**Тимбилдинг как сочетание метода обучения и сплочения обучающихся**

*Седельникова Лилия Вячеславовна, методист МБОУ ДО «Кетовский ДЮЦ», Кетовский муниципальный округ, Курганская область*

*Обычно легче изменить индивидуумов, собранных в группу, чем изменить каждого из них в отдельности.*

*Курт Леви*

  Умение работать в команде имеет большое значение практически во всех сферах   деятельности современного общества. Тимбилдинг – это и есть построение, создание команды, возник в России в конце 1990-х гг., он помогает решать достаточно большой спектр задач (дословно:*team* – команда и *building* – строительство).

В своей деятельности я делю весь спектр решаемых задач на два направления:

- задачи, связанные с построением команды, формированием на­выков и приобретением знаний;

- задачи, связанные с формированием командного духа, команд­ной атмосферы.

Благодаря широкому спектру возможностей и инструментов, использующихся в тимбилдинге, решаются боль­шинство различных вопросов менеджмента и управления детским коллективом. Столь редкое сочетание одновременного психологического, физического, эмоционального и интеллектуального воздействия на обучающегося создает комплексное воздействие и многократно повы­шает эффективность результата тимбилдинга!

  Социально-активный ребёнок в процессе освоения общественной деятельности вырабатывает навыки самоорганизации, коллективной и командной деятельности.

Мы живем в современном мире, и умение работать в команде необходимо формировать с самого раннего возраста. В любом коллективе работают люди с разным темпераментом, характером и стилем жизни. Нужно, чтобы эти особенности не стали препятствием в работе коллектива.

В своей профессиональной практической деятельности, отметила, что многие дети школьного возраста при проведении мероприятий не умеют работать в команде, разговаривать друг с другом, делиться важными моментами в своей жизни. И одной из причин всех этих индивидуальных детских проблем является отсутствие позитивного (благоприятного) климата в детском коллективе, отсутствие самого коллектива в полном понимании этого слова. Тогда существование ребенка в данной группе становится достаточно проблематичным.

Здесь на помощь педагогам дополнительного образования приходит «тимбилдинг»**-** комплекс игр, упражнений, с помощью которых из обычных участников со своими слабостями и недостатками формируется уверенная, надежная и сплочённая супер - команда.

Актуальность использования тимбилдинга в том, что упражнения и игры, построенные на принципах командообразования, позволяют сформировать у детей навыки работы в команде, развить лидерские качества, учат общению, принятию решений и разрешению различных задач. Объединяющие игры показывают обучающемуся, что есть в жизни что-то, чего он не сможет сделать в одиночку, а вот вместе с друзьями ему это будет по силам. Это вовсе не означает, что он не самостоятелен, но, когда он один, силы его ограничены. Играя в командные игры, дети учатся строить дружеские отношения, внимательно слушать других, считаться с мнением друг друга, мыслить творчески и нестандартно, использовать преимущества каждого для достижения успеха в общем деле. Безусловно, активность не у всех одинаковая, и этого нельзя не учитывать. Есть дети пассивные, замкнутые, робкие и именно через игру легче включить таких ребят в коллективную деятельность и помочь им закрепить свое положение в коллективе детей.

Существуют несколько видов тимбилдинга, которые я использую в работе своего объединения:

- творческий тимбилдинг направлен на выполнение различных креативных заданий, которые открывают в участниках новые творческие резервы. Его использую при создании сценариев в ходе подготовки к проведению квестов, флешмобов, марафонов, когда от каждого участника требуется действовать в команде, быть ответственным за результат общего дела;

- психологический тимбилдинг - психологические игры на понимание друг друга, выявление лидера, тренинги на сплочение и т.д.;

- социально-экологический тимбилдинг подразумевает организацию субботников благотворительных акций;

- интеллектуальный тимбилдинг – мозговые штурмы, викторины, интеллектуальные игры.

Давайте разберемся, что же такое тимбилдинг и почему он так интересен.

В многочисленных опросах на эту тему, фигурирует часто один и тот же ответ: «принудиловка». Мало кому нравится участвовать в чем-либо против своего желания. Плюс есть те ребята, которым не нравится работа в команде. В большинстве случаев это творческие свободолюбивые личности. Даже при мысли о том, что надо куда-то бежать толпой, они стараются любыми способами «отлынивать» от тренингов по тимбилдингу. Определенная логика в этом есть: если обучающийся хорошо выполняет свою работу в одиночестве, зачем ругать его за то, что он не хотел коллективно лазать по канату?

Некоторые тренинги по тимбилдингу довольно неграмотно составлены, и принуждение к деятельности для человека может оказаться очень травмирующим.

Начнем с того, что изначально в моем объединении обучаются дети разных возрастных и социальных групп. Некоторые пришли совершенно не разговорчивые, замкнутые, не желающие контактировать с кем-либо, кроме своего круга общения, со своими нормами и правилами поведения, никак не совпадающими с нормами и правилами поведения современного общества. Кто-то, наоборот чрезмерно активен, пытается навязывать свои интересы другим. Всего было 14 детей. Основной целью работы в команде является: доверие и раскрытие. Все дети любят играть, а тимбилдинг – это иногда веселые, быстрые, интересные, увлекательные, а иногда спокойные командные игры.

Командообразование для детей построено именно таким образом, чтобы могли участвовать дети практически любого возраста. Все командные игры для детей учат их общаться друг с другом и со взрослыми. Учат поддерживать друг друга, переживать, раскрепощаться, учат действовать в команде и побеждать. Иными словами, детский тимбилдинг — это не просто спортивно-развлекательное мероприятие, направленное на веселое времяпрепровождение. Это целенаправленные задания в ненавязчивой игровой форме, которые призваны сплотить коллектив, научить ребят разговаривать и договариваться между собой, дружить и поддерживать друг друга, обучить взаимопомощи и взаимовыручке. Это своего рода такой инструмент, который укрепляет всю команду.

В своей деятельности я использую несколько интересных практик тимбилдинга.

**«Двоечки – четверочки»**

Упражнение направлено на снятие тактильных барьеров.

Команда ходит в произвольном порядке – «броуновское движение». Ведущий хлопает в ладоши от одного до бесконечного количества раз. Задача участников перестроиться согласно количеству хлопков. Один хлопок – ходим по одному. Два хлопка – ищем пару. Три хлопка – группируемся в тройки и т.д. Больше четырех хлопков собираемся в кучу.

**«Я глазами других»**

**Цель упражнения:** предоставление возможности участникам лучше узнать остальных членов группы и получить обратную связь; раскрытие внутреннего мира каждого участника для лучшего взаимопонимания.

Участник называет слово, с которым у него ассоциируется человек, и мы бросаем ему - мяч. Следующий участник продолжает ассоциации. Таким образом происходит сплочение команды.

**«Займи своё место»**

**Цель упражнения:** дать участникам на собственном опыте испытать как состояние полной зависимости, так и состояние, когда другой полностью зависит от тебя. Необходимо построиться по кругу по признакам не используя речь (РОСТ, ЦВЕТ ВОЛОС, ГЛАЗ; ТЕПЛО РУК, День Рождения, в завершение всех признаков на спины участников приклеиваются буква фразы «МЫ ВМЕСТЕ», по тому же принципу идет выстраивание участников для того, чтобы получилась фраза или несколько, в зависимости от количества участников).

Результаты, достигаемые с помощью качественно проведенного тимбилдинга:

- нормализация атмосферы и отношений внутри коллектива, разрешение конфликтных ситуаций;

- получение детьми навыков эффективного общения: умение налаживать взаимодействие, находить общий язык;

- верное понимание распределения ролей в команде, умение использовать ресурсы каждого участника команды;

- повышение уровня инициативности обучающихся;

- повышение уровня доверия в коллективе.

Таким образом, тимбилдинг является не просто методом сплочения коллектива, а выполняет очень важную учебную функцию, а именно обучает работе в команде. Это форма результативной групповой деятельности, способствующая стабилизации микроклимата, активизации поиска рациональных идей, развитию инициативы и творческого потенциала и повышению деятельности объединения в целом.

Сплочение детского коллектива – очень сложный процесс, поэтому работа должна быть ежедневной и планомерной, только тогда возможно сформировать из ребят, собранных в одну группу, дружный коллектив, что позволит им гораздо увереннее вести себя в окружении своих сверстников, даст навыки, которые обязательно пригодятся в дальнейшей жизни. Это хорошая возможность получить знания и в безопасных условиях попробовать себя в разных командных ролях. Создать высокоэффективную команду нелегко. Эта работа требует времени и упорства.