

ГБОУ «Шадринская специальная (коррекционная) школа – интернат
№11»

Проект

«Коррекционно-развивающая работа как условие преодоления
трудностей в обучении младших школьников с ОВЗ»

Подготовила:

Дефектолог Жукова Галина Антоновна

2023г.

Описание проекта

1.Номинация конкурса

Педагог-методист (методическая продукция в виде педагогического проекта).

2.Актуальность проекта

Внимание к проблеме умственной отсталости вызвано тем, что количество людей с этим видом аномалий не уменьшается. Социализация детей с умственной отсталостью затруднена в связи с отсутствием у них навыков межличностного общения, неадекватной самооценкой, негативным восприятием других людей. Эти дети не имеют широких контактов со сверстниками. Чаще всего они окружены людьми со сходными социально-психологическими и коммуникативными проблемами. Именно поэтому, практику коррекционно-развивающей работы с умственно отсталыми детьми считаю актуальной. В специальной (коррекционной) школе создаются условия для коррекции нарушений развития на основе специальных педагогических подходов.

3.Анализ ситуации

Ведущей в младшем школьном возрасте становится учебная деятельность. В начале учебного года провела диагностику в форме наблюдения за обучающимися 3 «Г» класса. Выявила некоторые трудности в обучении:

- 1) не могут работать самостоятельно (даже после подробной инструкции к каждому заданию). Вывод: не сформированы приемы учебной деятельности, низкая степень восприятия, неумение действовать по правилу;
- 2) постоянная «грязь» в тетрадях, плохой почерк, не ориентируются в рабочей строке. Вывод: причина в слабом развитии мелкой

мускулатуры кистей руки, низком уровне восприятия и ориентировки на парте, на тетрадном листе;

- 3) не могут запомнить таблицу сложения в пределах 10. Вывод: низкий уровень развития механической и долговременной памяти со слабой концентрацией внимания;
- 4) переспрашивают вопросы учителя, допускают многочисленные орфографические ошибки. Вывод: нарушение фонематического слуха, низкий уровень объема и распределения внимания;
- 5) проявляют аффективные реакции в поведении. Вывод: нарушение эмоционально-волевой сферы (отсутствие способности к волевым усилиям, произвольной регуляции поведения) и др.

5. Постановка проблемы.

Проблему преодоления трудностей в обучении стала решать через использование систематизированных коррекционных упражнений на всех уроках.

6. Цель проектной работы.

Социальная адаптация, приспособление к жизни и возможная интеграция в общество.

7. Задачи :

- а) мотивация к обучению;
- б) стимуляция различных познавательных операций;
- в) коррекция эмоционально-волевой сферы (учить контролировать свои действия и отвечать за их последствия).

8. Участники проектной деятельности

Обучающиеся 3 «Г» класса, учитель начальных классов, дефектолог Жукова Галина Антоновна.

9. Сроки реализации проектной работы

01.09. 2023г.-01.12.2023г.

10. Описание проектной работы

1 вид коррекционно-развивающих упражнений

Кинезиологические упражнения



Табл. № 1

Цель:

Развитие межполушарного взаимодействия.

Задача:

Развитие самоконтроля и мелкой моторики.

В своей работе с обучающимися 3 «Г» класса использую упражнения: «Ухо-нос», «Кулак-ребро-ладонь», «Письмо двумя руками одновременно», «Зайчик-коза»,

«Глазодвигательные упражнения» и др. См. Приложение № 1

2 вид коррекционно-развивающих упражнений

Упражнения на развитие устойчивости внимания.

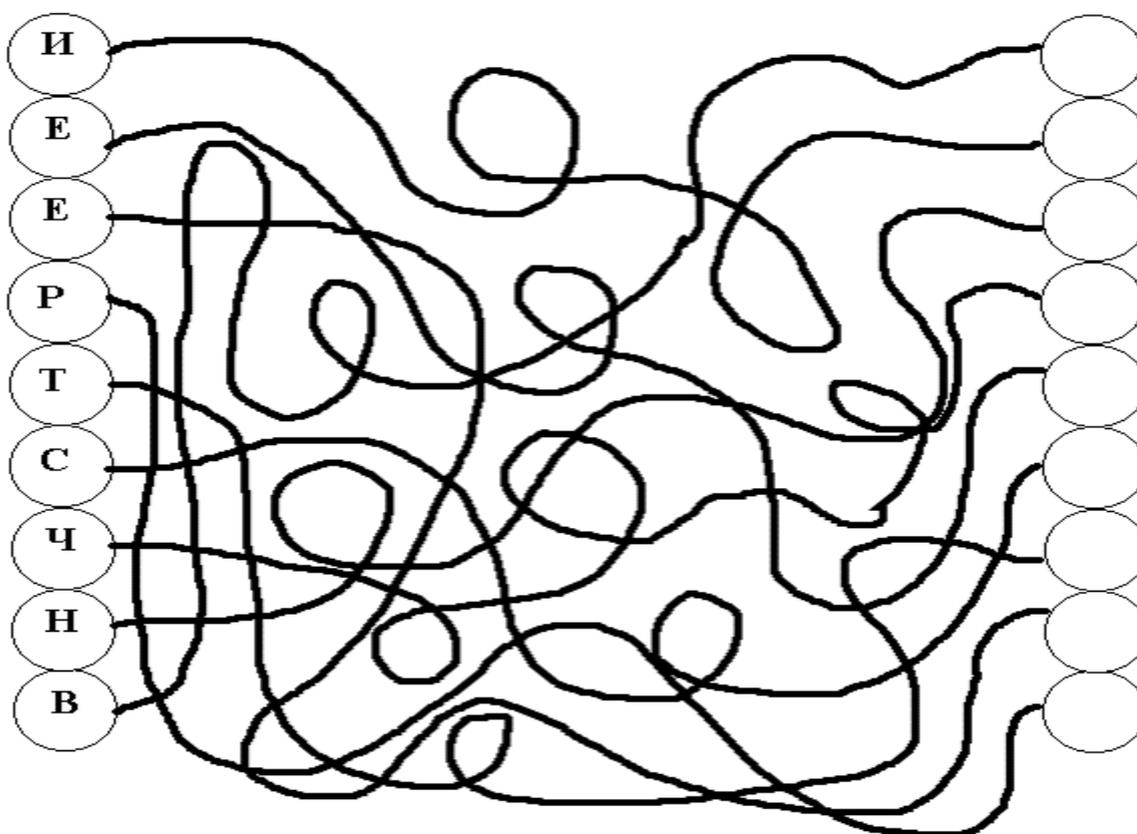


Табл. № 2

Упражнение «Ниточка».

Цель: Формирование внимания, умение концентрировать внимание, выделять предметы по характерным признакам, переключать внимание.

Задачи:

-Повышение уровня развития внимания;

-Развитие произвольного внимания;

-Формирование способности к переключению и концентрации внимания;

-Расширение кругозора обучающихся.

В работе с обучающимися использую упражнения: «Подчеркни букву «Р», обведи кружком букву В», «Ниточка». См. Приложение № 1.

3 вид коррекционно-развивающих упражнений

Упражнения на коррекцию зрительного восприятия.



Табл. № 3

Упражнение «Найди отличие»

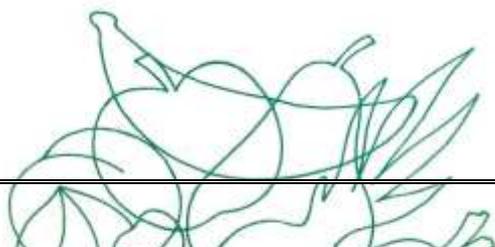


Табл. № 4

Упражнение «Наложенные изображения»

Цель:

Коррекция зрительно-пространственного восприятия.

Задачи:

-Умение сравнивать и анализировать;

Развитие наблюдательности и воображения.

Использую в своей работе упражнения «Наложенные изображения», «Парные изображения», « Найди отличия».

4 вид коррекционно-развивающих упражнений

Упражнения, направленные на коррекцию и развитие слухового восприятия.



Цель:

Коррекция имеющихся отклонений в речевом развитии ребенка посредством развития слухового восприятия.

Задача:

- Формирование и закрепление навыка правильного употребления звуков в различных ситуациях общения.

Использую в своей работе упражнения: «Что я делаю», «Узнай на слух», «Телефон».

5 вид коррекционно-развивающих упражнений

Упражнения на коррекцию и развитие логического мышления.

Задание на развитие логического мышления

Определите, чем каждая следующая фигура отличается от предыдущей (рис. 4). Нарисуйте четвертую фигуру, не нарушая закономерности.

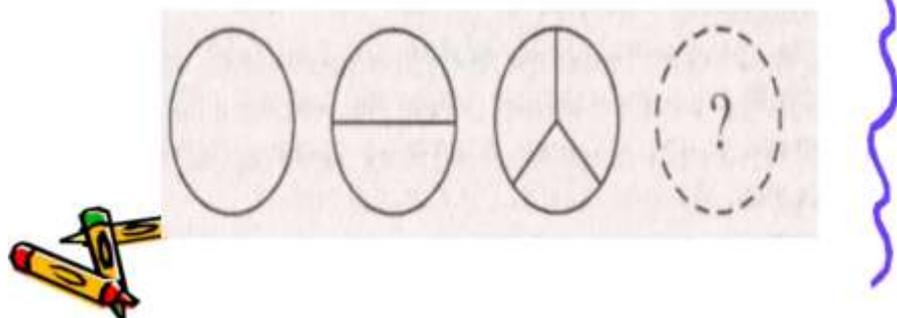


Табл. № 6

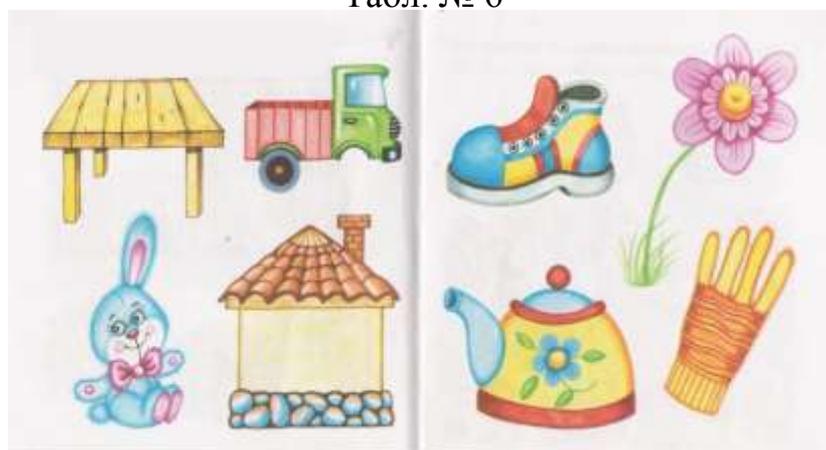


Табл. № 7

Упражнение «Дорисуй недостающие детали»

Цель:

Повышение уровня развития словесно-логического мышления.

Задачи:

-Развитие умения группировать объекты по существенным признакам;

-Развитие умения выделять свойства предметов с помощью учителя.

В своей работе использую упражнения: « Назови одним словом», «Найди лишнее слово», « Дорисуй недостающие детали», « Цветочная сказка» и др.

6 вид коррекционно-развивающих упражнений

Упражнения на коррекцию и развитие ориентировки в пространстве.



Табл. № 8

Упражнение «Уточка под мостиком»

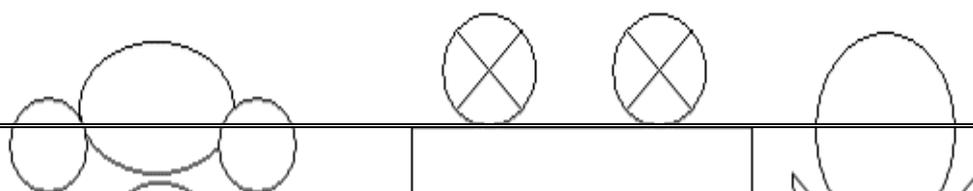


Табл. № 9

Упражнение «Перевернутые изображения»

Цель:

Правильно воспринимать характеристики пространства: справа, слева, вверху, внизу, впереди.

Задача:

-Развитие пространственного восприятия, координации движений.

В своей работе использую упражнения:

«Собака за домиком», «Ориентировка на своем теле», «Найди и сосчитай всех зайчиков», «Положи тетрадь под книгу», «Лабиринт». См. Приложение № 1

Упражнения, направленные на развитие у обучающихся временных представлений.

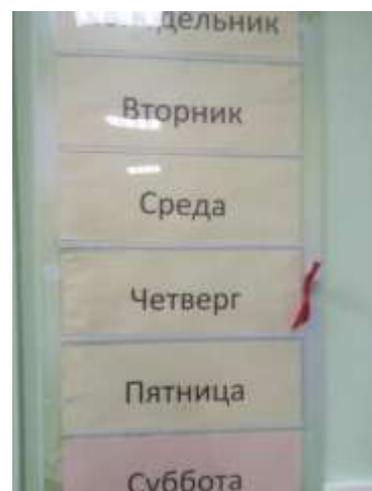


Табл. № 9

Цель:

Формировать представления о временах года, месяцах, днях недели.

Задача:

- Расширение представлений о днях недели, текущем месяце и времени года;
- Расширить словарный запас обучающихся 3 «Г» класса.

При формировании временных представлений у обучающихся использую опорные таблицы: «Экологическое панно» по системе В.Ф. Базарного, «Дни недели», «Календарь погоды».

12.Оценка результатов проектной работы

При организации коррекционно-развивающей работы учебного процесса наблюдается положительная динамика развития обучающихся: техника чтения от 15 слов в минуту увеличилась до 25-30 слов в минуту; сформировались базовые учебные действия (ребята приходят в класс, самостоятельно готовятся к урокам, верно выполняют инструкцию учителя на уроке) По оценке

школьного психолога у всех обучающихся 3 «Г» класса наблюдается в поведении саморегуляция.

13. Критерии и показатели эффективности проектной деятельности:

- а) отсутствие пропусков уроков без уважительной причины;
- б) стремление обучающихся к индивидуальным контактам с учителем;
- в) улучшение микроклимата в классном коллективе;
- г) повышение качества успеваемости обучающихся (на 10%).

14. Заключительные положения, перспективы дальнейшего развития проектной работы

Данные упражнения по коррекции и развитию познавательных процессов, зрительного восприятия, слухового восприятия, ориентации в пространстве способствуют созданию у обучающихся эмоционального настроя, вызывают положительное отношение к выполняемой деятельности, улучшают общую работоспособность, дают возможность многократно повторить один и тот же материал, без монотонности и скуки.

В дальнейшей коррекционно-развивающей работе планирую привлечь родителей, обучающихся 3 «Г» класса для повышения эффективности результата в обучении. Постараюсь совместно с родителями коррекционную направленность (в игровой форме) придать внеклассным мероприятиям.