с нарушением зрения), использование звукоусиливающей аппаратуры при наличии устных инструкций (для детей с нарушением слуха), специальная рассадка (сенсорные нарушения, РАС), исключение специфических ошибок (дети с ТНР, нарушением слуха, НОДА), предварительная словарная работа (дети с РАС, ТНР)



# ВСОКО инклюзивной ОО: главное

Оценка  
условий  
реализации  
АООП

Адаптация  
КИМ

**ЛНА**

