

Развитие межполушарного взаимодействия средствами кинезиологических технологий у детей дошкольного возраста

*Шейн Татьяна Геннадьевна, воспитатель
высшей квалификационной категории МКДОУ
Детский сад «Родничок», г. Катайск
Курганской области*

Информация об опыте работы

Происходящие изменения в обществе и принятые стандарты дошкольного образования выдвинули новые требования к системе образования. Дошкольное учреждение призвано создать условия для интеллектуального, творческого, эмоционального, физического развития ребенка и осуществить его подготовку к школе.

Работая в детском саду, я убеждена, что основу воспитательной работы с дошкольниками, в первую очередь, должно составлять именно развитие интеллектуальных способностей детей. Ведь то, что сумеешь заложить в сознании ребенка с самых ранних лет, остается у него на всю жизнь. Поиск эффективных средств развития логического мышления дошкольников является неотъемлемой частью данной задачи.

На сегодняшний день одним из перспективных средств такого развития выступают кинезиологические упражнения, возможности которых в практике детского сада реализуются далеко не полностью.

Кинезиология - наука о развитии головного мозга через движение. Единство мозга складывается из деятельности двух его полушарий, тесно связанных между собой системой нервных волокон (мозолистое тело, межполушарные связи). Развитие межполушарного взаимодействия является основой развития интеллекта.

Когда я наблюдала за своими воспитанниками, то было видно по их действиям, что взаимодействие между полушариями у них очень слабое. Они демонстрируют слабую мускульную реакцию на определенные упражнения, у них плохая координация движений, отсутствие внимания, неусидчивость и это сказывается на познавательной деятельности.

Так интересно, занимаясь с детьми наблюдать, как в ходе тренировок наблюдается динамика в преодолении мыслительных операций, и это отражается на развитии интеллекта и даже эмоциональной сферы.

Современный мир, наполненный обилием компьютеров, айпадов, различных гаджетов, не требует от детей ручных усилий, и поэтому моторные навыки ослабевают: дети плохо держат карандаш, кисточку, ножницы, отчего и происходят постоянные зажимы кисти, что ведет к нарушению даже эмоционального состояния. А все это в дальнейшем сказывается на восприятии и усвоении любого обучающего материала и на здоровье.

Кинезиология способствует развитию мелкой моторики и относится к здоровьесберегающей технологии. А одной из главных задач нашего детского сада является укрепление и сохранение здоровья. К тому же, кинезиология не

требует никаких материальных и методических затрат. Руки всегда рядом и постоянно в дошкольном возрасте требуют нагрузки в движении.

Это вызывало у детей особенный интерес к моим занятиям, и я начала применять приемы и методы кинезиологии в своей работе с детьми среднего дошкольного возраста.

Технология опыта

Тема над которой я работаю сформулирована так: «Развитие межполушарного взаимодействия средствами кинезиологических технологий у детей дошкольного возраста». Работа в этом направлении позволяет мне помочь ребенку гармонично формировать способности памяти, речь, мышление и моторику.

Основной **целью** моей деятельности является активизация развития межполушарного взаимодействия головного мозга и синхронизация работы полушарий головного мозга средствами кинезиологических упражнений.

Задачи:

- создать педагогические условия для интеллектуального развития детей среднего дошкольного возраста;
- развивать внимание, восприятия и памяти детей;
- повысить способности детей к волевым усилиям, к произвольному контролю;
- формировать пространственные представления;
- развивать общую и мелкую моторику;
- расширить представление родителей о роли кинезиологии в развитии детей дошкольного возраста.

Есть специфические задачи:

- развитие межполушарной специализации;
- развитие межполушарного взаимодействия;
- синхронизация работы полушарий.

Практическая значимость опыта работы заключается в том, что разработанная система кинезиологических упражнений, направленных на формирование у дошкольников речи, интеллектуальных способностей, может быть использована в работе с детьми не только воспитателем, но и родителями.

Использование наиболее адекватных методов и приемов по формированию интеллектуальных способностей через взаимодействие обоих полушарий мозга помогало применить кинезиологические упражнения и без особых трудностей вызвать у детей не только интерес к выполнению заданий, но и применению упражнений на практике, в свободной деятельности для развития интеллектуальных способностей.

Новизна моей работы заключается в создании системы кинезиологических упражнений для развития межполушарного взаимодействия у дошкольников. Был составлен перспективный план на учебный год.

Совершенствование интеллектуальных и мыслительных процессов у детей дошкольного возраста я начала с развития движений пальцев и тела. Развивающая работа была направлена от движений к мышлению, а не наоборот.

Нейрофизиологами доказано, что человеку для закрепления мысли нужно движение.

Кинезиологические упражнения – это комплекс движений, позволяющих активизировать межполушарное взаимодействие. В своей работе применяла следующие методы:

1. Растяжки – нормализуют тонус мышц.

2. Дыхательные упражнения - улучшают ритмику организма (активность мозга, ритм сердца, пульсация сосудов), развивают самоконтроль и произвольность. Умение произвольно контролировать дыхание развивает самоконтроль над поведением.

3. Глазодвигательные упражнения - позволяют расширить поле зрения, улучшить восприятие. Одновременные и разнонаправленные движения глаз и языка развивают межполушарное взаимодействие.

4. Телесные упражнения - развивают межполушарное взаимодействие, снимаются синкинезии (непроизвольные, непреднамеренные движения) и мышечные зажимы.

Интересно отметить, что человек может мыслить, сидя неподвижно, но для закрепления мысли необходимо движение. В результате движений во время мыслительной деятельности прорабатываются нейронные сети, позволяющие закрепить новые знания.

5. Тренировка тонких движений пальцев рук стимулирует общее развитие речи (морфологическое и функциональное формирование речевых областей совершается под влиянием кинестетических импульсов от рук), а также является мощным средством повышения работоспособности головного мозга.

6. Массаж – особенно эффективным является массаж пальцев рук и ушных раковин. Специалисты насчитывают около 148 точек, расположенных на ушной раковине, которые соответствуют разным частям тела. Точки на верхушке уха соответствуют ногам, а на мочке уха – голове.

7 Упражнения для релаксации способствуют расслаблению, снятию напряжения.

Кинезиологические упражнения:

- повышают стрессоустойчивость,
- синхронизируют работу полушарий,
- улучшают мыслительную деятельность, мелкую и крупную моторику,
- способствуют улучшению памяти и внимания,
- облегчают в дальнейшем процесс чтения и письма,
- формируют пространственные представления,
- снижают утомляемость,
- повышают способность к произвольному контролю.

Кинезиологические упражнения я использую как часть развивающих занятий, которые проходят 3 раза в неделю. В другие дни эти упражнения являются частью пауз, утренних гимнастики и гимнастик после сна, или проводятся перед занятиями как организующее звено, настраивающее детский организм на плодотворную работу во время занятий.

При разучивании кинезиологических упражнениях, способствующих развитию мелкой моторики, вначале разучиваем технику движений. А затем, использую их в сюжете совместно придуманных сказок. В результате чего улучшается межполушарное взаимодействие, стимулируется работа головного мозга, развивается речь, активизируется словарь, развивается воображение,

мышление. И тогда сказка выступает в качестве продукта нашей совместной деятельности.

Для эффективной результативности работы я учитывала определенные условия:

- Упражнения проводятся утром.
- Упражнения проводятся ежедневно, без пропусков.
- Упражнения проводятся в доброжелательной обстановке.
- Упражнения проводятся стоя, в ходьбе и сидя за столом.
- От детей требуется точное выполнение движений и приемов.
- Упражнения проводятся по специальным комплексам, длительностью 2 недели.

Если детям предстоит интенсивная умственная нагрузка, то комплекс упражнений использую перед работой или в виде динамической паузы.

В интегрированных занятиях кинезиологические упражнения можно использовать на протяжении всего занятия. По исследованиям ученых кинезиологические упражнения дают как немедленный, так и кумулятивный, т.е. накапливающийся эффект.

Я использую на занятиях такие приемы как подражание, действия по образцу, выполнение задания по словесной инструкции.

Большую часть материала предлагаю детям в стихотворной форме. Ритм стихов способствует развитию речевого дыхания, координации и произвольной моторики, укреплению речеслуховой памяти (включаются слуховой, речевой и кинестетический анализаторы).

Например:

«Перекрестное марширование»

Любим мы маршировать,

Руки, ноги поднимать.

«Ладонка»

С силой на ладонку давим,

Сильной стать ее заставим.

«Глазки»

Нарисуем большой круг

И осмотрим все вокруг.

Упражнения более эффективны, если они связаны с интересной и актуальной для детей тематикой, с использованием сказочных героев и животных.

Я уверена в том, что кинезиологические упражнения в условиях дошкольного образовательного учреждения расширяют круг интересов и общения детей. Такие упражнения не только сближают детей, но и воспитывают у них социально-коммуникативные качества, позволяют активизировать познавательные интересы.

Для достижения положительных результатов в развитии ребёнка невозможно ограничиться только работой, проводимой в стенах детского сада. Родители – самые заинтересованные и активные участники воспитательного процесса. Любая деятельность, направленная на укрепление и сохранение здоровья детей, воспринимается родителями положительно.

Среди родителей пропагандирую использование кинезиологических упражнений с детьми в домашних условиях. Выпущены буклеты и даны рекомендации родителям. Для привлечения интереса и активности родителей провела мастер-класс «Гимнастика для ума или веселая кинезиология». Руками родителей приготовлены пособия кинезиологических упражнений для детей (лабиринты, трафареты).

Мною составлена консультация для педагогов «Развитие межполушарных связей у дошкольников».

Результативность опыта

Определила критерии для диагностирования успешности опыта. Для определения уровня развития межполушарного взаимодействия использовала эффективный метод, предложенный Н. И. Озерецким «Кулак—ребро—ладонь».

Ребенку показывают три положения руки на плоскости стола, последовательно сменяющих друг друга. Ладонь на плоскости, ладонь, сжатая в кулак, ладонь ребром на плоскости стола, распрямленная ладонь на плоскости стола. Ребенок выполняет пробу вместе с педагогом, затем по памяти в течение 8—10 повторений моторной программы.

Проба выполняется сначала правой рукой, затем — левой, затем — двумя руками вместе.

Критерии оценки:

3 балла — выполнено без ошибок;

2 балла — выполнено с ошибками;

1 балл — не может выполнить, постоянно ошибается.

Простая ориентировка.

Инструкция: «Подними левую руку (начинать надо только с левой руки), покажи правый глаз, левую ногу». Если задание выполнено, то переходят к следующему, если нет — прекращают.

Сложная ориентировка.

Инструкция: «Возьмись левой рукой за правое ухо, правой рукой — за правое ухо, правой рукой — за левое ухо, покажи левой рукой правый глаз».

Критерии оценки:

3 балла — выполнены оба задания;

2 балла — выполнена только простая ориентировка;

1 балл — не выполнено ни одного задания.

Выполнение пробы затруднено у детей с левополушарной недостаточностью.

Степень сохранности премоторной зоны.

Проба на перебор пальцев проводится следующим образом: испытуемый на двух руках одновременно соприкасается последовательно большим пальцем с остальными. Сначала движения выполняются от указательного пальца к мизинцу, затем от мизинца к указательному пальцу. Оценивается точность, дифференцированность движений пальцев и способность к переключению с одного движения на другое (отсутствие застреваний).

Каждая синкинезия «штрафуется» одним баллом.

Критерии оценки:

- 5 баллов — правильно и быстро;
- 4 балла — правильно, но медленно;
- 3 балла — дезавтоматизация движений на истощении;
- 2 балла — perseverации (повторение) на истощении;
- 1 балл — выраженные perseverации (застреваемость на отдельных позах).

Исследование артикуляционных возможностей ребенка.

По подражанию ребенку предлагается выполнить 11 действий:

- 1) улыбнуться;
- 2) надуть щеки;
- 3) сделать губы трубочкой (как при звуке «у»);
- 4) сделать губы как при звуке «о»;
- 5) «покатать орешки за щеками» (кончиком языка);
- 6) высунуть язык лопаткой (широко);
- 7) поднять кончик языка вверх и положить его на верхнюю губу;
- 8) опустить кончик языка вниз и положить его на нижнюю губу;
- 9) поместить кончик языка в правый угол рта;
- 10) то же — в левый угол рта;
- 11) высунуть язык и сделать кончик узким.

Оцениваются точность движений и способность к переключению.

Критерии оценки:

- 0 баллов – не может выполнить упражнение.
- 1 балл - неточно выполненное движение (сопутствующих движений губами, челюстью)
- 2 балла — выполнено без ошибок;

В начале и в конце учебного года проводился мониторинг познавательных процессов, моторики, межполушарного взаимодействия и интеллекта.

После диагностики получились следующие показатели:

Начало учебного года

23 ребёнка	Социальное развитие	Речевое развитие	Межполушарное развитие
Высокий	8чел. – 35%	7чел. – 30%	6чел. – 26%
Средний	15чел. – 65%	14чел. -61%	15чел. – 65%
Низкий		2чел. – 9%	2чел. – 9%

Конец учебного года

24 ребёнка	Социальное развитие	Речевое развитие	Межполушарное развитие
Высокий	10ч. – 41%	8ч – 33%	10ч –41%
Средний	14ч. – 58%	16ч - 66%	14ч – 58%

Результаты диагностики по социальному развитию интеллекта показывают, что у детей к концу года развита познавательная активность, самостоятельность, творчество, умение планировать, работать в коллективе. Такие качества способствуют успешному обучению детей в школе.

Развивающий эффект данных занятий проявился прежде всего в интересе детей к разным видам упражнений, которые со временем перерастают в познавательный мотив деятельности детей. Дети становятся более активными и уверенными в своих силах и возможностях и на других занятиях. К концу года улучшились графические навыки и зрительно-моторные координации детей, процессы памяти и мышления.

Применявшаяся система занятий оказала положительное влияние на уровень развития интеллекта у детей. Проведя целенаправленную работу по развитию межполушарного взаимодействия с детьми, я могу сказать, что кинезиологические упражнения благотворно влияют не только на работу мозга, но и всего организма в целом.

Упражнения на развитие межполушарного взаимодействия просты, забавны, полезны, практически не требуют дополнительного времени для их проведения. Они могут занимать внимание детей, как в организованной деятельности в детском саду, так и в домашних условиях.

Данная тема интересна, продуктивна, думаю в дальнейшем использовать данную технологию в работе с дошкольниками.