

Открытое занятие кружка по шахматам

*Звонарева Ираида Ивановна, учитель начальных классов
МКОУ «Мехонская средняя общеобразовательная школа»,
Шатровский муниципальный округ, Курганская область*

Тема занятия: «В стране шахматного короля»

Название кружка: Юный шахматист

Направленность: внеурочная деятельность, общеинтеллектуально-спортивное направление

Класс / возраст детей: 2-3 класс/8-9лет

Оборудование:

- мультимедийная презентация;
- выставка различных шахмат, книг, детских книжек-самоделок, рисунков.

Планируемые результаты:

Личностные: реализация интеллектуальных возможностей в игре в шахматы, стремление к самообразованию, анализу своих действий, сотрудничество со сверстниками в группах.

Метапредметные:

Познавательные: овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления; определять наиболее эффективные способы игры в шахматы.

Регулятивные: формирование умения планировать, контролировать и оценивать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её достижения.

Коммуникативные: готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;

Предметные: через игру использовать полученные знания в практической деятельности.

Цель: обобщение пройденного материала в игровой форме с элементами инсценировки.

Задачи: Приобщение детей к интеллектуально-спортивной игре - шахматы.

Ход урока:

I. Организационный момент

1. Приветствие гостей

- Сегодня на занятии у нас много гостей. Ребята, оглянитесь, посмотрите, улыбнитесь!

Уважаемые гости! Пусть в нашем классе Вам будет светло,
Пусть будет уютно и очень легко.

2. Настрой на позитивную работу (мотивация успеха)

- Садитесь, ребята.

- Пусть хорошее настроение всегда будет с вами.!

- Я верю в вас и знаю - у вас всё получится!

II. Актуализация знаний учащихся

Учитель: А мы время не теряем

И работать начинаем.

Сегодня будем мы играть,

Повторять и рассуждать.

А сначала, послушаем стихи. С чего же всё начиналось в нашем шахматном кружке?

Ученик:

У кого же мне узнать,

Кто мне может подсказать,

Где могу я научиться

Сильно в шахматы играть?

Папа мне сказал: – Сынок,

Иди в шахматный кружок.

В школе шахматный кружок,

Посещай его, дружок.

Будешь в шахматы играть

И, конечно, побеждать.

А в кабинете ТОЧКИ РОСТА

Шахматы учить нам просто!

Учитель:

- Совершенно верно! Ведь:

Шахматы – это интересно,

И для головы полезно,

Это множество друзей,

Вместе с другом веселей!

Учитель: Поможем друг другу – вспомним то, что мы уже знаем.

Девизом нашего занятия станут слова:

«Шахматы - это гимнастика для ума»

III. Повторение изученного:

Учитель:

–Сегодня нам предстоит выполнить много сложных заданий.

А вначале – **разминка!**

а) блиц - опрос:

- Какую страну считают родиной шахмат? (*Индия*)
- какая фигура похожа на башню? (*ладья*)
- какая фигура выше (*король*)
- что такое белые? Чёрные? (*армия светлых фигур, армия тёмных фигур*)
- у какого слона нет хобота? (*у шахматного*)
- какой король не умеет говорить? (*шахматный*)
- что это за чудо-клетка, где тесно мышке, но свободно слону (*шахматное поле*)

б) Отгадайте загадку:

Их на поле всего два,
Из-за них идет война.
Одного поймать в ловушку -
Прекращается игра.
(-Король!)

Правильно!

в) К нам на занятие пришёл **Шахматный король** с заданиями.

-Здравствуйте, дорогие гости и ребята! Я приготовил для вас загадки!

1) –*Вот моя первая загадка:*

**«Маленькая, удаленькая много полей вперёд прошла и фигуру
нашла»**

(Конечно, Пешка!)

–Что ещё можете сказать о пешках?

(*Ходят только вперёд и не могут перешагивать сразу через несколько полей.*) Дойдя до конца шахматной доски, что с ней происходит? (*Пешке предоставляется право превратиться в любую фигуру, кроме короля.*)

2) Слушайте новую загадку:

«Стою на краю, откроют путь– я пойду.

Только прямо хожу, как зовут,... не скажу»

(Это Ладья.)

- Расскажите, что о ней знаете!

3) А у меня есть ещё загадка:

«Не живёт в зверинце,

Не берёт гостинцы,

По косо́й он ходит,

Хоботом не водит».

(Это слон. В каждом войске по два слона. Есть чернопольные и белопольные слоны, и перемещаются они по полям (диагоналям) своего цвета.)

(–А почему фигура называется слон, если не похожа на него?)

–*Шахматы возникли много столетий тому назад в древней стране –*

Индии. А там раньше воевали на слонах.

- Когда-то у этой фигуры был хобот, но он всё время перевешивал набок, и слон падал. Однажды при падении хобот отвалился, а название фигуры осталось.

- Раньше слонов называли офицерами. Но сейчас их называют только слонами.

4) Слушайте следующую мою загадку:

«Какая фигура может перепрыгивать через свои и чужие фигуры?»

(–Конь)

- **Как ходит конь?**

(–Конь ходит печатной буквой «Г».)

5) **А что, вы знаете обо мне, шахматном короле?**

Игра: «Волшебный мешочек»

Найдите фигуру Короля в моем волшебном мешочке!

6) **Следующая загадка-вопрос:**

Похвастаться можем

Красивым нарядом

И тем, что в строю

С королем всегда рядом...

(Ферзь)

г) Учитель: Послушаем, что расскажет о себе Ферзь!

Ферзь – сильнейшая фигура,

Королю всегда под стать,

Может в разных направленьях

Защищать и нападать!

Он основа для победы,

Но, порою, возгордись,

Попадает он в ловушку,

Сам себя тогда стыдись.

Ферзь чуть меньше короля. У него на голове небольшая шапочка-корона. На демонстрационной доске у ферзя красивая корона с 5 зубцами. В Индии военачальника называли визирём или ферязью. А в европейских странах эта шахматная фигура стала королевой или дамой. Но у нас в России сохранилось первоначальное индийское название этой фигуры – ферзь.

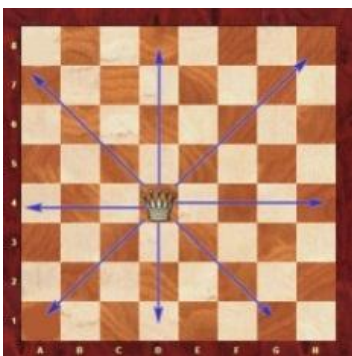
Материальная ценность ферзя равна 9 пешкам.

Ферзь может ходить, как ладья и как слон, и бить так же, как ладья и слон.

В начале игры белый ферзь занимает поле d1, а чёрный — d8.

Ферзь любит свой цвет. Если он белый, то стоит на белом поле, если чёрный – на чёрном поле. Находясь на одном из центральных полей, ферзь может атаковать до 27 полей одновременно, в углу доски — до 21 поля.

(показ диаграммы на слайде)



Ферзь очень эффективен и в защите и в нападении, очень мобильный и сильный. Единственный минус, который связан с ферзем, это то, что его надо оберегать от нападений.

Например, в позиции на следующей диаграмме ферзь белых может ударить одну из нескольких фигур черных: коня, слона и пешку.



Однако все эти фигуры находятся под защитой черного ферзя. Если белый ферзь решит ударить кого-либо из них, следующим своим ходом черный ферзь ударит белого. И любой такой размен белым будет невыгоден, ведь они лишатся своей самой сильной фигуры, а заберут за неё фигуру меньшего достоинства.

Таким образом, он по силе превосходит ладью и лёгкую фигуру, уступает двум ладьям и примерно равен трём лёгким фигурам. Это самая сильная фигура.

IV. Физкультминутка

Ферзь проводит игру-разминку:

- Даю слова сигналы: Вертикаль, Горизонталь, диагональ, (показывает руками)

V. ЧАСТУШКИ

(Дети исполняют зазорные частушки про шахматы)

VI. А теперь порешаем шахматные задачки и примеры

VII. Практическая часть

Дети играют в шахматы (дебют)

- А теперь посмотрите, пожалуйста, на свою доску. У нас фигуры стоят..... в НАЧАЛЬНОМ ПОЛОЖЕНИИ.

- Теперь мы с вами сможем сыграть **партию**, показав тем самым наши умения, полученные за столь небольшое время нашего обучения.

VIII. Итог, рефлексия

Дети подсчитывают баллы, подводят итог игры.

- Мы показали нашим гостям, чему научились за такое небольшое время.

Ребята, вы большие молодцы, спасибо за занятие.

- Кому было интересно - поднимите белые фигуры.

Дети получили сладкие призы

САМОАНАЛИЗ

Все что планировала – мы сделали.

Воспользовались методами обучения: словесный, наглядный, практический.

Основные формы организации деятельности учащихся: парная, фронтальная.

На занятиях используются самые разнообразные игры, персонажи (фигуры - король и ферзь), игра «Волшебный мешочек», ребусы, загадки, стихи, частушки, физминутка.

Решали задачи и примеры – здесь прослеживается тесная связь с математикой.

Использовались ИКТ - дети работали с диаграммами.

Все это мотивирует детей на занятие шахматами, они с желанием посещают кружок, где созданы все условия для обучения игры в шахматы. В кружке занимаются все желающие дети. Здесь дети учатся думать, сотрудничать с товарищами. У них развиваются память, мышление, логика, умение планировать, оценивать свои действия.

Считаю, цель занятия достигнута, задачи выполнены