

Обучение «по станциям» как одна из эффективных форм организации образовательной деятельности на уроках иностранного языка в начальной школе

*Валентина Александровна Акамова, учитель
иностранного языка МКОУ «Понькинская
основная общеобразовательная школа»,
Шадринский муниципальный округ Курганской
области*

*Знание языков – дверь к мудрости.
Роджер Бэкон*

Современные образовательные учреждения осуществляют деятельность в условиях реализации Федерального государственного образовательного стандарта, основу которого составляет системно-деятельностный подход. Основная задача педагогов заключается в организации образовательной деятельности, которая бы способствовала развитию личности учащегося. Именно групповая деятельность, в соответствии со стандартом, является наиболее результативной при достижении тех или иных образовательных целей, в частности при формировании коммуникативных универсальных учебных действий.

Специфика предмета «иностранный язык» требует использования несколько иных форм обучения, нежели другие теоретические предметы, так как цель учащегося при обучении иностранному языку – не просто знать материал предмета, но и уметь применять его непосредственно в языковой ситуации.

В современной практике преподавания иностранного языка эффективно применяется ряд личностно-ориентированных технологий, которые обеспечивают самоопределение и самореализацию ученика как языковой личности в процессе овладения и использования иностранного языка.

Перед учителем английского языка в начальной школе стоит сложная задача не только сформировать у учащихся устойчивый интерес к изучению иностранного языка, но и заложить прочные основы для его дальнейшего успешного изучения.

Технология интерактивного обучения основана на использовании различных методических стратегий и приемов моделирования ситуаций реального общения и организации взаимодействия учащихся в группе с целью совместного решения коммуникативных задач.

Интерактивные приемы помогают всем учащимся активно взаимодействовать между собой при правильной организации комфортных условий учебного процесса. Использование таких приемов предполагает моделирование жизненных ситуаций, ролевых игр, общее решение вопросов на основании анализа обстоятельств и ситуации в процессе собственной активности [1, С.18].

Чтобы сделать уроки более эффективными, я использую в своей практике разнообразные методы и приемы интерактивного обучения, которые делают урок значительно интереснее и увлекательнее. Важно, чтобы обучающиеся были непосредственными участниками происходящего на уроке. У детей младшего школьного возраста преобладает непроизвольный вид памяти, при котором отсутствует сознательно поставленная цель. «Память ребенка - его интерес», говорят психологи. Ребенок действительно легко и надолго запоминает то, что вызвало его непосредственный интерес, что привлекло его своей яркостью, необычностью. Педагогу следует постоянно искать новые формы работы, вносить в содержание элементы новизны, занимательности, стимулирующие интерес ребенка к занятиям, стремление к знаниям. Так постепенно формируется личность маленького человека, умеющего мыслить, соперничать, творить.

Моё внимание привлекла такая форма интерактивного обучения, как «обучение по станциям».

Впервые уроки с использованием обучения по станциям начали проводиться на занятиях физической культуры англичанами Р.Э. Морганом и Г.Т. Адамсоном. Позднее станционное обучение стало активно применяться педагогами других общеобразовательных областей в школе, в том числе и на уроках иностранного языка. Немецкие методисты К. Рауер и М. Зальцберг пропагандировали данный вид обучения как эффективную форму работы при изучении иностранных языков. Кроме того они выдвинули следующие тезисы, характеризующие данную методику:

- каждый ребенок выбирает свой собственный путь обучения;
- каждый ребенок работает в своем собственном темпе;
- каждый ребенок сам определяет основные направления своей работы;
- каждый ребенок определяет стратегию своего обучения, он апробирует различные техники обучения;
- «обучение по станциям» помогает развивать чувство самоконтроля, чувство ответственности за выполнение поставленной задачи;
- учитель во время такого урока имеет больше времени для наблюдения;
- учителю в данном случае принадлежит роль советника;
- постановка задач и материальное оснащение станций облегчают деятельностный подход к решению поставленных на станциях задач;
- на некоторых станциях можно приготовить материал индивидуально для каждого ученика;
- часто на станциях имеется материал, позволяющий ученику провести контроль и самоконтроль выполненного им задания;
- задания на всех станциях должны быть различными как по их социальным формам, так и по обращению с учебным материалом;
- работа на станциях всегда посвящена какой-либо одной теме;

– «обучение по станциям» предполагает различные возможности участия школьников в планировании и организации урока [3, С.127-130].

Обучение по станциям – это такая форма самостоятельной работы учащихся, в процессе которой закрепляется, углубляется и совершенствуется иноязычный материал, а также повышается мотивация к изучению предмета.

Станционное обучение строится на следующих **принципах**:

- принцип активности и самостоятельности учащихся в учебной деятельности;
- принцип интегративности;
- принцип сочетания индивидуальной и коллективной работы [2, С.21-22].

Кроме того, обучение по станциям имеет ряд **существенных преимуществ**:

- развитие у обучающихся коммуникативной компетентности посредством работы в команде, развитие аналитических и стратегических навыков;
- формирование умения решать поставленные учебные задачи последовательно, используя необходимые ресурсы;
- повышение мотивации к изучению нового материала, закрепление уже изученного материала;
- формирование умения производить самооценку своих образовательных способностей и определять границы знания и незнания, а также контролировать свои действия осознанно, не прибегая к помощи педагога;
- роль учителя меняется: педагог становится наблюдателем, наставником.

Однако наряду с преимуществами данный метод обучения имеет некоторые **недостатки**:

- проблемы дисциплинарного характера (при делении детей на подгруппы; при переходе с одной «станции» на другую дети общаются на темы, не связанные с выполнением заданий);
- временной ресурс (сложность оценивания индивидуальной работы ученика в групповой работе; распределение на подгруппы занимает большое количество времени);
- разный уровень знания языка (необходимость деления на подгруппы с учетом языкового уровня; большую часть групповой работы выполняет сильный обучающийся, в то время как остальные не работают) [3, С.123-126].

При проведении урока по методике станционного обучения выделяют **3 этапа**:

- подготовительный;
- процессуальный;
- рефлексивный.

Подготовительный этап является самым длительным и трудоемким для учителя. На данном этапе учитель выбирает учебную тему, определяет цели урока, количество станций, разрабатывает задания для каждой станции. Количество станций зависит от сложности, объема заданий и времени на их выполнение. Станции могут быть лексические, грамматические, речевые, страноведческие, смешанные, тематические и т.д. Все зависит от цели, которую учитель ставит на уроке.

Большое внимание также необходимо уделить подготовке дидактического материала, который должен быть интересным и адекватным возможностям учащихся для выполнения задания за отведенное время.

Перед началом работы каждой группе выдается маршрутный лист, в котором прописаны названия станций и путь следования. Также в листе указывается максимальное количество баллов за выполнение каждого задания.

Урок пройдет более эффективно и без задержек, если у учителя будут помощники в лице учеников старших классов, хорошо владеющих иностранным языком, они привлекаются для оценки работы детей на станциях. А учитель выступает в роли координатора всего процесса урока.

Процессуальный этап – это непосредственно урок, на котором учащиеся, переходя от станции к станции, выполняют задания. Ученики сами решают, в каком режиме им работать: индивидуально, в парах или малых группах.

Учителю не стоит оставлять без внимания станцию релаксации, на которой задание будет лёгким для ученика, а полученный результат будет мотивировать на успешное выполнение остальных упражнений. На данной станции ученикам можно предложить такие варианты заданий как отгадывание кроссвордов, ребусов, загадок, чтение шуточных историй, составление синквейна и др.

Роль учителя на **рефлексивном этапе** заключается в том, чтобы проанализировать типичные ошибки учащихся и провести коррекционную работу. Формы проведения данного этапа разнообразны. Например, приём «Magicball». Обучающиеся садятся в круг и с помощью волшебного мяча каждый ребенок отвечает на два вопроса «Какие задания понравились и почему?» и «Какие задания были трудными и почему?». Ответив, ученик передает мяч другому по своему желанию.

Для того чтобы работа по данной методике прошла успешно, педагогу необходимо соблюдать ряд **правил**:

- в начале урока создать мотивацию для работы, совместно поставить задачи и определить правила поведения на уроке;
- показать учащимся разнообразие заданий, возможности их выбора;
- обозначить время работы;
- подготовить четкие инструкции к выполнению заданий, в которых указываются режим работы и последовательность выполнения действий;
- познакомить с источниками информации, которыми ученики могут воспользоваться [4, С.13-14].

Я использую методику «обучения по станциям», обычно, на уроках повторения одной конкретной темы или всей главы. Очень эффективно применять данную методику и во внеклассной работе по иностранному языку.

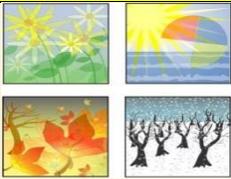
В качестве примера, предлагаю фрагмент внеклассного мероприятия «AmagistriptoLukomorye» в 3 классе.

Цель:повышение мотивации учащихся к изучению английского языка.

Подготовительный этап:

Дети делятся на 2 команды по 4-5 человек и придумывают названия своим командам. Подготовка маршрутных листов (табл.1).

Таблица 1. Маршрутный лист

Station	Points
 <p>Country of Colours Цветная страна</p>	5
 <p>Funny Shop Весёлый магазин</p>	10
 <p>The Reading City Читающий город</p>	10
 <p>Clever Kitchen-Garden Умный огород</p>	10
 <p>Brothers MUCH\MANY Братья Много\Мало</p>	8
 <p>Kingdom of Seasons Королевство времён года</p>	10
 <p>Merry animals Весёлые животные</p>	10

Процессуальный этап:

Очень важно на данном этапе не забывать о том, что в начальных классах интереснее и правильнее начать урок с Warmingup! И фонетической зарядки.

How are you, dear children? Заполнить «Дерево настроения»:



Рис.1 Дерево настроения.

OK! - зелёный листик

Good! – красный листик

Bad! - жёлтый листик

Дать установку на работу: Сегодня мы с вами отправляемся в волшебную страну Лукоморье. Во время нашего путешествия, вам предстоит проехать различные станции, выполнить задания и заработать баллы.

Задания для каждой станции могут быть следующие:

1 станция: Прослушать предложения и подобрать картинки.

The cat is black.

The pen is green.

The pencil is red. Ит.д.



Рис. 2. Первая станция.

2 станция: Ответьте на вопросы (Answermyquestions):

Do you like butter?

Do you like milk?

Задать друг другу вопросы (Askeachotherquestions! Workinchain!)

Прикрепить продукты к сумочкам и составить предложения по образцу (работа командой, но предложение говорит каждый).

Example:Igoshoppingandbuy.....

3 станция: Прочитайте текст и переведите. Каждому игроку – 1 предложение (Read and translate the text).

Физкультминутка.

4 станция: Угадайте загадки (guess my riddles). Ответы надо дать на английском языке.

Неказиста, шишковата

А придёт на стол она,

Скажут весело ребята

Ну, рассыпчата, вкусна! (potato)

Распределите фрукты и овощи по колонкам.

Fruits	Vegetables
--------	------------

5 станция: работа по тренажёру - презентации.

6 станция: подпишите картинки названиями времён года.



Рис. 3. Времена года.

Составьте стихотворение и расскажите его:

Spring is

Summer is

Autumn is

Winter is

What can you do in winter (in summer, in autumn...)?

Составить солнышко, где лучики предложения.



Рис. 4. Солнышко.

7 станция: Аукцион. Какая команда больше всех назовёт животных.

Разгадайте ребусы (Guess rebuses):



Рис. 5. Ребус.

Рефлексивный этап «Цветные ладошки»:

А сейчас каждый выберет себе цветную ладошку и оценит себя, расскажет, что он узнал и как работал в течение игры:

- *сегодня я узнал...*
- *было интересно...*
- *было трудно...*
- *я выполнял задания...*
- *я понял, что...*
- *теперь я могу...*
- *я почувствовал, что...*
- *я приобрел...*
- *я научился...*

Таким образом, обучение по «станциям» является одной из эффективных форм организации образовательной деятельности на уроках иностранного языка в начальной школе.

Каждый ребенок индивидуален, ему требуется особый подход, и педагог старается создавать задания, отвечающие индивидуальным образовательным потребностям каждого ученика.

Данная методика позволяет обеспечить индивидуализацию учебного процесса, необходимую в современных условиях обучения и образования, способствует повышению продуктивности, результативности и качества подачи учебного материала, а также способствует развитию навыка самооценки и взаимооценки обучающихся.

Библиографический список

1. Кларин, М.В. Интерактивное обучение – инструмент освоения нового опыта[Текст] / М.В. Кларин // Педагогика. – 2000. – №7. – С.18.
2. Нельзина, Е.Н. Обучение «по станциям»на раннем этапе овладенияиностранным языком[Текст] / Е.Н. Нельзина // Начальная школа плюс ДО и ПОСЛЕ. – 2011. – №3. – С. 21-22.
3. Плотникова, Н.Н. Обучение «по станциям» как одна из эффективных форм организации образовательной деятельности на уроках иностранного языка в начальной школе[Текст] / Н.Н. Плотникова // Язык и культура. – 2010. – №18. – С.123-130.
4. Полат, Е.С. Обучение в сотрудничестве [Текст] / Е.С. Полат // Иностранные языки в школе. – 2000. –№6. – С. 13–14.
5. Сазонов, Н.А. Обучение «по станциям» как одна из форм организации уроков английского языка у младших школьников[Текст] / Н.А. Сазонов // Начальная школа. – 2009. – №5. – С. 23-27.