

Формирование базовых учебных действий у обучающихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью

Гневашева Татьяна Степановна, учитель ГБОУ «Шадринская специальная (коррекционная) школа – интернат № 11», город Шадринск Курганской области

Одна из приоритетных целей социальной политики России — модернизация образования в направлении повышения доступности и качества для всех категорий граждан. Основной задачей в области реализации права на образование детей с ограниченными возможностями здоровья является создание специальных условий для получения образования детьми с учетом их психофизических особенностей. Организация обучения детей с интеллектуальными нарушениями в условиях детского дома – интерната строится таким образом, чтобы расширять рамки коррекционной работы и создавать условия для успешного усвоения программного материала.

В рамках реализации федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), обучение детей с умеренной и тяжелой умственной отсталостью осуществляется по специальной индивидуальной программе развития (СИПР), разработанной согласно варианта 9.2. Адаптированной основной общеобразовательной программы.

С целью совершенствования процесса социализации обучающихся с интеллектуальной недостаточностью в учебном плане АООП введен учебный предмет «Окружающий социальный мир». Программа учебного предмета «Окружающий социальный мир» позволяет планомерно формировать осмысленное восприятие социальной действительности и включаться на доступном уровне в жизнь общества.

Успешности работы способствуют условия учебного кабинета, оснащенного техническими средствами (интерактивная доска, компьютер, телевизор, DVD), набором дидактических карточек по темам программы, слайдами, комплектами предметных сюжетных картинок, учебными таблицами, игрушками, пиктограммами с изображением объектов. Кроме того, используются аудио и видеоматериалы, презентации, мультимедийные фильмы, иллюстрирующие социальную жизнь людей, правила поведения в общественных местах и так далее.

Современные педагогические методики, применяемые на практике, позволяют учителю учесть образовательные потребности обучающихся с нарушением интеллекта, что является обязательным требованием ФГОС. Учителю необходимо выбрать педагогическую технологию, которая позволит ему реализовать поставленные задачи обучения. Все используемые на уроках «окружающего социального мира» педагогические технологии направляются

на коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию обучающихся с интеллектуальными нарушениями.

В процессе выполнения любого учебного задания от обучающегося с нарушением интеллекта требуется ряд умений: выслушивать задания, следовать инструкции, принимать помощь, уметь сравнивать результат, признавать ошибки. Большое внимание уделяется формированию компетенций в сфере социально-трудовой деятельности через проведение уроков по разделам: «Правила поведения», «Жилище», «Трудоустройство», «Личная гигиена», «Транспорт» и других. В процессе всего периода обучения на уроках отрабатываются эти умения.

В соответствии с адаптированной основной общеобразовательной программой обучающиеся с умственной отсталостью должны овладеть на элементарном уровне базовыми учебными действиями (БУД), которые обеспечивают овладение содержанием образования.

Реализация программы формирования базовых учебных действий, направлена на достижение личностных и предметных результатов.

Формируя базовые учебные действия, педагог готовит обучающихся с умственной отсталостью к самостоятельной жизни в обществе и овладению доступными видами профильного труда.

При этом, программа базовых учебных действий нацеливает учителя на то, чтобы:

- сформировать у обучающегося мотивацию к деятельности;
- научить ребенка работать по готовому плану или самому планировать знакомую деятельность, уметь оценивать свой труд частично с помощью педагога;
- добиваться выполнения всех учебных задач через определенные учебные действия.

Реализация функций базовых учебных действий включает в себя выполнение следующих условий:

- изучение содержания всех предметов учебного плана должно быть успешным и результативным;
- учебный материал изучается последовательно на всех ступенях образования;
- на протяжении всего периода обучения идет подготовка к дальнейшему профессиональному образованию;
- происходит развитие качеств и способностей обучающегося, связанных с различными видами деятельности.

Таким образом, программа базовых учебных действий позволяет реализовывать коррекционно-развивающий потенциал образования школьников с умственной отсталостью.

На протяжении всего периода обучения осуществляется диагностика и мониторинг освоения всех групп базовых учебных действий. К диагностическим методам, используемым при проведении мониторинга, относят: наблюдение, беседу, анализ выполненных работ, анкетирование родителей и педагогов. Разработанный диагностический материал позволяет

конструировать схему психолого-педагогического обследования, дает возможность индивидуализировать диагностический процесс, по результатам которого разрабатывается специальная индивидуальная программа развития (СИПР).

Диагностический материал для проверки уровня сформированности БУД по предмету «Окружающий социальный мир»

Пример 1 варианта заданий: Тема: Дом, квартира, двор. Представление о частях дома.

Цель: оценить сформированность представлений о частях дома. Диагностический материал: картинки с изображением частей дома (стена, крыша, окно, дверь, потолок, пол); картинки с изображением назначения частей дома, пиктограммы.

Порядок проведения пробы: Ребенок сидит за столом. Педагог сидит (стоит) рядом с ребенком.

1) Педагог кладет на стол перед ребенком картинки с изображением частей дома (стена, крыша, окно, дверь, потолок, пол), привлекает внимание ребенка и предьявляет речевую инструкцию, понятную ребенку (графическое изображение): «Найди стену (крышу, окно, дверь, потолок, пол) / «Покажи стену (крышу, окно, дверь, потолок, пол)» / «Где стена (крыша, окно, дверь, потолок, пол)?» / «Посмотри, где стена (крыша, окно, дверь, потолок, пол)».

2) Если ребенок владеет вербальной речью, педагог показывает поочередно картинки с изображением частей дома и предьявляет речевую инструкцию: «Назови, что это».

3) Педагог кладет на стол перед ребенком картинки с изображением назначения частей дома, привлекает внимание ребенка и предьявляет речевую инструкцию, понятную ребенку (графическое изображение): «Для чего нужна стена (крыша, окно, дверь, потолок, пол)? Если ребенок владеет вербальной речью, педагог показывает поочередно картинки с изображением частей дома и просит рассказать о их назначении.

Пример 2 варианта заданий:

1. Перечисли продукты, которые люди покупают в продуктовом магазине?



2. Назови и покажи дорожные знаки (на таблице)



3. Какой наземный транспорт ты знаешь?



4. Найди флаг России.

5.«Четвертый лишний», объясни, почему?



6. Какие элементы инфраструктуры города тебе известны?



7. Назови три этапа покупки товара в магазине



Сформированность базовых учебных действий (БУД) оценивается по трём уровням:

Высокий. Ребенок осознает, что надо делать, в процессе решения практической задачи регулирует весь процесс выполнения. Определяет цель выполнения заданий на уроке, во внеурочной деятельности, в жизненных ситуациях под руководством учителя.

Уровни освоения (выполнения) действий/операций	Условный знак
выполняет действие самостоятельно	с

выполняет действие по инструкции (вербальной или невербальной)	и
выполняет действие по образцу	о
узнает объект	у

Средний. Предъявляемое требование осознается обучающимся лишь частично. Он осуществляет решение поставленной задачи с помощью педагога, не изменяя ее и не выходя за ее требования.

Уровни освоения (выполнения) действий/операций	Условный знак
выполняет действие с частичной физической помощью	чф
не всегда узнает объект	нву

Низкий. Включаясь в работу, обучающийся быстро отвлекается или ведет себя хаотично, либо не включается в работу. Нуждается в пошаговом контроле со стороны учителя.

Уровни освоения (выполнения) действий/операций	Условный знак
выполняет действие со значительной физической помощью	зф
действие не выполняет	дн
не узнает объект	ну

Мониторинг проводится учителем трижды в учебном году (сентябрь, декабрь, май) по всем предметам учебного плана. По результатам мониторинга можно отследить индивидуальные достижения обучающихся и сделать вывод об эффективности работы по конкретному направлению работы.

Уместно рассмотреть итоги нашего мониторинга за 2021-2022 учебный год. Проведение мониторинга осуществлялось в ходе реализации программы БУД в образовательном процессе обучающихся Шадринского детского дома - интерната для умственно отсталых детей и осуществлялось посредством выполнения диагностических работ, методом наблюдения за обучающимися в урочной и внеурочной деятельности.

**Результаты мониторинга
уровня сформированности
познавательных базовых учебных действий**

	<i>сентябрь 2021</i>	<i>декабрь 2021</i>	<i>май 2022</i>
Низкий	54,2% /32 ученика	47,4% /28 учеников	48,2% /27 учеников
Средний	35,6%/21 ученик	42,4% /25 учеников	42,9%/24 ученика
Высокий	10,2% /6 учеников	10,2% /6 учеников	8,9% /5 учеников

Результаты мониторинга сформированности базовых учебных действий показывают, что эффективное использование в работе с детьми, имеющими

ограниченные возможности здоровья, особых коррекционно-развивающих педагогических технологий, позволяет добиваться положительной динамики в обучении и воспитании.