

Экспериментирование на занятиях дополнительного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

Сустава Людмила Николаевна, педагог дополнительного образования МБОУ ДО «Кетовский детско-юношеский центр», Кетовский МО, Курганская область

С самого рождения ребенок является первооткрывателем, исследователем того мира, который его окружает. **Китайская пословица гласит: «Расскажи – и я забуду, покажи – и я запомню, дай попробовать, и я пойму».** Так и ребенок усваивает все прочно и надолго, когда слышит, видит и делает сам.

Дети с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), зачастую погружены в виртуальный мир, что обусловлено недостаточным общением со сверстниками. Проанализировав нашу педагогическую деятельность, мы пришли к выводу, что очень мало детей и подростков с ОВЗ привлечены к занятиям и обучению в объединениях дополнительного образования.

Для более успешной адаптации в социуме, таких детей необходимо развивать, используя для этого особые образовательные средства и методы. Учеными доказано: «Чем больше органов чувств одновременно участвуют в процессе познания, тем лучше ребенок запоминает, осмысливает, усваивает и закрепляет изученный материал».

Многолетний педагогический опыт работы показал, что организация экспериментальной деятельности на занятиях дополнительного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья будет способствовать развитию их творческих способностей и познавательных интересов, формированию навыков социальной адаптации.

В 2021 году педагоги в Кетовском детско-юношеском центре реализовали **инновационный проект «Мой волшебный мир»**, в котором участвовали 12 обучающихся с ОВЗ (с различными нозологическими группами), рассчитанный на 3 года обучения.

Занятия проводятся на базе ГБУ «Центр социального обслуживания №9» (далее — ЦСО), где созданы необходимые условия для образовательной деятельности с данной категорией детей.

Цель проекта – организация комплексной образовательной деятельности для развития творческих способностей и познавательных интересов обучающихся с ОВЗ через экспериментальную деятельность, создание условий для формирования социальной адаптации. Для выполнения поставленной цели запланирована реализация следующих этапов:

1 этап - диагностический (август 2021) - изучение социального запроса по направлениям модульных программ для реализации проекта, выделение направлений работы, подготовка методической базы;

2 этап - основной (сентябрь 2021г. - июль 2023г.) - работа модулей программы, разработка образовательных индивидуальных маршрутов;

3 этап - итоговый (август 2023г.) - мониторинг работы по модулям проекта, анализ эффективности деятельности инновационного проекта.

На диагностическом этапе провели анкетирование родителей (законных представителей детей с ОВЗ) с целью изучить потребности в дополнительном образовании. По результатам опроса, сделали выводы, что большинство семей заинтересованы в творческом и познавательном развитии детей.

Учитывая социальный заказ, педагоги Кетовского ДЮЦ разработали модульную общеразвивающую программу «Мой волшебный мир» для детей с ОВЗ в возрасте 7-12 лет. Программа предполагает реализацию следующих модулей: «Квест-экспериментариум», «Волшебная бумага», «Рисование», «Чудеса из ткани».

Сегодня большое значение уделяется естественно-научному образованию обучающихся. Прежде всего - это формированию основательных знаний об окружающем мире, природных явлениях, физических процессах происходящих в повседневной жизни, и о том, как влияют они на человека. Детям с особенностями развития и здоровья это особенно важно, они по-своему ощущают происходящие вокруг них явления и события, не всегда могут объяснить, что их интересует. Поэтому модуль **«Квест-экспериментариум»** разработан для того, чтобы средствами доступных простейших опытов и экспериментов показать «особенным» детям разнообразие большого мира. Окружающая действительность открывается для ребенка через самостоятельное видение его личные ощущения, действия, переживания. Опытная - экспериментальная деятельность позволяет объединить много видов детской активности.

Получение различных знаний во время экспериментирования становится естественным состоянием ребенка с ограниченными возможностями здоровья, развивает познавательный интерес, творчество, интеллектуальные способности. Совершая с педагогом различные действия с предметами, природными материалами, жидкостями и красками ребенок прежде всего получает знания, учится делать выводы и может испытать настоящую радость от того, что у него получилось. Такие занятия могут перерасти в увлечение естественными науками и стать стимулом для дальнейшего обучения по биологии, физике, экологии, повлиять на выбор будущей профессии.

На занятиях модуля «Волшебная бумага» проходит знакомство детей со свойствами бумаги, систематизация знаний детей об этом материале, его использовании и назначении. При выполнении творческих заданий у обучающихся формируются исследовательские умения и навыки, им приходится самостоятельно искать нужное решение, выбирать оптимальный способ выполнения действий, анализировать полученный результат. При работе с разновидностями бумаги развиваются сенсорные навыки визуальная память, воображение, появляется уверенность в своих силах. В процессе проведения опытов с бумагой обучающиеся получают новые знания и усваивают способы получения информации, могут проявлять свои способности и умения в индивидуальной и совместной работе.

Модуль **«Чудеса из ткани»** позволяет детям с ОВЗ освоить несколько смежных направлений декоративно-прикладного искусства по принципу «от простого к сложному». Образовательный процесс включает в себя теоретические и практические занятия, на которых происходит знакомство с различными техниками декоративно-прикладного искусства и знакомство с разными видами ткани. Обучающимся предоставляется возможность попробовать себя в роли создателей красивых и оригинальных изделий, при этом они проводят опыты с тканью. Процесс изготовления текстильных поделок изделий и освоение умений создавать их своими руками имеют большое значение для воспитания у обучающегося нравственного начала, получение удовлетворения результатом своего труда и уважения к историческому культурному наследию народного декоративно-прикладного творчества. Кроме этого данный модуль имеет большое значение в деле здоровьесбережения. Уже есть прямые доказательства того, что, занимаясь с текстильными материалами, которые обладают мощным тактильным воздействием человек успокаивается, испытывает множество положительных эмоций. Различные виды тканей, наполнительных материалов, искусственный мех и кожа дают ощутить теплые и гладкие поверхности, их можно сжимать в руке и даже погладить с их помощью разные части своего тела. Важно то, что педагог может это показать детям, научить тому, как можно подобрать необходимую ткань для изделия и показать, что может получиться. Формы проведения занятий с тканью нацелены на то, чтобы ребенок полюбил этот вид деятельности, и ему захотелось заниматься этим постоянно.

Творческая образовательная программа модуля «Рисование» разработана с целью погружения ребенка в мир красок и цветовых контрастов. Большую роль играет занятие рисованием в развитии мелкой моторики и тактильного восприятия. Благодаря практическим упражнениям художественные навыки ребенка становятся устойчивее, а восприятие тоньше.

Использование нетрадиционных художественных техник дополняют работу по развитию изобразительных, технических умений и навыков, направленных на формирование у таких детей уверенности в своих возможностях, создания комфортной эмоциональной обстановки на занятиях. Занятия рисованием помогают развивать познавательную активность, любознательность, формировать правильное отношение к объектам и предметам окружающего мира, освоить разнообразные способы деятельности: трудовые, художественные, двигательные умения; развить детскую самостоятельность и пробудить стремление к творчеству.

Педагогами подобраны методические кейсы: дидактические игры, карточки – алгоритмы, наглядные пособия, схемы-инструктажи, интерактивные комплексы для обучающихся с ОВЗ: презентации, видеообзоры, тематические мультфильмы.

Особое внимание уделяется индивидуальной работе, занятия построены так, чтобы каждый ребенок имел возможность самостоятельно провести опыт после проведения коллективных исследований или демонстрации опытов педагогом. Также составлены индивидуальные диагностические карты по каждому модулю программы, из которых прослеживается динамика творческих и познавательных способностей обучающихся.

В конце первого года обучения диагностика показала, положительную динамику в развитии следующих навыков: большинство детей самостоятельно выполняют эксперименты по схеме - алгоритму, анализируют, делятся выводами, сформировано умение взаимодействовать друг с другом и работать в паре. Также повысился интерес родителей (законных представителей) в участии и привлечении детей с ОВЗ к опытно-экспериментальной деятельности, что немаловажно как для улучшения эмоционального благополучия, так и социальной адаптации детей с особенностями в развитии.

Данный проект получил положительную общественную оценку, в 2022 году успешно представлен на конкурсе проектов, направленных на повышение охвата детей от 5 до 18 лет дополнительным образованием в Курганской области.

Предложенный материал может быть использован педагогами дополнительного образования при организации образовательной деятельности обучающихся с ОВЗ.