

## Урок русского языка на тему: «Морфологический разбор имени прилагательного» (5 класс)

*Кузнецова Татьяна Александровна, учитель русского языка и литературы МКОУ «Глядянская СОШ» Притобольного муниципального округа Курганской области*

**Тип урока:** урок изучения нового материала.

**Планируемые образовательные результаты:**

**Предметные** (объем освоения и уровень владения компетенциями): знать порядок морфологического разбора имени прилагательного; уметь производить морфологический разбор (устный и письменный) имени прилагательного.

**Метапредметные** (компоненты культурно-компетентного опыта или приобретенная компетентность): умение находить, преобразовывать и передавать информацию; выполнять различные социальные роли в группе и коллективе, использовать современные телекоммуникационные технологии.

**Личностные:** понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования.

**Оборудование:** компьютер, презентация, раздаточный материал.

### План урока

1. Повторим морфологические признаки прилагательного.
2. Познакомимся с планом морфологического разбора имени прилагательного.
3. Научимся выполнять морфологический разбор.

*А еще... узнаем одну интересную историю и даже поучаствуем в ней.*

### Ход урока

#### Начало истории

- Это было в давние времена. Тогда слов было немного, и все части речи жили вместе под правлением Королевы Морфологии.

Но со временем слов стало больше. У каждой Части Речи появились свои особенности — морфологические признаки. И стало им в одном замке тесно. Тогда Королева Морфология предложила каждой Части Речи перебраться в отдельный замок.

Начались сборы. Собрались Части Речи в Хранилище, чтобы разделить всё имущество, которое там находилось. Но там царил ужасный беспорядок. Все вещи были свалены в коробки без разбору.

— Надо провести ИНВЕНТАРИЗАЦИЮ и СОРТИРОВКУ! — приказала Королева Морфология.

## **Беседа**

- Ребята, а вы знаете, что такое инвентаризация и сортировка?

*(Ученики предлагают свои варианты ответов).*

## **Толковый словарь**

**ИНВЕНТАРИЗАЦИЯ** — это проверка наличия и состояния имущества, а также его оценка.

**СОРТИРОВКА** — это распределение, разбор по сортам, качеству, размерам, сходным признакам.

## **Продолжение истории**

И начался процесс. Каждая Часть Речи должна была отобрать из общей кучи то, что принадлежало ей, и привести имущество в порядок.

Первым за дело взялось Имя Прилагательное.

## **Включение учеников в историю**

И в этот момент в историю попадаем мы с вами, чтобы помочь Имени Прилагательному.

Помогите Имени Прилагательному выбрать нужное значение:

*признак действия, признак предмета, предмет, действие предмета, число, количество.*

Помогите Имени прилагательному выбрать нужные вопросы:

*Кто? Чей? Когда? Что делать? Сколько? Где? Что? Какой? Куда? Как? Что сделать? Каков?*

Помогите Имени прилагательному выбрать нужные морфологические признаки:

*склонение, спряжение, полная и краткая форма, собственное и нарицательное, одушевленное и неодушевленное, число, род, лицо, вид, время, падеж.*

Помогите Имени прилагательному выбрать синтаксическую роль:

*подлежащее, сказуемое, дополнение, определение, обстоятельство.*

## **Продолжение истории**

Имя Прилагательное с вашей помощью сумело собрать всё своё имущество и переехало в свой замок. За ним потянулись и его подданные — слова.

Тогда Правитель сразу решил установить порядок в своём замке и выдать каждому подданному ПАСПОРТ.

- Мы будем называть его планом морфологического разбора

И началась ИДЕНТИФИКАЦИЯ.

### **Беседа**

-Знаете ли вы, ребята, что такое паспорт и идентификация.

(Ответы учеников).

Толковый словарь

**ПАСПОРТ** — документ, являющийся удостоверением личности и видом на жительство.

**ИДЕНТИФИКАЦИЯ** — это установление полного соответствия предмета или человека определённым признакам.

### **План морфологического разбора имени прилагательного**

I. Часть речи. Общее значение. Вопрос.

II. Морфологические признаки:

- начальная форма (именительный падеж единственного числа мужского рода);
- полная или краткая форма;
- число;
- род (в единственном числе);
- падеж (в полной форме).

III. Синтаксическая роль.

#### *Образец морфологического разбора*

Абрикос родом из жарких и безводных гор. Поэтому он хорошо растёт в южных городах. Воздух там так сух и горяч, что плоды на дереве засыхают и превращаются в урюк. Цветёт абрикос до распускания листьев. Всё дерево покрывается бело-розовой пеленой. Цветущие деревца очень красивы.

#### *Образец № 1*

I. Жарких (гор) — прилагательное, признак предмета. Гор (каких?) жарких.

II. Н.ф. — жаркий; в полной форме, мн. числе, род. падеже.

III. Гор (каких?) жарких - определение.

### Образец № 2

I. Сух (воздух) — прилагательное, признак предмета. Воздух (каков?) сух.

II. Н.ф. — сухой; в краткой форме, ед. числе, муж. роде.

III. Воздух (каков?) сух.

### **Практическая работа**

А теперь попробуйте сами "выписать паспорта" двум оставшимся прилагательным из текста.

#### Задание 1

I. Бело-розовой (\_\_\_\_\_) — \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_. \_\_\_\_\_  
(\_\_\_\_\_) \_\_\_\_\_.

II. Н.ф. — \_\_\_\_\_; в \_\_\_\_\_ форме, \_\_\_\_\_ числе, \_\_\_\_\_ роде, \_\_\_\_\_ падеже.

III. \_\_\_\_\_ (\_\_\_\_\_) \_\_\_\_\_.

#### Задание 2

I. Красивы (\_\_\_\_\_) — \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_. \_\_\_\_\_ (\_\_\_\_\_) \_\_\_\_\_.

II. Н.ф. — \_\_\_\_\_; в \_\_\_\_\_ форме, \_\_\_\_\_ числе, \_\_\_\_\_ роде, \_\_\_\_\_ падеже.

III. \_\_\_\_\_ (\_\_\_\_\_) \_\_\_\_\_.

### **Продолжение истории**

Представим себе, что все прилагательные паспорта получили. Теперь надо расселить их по домам. Помогите им это сделать. Заселите прилагательные в правильные домики.

#### *Прилагательные:*

1.(о) весеннем (дне)

2.(в) глубоком (озере)

3.(на) белую берёзу

4.(звёзды) яркие

5. удивительными (приключениями)

*Домики*

1. полн. ф., ед. ч., м. р., предл. пад. (ответ: о весеннем дне)
2. полн. ф., ед. ч., ж. р., вин. пад. (ответ: на белую берёзу)
3. крат. ф., мн. ч. (звезды яркие)
4. полн. ф., ед. ч., ср. р., предл. пад. (в глубоком озере)
5. полн. ф., мн. ч., твор. пад. (удивительными приключениями)

### **Итог урока**

- Вы замечательно справились с заданием и помогли Имени Прилагательному вместе с подданными переселиться в замок, а заодно научились делать морфологический разбор слов этой части речи.

В заключение урока поиграем в «Данетку»

Если вы считаете, что утверждение верное, то отвечайте "да". Если думаете, что утверждение неверное, то отвечайте "нет".

1. В этом предложении прилагательное стоит в полной форме единственного числа мужского рода именительного падежа.

*Ребята зашли в просторный класс.*

2. В этом предложении оба прилагательных стоят в полной форме мужского рода единственного числа.

*Лес осенью пуст и печален.*

3. В этом предложении прилагательное является сказуемым.

*Лай собаки очень громкий.*

4. В этом предложении прилагательное стоит в краткой форме, единственном числе, мужском роде, именительном падеже.

*Ваш совет для меня ценен.*

5. Прилагательное «длинные» относится к существительному «ночи».

*Летом ночи короткие, а дни длинные.*

### **Рефлексия**

Представьте, что гора — это ваш путь к полному пониманию изученной темы. Вершина — это безукоризненное понимание и знание. Флажками на склонах обозначены отрезки пути. На каком из отрезков находитесь вы?

Представьте, что гора — это ваш путь к полному пониманию изученной темы. Вершина — это безукоризненное понимание и знание. Флажками на склонах обозначены отрезки пути. На каком из отрезков находитесь вы?

