

## **Использование современных методов обучения при подготовке к ОГЭ по русскому языку**

*Светлана Васильевна Лиханова, учитель  
русского языка и литературы, МКОУ  
Щигровская общеобразовательная школа  
Мокроусовский муниципальный округ  
Курганская область*

*Чтобы быть хорошим преподавателем, нужно любить то, что преподаешь, и любить тех, кому преподаешь.*

*В.Ключевский*

Основной государственный экзамен по русскому языку в 9 классах (ОГЭ) является первым серьезным и иногда пугающим испытанием для учеников. Поэтому с момента введения новой формы экзамена по русскому языку, тема подготовки к нему стала одной из самых актуальных. И от того, насколько грамотно она будет построена, зависит результат.

Задача педагога, стремящегося к хорошим результатам своих учеников на экзамене, не превратить подготовку к экзаменам в надоедливое и скучное время, окончания которого дети будут с нетерпением ждать.

- Как качественно подготовить учащихся к основному государственному экзамену и получить достойный результат? Наверное, этот вопрос волнует многих учителей, и я не являюсь исключением.

В связи с этим я изучила ряд новых технологий, посетила курсы повышения квалификации, где одним из приоритетных вопросов является вопрос качественной подготовки к (ОГЭ), познакомилась с авторской школой Герасименко Марины Витальевны, учителя Варгашинской средней школы № 1, изучила методическую литературу, рекомендуемую для подготовки учащихся к государственному экзамену и составила определенную систему подготовки учащихся к итоговой аттестации. И этим опытом я хочу поделиться.

Каждый учитель русского языка прекрасно знает, каким объемом знаний должен владеть ученик при выполнении заданий под номером 3 или под номером 5 (пунктуационный анализ и орфографический анализ). Это наиболее сложные задания 2 части контрольно-измерительных материалов.

Перед учителем стоит проблема: как этому научить или систематизировать тот материал, который уже изучен и забыт.

Поэтому одним из принципов подготовки к итоговой аттестации – является принцип системности.

С первого занятия знакомлю учащихся с тем, как будет проходить экзамен. Рассказываю о требованиях к изложению и сочинению, демонстрирую примеры решения тестовых заданий и обязательно довожу до сведения учащихся критерии оценивания каждой части контрольно-измерительных материалов (КИМ). Это позволяет избежать ошибок в построении текста, выделении микротем, помогает объективно оценивать собственную работу. В процессе подготовки предлагаю сильным учащимся проанализировать варианты

экзаменационных работ, выполненных слабыми учащимися. В ходе такой работы возникает понимание того, как правильно писать, на что нужно обратить внимание. Данный аналитический подход полезен как ученику, так и учителю.

Основное внимание уделяется навыку прохождения тестов. Каждому виду тестовых заданий отвожу несколько уроков. Прежде всего, стараюсь добиться того, чтобы ученик правильно понимал смысл задания. На первых занятиях многие дети не могут ни повторить прочитанное, не передать его содержание своими словами. Учю учащихся видеть подсказки, которые иногда скрыты в формулировке задания, пользоваться алгоритмом.

Например: при выполнении орфографического анализа слов (задание 5) ученики испытывают трудности, которые часто приводят к ошибкам: из-за невнимательного чтения объяснения написания слова, поэтому важно научить детей правильно работать с формулировкой.

Орфографический анализ проводить по алгоритму:

- ЧТО? — о какой орфограмме спрашивается (гласная, согласная, слитное, раздельное или дефисное написание, Н или НН и т.д.);
- ГДЕ? — часть речи, морфема;
- ПОЧЕМУ? — обоснование правописания.

По этому алгоритму нужно поэтапно проанализировать предложенную формулировку правила и сопоставить все характеристики со словом. Если хотя бы одна характеристика не соответствует слову, вариант ответа можно считать неверным.

Применяю различные виды тестов: с выбором ответов, и без выбора ответов, на соответствие, на заполнение пропусков, на установление истинности и ложности.

Систематизацию и углубление материала провожу блоками, после каждой темы провожу тематический контроль, диагностику и коррекцию знаний, умений, навыков.

Хорошие знания учащихся, их глубина и качество находятся в прямой зависимости от учебной деятельности ребят, как на уроке, так и во внеурочной деятельности. Внедрение на уроках современных технологий также является одним из условий качественного усвоения учебного материала.

Наиболее эффективной технологией работы по подготовке к ОГЭ считаю технологию развития критического мышления.

Особенностью данной педагогической технологии является то, что учащийся в процессе обучения сам конструирует этот процесс, исходя из реальных и конкретных целей, сам отслеживает направления своего развития, сам определяет конечный результат. Использование данной технологии ориентировано на развитие навыков вдумчивой работы с информацией, с текстом. Она позволяет проводить уроки в оптимальном режиме, у детей повышается уровень работоспособности, усвоение знаний на уроке происходит в процессе постоянного поиска.

Прием кластер – это способ графической организации материала. Иногда такой способ называют «наглядным мозговым штурмом». Прием кластеров может применяться на стадии вызова для систематизации имеющейся информации. На стадии осмысления кластер позволяет фиксировать фрагменты новой информации. На стадии рефлексии понятия группируются и между ними устанавливаются логические связи.

Умение создавать собственное высказывание на заданную тему является востребованным не только на экзамене в 9 классе, но и на едином государственном экзамене в 11 классе. Более того, культура доказательного аргументированного рассуждения является показателем общей культуры человека.

Написание сочинения-рассуждения – это одно из самых сложных заданий. Для того чтобы учащиеся осознанно выполняли задание, а результаты работы радовали как моих учеников, так и меня, выстраиваю систему обучения написанию сочинения – рассуждения:

Прием «Перекрестная наметка идей» (хорошо использовать при подготовке к написанию сочинения 9.3).

Перекрестная наметка идей – это создание многочисленных идей по изучаемой теме и решений по заданной проблеме. Эта структура поможет собрать большое количество идей за короткий срок, высказаться по определенному вопросу всем ученикам группы.

Выполнять перекрестную наметку идей очень легко. Все, что понадобится, – это листы А4 с таблицей и ячейками, например 24. Поскольку численность класса небольшая, то ячеек в такой таблице беру столько, чтобы данный лист несколько раз возвращался к каждому из учеников.

Предлагаю вопрос «Доброта – это...»

Каждый ученик вписывает в пустую ячейку ассоциацию или синоним, связанную с этим понятием, и передает лист другому. Получив лист обратно, он должен прочитать записанные ранее идеи и добавить еще по одну (или две) своих. Записать их. Идеи не должны повторяться! Лист еще раз передают по цепочке, читают идеи, записанные ранее, добавляют снова свои без повторения предыдущих.

Проводим передачу, пока на листах не останется свободных ячеек. Далее, каждый ученик может использовать идеи для составления предложений, формулирующих определение понятия. Можно предложить ученикам составить предложения с использованием идей записанных в вертикальных или горизонтальных столбцах. Это определение - первый абзац сочинения. В этом же абзаце мы даем комментарий к данному определению.

Следующий прием технологии критического мышления - синквейн- тоже очень распространен в педагогической практике. Считаю, что и при подготовке к сочинению его можно успешно использовать. Причем, как на начальной стадии работы по определенной теме, так и на стадии рефлексии.

Синквейн может стать продуктивным приемом в написании вступления к сочинению, что всегда вызывает трудности у учащихся. Напомню структуру синквейна:

- 1 строка – существительное – тема,
- 2 строка – 2 прилагательных - описание признаков явления,
- 3 строка – 3 глагола - описание действий,
- 4 строка - фраза из нескольких слов, отражающая личное отношение автора,
- 5 строка – слово, резюмирующее тему.

Используя интересные наработки других педагогов, стараюсь найти такие приемы работы, которые будут интересны и полезны ученикам. Так, при изучении программных произведений на уроках литературы начала практиковать написание сочинений в формате 9.3 ОГЭ.

1. Д.И. Фонвизин «Недоросль»

Нравственные понятия: материнская любовь, невежество...

2. Н. М. Карамзин «Бедная Лиза»

Нравственные понятия: любовь, совесть...

3. А. С. Пушкин «Евгений Онегин»

Нравственные понятия: любовь, долг, верность, деликатность, дружба, искренность, порядочность...

В поисках новых идей я обратилась к заданиям на уроках, которые обеспечивают активное участие в уроке каждого ученика, повышают авторитет знаний и индивидуальную ответственность школьника за результаты учебного труда. Такие уроки создают атмосферу сотрудничества и коллективизма, активизируют творческие силы учеников, расширяют кругозор, ставят перед ситуацией выбора принятия самостоятельного решения.

При выполнении тестовой части интересны «перевернутые» задания. Они ориентированы на работу с текстом. В таком задании учащимся дается готовый вывод в виде цифры, слова, условного обозначения. Область поиска — предложение или небольшой текст, емкий, содержательный, прозрачный.

Например: («перевернутое» упражнение по выполнению тестовых заданий в 9 классе) Сформулируйте и запишите вопрос, ответом на который является цифра (слово) в правом столбце таблицы. Запятые в тексте не расставлены.

1. Я увидел странный инструмент... 2. Треугольный деревянный корпус с прозрачным янтарным отливом. 3. Три тонкие струны стягивали стройный корпус от основания до длинного грифа. 4. Я прикоснулся кончиками пальцев к струнам и невольно отдернул руку. 5. Мне показалось, что тихий и ясный звук зазвучал из самого сердца балалайки. 6. Именно тогда впервые я открыл для себя волшебный мир музыки.

Возможные ответы представлены в таблице № 1.

*Таблица № 1.*

Вопрос к тексту	№ тестового задания	Ответ
Сколько раз в тексте использовано такое изобразительное средство выразительности как эпитет?	№ 7	9

Какое языковое выразительное средство используется в тексте три раза?	№ 7	3
Сколько в тексте слов, правописание суффикса в которых не определяется правилом (является исключением)?	№ 5	1
Сколько в тексте словосочетаний, построенных на основе согласования, можно заменить словосочетанием со связью управление?	№ 4	1

Еще вариант «перевернутого» задания (текст тот же).

Внимательно прочитай текст, сформулируй и впиши в строку таблицы вопрос, ответом на который является цифра, помещенная в правом столбце (см. таблицу № 2).

*Таблица № 2*

Вопрос к тексту	Ответ
	7
	11
	16
	5

Это задание ставит в тупик каждого ученика, однако после раздумий рождаются первые идеи, а иногда совершенно оригинальные решения. Как только найдено решение, очень быстро заполняются пустые строки таблицы, так как дальше обучающиеся действуют по аналогии. Кстати, выводы о частоте употребления той или иной части речи могут натолкнуть учителя и учеников на размышления о типе речи и т. д. Самое интересное педагогическое наблюдение — такие перевернутые задания выполняют первыми ученики, которых трудно назвать академически успешными. Возможные варианты ответов представлены в таблице № 3.

*Таблица № 3*

Вопрос к тексту	Ответ
Сколько глаголов в тексте?	7
Сколько имен прилагательных в тексте?	11
Сколько имен существительных в тексте?	16
Сколько местоимений в тексте?	5

Пример задания при подготовке к ОГЭ по русскому языку дан в таблице № 4 (текст тот же).

*Таблица № 4*

Вопрос к тексту	Ответ
	Прикоснулся
	Треугольный
	Корпус из дерева
	Сердца

	Себя
--	------

Возможные ответы см. в таблице № 5.

Таблица № 5

Вопрос к тексту	Ответ
Выпиши из текста слово с чередующейся гласной в корне	Прикоснулся
Выпиши из текста слово, в котором два корня	Треугольный
Замени словосочетание <i>деревянный корпус</i> , образованное по типу согласование, синонимичным типа связи управление	Корпус из дерева
Выпиши из текста слово, в котором 6 букв и 5 звуков (возможный вариант ответа: выпиши слово с непроизносимой согласной в корне)	Сердца
Выпиши из текста возвратное местоимение	Себя

Такого рода перевернутые упражнения способствуют тому, что ученики постигают принципы формулировки тестовых заданий, анализируя при этом причины своих ошибок, и учатся самостоятельно оценивать свой образовательный результат.

Каждый педагог вырабатывает свою систему работы с учащимися по подготовке как к ОГЭ, но всех нас объединяет одно: необходим результат. И это не только успешная сдача выпускниками экзамена по русскому языку, но и воспитание личности, уважительно относящейся к родному языку, владеющей письменной и устной речью. Говорить о современном уроке можно много. Как не потеряться в целом океане технологий, методик, приемов? Как это совместить в рамках одного урока? Ответ прост — нужен адаптивный урок. Адаптивный урок – сочетающий элементы различных технологий, создающих комфортную среду урока. Применяя различные технологии на уроках, мы добиваемся успеха: результаты обучения становятся выше. Мы чувствуем себя более уверенно, так как владеем современными методиками.

В заключении хочу напомнить одну притчу:

Жил на свете мудрец, который все знал. Но один его ученик захотел доказать обратное. Что он сделал? Зажав в ладонях бабочку, он спросил: «Скажи, мудрец, какая бабочка у меня в руках: мертвая или живая?» А сам думает: «Скажет живая – я ее омертвлю, скажет мертвая – выпущу». Мудрец, подумав, ответил: «Все в твоих руках».

А в школе детские души в наших руках. Важно, чтобы в наших руках ребенок чувствовал себя: нужным, а главное – успешным.

Действительно, все в наших руках. Успех, как известно, рождает успех.

### Библиографический список:

1. Авторская школа Герасименко М. В., учителя МКОУ Варгашинская средняя школа № 1.
2. «Академия педагогических проектов Российской Федерации» Эффективные методы и приемы подготовки школьников к ОГЭ по русскому языку.
3. Рафальчук Ольга Георгиевна , учитель русского языка и литературы ГБОУ школы №582 с углубленным изучением английского и финского языков г. Санкт-Петербург.
4. Нутфуллаева, Ш. Н. О технологии обучения «Перекрестная наметка идей» и «Аналогии» / Ш. Н. Нутфуллаева. — Текст: непосредственный // Молодой ученый. — 2012. — № 1 (36). — Т. 2.
5. Применение инновационных технологий при подготовке выпускников 9-ых и 11-ых классов к итоговой аттестации по русскому языку. Автор Шемякина Людмила Владиславовна.
6. «1 сентября». Раздел «Фестиваль педагогических идей». («Применение инновационных технологий на уроках русского языка и литературы в условиях современной общеобразовательной школы»), от 5 мая 2017г.