

Роль учителя в духовном становлении личности обучающегося на уроках русского языка и литературы

«Учитель, будь солнцем, излучающим человеческое тепло, будь почвой, богатой ферментами человеческих чувств, и сей знания не только в памяти и сознании твоих учеников, но и в их душах и сердцах...»

(Ш. Амонашвили)

*Дурнева Татьяна Викторовна,
учитель русского языка и литературы
МКОУ «Глядянская СОШ» Притобольного района
metodistirmk@mail.ru*

В декабре 2021 года Институтом воспитания Российской Академии Образования (РАО) было продолжено начатое ранее исследование воспитательной деятельности в школах РФ, целью которого было выявление факторов, влияющих на формирование ценностей у современной молодежи. Проанализировав полученные результаты исследования, были сделаны следующие выводы:

- родители и педагоги говорят об утрате молодёжью традиционных духовно-нравственных ценностей, отсутствии уважения и эмпатии друг к другу и к старшим, установлении жёсткой личной границы во взаимоотношениях с близкими; при этом родители проводят с детьми очень мало времени в силу постоянной занятости, их взаимодействие зачастую заключается в контроле над ребёнком со стороны родителей;
- отсутствие взаимодействия между родителями и педагогами создаёт преграду для реализации единой воспитательной линии «семья — школа»;
- молодёжь говорит о необходимости поддерживать и развивать традиционные духовно-нравственные ценности, но эти слова носят скорее декларативный характер, нежели отражают реальную ситуацию; понятие «традиционные ценности» для многих выступает своего рода речевым клише, а не реальной жизненной установкой.

Полученные результаты учтены при актуализации Примерной рабочей программы воспитания для общеобразовательных организаций, которая была одобрена на заседании Федерального учебно-методического объединения 23 июня 2022 года.

Одним из направлений Программы воспитания Глядянской средней школы является духовно-нравственное воспитание Обучающихся на основе духовно-нравственной культуры, традиционных религий народов России, формирование традиционных семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков. Духовно-нравственное воспитание на основе православных традиций всегда формировало ядро личности, благотворно влияя на все стороны и формы взаимоотношений человека с миром: на его этическое и эстетическое развитие, мировоззрение и формирование гражданской позиции, патриотическую и семейную ориентацию, интеллектуальный потенциал, эмоциональное состояние и общее физическое и психическое развитие.

Обращение к опыту православной педагогики в настоящее время, когда идёт духовное возрождение России, особенно актуально, так как общество и государство остро нуждаются в образовательных моделях, обеспечивающих духовно-нравственные компоненты в содержании образования. Поэтому именно духовно-нравственное воспитание детей, основанное на приобщении их к православным традициям, является приоритетным направлением работы школы.

Успех в области духовно-нравственного воспитания школьников зависит в первую очередь от профессионализма педагогов, работающих с детьми: преподавателей предметов гуманитарно-эстетического цикла, классных руководителей, педагогов дополнительного образования.

Воспитание духовной личности возможно только совместными усилиями всех педагогов образовательного учреждения.

Цель Программы воспитания школы – развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Для реализации этой цели поставлены **следующие задачи:**

- воспитывать уважение к нравственным формам морали, учить различать добро и зло, любить добро, творить добро;
- формировать чувство любви к Родине на основе изучения национальных культурных традиций;
- развивать музыкальную культуру, приобщать детей к классической, духовной и народной музыке, к театру;
- развивать способность воспринимать, анализировать литературные произведения, обогащать словарный запас, умение выражать свои чувства;
- прививать трудовые навыки, обучать основам ручного труда, продуктивной деятельности.

Прогнозируемые результаты:

1. Снижение нарушений в поведении детей, улучшение дружеских отношений в коллективе.
2. Положительное отношение к духовно-православным ценностям всех участников образовательного процесса.
3. Желание детей поступать в соответствии с духовно-нравственными ценностями, готовность к самостоятельному выбору, оценке того или иного поступка.
4. Укрепление института семьи, возрождение духовно-нравственных традиций семейного воспитания детей, изменения отношения родителей к духовно-нравственному воспитанию как важному средству формирования личности ребенка;
5. Соединение православных традиций.

Российская Федерация является многонациональной и многокультурной страной. В результате демографических особенностей расселения народов на территории России, исторически сложившихся с давних времён, ни одна нация или народность не живёт обособленно от других в границах своего региона. Внутри каждой административно-территориальной единицы проживают представители разных народов. Особенностью национального состава нашей школы является представленность следующих национальностей: русские, казахи, цыгане, таджики, узбеки и др.

Данный факт актуализирует необходимость поиска современных психолого-педагогических технологий, методов, форм внедрения лучших образцов народного искусства, культуры в учебно-воспитательный процесс общеобразовательной школы.

Духовно-нравственное развитие обучающихся нашей школы реализуется через курсы внеурочной деятельности: «Разговор о важном», «Азбука вежливости», «Разговор о правильном питании», «Кем быть?», тематические классные часы, социально-значимые проекты такие как: « Я помню, я горжусь», «Обелиск», волонтерское движение школы, РДШ, социально-значимые акции: «Протяни руку помощи», «Неделя добра», встречи с интересными людьми, конкурсы чтецов, сочинений, рисунков, экскурсии, посещение кино и театра, музеев и многое другое.

В своей работе, воспитательной и учебной, я уделяю большое внимание роли православия в становлении и формировании нравственности обучающихся.

Развитие у детей таких качеств, как толерантность и уважение к другим культурам, готовность и способность к диалогу и сотрудничеству имеет предметная область «Основы духовно-нравственной культуры народов России», в рамках которой в программу начального общего образования включён обязательный предмет «Основы религиозных культур и светской этики» (ОРКСЭ).

Для популяризации данного курса в школе ежегодно проводится большая разъяснительная работа среди детей, родителей, педагогов. По результатам анкетирования выясняется, что родители понимают необходимость и истинную цель введения этого предмета. Поэтому занятия посещают 100% учащихся 4-х классов.

В 5-х классах введен учебный курс ОДНКНР (Основы духовно-нравственной культуры народов России).

Но, прежде самому учителю необходимо было обрести знания по данному предмету. Очень помогли в этом семинары, методические объединения, проводимые в школе.

Николай Иванович Пирогов, выдающийся русский анатом, хирург, естествоиспытатель, педагог, утверждал: «Литература более других учебных дисциплин способствует развитию духовно-нравственных ценностей, моральных принципов личности, реализации творческих способностей». Действительно, литература и русский язык формируют личность ребенка, так как содержательный компонент данных предметов обращен к гуманистическим идеалам добра, справедливости и сострадания.

Продумывая содержание уроков, учителя предметов гуманитарного цикла нашей школы стремятся создавать условия для усвоения обучающимися системы знаний об общечеловеческих ценностях, приобщения к литературному наследию своего народа. Так и моя методическая тема по самообразованию «Духовно-нравственное воспитание на уроках русского языка и литературы» охватывает не только учебный процесс, но и связана с задачами воспитательными. Организуем, совместно со священнослужителями, выездные экскурсии к святыням родного края: Храм Казанской Божьей матери в селе Давыдовка, Храм Прокопия Устюжского села Чернавское. Такие поездки важны для общения детей и подростков друг с другом, а также совместного времяпровождения родителей со своими детьми. Паломнические поездки не носят сугубо религиозный характер, а больше имеют культурно-просветительскую направленность. Особую роль они несут для невоцерковленных родителей, детей и подростков, поэтому оказывают часто благотворное воздействие на этих людей.

На уроках русского языка ребята пишут сочинения по впечатлениям от экскурсий. Примером служат следующие строки одного из сочинения - эссе: «...В этом святом месте очень хорошие и добрые люди, которые помогут тебе найти себя и почувствовать, что в этом мире ты не один» (ученица 10 класса Светлана Г.). Приятно было увидеть статью в районной газете «Притоболье» от ученика 9 класса Сергея З., приведу заключительные строки: «... На этом наша поездка в храм была окончена, а моя душа наполнилась верой и искренней любовью к православию».

Мыслители и педагоги всех времён подчёркивали высокое общественное значение учителя. И как сказал Николай Васильевич Гоголь: «Чтобы воспитывать другого, мы должны воспитать, прежде всего, себя». Истинное назначение педагога – духовное творение и

развитие человека, приобщение к духовным ценностям, формирование духовности. Учитель – не просто предметник, а учитель жизни, который помогает ученикам найти свое предназначение. Большое значение в работе с обучающимися по духовно-нравственному воспитанию оказала моя паломническая поездка в Израиль. Перед тем, как приступить к изучению произведения М.Булгакова «Мастер и Маргарита», одиннадцатиклассникам был представлен каждый день моего пребывания на Святой земле. Настолько значимо было мое повествование, что наша беседа не ограничилась одним часом. По просьбе детей мы продолжили общаться еще один урок, и старшеклассники выступали не только в роли слушателей, но и задавали интересующие их вопросы.

В школе ведется совместная работа со священнослужителями своего района, села. Составлен план по духовно-нравственному воспитанию обучающихся. Ребята знают значение православных праздников: Рождество, Сретенье, Покров Пресвятой Богородицы. В рамках внеурочной деятельности кружка «Разговор о правильном питании» проводился конкурс постных блюд во время Строгого поста. Ребята знакомятся с Библией, с сюжетами из жизни святых и ролью православных книг.

Настоятель Храма Святого Прокопия Устюжского Чудотворца села Чернавского - иерей Павел Балин помог организовать встречу Героя Российской Федерации В.И.Шарпатов, советского и российского летчика гражданской авиации, с нашими школьниками. Также при участии настоятеля были организованы встречи с интересными людьми района. Беседы оказали большое влияние на духовное и патриотическое развитие обучающихся.

В 2017 году при строящемся Храме Архангела Михаила села Глядянское была организована и открыта Церковно-Приходская Воскресная школа. Педагогом Воскресной школы с момента её основания и по сей день является учитель русского языка и литературы – Потапова Ирина Анатольевна. Её вера, любовь, искреннее желание и колоссальный педагогический опыт совместно с усилиями прихожан, родителей учеников, неравнодушных добрых людей и настоятеля Храма обеспечивают непрерывный, интересный и с удовольствием воспринимаемый детьми процесс обучения. В ходе увлекательных занятий воспитанники приобретают и закрепляют навыки милосердия и любви к ближним, изучают азы Православия, Благодетия и Закона Божьего, знакомятся с устройством Храма, ставят небольшие спектакли. Именно средствами театральной деятельности возможно формирование социально активной творческой личности, способной понимать общечеловеческие ценности, гордиться достижениями отечественной культуры и искусства, способной к творчеству. Не следует стремиться, чтобы сценарий пасхального спектакля раскрывал собственно событие Воскресения Христова. Тема Святой Пасхи — спасительное чудо, преображающее и меняющее и жизнь нашу, и душу. Наряду с классическим образовательным процессом, состоящим из традиционных воскресных уроков в стенах Молельного дома, Церковно-приходская школа организывает и проводит тематические мероприятия на свежем воздухе. Это и ежегодный слет православной молодежи с катанием на снегоходах, выезды на лесные поляны в теплое время года, и встречи на берегу родной реки Глядяна с подвижными играми, катанием на лодках и катерах. В слетах принимают участие не только воспитанники Воскресной школы Храма Архангела Михаила, но и дети общеобразовательной школы, а также трудные подростки, состоящие на различных видах учета. Посещение Воскресной школы при Храме Архангела Михаила абсолютно бесплатное и исключительно добровольное.

В рамках трудового воспитания школьники оказывают посильную помощь по благоустройству Храма Архангела Михаила. В работе активно участвуют подростки, состоящие на внутришкольном учете.

Обучающиеся нашей школы приняли участие во Всероссийской киноакции «Вера, Надежда, Любовь в российских семьях», приуроченной ко дню памяти св. муц. Веры, Надежды, Любви и матери их Софии (30 сентября). Неотъемлемой составляющей этой акции стал просмотр фильма на духовно-нравственную тематику «Волшебные очки» режиссера Людмилы Ралдугиной, который снят по произведению протоиерея Григория

Дьяченко – известного писателя, ученого, автора полного словаря церковнославянского языка. После просмотра фильма состоялось его активное обсуждение. Юные зрители делились своими впечатлениями по поводу увиденной картины, выносили свое суждение о сути этого фильма и идеи, которую автор заложил в основу своей работы. Священнослужитель Иерей Алексей Плохов (в 2018 году он еще был диаконом) разъяснил школьникам духовный смысл фильма и подвел итог обсуждения, призвав всех не допускать в своей жизни преждевременных выводов и мнений о людях и их поступках, и быть, напротив, снисходительнее к слабостям других, стараться видеть в людях доброе и светлое.

На уроках литературы ребята совместно с учителем читают и анализируют произведения Григория Дьяченко, знакомство с его богатым духовным опытом.

Сегодня практически любой учитель применяет в своей деятельности инновационные формы обучения школьников. Представляю некоторые возможные формы организации занятий на уроках литературы или внеурочных занятиях духовно-нравственного цикла.

1) Исследовательская работа «Отцовство: прошлое и настоящее» (подготовительной частью работы являлось интервью после урока). Готовится подборка материалов, анализ которых ведёт к ответу на вопрос «Может ли и должен ли отец на своих плечах держать мир?...» (слово мир многозначно; мы и понимаем его всеаспектно: 1) тишина, покой; 2) семья, государство, всё человечество; 3) история). Обучающимся предлагаются все «инструменты» исследования: тексты (или отрывки) художественной и житийной литературы, сочинения детей «Мой отец», «Каким я буду отцом», результаты исследований по составу семей в образовательном учреждении и, конечно же, личный опыт. Анализ материалов позволяет обучающимся понять, каковы биологические (природные) особенности мужчин, социокультурные ожидания; в чём суть отцовства, особенности его миссии, почему духовно связаны понятия «отец» и «Отечество» – эти вопросы помогают рассмотреть проблему современного отцовства. На уроке, представив результаты исследования, будет открыта «формула отцовского сердца». Благодаря жанровой специфике занятия появляется возможность проследить, как «рождается» отцовство и какими духовными полями оно связано с семьёй, с Отечеством. Работая с материалом, можно обнаружить «отцовские» функции и смыслы в современном мире.

2) Занятие в форме «Круглого стола». К интересным для ребят жанрам учебного занятия можно отнести «круглый стол». Например, учебное занятие по теме «Общенациональное значение женской святости» разрабатывалось в этой форме. Вопрос, предложенный учителем для обсуждения, звучал так: «Какие страницы житийной литературы ты прочтёшь своему сыну или дочери и почему?» Обучающиеся отмечали женскую духовную красоту, целомудренную женственность в Февронии Муромской; черту древнерусской женской праведности – безутешность вдовства – определили как подвиг. К примерам женской святости уже самостоятельно добавили и литературные образы-идеалы: пушкинскую Татьяну, некрасовских женщин, тургеневскую праведницу Лукерью («Живые мощи»), Лизу («Дворянское гнездо»), толстовскую княжну Марью.

3) Урок в форме «Вопросов и ответов». Не менее интересен урок в форме «вопросов и ответов» (как правило, обобщающий по теме). Учащиеся формулируют вопросы к учителю, автору литературного произведения, к священнослужителю и одноклассникам. Вопросы обычно пишутся заранее, по прохождении темы. Учитель дифференцирует эти вопросы: культурологические, нравственные, общечеловеческие. На часть вопросов отвечает учитель, на большую – сами ученики. На занятие можно пригласить и священнослужителя. Урок «вопросов и ответов» вызывает неподдельный интерес у ребят.

В заключение вернусь к Программе воспитания школы. В Модуле «Урочная деятельность» стоят общие воспитательные задачи уроков русского языка, литературы, родного языка и родной литературы.

Реализации воспитательного потенциала этих уроков включает:

- максимальное использование воспитательных возможностей для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений;
- включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы

Результаты нашей работы на сегодняшний день:

1. Сотрудничество с духовенством приходов села Глядянского, Чернавского, Давыдовки.
2. Обучающиеся нашей школы участвуют в воскресных литургиях в качестве пономарей, занимаются в воскресной школе.
3. Никита А. – выпускник нашей школы, будучи еще десятиклассником, при поддержке отца Павла Балина участвовал в поездке на Святую землю в Иерусалим. Он окончил Духовную семинарию г.Екатеринбурга и выбрал путь священнослужителя.
4. Дети участвуют в Областном конкурсе «Красота Божьего мира» и занимают призовые места.
5. Участие во Всероссийском конкурсе в области педагогики, воспитания и работы с детьми и молодежью до 20 лет «За нравственный подвиг учителя» - 2023.
6. Региональный конкурс «Лучшие воспитательные практики образовательных организаций Курганской области» по направлению духовно-нравственного воспитания - Диплом II место.
7. При поступлении в высшие учебные заведения ребята выбирают гуманитарные специальности, благодаря влиянию содержания уроков литературы.
8. Ребята были свидетелями при освещении и установлении купола на новый строящийся Храм в селе Глядянское и своими впечатлениями поделились в сочинениях на уроках русского языка.
9. Ученики активно участвуют в обсуждении православных тем на уроках и во внеурочной деятельности.
10. Ежегодно в конце августа в Храме проходит служба, часть которой является благословение детей на новый учебный год.