**Конспект образовательной деятельности по развитию речи**

**детей 3-4 лет средствами фольклора «Волшебный сундучок»**

*Снигирева Татьяна Андреевна, воспитатель*

*МКДОУ Детский сад «Родничок»,*

*г. Катайск Курганской области*

Каждый педагог хочет, чтобы речь его маленьких воспитанников была не только правильной, точной, но и живой, выразительной, чтобы дети чувствовали красоту родного языка и умели пользоваться его богатствами! Ведь именно родной язык играет уникальную роль в становлении личности человека.

Особую значимость в развитии речи малыша с первых дней посещения детского сада играет фольклор. Знакомство ребёнка с художественной литературой начинается с произведений устного народного творчества - потешек, прибауток, песен, народных сказок. Язык произведений фольклора отличается образностью, выразительностью, он воздействует не только на мысли, но и на чувства ребёнка. Именно ценность фольклора заключается в том, что с его помощью взрослый легко устанавливает с ребёнком эмоциональный контакт. Ласковый контакт с помощью прибауток, потешек вызывает радость не только у малыша, но и у взрослого, использующего образный язык народного поэтического творчества для выражения своей заботы, нежности, веры в ребёнка.

Русский фольклор - одно из действенных и ярких средств, таящий огромные возможности. Знакомя детей с народными произведениями, я наблюдаю, как обогащается речь малышей, формируется отношение к окружающему миру, дети стараются отвечать развёрнутыми фразами.

Образовательная деятельность осуществляю по основной образовательной программе дошкольного образования.

**Конспект занятия**

Цель: развитие речи с помощью приобщения детей к истокам народной культуры.

Задачи:

*Образовательные:*

Познакомить с фольклорными произведениями(устным народным творчеством и некоторыми видами народного искусства: потешки, прибаутки, сказки); приучать детей к интонационному строю родной речи; вызвать радость общения с образным языком произведений. Развивать умения подрожать голосу домашних животных и птиц.

*Развивающие:*

Развивать любознательность: довести до сознания своих воспитанников, что они являются носителями русской народной культуры. Развивать речь, внимание, мелкую моторику рук, формировать душевные качества.

*Воспитательные:*

Воспитать любовь к родному языку, доброе отношение к братьям нашим меньшим, расширять представления о добре, правде, красоте. Воспитывать умение играть в коллективе сверстников, общаться друг с другом. Окружить детей теплотой и заботой.

Предварительная работа: Чтение русской народной сказки *«Петушок и бобовое зернышко»*, разучивание пальчиковой гимнастики *«Замок»*.  Повторение потешек *«Петушок»*, *«По кочкам, по кочкам…»*, Л.Громова «Доброе утро».

Методы и приёмы:

• Словесные: вопросы, рассказ педагога, потешки, индивидуальные и хоровые ответы детей.

• Наглядные: показ

• Игровые: сюрпризные моменты, пальчиковая гимнастика, подвижная игра *«Мыши водят хоровод»*.

Активизация словаря: Русская печь, камин, лавка, скамья, сундук, самовар, скатерть, баранки, половик.

Оборудование: элементы русской избы, утварь и предметы обихода: печь, самовар, сундук, мягкие игрушки (кошка, петух), половик, баранки, скамья, клубок ниток, лошадь на палке.

Ход образовательной деятельности:

1. Организационный момент:

Воспитатель: Дети, сегодня на улице хорошая погода и ярко светит солнышко. Давайте пожелаем друг другу хорошего настроения и улыбнёмся.

Дети проговаривают потешку:

Доброе утро!

Вместе с солнышком встаю,

Вместе с птицами пою.

С добрым утром!

С ясным днем!

Вот как славно мы поем!

Воспитатель: А у меня есть для вас сюрприз, мы отправимся с вами в путешествие, а поедем мы с вами на деревянной лошадке.

Я поеду первая, а вы за мной.

Поехали!

Дети проговаривают потешку:

Еду, еду на лошадке,

На лошадке в красной шапке,

По ровной дорожке,

На одной ножке,

По кочкам, по кочкам.

Цок - цок-цок. Приехали.

Воспитатель:

Вот мы с вами приехали в гости, в русскую избу.

Проходите, рассаживайтесь на лавочки (скамейки).

Посмотрите, как хорошо в избе, уютно, тепло.

А почему тепло? Потому что печка русская, с камином.

А уютно, потому что половик красивый, да теплый, стол застелен расписной скатертью, а на столе самовар стоит. Добра всякого видимо невидимо.

Дети, какие необычные предметы вам понравились?

Дети: Мне понравился самовар (половик, печь)!

2. Основная часть

Воспитатель:

Посмотрите дети это - сундук расписной, на нем висит замок большой, но мне не открыть его одной.

Давайте вместе откроем замок. Вы поможете мне?

Дети: Да (поможем открыть замок).

Пальчиковая гимнастика с проговариванием слов:

На двери висит замок. *(Пальцы рук сцеплены в замочек)*

Кто его открыть бы мог?

Покрутили, постучали, потянули

И открыли!

Воспитатель:

Какие вы молодцы, дружно открыли замок.

Что же там я погляжу, да и детям покажу (достаю клубок ниток)

Дети отгадайте загадку.

Мохнатенькая, усатенькая,

Молоко пьет, песенки поет: *«Мяу!»*.

Дети: Кошка.

Воспитатель:

Да, это кошка, вот она лежит на печке и греется на солнышке.

Ребенок рассказывает потешку:

Кошка лапой моет носик,

Языком - пушистый хвостик

Как мочалка, язычок,

Моет спинку и бочок.

Дети какая шубка у кошки?

Дети: У кошки шубка мягкая, пушистая.

Воспитатель: Кошка любит слушать потешки, да песенки про себя, послушайте потешку про кисоньку - мурысоньку.

(Детьми инсценируется потешка *«Кисонька-мурысонька», дети по одному задают вопросы)*

Кисонька-. *(На голове шапка-маска кошки)*

Кисонька-мурысенька, где ты была?

Кисонька-мурысенька: На мельнице.

Кисонька – мурысенька, что там делала?

Кисонька-мурысенька: Муку молола.

Кисонька – мурысенька,что из муки пекла?

Кисонька-мурысенька: Прянички.

Кисонька – мурысенька, с кем прянички ела?

Кисонька-мурысенька: Одна.

-Вот какую потешку про Кысоньку-мурысоньку вы знаете!

И кисоньке очень понравилась про неё потешка, она вам спасибо промурлыкала.

Дети, как кисонька промурлыкала для вас? Дети: Кисонька-мурысанька промурлыкала Мур - мур- мур.

Воспитатель:

А сейчас наша кошка хочет с вами поиграть в игру *«Мыши водят хоровод».*

Дети, а кошку мы выберем считалкой, какие считалки вы знаете?

*(Предлагаю ребенку выбрать считалкой ведущего)*

Считалка *«Яблочко»: Катилось яблочко по огороду и упало прямо в воду, бульк.*

Воспитатель: *(одеваю шапку – маску на ведущего, объясняю правила игры)*

Кот спит, а мышки вышли и водят хоровод, после того, как проснётся кот, мыши убегают к себе в норы *(на скамейки)*.

Давайте встанем в хоровод:

*Дети проговаривают потешку:*

Мыши водят хоровод,

На лежанке дремлет кот.

Тише мыши, не шумите,

Кота Ваську не будите.

Вот проснется Васька кот,

Разобьёт весь хоровод.

*(игра****повторяется 2 раза****)*

Молодцы, никого кот не поймал.

- В сундучок я загляну,

Что же там я погляжу, да детям покажу.

*(достаю игрушку - Петушок)*

Какой красивый у нас петушок. Назовите и покажите части тела петушка?

Дети: У петушка голова, гребешок, бородушка, хвост, крылья, ноги.

Воспитатель: Давайте нашего петушка похвалим, расскажем про него потешку.

*(дети рассказывают потешку по желанию)*

Петя, Петя –петушок

Золотой гребешок,

Масляна головушка,

Шелкова бородушка.

Что ты рано встаёшь?

Что ты громко поёшь?

Детям спать не даёшь! *(2-3 человека)*

Петушку понравилась ваша потешка и он прокричал «ку-ка-ре-ку».

Петушок: Дети, я так проголодался, у вас на столе я вижу зёрнышки. Я сейчас их все склюю.

Воспитатель: Подожди, подожди Петя, мы недавно с детьми читали сказку *«Петушок и бобовое зёрнышко»,* так там петушок подавился зёрнышком. Дети, а каким зёрнышком подавился петушок?

Дети: Петушок подавился бобовым зёрнышком…

Воспитатель: А почему он подавился бобовым зёрнышком?

Дети: Бобовое зёрнышко очень крупное.

Воспитатель: Дети, поможем нашему петушку?

Дети: Да, поможем

Воспитатель: В большом блюде лежит фасоль и горох, нам надо разложить по разным тарелочкам, в синею горох, в зелёную фасоль.

Воспитатель: Что мы будем складывать в синею тарелочку?

Дети: В синею тарелочку будем складывать горох

Воспитатель: А горох какой?

Дети: Горох маленький, круглый

Воспитатель: А в зелёную тарелочку, что положим?

Дети: В зелёную тарелочку положим фасоль

Воспитатель: Фасоль какая?

Дети: Фасоль большая, овальная *(спросить 2-3 человек)*

Воспитатель: Дети подскажите, какие зёрнышки клевать Пете? Почему?

Дети:Пете нужно клевать, гороховые зёрнышки, потому-то, они маленькие, круглые.

Петушок: Спасибо дети, я буду клевать гороховые зёрна.

Воспитатель:

Давайте в сундучок я загляну.

Что же там я погляжу:

Качи- качи, качи, глянь баранки калачи.

С пылу, с жару из печи.

Все румяны, горячи.

Налетели тут грачи,

Подхватили калачи

Нам остались

БА-РА-НОЧ-КИ.

Воспитатель: Дети, нам пора возвращаться в детский сад, а бараночки мы возьмем с собой, ипоедим мы снова на лошадке.

Дети: Да, мы умеем дружить

*Дети проговаривают потешку:*

Еду, еду на лошадке.

На лошадке в красной шапке,

По ровной дорожке

На одной ножке,

По кочкам, по кочкам.

ЦОК-ЦОК-ЦОК. Приехали.

Подведение итогов:

Дети, где вы были в гостях? *(В русской избе)*

Дети: Мы сегодня были в русской избе

Что запомнилось вам в русской избе?

Дети: В русской избе нам запомнилась кошка пушистая (петушок, самовар, сундук расписной)

Где прятались секреты в избе? *(*Всундуке*)*

Дети: Секреты прятались в расписном сундуке

Про каких животных мы рассказывали потешки?

Дети: Мы рассказывали потешки про петушка, про пушистую кошечку, про лошадку.