



Департамент образования и науки Курганской области  
Государственное автономное образовательное учреждение  
дополнительного профессионального образования  
«Институт развития образования и социальных технологий»  
(ГАОУ ДПО ИРОСТ)

**ПРИКАЗ**

16 ноября 2021 года

№ 169

**Об утверждении регионального положения об индивидуальном образовательном маршруте педагога**

В соответствии с методическими рекомендациями по реализации мероприятий по формированию и обеспечению функционирования единой федеральной системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров (далее – ЕФС) (письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 8 ноября 2021 г. № АЗ-872/08 «О направлении методических рекомендаций») ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Утвердить региональное положение об индивидуальном образовательном маршруте.
2. Рекомендовать руководителям органов местного самоуправления муниципальных районов городских и муниципальных округов в сфере образования Курганской области.
3. Контроль за исполнением настоящего приказа оставляю за собой.

и.о. ректора

Е.Ю. Ситников

Исп.  
Евстафьева С.А.  
65-12-89

## 1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение об индивидуальных образовательных маршрутах педагогов (далее Положение) определяет цели, задачи, структуру и содержание, регламент реализации индивидуальных образовательных маршрутов (далее ИОМ), функции сопровождающих.

1.2. Положение разработано в соответствии с нормативно-правовыми документами:

- Основные принципы национальной системы профессионального роста педагогических работников Российской Федерации, включая национальную систему учительского роста», распоряжение Правительства РФ от 31 декабря 2019 г. № 3273-р;

- Методические рекомендации по реализации мероприятий по формированию и обеспечению функционирования единой федеральной системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров, распоряжение Министерства Просвещения РФ от 04 февраля 2021 г. № Р-33

- Профессиональный стандарт «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования», приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 8 сентября 2015 г. N 608н

1.3. Индивидуальный образовательный маршрут (далее ИОМ) – локальный и индивидуальный нормативный документ, является средством организации непрерывного профессионального развития, способом формирования собственной образовательной траектории.

1.4. ИОМ проектируется на основе анализа уровня и результатов профессиональной деятельности, личных образовательных потребностей педагога, специфики методической проблемы, над которой работает педагог, особенностей проблематики конкретного образовательного учреждения.

1.5. ИОМ составляется для педагога тьютором по предмету на срок от 1 до 6 месяцев, с возможным продлением в случае вновь выявленных профессиональных дефицитов в рамках итоговой диагностики.

## 2. Цель, задачи функции ИОМ

2.1. Цель ИОМ: конструирование образовательного маршрута с учетом индивидуального уровня компетентности, профессиональных потребностей, возможности выбора форм и сроков его реализации.

2.2. Задачи ИОМ:

- комплексное обновление знаний педагогов в области профессиональной деятельности;

- совершенствование педагогического мастерства (овладение новыми формами, методами и приемами обучения и воспитания, изучение и внедрение в практику передового педагогического опыта);

- формирование психологической и профессиональной готовности педагога к работе в режиме постоянного саморазвития.

### **3. Содержание ИОМ**

ИОМ составляется с учетом возможностей, созданных в регионе, а также федеральных, сетевых, дистанционных и иных мероприятий, которые наилучшим образом решают задачу непрерывного научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров.

Индивидуальный образовательный маршрут, разработанный на основе диагностики профессиональных дефицитов должен включать в себя комплекс мероприятий, наиболее адекватно и адресно решающих задачи повышения квалификации и профессионального развития педагогических и управленческих кадров. Для эффективного восполнения дефицитов могут быть использованы различные формы реализации дополнительных профессиональных программ в сочетании с другими мероприятиями (перекрестное посещение уроков, участие в курсовой подготовке, участие в семинарах, вебинарах, работ с методическими материалами, участие в профессиональных олимпиадах и конкурсах различного уровня). Особое место в ИОМ должны занять стажировки (индивидуальные или групповые), способствующие переносу приобретённых в процессе обучения компетенций в реальную педагогическую практику.

### **4. Этапы разработки ИОМ педагога**

#### **Диагностический этап**

На данном этапе проводится определение профессиональных дефицитов и профессиональных потребностей педагога на основе одной из форм процедуры диагностики профессиональных дефицитов ( стандартизированные оценочные процедуры на курсах ИРОСТи Академии Просвещения, самодиагностика, диагностика на основании профессиональных дефицитов, экспертная деятельность в рамках аттестации)

#### **Проектировочный этап**

Основным содержанием этого этапа является анализ профессионального и компетентного профиля педагога и организация отбора материалов и ресурсов относительно зафиксированного профессионального запроса и выявленных в ходе диагностики предметных, методических, метапредметных дефицитов. Результатом этапа становится разработка индивидуального образовательного маршрута и выбор конкретной траектории движения педагога.

#### **Практический этап**

Третий этап связан с реализацией индивидуального образовательного маршрута. Приступая к выполнению каждого раздела маршрута педагог должен иметь представление в какой срок и в какой форме он может получить информацию, помощь и поддержку по достижению цели, что предстоит сделать и какие предполагаемые результаты им будут получены. Возможно внесение корректировки в содержательную и технологическую составляющие плана с целью включения наиболее актуальных сведений и технологий развития, появившихся на горизонте в условиях открытости образовательного пространства.

#### **Рефлексивный этап**

Заключительный этап предполагает оценку и самооценку реализации маршрута, ее рефлексивный анализ с учетом данных итоговой диагностики и

самодиагностики. Проведение диагностики целесообразно проводить с использованием того инструментария, при помощи которого выявлялись профессиональные дефициты и потребности у педагога на диагностическом этапе. Одним из вариантов проведения рефлексии реализации программы может стать получение обратной связи от коллег, руководителей, наставников, экспертов профессионального сообщества, представителей социума об успешности своего поведения в аспекте развития конкретного навыка или компетенции.

## **5. Сопровождение ИОМ**

### **5.1. Региональный уровень.**

Деятельность Центра непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников направлена на:

- актуализацию знаний и компетенций педагогов в области применения передовых образовательных технологий, получение представления о наиболее успешных и перспективных образовательных трендах как в мировой, так и в отечественной педагогической практике;
- выявление степени владения профессиональными компетенциями и оценка возможности их развития;
- тьюторское сопровождение педагогических и управленческих кадров при прохождении ИОМ (организационная, методическая, консультационная деятельность);

### **5.2. Муниципальный уровень**

Муниципальные методические службы оказывают информационно-методическое сопровождение реализации ИОМ педагога:

- выявление и актуализация проблем профессионального развития педагогических работников;
- изучение запросов и оказание практической помощи педагогическим работникам;
- координация методической работы и формирование методической инфраструктуры муниципальной системы образования для сопровождения профессиональной деятельности педагогических работников и управленческих кадров, образовательных организаций.

### **5.3. Институциональный уровень**

Образовательная организация определяет для педагога куратора (наставника) по предмету. Обеспечивает возможность для переноса, приобретённых в ходе освоения ИОМ компетенций в реальную педагогическую практику ( в формате стажировок, мастер-классов, организации обмена опытом)

## **6. Порядок разработки и реализации ИОМ**

1. Педагог регистрируется на сайте doirost;
2. Заносит в форму индивидуального образовательного маршрута свои персональные данные; сведения об образовании, выбирает, из выпадающего списка курсовые и методические мероприятия;
3. По согласованию с региональным тьютором проходит диагностику, обсуждает и заполняет раздел профессиональные дефициты и дорожную карту ИОМ;
4. Региональный тьютор скачивает заполненный бланк ИОМ и в Word-формате и в электронной форме отправляет педагогу для подписания ИОМ своей подписью и подписью директора школы. Подписанный и отсканированный ИОМ распечатывается в 2 экземплярах. Первый хранится в образовательной организации, второй экземпляр отправляется региональному тьютору;

5. Скачивает бланк заполненного ИОМ, заверяет его подписью директора школы;
6. Педагог участвует в мероприятиях ИОМ;
7. Педагог проходит повторной диагностику или самодиагностику;
8. Тьютор делает отметку о прохождении педагогом ИОМ, или предлагает для прохождения другой индивидуальный образовательный маршрут.

По итогам прохождения индивидуального образовательного маршрута педагог получает сертификат о количестве часов.