

Организация развивающей предметно-пространственной среды при реализации проектной деятельности

*Евгения Михайловна Трофимова, воспитатель МКДОУ
«Лесниковский детский сад общеразвивающего вида
№2», Кетовский муниципальный округ*

*«Дети должны жить в мире красоты, игры, сказки, музыки, рисунка,
фантазии, творчества. Этот мир должен окружать ребенка...»*

В.А. Сухомлинский

Работая над своей темой несколько лет, я заметила, что дети, проводя в детском саду большую часть времени, развиваются в процессе воспитания и обучения, то есть в активной, содержательной деятельности с взрослыми и сверстниками. Для этого вокруг ребёнка должна создаваться специальная среда, в которой он формирует сенсорные навыки, накапливает жизненный опыт, учится упорядочивать и сопоставлять разные предметы и явления, получает опыт эмоционально-практического взаимодействия с взрослыми и сверстниками, на собственном опыте приобретает знания.

Приступая к изучению данной проблемы, поставила перед собой вопрос: «А в чем же заключается новизна темы, ее актуальность?» А в том, что при создании грамотно организованной развивающей предметно-пространственной среды, у детей развивается уверенность в себе, проявляется самостоятельность, инициативность, творчество.

Так же я поставила перед собой следующие цели и задачи:

Цель: разработка модели развивающей предметно-пространственной среды, способствующей гармоничному развитию и саморазвитию детей с последующим ее формированием и доведением соответствия её требованиям Федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования.

Задачи:

Изучить и внедрить в практику новые подходы к организации предметно-пространственной развивающей среды, обеспечивающие полноценное развитие дошкольников в рамках образовательной программы Дошкольного образовательного учреждения с учетом требований ФГОС ДО, а именно:

- организовать предметно-пространственную развивающую среду, способствующую эмоциональному благополучию детей с учетом их потребностей и интересов;
- создать условия для обеспечения разных видов деятельности дошкольников;
- содействовать сотрудничеству детей и взрослых для создания комфортной предметно-пространственной развивающей среды;
- приобщить дошкольников к активной предметно-преобразовательной деятельности в интерьере.

Согласно требованиям ФГОС развивающая предметно-пространственная среда должна:

- обеспечивать возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых.

- обеспечивать реализацию различных образовательных программ.

- должна быть: содержательно-насыщенной, трансформируемой, вариативной, полифункциональной, доступной, безопасной;

- обеспечивать возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых, а также возможности для уединения;

- обеспечивать реализацию образовательной программы образовательного учреждения

- учитывать национально-культурные, климатические условия;

- должна быть насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной.

Начиная работать по данной теме, я составила алгоритм создания предметно-развивающей среды, ориентируясь на который можно интересно и продуктивно пополнять развивающую среду в дошкольном учреждении.

- Шаг 1. Сформулировать цели и задачи создания предметно-развивающей среды в соответствии с возрастными особенностями детей.
- Шаг 2. Провести оценку и анализ предметно-развивающей среды группового помещения
- Шаг 3. Изучить интересы, склонности, предпочтения, особенности детей группы.
- Шаг 4. Составить перечень необходимых материалов и оборудования исходя из принципа необходимости и материальных возможностей.
- Шаг 5. Составить план - схему, определив пространственное размещение оборудования в группе, опираясь на принцип нежёсткого зонирования. Предусмотреть способы выделения игровых центров.
- Шаг 6. Разместить мебель и крупное оборудование согласно плану-схеме, наполнить игровыми материалами.
- Шаг 7. Продумать последовательность внесения изменений в предметно-пространственную среду в течение года, с учётом образовательной программы, положительной динамики развития детей.

Таким образом, каждый последующий технологический шаг представляет собой продолжение и развитие предыдущего.

Одним из современных перспективных методов образования дошкольников, является метод проектирования, который я активно использую в своей работе. Считаю, что правильно организованная развивающая предметно-пространственная среда может стать одной из важных составляющих в реализации проекта.

Поэтому использую изменения в развивающей среде в качестве мотивации к проекту; вместе с детьми вносим изменения в пространство группы во время реализации проекта; насыщаем развивающей предметно-пространственной среды итоговыми продуктами, полученными в ходе проекта.

В средней группе были реализованы проекты, посвящённые ознакомлению с сезонными изменениями в природе. В качестве мотивации к началу проекта было появление на тематической стене в группе барышни-Осени, Весны, Лета и Зимы. В ходе наблюдений, исследовательской деятельности детей и изучения примет времени года, мы дополняли тематическую стену продуктами деятельности детей, украшали нарядных красавиц, дополняли элементами декора, связанными с природными изменениями.

Мотивацией к проекту «Берёзовая роща» стало появление в уголке «Мой край» птицы грача с берёзовой веточкой в клюве. В ходе реализации проекта дети изготовили плакат «Берёзовая роща в разные времена года», коллаж «Лесные животные», собрали модель берёзки из ТИКО-конструктора, создали памятки для родителей «Берегите рощу», и вместе с ними выполнили поделки «Русская берёза». Итогом проекта стало создание макета «Берёзовая роща» и книги «Правила поведения в лесу».

Новый учебный год в старшей - подготовительной к школе группе начался с проекта «Как хлеб на стол пришёл». Живущий в нашей группе Незнайка, который часто проявляет интерес ко всему, принёс новый вопрос для детей: «Сколько людей трудилось, чтобы хлеб на стол попал?». Чтобы ответить на этот вопрос дети посмотрели видеофильм, показывающий весь процесс от подготовки земли до появления хлеба в магазине, и отразили этот процесс в схемах на тематической стене; побывали в музее Курганской Государственной Сельскохозяйственной Академии, где многое узнали о земледелии. В ходе реализации этого проекта дети сами сделали солёное тесто, и вылепили изделия для игрового уголка, нарисовали рисунки для групповой выставки. Итогом стало открытие Музея хлеба, в организации которого активное участие приняли родители. А также дети собрали альбом о том, как хлеб на стол пришёл.

Проект «Моя семья - моя гордость» начался с появления фотографии моей семьи в группе, и моего рассказа детям о ней. Дети тоже прониклись желанием поделиться историей своей семьи, но для этого нам нужно было расширить представление о понятии «семья». В процессе развития этого проекта в нашей группе появились настольно-печатные игры на тему семьи, а также атрибуты для сюжетно-ролевых игр; пополнилась картотека для пальчиковых игр, в книжном уголке появились книги со стихами, рассказами и сказками о семье, в центре творчества появились раскраски о семье. Итогом этого проекта стало появление в группе семейных альбомов, рассматривая которые дети рассказывали с гордостью о своей семье.

Активными участниками каждого проекта являются родители. Совместно с ними мы:

- изготовили поделки из природного и бросового материала.

- получили информацию, дополнили развивающую среду атрибутами, книгами, играми, костюмами.

Для того чтобы систематизировать работу по пополнению развивающей предметно-пространственной среды нами была составлена таблица «Организация развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с проектной деятельностью», где отражено какие изменения происходят в предметно-пространственной среде на этапе мотивации к началу проекта, во время его реализации и что является его итоговым продуктом.

За три года мною была проделана следующая работа:

- Подобрана методическая литература.
- Собран информационный материал по вопросам работы с воспитателями.
- Составлены рекомендации для воспитателей всех возрастных групп по оформлению предметно-развивающих зон.
- Разработаны рекомендации по развитию предметно-развивающей среды.
- Приобретены и сделаны своими руками дидактические игры, оформлены развивающие зоны группы.

Работая над проблемой «Организация развивающей предметно-пространственной среды через проектную деятельность» на протяжении трех лет с детьми средней, старшей и подготовительной групп, я фиксировала достижения детей. На этапе завершения дошкольного образования

- Дети научились создавать образовательные продукты, которые можно использовать в игре, досуге, познавательной деятельности.
- Повысился интерес к познанию, самооценка, развивалось умение планировать; общаться на равных со взрослыми.
- У детей сформированы такие качества, как любознательность активность. Самостоятельность.
- Повысился интерес к познанию, самооценка.
- Дети научились беречь свой и чужой труд.

Таким образом, можно сделать вывод, что проектная деятельность, реализуемая в детском саду, даёт воспитателю возможность обогатить предметно-развивающую среду, и интегрировать воспитательно-образовательный процесс в семью и социум.