

**Технологическая карта  
по физической культуре  
Урок "Подвижные игры" 1 класс**

Данилова Марина Анатольевна,  
учитель физкультуры высшей категории  
МКОУ «Бутыринская основная  
общеобразовательная школа»  
Частоозерского МО Курганской области

**Цель урока:** Повышение двигательной активности младших школьников посредством подвижных игр.

**Планируемые результаты:**

**Предметные:**

Знать и выполнять правила игр;

Уметь соблюдать условия игры.

**Личностные:**

Развивать способность к сотрудничеству;

Управлять своими эмоциями в случае неудачи.

**Место проведения:** спортивный зал

**Инвентарь:** свисток, волейбольный мяч, гимнастическая скамейка, обручи, канат.

**Время : 45 минут**

Деятельность учителя	Деятельность обучающихся					
	Познавательная		Коммуникативная		Регулятивная	
	Осуществляемые действия	Формируемые способы деятельности	Осуществляемые действия	Формируемые способы деятельности	Осуществляемые действия	Формируемые способы деятельности
<b>1-й этап «Организационно-мотивационный»</b>						

<p>Организационный момент, приветствие.</p> <p>Проверяет готовность обучающихся к уроку.</p> <p>-Ребята, мы с вами сейчас поиграем и вспомним правила поведения, и Т.Б на уроке физкультуре.</p> <p>Учитель кидает мяч ребенку и задает вопрос, уч-ся ловит мяч и отвечает на вопрос.</p> <p>1.Можно на уроке громко кричать?</p> <p>2.Разрешается ли заходить в спортзал с едой и напитками?</p> <p>3.Можно из спортзала выходить без разрешения учителя?</p> <p>4.Можно ли брать инвентарь без разрешения учителя?</p> <p>И т.д</p> <p>Проведение строевых упражнений, комплекс ОРУ</p> <p>Ходьба с заданиями: -ходьба на внешней стороне стопы; -ходьба, перекачиваясь с</p>	<p>Вход в спортивный зал, построение в шеренгу приветствие, расчёт по порядку</p> <p>Принимают участие в беседе, актуализация знаний по ТБ.</p> <p>Выполняют строевые</p>	<p>Планировать пути достижения цели, ставить познавательные задачи.</p> <p>Выполнение организующих строевых команд Принятие игровой роли</p>	<p>Весь класс во фронтальном режиме слушает учителя Взаимодействуют с учителем во время беседы.</p> <p>Весь класс во фронтальном режиме слушает учителя.</p>	<p>Воспринимать на слух команды и инструкции учителя, использовать речь для регуляции своих действий. Слушать собеседника, строить высказывания.</p> <p>Воспринимать на слух команды и инструкции учителя.</p>	<p>Выполняют строевые команды, контролируют свои действия согласно инструкции учителя</p> <p>Принимают решения и осуществляют выбор в учебной и познавательной деятельности.</p>	<p>Принимать инструкции и команды учителя, четко им следовать.</p> <p>Уметь высказывать мнения по существу полученного задания.</p>
---	---	--	--	--	--	---

<p>пятки на носок;  -ходьба на носках  -ходьба на пятках, руки за голову  -в полном присяде;  Ребята, а для чего мы с вами выполняли эти упражнения? (дети отвечают)  3. Бег с заданиями:  -правым боком приставным шагом;  -левым боком приставным шагом;  -с высоким подниманием бедра;  -захлестыванием голени;  -змейкой приставным шагом.</p> <p>Построение детей в круг для выполнения ОРУ с мячами:  1.И. п.— стойка ноги врозь, мяч внизу.  1- Руки вверх- вдох.  2. и.п  3.тоже самое  4.и.п</p> <p>2.И.П –основная стойка, ноги вместе, мяч внизу.  1- мяч вверх, правую ногу назад за носок  2- И.п.  3- Тоже левой.  4- И.п.</p> <p>3.И. п.— узкая стоука, мяч вперед.  1- Поворот туловища вправо.</p>	<p>упражнения на месте и в движении в колонне по одному.</p>	<p>Выполнение строевых команд, двигательные действия в едином строю</p>			<p>Выполняют ходьбу, бег в заданном темпе, комплекс ОРУ в ходьбе.</p>	<p>Корректировать свои двигательные действия в соответствии с указаниями учителя.</p>
---	--	---	--	--	---	---

<p>2- И.п. 3-Тоже влево. 4-И.п.</p> <p>4.И. п.— широкая стойка, мячверху над головой . 1-Наклон вперед,руки с мячом вперед 2-и.п. 3,4- Тоже самое .</p> <p>5.И.П- мячверху. 1-наклон туловища в право 2-И.П 3-наклон туловища влево 4-И.П</p> <p>5.И. п.— узкая стойка, мячвнизу. 1- Глубокий присед, мяч вперед. 2- И.п. 3,4-тоже самое</p> <p>6.И.П- мячвперёд. 1-наклон вперёд, мяч на пол. 2-И.П руки на пояс, 3-наклон вперёд мяч под-нять, 4- и.п</p> <p>7.И.П- ноги вместе в руках мяч , 1 –прыжок ноги врозь, 2- прыжок ноги скрестно , На 3-4 тоже самое.</p>	<p>Отвечают на вопросы</p>					
--	----------------------------	--	--	--	--	--

<p>Объясняю план урока органирую беседу, которая поможет обучающимся сформировать цели и задачи на уроке. Каких зверей вы знаете? В каких играх встречаются животные? И т.д</p>	<p>учителя.</p>		<p>Взаимодействуют с учителем во время беседы, осуществляемой во фронтальном режиме</p>			
---	-----------------	--	---	--	--	--

**2-й этап «Осмысление»**

<p>А мы сейчас с вами отправимся в путешествие по тропинке и дойдём до тропы подвижных игр.</p> <p>Полоса препятствий: -ходьба по скамейке, руки в стороны на голове</p>	<p>Принимают участие в беседе, формулируют цели и планируют двигательную деятельность на уроке.</p> <p>Выполняют серию беговых и прыжко-</p>	<p>Планировать пути достижения цели.</p> <p>Выполнение дви-</p>	<p>Взаимодействуют с учителем во время беседы.</p>	<p>Слушать собеседника, строить собственное высказывание.</p> <p>Воспринимать на</p>	<p>Принимают решение и осуществляют выбор учебной и познавательной деятельности.</p>	<p>Уметь планировать свою деятельность в соответствии с предложенным планом и целевой установкой.</p>
--	--	---	--	--	--	---

<p>предмет (упражнение на осанку)          -прыжки через обручи;          -бег через стойки;          -лазание по скамейке;          -ходьба по канату;          -лазание по гимнастической стенке;          -перелезание под обручи;          -ходьба по скамейке перешагивая мячи.</p> <p><b>Ребята отгадайте загадку:</b>          Говорят, она хитра,          Кур уносит со двора.          Но зато красавица –          Всем ребятам нравится!          (Лиса)          Разучивают игру          Игра: «<b>Хитрая лиса</b>»          Играющие стоят по кругу на расстоянии одного шага друг от друга. Вне круга отчерчивается дом лисы. Учитель предлагает играющим закрыть глаза, обходит круг за спинами детей и говорит «Я иду искать в лесу хитрую и рыжую лису!», дотрагивается до одного из играющих, который становится хитрой лисой. Затем учитель предлагает играющим открыть глаза и внимательно посмотреть, кто из них хитрая лиса, не выдаст ли она себя чем-нибудь. Играющие 3 раза спрашивают хором, в начале тихо, а затем громче</p>	<p>вых упражнений точно.</p> <p>Отвечают на вопросы учителя, выбирают способы движения.</p>	<p>гательные действия в едином строю.</p> <p>Формируется наглядный образ техники прохождения цепочки двигательных действий.</p>	<p>Весь класс во фронтальном режиме слушает учителя. Взаимодействуют с учителем во время беседы.</p>	<p>слух команды и инструкции учителя.</p> <p>Договариваться в совместной деятельности, выслушивать мнения других, использовать речь для регуляции своих действий.</p>	<p>Выполняют серию беговых и прыжковых упражнений.</p> <p>Самостоятельно определяют основные двигательные действия.</p>	<p>Корректировать свои двигательные действия в соответствии с указаниями учителя.</p> <p>Оценивать правильность выполнения задания.</p>
--	---	---	--	---	---	---

<p>«Хитрая лиса, где ты?».</p> <p>При этом все смотрят друг на друга. Хитрая лиса быстро выходит на середину круга, поднимает руку вверх, говорит «Я здесь». Все играющие разбегаются по площадке, а лиса их ловит. Пойманного лиса отводит домой в нору.</p> <p>Правила: Лиса начинает ловить детей только после того, как играющие в 3 раз хором спросят и лиса скажет: «Я здесь!»</p> <p>Если лиса выдала себя раньше, назначают новую лису.</p> <p>Играющий, выбежавший за границу площадки, считается пойманным.</p> <p>Варианты: Выбираются 2 лисы.</p> <p><b>Загадка:</b></p> <p>Бурый зверь малину любит, Его солнышко разбудит: По весне закончит он Долгий-долгий сладкий сон! (дети отвечают на загадку) Разучивают игру.</p> <p><b>Белый медведь</b></p> <p>На краю площадки, представляющей собой море, очерчивается небольшое место – льдина. На ней стоит водящий — «белый медведь». Остальные</p>	<p>Отвечают на вопросы учителя.</p>		<p>Весь класс во фронтальном режиме слушает учителя. Взаимодействуют с учителем во время беседы.</p>	<p>Договариваться в совместной деятельности, выслушивать мнения других, использовать речь для регуляции своих действий.</p>	<p>Самостоятельно определяют основные двигательные действия.</p>	<p>Оценивать правильность выполнения задания.</p>
---	-------------------------------------	--	--	---	--	---



«медвежата» произвольно размешаются по всей площадке.

«Медведь» рычит: «Выхожу на ловлю!» — и бежит ловить «медвежат». Поймав одного «медвежонка», отводит его на льдину, затем ловит другого. После этого два пойманных «медвежонка» берутся за руки и начинают ловить остальных играющих. В это время «медведь» отходит на льдину. Настигнув кого-нибудь, два «медвежонка» соединяют свободные руки так, чтобы пойманный очутился между руками, и кричат: «Медведь, на помощь!». «Медведь» подбегает, осаливает пойманного и отводит на льдину. Следующие двое пойманных также берутся за руки и ловят остальных «медвежат». Игра продолжается до тех пор, пока не будут переловлены все «медвежата».

Побеждает последний пойманный игрок, который и становится «белым медведем».

**Примечание.**

Пойманный «медвежонок» не может выскальзывать из-под рук окружившей его пары, пока его не осалил «медведь».

При ловле запре-

<p>щается хватать играющих за одежду, а убегающим выбегать за границы площадки.</p> <p><b>Игра: «Медведи и пчёлы»</b>  Улей (гимнастическая стенка) находится на одной стороне площадки. На противоположной — луг. В стороне — берлога медведей. Играющие делятся на две команды. «Пчёлы» помещаются в улье (на стенке), медведи — в берлоге. По сигналу пчёлы вылетают из улья, летят на луг за мёдом. После этого медведи выбегают из берлоги, забираются в улей и лакомятся мёдом. Как только учитель подаст команду «Медведи!», пчёлы летят к ульям, а медведи убегают в берлогу. Не успевших спрятаться пчёлы жалят (осаливают). Ужаленные не участвуют в очередной игре.</p>	<p>Отвечают на поставленные вопросы, играют в игру</p>	<p>Оценивают правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения</p>	<p>Отвечают на вопросы, играют в игру, обсуждают предложенные вопросы.</p>	<p>Находят адекватные способы поведения и взаимодействия с партнерами во время игровой деятельности</p>	<p>Самостоятельно определяют основные двигательные действия.</p>	<p>Оценивать правильность выполнения задания.</p>
--	--	---	--	---	--	---

--	--	--	--	--	--	--

**3-й этап «Рефлексия»**

<p>Организует малоподвижную игру: <b>«Запрещенное движение»</b></p> <p>Организует подведение итогов урока: – Закончите фразу: -сегодня я узнал... -мне было трудно... -было интересно...</p> <p>Предлагаю учащимся выбрать воздушный шарик по настроению (красные –урок понравился, синие –урок не понравился).</p>	<p>Играют в игру</p> <p>Отвечают на поставленные вопросы.</p>	<p>Закрепление правил подвижной игры</p> <p>Осуществление комплексного анализа своей деятельности</p>	<p>Обсуждают правила подвижной игры</p> <p>Строят речевые высказывания, основываясь на собственных ощущениях</p>	<p>Уметь договариваться в совместной игровой деятельности, взаимодействовать со сверстниками.</p> <p>Строить монологические высказывания.</p>	<p>В игровой деятельности соблюдают правила подвижной игры.</p> <p>Оценивают свою работу на уроке.</p>	<p>Действовать согласно правилам.</p> <p>Оценивать результаты деятельности в соответствии с поставленными задачами.</p>
---	---	---	--	---	--	---

Этап «Домашнее задание»

Выполнить упражнение: -сгибание и разгибание рук в упоре стоя от стены; М (10 раз), д (6 раз).	Самостоятельно вы- бирают уровень для выполнения домаш- него задания.	Осуществлять ак- туализацию полу- ченных знаний в соответствии с уровнем усвоения	Работают дома само- стоятельно			
---	--	---	-----------------------------------	--	--	--