

*Трубина Алена Михайловна, учитель начальных классов
МКОУ «Краснооктябрьская средняя общеобразовательная школа», Каргапольский МО,
Курганская область*

Разработка урока (открытый урок)

ПАСПОРТ УРОКА

Тема урока: «Звук [ч'], буквы Ч, ч. Сочетание ча, чу.»

Класс: 1

Тип урока: открытие новых знаний.

Структура урока:

1. Мотивация к учебной деятельности.
2. Актуализация знаний.
3. Постановка темы и цели урока.
4. Работа над новым материалом. Знакомство с новым звуком.
5. Первичное закрепление.
6. Включение в систему новых знаний и повторение.
7. Рефлексия учебной деятельности на уроке.

Цель урока: знакомство со звуком [ч'] и буквой Ч, формирование знаний о правописании гласных А, У после Ч.

Задачи урока:

- 1) Познакомиться со звуком [ч'], дать ему характеристику.
- 2) Узнать, какой буквой на письме обозначается звук [ч'].
- 3) Сформировать знания о правописании сочетаний ча, чу.

Планируемые результаты

Предметные: различать гласные и согласные звуки; различать согласные звуки: мягкие и твёрдые, звонкие и глухие; определять количество слогов в слове; понимать прослушанный текст.

Метапредметные: проявлять уважительное отношение к собеседнику; с помощью учителя формулировать цель; сравнивать различные языковые единицы; определять существенный признак для классификации языковых единиц; анализировать модели звукового состава слова; самостоятельно создавать модели звукового состава слова.

Личностные: соблюдение правил здорового образа жизни;

ХОД УРОКА:

1. Мотивация к учебной деятельности.

*Прозвенел звонок веселый,
Мы урок начать готовы.*

- Здравствуйте ребята, меня зовут Алена Михайловна. Сегодня я проведу для вас урок.

- Отгадайте загадку.

Без ног и без крыльев оно.

Быстро летит, не догонишь его. (время)

- Какой предмет помогает людям определять время? (Часы)

- К своему и чужому времени нужно относиться бережно. Потому что время бежит только вперёд и никогда не возвращается назад. Поэтому на уроке нужно внимательно слушать учителя, а своими делами заниматься на перемене. Даже есть пословица: «Делу время, а потехе час».

2. Актуализация знаний (работа с лентой букв).

- Ребята, с каким первым учебником вы познакомились? (Азбука)

Прошло время, и вы полностью изучили содержание первой части «Азбуки».

Давайте вспомним, чему мы научились.

- Все ли буквы и звуки вы уже выучили? (нет)

- Какие бывают звуки? (гласные и согласные)

- Какие звуки называются гласными? (которые можно пропеть)

- Какие звуки называются согласными? (встречают преграду)

- Молодцы, вижу, что звуки различать вы научились хорошо!

3. Постановка темы и цели урока.

-А сейчас проверим, знаете ли вы героев мультфильмов. Отгадайте загадку, и вы узнаете, кто пришёл к нам на урок?

Знают взрослые и дети -

Он один такой на свете.

Он не зайчик и не слон,

Но ушастый все же он.

Не нужна ему рубашка -

Он игрушка (Чебурашка)

- Чебурашка принёс вам разные предметы, назовите их.(мяч, свеча, скотч)

Какой одинаковый звук мы слышим во всех этих словах? (звук [ч'])

- Кто догадался, о чём мы сегодня будем говорить на уроке? (Звук [ч'], буква ч)

- Давайте откроем Азбуку на странице номер 5 и вместе определим, чему мы должны научиться. (работа с синими рамками, определение цели)

Физминутка

Буратино потянулся, (Руки вверх, вдох – потянулись)

Раз – нагнулся,

Два – нагнулся,

Три – нагнулся. (наклоны – раз, два, три)

Руки в сторону развел, (развели руки в стороны)

Ключик, видно, не нашел.

Чтобы ключик нам достать,
Нужно на носочки встать. (встали на носочки)

4. Работа над новым материалом. Знакомство с новым звуком.

- Ребята, вы сказали, что определять время нам помогают часы. А знает ли кто-то, в чем измеряется время? (час, минута, секунда)

- Верно, молодцы. А кто догадался, какое из этих слов мы сейчас не напишем, а нарисуем? (час)

- Подготовьте простой карандаш и цветные карандаши красного, синего и зеленого цветов. Пододвиньте к себе листочки, которые лежат у вас на партах. Сейчас мы поработаем в парах. Ваша задача закрасить схему слова «час» правильно и быстрее других ребят.

- Давайте определим сколько слогов в слове час. (один)

- Какой слышим первый звук в этом слове? ([ч']). Он согласный или гласный? (согл.)

- Какой звук следует за ним? ([а]) А этот звук согласный или гласный? (глас.)

- Кто знает какой слог образуют вместе звук [ч'] и звук [а]? (слог слияния)

- Первый треугольник будет обозначать звук [ч'], а второй звук [а].

- Мы уже определили, что звук [ч'] – согласный. Что еще вы можете про него сказать? (он мягкий). Каким цветом его обозначаем? (зеленым)

- Звук [а] у нас гласный, каким цветом закрашиваем? (красным)

- Какой звук слова «час» мы не назвали в нашей схеме? (звук [с]) Какой он согласный или гласный? (согл) Что еще мы можем про него сказать? (твердый) Каким цветом обозначим на схеме? (синим)

Звуковой разбор слова час. (работа со схемой)



- Молодцы! А теперь давайте вместе определим глухим или звонким является звук [ч']. Положили ладонь на шею и произнесли звук [ч']. Если горло вибрирует, звук звонкий, если горло спокойное, значит – глухой.

Вывод: Звук [ч'] – согласный, глухой, мягкий.

- Давайте поиграем. Кто быстрее определит, где спрятался звук [ч'] в словах? (раздаю карточки)

Где спрятался звук [ч'] в слове?



- Звук [ч'] обозначается буквами Ч, ч.
- На что похожа буква ч? (на цифру 4)

*Да, вы правильно решили,
Ч похожа на четыре.
Только с цифрами, друзья,
Буквы путать нам нельзя.*

– Посмотрите, где находится буква Ч на ленте букв. Почему она написана зелёным цветом? (всегда мягкий)

5. Первичное закрепление.

- Познакомим букву Ч с гласными. Прочитаем слоги. (на доске)
- Давайте послушаем сказку и узнаем, какие правила нам приготовила буква Ч?

Сказка: Однажды буквы Я, Ю, А и У позвали играть в прятки букву Ч. Они посчитались и выпало искать букве Ч. Остальные побежали прятаться. Сидят буквы в потайных местах, ждут, когда их искать начнут. Вот буква Ч уже всё обошла, нашла А и У, а Я и Ю все никак не найдет. Искала, искала, так и не нашла, обиженная решила пойти домой. Проходит буква Ч мимо соседнего домика, видит Ю и Я, как ни в чем не бывало, сидят на крылечке. Обиделась Ч и с тех пор у них дружба врозь. Никогда не стоят они вместе. А вот с буквами А и У, буква Ч подружилась. С тех пор Ча и Чу пишутся только с А и У.

Итак, буква Ч – особенная. Она приготовила 2 правила. Мы можем их найти в Азбуке на с. 5 (читаем, затем хором)

*ЧА – пиши с буквой А,
ЧУ – пиши с буквой У.*

Физминутка.

Однажды крокодил Гена и Чебурашка решили посадить цветы. Давайте им поможем. Встаньте в проходы.

Мы в саду цветы сажаем,

Их из лейки поливаем.

Я буду перечислять названия цветов. Если в них есть звук [ч'], вам нужно присесть – посадить цветок, если нет звука [ч'], то стоим. *Одуванчик, василек, розочка, астра, ландыш, колокольчик, мак.*

– Молодцы, Теперь цветочки обязательно вырастут.

6. Включение в систему новых знаний и повторение.

- Давайте рассмотрим иллюстрацию на с. 5. Что изображено?

– В старину пользовались солнечными часами. У солнечных часов вместо циферблата была расчерченная площадка под открытым небом. Вместо стрелок тень от колышка или колонны. К сожалению, такие часы работали только днём и только в солнечную погоду.

В песочных часах время измеряется песком. Посмотрите, это современные песочные часы. Они отсчитывают ровно две минуты, их удобно использовать при чистке зубов. Позднее появились механические часы. Сегодня широко используются электронные часы.

Давайте узнаем, какие ещё есть часы, прочитав текст под иллюстрацией.

– Какие виды часов вы запомнили?(башенные, вокзальные, корабельные)

– Для чего человеку нужны часы?

– Можно ли в наше время обойтись без часов?

7. Рефлексия учебной деятельности на уроке.

– Итак, с каким звуком мы сегодня познакомились? Дайте характеристику звуку. Какой буквой он обозначается? С какими правилами мы познакомились?

- У вас на парте лежат сигналы светофора. Я прошу вас выбрать и показать мне зеленый, если вам было все понятно и интересно, желтый, если было понятно не все, красный, если вам было трудно и вы не поняли урок.

– Подготовились к концу урока. Чебурашка и я благодарим вас за выполненные задания и хорошую работу на уроке.

Спасибо, ребята, урок окончен.