

Путешествие в страну сказок

(конспект организованной образовательной деятельности в старшей группе)

*Зеленкина Инна Евгеньевна, воспитатель
Детского сада «Тополёк» -
структурного подразделения МКДОУ Детский
сад общеразвивающего вида «Родничок»,
г. Катайск, Курганская область*

Цель: Закрепление и расширение знаний детей о сказках.

Задачи:

Образовательные:

- углублять, расширять и закреплять знания детей о сказках, пополнять словарный запас;
- способствовать развитию связной речи;
- развитие внимания, памяти, логического мышления;
- совершенствовать умение детей узнавать сказки по литературным фрагментам, иллюстрациям, ключевым словам;
- формировать эмоциональную отзывчивость.

Развивающие:

- развивать речь детей, расширять активный словарь, активизировать устную речь;
- развивать стремление к точному словоупотреблению;
- упражнять в образовании существительных с уменьшительно-ласкательным и увеличительным значениями;
- развивать общую, мелкую моторику, координацию речи с движением;
- формировать функцию словоизменения: продолжать обучать правильно, употреблять существительные в дательном, творительном падеже;
- совершенствовать грамматический строй речи (составлять распространённые дополнения предложения, используя работу над предлогами; антонимами);
- активация речевой деятельности, совершенствование диалогической речи, фонематических представлений

Воспитательные:

- формировать у детей умение внимательно слушать взрослого, вырабатывать учебные навыки (умение отвечать на вопросы взрослого, слушать ответы других детей, не перебивать говорящего);
- воспитывать у детей чувство товарищества, желание прийти друзьям на помощь;
- воспитывать интерес к сказкам, доброжелательное отношение к героям сказок

Предварительная работа: чтение сказок, рассматривание иллюстраций, загадывание загадок о сказках, просмотр мультфильмов, беседы по сказкам.

Методы и приёмы: беседа, вопросы, дидактическое упражнение, загадывание загадок, дидактическая игра, физкультминутка, пальчиковая гимнастика, сравнение, рассматривание, рассказ, уточнение, напоминание, поощрение;

Оборудование: ноутбук, презентация «Путешествие по стране сказок», корзина, карточки для игры «Пирожки с начинкой», конфеты, медали.

Ход занятия

Воспитатель: Мы все за руки возьмемся

И друг другу улыбнёмся.

Справа друг и слева друг,

Улыбнемся всем вокруг!

Замечательно! От ваших улыбок в группе стало светлее.

Воспитатель: Ребята, вы хотите поиграть? (Да)

Тогда я предлагаю вам удобно расположиться на стульях.

Много сказок есть на свете

Сказки очень любят дети.

Все хотят в них побывать

И конечно поиграть.

Воспитатель: А вы, любите сказки? (Да) Замечательно!

Воспитатель: Сказка – это счастье и тому, кто верит, сказка непременно отворит все двери.

Воспитатель: Дети сегодня мы с вами отправимся в путешествие, побываем в стране сказок.

Воспитатель: А что такое сказка?

Дети: История, в которой звери и птицы разговаривают человеческим голосом, оживают предметы, происходит волшебство.

Воспитатель: Правильно, в сказках оживают и звери, и птицы, и различные предметы. В сказках живет волшебство. В сказках добро побеждает над злом. Сказка дает нам много знаний.

Воспитатель: Скажите, с каких слов обычно начинаются сказки?

Дети: Жили-были; в некотором царстве, в некотором государстве; за лесами, за горами и т. д.

Воспитатель: Мы отправляемся в страну сказок, в пути нас ждут трудные испытания – задания, которые нам приготовили сказочные герои. Вы готовы к такому необычному путешествию?

Воспитатель: Я предлагаю вам сначала сделать зарядку для нашего язычка Жил-был язычок (*показали — спрятали язычок*).

Жил язычок в домике (*показали зубы, губы в улыбке*),

вокруг домика стоит крепкий забор с воротами (*губы «трубочкой»*).

Рано утром язычок проснулся, потянулся, выглянул из домика. Посмотрел он направо, налево, вверх, вниз (*двигать язычком вправо, влево, вверх, вниз*)

Понравилось язычку погода, побежал он вокруг домика (*провести язычком по губам*).

Набегался, стал прыгать (*цокать*).

А теперь пошлёпаем язычок губами (*язык на нижней губе, шлёпать губами: ня-ня-ня*).

Воспитатель: А теперь я вам предлагаю закрыть глаза и сказать волшебные слова «Мы летим, летим, летим, в страну сказок попасть хотим!»

Воспитатель: Вот мы оказались в сказочной стране.

Воспитатель: Дети, раз наше путешествие по стране сказок, скажите, какая она?

- Если в сказке есть чудо, то она...(*чудесная*);
- есть волшебство, то...(*волшебная*);
- есть добро, то...(*добрая*);
- есть радость, то...(*радостная*);
- есть загадки, то...(*загадочная*);
- есть мудрость, то...(*мудрая*) .

Изображение волшебной страны.

Воспитатель: Вот и попали мы с вами в страну сказок. Первое наше препятствие мостик. Чтобы его пройти нужно послушав меня, назвать слово с противоположным значением.

1. Дидактическое упражнение «Слова- антонимы»

Добрый – злой

Смелый – трусливый

Мудрый – глупый

Жадный – щедрый

Трудолюбивый – ленивый

Веселый – грустный

Друг – враг

Правда – ложь

Воспитатель: Мы прошли по мостику и попали на первую полянку.

(На экране поляна, на которой изображены книги с пустой обложкой. После правильного ответа и нажатия кнопки, обложка появляется.)

Воспитатель: Кикиморы перепутали все книги со сказками. Вам нужно отгадать, какие сказки живут в этих книгах. Вам надо дослушать загадку до конца, чтобы понять, о чем в ней говорится, чтобы дать правильный ответ.

2. Дидактическое задание – «Отгадай сказку»

1. Сидит в корзине девочка,

У мишки за спиной.

Он сам, того не ведая,

Несет ее домой. (*Маша и Медведь*)

Пироги ей понесла.

Серый волк за ней следил,

Обманул и проглотил. (*Красная шапочка*)

3. Хоть он был без рук и ног,

Но сбежать из дома смог.

Волк и заяц, и медведь

Не смогли за ним поспеть.

Но лисичка знает дело –

Быстро "Ам" его и съела. (*Колобок*)

4. Как-то мышка невеличка

На пол сбросила яичко.

Плачет баба, плачет дед.

Что за сказка, дай ответ! (*Курочка Ряба*)

5. Кто работать не хотел,

А играл и песни пел?

К брату третьему потом,

Прибежали в новый дом. (*Три поросёнка*)

6. В этом доме без забот

Жили звери, только вот,

Медведь к ним пришел потом,

Поломал звериный дом. (*Теремок*)

Воспитатель: Молодцы, с заданием справились!

- Ну что продолжим наше путешествие?

3. Дидактическая игра «Какой по характеру сказочный герой»

Воспитатель: Дети посмотрите, на следующей полянке нас ждут герои разных сказок. Давайте вспомним, каким показан герой в сказке.

1. Заяц, в сказке «Заюшкина избушка» какой? (трусливый)

2. Колобок из сказки «Колобок» какой? (непоседливый, круглый, румяный)

3. А лиса какая в сказке «Колобок»? (хитрая)

4. Медведь, какой в сказке «Теремок»? (большой)

5. Кот в сапогах, в сказке «Кот в сапогах»? (умный, хитрый)

6. Золушка, какая в сказке «Золушка»? (трудолюбивая)

7. Машенька, какая в сказке «Маша и медведь»? (хитрая, непослушная)

8. Волк, какой в сказке «Три поросенка»? (злой, голодный)

9. Три поросенка, какие в сказке «Три поросенка»? (ленивый, веселый, умный)

10. Баба Яга какая, в сказке «Гуси - лебеди»? (коварная, злая)

Воспитатель: Молодцы, с заданием справились!

- Ну что продолжим наше путешествие?

4. Дидактическая игра «Пирожки с начинкой» (*Дети должны назвать начинку пирожков, и сказать какой пирожок.*)

Воспитатель: Дети, следующее задание от Красной Шапочки. Красная Шапочка просит вас помочь собрать рассыпавшиеся пирожки, и определить, с какой начинкой у нее пирожки в корзинке.

С яблоком – яблочный пирожок

С грушей – грушевый пирожок

С вишней – вишневый пирожок

С малиной – малиновый пирожок

С мясом – мясной пирожок

С творогом – твороженный пирожок

С картофелем – картофельный пирожок

С капустой – капустный пирожок

С сыром – сырный пирожок

С яйцом – яичный пирожок.

Воспитатель: Молодцы, с заданием справились!

- Ну что продолжим наше путешествие?

А чтобы было веселей – повторяйте все за мной.

Физминутка

Наш весёлый теремок: он не низок, не высок. (*встать на носки, присесть*)

В нём лягушка прыг да прыг, (*прыжки*)

Воробьишка чик – чирик, (*махи руками*)

петушок тянет носок, (*ходьба на месте с высоким подниманием колен*)

и зайчишка скок да скок (*прыжки на месте*)

Мушка крылышками машет, (*бег на месте*)

Мышка же с платочком пляшет. (*дети пляшут*)

Ёж закрыл дверной замок,

Сторожит он теремок (*хлопки*)

5. Дидактическая игра «Составь рассказ»

Воспитатель: Дети мы с вами очутились на следующей полянке.

Посмотрите, книжка, давайте ее прочитаем. Ой, а здесь только картинки.

Дети, а давайте сами сочиним сказку?

Воспитатель: Куда идет ежик?

- Что он несет в подарок белочке?

- Что случилось с ежиком?

- Почему он огорчился?

- Кто пришел ежику на помощь?

- Как зайчата, помогли ежику?

- Куда ежик пригласил зайчат?

- Обрадовалась ли белочка новым друзьям?

- Чем она угощала своих гостей?

Воспитатель: Дети как наша сказка будет называться?

«День рождения».

(Один раз ежик пошел к белочке на день рождения. Он нес в подарок ей корзину с яблоками. Ежик упал и рассыпал все яблоки. На помощь ежику пришли зайцы. Они помогли собрать яблоки в корзину. Ежик пригласил зайцев пойти с ним на день рождение белочки. Белочка обрадовалась новым друзьям. Она посадила их за стол и стала угощать пирогом с чаем.)

Воспитатель: Дети, а теперь вы попробуйте рассказать сказку. (Спросить 2-3 ребенка).

Воспитатель: Молодцы, дети, все справились.

- Ну что продолжим наше путешествие?

- Возле леса, на опушке, трое их живет в избушке.

Там три стула и три кружки, три кровати, три подушки.

Угадайте без подсказки, кто герои этой сказки?

Сказка «Три медведя»

Воспитатель: Дети задание от Семьи медведей. Назовите всю медвежью семью: мама - медведица, папа медведь, сын - медвежонок. Как их звали?

Воспитатель: Давайте поиграем в игру «Скажите ласково»

6. Дидактическая игра «Скажите ласково»

- У медведицы - лапы, у медвежонка? (*лапки*).

- А у медведя огромные - (*лапищи*).

- У медведицы – глаза, у медвежонка? (*глазки*).

- А у медведя? (*глазищи*).

- У медведицы – нос, у медвежонка? (*носик*).

- А у медведя? (*носище*).

- У медведицы – рот, у медвежонка? (*ротик*).

- А у медведя? (*ротище*).

Воспитатель: А кто ещё был героем этой сказки? (*Машенька*)

- Чем закончилась эта сказка? (*Машенька убежала от медведей*).

Воспитатель: Молодцы, дети, все справились.

- Ну что продолжим наше путешествие?

7. Игра «Волшебный сундучок»

Воспитатель: Дети посмотрите, на полянке стоит сундучок. В сундуке лежат предметы, принадлежащие сказочным героям. Вам нужно угадать, какому сказочному герою он принадлежит, из какой сказки этот герой. (*Волшебный сундук, с картинками разных предметов, дети определяют, какому герою нужно передать предмет.*)

Красная шапочка – Красной шапочке;

Сапоги – коту в сапогах;

Метла – Бабе-Яге;

Щука – Емеле;

Золотая рыбка – деду;

Стрела – царевне-лягушке;

Хрустальная туфелька – Золушке;

Яичко – курочке Рябе.

Воспитатель: Молодцы!

Воспитатель: А теперь нам пора отправляться обратно в детский сад. Чтобы вернуться, в детский сад вам нужно назвать имя сказочного героя на заданный звук.

8. Игра "Назови слово на заданный звук"

[З] (Заяц, Золушка, Золотая рыбка)

[К] (Колобок, Кот в сапогах, Красная Шапочка, Конёк-Горбунок, Кощей Бессмертный)

[М] (Медведь, Морозко, Муха-Цокотуха, Маугли, Мальчик-с-пальчик, Мойдодыр,).

Воспитатель: Молодцы, дети! Ну, вот мы и в детском саду.

Воспитатель: Ребята, понравилось ли вам наше путешествие:

- если вам все понравилось, и вы смогли справиться со всеми заданиями, поднимите зеленый кружок;

- если вам, не все понравилось и были затруднения, поднимите желтый кружок;

- если вам ни чего не понравилось, и вы ни смогли справиться с заданиями, поднимите красный кружок.

Дети, так как вы справились со всеми заданиями, сказочные герои передали вам угощение и вот такие медали «Знатоки сказок».