

Модульная анкета обобщения педагогического опыта
Блок № 1. «Общие сведения»

1.1. Адрес передового опыта (город, район, ОУ)

МКОУ «Альменевская средняя общеобразовательная школа» Альменевского муниципального округа Курганской области

1.2. Сведения об авторах ПО:

№	ФИО	Должность	Образование	Стаж в образовании	Категория	Награды, звания, ученая степень
1	Клепинина Наталья Александровна	Учитель русского языка и литературы	Высшее, КГУ, 2015 г.	28 лет	высшая	

1.3. Сведения об экспертах:

№	ФИО	Должность. Место работы	Образование	Стаж в образовании	Категория	Награды, звания, ученая степень
1	Дахина Аниса Шарифулловна	Учитель русского языка и литературы МКОУ «Альменевская СОШ»	Высшее, ШГПИ, 1995	33 года	высшая	Почетная грамота Министерства образования и науки, 2014 Учитель – наставник (региональное), 2018

Блок № 2. «Теоретическая интерпретация опыта»

2.1. Тема инновационного педагогического опыта: «Использование активных методов обучения на уроках русского языка и литературы как средства формирования лингвистической компетенции учащихся».

2.2. Объект инновационного педагогического опыта: МКОУ «Альменевская СОШ», обучающие 5 - 9 классов, предметы – русский язык и литература.

2.3. Актуальность проблемы опыта.

Наиболее актуальной задачей в современном образовании является повышение качества школьного обучения. На любом этапе развития школьного образования постоянно возникают препятствия и проблемы, которые требуют оперативного вмешательства и положительного решения. Для того чтобы оно устойчиво, динамично и эффективно развивалось, необходимо постоянно организационно изменяться и двигаться вперед.

Каждый учитель регулярно задает себе вопросы: «Как сделать эффективным процесс обучения?», «Какая методика будет адекватна современной модели образования?»

Внедрение современных образовательных технологий и принципов организации образовательного процесса становится необходимым условием введения ФГОС нового поколения. Отличительной особенностью нового стандарта является его деятельностный характер, когда главной целью становится развитие личности учащегося.

Активные методы обучения – это способы активизации учебно-познавательной деятельности учащихся, которые побуждают их к активной мыслительной и практической деятельности в процессе овладения материалом, когда активен не только учитель, но активны и ученики. Соответственно, применение активных методов направлено не на изложение готовых знаний и их воспроизведение, а на самостоятельное овладение учащимися знаний в процессе активной познавательной деятельности. Особенности активных методов обучения состоят в том, что в их основе заложено побуждение к практической и мыслительной деятельности, без которой нет движения вперед в овладении знаниями.

Активные методы обучения делятся на имитационные и неимитационные. К имитационным относятся: проблемное обучение, эвристическая беседа, учебная дискуссия, исследовательский метод, самостоятельная работа. Неимитационные методы: анализ ситуации, решение ситуационных задач, упражнения по инструкции, индивидуальные задания, кейсовый метод, игровые методы. Также существует другая классификация активных методов обучения: Словесные (рассказ, эвристическая беседа, работа с учебником, самостоятельная работа с дидактическим материалом, дискуссия), наглядные (ИКТ) практические (метод проектов).

Для улучшения результатов языкового образования следует учитывать индивидуальные особенности учащихся и дифференцировать подлежащий усвоению материал на обязательный, дополнительный и факультативный. Такая дифференциация содержится в программах, учебниках, что значительно облегчает работу учителя. Однако в учебном процессе каждый учитель должен решать проблему дифференцированного подхода индивидуально, применительно к каждому ученику.

2.4. Условия функционирования опыта:

1. МКОУ «Альменевская СОШ».

2. Кабинет русского языка и литературы.

3. Обучающиеся 5,6,7,8,9 классов.

Блок № 3. «Практико-прикладная интерпретация опыта»

3.1. Описание сущности опыта.

Одной из основных целей, стоящих передо мной как учителем, является создание условий для проявления познавательной активности учеников. А средствами достижения этой цели считаю:

- использование разнообразных форм и методов организации учебной деятельности, позволяющих раскрыть личный опыт обучающихся;
- создание атмосферы заинтересованности каждого ученика в работе класса;
- стимулирование школьников к высказываниям, использованию различных способов выполнения заданий без боязни ошибиться;
- оценка деятельности ученика не только по конечному результату, но и по процессу его достижения;
- поощрение стремления ученика находить свой способ выполнения задания, анализировать способы других учеников, выбирать и осваивать

наиболее рациональные

- создание ситуаций общения на уроке, позволяющих каждому ученику проявлять инициативу, самостоятельность в способах работы.

Этап целеполагания

«Мне это пригодится»

На любом этапе урока учащимся можно задать вопрос: «Где вам может пригодиться изучаемый сейчас на уроке материал?» После чего ученики самостоятельно (индивидуально или в группах) пытаются найти ответ на поставленный вопрос, а потом поочередно перед всем классом доказывают, что изучаемый материал имеет конкретную прикладную или теоретическую ценность.

1. «Автобусная остановка» Тема урока: «Загадки»

Группы распределяются по автобусным остановкам. На каждой остановке (на стене или на столе) расположен лист большого формата с записанным на нем вопросом по теме (происхождение жанра загадок; признаки; классификация; особенности языка; приёмы) Учитель ставит задачу группам – записать на листе основные моменты новой темы, относящиеся к вопросу. В течение 5 минут в группах обсуждаются и записываются ключевые моменты. Затем по команде учителя группы переходят по часовой стрелке к следующей автобусной остановке.

Этап закрепления темы

«Я - учитель»

Сущность его заключается в том, что учитель на уроке предлагает ученикам перевоплотиться в учителя и объяснить (или повторить) тот или иной раздел темы, или всю тему, или определенный вопрос, или проблему. *Важно, чтобы ученики объясняли материал на таком уровне, насколько сами его усвоили.* Желательно, чтобы учащиеся отвечали его своими словами, а не книжными формулировками. На входжение в роль и на обдумывание учащимся дается не более 5 минут. Примечателен тот факт, что *обдумывают задание и перевоплощаются в учителя все учащиеся класса*, а отвечать пойдет только один (при выборе отвечающего можно использовать жребий). Одним из методических приемов, который можно использовать в группах, является прием «Фишбоун» (Рыбий скелет). Схемы Фишбоун дают возможность:

- организовать работу участников в парах или группах;
- развивать критическое мышление;
- визуализировать взаимосвязи между причинами и следствиями;
- ранжировать факторы по степени их значимости.

С помощью схемы можно найти решение из любой рассматриваемой сложной ситуации, при этом возникают каждый раз новые идеи. Схема включает в себя основные четыре блока, представленные в виде головы, хвоста, верхних и нижних косточек. Связующим звеном выступает основная кость или хребет рыбы.

- Голова — проблема, вопрос или тема, которые подлежат анализу.
- Верхние косточки (расположенные справа при вертикальной форме схемы или под углом 45 градусов сверху при горизонтальной) — на них фиксируются основные понятия темы, причины, которые привели к проблеме.
- Нижние косточки (изображаются напротив) — факты, подтверждающие наличие сформулированных причин, или суть понятий, указанных на схеме.
- Хвост — ответ на поставленный вопрос, выводы, обобщения.

Умение понимать и создавать текст формируется прежде всего на уроках русского языка и литературы.

Конечная цель обучения русскому языку - это практическая грамотность, речевая и языковая компетентность учащихся. Соединить деятельность школьников по выработке практических навыков грамотного письма и речевого развития позволяет работа с текстом, как основной дидактической единицей.

Цель работы с текстом на уроках русского языка – постижение закономерностей построения, знакомство со стилистическими, фонетическими, морфологическими, синтаксическими и орфографическими ресурсами языка. Эти цели достигаются в процессе использования следующих видов деятельности, приемов работы с текстом:

- нахождение границ предложений в тексте;
- деление текста на абзацы;
- восстановление деформированного текста;
- собирание текста из фрагментов;
- комплексный анализ текста;
- реконструкция текста;
- «диктант значений»
- синквейн;
- поэтическая разминка;
- прием «фишбоун»;
- прием «ассоциативный куст»;
- прием «рисуем словами».

Опишу чуть подробнее некоторые из приёмов.

1. Реконструкция текста. Приём «Письмо с дырками (пробелами)»

Для формирования читательского умения интегрировать и интерпретировать сообщения текста рекомендуется этот прием. Он подойдет в качестве проверки усвоенных ранее знаний и для работы с параграфом при изучении нового материала.

2. Прием «Восстановление деформированного текста»

Этот прием помогает формировать умение устанавливать последовательность предложений в тексте, работать над осознанием связи между предложениями в тексте, устранять однообразие синтаксических конструкций и речевых повторов.

3. Прием «Ассоциативный куст»

Это один из основных приемов работы с информацией до чтения. Данный прием позволяет актуализировать уже имеющиеся знания, активизировать познавательную активность учащихся и мотивировать их на дальнейшую работу с текстом.

4. Сложение целого текста из частей.

Эффективен при изучении, например, в 5 классе тем: “Текст”, “Тема текста”, “Темы широкие и узкие”.

6. Прием «Диктант значений»

Прием экстраактивного обучения. Интересный способ словарного диктанта используется при обучении русскому языку.

Преподаватель диктует не слово, а его лексическое значение. Ученики должны по значениям определить слова и написать их.

7. Поэтическая разминка. Этот прием можно использовать на уроках изучения лирики. Он активизирует мысль, учит узнавать поэта по его слову, оживляет урок.

Также частично применяю метод проектов, исследовательский метод, творческие работы, индивидуальные задания.

3.2 Результативность опыта

Практика использования активных методов обучения дает свои результаты. Посмотрим динамику качества обучения на примере 5-8 кл. в разрезе 3 лет. Процент успеваемости-100.

<i>Класс</i>	<i>2020-2021</i>			<i>2021-2022</i>			<i>2022-2023</i>		
	<i>обуч.</i>	<i>кач-во</i>	<i>ср. балл</i>	<i>обуч.</i>	<i>кач-во</i>	<i>ср. балл</i>	<i>обуч.</i>	<i>кач-во</i>	<i>ср. балл</i>
<i>8В</i>	<i>11</i>	<i>18,1</i>	<i>3.1</i>	<i>11</i>	<i>27,2</i>	<i>3.2</i>	-	-	-
<i>5Б</i>	-	-	-	<i>19</i>	<i>39</i>	<i>3.1</i>	<i>18</i>	<i>39,5</i>	<i>3,3</i>
<i>5А</i>	-	-	-	<i>24</i>	<i>48</i>	<i>3,5</i>	<i>20</i>	<i>50</i>	<i>3,9</i>

Таким образом, в течение трёх последних лет обучения наблюдается рост качества по русскому языку при стабильной 100% успеваемости. Так, в 8 В классе (2021, 2022 г.) процент качества по русскому языку увеличился с 18,1% до 27,2%, средний балл увеличился с 3,1 до 3,2; в 5Б классе процент качества увеличился с 39% до 39,5%, средний балл увеличился с 3,1 до 3,3, в 5А процент качества увеличился с 48% до 50%, средний балл увеличился с 3,5 до 3,9.

Нужно отметить, что в среднем звене начинает снижаться интерес к изучению русского языка и литературы, начиная с 7 класса. Но тем не менее, отдельные ученики из года в год показывают хорошие результаты на олимпиадах школьного и муниципального уровней.

	2020-2021	2021-2022	2022-2023
Школьный этап олимпиады	10 (4 победителя и 4 призера)	12(4 победителя и 5 призеров)	19(5 победителей и 6 призеров)
Муниципальный этап олимпиады	6(1 победитель и 1 призер)	7 (2 призера)	-
Русский медвежонок	10(2 призера по школе)	8 (3 победителя)	12 (1 победитель и 4 призера по школе)

Применение активных методов обучения на уроках русского языка и литературы позволяет :

- обеспечить положительную мотивацию обучения;
- обеспечить высокую степень дифференциации обучения;
- повысить объем выполняемой на уроке работы;
- рационально организовать учебный процесс, повысить эффективность урока;
- Провести урок на высоком эстетическом и эмоциональном уровне.

На таких уроках ребята чувствуют себя более раскрепощено, не остается ни одного равнодушного ученика, каждый старается поучаствовать в работе.

Адреса внедрения опыта

Дата	Форма, уровень	Тема /проблема	Участники
2020, сентябрь	Межмуниципальный	Семинар-практикум «От профессиональной компетенции педагогов к образовательным результатам обучающихся в условиях реализации ФГОС». Мастер-класс «Эффективные методы и приёмы при работе с текстом на уроке русского языка»	Учителя русского языка и литературы западного образовательного округа Курганской области
2020, декабрь	Муниципальный	Урок русского языка «Сочинение-рассуждение на нравственную тему. Часть 3. Задание 9.3»	РМО учителей русского языка и литературы.
2021, апрель	Региональный	Авторская школа по проблеме «Реализация ФГОС СОО в преподавании русского языка и литературы». Выступление «Преемственность как условие развивающего обучения по русскому языку и литературе в период реализации ФГОС»	Слушатели курсов повышения квалификации Курганского ИРОСТ
2022, апрель	Муниципальный	Выступление «Современные системы оценивания. Формирующее оценивание».	РМО учителей русского языка и литературы
2022, ноябрь	Муниципальный	Выступление «Электронные образовательные интернет-платформы в преподавании русского языка и литературы»	РМО учителей русского языка и литературы.

Дата заполнения модульной анкеты 31.05.2023 г.