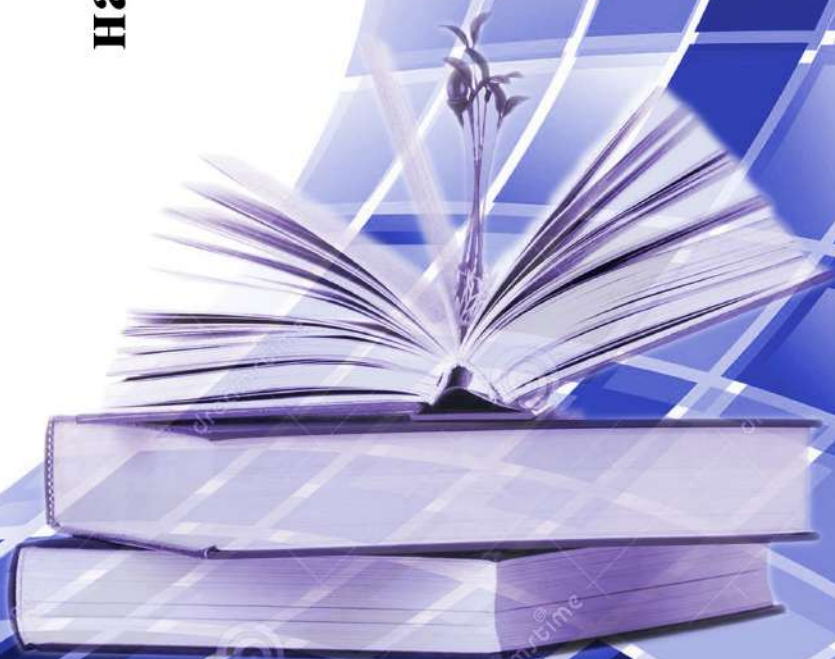


Педагогическое Зауралье

№3/2023

научно-практический журнал

*Инновационные подходы
в образовании*



Курган

Департамент образования и науки Курганской области

Научно-практический журнал
ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ЗАУРАЛЬЕ

Тема номера:

Инновационные подходы в образовании

*Издается с марта 1996 года
Выходит четыре раза в год*

№ 3 (108)

Учредитель:

Департамент образования и науки Курганской области

Главный редактор:

Н.А. Чумакова – проректора по науке и инновационной деятельности
ГАОУ ДПО ИРОСТ, кандидат исторических наук

Заместитель главного редактора:

С.А. Евстафьева – руководитель Центра непрерывного повышения
профессионального мастерства ГАОУ ДПО ИРОСТ

Редакционная коллегия:

С.В. Трофимец – руководитель пресс-службы Департамента образо-
вания и науки Курганской области

О.М. Болдырева – методист Центра непрерывного повышения про-
фессионального мастерства ГАОУ ДПО ИРОСТ, ответственный редак-
тор журнала

А.В. Толчинская – методист учебно-организационного отдела ГАОУ
ДПО ИРОСТ, корректор, компьютерная верстка журнала

Куратор главной темы:

М.В. Ключникова – врио руководителя центра сопровождения проек-
тов и программ ГАОУ ДПО ИРОСТ

Адрес редакции и издателя:
государственное автономное
образовательное учреждение
дополнительного профессио-
нального образования «Ин-
ститут развития образования
и социальных технологий»
640000, Российская
Федерация, г. Курган,
ул. Пичугина, 38.
Тел. 8(3522) 23-53-18,
факс 8(3522) 23-53-07.
Сайт <http://irost45.ru/>.
E-mail: KIPK@yandex.ru.



Курган
2023

В номере:	
КОЛОНКА РЕДАКТОРА	
<i>Н.Д. Бобкова</i>	3
ИННОВАЦИОННЫЕ ПОДХОДЫ В ОБРАЗОВАНИИ	
<i>М.А. Соколова</i> Научно-практическая значимость инновационной деятельности: региональный аспект	5
<i>М.А. Михалищева</i> Итоги реализации проекта «Наставничество как эффективный инструмент профессионального воспитания обучающихся профессиональных образовательных организаций»	8
<i>С.А. Трифонова</i> Условия реализации целевой модели наставничества в современном образовательном пространстве техникума	14
<i>З.А. Киреева, Е.В. Худякова</i> О результатах реализации программы по развитию личностного потенциала на территории Курганской области в 2021-2022 гг.	18
<i>А.В. Шатных</i> Знание глобальных проблем человечества как элемент глобальных компетенций личности	26
<i>А.А. Иванова, Т.Л. Кекулова</i> Формирование функциональной грамотности обучающихся как условие повышения качества образования	31
<i>М.А. Михалищева</i> О региональном инновационном проекте «Управленческие механизмы внедрения региональной модели воспитания»	35
<i>Е.Г. Кваинин</i> Реализация регионального сетевого инновационного проекта «IT-классы»	43
<i>З.Н. Павловская</i> Инженерно-техническое образование в МБОУ «Гимназия №47» г. Кургана	47
<i>М.В. Ключникова</i> Мальцевские классы как формат ранней профориентации обучающихся на профессии АПК	49
<i>Е.В. Алфеева</i> О развитии профессиональных компетенций педагогов в инновационной деятельности управленческих и педагогических команд дошкольных образовательных организаций	51
<i>И.А. Гизатова</i> Управленческая команда как условие реализации инновационной деятельности	54
<i>А.Н. Гурьева</i> Современная модель наставничества в развитии педагогического коллектива дошкольной образовательной организации	55
<i>М.Н. Малахова, Т.В. Потапова, Т.В. Козлова, В.А. Сереченко</i> Создание вариативной модели развивающей предметно-пространственной среды детского сада для реализации индивидуальных траекторий развития воспитанников	57
<i>Ю.В. Панченко</i> О результатах опроса педагогов – участников регионального сетевого проекта «Организация исторического просвещения младших школьников с привлечением потенциала региональной истории и культуры Курганской области»	61
<i>В.А. Брызгалова</i> Гражданско-патриотическое воспитание обучающихся через реализацию регионального проекта «Агротурклассы имени Т.С. Мальцева» (Мальцевские классы)	66
<i>А.К. Цюрмаст</i> Гражданско-патриотическое воспитание обучающихся в условиях дополнительного образования	69
<i>А.С. Позднякова, З.А. Киреева</i> Воспитание социально активной личности в условиях дополнительного образования детей на основе социального партнерства	72
<i>А.А. Просеков</i> Воспитательный потенциал туристско-краеведческой деятельности	75
СЛАГАЕМЫЕ УСПЕХА	
<i>Е.В. Белослудцева</i> Использование различных техник рисования в логопедической коррекции детей с тяжелыми нарушениями речи	78

<i>Ю.М. Фролова</i> Развитие эмоционального интеллекта у дошкольников	82
ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ МАСТЕРСКАЯ	
<i>А.И. Дисембаева</i> Мы говорим о важном	84
<i>Д.А. Федорова</i> Формы и методы формирования экологической культуры школьников	86
<i>Н.В. Касаткина</i> Применение инновационных технологий в работе с детьми с расстройствами аутистического спектра и задержкой психоречевого развития	89
<i>Л.В. Пучкова</i> Развитие образного мышления детей 6-7 лет посредством росписи ткани в технике «батики»	91
<i>Ю.В. Малкова</i> Дидактическая игра как средство развития речи у детей старшего дошкольного возраста	94
Календарь событий на 2023 год	98
© Департамент образования и науки Курганской области © Государственное автономное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования «Институт развития образования и социальных технологий»	

Уважаемые коллеги!

В год педагога и наставника, объявленный президентом Российской Федерации, ГАОУ ДПО ИРОСТ отмечает свой 80-летний юбилей. Созданный в 1943 году, Институт по-прежнему решает актуальные задачи методического и научного просвещения педагогических работников региона.

В настоящее время миссия Института развития образования и социальных технологий заключается в оказании научно-методической поддержки непрерывного профессионального развития и повышения педагогического мастерства работников образования Курганской области.

Выявление профессиональных дефицитов и их устранение, проектирование индивидуальных образовательных маршрутов, повышение квалификации и профессиональная переподготовка по актуальным вопросам образования, реализация современных инновационных проектов – от дошкольных образовательных учреждений до вузов, развитие конкурсного движения стали приоритетными направлениями деятельности нашей организации.

Ежегодно в нашем Институте повышают квалификацию порядка 5000 педагогов, сопровождаются более 10 инновационных проектов с выходом на федеральный уровень. Тематика и содержание проектов коррелируются с законодательством Российской Федерации, с современными тенденциями развития современного общества. В организуемых нами методических мероприятиях ежегодно принимают участие свыше четырех тысяч человек.

Методическая работа сегодня организуется и наполняется содержанием с учетом актуальных потребностей и запросов в повышении профессионального мастерства педагогических работников, предполагает свободу выбора направлений профессионального развития, обеспечивает адресность повышения квалификации.

Одна из приоритетных задач, которую предстоит решать не только в Год педагога и наставника, но и во все ближайшие

годы, – поднятие престижа педагогической профессии, в том числе транслируя лучшие педагогические практики на региональном и федеральном уровнях.

Ежегодно ИРОСТ является организатором регионального этапа всероссийских профессиональных конкурсов «Учитель года России», «Воспитатель года России», «Педагог-психолог России», «Сердце отдаю детям», «Мастер года», а также помогает победителям «Фестиваля педагогического мастерства» достойно представить Курганскую область на федеральных этапах.

В 2021 году на базе нашего Института открыт Центр непрерывного повышения профессионального мастерства (ЦНППМ), одна из главных задач которого – выявление профессиональных затруднений педагогов и оказание им методической помощи посредством разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов (ИОМ). В ЦНППМ созданы все условия для эффективного методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров. Сотрудники Института оказывают методическую поддержку педагогам различной специализации, уровня профессиональной подготовки (от молодых до мудрых).

Институт помогает руководителям образовательных организаций осваивать инновационные механизмы управления качеством образования. Так, следуя целевым ориентирам федерального проекта «Школа Минпросвещения», сегодня в каждой образовательной организации формируются управленческие команды единомышленников, целью которых является выстраивание корпоративной системы обучения и самообучения с учетом индивидуальных запросов и интересов каждого педагога. Это новая современная система работы с коллективом.

В год своего 80-летия мы утверждаем, что Институт развития образования и социальных технологий вступил в пору своего расцвета, став центром совершенствования и развития региональной системы

образования Курганской области. В Институте работают высококвалифицированные сотрудники, успешно реализующие свою профессиональную деятельность в соответствии с федеральными приоритетами в сфере образования

На пороге очередного десятилетия (девятого) коллектив Института продолжает работать слаженной, успешной командой, которая проектирует свою работу,

поддерживая лучшие традиции и инновации в развитии системы образования Курганской области.

Современный ИРОСТ «впитал» опыт предыдущих педагогических поколений и смело смотрит в будущее!

Наталья Дмитриевна Бобкова,
доктор педагогических наук,
и.о. ректора ГАОУ ДПО ИРОСТ



ИННОВАЦИОННЫЕ ПОДХОДЫ В ОБРАЗОВАНИИ

НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКАЯ ЗНАЧИМОСТЬ ИННОВАЦИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ: РЕГИОНАЛЬНЫЙ АСПЕКТ



*Марина Анатольевна Соколова,
старший научный сотрудник Центра
сопровождения проектов и программ
ГАОУ ДПО ИРОСТ*

Приоритетной задачей образования являются развитие и формирование у человека таких способностей, которые позволили бы ему комфортно адаптироваться к быстро изменяющимся социальным условиям и создавать новое социальное пространство. Впервые эти задачи прозвучали в докладе Римскому клубу «Нет пределов обучению» в 1979 году. Тогда и появился термин «инновационное обучение» как обучение, стимулирующее инновационные изменения в культуре и социальной среде, как реакция на проблемные ситуации, возникающие в жизни человека или общества.

В современных условиях общественного развития постепенно начинает формироваться теория инновационного поля. Инновационная среда, поле должны быть созданы руководителями и коллективами всех сфер и уровней деятельности и управления. Особенно это касается региональной системы образования, где это инновационное поле очерчивается границами объектов использования новых знаний, получаемых специалистами и руководителями в период обучения.

Система образования Курганской области имеет богатую историю развития инновационной деятельности. Через реализацию региональных инновационных проектов решаются актуальные задачи образовательной политики на региональном уровне. Приоритетные задачи в сфере образования являются стимулом для развития инноваций. Они реализуются на раз-

ных уровнях: от государственного до локального. Государственная образовательная инновационная политика включает совокупность организационных, правовых, экономических и иных мер, которые планируются и осуществляются на государственном уровне в интересах развития образования. Ее цель – скорейшая передача и распространение имеющихся прогрессивных достижений в сфере образования.

По поручению Департамента образования и науки (далее – Департамент) в 2014 году на базе ГАОУ ДПО «Институт развития образования и социальных технологий» (далее – Институт) был открыт Областной координационно-экспертный совет по инновационной деятельности, в состав которого вошли работники Института, курирующие различные направления образования, представители Департамента, профессиональных образовательных организаций и школ Курганской области. Компетентный состав осуществляет экспертизу инновационных проектов, отслеживает промежуточные результаты инновационной деятельности и подводит итоги проектной работы. Механизмами реализации инновационной политики на локальном уровне стали разработка и совершенствование нормативно-правовой базы и развитие структуры самого инновационного процесса. Региональная инновационная политика образования понимается нами как комплекс мероприятий с целью создания системы условий, обеспечивающих использование в кратчайшие сроки и

с высокой эффективностью интеллектуального, образовательного, научно-технического потенциала региона. Локальный уровень инновационной политики может быть представлен деятельностью отдельного образовательного учреждения или группы учреждений, объединивших свои усилия по внедрению конкретного новшества. Результатом проектной деятельности является уникальный инновационный опыт, который в дальнейшем транслируется в образовательные организации Курганской области. Таким образом, происходит совершенствование системы образования на региональном уровне за счет внедрения в образовательный процесс апробированного инновационного опыта.

За последние 10 лет, в разные годы, в региональной системе образования сотрудниками Института осуществлялось научно-методическое руководство 54 региональными инновационными площадками, реализующими программу индивидуально. Кроме того, сотрудниками ГАОУ ДПО ИРОСТ были разработаны 68 инновационных программ сетевых проектов, объединивших большое количество образовательных организаций разного уровня в качестве участников проектной работы. В течение последних трех лет региональные инновационные площадки, индивидуально реализующие тематику программы, завершили свою работу.

Тенденция развития инновационной деятельности на региональном уровне в последнее время сместилась к реализации сетевых инновационных проектов в сфере образования. Преимуществом такой политики является включение в инновационную деятельность большого количества участников, способных быстро реагировать на «вызовы времени» и за счет широкого вовлечения муниципальных округов оперативно осуществлять диссеминацию инновационного опыта в образовательные организации.

В современных условиях развития общества система образования характеризуется интенсивностью инновационных процессов, ростом активности и самостоятельности образовательных учреждений. Ценностью региональной системы образо-

вания становится практический опыт педагогов образовательных организаций, имеющих тенденции к передовому развитию.

С целью поддержки образовательных организаций, имеющих необходимость в профессиональном росте и готовых к инновационным идеям, в 2023 году был открыт инновационно-экспертный совет (далее – ИЭС), его миссия заключается в развитии инициатив по научно-методическому сопровождению инновационных площадок, индивидуально реализующих программу и организацию системной работы в этом направлении. В Институте имеется необходимый потенциал для сопровождения инноваций, так как его кафедры и центры охватывают все направления образования и сотрудничают с учреждениями разного уровня.

На базе Института уже функционировал инновационно-экспертный совет, и образовательные организации имели возможность получать статус инновационной площадки институционального уровня. За время работы совета инновационными площадками были получены практические результаты, которые были востребованы педагогами образовательных организаций.

В связи с решением масштабных задач сетевая форма проектной деятельности вытеснила индивидуальную работу инновационной площадки по преобразованию и совершенствованию региональной системы образования. Но на сегодняшний день одним из трендов современного образования, отвечающих вызовам времени, является персонализация в обучении. Она предполагает самостоятельность и внутреннюю активность субъекта в образовательной деятельности, его сознательный подход к построению образовательной траектории, выбору задач профессионального становления на текущий период и способов их решения, а также признание своей лично-профессиональной уникальности и осознание самооценности. В настоящее время инновационная деятельность является одним из существенных компонентов образовательной деятельности любого учебного заведения, поэтому так важно создавать условия для раскрытия инновационного потенциа-

ла педагога или педагогического коллектива. Следовательно, возникла необходимость в апробированных инновационных педагогических практиках по разным тематикам, и было принято решение вернуться к инновационным площадкам, реализующим программу индивидуально.

Инновационный потенциал педагога – совокупность социокультурных и творческих характеристик личности педагога, отражающая, с одной стороны, готовность совершенствовать педагогическую деятельность, а с другой – наличие внутренних, обеспечивающих эту готовность средств и методов. Сюда же включаются желание и возможность развивать свои интересы и представления, искать собственные нетрадиционные решения возникающих проблем, воспринимать и творчески воплощать уже существующие нестандартные подходы в образовании.

В условиях реформирования образования магистральной линией является перевод образования в режим творчества. Развитие инициативы и творчества педагогов, их стремление овладеть достижениями педагогических наук, освоить идеи инновационного опыта – все это способствует успешной реализации основных направлений модернизации образования.

В процессе преобразования системы образования одними из центральных оказываются вопросы формирования инновационных механизмов развития образования, управления инновационными процессами и внедрения инновационного педагогического опыта. В качестве одного из механизмов инновационного развития и становится ИЭС, который способен пополнить базу инновационного педагогического опыта качественными образовательными продуктами, востребованными на региональном уровне. Для организации инновационной деятельности институционального уровня был разработан Регламент работы инновационно-экспертного совета (далее – Регламент) (утвержден Приказом ГАОУ ДПО ИРОСТ №127 от 07.11.2022 г.), включающий порядок признания образовательной организации инновационной площадкой. Структура Регламента состоит из трех разделов: «Общие положения»,

«Полномочия отдельных членов Совета» и «Организация и содержание деятельности Совета». В первом разделе закреплены полномочия ИЭС, они заключаются в рассмотрении инновационной программы соискателя, координации деятельности инновационной площадки, заслушивании промежуточных и итоговых результатов проектной деятельности, а также информировании общественности о результатах работы инновационной площадки. Второй раздел регламентирует работу членов Совета, руководит которым председатель Совета. В состав ИЭС вошли 20 человек, это представители межмуниципальных образовательных округов, кафедр и центров Института, а также представитель школы и профессионального образовательного учреждения. Оформлением документов ИЭС занимается ответственный секретарь Совета. Третий раздел регламентирует содержание деятельности Совета и подготовительную работу, включающую конкурсный отбор соискателей на статус инновационной площадки.

С целью выявления образовательных организаций, мотивированных на осуществление образовательной деятельности в инновационном режиме, разработано Положение «О конкурсе на присвоение статуса инновационной площадки государственного автономного образовательного учреждения дополнительного образования «Институт развития образования и социальных технологий». На основании данного документа образовательная организация регионального уровня может оформить заявку на статус инновационной площадки. Конкурс объявляется в начале учебного года и продолжается вплоть до его окончания. До 15 числа каждого месяца Конкурсная комиссия ведет отбор соискателей на статус инновационной площадки. Заявка на конкурсный отбор содержит сведения об образовательной организации и краткое содержание проекта. Первоначально соискатель на статус должен выбрать направление инновационной деятельности, обозначить проблему и пути ее решения. Для этого нужно сформулировать цель, задачи, описать основную идею

проекта и ее актуальность. В пункты заявки включены сроки и механизмы реализации проекта. Важными составляющими инновационной программы являются ожидаемый результат и образовательный продукт, это итог всей деятельности, который должен быть ранжируемым (для успешного внедрения и распространения в образовательные организации области).

На сайте Института имеется раздел, посвященный образовательным проектам. В свободном доступе размещаются нормативная база инновационной деятельности, протоколы советов, содержатся сведения о проектах, которые реализуются на территории Курганской области. На информационном ресурсе имеется подраздел

для соискателей инновационной деятельности, где размещается заявка на инновационную площадку.

В соответствии со ст. 20 Федерального закона «Об образовании РФ» от 21.12.2012 г. на региональном уровне были созданы условия «для реализации инновационных проектов и программ, имеющих существенное значение для обеспечения развития системы образования».

Таким образом, расширение инновационно-образовательной среды в региональном образовательном пространстве и системная работа по трансляции инновационных педагогических практик способствуют обогащению и развитию сферы образования на региональном уровне.

Библиографический список

1. Найденова, З. Г. Развитие инновационных процессов в региональной системе образования *(Санкт-Петербург)* / З. Г. Найденова. – Текст : непосредственный. – ЧЕЛОВЕК И ОБРАЗОВАНИЕ. – №2 (19). –2019.

2. Методическое сопровождение педагога в процессе составления и реализации

индивидуального образовательного маршрута: учебно-методическое пособие / Е. А. Чиганова, Н. Ф. Ильина, И. Ю. Степанова, Ю. А. Никитенко, О. В. Богданова, Я. М. Дайнеко, А. А. Ключникова. – Текст : непосредственный. – Красноярск, 2022.

ИТОГИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА «НАСТАВНИЧЕСТВО КАК ЭФФЕКТИВНЫЙ ИНСТРУМЕНТ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ВОСПИТАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ»



*Марина Александровна Михалищева,
заведующая кафедрой педагогики
и воспитательной работы ГАОУ ДПО
ИРОСТ, к.п.н.*

Сегодня при обсуждении основных направлений развития российской системы образования на первый план выдвигаются задачи развития воспитания. В Указе Президента РФ «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» перед системой образования поставлены две цели:

1. Обеспечение глобальной конкурентоспособности российского образования, вхождение Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования.

2. Воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей

народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций.

Обращение к проблеме профессионального воспитания обусловлено модернизацией образовательной системы России, вхождением в мировое образовательное пространство, что находит свое отражение на всех уровнях и ступенях непрерывного профессионального образования и рассматривается как один из приоритетов государственной политики России.

Воспитание, согласно Федеральному закону «Об образовании в Российской Федерации» в новой редакции, – «деятельность, направленная на развитие личности, формирование у обучающихся трудолюбия, ответственного отношения к труду и его результатам, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде».

Воспитание является одним из базовых компонентов процесса образования и его содержание предполагает:

1) проектирование и реализацию целостной среды и конкретных ситуаций, в которых осуществляется деятельность обучающихся;

2) сопровождение деятельности обучающихся;

3) организация и сопровождение анализа и/или рефлексии обучающегося по поводу собственной деятельности, ее результатов, собственных мотивов, ресурсов и собственного продвижения.

Воспитание на современном этапе должно стать органичной составляющей педагогической деятельности, интегрированной в общий процесс образования.

Специфика реализации процесса профессионального воспитания состоит в том, что он оказывается интегрированным в различных точках пространства и времени в иные процессы. Профессиональное воспитание реализуется и в учебном процессе, и во внеучебной деятельности обучающихся, в какой бы форме она не осуществлялась – проектная деятельность или самоуправление, клубная активность или добровольческие акции, дополнительное образование или общение. Система профессионального воспитания интегрируется в образовательную программу и не предполагает однозначно выделенного в образовательном процессе времени для ее реализации. Другими словами, осуществляет профессиональное воспитание и отвечает в той или иной мере за его результаты любой субъект (преподаватель, мастер, специалист производства и т.п.), работающий со студентами.

В целом проблема подготовки студентов в профессиональных образовательных организациях связана с изменением социального статуса многих профессий и специальностей. В современном образовании одной из основных задач, стоящих перед профессиональной образовательной организацией, является подготовка гармонично развитой и социально ответственной личности студента, выдерживающей конкуренцию на рынке труда и соответствующей требованиям работодателя. Выпускнику профессиональной образовательной организации необходимо стать не только профессионалом в своей области, но и эрудированным человеком, способным находить и внедрять новые технологии, легко общаться с окружающими и быстро адаптироваться в изменяющихся условиях. Эти требования связаны как с профессиональным обучением, так и с профессиональным воспитанием.

Профессиональные образовательные организации зачастую не могут предусмотреть все происходящие изменения и постоянное обновление технической и технологической составляющей современного инновационного производства. Необходима система, своего рода программа

формирования человека, который будет не только технически грамотным специалистом, но и морально преданным тому производству или профессии, которой он посвящает время. Такой системой является система наставничества.

Наставничество – это универсальная технология передачи опыта, знаний, формирования навыков, компетенций, метакомпетенций и ценностей через неформальное взаимообогащающее общение, основанное на доверии и партнерстве.

Начиная работу над выбором такой универсальной технологии в 2019 году, изучая проблему наставничества, мы, проанализировав опыт осуществления наставнической деятельности в профессиональных образовательных организациях Курганской области в рамках реализации основных направлений воспитания, определили наличие следующих проблем:

- отсутствие нормативно-правовой базы, регламентирующей работу наставников и их подопечных;
- отсутствие выстроенной системы взаимодействия профессиональных образовательных организаций и организаций – представителей работодателей при реализации технологии наставничества;
- отсутствие адекватных систем мотивации наставников;
- отсутствие специальных мероприятий по развитию навыков наставников: курсов повышения квалификации, семинаров и др.

Возникновение подобных проблем объясняется тем, что система наставничества, особенно четыре года назад, находилась в стадии коренных перемен, вызванных многообразием воздействующих на нее факторов: социально-экономических, политических, социокультурных, педагогических, методических и индивидуальных.

В связи с этим в Курганской области был разработан региональный инновационный проект «Наставничество как эффективный инструмент профессионального воспитания обучающихся профессиональных образовательных организаций», целью которого стало создание условий, способствующих внедрению и реализации техно-

логии наставничества в ПОО в рамках основных направлений профессионального воспитания.

Для достижения названной цели необходимо было:

- выявить профессиональные затруднения в деятельности педагогических работников ПОО по проблемам наставничества;
- содействовать разработке пакета нормативно-правовых и методических документов для внедрения и реализации технологии наставничества в ПОО;
- разработать модель перекрестного наставничества;
- обеспечить научно-методическое сопровождение реализации вариативных форм наставничества в условиях развития профессионального воспитания;
- внести изменения в рабочие программы воспитания ПОО в соответствии с законодательством;
- организовать и провести мониторинг эффективности внедрения технологии наставничества в ПОО;
- выявить эффективные практики наставничества, практики воспитательной работы в системе профессионального образования, провести их профессионально-общественную экспертизу, обобщить и распространить опыт.

Актуальность проекта обусловлена противоречиями между:

- высокими требованиями к педагогическим работникам системы профессионального образования и недостаточным уровнем их профессиональной компетентности в сфере профессионального воспитания;
- необходимостью в научно-методическом сопровождении, связанной с реализацией основных направлений воспитательной работы в ПОО, и отсутствием на уровне среднего профессионального образования системности и разработанного организационно-управленческого обеспечения воспитательной работы;
- потребностью социума в гармонично развитой и социально ответственной личности студента и недостаточной ориентированностью воспитательной работы на будущую профессиональную деятельность студентов.

В основе инновационного проекта находится технология «перекрестного наставничества» (рисунок 1), которая позволяет выявить лучшие практики организации воспитательной работы по отдельным направлениям и организовать взаимное наставничество профессиональных образовательных организаций.

Показателями успешной реализации проекта стали:

- доля профессиональных образовательных организаций, охваченных повышением квалификации на основе выявленных профессиональных затруднений по проблемам наставничества – 100%;
- доля профессиональных образовательных организаций, реализующих технологию наставничества в рамках основных направления воспитания – 100%;
- доля обучающихся и педагогических работников профессиональных образовательных организаций, охваченных различными формами наставничества;
- доля профессиональных образователь-

ных организаций, обеспеченных разработанной нормативно-правовой и методической базой для внедрения и реализации технологии наставничества в рамках основных направлений воспитания – 100%.

В рамках проекта были отработаны следующие формы наставничества:

- профессиональная образовательная организация – профессиональной образовательной организации;
- педагог – студент;
- педагог – педагог;
- студент – студент;
- студент – школьник;
- работодатель – студент.

Так, самой интересной и взаимовыгодной формой наставничества оказалась форма «профессиональная образовательная организация – профессиональной образовательной организации». Очень ярко такую форму представил ГБПОУ «Катайский профессионально-педагогический техникум».

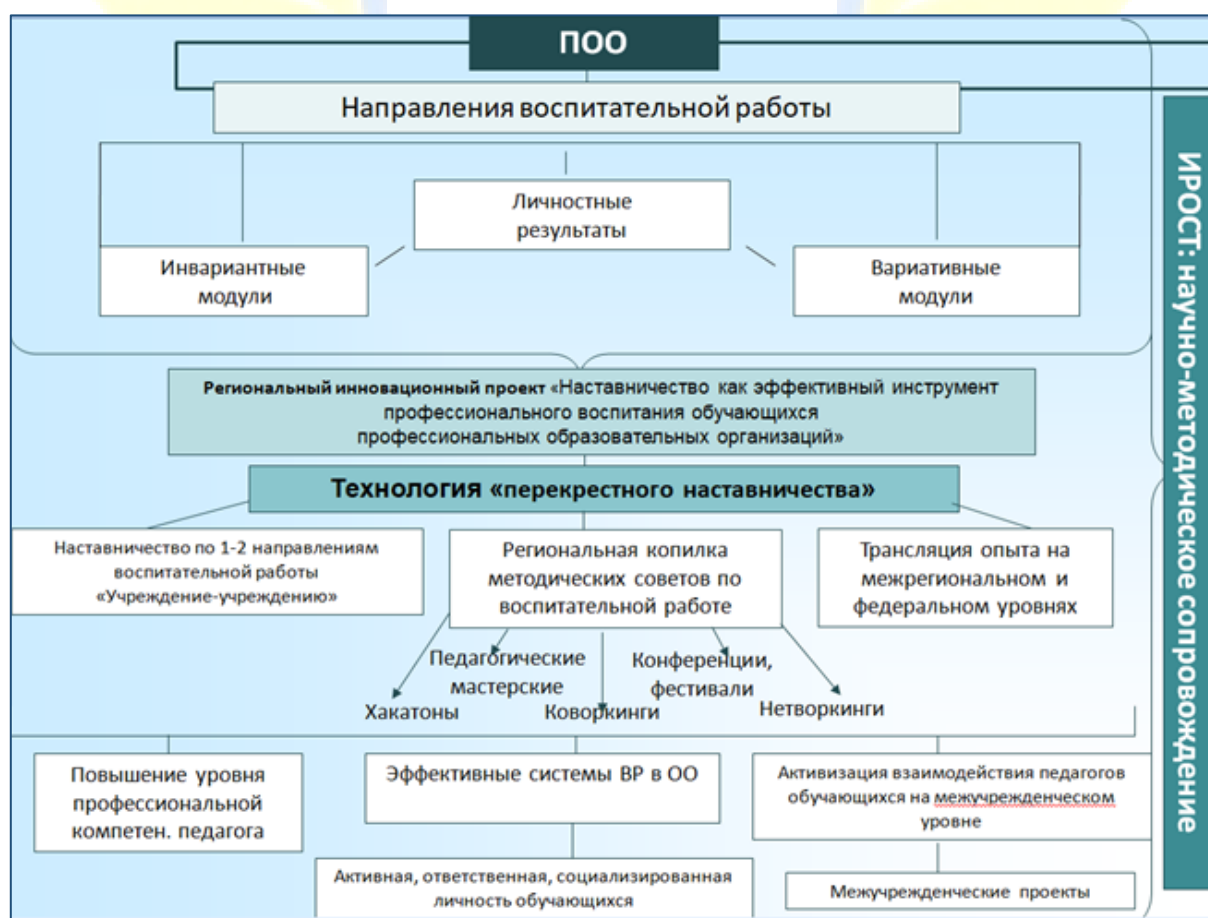


Рис. 1.

Для реализации технологии наставничества в рамках работы по направлению патриотического воспитания в техникуме между наставляемым (Китайский профессионально-педагогический техникум) и наставником (Каменск-Уральский агропромышленный техникум) было заключено соглашение о взаимодействии и наставничестве, а также разработана программа наставничества «SEVENSTEPS», целью которой было повышение профессионального потенциала администрации и коллектива техникума, совершенствование профессиональной среды внутри техникума, позволяющей на высоком уровне реализовывать актуальные задачи, стоящие перед средним профессиональным образованием.

Для реализации цели и достижения поставленных результатов была выбрана такая модель взаимодействия как флэш-наставничество (FlashMentoring) – наставничество через одноразовые встречи или обсуждения (в том числе с применением дистанционных технологий); консультации; конкурсы; педагогические советы. И наставляемый, и наставник ожидают от формы взаимодействия «учреждение – учреждению» одного: обеспечить положительный имидж профессиональной образовательной организации и выйти на новый уровень в развитии системы профессионального образования.

В Курганском педагогическом колледже также активно реализуются различные формы наставничества: «Педагог – Обучающийся», «Работодатель – Обучающийся», «Педагог – Педагог», «Обучающийся – Обучающийся».

Интересным опытом стала апробация еще одной формы наставничества – «Обучающийся – Учащийся» («Студент – Школьник»). Наставником в этой паре стала студентка 3 курса (специальность «Коррекционная педагогика в начальном образовании»), наставляемым – ученик 3 класса общеобразовательной школы. Студентка в рамках производственной практики проводила онлайн-уроки по математике, русскому языку, чтению с наставляемым в облачной платформе Zoom. Такая форма наставничества оказа-

лась достаточно актуальной в непростой эпидемиологической ситуации распространения коронавирусной инфекции в 2020 году.

В рамках первой задачи проекта по выявлению профессиональных затруднений педагогических работников по проблемам наставничества специалистами ГАОУ ДПО «Институт развития образования и социальных технологий» были разработаны диагностические материалы, которые позволили определить список основных проблем при реализации технологии наставничества. На основе такой диагностики институтом проведены курсы повышения квалификации, проучено более 380 педагогов системы профессионального образования, проводились вебинары, семинары, консультации, мастер-классы, на которых присутствовали все учреждения среднего профессионального образования.

Вторая задача была направлена на подготовку пакета нормативно-правовых и методических документов для внедрения и реализации технологии наставничества в организации. В 2020 году руководители проекта совместно с рабочей группой разработали положение о наставничестве, дорожную карту внедрения технологии наставничества, программы наставничества по основным формам, индивидуальный план наставника и др.

Важным этапом в реализации проекта стала разработка модели наставничества (третья задача), в рамках которой были представлены внутриучрежденческие проекты по реализации технологии наставничества, создан региональный методический банк по вопросам наставничества, обобщен опыт на межрегиональном уровне.

Что касается внутриучрежденческих проектов, то, например, Курганский техникум строительных технологий и городского хозяйства реализует проект по использованию технологии наставничества в работе по профориентации и профессиональному становлению «От профессиональной пробы – к профессиональному выбору», цель которого: способствовать

более осознанному выбору профессиональной деятельности (для школьников); оказание помощи в профессиональном становлении, трудоустройстве (для студентов техникума); предоставление возможности попробовать себя в профессиональной деятельности под руководством наставника.

Шумихинский аграрно-строительный колледж с 2018 года реализует социальную практику «ЗУН (Знаю. Умею. Научу)», основной задачей которой является сопровождение подготовки обучающихся к конкурсам профессионального мастерства: студенты-старшекурсники, призеры и победители конкурсов прошлых лет помогают психологически настроить младших товарищей, подсказывают решения по рациональному распределению времени, ор-

ганизации труда, участвуют в контроле качества выполнения работ. При этом за группой закрепляются несколько наставников, их состав меняется в ходе подготовки студентов.

В условиях федеральных изменений в области воспитания всем образовательным организациям необходимо было внести изменения в рабочие программы воспитания и актуализировать календарный план воспитательной работы.

При реализации проекта необходимо было ежегодно организовать проведение мониторинга эффективности внедрения и реализации технологии наставничества в профессиональные образовательные организации. Основные результаты мы видим на рисунках 2, 3.



Рис. 2.



Рис. 3.

Кроме того, в рамках реализации проекта нами были выявлены эффективные практики наставничества, практики воспитательной работы, разработан алгоритм предоставления практики, лист профессионально-общественной экспертизы практики, обобщен и распространен опыт через вовлечение педагогического сообщества в региональные конкурсы «Я – наставник» и «Лучшие практики воспитательной работы».

На этапе завершения проекта мы видим, что реализация данной технологии активизировала взаимодействие педагогов и обучающихся на внутриучрежденческом и региональном уровнях, педагоги повысили свою профессиональную компетентность в области воспитания и в направлении реализации форм наставничества,

на региональном уровне разработана необходимая для работы документация. Технология наставничества выступила в качестве инструмента развития профессионального воспитания обучающихся.

Применение технологии «перекрестного наставничества» позволило на уровне региона аккумулировать все то лучшее из практики воспитательной работы, что было наработано профессиональными образовательными организациями «в одиночку», за счет обмена опытом в рамках взаимного наставничества, а это, в свою очередь, способствовало повышению эффективности воспитательной работы в отдельно взятой профессиональной образовательной организации.

УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ЦЕЛЕВОЙ МОДЕЛИ НАСТАВНИЧЕСТВА В СОВРЕМЕННОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОСТРАНСТВЕ ТЕХНИКУМА



*Светлана Александровна Трифонова,
заведующая педагогической практикой
ГБПОУ «Катайский профессионально-педагогический техникум», Катайский
муниципальный округ*

Тема наставничества в современном обществе понимается очень широко и представлена во всех сферах деятельности. Организовать работу по реализации системы наставничества – это значит «объять необъятное». Поэтому главной задачей при реализации целевой модели наставничества в техникуме является систематизация работы, а также определение комплекса педагогических условий, обеспечивающих ее эффективность и результативность.

А.М. Лобок понятие «условие» трактует, с одной стороны, как обстоятельство, от которого зависит что-либо, и, с другой, как обстановку, в которой что-либо осуществляется [1, с. 7].

А.Я. Найн определяет понятие «условие» как «совокупность объективных возможностей, содержания, форм, методов, материально-пространственной среды,

направленных на решение поставленных целей» [2, с. 174].

Н.В. Ипполитова отмечает в своей монографии, что понятие «педагогические условия» определяется по-разному: и как обстоятельства процесса обучения, обеспечивающие достижение поставленных целей, и как наличие таких обстоятельств, в которых учтены имеющиеся условия, предусмотрены способы преобразования этих условий в направлении целей, определенным образом отобраны, выстроены и использованы элементы содержания, методы, приемы и организационные формы с учетом принципов оптимизации [3, с. 121-132].

Обобщая вышеизложенное, под педагогическими условиями реализации целевой модели наставничества можно понимать необходимую и достаточную сово-

купность взаимосвязанных мер образовательного процесса, соблюдение которых обеспечивает достижение наставником и наставляемым более высокого уровня в процессе взаимодействия.

Известно, что объект может успешно функционировать при определенном комплексе условий, поскольку случайные разрозненные условия не могут разрешить поставленную задачу эффективно. Поэтому в ГБПОУ «Катайский профессионально-педагогический техникум» был определен комплекс педагогических условий, обеспечивающих эффективную реализацию целевой модели наставничества: создание инновационной среды, мониторинг реализации целевой модели наставничества, проектирование программы по реализации целевой модели наставничества.

Весь комплекс условий реализуется посредством большого проекта «Эстафета опыта», или «Наставничество как эффективный инструмент профессионального воспитания в ГБПОУ «Катайский профессионально-педагогический техникум», являющегося компонентом проектной части программы развития техникума.

Целью проекта является создание условий для вовлечения в различные формы наставничества к 2024 году не менее 70% обучающихся нашего техникума.

Для оценки эффективности проекта определены следующие показатели:

1) доля обучающихся, вовлеченных в форму наставничества «студент – студент»;

2) доля обучающихся, вовлеченных в форму наставничества «студент – ученик»;

3) доля обучающихся, вовлеченных в форму наставничества «работодатель – студент»;

4) доля педагогов, вовлеченных в форму наставничества «педагог – педагог»;

5) количество организаций, вовлеченных в систему наставничества;

6) количество наставников от организации;

7) уровень удовлетворенности участием в программе наставничества не ниже среднего;

8) уровень образовательных результатов обучающихся (доля обучающихся, вовлеченных в систему наставничества, имеющих средний балл не ниже 4,0);

9) уровень профессионального роста обучающихся (доля обучающихся, вовлеченных в систему наставничества, участвующих в конкурсах профессионального мастерства);

10) уровень социальной активности обучающихся (доля обучающихся, вовлеченных в различные виды и формы социальной активности);

11) уровень профессионального роста молодых специалистов (доля молодых специалистов, вовлеченных в систему наставничества, продемонстрировавших свой профессиональный опыт в различных формах на региональном и федеральном уровнях (от общего количества молодых специалистов);

12) уровень профессионального роста наставников (доля наставников, вовлеченных в систему наставничества, повысивших или продемонстрировавших свой профессиональный опыт наставничества в различных формах на региональном и федеральном уровнях (от общего количества наставников).

Для реализации данного проекта были определены следующие ресурсы:

1. Материальные ресурсы – оборудование, с которым работают куратор и администраторы проекта, наставники: компьютер, принтер, проекционная система.

2. Информационные ресурсы – программное обеспечение (программы обработки изображений, веб-браузер, текстовые редакторы); социальные связи, результаты взаимодействия наставника и наставляемого.

3. Человеческие ресурсы – наставники: мастера производственного обучения, преподаватели с опытом работы в системе профессионального образования не менее 3 лет; представители работодателя, положительно настроенные на взаимодействие, заинтересованные в результате; студенты разных курсов, готовые к деятельности наставника; наставляемые: мастера производственного обучения, преподаватели, молодые специалисты или вновь прибыв-

шие; мастера производственного обучения, преподаватели, готовые к стажировке на производстве под руководством наставника; студенты разных курсов, вовлеченные в различные формы наставничества, школьники, а также дошкольники, вовлеченные во взаимодействие со студентами.

4. Ресурсы организационной структуры управления – руководитель проекта – директор техникума, куратор проекта – ответственное лицо, назначенное приказом директора, администраторы проекта – ответственные должностные лица, имеющие в должностной инструкции обязанности, касающиеся непосредственно данной деятельности.

5. Пространственные ресурсы – организация использования пространства для работы наставников-наставляемых по графику; использование базы социальных партнеров.

6. Ресурсы времени – внеурочное время с учетом графика работы наставников и пожеланиями наставляемых.

7. Финансовые ресурсы – приобретение либо обновление оборудования (компьютер, принтер, проекционная система, программное обеспечение), программного обеспечения (программы обработки изображений, веб-браузер, текстовые редакторы), материальное поощрение педагогов и студентов.

В проекте определены и реализуются следующие формы наставничества: педагог – педагог, студент – студент, педагог – студент, студент – работодатель, студент – ученик, педагог – работодатель, педагог – родитель, ПОО – ПОО.

Для эффективной реализации цели проекта формы организации наставничества представлены таким образом, что все участники образовательного процесса оказываются вовлеченными в эту систему, что делает данную деятельность «неформальной» и неформальной.

Реализация каждой формы предполагает свои мероприятия, виды деятельности и проекты. Но также формы наставничества могут интегрироваться для организации проектной деятельности, которая требует большого охвата участников образовательного процесса.

Формы наставничества (студент – студент, педагог – студент, студент – работодатель, студент – ученик, педагог – ра-

ботодатель) реализуются через большой проект «Club-ПРОФТЕХ», или «Интеграция возможностей различных профессий в проектной деятельности».

«Club-ПРОФТЕХ» – это клуб перспективных проектных технологий – объединение студентов, которые в процессе бригадно-командной творческой деятельности создают определенный проектный продукт, презентуют его заинтересованному работодателю и участвуют в его реализации.

Деятельность обозначена как бригадно-командная, потому что студенты объединяются в бригады по специальностям/профессиям и под руководством преподавателя или мастера производственного обучения выполняют определенные виды работ. Каждая бригада является частью общей команды, функционирование которой определяют руководители проекта. Конечный продукт деятельности бригад становится структурной составляющей итогового проектного продукта.

Механизм реализации проекта «Club-ПРОФТЕХ» представлен следующим образом:

1. Мониторинг потребностей жителей города, возможностей работодателей, интересов студентов техникума. На стыке потребностей, возможностей и интересов определяется проблемное поле для проектной деятельности. Исполнители: рабочая группа студентов.

2. SWOT-анализ планируемого проекта. Оценка материально-технической базы. Встреча с работодателями, заинтересованными в реализации проекта. Исполнители: руководители проекта.

3. Визуализация проекта с использованием методов скейтчнотинга и скрайбинга. Определение цели и результата проекта, постановка задач, разбивка на бригады, определение видов работ каждой бригады. Исполнители: рабочая группа бригадиров-наставников.

4. Рекламная акция. Набор студентов в бригады. Исполнители: бригадиры-наставники.

5. Брифинг – мотивирующая встреча. Доведение информации до студентов, участвующих в проекте; постановка задач перед бригадами, беседа с работодателем. Исполнители: руководители проекта.

6. Деятельность бригад под руководством бригадира-наставника. Выполнение определенных видов работ, у каждой бри-

гады свое задание. Исполнители: бригады, наставники.

7. Мониторинг деятельности бригад. Промежуточная диагностика, консультирование, мотивация на конечный результат. Исполнители: руководители проекта.

8. Рефлексия. Оценка и самооценка по итогам бригадной работы. Исполнители: бригады, наставники.

9. Встреча-презентация. Презентация результатов деятельности бригад. Исполнители: бригады, наставники.

10. Экспертная оценка итоговой деятельности. Интеграция результатов в единый проект. Исполнители: руководители проекта, бригады, наставники.

11. Встреча-презентация. Презентация проекта работодателям. Исполнители: руководители проекта, бригады.

12. Реализация проекта. Исполнители: работодатель, с привлечением студентов – участников проекта.

Можно назвать некоторые работы, созданные и реализованные в рамках данного проекта.

Проект «BonAppétit», основная идея которого – интеграция возможностей профессиональных компетенций по различным специальностям и профессиям в процессе бригадно-командной работы по решению проблемы – моделированию детского кафе. Деятельность каждой бригады под руководством преподавателя или мастера производственного обучения была направлена на получение определенного продукта: сценариев развлекательных мероприятий; проекта меню для детского кафе; плана сервировки; технологических карт приготовления детских блюд; дизайн-проекта кафе, схемы системы отопления кафе; схемы системы освещения кафе, которые являлись частью общего проекта – моделирования детского кафе. Проект получил положительный отзыв руководителя и был реализован при реконструкции кафе.

Проект «Эковоркинг» посвящен созданию креативного архитектурно-инновационного объекта для визуального обогащения и улучшения территории отдыха детей. Он был разработан совместно с работодателем – МАУ ЗОЛ имени Полка «Красные Орлы».

Проект «Open-air» предполагает организацию выставок пленэрных работ студентов в парке возле техникума, а также в городских и молодежных парках города.

В рамках выставки проходят игровые экскурсии для дошкольников, искусствоведческие для обучающихся Школы искусств.

Проект «Птичка» (по изготовлению и реализации изделий ручной работы) направлен на формирование у студентов предпринимательских компетенций, финансовой грамотности.

Проект «Матрешка» заключается в преобразовании списанных и не востребованных в современном производстве деталей в сувенирную продукцию с использованием различных народных росписей.

Опыт, приобретенный в процессе работы над проектами, позволяет обучающимся объективно оценивать себя в профессии, активно сотрудничать с работодателями, умело презентовать себя на рынке труда. Сотрудничество с организациями и предприятиями в ходе проектной деятельности дает возможность студентам найти «своего» работодателя, а работодателю обновить и пополнить кадровые ресурсы.

Проект «Club-ПРОФТЕХ» стал победителем в конкурсе «Передовые технологии подготовки кадров» в номинации «Инновационные методики обучения» и представлен на платформе «Смартека».

Проект «Треугольник профессионального развития» – это система работы по формированию кадров для образовательных организаций с целью устранения кадрового дефицита педагогических работников и закрепления молодого специалиста в регионе. В проекте реализуется форма наставничества «Преподаватель – студент – работодатель», выстроенная в форме треугольника (поэтому проект и получил такое название). Эта модель наиболее полно отражает суть взаимодействия участников данного вида наставничества. Сотрудничество осуществляется по следующей схеме:

- организация учебной практики на базе работодателя и реализация индивидуальной программы профессионального развития, в рамках которой осуществляется мониторинг профессиональных навыков студента (как со стороны техникума, так и со стороны работодателя);
- индивидуальная работа наставника от техникума и наставника от образовательной организации. Данное взаимодействие образует некий творческий треугольник, в котором развивается каждая сторона;

- трудоустройство профессионально мотивированного студента в рамках производственной практики как стимулирование его профессиональной активности;

- психолого-педагогическое и методическое сопровождение студента в период производственной практики и временного трудоустройства (как со стороны работодателя, так и со стороны техникума);

- временное трудоустройство студентов выпускных курсов на вакантные места в образовательные организации – организация обучения студентов по индивидуальным учебным планам;

- постоянное трудоустройство выпускника техникума, закрепление молодого специалиста с уже имеющимся опытом работы в данной организации.

Данная система совместной работы позволяет подготовить кадры для конкретной образовательной организации за счет ознакомления специалистов с корпоративной культурой и образовательными традициями учреждения еще на этапе студенчества, а также активизировать заинтересованность работодателя в подготовке кадров «для себя».

Мониторинг реализации проекта «Эстафета опыта», или «Наставничество как эффективный инструмент профессионального воспитания в ГБПОУ «Катайский профессионально-педагогический техникум» осуществляется на начальном этапе, промежуточном и итоговом. Диагностический инструментариий разрабатывался с учетом следующих критериев:

- простота (информация должна быть легко собираемой, легко подсчитываемой и легко переводимой в графический вид);

- адаптивность (материалы должны подходить любому участнику реализации модели наставничества);

- показательность (наглядно в количественных и качественных показателях должны быть представлены результаты).

Использование электронных форм при анкетировании значительно облегчает процесс диагностики и позволяет эффективно использовать временной ресурс и обучающегося, и педагога, и работодателя. Применение одинаковых методов диагностики позволяет объективно оценить ответственность работы и уровень удовлетворенности деятельностью каждого участника системы наставничества. Мониторинг реализации модели наставничества выступает не средством контроля, а средством рефлексии и самоанализа, позволяющим своевременно откорректировать работу и сделать ее более результативной.

В таких условиях, когда в систему наставничества вовлечены все участники образовательного процесса, наставничество является перспективной и доступной технологией, позволяющей создать открытое сообщество, обогатить его и наладить неформальное общение наставляемого с наставником на основе доверия и взаимобогащения.

О РЕЗУЛЬТАТАХ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПО РАЗВИТИЮ ЛИЧНОСТНОГО ПОТЕНЦИАЛА НА ТЕРРИТОРИИ КУРГАНСКОЙ ОБЛАСТИ В 2021-2022 ГГ.



Зоя Алексеевна Киреева,

доцент кафедры управления и профессионального образования ГАОУ ДПО ИРОСТ, к.п.н.;

Евгения Викторовна Худякова,

заведующая кафедрой психологии и здоровьесбережения ГАОУ ДПО ИРОСТ, к.п.н.

В 2021 году наш регион стал участником всероссийской Программы по разви-

тию личностного потенциала ребенка, реализуемой при поддержке благотворитель-

ного фонда «Вклад в будущее». Она нацелена на раскрытие потенциала каждого ребенка, создание условий для формирования его индивидуальной траектории успеха, становление проактивной, творческой позиции в жизни. Миссией Программы также является развитие зрелой личности обучающегося, который может достигать своих целей за счет умения управлять своими эмоциями и поведением, эффективно взаимодействовать с другими людьми в современном мире, влиять на окружение, способствуя позитивным изменениям социальной и культурной среды.

Методологическую основу Программы составляют научные подходы, созданные ведущими отечественными учеными: теория личностного потенциала Д.А. Леонтьева, Школа достоинства и педагогика возможностей А.Г. Асмолова, модель проектирования личностно-развивающей образовательной среды В.А. Ясвина, стратегическое планирование в образовательной организации А.М. Моисеева, теория соци-

ально-эмоционального развития Е.А. Сергиенко.

Основным источником изменений личности и учебных достижений ребенка являются педагог и окружающая ребенка образовательная среда, которая должна носить активный, творческий характер и способствовать развитию личностного потенциала и 4К-компетенций (критическое мышление, кооперация, коммуникация, креативность). Поэтому в Программе уделяется особое внимание личностному развитию и обучению педагогов и управленцев образовательных организаций (ОО), овладению ими технологиями оценки и формирования личностно-развивающей образовательной среды (ЛРОС), обеспечению их инструментами развития социально-эмоциональных и когнитивных навыков и личностного потенциала обучающихся (РЛП).

Модель целевых ориентиров Программы представлена на рисунке 1.



ЦЕЛЕВЫЕ ОРИЕНТИРЫ

ДАТЬ ВОЗМОЖНОСТИ ДЛЯ УДОВЛЕТВОРЕНИЯ ПСИХОЛОГИЧЕСКИХ ПОТРЕБНОСТЕЙ ЗДЕСЬ И СЕЙЧАС

СФОРМИРОВАТЬ УСТАНОВКИ, ОТНОШЕНИЕ К СЕБЕ, МИРУ И СПОСОБАМ ДЕЙСТВИЯ

НАУЧИТЬ ТАКТИКАМ, АЛГОРИТМАМ, ПРИЕМАМ

МОДЕЛЬ ОРИЕНТИРОВ / РЕЗУЛЬТАТОВ
РАЗВИТИЯ ЛИЧНОСТНОГО ПОТЕНЦИАЛА В ОБРАЗОВАНИИ



Рис. 1. Модель целевых ориентиров Программы по развитию личностного потенциала

В 2021 году в реализацию Программы включились команды «первой волны». Это преподаватели Института развития образования и социальных технологий, а также педагоги и руководители 13 образовательных организаций города Кургана, Альме-

невского, Белозерского, Кетовского районов (9 школ и 4 ДОУ).

Первоначальный этап обучения проходил под руководством преподавателей и научных сотрудников лаборатории по развитию личностного потенциала в образовании Московского городского педагоги-

ческого университета. Далее обучение команд было организовано на базе и с участием подготовленных преподавателей ИРОСТ.

В качестве итогового продукта обучения для участников «первой волны» стали разработка и защита управленческого проекта по созданию лично-развивающей образовательной среды, а также педагогического проекта, направленного на развитие личностного потенциала всех участников образовательных отношений в своей образовательной организации. В ходе выполнения управленческого проекта участники изучали характеристики среды в своем учреждении, планировали организационно-технологические, предметно-пространственные преобразования, внесение изменений в работу с педагогами и др. При создании педагогических проектов команды изучали предоставленные фондом «Вклад в будущее» программные продукты, создавали форматы уроков и внеурочных занятий, на которых можно реализовывать УМК «Развитие личностного потенциала подростков» и УМК «Социально-эмоциональное развитие детей», предлагали технологии и методики по РЛП, модели персонализированного образования.

По окончании обучения участники «первой волны» продолжают принимать участие в Программе, реализуя разработанные проекты в практической деятельности своих образовательных организаций, проходя мониторинги, участвуя в конкурсах и проведении мастер-классов для новичков проекта.

Для оценки промежуточных результатов Программы проводятся регулярные мониторинговые исследования, в которых принимают участие управленцы, педагоги, родители и обучающиеся образовательных организаций, включенных в Программу. Целью мониторинга является получение объективной информации о воздействии

Программы на различные аспекты образовательного процесса и личностное развитие детей.

В ходе этих мониторинговых исследований отслеживается:

- преобразования ЛРОС, культуры и содержания образовательной деятельности в ОО;
- динамика уровня развития 4К-компетенций детей и педагогов ОО;
- изменения уровня развития личностного потенциала управленцев, педагогов и обучающихся ОО.

Ниже представлены результаты анализа изменений ЛРОС в ОО «первой волны» за год участия в Программе (с ноября 2021 г. по ноябрь 2022 г.).

Основными «мишенями» диагностики стали: образовательная среда; личностные характеристики и профессиональные компетенции управленцев; личностные и метапредметные результаты обучающихся.

Образовательная среда

Согласно модели В.А. Ясвина, в ОО могут в разной степени быть представлены следующие типы образовательной среды: догматическая, карьерная, творческая и безмятежная. Творческая среда считается наиболее благоприятной с точки зрения условий для развития личностного потенциала детей.

В проведении промежуточной диагностики приняли участие восемь образовательных организаций – участников Программы «первой волны». Если рассматривать изменения среды в данных ОО в целом за год, то наблюдается повышение доли творческой среды по сравнению с входным исследованием за счет снижения долей карьерной и догматической среды. Это говорит о том, что планомерное формирование ЛРОС способствует качественной трансформации образовательного пространства в сторону улучшения условий для обучающихся и педагогов (рисунок 2).

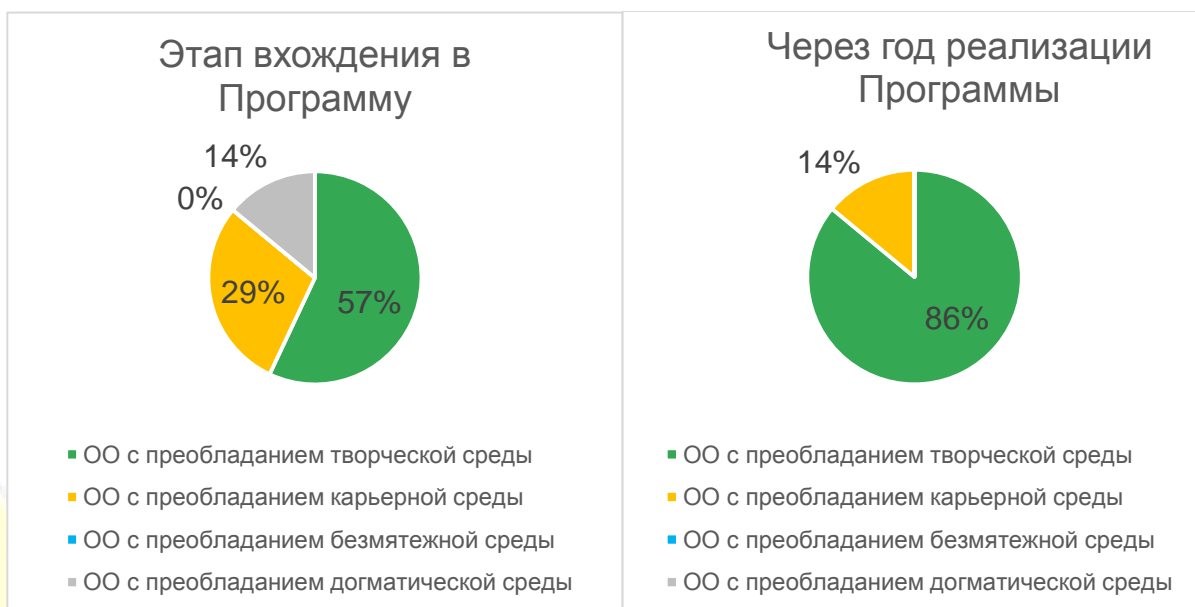


Рис. 2. Результаты изменения ПРОС в ОО – участниках Программы за 2021-2022 гг.

Анализируя результаты, можно сделать выводы о том, что среда в образовательных организациях – участниках Программы становится более качественной, а именно:

- повышается потенциал взаимодействия участников образовательных отношений, возрастает степень координации деятельности;
- среда становится более подвижной и гибкой, готовой к инновационным сценариям развития, более богатой и разнообразной, предоставляющей много возможностей для выбора;
- повышается ее физическая, психологическая и социальная безопасность для всех участников образовательного процесса;
- растет сознательная включенность в среду всех участников образовательных отношений за счет ее привлекательности.

Личностные характеристики и профессиональные компетенции управленцев

Для исследования личностного профиля управленцев ОО, стиля общения педагогов и его влияния на удовлетворенность базовых психологических потребностей субъектов образовательных отношений (коллег, родителей) применялись методики:

1. Шкала имплицитных теорий интеллекта К. Дук в адаптации Т.О. Гордеевой.
2. Универсальный тест профессиональной мотивации Т.О. Гордеевой.
3. Тест жизнестойкости С. Мадди.

4. Опросник толерантности к неопределенности Д. Маклейна.

5. Шкала ответственности Д.А. Леонтьева.

6. Опросник профессиональной самооэффективности Т. Гордеевой.

7. Дифференциальный тест рефлексии Д.А. Леонтьева.

Программой предусматривается лонгитюдное исследование общей длительностью 3 года, включающее в себя входное измерение, два промежуточных этапа и итоговое. На данном этапе проведено только входное тестирование управленческих команд ОО Курганской области. Сравнение их результатов проводилось со средними показателями управленцев из других регионов, участвующих в Программе.

Анализ показал, что управленцы ОО – участники из Курганской области на старте обучения по Программе РЛП обладают более благоприятным личностным профилем, чем участники из других регионов.

Они реже других верят в предзаданность своих способностей и интеллекта, а также невозможность их развивать за счет собственных усилий (рисунок 3). Это является показателем гибкости и адаптивности мышления, толерантности к неопределенности и готовности прилагать усилия для достижения существенных результатов в своей деятельности.

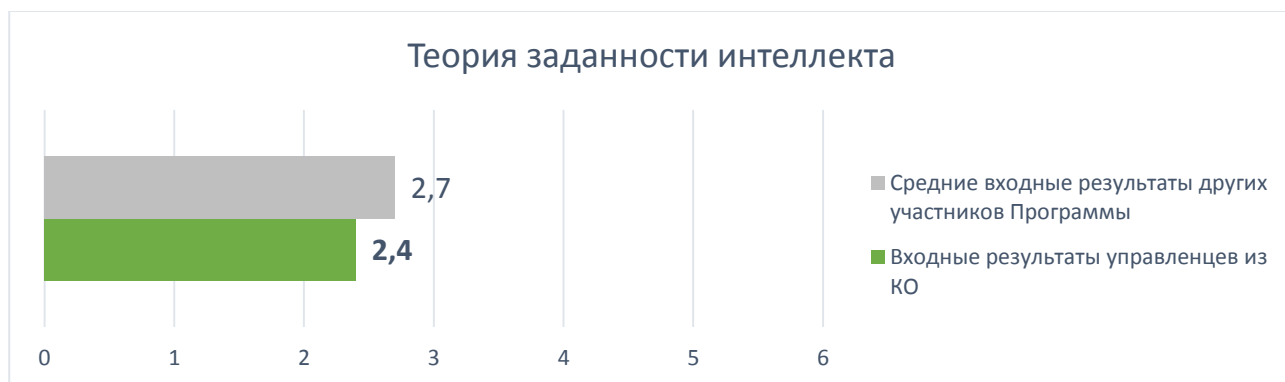


Рис. 3. Сравнительные данные по показателю теории заданности интеллекта у управленцев ОО Курганской области и участников Программы других регионов (входная диагностика)

Также директора школ и заведующие детских садов Курганской области имеют более выраженную внутреннюю мотивацию к работе и стремление качественно выполнять свои профессиональные обя-

занности, чем представители других регионов, что является необходимым условием для профилактики эмоционального выгорания и достижения качества профессиональной деятельности (рисунок 4).



Рис. 4. Сравнительные данные по показателю внешней профессиональной мотивации управленцев ОО Курганской области и участников Программы из других регионов (входная диагностика)

Кроме того, руководители ОО Курганской области проявляют более высокий уровень ответственности, устойчивости к стрессу и способности комплексно анализировать ситуацию. Их способность регу-

лировать свои внутренние состояния, в том числе эмоциональные, выше, чем у участников Программы из других регионов (рисунок 5).



Рис. 5. Сравнительные данные по показателю ответственности у управленцев ОО Курганской области и участников Программы других регионов (входная диагностика)

Подобный набор личностных характеристик позволяет делать благоприятный прогноз относительно возможности успешно руководить инновационным развитием образовательного учреждения и качественно трансформировать образовательную среду у нас в области.

Дальнейший промежуточный мониторинг, возможно, покажет, какие изменения в личностных характеристиках педагогов и управленцев наступают в процессе участия в Программе.

Личностные и метапредметные результаты обучающихся

В рамках исследования отслеживаются результаты обучающихся 1-2, 5-7 и 8-10 классов (в 2022 г. не участвовали в мониторинге).

В первом блоке мониторинга учащихся начальной школы основными «мишенями» диагностики являются метапредметные навыки целеполагания и планирования («достижения цели»), коммуникации и работы в группе, понимания своих и чужих эмоций, самоконтроля.

На данный момент в Курганской области проведена только входная диагностика личностных результатов обучающихся.

Во входном этапе исследования в 2022 году приняли участие 67 учащихся 1-2 классов из двух школ Курганской области. Сравнение их результатов проводилось со средними показателями детей из других регионов, участвующих в Программе.

Уровень развития социально-эмоциональных навыков у обучающихся 1-2 классов на входном этапе находится в границах средних значений относительно участников из других регионов и преимущественно лежит в диапазоне базового уровня развития (рисунок 6), что свидетельствует о необходимости планомерной реализации курса «Социально-эмоциональное развитие детей». Кроме того, важно продолжать работу над созданием ЛРОС, так как для того, чтобы развить социально-эмоциональные навыки у детей и научить их лучше понимать себя и окружающих, управлять своими эмоциями, ставить цели и эффективно взаимодействовать с другими людьми, образовательная среда должна быть творческой и позволять детям активно участвовать в процессе обучения и взаимодействовать с другими детьми.

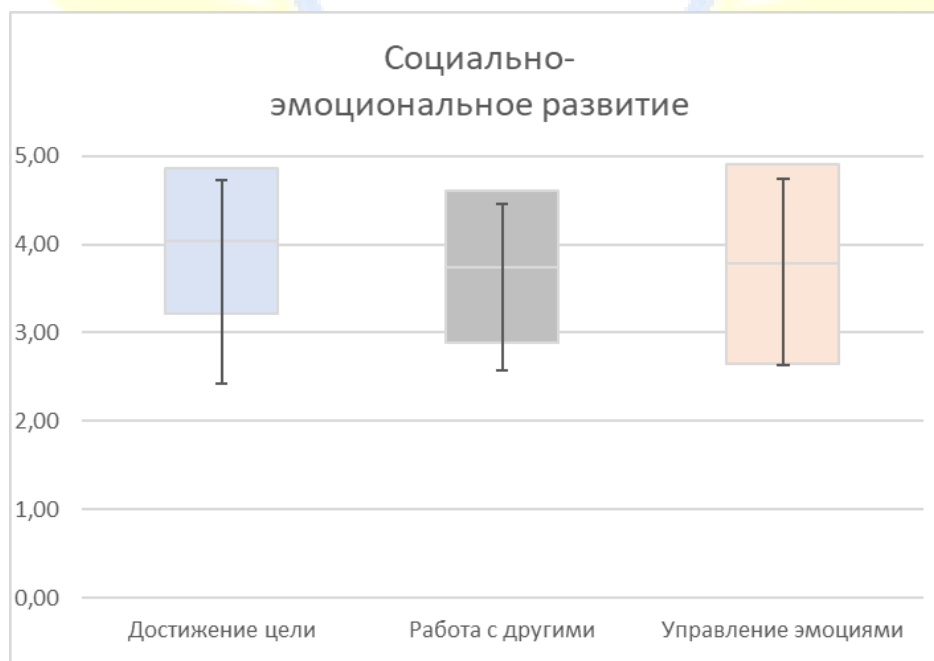


Рис. 6. Результаты исследования социально-эмоциональных навыков учащихся (блоки отражают результаты участников из Курганской области, отрезки – средние значения участников, вошедших в Программу РЛП в 2022 году по всем регионам-участникам)

Второй блок мониторинга измеряет учебную мотивацию и психологическое благополучие учащихся 5-7 классов. Учебная мотивация напрямую влияет на успех учебной деятельности, а психологическое благополучие является условием для гармоничного развития школьника. Для проведения мониторинга используются методики, подобранные Международной лабораторией позитивной психологии личности

и мотивации НИУ «Высшая школа экономики» под руководством профессора, доктора психологических наук Д.А. Леонтьева.

Во входном исследовании 2022 года приняли участие обучающиеся 5 и 8 классов из двух образовательных организаций Курганской области.

Результаты сравнительного анализа видов мотивации представлены на рисунке 7.

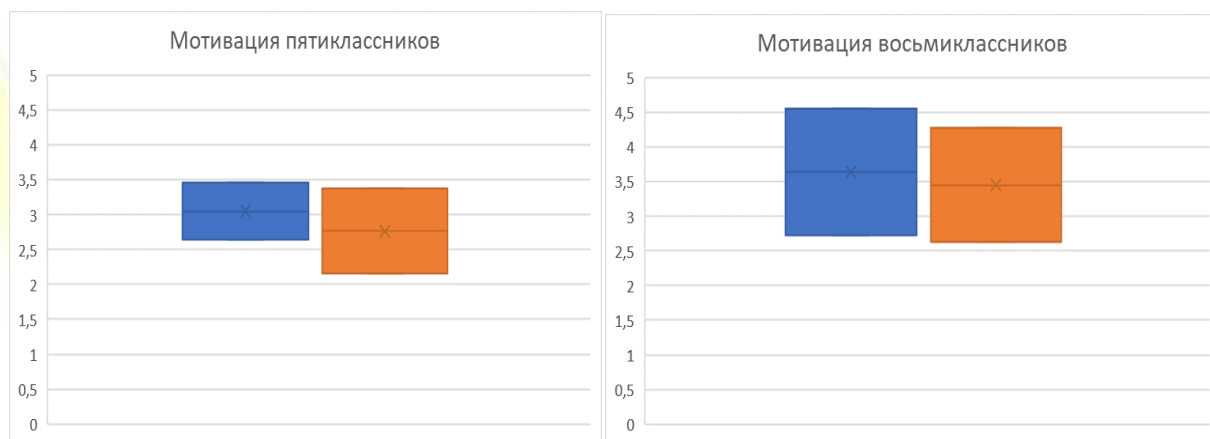


Рис. 7. Особенности мотивации учащихся 5 и 8 классов (синий цвет – автономная мотивация (внутренняя), оранжевый – контролируемая (внешняя))

Автономная мотивация основана на внутренней причине – заниматься делом. Контролируемая мотивация, с другой стороны, связана с непродуктивной внешней мотивацией, такой, как стыд, вина или необходимость следовать внешним требованиям.

Благоприятным мотивационным профилем считается такой, когда автономная мотивация преобладает над контролируемой. Обратная ситуация, напротив, свидетельствует о неблагоприятной мотивационной обстановке в классе. «Разрыв» между автономной и контролируемой мотивацией можно и нужно увеличивать.

Как видно из рисунка 7, у подростков 8 класса имеется благоприятный профиль мотивации, что, однако, не исключает дальнейшей работы по формированию внутренней мотивации учения у школьников. А вот у пятиклассников пока наблюдается неблагоприятный мотивационный профиль с превалированием внешней мотивации, что свидетельствует о необходимости планомерной работы в рамках реализации курса «Развитие личностного потенциала подростков».

В рамках исследования психологического благополучия подростков на входном этапе были получены следующие результаты (рисунок 8).

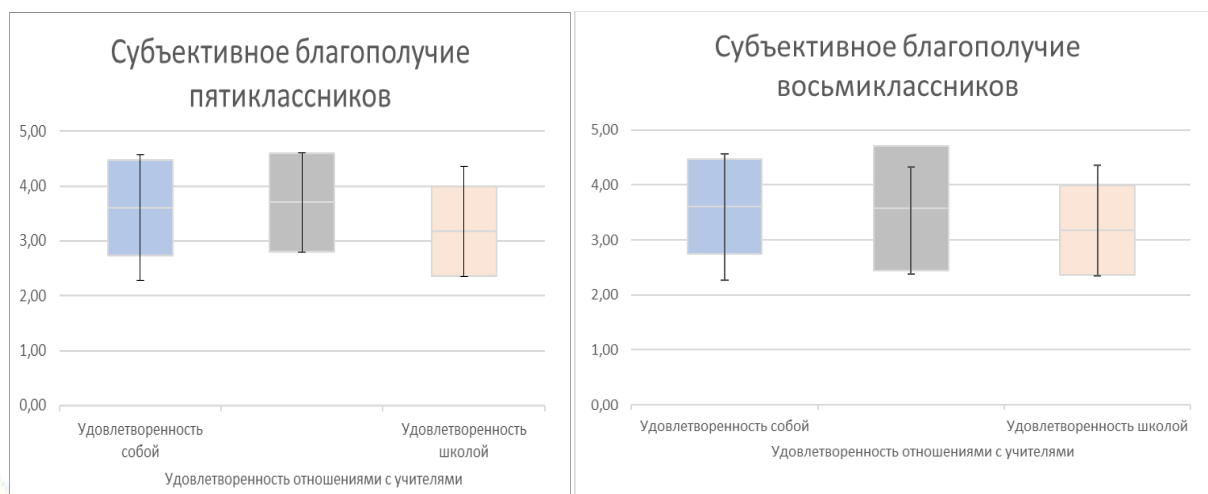


Рис. 8. Результаты исследования обучающихся 5 и 8 классов по шкале «Удовлетворенность базовых психологических потребностей» (цветные блоки отражают результаты детей из Курганской области; отрезки – средние значения детей из других регионов, вошедших в программу в 2022 году)

Как видно из графиков, у детей из Курганских школ в целом выше удовлетворенность собой и отношениями с учителем по сравнению с детьми из других регионов, а вот удовлетворенность школой ниже, чем у участников мониторинга из других областей. Это указывает на необходимость совершенствовать образовательную среду ОО, привлекать детей к оформлению пространства школы, чтобы способствовать увеличению доли ответственности за изменение своего окружения.

В целом, чтобы способствовать росту автономной мотивации и повышению благополучия учеников, необходимо стремиться поддерживать создание такой атмосферы в школе, где у ученика есть возможность развиваться, в том числе и совершая ошибки, ощущать свой вклад в общее дело и растущую компетентность, понимать важность своего выбора и ответственность за него, получать поддержку в случае как успеха, так и неудачи.

Результаты входной диагностики личностных характеристик участников Программы за 2022 год показывают, что есть поле для деятельности как управленческих

кадров ОО, так и педагогического состава в части формирования благоприятной образовательной среды, создания условий для развития социально-эмоциональных навыков, повышения мотивации школьников, активизации их инициативы в учебной и внеучебной деятельности. Дальнейшее участие в мониторинговых исследованиях позволит отследить динамику изменений личностных характеристик субъектов образовательных отношений и увидеть отдаленные эффекты Программы.

Деятельность по реализации Программы по развитию личностного потенциала на территории Курганской области осуществляется и в 2023 году, а также будет продолжена в 2024 году. Образовательные организации – участники «первого потока» реализуют свои проекты, работают с каталогом образовательных продуктов Программы, обращаются за консультациями, обобщают и транслируют свой опыт, принимая участие в конференциях, конкурсах, проводя мастер-классы для коллег, и готовятся стать наставниками для «второго потока» участников Программы, которые приступят к обучению в сентябре 2023 года.

ЗНАНИЕ ГЛОБАЛЬНЫХ ПРОБЛЕМ ЧЕЛОВЕЧЕСТВА КАК ЭЛЕМЕНТ ГЛОБАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ ЛИЧНОСТИ



*Александр Васильевич Шатных,
доцент кафедры естественно-
математического образования
ГАОУ ДПО ИРОСТ, к.п.н.*

Формирование глобальных компетенций в системе работы над повышением уровня функциональной грамотности обучающихся становится все более актуальной проблемой. В ГАОУ ДПО ИРОСТ второй год реализуется инновационный проект «Формирование функциональной грамотности обучающихся как условие повышения качества образования». В программе этого проекта большое место отводится формированию у педагогических работников и управленческих кадров знаний по теме «Глобальные проблемы человечества». В данной статье будет раскрыто это направление.

Для разрешения глобальных проблем необходимо международное взаимодействие, в котором проявляется глобальная компетентность каждого из участников. Это сегодня очень важно, так как взросление молодежи в современном взаимосвязанном, разнообразном и быстро меняющемся мире происходит под влиянием глобальных экономических, социальных, культурных, цифровых, демографических, экологических и эпидемиологических факторов.

А. Шляйхер, руководитель Директората по образованию и навыкам, советник по образовательной политике Организации экономического сотрудничества и развития (ОЭСР), куратор Международной программы по оценке образовательных достижений учащихся, так образно представил глобальную компетентность: «Глобальная компетентность – это любознательность открытого ума, сострадание открытого сердца и смелость, направляющая наш интеллектуальный, социальный и эмоциональный потенциал на создание нового гуманного мира. И это лучшее оружие против величайших угроз нашего времени – невежества закрытого ума, ненави-

сти закрытого сердца и страха, врага свободной воли».

В методической литературе глобальная компетентность (глобальные компетенции) определяется как ценностно-интегративный компонент функциональной грамотности, имеющий собственное предметное содержание, ценностную основу, нацеленный на формирование универсальных навыков (soft skills). В структуре глобальной компетентности выделяются четыре компонента:

1) знание, понимание (осознание и понимание глобальных проблем человечества; осознание и понимание культурного разнообразия и межкультурных различий мирового населения);

2) умения (аналитическое и критическое мышление; способность уважительно и эффективно взаимодействовать; гибкость);

3) отношение (уважение к другим культурам; открытость к взаимодействиям с другими культурами; широта взглядов, кругозор; ответственность);

4) ценности (человеческое достоинство; культурное разнообразие) [1].

В отчете по результатам международного исследования PISA-2018 «Функциональная грамотность: глобальные компетенции» дается следующее определение понятия «глобальные компетенции»: это не конкретные навыки, а сочетание знаний, умений, взглядов, отношений и ценностей, успешно применяемых при личном или виртуальном взаимодействии с людьми, которые принадлежат к другой культурной среде, и при участии отдельных лиц в решении глобальных проблем.

В целом перечень глобальных компетенций представлен следующими способностями и компетентностями:

- способность к отбору информации;

- способность мыслить нестандартно и гибко;
- способность понимать смыслы;
- социальный интеллект;
- способность работать с современными СМИ;
- универсальность навыков и мышления;
- способность мыслить проективно;
- способность вычислять;
- сотрудничество в виртуальном пространстве;
- межкультурная компетентность;
- социальная и гражданская грамотность;
- инициативность и предпринимательская способность;
- позитивное мышление.

Таким образом, глобально компетентный человек обладает навыками и взглядами, необходимыми для жизни во взаимосвязанном мире, способен использовать знания о мире и критическое мышление при рассуждении о глобальных событиях. Сочетая знания, полученные при изучении школьных дисциплин, и приобретенные в школе способы мышления, такой человек способен задавать вопросы, анализировать информацию, объяснять явления и вырабатывать собственную позицию относительно местных, глобальных или межкультурных проблем. Он также демонстрирует медиаграмотность, т.е. способность находить, анализировать и критически оценивать сообщения СМИ.

Исходя из этого, направление «глобальные компетенции» непосредственно связано с освоением знаний по проблемам

глобализации, устойчивого развития и межкультурного взаимодействия, изучение которых в соответствии с Федеральными государственными стандартами основного и среднего общего образования входит в программы ряда школьных предметов [2].

Знания о глобальных проблемах человечества и учебные действия по их применению представлены в федеральных рабочих программах (ФРП) основного и среднего общего образования по обществознанию и географии.

В содержании ФРП по обществознанию 5-9 кл. представление о глобальных проблемах дается в курсе 6 кл.: глобальные проблемы современности и возможности их решения усилиями международного сообщества и международных организаций.

В программе курса географии 7 кл. содержание включает следующие вопросы о глобальных проблемах человечества:

1. Глобальные изменения климата и различные точки зрения на их причины.
2. Экологические проблемы Мирового океана.
3. Глобальные проблемы человечества: экологическая, сырьевая, энергетическая, преодоления отсталости стран, продовольственная.
4. Международные усилия по преодолению глобальных проблем человечества.
5. Программа ООН и цели устойчивого развития.
6. Всемирное наследие ЮНЕСКО: природные и культурные объекты.
7. Перечень глобальных проблем, изучаемых в курсе географии средней школы, представлен в таблице 1.

Таблица 1

**Глобальные проблемы человечества
в содержании ФРП по географии 10-11 кл.**

Группы глобальных проблем		
Геополитические	Экологические	Демографические
1. Проблема сохранения мира на планете.	1. Проблема глобальных климатических изменений.	1. Демографическая проблема.
2. Проблема разрыва в уровне социально-экономического развития между развитыми и развивающимися странами	2. Проблема стихийных природных бедствий.	2. Продовольственная проблема.
	3. Сырьевая и энергетическая проблемы.	3. Проблема роста городов.
	4. Проблема дефицита водных ресурсов и ухудшения их качества.	4. Проблема здоровья и долголетия человека

	<p>5. Проблемы опустынивания и деградации земель и почв.</p> <p>6. Проблема сохранения биоразнообразия.</p> <p>7. Проблема загрязнения Мирового океана и освоения его ресурсов</p>	
<p>1. Причины роста глобальной и региональной нестабильности.</p> <p>2. Причина возникновения проблемы разрыва в уровне социально-экономического развития между странами</p>	<p>1. Глобальные экологические проблемы как проблемы, связанные с усилением воздействия человека на природу и влиянием природы на жизнь человека и его хозяйственную деятельность</p>	
<p>1. Взаимосвязь глобальных геополитических, экологических проблем и проблем народонаселения.</p> <p>2. Возможные пути решения глобальных проблем.</p> <p>3. Необходимость переоценки человечеством и отдельными странами некоторых ранее устоявшихся экономических, политических, идеологических и культурных ориентиров.</p> <p>4. Участие России в решении глобальных проблем.</p> <p>5. Выявление примеров взаимосвязи глобальных проблем человечества на основе анализа различных источников географической информации и участия России в их решении</p>		

В наибольшей степени глобальные проблемы человечества раскрываются в содержании программы углубленного изучения географии в 10-11 кл. Среди них важнейшие для понимания сущности глобальных проблем вопросы: Факторы обострения глобальных проблем в современном мире. Уровни проявления глобальных проблем (планетарный, региональный, страновой, локальный). Междисциплинарный характер исследования глобальных проблем. Роль географической науки в изучении глобальных проблем. Международное сотрудничество как инструмент решения глобальных проблем. Место России в реализации стратегий решения глобальных проблем. Выявление территориальных различий в проявлении глобальных проблем на территории нашей страны и другие вопросы.

В работе с педагогами и обучающимися по изучению групп и отдельных глобальных проблем в соответствии с содержанием федеральной рабочей программы по географии мы активно используем также и материалы Организации Объединенных Наций (ООН) по двадцати четырем глобальным вопросам повестки дня ООН. На сайте ООН (<https://www.un.org/ru/>) раскрывается сущность каждого из них. Это:

Атомная энергия; Африка; Беженцы; Безопасность детей и молодежи в Интернете; Водные ресурсы; Гендерное равенство; Деколонизация; Демократическое управление; Дети; Здоровоохранение; Изменение климата; Инновации в сфере данных для целей развития; Ликвидация нищеты; Миграция; Мировой океан и морское право; Мир и безопасность; Молодежь; Народонаселение; Питание; Права человека; Правосудие и международное право; Разоружение; СПИД; Старение. Как видно из этого перечня, большинство глобальных вопросов так или иначе попадает в поле зрения обучающихся в ходе освоения глобальных проблем человечества, выделяемых в школьных программах и учебниках.

В процессе реализации инновационного проекта «Формирование функциональной грамотности обучающихся как условие повышения качества образования» мы провели опрос педагогов и управленцев Курганской области с целью изучения уровня их осведомленности о глобальных проблемах человечества. Результаты опроса сопоставили с перечнем глобальных проблем, которые изучаются в общеобразовательных организациях нашей страны, и глобальных вопросов повестки дня ООН.

Средний коэффициент указанных глобальных проблем одним педагогом составил 5,5. Для учителей географии при этом он составил – 10,5 и для всех остальных учителей-предметников в среднем – 5,1. От 1 до 4 проблем указали 31% опрошен-

ных педагогов, 5-9 проблем назвали 63% и 10 и более – 6%.

Уровень осведомленности об отдельных глобальных проблемах человечества представлен в таблице 2.

Таблица 2

Доля педагогов, указавших глобальные проблемы человечества

№ п/п	Глобальная проблема	Доля педагогов (в %)
1	Проблема сохранения мира на планете	67
2	Проблема разрыва в уровне социально-экономического развития между развитыми и развивающимися странами	38
3	Международный терроризм	33
4	Экологическая проблема	88
5	Проблема глобальных климатических изменений	35
6	Сырьевая проблема	42
7	Энергетическая проблема	19
8	Проблема дефицита водных ресурсов и ухудшения их качества	19
9	Проблемы опустынивания и деградации земель и почв	8
10	Проблема сохранения биоразнообразия	29
11	Проблема загрязнения Мирового океана и освоения его ресурсов	21
12	Демографическая проблема	52
13	Продовольственная проблема	42
14	Проблема роста городов	0
15	Проблема здоровья и долголетия человека	39
	В среднем	35

Таким образом, опрос показал, что наиболее актуальными для педагогов являются такие глобальные проблемы человечества, как экологическая, сохранение мира на планете и демографическая. Это совпадает и с выводами специалистов Института планетарного развития (http://ru.planetaryproject.com/global_problems/), по мнению которых в пятерке наиболее актуальных проблем угроза Третьей

мировой войны; возрастание экологического ущерба и риск экологической катастрофы; ассиметричное развитие человечества и социально-экономическое расслоение между народами и странами; демографическая проблема и угрозы международного терроризма.

Уровень представлений педагогов о глобальных вопросах повестки дня ООН отражен в таблице 3.

Таблица 3

Доля педагогов, указавших глобальные вопросы повестки дня ООН

№ п/п	Глобальные вопросы повестки дня ООН	Доля педагогов (%)
1	Атомная энергия	2
2	Африка	0
3	Беженцы	4
4	Безопасность детей и молодежи в Интернете	0
5	Водные ресурсы	19
6	Гендерное равенство	2
7	Деколонизация	2
8	Демократическое управление	0

9	Дети	0
10	Здравоохранение	38
11	Изменение климата	35
12	Инновации в сфере данных для целей развития	0
13	Ликвидация нищеты	29
14	Миграция	2
15	Мировой океан и морское право	21
16	Мир и безопасность	44
17	Молодежь	0
18	Народонаселение	52
19	Питание	42
20	Права человека	2
21	Правосудие и международное право	0
22	Разоружение	23
23	СПИД	2
24	Старение	4
	В среднем	13,5

Результаты опроса показали своеобразную оценку актуальности для педагогов некоторых глобальных вопросов, которые находятся в повестке дня ООН и по которым предпринимаются определенные меры решения.

В перечне проблем, указанных педагогами, практически не оказалось таких, как гендерное равенство, демократическое управление, инновации в сфере данных для целей развития, права человека, правосудие и международное право, СПИД. Далекая Африка с многочисленными проблемами, беженцы и миграция тоже не представляются многим жителям нашей страны глобальными проблемами. Среди проблемных не оказалось и таких вопросов, как безопасность детей и молодежи в Интернете, дети, молодежь.

Результаты опроса были учтены при организации повышения квалификации педагогов школьных команд по формированию функциональной грамотности обучающихся. Для повышения уровня знаний педагогов был подготовлен и проведен цикл занятий по всем группам глобальных

проблем человечества. В материалах лекционных и практических занятий с педагогами также нашли отражение *цели в области устойчивого развития*, сформулированные в ООН. Они являются своеобразным призывом к действию, исходящим от всех стран – бедных, богатых и средне-развитых. «Они нацелены – говорится в материалах ООН, – на улучшение благосостояния и защиту нашей планеты. Государства признают, что меры по ликвидации бедности должны приниматься параллельно усилиям по наращиванию экономического роста и решению целого ряда вопросов в области образования, здравоохранения, социальной защиты и трудоустройства, а также борьбе с изменением климата и защите окружающей среды» (<https://www.un.org/sustainabledevelopment/russia/sustainable-development-goals/>).

Материалы проведенных занятий размещены на сайте doirost.ru в разделе «Инновационные проекты» и доступны педагогам, работающим с обучающимися над формированием и развитием глобальной компетентности.

Библиографический список

1. Коваль, Т. В., Дюкова, С. Е. Глобальные компетенции – новый компонент функциональной грамотности / Т. В. Коваль, С. Е. Дюкова. – Текст : непосредственный. – «Отечественная и зарубежная педагогика». – №4. – Т. 1 (61). – 2019.

2. Коваль, Т. В. Методические рекомендации по курсу внеурочной деятельности «Функциональная грамотность. Учимся для жизни. Глобальные компетентности», 5 класс / Т. В. Коваль, С. Е. Дюкова. – Текст : непосредственный. – М., 2022.

ФОРМИРОВАНИЕ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ КАК УСЛОВИЕ ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ



Анна Александровна Иванова,
заместитель директора по учебно-воспитательной работе;
Татьяна Леонидовна Кекулова,
заместитель директора по учебно-воспитательной работе МКОУ «Глядянская средняя общеобразовательная школа» Притобольного муниципального округа

В Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего и среднего общего образования (ФГОС – 2021) говорится о необходимости создания в каждом образовательном учреждении условий, обеспечивающих формирование функциональной грамотности школьников, для того чтобы человек мог использовать приобретаемые знания и умения для решения жизненных ситуаций. Перед российской школой поставлена задача занять лидирующую позицию в мире по качеству образования, и эту же цель ставит Правительство в государственной программе «Развитие образования» до 2025 года.

В 2022 году Глядянской средней общеобразовательной школе присвоен статус региональной инновационной площадки в рамках сетевого инновационного проекта по теме «Формирование функциональной грамотности обучающихся как условие повышения качества образования». В соответствии с Приказом Департамента образования и науки Курганской области от 16.09.2021 г. №1195 «О комплексе мер, направленных на формирование и оценку функциональной грамотности обучающихся» в школе создана рабочая (проектная) группа по формированию и оценке функциональной грамотности, в состав которой вошли заместители директора по ВР и УВР, руководители творческих групп по направлениям. В качестве основных направлений функциональной грамотности выделены: читательская, математическая, естественно-научная, финансовая, глобальная. Формировать функциональную

грамотность у обучающихся необходимо, так как знания, умения и навыки нужны не только для успешной социализации, но и включены в КИМы государственной итоговой аттестации. Курируют работу инновационной площадки заместители директора по учебно-воспитательной работе. Назначены ответственные педагоги за каждое направление: математическая грамотность, естественно-научная грамотность, читательская грамотность, глобальные компетенции, финансовая грамотность. Составлен план мероприятий, направленных на формирование и оценку функциональной грамотности обучающихся на учебный год. Педагогами пройдены курсы повышения квалификации при ГАОУДПО ИРОСТ, организовано систематическое взаимодействие с куратором инновационной площадки.

Для создания условий, обеспечивающих формирование функциональной грамотности школьников, были предприняты шаги по улучшению качества образования в школе:

- проведено анкетирование учителей с целью выявления сложностей и проблем в вопросах развития функциональной грамотности обучающихся, составлен план методических мероприятий по устранению выявленных профессиональных дефицитов;
- откорректированы рабочие программы учителей-предметников, внесены изменения в планируемые результаты в соответствии с ФГОС – 2021 начального общего и основного общего образования.

В тематическом планировании отражено использование цифровых образовательных ресурсов (ЦОР);

- организована регистрация педагогов и обучающихся на сайте электронного банка тренировочных заданий (РЭШ);
- внесены дополнения в Положение о внутренней системе оценки качества образования;
- разработано Положение о рабочей программе учебного предмета, курса, модуля;
- в целевой раздел ООП ООО внесены планируемые результаты и оценка достижения планируемых результатов;
- создан банк тестов для диагностики с критериями и показателями;
- разработана и реализуется программа учебного курса «Функциональная грамотность» для обучающихся 1, 5 классов. Учебный модуль «Математическая грамотность» курса нацелен на развитие математической грамотности у учеников 5 классов. Обучающиеся учатся формулировать, рассуждать, применять, интерпретировать математику в разнообразных контекстах, что поможет им в дальнейшем активно и конструктивно мыслить. Модуль «Читательская грамотность» для учеников 1 классов развивает способность человека заниматься чтением, понимать, использовать, оценивать тексты, размышлять о них.

В программах внеурочной деятельности акцентировано внимание на нетрадиционных формах проведения занятий: конкурсы, олимпиады, конференции, квесты, профориентационные мероприятия, в том числе в рамках сетевого взаимодействия. Так, на занятиях кружка «Финансовая грамотность» ученики начальных классов учатся оценивать финансовые действия в жизненных ситуациях с позиции общечеловеческих ценностей и морали, прав и обязанностей; обучающиеся 8-11 классов на занятиях кружка принимают эффективные решения в разнообразных финансовых ситуациях, способствующих улучшению своего финансового благополучия. На занятиях кружка «Развивайка» обучающиеся учатся формулировать главную мысль сообщения, ставить под сомнение факты, не

проверенные официальными источниками, читают книги, журналы, изучают разные точки зрения, участвуют в дискуссиях, выступают перед аудиторией, что непосредственно дает результаты в повышении качества образования.

Учтены базовые национальные ценности программы воспитания: патриотизм, трудовое воспитание, духовно-нравственное воспитание; уделено внимание школьному самоуправлению. В школе действуют Совет старшеклассников (9-11 классы), Российское движение детей и молодежи (РДДМ) (2-11 классы), отряд волонтеров (5-11 классы). У обучающихся формируются ключевые компетенции и более успешно проходит социализация.

Большое внимание в школе уделяется проектной и исследовательской деятельности. Ежегодно проводятся конференции, на которых обучающиеся 10 класса защищают индивидуальные проекты. В процессе работы над проектами приобретается навык участия в различных формах организации учебно-исследовательской и проектной деятельности, используются приобретенные коммуникативные навыки, навыки целеполагания, планирования и самоконтроля. Все это способствует осознанному выбору дальнейшего образования и профессиональной деятельности.

На начальном этапе работы по формированию функциональной грамотности в январе 2022 года был проведен мониторинг сформированности у обучающихся математической, читательской и финансовой грамотности. По итогам мониторинга следует отметить, что процент выполнения заданий на формирование читательской грамотности составляет: 4А класс – 25,4%, 4Б – 31%, 4В класс – 15,6%; математической – 31,6%, финансовой – 51,7%. Это свидетельствует о том, что обучающиеся имели недостаточный опыт выполнения учебных заданий, направленных на формирование компонентов функциональной грамотности. Учителям даны рекомендации по развитию функциональной грамотности обучающихся. Рекомендовано больше уделять внимания изучению содержания исследований PISA, направленных на выявление степени владения пред-

метными и метапредметными компетенциями; результатам тестирования PIRLS по оценке качества чтения и понимания текста, а также мониторингу качества математического и естественно-научного образования TIMSS.

В начале 2022-2023 учебного года в соответствии с планом работы по формированию функциональной грамотности был проведен входной мониторинг уровня сформированности компонентов функциональной грамотности школьников. В сравнении с первоначальным мониторингом была зафиксирована положительная динамика. Неплохие результаты показали обучающиеся 7 и 8 классов по математической грамотности: процент выполнения – 72,5%, в 5-6 классах – 65,9%; по читательской грамотности: 4а класс – 50%, 4б класс – 75%, 4в класс – 67%. По финансовой грамотности: в 4 классах высокий уровень продемонстрировали 24% обучающихся, средний – 54%, низкий – 22% (результаты диагностики показали повышение среднего уровня на 23%). По естественно-научной грамотности: повышенный – 10%, высокий – 12%, средний – 30%, низкий – 27%. Учащиеся 1-4 классов принимают активное участие в онлайн-олимпиадах по формированию финансовой грамотности на образовательной платформе «УЧИ.РУ».

По итогам мониторинга педагоги получили рекомендации по активному применению в работе эффективных педагогических практик (создание учебных ситуаций, учение в общении, поисковая активность, учебная самостоятельность), было рекомендовано продолжать работу по изучению содержания инструментария исследования PISA, PIRLS, TIMSS.

На данном этапе реализации инновационной площадки в ходе мониторинга выявлена положительная динамика качества образования: по результатам промежуточной аттестации обучающихся с 2021 по 2023 год процент качества увеличился на 3%, наблюдается повышение успеваемости на 12,7%.

Мониторинг уровня подготовки обучающихся в соответствии с федеральными государственными образовательными

стандартами начального общего и основного общего образования, среднего общего образования был проведен весной 2022, 2023 года. По результатам мониторинга все обучающиеся подтвердили итоговые отметки. На протяжении последних двух лет школа не фигурирует в списке школ с низкими результатами. Повысилась результативность образовательного процесса: с золотыми медалями окончил школу 1 выпускник, получили аттестаты особого образца 3 выпускника основной школы. Результаты государственной итоговой аттестации – выше средних по области. Обучающиеся 11 классов получают высокие баллы на едином государственном экзамене: по обществознанию – 88 баллов, географии – 84 балла, истории – 93 балла, русскому языку – 91 балл, английскому языку – 82 балла. Ученики занимают призовые места в муниципальном этапе всероссийской олимпиады школьников: в 2021-2022 учебном году – 7 победителей и 8 призеров, в 2022-2023 учебном году – 5 победителей и 13 призеров.

Обучающиеся 9-11 классов приняли участие в региональном этапе Всероссийской олимпиады школьников по географии, химии, биологии, экологии, иностранному языку (английскому), физической культуре. Ведется активная работа с одаренными детьми. Обучающиеся школы являются победителями и призерами в конкурсах и олимпиадах Всероссийского уровня: во Всероссийском детском творческом конкурсе, посвященном Дню космонавтики и Дню Победы, на сайте Высшая школа делового администрирования (дипломы, 1 и 2 места, 2022 г.); во Всероссийском конкурсе «Виртуозное чтение» (к 200-летию Н.А. Некрасова) (диплом 3 степени, ИРОСТ, 2022 г.), во Всероссийском конкурсе детского творчества «Легомания» (благодарственное письмо, 2 ученика, 2021 г.); во Всероссийской онлайн-олимпиаде «Юный предприниматель и финансовая грамотность» (5 дипломов победителя, 2021 г.); во Всероссийском конкурсе юных чтецов «Живая классика» (диплом лауреата, 10 класс, 2021 г.).

Есть победители и призеры в олимпиадах и конкурсах регионального уровня:

в конкурсе «Технолог XXI века» с международным участием в номинации «Техника и техническое творчество», в Молодежном конкурсе инженерно-технических проектов «Три шага до чуда», в региональном конкурсе «100 сказок о книге и чтении», в областном лингвokonкурсе при ГБУК «Курганская областная детско-юношеская библиотека им. В.Ф. Потанина» «Из сотен разных языков я выбираю русский», в областной онлайн-олимпиаде «Россия при Петре Великом» (участие) и других.

В школе сформирован единый алгоритм организационно-методического сопровождения и оценки функциональной грамотности. В рамках методического совета на регулярной основе проводится мониторинг по реализации инновационного проекта, разрабатываются КИМы, позволяющие определить уровень сформированности функциональной грамотности. С целью повышения качества образования и формирования функциональной грамотности проведены заседания ШМО с разбором заданий по формированию функциональной грамотности. Для педагогов были проведены: практико-ориентированный семинар «Формирование функциональной грамотности обучающихся как основы компетенций XXI века»; семинар «Обновление содержания программ дополнительного образования в контексте развития функциональной грамотности школьников»; круглый стол «Как повысить эффективность урока в современных условиях»; урок-диалог «Ориентация на развитие активной жизненной позиции обучающихся как компонент личностных результатов (в контексте внедрения обновленных ФГОС)»; мастер-классы «Развитие рефлексивных умений школьников», «Приемы формирования социальных и проектных компетентностей»; практические семинары в МО «Реализация компетентностного подхода в предметных областях». Учителями-предметниками разработаны технологические карты с контекстными заданиями по формированию функциональной грамотности.

Организован родительский лекторий «Использование возможностей внеклассной и внеурочной деятельности для разви-

тия ключевых компетентностей школьников». Для родителей разработаны буклеты «Финансовая грамотность – залог успешной жизни»; проведены родительские собрания, где рассмотрен вопрос «Функционально грамотная личность – стратегическая цель образования».

Педагоги приняли участие в региональной научно-практической конференции «Формирование функциональной грамотности учащихся с использованием инфраструктуры центра «Точка роста» (2022 г.); на муниципальном уровне проведен семинар по теме «Функциональная грамотность как основа развития гармоничной личности в современных условиях. Формирование читательской грамотности младших школьников». На первом этапе результатом можно считать обобщение опыта педагогами в научно-практическом журнале «Педагогическое Зауралье» – «Функциональная грамотность школьников как цель и результат современного образования»: опубликованы статьи «Совершенствование качества образования», «Формирование читательской грамотности на этапе начальной школы – залог успешности дальнейшего обучения», размещены публикации по финансовой грамотности на сайте «Инфоурок». На фестивале педагогического мастерства продемонстрирован опыт работы по использованию приемов скорочтения в начальной школе как необходимое условие формирования навыка смыслового чтения и функциональной грамотности. Проведен День открытых дверей в рамках сетевого взаимодействия «Инженерные классы 2.0», где продемонстрировано формирование функциональной грамотности в естественно-научном направлении.

На сайте школы создан информационный ресурс «Функциональная грамотность» <https://shkolaglyadyanskaya-r45.gosweb.gosuslugi.ru/>.

В заключение хочется сказать, что процесс формирования функциональной грамотности не ограничивается определенным промежутком времени. В нашей школе создаются условия для повышения качества образования обучающихся. Педагогический коллектив школы продолжает

работу над обновлением нормативно-правовой базы, занимается методической работой, актуализацией банка комплексных заданий по формированию функциональной грамотности и банка диагностик уровня сформированности функциональной грамотности. С целью повышения качества образования в школе систематизи-

рована работа по изучению потребностей и интересов обучающихся, в учебных планах предусмотрено профильное обучение. В связи с переходом на ФГОС СОО осуществляется изучение предметов на углубленном уровне и по индивидуальным образовательным маршрутам (ИОМ).

О РЕГИОНАЛЬНОМ ИННОВАЦИОННОМ ПРОЕКТЕ «УПРАВЛЕНЧЕСКИЕ МЕХАНИЗМЫ ВНЕДРЕНИЯ РЕГИОНАЛЬНОЙ МОДЕЛИ ВОСПИТАНИЯ»



*Марина Александровна Михалищева,
заведующая кафедрой педагогики
и воспитательной работы ГАОУ ДПО
ИРОСТ, к.п.н.*

Федеральное законодательство в сфере воспитания определяет основные принципы государственной политики в области воспитания, формирует единые подходы к организации воспитательной работы, закладывает правовые основы формирования и функционирования системы воспитания на всей территории Российской Федерации.

Так, в соответствии с Указом Президента России от 21.07.2020 г. «О национальных целях развития на период до 2030 года» возрастает роль воспитания: должны быть созданы условия для воспитания «гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций».

Детализация на федеральном уровне деятельности региональных систем воспитания нецелесообразна ввиду невозможности учета региональной специфики. В связи с этим конкретизация основных положений федеральных документов осуществляется на региональном уровне. Региональная система организации воспитания обучающихся выстраивается на основе государственных требований и учитывает

социально-экономические, национальные, культурно-исторические и другие условия региона.

Современный человек формируется непрерывно, в течение всей жизни, проходя определенные ступени развития. Значительный вклад в формирование личности вносят образовательные организации разного уровня – дошкольные образовательные организации, общеобразовательные организации, организации дополнительного образования детей и профессиональные образовательные организации.

Специфика организации воспитательной работы присутствует на каждом уровне образования, в то же время существует целый ряд базовых направлений, которые проходят через все образование ребенка – от детского сада до учреждений среднего профессионального и высшего образования. Соответственно, и навыки современного человека формируются непрерывным курсом, но на каждом уровне образования происходит их конкретизация. Разработчики региональной модели воспитания убеждены, что на региональном уровне преемственная составляющая между образовательными организациями

разных уровней в организации воспитательной работы требует доработки и совершенствования.

Возникает потребность систематизировать имеющийся опыт по организации воспитательной работы в образовательных организациях на региональном уровне, с акцентом на эффективное взаимодействие по следующим позициям: детский сад – школа, школа – техникум (колледж), университет, школа – дом творчества и т.д.

В связи с этим на региональном уровне решением коллегии Департамента образования и науки Курганской области от 26.06.2020 г. была принята Региональная модель воспитания, утвержден комплекс мер по реализации Региональной модели воспитания в образовательных организациях Курганской области (приказ Департамента образования и наук Курганской области от 14.08.2020 г. №791).

В качестве основных особенностей региональной модели воспитания определены:

1) преемственность в реализации основных направлений между различными уровнями образования, которая предполагает реализацию сквозных рабочих программ воспитания от детского сада до колледжа. Важность принципа преемственности подтверждена внедрением и реализацией рабочих программ воспитания;

2) использование современных воспитательных технологий и актуальных форм воспитательной работы, использование как традиционных (деловая игра, коллективно-творческие дела и т.д.), но наполненных новым содержанием, так и интерактивных, отвечающих запросам современных обучающихся (флешмоб, квест, коворкинг, нетворкинг и т.д.);

3) управление информационными образовательными ресурсами реализуется через создание профессионального педагогического сообщества «Воспитание для всех», на страницах которого педагоги, родители, представители общественности смогут получить ответы по проблемам воспитания, обменяться опытом работы между педагогами из образовательных организаций разного уровня;

4) методическое сопровождение воспитательной работы обеспечено через создание интерактивного методического конструктора, то есть набора эффективных воспитательных практик.

На основе Региональной модели воспитания и в соответствии с комплексом мер разработан и реализуется региональный сетевой проект «Управленческие механизмы сопровождения региональной модели воспитания», который утвержден Приказом Департамента и науки Курганской области №1193 от 30.12.2020 г.

Проект рассчитан на период 2020-2023 гг., и его основной целью является интеграция управленческих механизмов регионального, муниципального и институционального уровней в реализации Региональной модели воспитания в образовательных организациях Курганской области.

В рамках научно-методического сопровождения регионального сетевого проекта «Управленческие механизмы сопровождения региональной модели воспитания», в котором участвуют 60 образовательных организаций (30 школ, 11 организаций дополнительного образования, 13 дошкольных образовательных организаций, 3 учреждения государственной поддержки детства, 3 профессиональные образовательные организации), созданы три научно-методические проектировочные группы, за которыми закреплены специалисты института. Основной задачей работы проектных групп являлась отработка условий, необходимых для реализации региональной модели воспитания.

Региональная модель воспитания включает все основные направления воспитания, навыки XXI века (умение работать в команде, следовать индивидуальной образовательной траектории, самостоятельно усваивать новые навыки, применять современные технологии, получать поддержку от наставников) и представляет качества современного человека, будущего выпускника (активность, компетентность, самостоятельность, ответственность, толерантность и т.д.).



Рис. 1.

Одной из особенностей Региональной модели воспитания является активизация фаз преемственности между образовательными организациями различных уровней, так как именно на этих «стыках» сегодня происходит потеря или недооценивание раннее наработанного. На практике это подразумевает проведение комплекса методических мероприятий, которые будут способствовать обмену опытом работы между педагогами из образовательных организаций разного уровня, а также организацию совместных воспитательных мероприятий для детей.

В проекте были определены следующие задачи:

1. Разработать нормативно-правовое и методическое обеспечение внедрения Региональной модели воспитания.

2. Разработать алгоритм взаимодействия образовательных организаций разного уровня и его внедрения в практику в рамках Региональной модели воспитания:

- проведение совместных воспитательных мероприятий;
- организация и проведение методических мероприятий по актуальным проблемам воспитания подрастающего поколения.

3. Создать региональный интернет-контент по воспитанию, направленный

на оказание методической помощи педагогам в вопросах воспитания подрастающего поколения.

4. Обеспечить научно-методическое сопровождение реализации Региональной модели воспитания: открытые педагогические мастерские по обмену опытом, видеотрансляции на актуальные темы воспитания, транслирование регионального опыта на федеральном уровне.

5. Способствовать совершенствованию профессиональных компетенций педагогических работников в области воспитания.

Для оценки достижения цели и задач проекта были определены целевые индикаторы, и мы уже сейчас можем подвести итоги и определить необходимые направления работы (как для муниципальных округов, так и для образовательных организаций).

Итак, критериями оценки эффективности проекта стали:

1. Реализация актуализированных в соответствии с изменениями в законодательстве рабочих программ воспитания.

2. Вовлечение педагогов образовательных организаций разного уровня в конкурсное движение в рамках основных направлений воспитания.

3. Деятельность педагогов образовательных организаций в роли тьюторов-наставников по актуальным вопросам воспитания.

4. Позитивная динамика в реализации преемственной составляющей в организации воспитательной работы (через организацию совместных методических и воспитательных мероприятий) между образовательными организациями разного уровня.

5. Обобщение опыта работы педагогов образовательных организаций на федеральном и региональном уровнях.

Одним из условий, обеспечивающих эффективность воспитательной работы в

образовательных организациях, является уровень профессиональных компетенций кадров по проблемам воспитания: заместителей директоров по воспитательной работе, педагогов-организаторов, психологов, социальных педагогов, классных руководителей, учителей, воспитателей, педагогов дополнительного образования.

Для решения этой задачи мы использовали модель тьюторской подготовки не отдельных педагогических работников, а школьных команд, которые становятся тьюторами, наставниками для других школ.



Рис. 2.

В рамках Проекта при реализации каскадной модели повышения квалификации подготовлены 30 тьюторских команд из 26 муниципальных округов (92 человека), проведены 12 курсов для команд образовательных учреждений, обучены 650 человек из 230 образовательных организаций, проведены 1262 индивидуальные и групповые методические консультации с охватом более 3050 человек, проведены тьюторские сессии в 4 округах: школа-наставник – школам района – 100% всех образователь-

ных организаций, организовано наставничество «школа – школе».

Кроме того, с 2020 года активно велась работа по повышению квалификации руководящих и педагогических работников с точки зрения усиления компетенций в области воспитания.

Мы реализовали четыре основных направления по повышению профессиональной компетентности руководящих и педагогических работников образовательных организаций в области воспитания.



Рис. 3.

В рамках проекта также была организована диагностика профессиональных компетенций заместителей директора общеобразовательных организаций Курганской области по воспитательной работе с целью определения затруднений в их де-

ятельности. В тестировании приняли участие 315 человек из 26 муниципальных округов Курганской области. Средний балл самооценки по всем территориям составил 3,09 балла.

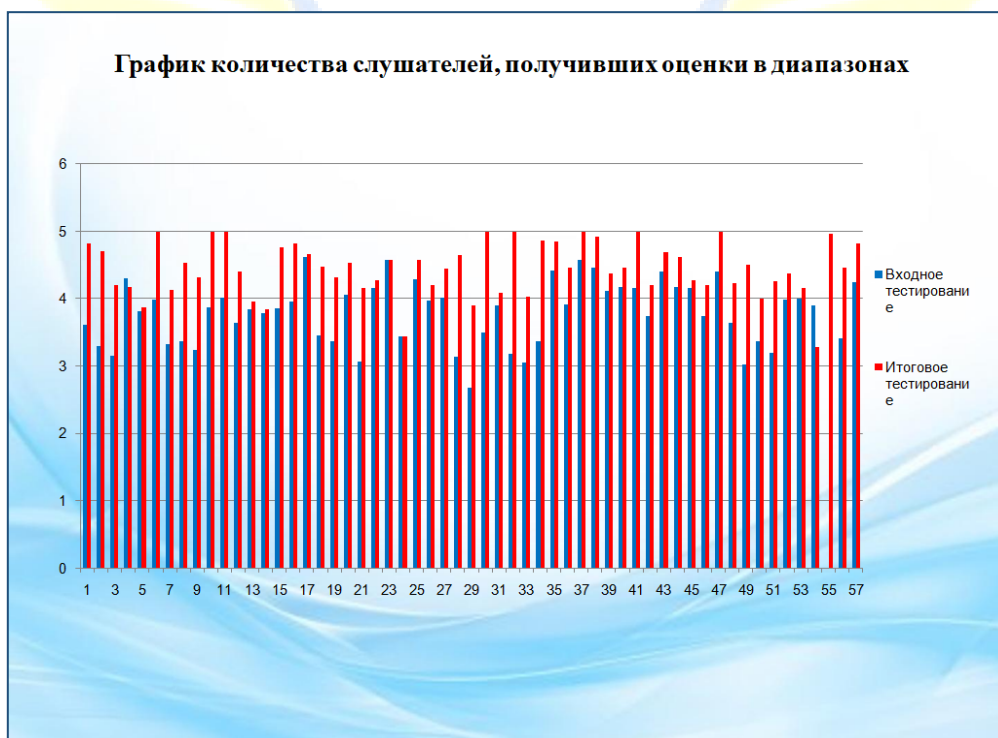


Рис. 4.

Для категории работников, показавших удовлетворительный уровень компетенций, были разработаны программы повышения квалификации на модульной основе (курсы инновационного проектирования). Каждый модуль предусматривал со-

держание блока, вопросы которого вызвали затруднения при тестировании. Количество педагогов, прошедших повышение квалификации в рамках проекта за 2021-2022 учебный год, мы видим на рисунке 5.



Рис. 5.

Руководителями проекта представлены методические рекомендации по разработке рабочих программ воспитания «Особенности проектирования рабочей программы воспитания с учетом Региональной модели воспитания Курганской области», разработана экспертная карта оценки качества рабочих программ воспитания, которая может быть использована для проведения общественно-профессиональной экспертизы.

На региональном уровне создано профессиональное педагогическое сообщество «Воспитание для всех», где размещается актуальная информация по воспитанию для педагогических работников, проводятся вебинары и мастер-классы.

Все педагоги образовательных организаций разного уровня вовлечены в конкурсное движение в рамках основных направлений воспитания. Ежегодно проводятся региональные конкурсы «Лучшие

воспитательные практики образовательных организаций Курганской области», «Я – наставник». По итогам данных конкурсов созданы «Сборник лучших практик воспитательной работы» и «Сборник практик наставничества».

Кроме того, по поручению Департамента образования и науки Курганской области ежегодно проводится мониторинг реализации рабочих программ воспитания.

В мониторинге рабочих программ воспитания и календарных планов воспитательной работы приняли участие 259 (87,8%) образовательных организаций Курганской области.

Рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы разработаны (утверждены) с участием коллегиальных органов управления ОО, в том числе советов обучающихся, советов родителей (законных представителей) (при их наличии) у 97,4% образовательных организаций, участвующих в мониторинге.

Рабочая программа воспитания реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности у 99,3% ОО.

Частью ОО были разработаны региональные модули, которые были рекомендованы для включения в рабочие програм-

мы воспитания (Письмо Департамента образования и науки Курганской области от 21.09.2022 г. №08-05957/22). Так, модуль «Патриотическое воспитание» разработан у 90,5% ОО, модуль «Трудовое воспитание» – 80,7% (рисунок 6).

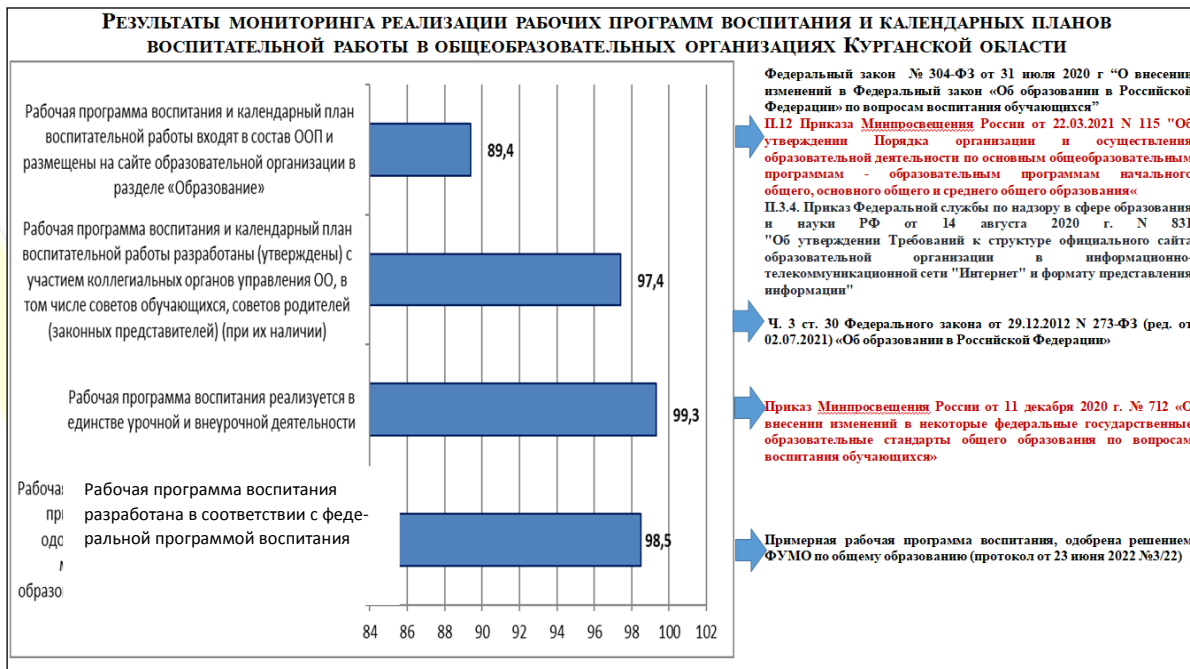


Рис. 6.

Во все представленные рабочие программы воспитания (100%) включены календарные планы воспитательной работы, разработанные с учетом федерального календарного плана воспитательной работы. Календарные планы воспитательной рабо-

ты включают как мероприятия и события, посвященные государственным праздникам, ключевым датам Российской Федерации, так и мероприятия к значимым региональным датам и к ключевым датам.



Рис. 7.

В соответствии с Федеральным законом №304-ФЗ от 31.07.2020 г. «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» рабочие программы воспитания и календарные планы воспитательной работы утверждены и размещены на сайтах ОО в разделе «Образование» у 89,4% образовательных организаций.

Мы считаем, что успех в реализации Региональной модели воспитания зависит от качественно проработанных управленческих механизмов на региональном, муниципальном, институциональном уровнях – организационно-управленческие, информационные, работа с кадрами, методическая работа. Наглядно направления работы представлены на рисунке 8.



Рис. 8.

Деятельность региональных властей и институтов Курганской области нацелена на выстраивание системы результативного взаимодействия органов власти, органов местного самоуправления, представителей общественности, на интеграцию образовательных организаций разного уровня. Ме-

роприятия, проводимые в рамках инновационного проекта «Управленческие механизмы сопровождения региональной модели воспитания», были направлены на поддержку эффективных механизмов воспитания на уровне региона и показали свою результативность.

РЕАЛИЗАЦИЯ РЕГИОНАЛЬНОГО СЕТЕВОГО ИННОВАЦИОННОГО ПРОЕКТА «ИТ-КЛАССЫ»



*Евгений Геннадьевич Квашинин,
заведующий кафедрой естественно-
математического образования
ГАОУ ДПО ИРОСТ*

Одной из основных задач открытия ИТ-классов в образовательных организациях Курганской области является создание организационных и методических условий для повышения цифровой грамотности обучающихся через освоение основных и дополнительных общеобразовательных программ по актуальным направлениям ИТ-сферы.

Направления реализации инициатив в ИТ-сфере Курганской области

В Курганской области реализация инициатив в ИТ-сфере представлена рядом направлений.

В декабре 2018 года с целью создания и развития системы современных инновационных площадок интеллектуального развития и досуга для детей и подростков открыто два ГАОУ КО ДТ «Кванториум», в которых реализуются актуальные научно-исследовательские и инженерно-технические направления (Хайтекцентр, Промробоквантум, Аэроквантум, ИТ-квантум, Автоквантум, Биоквантум), оснащенные высокотехнологичным оборудованием.

С 2019 года на базе ФГБОУ ВО «Курганский государственный университет», ФГБОУ ВО «Шадринский государственный педагогический университет» и ГКПОУ Курганский технологический колледж имени Героя Советского Союза Н.Я. Анфиногенова реализуется образовательный проект Яндекса «Яндекс.Лицей» по обучению школьников программированию.

В рамках исполнения плана мероприятий федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование», с целью реализации основных и дополнительных общеобразовательных программ цифрового, естественно-научного, технического и гуманитарного

профилей в образовательных организациях, расположенных в сельской местности и малых городах, созданы 56 центров образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста». В 2021-2022 году открылись еще 25 центров на базе образовательных организаций Курганской области.

С 06.04.2020 г. часть образовательных организаций Курганской области подключилась к апробации персонализированной модели образования в рамках реализации программы «Цифровая платформа персонализированного образования для школы». Школьная Цифровая платформа (<https://newschool.pcb1.ru/>) – это ИТ-решение, разработанное в 2019-2020 учебном году Благотворительным Фондом Сбербанка «Вклад в Будущее». Обучение в дистанционном формате на цифровой платформе доступно для учеников 5-8 классов.

В 2020 году на базе Курганского технологического колледжа открыт образовательный центр новой формации «ИТ-колледж», где не только проходит обучение высококвалифицированных специалистов для ИТ-сферы, но и организовано повышение квалификации уже имеющих кадров, профессиональная переподготовка, занятия в рамках дополнительного профессионального образования для всех желающих, начиная со школьного возраста и заканчивая специалистами «50+». Правительство региона оказывает содействие в создании ИТ-института.

Открытие ИТ-классов в образовательных организациях Курганской области

Согласно Поручению Губернатора Курганской области В.М. Шумкова от 13.09.2019 г. №ПГ-01-645/19 осуществлялась проработка вопроса по созданию ИТ-классов (групп) в школах, средних специ-

альных учебных заведениях, источникам их финансирования и возможности предоставления необходимого помещения. Создание IT-классов направлено на профориентационную подготовку школьников, желающих в дальнейшем продолжать свое образование в области цифровых технологий в образовательных организациях Курганской области.

В 2020 году на заседании областного координационно-экспертного совета по инновационной деятельности утверждена программа сетевого инновационного проекта «IT-классы» (в рамках межведомственного проекта «IT-классы/группы»).

На первом этапе сформирован перечень образовательных организаций – участников проекта «IT-классы», определены направления подготовки учащихся (МБОУ «Гимназия №47» – направление «Моделирование и прототипирование»; МБОУ г. Кургана «Лицей №12» – направление «Робототехника»; ГБОУ «Лицей-интернат для одаренных детей» – направление «Программирование»).

На основании Приказа Департамента образования и науки Курганской области (ДОН) от 30.06.2021 г. №830а «Об апробации в Курганской области учебного модуля «Информатика» для 7 класса сервиса Яндекс.Учебник в 2021/2022 учебном году» и Приказа ДОН от 28.09.2021 г. №1242 «О присвоении статуса региональной инновационной площадки» 74 образовательных организации в 2021-2022 учебном году осуществляли апробацию в Курганской области учебного модуля «Информатика» для 7 классов сервиса Яндекс.Учебник (углубленное изучение школьного предмета «Информатика»).

Первый год реализации регионального сетевого инновационного проекта «IT-классы»

В 2021-2022 учебном году во всех 74 образовательных организациях создано по одному IT-классу. В 2022-2023 учебном году продолжилось включение учебного модуля Яндекс.Учебника в 8, 9 классах и осуществляется его использование в 7 классах. На платформе Яндекса зарегистрированы 159 учителей информатики и 3010 обучающихся Курганской области.

В 2021 году 14 обучающихся образовательных организаций сетевого проекта «IT-классы» приняли участие в региональном этапе Всероссийской олимпиады

школьников по информатике. 2 участника стали призерами олимпиады.

Для выпускников общеобразовательных организаций Курганской области в ГАОУ ДПО ИРОСТ реализовывалась дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Подготовка выпускников общеобразовательных школ к итоговой аттестации по информатике в форме ЕГЭ». В 2021 году завершили обучение 20 обучающихся. Средний балл по итогам ГИА-11 – 78,7.

В 2021 году для педагогов IT-классов проведено 8 вебинаров (семинаров) по вопросам преподавания учебного предмета «Информатика».

В августе 2021 года ГАОУ ДПО ИРОСТ организовал съезд учителей информатики, на котором педагоги IT-классов поделились с коллегами опытом работы.

В этом же году 107 обучающихся IT-классов из четырех образовательных организаций Курганской области стали участниками федерального проекта «Акселератор СберZ», направленного на развитие бизнес-идей школьников 8-11 классов с приоритетом на IT-стартапы.

Второй год реализации регионального сетевого инновационного проекта «IT-классы»

Сопровождение регионального сетевого инновационного проекта «IT-классы» (в рамках межведомственного проекта «IT-классы/группы») в 2021 и 2022 году осуществлял ГАОУ ДПО ИРОСТ.

30.03.2022 г. 8 учителей информатики образовательных организаций – участниц регионального сетевого инновационного проекта «IT-классы» по заказу Рособнадзора прошли апробацию модели оценки ИКТ-компетенций работников образовательных организаций, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам общего образования.

В 2022 году 14 обучающихся образовательных организаций сетевого проекта «IT-классы» приняли участие в региональном этапе Всероссийской олимпиады школьников по информатике, из них 4 участника стали призерами.

ГАОУ ДПО ИРОСТ являлся координатором и экспертом Уральского межрегионального тура Российского национального отборочного этапа VI Международной Scratch-Олимпиады по креативному про-

граммированию 2022 года. В Уральском туре олимпиады из 163 участников 31 обучающийся (20%) был из образовательных организаций Курганской области. По итогам Уральского тура в номинации «Знайки» один обучающийся стал победителем и два участника – призерами олимпиады.

На Российском национальном отборочном этапе Scratch-Олимпиады 2022 один обучающийся стал победителем в номинации «Знайки».

Для выпускников общеобразовательных организаций Курганской области в нашем институте реализуется дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Подготовка выпускников общеобразовательных школ к итоговой аттестации по информатике в форме ЕГЭ». В 2021-2022 учебном году прошли обучение 20 обучающихся. Средний балл по итогам ГИА-11 – 80,7.

С 16.02.2022 г. по поручению Департамента образования и науки Курганской области ГАОУ ДПО ИРОСТ приступил к реализации онлайн-проекта «ЕГЭ – это просто». В проекте приняли участие 52 обучающихся 11 классов. В рамках проекта осуществляется подготовка к ГИА-11 по информатике.

В мае 2022 года с целью содействия формированию у обучающихся основ культуры учебно-исследовательской и проектной деятельности был проведен региональный конкурс естественно-научных проектов и учебных исследований учащихся образовательных организаций Курганской области «Мой школьный проект». Среди конкурсных работ 10 были по информатике.

Восемь учителей информатики образовательных организаций – участниц регионального сетевого инновационного проекта «IT-классы» 30.03.2022 г. по заказу Рособнадзора прошли апробацию модели оценки ИКТ-компетенций работников образовательных организаций, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам общего образования.

В рамках августовских педагогических конференций проведены секции учителей информатики по теме «Организационные и технологические условия преподавания информатики в современных условиях (формирование функциональной грамотности, воспитательный потенциал урока,

использование цифровых образовательных ресурсов и др.)», в которых приняли участие 128 педагогов.

В сентябре 2022 года ГАОУ ДПО ИРОСТ и Общество с ограниченной ответственностью «Мобильное Электронное Образование» заключили соглашение о сотрудничестве с целью реализации совместных проектов в области цифрового образования учащихся, непрерывного профессионального образования педагогов, обучения руководителей образовательных организаций.

Для педагогов и руководителей образовательных организаций проведены совместные вебинары по использованию каталога цифрового образовательного контента <https://educont.ru/> и экосистемы цифровых образовательных ресурсов для непрерывного обучения и развития <https://mob-edu.ru/>.

В 2022 году институт стал организатором регионального конкурса инженерных и IT-проектов для обучающихся образовательных организаций Курганской области. Ежегодно в образовательных организациях Курганской области для обучающихся всех уровней образования проводится «Урок цифры» – всероссийский образовательный проект в сфере информационных технологий.

137 педагогов в 2022 году прошли обучение по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации IT-направленности.

Кроме того, 30 педагогов IT-классов приняли участие в диагностике для учителей информатики, 794 обучающихся в диагностике по информатике для школьников 5-11 классов, организованных ООО «Яндекс». 34 педагога информатики завершили обучение на курсе по дополнительной профессиональной программе повышения квалификации «Методика преподавания курса информатики для основной школы в соответствии с новой редакцией ФГОС на примере Яндекс.Учебника». Учителя информатики Курганской области приняли участие в серии вебинаров Яндекса (записи вебинаров и актуальная информация размещены в сетевом сообществе учителей информатики Курганской области), ежегодной конференции Yet another Conference on Education, на которой были подведены итоги учебного года 2021-2022,

и II Всероссийской конференции (08.12.2022 г.), которая была посвящена вопросам индивидуализации обучения школьников и доказательному образованию в современной школе.

В регионе в рамках реализации сетевого инновационного проекта «IT-классы» осуществляется сопровождение федеральных проектов. В октябре 2022 года Департамент образования и науки Курганской области и Автономная некоммерческая организация «Университет Национальной технологической инициативы 2035» (федеральный оператор проекта «Код будущего») заключили соглашение об информационном сотрудничестве и взаимодействии. Региональным координатором проекта «Код будущего» назначен ГАОУ ДПО ИРОСТ. В ходе реализации этого федерального проекта на базе образовательных организаций (участниц проекта «IT-классы») открыты четыре площадки провайдеров Яндекс и Алгоритмика, на которых проходят offline обучение 69 обучающихся (8 групп), реализуются 3 образовательные программы по современным языкам программирования. Всего 426 обучающихся из Курганской области зачислены на offline и online обучение.

Итоги реализации регионального сетевого инновационного проекта «IT-классы»

В 2023 году продолжается заключение соглашений о сотрудничестве с федеральными и региональными организациями IT-сферы. Совместно с партнерами осуществляется реализация проектов в области цифрового образования учащихся, непрерывного профессионального образования педагогов и руководителей образовательных организаций.

В течение трех лет происходит увеличение количества обучающихся IT-классов, выбирающих в качестве государственной итоговой аттестации (ГИА) учебный предмет «Информатика». Итоги ГИА показывают, что уменьшается доля обучающихся 9 и 11 классов, набравших

балл ниже минимального, и разница между региональными и федеральными средними баллами.

Повышается интерес образовательных организаций Курганской области к участию в федеральных проектах. 28 организаций изъявили желание стать офлайн-площадками по предоставлению школьникам 8-11 классов и обучающимся СПО возможности прохождения курса обучения современным языкам программирования в рамках федерального проекта «Код будущего». Идет набор обучающихся на офлайн и онлайн обучение.

В 8 общеобразовательных организациях, начиная с сентября 2023 года, внедряются примерные рабочие программы и федеральные учебные материалы по искусственному интеллекту.

С 01.09.2023 г. технологическая образовательная платформа Яндекс.Учебник запускает новый проект для педагогов «Кадровый резерв учителей информатики», направленный на повышение статуса педагога, помощь в профессиональном развитии действующих учителей и студентов, которые планируют преподавать информатику в школе, развитие проектной деятельности и создание условий для обмена опытом и лучшими педагогическими практиками.

Педагоги IT-классов становятся активными участниками этого проекта. Он включает в себя курсы повышения квалификации, профессиональные конкурсы и предлагает инструменты для распространения эффективных педагогических практик.

Ввиду актуальности для экономики субъектов и муниципальных образований Российской Федерации рассчитываем, что комплекс мероприятий, реализуемых и планируемых к реализации в рамках регионального сетевого инновационного проекта «IT-классы» (в рамках межведомственного проекта «IT-классы/группы»), окажет положительное влияние на развитие ранней профориентации школьников.

ИНЖЕНЕРНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ В МБОУ «ГИМНАЗИЯ №47» Г. КУРГАНА



*Зинаида Николаевна Павловская,
учитель физики МБОУ «Гимназия №47»,
г. Курган*

Профильное обучение в гимназии осуществлялось еще с конца девяностых годов прошлого века. Была организована работа классов пяти профильных направлений. Наряду с гуманитарными профилями были открыты классы физико-математического и информационно-технологического профилей. В данных классах осуществлялось преподавание не менее двух предметов на углубленном уровне. Математику, физику, информатику преподавали высококвалифицированные учителя с большим опытом работы. Использовались современные педагогические технологии индивидуального, дифференцированного обучения, исследовательские методы обучения, методы, развивающие познавательную активность и личностные качества ученика.

Эффективная работа педагогов давала хорошие результаты, подтверждение тому – успешная сдача учащимися ЕГЭ, ОГЭ; ежегодные победители и призеры олимпиад по физике, математике, информатике не только на муниципальном, но и региональном и Всероссийском уровнях, поступление в вузы в соответствии с профилем.

Поэтому, когда встал вопрос об организации инженерных классов в гимназии, у педагогического коллектива не возникло никаких трудностей. Организация инженерных классов явилась логическим продолжением профильного обучения, которое осуществлялось в физико-математическом и информационно-технологическом профилях. За основу для организации работы классов технологического профиля был взят Федеральный учебный план. В Учебном плане гимназии представлены планы информационно-

технологического класса с углубленным изучением математики и информатики и технологического класса с углубленным изучением математики и физики. Учителя, преподающие в этих классах предметы на углубленном уровне, прошли соответствующую подготовку на различных курсах повышения квалификации.

В гимназии имеются все условия для осуществления качественного инженерно-технического образования: квалифицированные педагогические кадры, материально-техническая база, научно-методическое обеспечение, сотрудничество с вузами, предприятиями. Все учителя, работающие в технологических классах, имеют высшее образование, высшую квалификационную категорию, стаж работы свыше 30 лет. Учителя имеют звания: Кириллов А.В., учитель физики – Заслуженный учитель РФ, Корюкина Т.М., учитель информатики – Отличник просвещения РФ, Павловская З.Н., учитель физики – Почетный работник профессионального образования РФ.

В гимназии есть прекрасно оборудованный инженерный класс, лаборатория для хранения приборов. Имеются все комплекты оборудования для проведения лабораторных и практических работ, для подготовки 9 классов к экзаменам. Закуплено и широко используется демонстрационное оборудование.

В инженерном классе имеются мультимедийные ресурсы: образовательная коллекция «Открытая физика», учебное электронное пособие «Практикум. Физика. 7-11 классы», комплекты электронных пособий к учебникам 7, 8, 9 классов, электронные учебники и сборники задач, ком-

пьютеры для проведения фронтальных лабораторных работ, интерактивная доска и проектор, которые активно используются на уроках как учителем, так и учащимися.

Эффективно осуществляется сотрудничество с вузами России. Более 20 лет мы сотрудничаем с Московским физико-техническим институтом (МФТИ) г. Москва. Наши учащиеся ежегодно (до 20 человек) обучаются в Заочной физико-технической школе при МФТИ, получая углубленные знания по физике, информатике. По завершении обучения в школе они получают свидетельства об ее окончании. Такой документ в Портфолио ученика при поступлении в вузы на технические специальности, несомненно, повышает его рейтинг. Наши ученики ежегодно поступают в МФТИ для получения высшего образования, защищают кандидатские диссертации. Коллектив гимназии сотрудничает с Тюменским индустриальным университетом. Преподаватели университета читали лекции нашим учащимся. Ежегодно учащиеся технических классов принимают участие в олимпиадах, организованных совместно с Новосибирским государственным университетом, в технической олимпиаде «Звезда». Сотрудничество с вузами технической направленности повышает у учащихся интерес к изучению физики, информатики, к техническим специальностям.

Организация инженерно-технической образовательной деятельности в гимназии имеет профориентационную направленность, это обеспечивается:

- включением в содержание рабочих программ физики, математики, информатики вопросов, задач технической направленности;
- организацией работы технических кружков, спецкурсов;
- осуществлением проектной деятельности;
- экскурсиями на предприятия, встречами с ведущими специалистами;
- участием во Всероссийских технических конкурсах и олимпиадах.

Учащиеся технических классов с большим интересом занимаются проектной деятельностью. Так, учащиеся 10в (технического) класса подготовили 12 про-

ектных работ, защитили их на Дне Науки. Все работы имели техническое содержание. С проектами учащиеся выступают в Тюмени, направляют свои работы на НПК в Екатеринбург, Москву, Челябинск.

В гимназии работают кружки технической направленности, например, «Робототехника». Члены кружка успешно выступают на различных соревнованиях по робототехнике. Есть среди них и учащиеся инженерных классов. На базе гимназии ежегодно проводятся региональные соревнования по «Робототехнике». Эта внеклассная работа также привлекает учащихся к изучению техники, ориентирует на технические специальности.

Целенаправленная работа педагогического коллектива по организации инженерно-технического образования имеет следующие результаты:

- ежегодно в технических классах обучаются от 35 до 45 учащихся, что составляет до 35% от всех учащихся 10-11 классов;
- учащиеся технических классов успешно сдают ЕГЭ по физике, математике, информатике. Средний балл по этим предметам в гимназии выше, чем по области и России;
- до 80 учащихся этих классов принимают активное участие в технических олимпиадах, при этом обязательно есть победители и призеры;
- до 90% учащихся технологических классов поступают в вузы технической направленности;
- обучающиеся активно занимаются проектной деятельностью с техническим содержанием.

Наши перспективы

- совершенствование образовательного процесса;
- повышение уровня квалификации педагогических кадров;
- популяризация технических специальностей через содержание изучаемого материала;
- развитие интереса и мотивации учащихся к глубокому изучению физики, математики, информатики;
- эффективное использование возможностей инженерного кабинета.

Систематическая работа педагогического коллектива по организации работы инженерных классов, несомненно, в конечном итоге дает определенные результаты.

МАЛЬЦЕВСКИЕ КЛАССЫ КАК ФОРМАТ РАННЕЙ ПРОФОРИЕНТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ НА ПРОФЕССИИ АПК



*Марина Васильевна Ключникова,
врио руководителя центра сопровожде-
ния проектов и программ ГАОУ ДПО
ИРОСТ*

Проект «Агроклассы им. Т.С. Мальцева (мальцевские классы)» был инициирован партией «Единая Россия» при поддержке губернатора Курганской области в 2021 году.

Цель проекта – создание условий для профориентации школьников на профессии АПК в соответствии с запросами регионального рынка труда.

Задачи проекта

1. Содействие формированию мотивации обучающихся на выбор профессий агропромышленной направленности.

2. Предоставление возможности для знакомства обучающихся с современными предприятиями агропромышленного комплекса Курганской области и формирования положительного имиджа аграрных профессий.

3. Способствование развитию у обучающихся профессиональных компетенций, востребованных в аграрном секторе экономики.

Проект рассчитан на период с 2021 по 2024 годы и включает 3 основных этапа: проектировочный (2021год), практический(2022-2023 годы), заключительный (2024 год).

Проектировочный этап включал в себя несколько шагов, позволивших обеспечить запуск проекта в полной мере. В первую очередь шло формирование команд проекта через объединение образовательных организаций, участников проекта и базовых сельскохозяйственных предприятий. Согласование команд проходило при активном участии департамента АПК Курганской области. Впоследствии между образовательными организациями и пред-

приятиями АПК были заключены соглашения о взаимодействии.

С целью знакомства участников проекта была проведена акция «А унас...», направленная на самопрезентацию школьных команд, реализующих проект «Мальцевские классы», которая прошла в формате представления видеовизиток на странице ВК проекта.

Для изучения ресурсной базы участников проекта был запущен мониторинг кадрового и материально-технического потенциала. Его анализ позволил определить направления научно-методического сопровождения площадок и сформировать Единый план-график мероприятий проекта.

Уже на первом этапе реализации проекта началась работа по повышению квалификации педагогических работников и содействию формированию профессиональных компетенций команд участников проекта.

На сегодняшний момент педагогами пройдено 14 индивидуальных образовательных маршрутов по темам «Организация мероприятий профессионального выбора (профессиональные пробы, экскурсии, конкурсы)» и «Проектирование профориентационной работы в ОО (разработка дорожной карты или плана работы)».

Практический этап реализации проекта по времени совпал с 2022-2023 учебным годом. Акцент в организационно-методическом сопровождении был смещен на инициирование проведения практико-ориентированных профориентационных мероприятий.

Начиная с сентября 2022 года, образовательные организации включились в вы-

явление профессиональных предпочтений обучающихся через психолого-педагогическую диагностику, которую прошли 344 школьника. Данная диагностика стала основой для выстраивания образовательных маршрутов обучающихся. В маршрут вошли:

- профориентационные уроки с использованием материалов открытых онлайн-уроков «Проектория», а именно выпуски по компетенции «Агрономия» и «О современном сельском хозяйстве в России и профессиональных перспективах от успешных специалистов»;
- практические работы по почвоведению на базе музея почвоведения Института инженерии и агрономии КГУ;
- участие в научно-практических конференциях по направлениям «Агрономия», «Экология», «Землеустройство», «Агроинженерия», проводимых на базе Института инженерии и агрономии КГУ;
- участие в интенсивной профильной смене естественно-научного направления на базе комплекса «Чумляк»;
- участие в социальном проекте «Цена крошки хлеба – велика», направленном на привлечение внимания подрастающего поколения к бережному отношению и уважению к хлебу, воспитание уважения к труду людей, выращивающих и производящих хлебную продукцию.

Кроме этого, каждая образовательная организация разработала и реализовывала в течение года программы курсов агротехнологической направленности.

Совместным мероприятием команд образовательных организаций и базовых сельскохозяйственных предприятий стали профориентационные пробы, в рамках которых школьники должны были моделировать элементы конкретного вида профессиональной деятельности. В профессиональных пробах приняли участие 213 человек по профессиям: животновод, механизатор, дояр, рабочий зернотока, повар, сварщик, лаборант. При прохождении профпробы ребятам было предложено сделать фотографию на рабочем месте. 50 фотографий участников были размещены в группе проекта в ВК.

Быстрые темпы процесса цифровизации агропромышленного комплекса тре-

буют все новых знаний и умений от будущих специалистов данной отрасли. Увидеть уже сейчас возможности применения робототехнических устройств и элементов smart-технологий в сельском хозяйстве позволяет Всероссийский конкурс АГРОНТРИ. В 2023 году в рамках конкурса было организовано 9 направлений: агророботы, агрокосмос, агробио, агровет, агророботы, агросмарт, агрокоптеры, агрометео, добропчел. 24 обучающихся мальцевских классов приняли участие в отборочном туре. Региональный этап состоялся на базе Омского Государственного аграрного университета имени П.А.Столыпина, в нем поучаствовали 4 агроклассника из Курганской области в номинации «Агробио» и «Агророботы».

Проводимые мероприятия в рамках проекта «Мальцевские классы» направлены в первую очередь на увеличение числа учащихся школы, выбравших экзамены ГИА по профилю «Химия», «Биология», «Физика», а также закрепление позитивной динамики поступления в образовательные организации среднего профессионального и высшего образования по специальностям агропромышленной направленности.

В 2023 году выпускники мальцевских классов активно выбирали для сдачи биологию, химию и физику. Среди региональных образовательных организаций, реализующих программы агронаправления, наиболее популярными оказались у выпускников КГУ, Березовский агропромышленный техникум, Шадринский политехнический колледж, Курганский технологический колледж, Шмаковский филиал КТК, Петуховский ТМЭСХ.

2023-2024 учебный год станет заключительным в реализации данного проекта. На заключительном этапе проекта для обучающихся мальцевских классов ожидается проведение уже ставших традиционными мероприятий на базе сельскохозяйственных предприятий в формате экскурсий, профпроб на профессии АПК, конкурсов. Будет расширен список мероприятий практико-ориентированного характера, организуемых на базе профессиональных учреждений среднего и высшего образования.

Единый план-график мероприятий проекта «Агроклассы им. Т.С. Мальцева (мальцевские классы)» пополнится образовательными турами агроклассников в Кванториум, профильной агросменой, образовательными мастер-классами по

подготовке к региональному этапу Всероссийского конкурса АГРО-НТРИ.

Команды образовательных учреждений будут активно вовлечены в процесс аккумуляции и дальнейшей трансляции инновационного опыта.

О РАЗВИТИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ ПЕДАГОГОВ В ИННОВАЦИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УПРАВЛЕНЧЕСКИХ И ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КОМАНД ДОШКОЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ



*Елена Владимировна Алфеева,
доцент кафедры дошкольного
и начального общего образования
ГАОУ ДПО ИРОСТ, к.п.н.*

В современной педагогике и психологии все чаще декларируется принцип субъектности в обучении, воспитании и развитии каждого ребенка, причем приоритетной признается направленность на развитие его личности. В Конвенции о правах ребенка отражена значимость реализации индивидуальности формирующейся личности. Реализовать такую задачу возможно через построение глубокой систематизированной модели управленческого и педагогического коллективов в каждой образовательной организации. Продуманный, осознанный подход к решению психолого-педагогических задач создает целостную систему, позволяющую проектировать работу команды дошкольной образовательной организации, предвидеть содержание педагогической деятельности на несколько лет вперед, четко формулировать цели и ценности получаемого воспитанниками образования, выделять особенности развития детей и определять ведущие принципы во взаимодействии со своими воспитанниками и их родителями.

Система дошкольного образования Курганской области активно развивается. Ключевым звеном в этой системе является педагог. Педагог дошкольной образовательной организации выполняет важнейшую функцию, связанную с обеспечением развития детей раннего и дошкольного

возраста, организации безопасности образовательной среды с учетом всех изменений в сфере дошкольного образования, что является сложной задачей, предъявляющей серьезные требования к его профессиональным компетенциям. При этом очень важно помнить, что педагог работает в команде единомышленников, так как именно это позволяет выстроить системную работу. Поэтому сразу встает вопрос о компетенциях педагогов, связанных с повышением профессионального мастерства через инновационную деятельность и работу с лучшими практиками дошкольного образования.

Мероприятия по развитию качества дошкольного образования активно реализуются через участие педагогов в региональных проектах Института развития образования и социальных технологий: «Внедрение образовательной программы «Вдохновение» в Курганской области», «Вариативные модели социокультурной образовательной среды для детей младенческого и раннего возраста в Курганской области», «Реализация комплексной Программы по развитию личностного потенциала в Курганской области 2021-2024 гг.», «Управленческие механизмы внедрения региональной модели воспитания». Целью всех этих проектов является содействие повышению качества дошкольного образова-

ния в Курганской области через внедрение новых подходов во взаимодействии педагогов и детей, повышение самостоятельной активности и инициативы детей.

Период дошкольного детства – это важный этап в развитии психики и личности человека. Именно в этот период происходит первоначальное становление личности, развиваются личностные механизмы поведения, формируется новый уровень социального развития, когда ребенок, вычленив свое «Я», начинает все более активно вступать в отношения с другими людьми (детьми и взрослыми), строя при помощи взрослых людей свою «Я-концепцию». В период дошкольного детства ребенок стремится активно воздействовать на ситуацию, овладевает социальным опытом, социально зафиксированными действиями, при этом он усваивает социальные ценности, нормы поведения, которые затем становятся социальными мотивами его поведения и деятельности. Одна из главных задач образовательной организации любого типа – научить своего воспитанника строить адекватные и гармоничные отношения с социумом, находить и определять свое собственное место в этих отношениях, быть активным и понимать себя и других участников социального взаимодействия. Только такой социально адаптированный человек может быть действительно счастливым и самостоятельным.

В рамках выполнения Плана мероприятий («Дорожной карты») по развитию региональной системы развития качества дошкольного образования на 2022-2025 годы продолжает свою работу региональный сетевой инновационный проект «Детский сад для детей: развивающая оценка качества дошкольного образования» (58 площадок). Региональная система работы по развитию качества дошкольного образования включает в себя важнейшие направления деятельности, а именно:

- участие педагогов Курганской области в федеральных и региональных мониторингах качества ДО;
- работа с управленческими командами детских садов;
- организация динамической образовательной среды в пространстве детского сада и прогулочных участков;
- совершенствование профессиональных компетенций педагогов ДОО.

В настоящий момент кафедра дошкольного и начального общего образования в рамках этого проекта ведет активную работу по сопровождению внедрения Федеральной образовательной программы дошкольного образования (ФОП ДО) в Курганской области. Это важная задача, которая стоит перед всеми руководителями и педагогами, работающими в дошкольном образовании.

Совершенствование профессиональных компетенций педагогов ДОО через участие в инновационной деятельности – это хорошо организованный творческий процесс. В ходе экспериментальной работы на каждой экспериментальной площадке обязательно проводится концептуальная проработка своего направления или технологического подхода. В аналитической части рассматриваются современные подходы к развитию детей младенческого, раннего и дошкольного возраста, возрастные и индивидуальные закономерности развития их социального опыта, влияние на социальную культуру системы обучения и воспитания в дошкольной образовательной организации.

Основной результат инновационной деятельности педагогов – это повышение профессиональных компетенций через разработку и обоснование эффективных педагогических практик и диссеминацию опыта практической работы с детьми разных возрастных групп, в чем, безусловно, проявляется практическая значимость такой работы. Аргументированность рекомендаций основывается на правильных исследовательских позициях каждой управленческой и педагогической команды, тщательном изучении результатов предшествующих исследований по своей теме, умелом применении разнообразных методов, высоком уровне профессиональной подготовки педагогов, участвующих в инновационной деятельности.

Кроме того, результаты инновационной деятельности детских садов, подтвердившие свою эффективность, являются качественным педагогическим опытом, с которым в рамках повышения профессиональной компетентности и квалификации педагогов Курганской области знакомятся несколько тысяч педагогов каждый год. Лучшие практики представляются и на федеральном уровне.

Переход на новую инновационную систему работы – это трудный путь к совершенству, и проделать его возможно только коллективом единомышленников. Выбор инновационного направления и погружение в проблематику своей темы являются подготовкой к новой странице жизни педагогического коллектива.

Качественный скачок в сознании педагога происходит тогда, когда он становится способным профессионально грамотно оценить достоинства разных подходов к воспитанию и развитию детей, увидеть истинное новаторство авторов, определить спорные позиции и не сразу их отвергать, а попытаться разобраться, понять мысль авторов. В каждом новом явлении есть позитивные моменты и сложности реализации, есть свои «за» и «против». И, конечно, научиться принимать точку зрения другого, понимать, что в одном информационном поле могут одновременно существовать несколько подходов, если они не противоречат главному – своевременному и разностороннему становлению личности ребенка. В процессе реализации инновационной деятельности у управленческих и педагогических команд ДОО актуализируются перечисленные навыки. Кроме того, инновационная деятельность на базе своего детского сада дает педагогам возможность учесть в своей деятельности специфику, уклад и миссию своей дошкольной образовательной организации, что придает авторскому опыту индивидуальность и уникальность.

Через поиск современных решений педагоги понимают, что целью практической работы является обеспечение естественного характера развития позитивной «Я-концепции» детей в дошкольной образовательной организации, так как это необходимо для формирования гармонично развитой, социально активной, творческой личности детей дошкольного возраста

путем приобщения их к общечеловеческим ценностям, близким для ребенка, и развития в рамках совместной деятельности с компетентными взрослыми.

Работая с документацией и планированием, педагоги приходят к выводу, что поэтапное формирование у детей целостного представления об окружающем мире, месте и назначении человека в этом мире, значении каждого человека, ценности индивидуальности и умения работать в коллективе позволяет создать наилучшие условия для развития детей в детском саду. Такое понимание усиливает развивающий и воспитательный эффект. Очень ценно то, что в рамках всех проектов много внимания уделяется поддержке свободной самостоятельной деятельности детей. Это позволяет предупредить перегруженность малышей регламентированной деятельностью.

В рамках творческого поиска в инновационной работе педагоги активно работают с формами, методами и средствами, используемыми для развития малышей и соответствующими возможностям и психологическим новообразованиям каждой возрастной группы. Они позволяют сделать деятельность увлекательной и полезной для детей раннего и дошкольного возраста. Очень важно, что к инновационной деятельности подключаются и родители воспитанников, которые вместе с управленческой и педагогической командами включаются в образовательную деятельность детского сада. Такое единство положительно сказывается на качестве жизни и развитии ребенка.

В целом положительные эффекты от участия дошкольных образовательных организаций в инновационной деятельности делают это направление развития профессиональных компетенций управленческих кадров и педагогов очень перспективным.

УПРАВЛЕНЧЕСКАЯ КОМАНДА КАК УСЛОВИЕ РЕАЛИЗАЦИИ ИННОВАЦИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ



*Ирина Алексеевна Гизатова,
заведующая МБДОУ №5 «Созвездие»
г. Шадринска, к.п.н.*

*«Маленькими шагами к большому результату
от Творческой группы к Творческому коллективу».
Искусство маленьких шагов (Майкл Джеймс Вонг)*

Кто обладает этим искусством маленьких шагов?

Зачем это современному детскому саду?

Можно ли такими шагами прийти к большому результату?

Давайте попробуем разобраться.

То, насколько успешно образовательное учреждение, во многом зависит от управленческой команды, которая задает вектор его развития. Говоря об образовании, необходимо понимать, что в команду любого учреждения входят не только педагоги и администрация, но и дети и родители, только совместная работа дает гарантированно отличные результаты. Основной целью нашей работы было создание команды единомышленников для реализации идей гуманной педагогики, а также организация комфортной среды для всех участников образовательных отношений.

Одной из главных задач управленческой команды является выстраивание корпоративной системы обучения и самообучения с принятием индивидуальных запросов и интересов каждого педагога. Эта система работы с коллективом строилась на определенных принципах:

- выявление и учет интересов, инициативы, увлечений педагога;
- обучение педагога (по выбранному направлению);
- вовлечение в практику работы (единолично или в творческой группе);
- диссеминация опыта на уровне коллектива (корпоративное обучение);
- принятие или непринятие этого опыта, его переработка под себя и свою группу (разные дети и разные родители, разные устои в каждой группе);

- представление этого опыта в рамках стажировок, вебинаров, конференций;
- поиск единомышленников (которые находятся в одной системе ценностей с нами).

Необходимо отметить, что управленческая команда должна работать в комфортных условиях для проявления инициативы, обладать следующими компетенциями:

- эмоциональным интеллектом, который способствует благополучию и уважительному отношению к каждому участнику образовательных отношений;
- коммуникативными и креативными способностями, умениями работать в команде;
- способностью построения вариативного развивающего образования, ориентированного на разные уровни.

Каким образом можно создать команду, какие сделать для этого шаги понадобилось нам? Наш коллектив выделяет 6 рекомендаций, которые необходимо выполнить для создания творческого коллектива:

1. Ищите людей, а не ресурсы.
2. Обучайтесь только у авторов и разработчиков.
3. Организуйте корпоративное обучение внутри коллектива.
4. Отдайте 80% инициативы команде и доверяйте людям.
5. Давайте педагогам развиваться в разных направлениях.
6. Делитесь полученными результатами.

Наши первые шаги – это создание творческой группы (команды единомышленников) в составе 3 человек. Именно

этой команде представилась честь познакомиться с ООП «Вдохновение» и пройти обучение у ее авторов и разработчиков. В дальнейшем именно командами мы выезжали и учились у Н.П. Гришаевой, Л.В. Свирской, И.Е. Емельяновой и др. Всегда с нами рядом была Елена Владимировна Алфеева, доцент кафедры дошкольного и начального общего образования ГАОУ ДПО ИРОСТ. Она делилась своими бесценными наработками и практиками, сопровождая нас в этом нелегком пути.

Каждый раз, приезжая с обучения, мы проводили интенсивы, мастер-классы, летние и зимние школы, продолжая формировать команду единомышленников. В течение первых 2 лет у нас появились 3 творческие группы по направлениям «Внедрение программы «Вдохновение», «Развивающая среда», «Поддержка инициативы и самостоятельности». Руководителями творческих групп стали педагоги заинтересованные, творческие и инициативные, они учились сами, а потом делились полученными результатами с коллегами, так у нас появилась система корпоративного обучения внутри коллектива. На сегодняшний день не реже двух раз в год команда детского сада (заведующий, методическая служба и 3-5 педагогов) выезжает за пределы области для получения новых знаний, освоения современных технологий

и обмена опытом.

Данная система не смогла бы сформироваться, если бы мы не были объединены общими целями и ценностями:

- **принятие другого** (ребенка, коллегу, родителя) – относиться к другим, как ты хочешь, чтобы относились к тебе;
- **комфортная среда** – детский сад – территория комфортная для всех;
- **самоценность детства** – принятие свободной игры и жизненного уклада, соответствующего дошкольному возрасту;
- **разновозрастное общение** – общение на равных с любым жителем Созвездия;
- **событийно-проектная деятельность** по выбору группы;
- **возможности для развития каждого** в своем темпе и по своему желанию.

На сегодняшний день коллектив детского сада состоит из людей с похожими идеологическими ценностями, профессиональными взглядами, в нашу команду входят не только педагоги, но и родители наших детей, которые стали соучастниками всей жизнедеятельности детского сада. Родители активно участвуют в принятии решений, касающихся образования, воспитания, да и всего функционирования ДОО. Все мероприятия от разработки до реализации проводятся при непосредственном участии детей и родителей.

СОВРЕМЕННАЯ МОДЕЛЬ НАСТАВНИЧЕСТВА В РАЗВИТИИ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО КОЛЛЕКТИВА ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ



*Анна Николаевна Гурьева,
методист МБДОУ «Детский сад №5
«Созвездие», город Шадринск*

В современном мире тема наставничества является одной из приоритетных, а потому не теряет своей актуальности. Особо значима она в текущем году, который в России провозглашен годом педагога и наставника.

Профессионализм педагога – неотъемлемая часть его деятельности. От профессионального развития педагога зависит, насколько он успешен в работе. Особо ценные кадры в образовании – молодые специалисты. Именно они зачастую при-

вносят в коллектив свежие, современные, креативные идеи, мысли, технологии. Ведь у молодых специалистов отсутствуют привычные стереотипы в работе. Но прежде чем основательно влиться в новый коллектив, молодому специалисту предстоит пройти этап профессиональной адаптации. Увлекательный процесс превращения из молодого, неопытного специалиста в грамотного и компетентного педагога станет наиболее успешным и эффективным только тогда, когда у учреждения есть осознанное понимание работы по наставничеству, где одной из приоритетных задач будет формирование у молодого педагога мотивации к самообучению и саморазвитию.

Наставничеству всегда уделялось много внимания в работе с молодыми педагогами нашего детского сада.

Говоря о качестве образования, мы не можем не отметить, что для нас это профессиональная необходимость – оказывать поддержку начинающему педагогу. Для кого-то это не так значимо, для нас – это осознанность. Все хотят видеть в своих педагогических рядах профессионально компетентных, самостоятельно мыслящих педагогов, но не каждый готов «воспитывать» в них профессиональные компетенции. Мы же хотим видеть в нашей команде педагогов, у которых есть задатки навыков softskills, тех, кто «гибко мыслит», тех, у кого есть желание профессионально развиваться. Мы не боимся брать на себя ответственность по «вращиванию» профессионала, самостоятельной личности, готовой к самореализации. Да, не все на это готовы! Но если в молодом специалисте чувствуется стержень, а самое главное – есть желание, то в созданной для него ситуации успеха мы непременно увидим динамику роста его профессионализма и зарождающийся индивидуальный стиль его деятельности.

Работа по наставничеству выстроена в нашем детском саду по гибкой и мобильной схеме. Нас привлекла современная практика флэш-наставничества своей

новизной, гибкостью и функциональностью. На наш взгляд, она способна оптимизировать процесс становления молодого педагога. В детском саду «Созвездие» города Шадринска отработана своя система организации наставничества.

Работа с молодыми педагогами проходит в формате коротких встреч (flash – «вспышка»). Первая встреча всегда иницируется наставниками, кураторы приглашают всех желающих и делятся своим опытом работы, дают некоторые рекомендации, а также совместно с молодыми педагогами обсуждают (записывают) интересующие вопросы.

После этой встречи ее участники решают, хотели бы они продолжить отношения наставничества в формате флэш-встреч (метод парковки) или нет.

Молодой педагог после флэш-встреч вправе сам выбрать себе наставника. После того как подопечному назначается наставник, они могут после первой личной встречи принять решение о прекращении отношений. Если обе стороны видят перспективу сотрудничества, они приступают к реализации программы наставничества, над которой работают в паре.

Система наставничества не была бы такой эффективной, если бы не основывалась на принципах:

- добровольности;
- открытости;
- компетентности.

Что приобретает молодой педагог? Ценные знания в ограниченном временном интервале и широкие возможности, конкретные рекомендации (советы) и опыт наставников, уверенность в своих силах и действиях.

При всех равных возможностях, которые есть у всех молодых специалистов в нашем детском саду, настоящим профессионалом своего дела станет не каждый, а тот, у кого есть ЖЕЛАНИЕ стать им. И тогда с таким профессионально успешным педагогом и дети будут успешны.

СОЗДАНИЕ ВАРИАТИВНОЙ МОДЕЛИ РАЗВИВАЮЩЕЙ ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННОЙ СРЕДЫ ДЕТСКОГО САДА ДЛЯ РЕАЛИЗАЦИИ ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ТРАЕКТОРИЙ РАЗВИТИЯ ВОСПИТАННИКОВ



Марина Николаевна Малахова,
заведующая;

Татьяна Владимировна Потапова,
заместитель заведующей по УВР;

Татьяна Владимировна Козлова,
педагог-психолог;

Валентина Александровна Сереченко,
воспитатель МБДОУ «Детский сад
№118» г. Кургана

Оптимальная вариативная организация предметно-пространственной среды и индивидуализация образования являются приоритетными требованиями к психолого-педагогическим условиям реализации образовательной программы в современной дошкольной образовательной организации (ДОО) согласно ФГОС ДО и ФОП ДО.

Для выполнения в нашем детском саду в полной мере этих требований были поставлены следующие задачи:

1. Разработать и внедрить вариативную модель предметно-пространственной развивающей среды для детей дошкольного возраста с использованием принципов образовательной логистики и критериев повышения качества дошкольного образования (центров детской активности).

2. Разработать методологические подходы к построению специально созданных условий для обеспечения детям возможностей выбора и реализации индивидуальных траекторий развития каждого воспитанника, основанные на теориях социального конструктивизма (Л.С. Выготский и др.).

3. Обеспечить выстраивание образовательной логистики в предметно-пространственной развивающей среде детского сада и на прогулочных участках через формирование и развитие профессионально значимых компетенций педагогов ДОО для решения задач развития, позитивной социализации детей дошкольного возраста и поддержания их эмоционального благополучия в значимых для детей видах деятельности.

4. Способствовать формированию у воспитанников компетенций XXI века – умения делать обоснованный выбор, принимать на себя ответственность, способности к работе с информацией, умения и желания изучать мир, позитивной коммуникации, формировать готовность и способность к ориентации в неопределенном, изменяющемся мире.

В целях решения вышеназванных задач была пересмотрена система планирования. Был выбран новый формат планирования образовательной деятельности – гибкое планирование: это методика, которая привязывает выполнение образовательных задач не к определенному времени, а к событию. Гибкое планирование учитывает интересы детей в разных образовательных областях, предоставляет им свободу для творчества, дает право педагогу выбирать формы и методы деятельности и не быть «привязанным» к жестким программным задачам.

Контроль и мониторинг развития ребенка позволяют отследить ход решения образовательных задач. Этому помогают Карта развития и Дневник педагогических наблюдений.

Оптимизация методов контроля и мониторинга образовательного процесса с использованием современных технологий, наиболее применимых в условиях нашего ДОУ (разработка вариантов фиксации результатов педагогического наблюдения за проявлением и развитием индивидуальных интересов каждого ребенка), позволяет отследить индивидуаль-

ную траекторию развития каждого воспитанника, его интересы. Это необходимо делать для коррекции индивидуальной работы с ним или более углубленного развития в рамках дополнительных образовательных услуг (кружковая работа), которые оказываются в ДОО, а именно:

- «Мастерилка» (технология гончарного искусства);
- «Юный робототехник» (конструктор «Технолаб»);
- «Музыкальный вулкан» (развитие музыкальности методом кинезиологии);
- «Веселая логоритмика» (преодоление и профилактика речевых нарушений путем развития, воспитания и коррекции у детей двигательной сферы в сочетании со словом и музыкой);
- «Посткроссинг» (знакомство воспитанников с живописью и иллюстрацией посредством «живой» переписки);
- «Тико-конструирование» (развитие пространственного мышления дошкольников);
- «ШаХмат» (развитие логичности и последовательности мышления, умение анализировать, укрепление характера);
- игры Воскобовича (развитие интеллектуальных способностей);
- «Звонкие голоса» (приобщение к основам вокального искусства);
- «Тхэквондо» (развитие и совершенствование физических качеств и двигательных способностей);
- «Умные ладошки – умелый карандаш» (развитие у детей пространственной ориентации, зрительно-моторной координации и мелкой моторики кистей рук);
- ментальная арифметика (развитие возможностей восприятия и обработки информации посредством обучения счету на абакусе);
- «Неболейка» (сохранение и укрепление здоровья детей, содействие формированию правильной осанки);
- ритмика и танец (содействие всестороннему, гармоничному развитию личности дошкольника средствами танцевального искусства);
- забавный английский (развитие коммуникативных способностей, навыков

свободного общения и прикладного применения английского языка);

- «Читаем сами» (формирование речевой готовности дошкольников к школе);
- легкая атлетика (формирование знаний, расширение и закрепление арсенала двигательных умений и навыков, достижение более высокого уровня развития двигательных способностей).

Исходя из организации предметно-пространственной среды, была построена модель траектории индивидуального развития воспитанников: РППС (условия для развития детей) – выбор детей – педагогические наблюдения – карты развития – мониторинг (обобщение результатов) – построение ИОМ с учетом особенностей образовательной логики.

В каждой группе постоянно пополняется и улучшается мотивирующая образовательная среда для достижения лучших результатов личностного, социального, эмоционального, когнитивного и физического развития каждого воспитанника с учетом его индивидуальных возможностей.

Пространство групп разделено на центры с учетом гендерного подхода и в соответствии с принципом гибкого зонирования. Размещение оборудования и пособий организовано таким образом, что позволяет детям в соответствии со своими интересами и желаниями в одно и то же время свободно заниматься разными видами деятельности, не мешая друг другу. На прогулочных участках собраны разнообразные атрибуты для игр, организованы места уединения, закреплены рамки-сетки для размещения продуктов творческой деятельности детей.

Образовательная деятельность организуется по выбору детей (РЦА), а также через совместную деятельность детей и взрослых в проектах. Организовать образовательный процесс позволяют социотехнологии по Н.П. Гришаевой (ежедневный рефлексивный круг, детский совет, клубный час, гостевание, работа в центрах активности, развивающее общение, социальные акции, волонтерство и др.).

Для реализации образовательного процесса в группе составляется план-

«паутинка», в котором отражается содержание деятельности в центрах активности. Высказывания детей записываются и вносятся в план красным цветом, синим – идеи взрослых. Наполнение центров активности меняется в зависимости от темы недели или темы проекта. Задача педагогов – помочь детям раскрыть и углубить изучаемую тему с помощью наполнения центров. Родители помогают реализовывать проекты, активно участвуя в делах групп, предлагают идеи, приносят пособия, книги, атрибуты к играм и др., активно участвуют в выставках по теме реализуемого проекта и с интересом ждут новых. Предметно-развивающая среда групп постоянно обогащается (карточки, схемы, альбомы, игры и т.д.). Активное участие родителей повышает эффективность педагогического процесса и делает детский сад открытой системой.

Для родителей есть «экран достижений», где размещаются стикеры, информирующие о достижениях, успехах каждого ребенка. Диагностика развития воспитанников основывается на наблюдении за игрой детей и анализе результатов их деятельности. Данные вносятся в карту развития ребенка в соответствии с образовательными областями и выделенными критериями по каждому направлению развития.

Дневной цикл жизни группы представляет собой модель «План – дело – анализ».

Как реализуется компонент «План»? Утром группа собирается на «Утренний круг», который закрепился в традициях групповой работы, стал любимым «ритуалом» для детей и для педагогов. Чем позитивнее утро, тем продуктивнее проходит день. Творческий подход в совместной деятельности с детьми позволяет не только настроить их на положительное общение, но и создает условия для формирования хорошего настроения. «Утренний круг» помогает выявить инициативы и образовательные запросы детей, дает воспитателю понимание того, что дети знают и что хотят узнать. В этом помогает модификация «Модели трех вопросов» Л.В. Свирской. Заполненная «модель трех вопросов» вывешивается в приемной группы, там, где ее

хорошо видят родители. Позже могут продолжить разговор с детьми дома – спрашивают, подсказывают, вместе ищут нужные книги или видеоресурсы.

Компонент «Дело»: индивидуальная или совместная деятельность в центрах активности (с воспитателем, специалистом или с родителями), а также в ходе режимных моментов, в непосредственной образовательной деятельности и самостоятельной игре воспитанников. Центры обозначены картинками, деятельность в них регулируется правилами, сформулированными и принятыми детьми. В средней группе для обозначения правил используются готовые знаки-картинки, в старших дети сами их зарисовывают, правила могут дополняться.

В течение дня в центрах дети знакомятся с предложенными материалами, вместе обсуждаем задания, дети делятся впечатлениями, если нужно, обращаются за помощью к взрослым. Обстановка в группах чаще непринужденная, всегда присутствует естественный шумовой фон. Дети могут за один день посетить несколько центров.

Компонент «Анализ»: итоговый сбор, на котором подводятся итоги (дети презентуют свои работы, рассказывают, что нового узнали, чему научились).

По окончании самостоятельной творческой работы дается сигнал колокольчиком, и дети собираются на «Рефлексивный круг», чтобы показать свои работы другим детям и рассказать, чем они занимались.

По итогам деятельности детей могут быть оформлены: выставка рисунков или детских поделок; выставки по проекту, коллективные работы и т.п. Результаты творчества детей демонстрируем родителям в виде выставок и развесок в группе, приемной, размещаем фотографии на сайте образовательной организации и сайтах педагогов, родительских чатах.

В конце недели в группе проводится «Детский совет» с подведением итогов и выбором новой идеи для исследования. Дети выдвигают идеи и путем голосования выбирают тему следующего проекта. Активный самостоятельный опыт исследовательской деятельности наиболее ценен для

ребенка, нежели пассивное участие в мероприятиях или участие по принуждению. Поэтому организация жизни в группе строится на интересе воспитанников и их желании участвовать в совместной деятельности.

Организация образовательного процесса в соответствии с нашими новыми установками дает положительные результаты – показывают позитивную динамику по всем направлениям развития.

Если ребенок отстает по каким-либо критериям, мы планируем для него индивидуальный маршрут развития, подключаем специалистов. А для родителей в приемной в кармашки вкладываются листочки с рекомендациями по домашним занятиям.

Технология «План-дело-анализ» изменила формы организации образовательного процесса с детьми, который осуществляется через проектную деятельность. Мероприятия планируются совместно с детьми, поддерживается их инициатива.

Сегодня можно подвести предварительные итоги нашей инновационной деятельности.

В результате работы мы отмечаем динамику положительных изменений в развитии детей. Они стали более активными и общительными, любознательными, внимательными, проявляют интерес к творчеству, с удовольствием занимаются самостоятельно, дети стали более уверенными в собственных силах и способностях, а это является фундаментом личностного здоровья и основой успеха ребенка как при дальнейшем обучении в школе, так и в построении социальных отношений и связей. Ребята проявляют способность и готовность к самостоятельному разрешению простых конфликтов. Дети не просто иг-

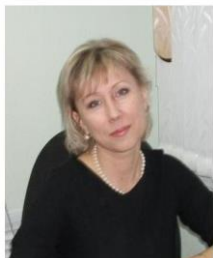
рают, а начинают обсуждать, во что и как они хотят играть, как хотят взаимодействовать в игре. Возникают новые умения: планировать, ставить цели, руководить собственным процессом познания и действия, обсуждая их со сверстниками и взрослыми. Начиная с этого возраста, с детьми можно и нужно говорить о том, чему и как они научились или могут научиться. Дети начинают осознавать процессы и пути собственного учения.

Организация образовательной деятельности в центрах активности располагает детей к общению, дает возможность высказывать свое мнение, позволяет выдвигать свои идеи и с готовностью их воплощать. Дети научились делать выбор интересной и полезной для них деятельности, планировать достижение цели, представлять результат своей работы.

Наш опыт показывает, что целостное и разностороннее развитие детей возможно только при создании системы благоприятных условий для этого. Следуя программным задачам, мы ориентируемся на возможности и способности детей. Ребенок с самого рождения готов к взаимодействию и к диалогу с взрослыми. Дети хотят принимать участие во всем, что происходит вокруг. Они являются действующими лицами в окружающем их мире с собственными разнообразными возможностями, своим мнением, способностью к принятию решений и ответственности в соответствии со своим возрастом и развитием.

Новые образовательные технологии ориентируют, вдохновляют педагогов и родителей на создание комфортных условий для развития детей, в которых им хочется играть, познавать, творить и общаться!

О РЕЗУЛЬТАТАХ ОПРОСА ПЕДАГОГОВ – УЧАСТНИКОВ РЕГИОНАЛЬНОГО СЕТЕВОГО ПРОЕКТА «ОРГАНИЗАЦИЯ ИСТОРИЧЕСКОГО ПРОСВЕЩЕНИЯ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ С ПРИВЛЕЧЕНИЕМ ПОТЕНЦИАЛА РЕГИОНАЛЬНОЙ ИСТОРИИ И КУЛЬТУРЫ КУРГАНСКОЙ ОБЛАСТИ»



*Панченко Юлия Викторовна,
старший преподаватель кафедры
дошкольного и начального общего
образования ГАОУ ДПО ИРОСТ*

С 2023 года в Курганской области началась реализация регионального сетевого инновационного проекта «Организация исторического просвещения младших школьников с привлечением потенциала региональной истории и культуры Курганской области» (далее – Проект).

Цель Проекта – создание организационных и научно-методических условий, обеспечивающих историческое просвещение младших школьников с привлечением региональной истории и культуры.

Основная идея Проекта – разработка программно-методического и учебного инструментария, который позволит образовательным организациям, педагогам Курганской области организовать системную, целенаправленную работу по историческому просвещению младших школьников в рамках содержания учебных предметов на основе краеведческого материала.

Разработка программно-методических материалов требует от педагогов определенных профессиональных компетенций. Речь идет об интегративном образовании, включающем профессионально-когнитивный, мотивационно-личностный, проектно-деятельностный компоненты, находящиеся в системной взаимосвязи.

Для того чтобы определить стартовый уровень профессиональных компетенций участников Проекта в области организации исторического просвещения, краеведения, гражданско-патриотического воспитания,

на первом организационном этапе была проведена диагностика. Исследование проводилось в форме письменного опроса с целью исследования уровня мотивационной, содержательной и процессуальной готовности педагогов к реализации инновационного проекта.

В проведенном анкетировании участвовали 92 человека, то есть 100% учителей – участников Проекта.

Часть вопросов анкеты была направлена на выявление личной заинтересованности участия педагогов в Проекте. Мотивационно-личностный компонент готовности педагога представлен, как правило, положительным отношением и концентрацией профессиональных сил педагога, направленных на какую-либо определенную проблему в области образования, внутренним настроем личности на определенное поведение в процессе профессиональной деятельности. На начальном ее этапе формируются внутренние мотивы поведения, а затем происходит их реализация в практике профессионально-педагогической деятельности учителя. В связи с этим в анкету были включены вопросы: «Считаете ли Вы проблему проекта актуальной?» и «Как Вы можете охарактеризовать отношение к своему участию в реализации Проекта? (необходимо было выбрать и отметить один из трех ответов). Результаты представлены в диаграмме 1.



Три вопроса об уже имеющемся опыте у педагогов в области гражданско-патриотического воспитания были направлены, с одной стороны, на выявление уровня процессуальной готовности педагога, а с другой – на оценку уровня мотивации. Если педагог уже занимался деятельностью в данном направлении в рамках предметного содержания, внеурочной

деятельности или дополнительного образования, имеет публикации по проблемам гражданско-патриотического воспитания, краеведения, это подтверждает факт наличия у него устойчивого профессионального интереса, и участие в Проекте для него вполне осознанный выбор. Это, безусловно, имеет большое значение для эффективной инновационной деятельности.



Большая часть учителей, ответивших положительно на вопрос относительно наличия опыта по организации исторического просвещения или гражданско-патриотического воспитания, в течение четырех последних лет участвовала в сетевом региональном проекте «Внедрение курса «Мое любимое Зауралье» как условие формирования патриотических качеств личности младшего школьника». Это позволяет педагогам в рамках действующего Проекта при разработке инновационных продуктов (программ, модулей, разработок

учебных занятий) опираться на уже изученный, знакомый, проверенный в работе ресурс при отборе содержания, технологий, распределении материала по годам обучения.

Учителями также был отмечен имеющийся у них опыт организации научно-практических конференций и научного сопровождения проектной деятельности детей по истории, культуре и наследию Курганской области; по разработке и реализации программ дополнительного образования и внеурочной деятельности; по орга-

низации взаимодействия с краеведческим музеем в проведении цикла экскурсий. Небольшая часть педагогов имеет опыт участия в инновационных проектах районного, муниципального и школьного уровней: «Ступени роста» (подпроект «Это нашей истории даты»), «Мы вместе» (реализация направления «Образовательный туризм»), «Духовно-нравственное развитие школьников», «Виртуальный школьный музей как средство формирования и пропаганды нравственных, исторических и духовных ценностей».

65% педагогов отметили, что готовы поделиться методическими разработками занятий и полезными материалами по историческому просвещению на основе краеведения. И это, пожалуй, самая сильная позиция по ответам в предложенной анкете.

Учителя продемонстрировали открытость и желание взаимодействовать со всеми участниками инновационного проекта. 13% участников опроса на вопрос о публикациях ответили утвердительно. В связи с этим будет целесообразным создать открытый ресурс на doirost.ru в разделе «Инновационные проекты». Интеграция краеведческого материала в содержание исторического образования младших школьников» именно для участников Проекта. Например, рубрики «Методические материалы», «Полезные материалы» и др. Контент данных рубрик будет наполняться разработками педагогов, желающих опубликовать свои материалы. Получаем несколько «плюсов»: автор разработанного материала получает документ о размещении материала на региональном уровне, а все участники Проекта – возможность, взаимообучаясь, значительно обогатить свой методический арсенал по проблемам краеведения.

Напомню, что к критериям эффективности реализации Проекта относятся в том числе: частота и количество публикаций участников инновационной деятельности по проблеме, размещение материалов в зоне повышенного читательского внимания педагогов; количество педагогов, транслировавших свой опыт по вопросам исторического просвещения младших школьников на основе краеведческого ма-

териала в рамках научно-методических мероприятий, на официальных сайтах ИРОСТ, ОО, в сетевых интернет-сообществах и т.д.

Достаточно весомая часть вопросов анкеты была направлена на выявление уровня содержательной готовности педагога, которая характеризуется наличием определенных научно-теоретических и методических знаний, необходимых педагогу для осуществления исторического просвещения и гражданско-патриотического воспитания детей. Это не случайно. Поскольку проектным группам учителей предстоит разработка модулей или рабочих программ по учебным предметам с интеграцией краеведческого материала в их содержание, то наибольшую значимость в контексте нашего исследования приобретают знание педагогами нормативно-правовой базы исторического просвещения и гражданско-патриотического воспитания школьников, знание ведущих педагогических идей, актуализирующих процесс патриотического воспитания. Очевидно, что для того, чтобы грамотно организовать учебно-воспитательный процесс в соответствии с современными тенденциями в системе образования, чтобы применять продуманно на практике какие-либо методы, приемы и чтобы, тем более, выйти на уровень трансляции собственного опыта, недостаточно профессиональной интуиции и метода проб и ошибок. Необходимо знать смысл и основные положения, принципы и условия применения опыта и т.д.

Отмечу, что данные компетенции являются не только компонентом готовности к инновационной деятельности в рамках нашего Проекта, но и базовыми в профессионализме учителя. В Профессиональном стандарте педагога определены трудовые функции в области обучения и воспитания, одним из обязательных компонентов является обязательное знание приоритетных направлений развития образовательной системы РФ, законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в РФ, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, ФГОС.

Уровень компетенций в вопросах нормативной базы начального общего образования (НОО), исторического просвещения и гражданско-патриотического воспитания школьников

1	Отметьте документы федерального уровня, которые на современном этапе развития образования определяют актуальность проблемы исторического просвещения школьников	55%
2	В каком разделе ФГОС НОО указано на необходимость формирования у обучающихся системных знаний о месте РФ в мире, ее исторической роли, территориальной целостности, культурном и технологическом развитии, вкладе страны в мировое научное наследие и формирование представлений о современной России, устремленной в будущее	25%
3	В каких нормативно-программных документах институционального уровня ОО педагоги должны отразить информацию о реализации исторического просвещения обучающихся на основе краеведения?	42%
4	В какие структурные компоненты ООП НОО ОО необходимо внести информацию о реализации направления исторического просвещения школьников с привлечением региональной истории (на основе краеведческого материала)?	17%
5	В содержание каких предметов начального уровня общего образования предусмотрена интеграция краеведческого материала?	29%
6	В содержание каких предметов НОО возможна интеграция краеведческого материала?	40%
7	В каких разделах рабочей программы по предмету необходимо отразить направленность на историческое просвещение школьников на основе краеведения?	51%
8	Какие вопросы содержания по краеведению включают ФРП и ПРП по предмету «Математика» и др.?	7%

При ответе на вопрос «В какие структурные компоненты ООП НОО ОО необходимо внести информацию о реализации направления исторического просвещения школьников с привлечением региональной истории (на основе краеведческого материала)» учителя продемонстрировали, к сожалению, незнание структуры и назначения структурных компонентов ООП НОО. А ведь это основной документ школы, реализуемый педагогическим коллективом. Документ, который задает формат жизни и школьников, и учителей. Указывались наименования несуществующих разделов, устаревшие названия.

Только 29% учителей показали знание содержания программ учебных предметов, а именно места краеведческого компонента в них. Причем при указании предмета использовались наименования «Труд», «Природоведение», «Литература».

40% педагогов дали вполне конкретные пояснения относительно возможностей интеграции краеведческого материала в предметное содержание с указанием разделов, тем. Но многие рассматривали лишь 1 предполагаемый вариант – интеграцию

материала только в содержание предметов «Физическая культура» или «Математика». Возможно, причина в невнимательном прочтении вопроса и в связи с этим непонимание его сути.

51% педагогов верно ответили на вопрос «В каких разделах рабочей программы по предмету необходимо отразить направленность на историческое просвещение школьников на основе краеведения?». В ответах делалась ссылка на планируемые результаты, описанные через формулировки «знать», «владеть», «уметь» (соответствуют ФК ГОС 2004 года, но не ФГОС НОО 2009 и 2021 гг.). Структуру рабочей программы, как и примерное содержание ее, безусловно, должны знать 100% учителей, учитывая то, что рабочие программы разрабатываются ими пока самостоятельно, да к тому же многие годы.

Еще одна группа вопросов имела целью получение информации о том, насколько знакома педагогам проектная деятельность, осуществляемая именно при групповом взаимодействии с коллегами. Командное проектирование – это основной ресурс успешности реализации Проекта –

не административный, а интеллектуальный. Эффект от суммарных усилий группы всегда намного превышает тот, который мог бы быть достигнут ее отдельными членами, поскольку эффективное взаимодействие между участниками команды на основе общей идеи и договоренностей позволяет находить оптимальные пути для достижения цели проекта. Проблемы не-

достаточности необходимой теоретической и практической подготовки педагогов, отсутствия мотивации у небольшой, но все-таки имеющейся части педагогов, к инновационной деятельности решаются при организации неформального, добровольного объединения учителей для командного проектирования.



Ответы на вопрос «Проектирование в рамках какой предметной области вам было бы интереснее?» (предполагается, что для эффективной работы интересы участников группы должны быть сбалансированы) продемонстрировали почти все разнообразие выбора вариантов из 12 предметов учебного плана начального уровня общего образования, причем иногда всевозможные варианты предлагались от учителей одной образовательной организации. Отсюда вопрос – насколько коллегиально принималось решение?

Таким образом, наивысший уровень готовности педагогов к участию в инновационной деятельности по Проекту определяется по личностному критерию. Актуальность понимается и принимается всеми. Желание поделиться опытом фиксируется.

Низкий же уровень готовности отмечается по когнитивному критерию, в частности, по знанию нормативно-методической документации. К сожалению, ситуация с тем, что нормативные документы педагогом изучаются формально, воспринимаются как нечто второстепенное по отношению к практике, традиционна. Безусловно, это неверная позиция. Достижение планируемых результатов освоения школьниками ООП НОО, в том числе и непосредственно имеющих отношение к проблеме нашего инновационного про-

екта, возможно при видении и понимании учителями четких ориентиров своей деятельности. Эти ориентиры – целевые установки, обязательное или базовое содержание, планируемые результаты, основные подходы в обучении и воспитании и даже обязательные технологии, определены в нормативных документах, регламентирующих деятельность школы, педагога в области гражданско-патриотического воспитания в РФ, в ФГОС НОО, в Федеральной основной программе и в рабочих программах по предметам.

Итак, вашему вниманию представлены результаты входной диагностики, проведение которой согласно Проекту было запланировано на подготовительном, организационном этапе. В процессе реализации Проекта педагогам предстоит работать с нормативными документами, с программно-методической документацией, поэтому развитие уровня компетенций педагогов в этой области – это ожидаемый результат на завершающем этапе реализации Проекта.

Данные представленной диагностики могут быть использованы для выстраивания дальнейшей стратегии внутришкольной работы по повышению качества образования в ОО: планирования работы МО, самообразования учителей.

ГРАЖДАНСКО-ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ ОБУЧАЮЩИХСЯ ЧЕРЕЗ РЕАЛИЗАЦИЮ РЕГИОНАЛЬНОГО ПРОЕКТА «АГРОКЛАССЫ ИМЕНИ Т.С. МАЛЬЦЕВА» (МАЛЬЦЕВСКИЕ КЛАССЫ)



*Вероника Анатольевна Брызгалова,
заместитель директора по УВР,
координатор проекта «Агроклассы
имени Т.С. Мальцева (Мальцевские клас-
сы)», МКОУ «Восточная средняя общеоб-
разовательная школа» Частоозерского МО*

Мы представляем небольшую сельскую школу самой восточной точки Курганской области – это «Восточная средняя общеобразовательная школа» Частоозерского муниципального округа. Согласно приказу Департамента образования и науки Курганской области №371 от 08.04.2022 г. нашей школе был присвоен статус региональной сетевой инновационной площадки по теме «Агроклассы имени Т.С. Мальцева (Мальцевские классы)» (далее – Мальцевские классы). Участие нашей школы в данном проекте стало продолжением реализации направления «Агробизнесобразование Зауралья».

На сегодняшний момент на фоне увеличения посевных площадей и роста поголовья скота в области возникает острая потребность в квалифицированных кадрах. Цель работы нашего образовательного учреждения в контексте данного проекта – показать школьнику, что можно быть успешным в любой профессии, даже не уезжая из родного села. У детей мы воспитываем любовь к земле и уважение к труду работников села. Любовь к Отчизне начинается с любви к своей малой Родине – месту, где человек родился. С родного уголка земли начинается для маленького человека огромная страна, гражданином которой он, повзрослев, осознает себя. Но мало просто на словах воспевать свой край, нужна ежедневная, ежеминутная кропотливая работа (как на уроках, так и во внеурочное время).

Цель проекта Мальцевские классы позволила определить для школы основные направления работы с обучающимися:

- профориентация обучающихся на профессии агропромышленного комплекса;
- формирование патриотических чувств обучающихся через любовь к родному краю;
- трудовое воспитание обучающихся.

В широком смысле слова профориентация – система общественного и педагогического воздействия на молодежь с целью ее подготовки к сознательному выбору профессии, система государственных мероприятий, обеспечивающая научно обоснованный выбор профессии. В ходе работы над проектом изменения коснулись всех аспектов образовательной деятельности, начиная с корректировки учебного плана, направлений внеурочной деятельности и воспитательной работы.

В учебный план начальной школы введены модули «Юный цветовод», «Юный овощевод» и проектная деятельность «Мое Зауралье». В основной школе и старшем звене введены модульные курсы «Сельская среда», «Биотехнология», «Зауралье в лицах» и «Экономика Зауралья». Они реализуются интегрировано через предметы «Технология», «Биология», «География», «Обществознание». Основные формы работы – активные технологии: экскурсии, наблюдения, проекты, фотовыставки, стенгазеты. Ведутся элективные курсы «Мальцевские классы», «Математика в сельском хозяйстве», «Химия и сельское хозяйство», «Избранные вопросы биологии: почвоведение».

Базовым сельскохозяйственным предприятием в рамках проекта определено АО

«Восток» – лидер среди сельхозпроизводителей района и области, директор акционерного общества – лауреат премии имени Т.С. Мальцева. На базе АО «Восток» проходят все практико-ориентированные мероприятия для обучающихся.

В 2022-2023 учебном году наши ребята приняли участие в региональном конкурсе «Селфипроба – 2022», целью которого является формирование позитивного отношения у обучающихся к профессионально-трудовой деятельности через организацию и проведение профпроб на предприятиях нашего села и АО «Восток»: на животноводческом комплексе, зернотоке, столовой, на машинном дворе. Дети с 5 по 11 классы почувствовали себя механизаторами, доярками, шоферами, слесарями животноводческого комплекса, рабочими, весовщиками и сушильщиками зернотока, поварами совхозной столовой. Ребята получили практические навыки при работе с доильным аппаратом, при перевозке зерна на Камазе со склада на зерноток, познакомились с устройством сушильного аппарата и погрузочного механизма на зернотоке, взвешивали Камазы с зерном на весах, заполняли журналы учета и путевой лист водителя. По итогам этого конкурса мы получили диплом 2 степени.

Особенно запоминающимся и значимым событием осени для наших школьников, которое они с нетерпением ждут, является экскурсия на совхозные поля в период уборки: надо видеть радостные лица наших мальчишек и девчонок, которые сидят за штурвалами комбайнов, зерноуборочной техники. В рамках социального партнерства с предприятиями и организациями области организованы экскурсии в Петуховский техникум механизации и электрификации сельского хозяйства, на мясоперерабатывающий комбинат «Велес». На этом предприятии ребята видят весь технологический процесс по изготовлению колбасы и могут продегустировать разные сорта.

Проориентационные уроки (как часть внеурочной деятельности) имеют большой воспитательный потенциал. Обучающиеся 9-11 классов нашей школы приняли уча-

стие в просмотре и обсуждении фильма на платформе проекта «Шоу профессий»: «Стихия – земля! Компетенция – Агроном». Красной нитью этой компетенции были слова: *«Ты знаешь, что на Земле живет уже больше 7 миллиардов человек? И все они могут выжить без айфонов и ютуба, но без еды – просто никак! А кто отвечает за то, чтобы на каждом столе был хлеб, овощи и фрукты? Верно, это я – агроном! Если ты думаешь, что я только ковыряюсь в земле, то будешь очень удивлен. Современный агроном – это айтишник, физик и чуть-чуть робототехник. Я могу вырастить виноград на Севере и пшеницу в пустыне, для этого нужно вывести новые сорта растений и научиться правильно за ними ухаживать. Бескрайние поля – вот мое рабочее место, а солнце, загар и чистый воздух – самые приятные бонусы моей профессии»*. Беседа заставила детей посмотреть на привычные вещи с другой стороны.

Еще одной темой для профурока стал просмотр с обязательным обсуждением мотивирующего сериала «Фермеры», в котором в увлекательной форме показана возможность для реализации и популяризации в сельских территориях фермерства как перспективной сферы. Сериал «Фермеры» показывает не только красоту регионов России. Это замечательный проект о выборе своего пути и самореализации на земле малой Родины, направленный на воспитание молодежи в духе патриотизма и принятия наших традиционных ценностей.

В конце учебного года обучающиеся школы приняли участие во Всероссийском конкурсе АгроНТРИ, который открывает новые возможности для учащихся сельских школ. Данный конкурс проводится среди учеников 5-11 классов сельских общеобразовательных учреждений для вовлечения детей в цифровые технологии и популяризации АПК, дает возможность погрузиться в профессию! В нашем случае – в профессию «Агроном». 4 человека приняли участие в номинации «Агробιο», один из них вошел в число победителей, после чего мы приняли участие в очном этапе этого конкурса на базе Омского Гос-

ударственного аграрного университета имени П.А. Столыпина.

Следующее направление нашей работы – «Любовь к родному краю». Обязательные традиционные мероприятия осенью начинаются с праздников «В гостях у осени», «Праздник урожая», «Осенний бал», «Путешествие в страну сельскохозяйственных культур», конкурса поделок «Моя осенняя фантазия». Дети любят конкурс рисунков «Люблю тебя, мой край родной», активно прошел конкурс видео выразительного чтения стихотворений поэтов-земляков к 80-летию Курганской области «Люблю тебя, малая Родина». Кроме того, была организована фотовыставка «Красота родного края», проведена фото акция «Профессии моих родителей». Наши дети-волонтеры оформили стенды, посвященные природе и достопримечательностям родного края.

Никого не оставляет равнодушным праздник «День сельского хозяйства». Задолго до этого дня в школе начинается кропотливая работа: дети учат стихи и песни, фотографируют работников АО «Восток», а потом готовят эмоциональное видеопоздравление, которое показывают для всех жителей села в Доме культуры, также дети идут по организациям АПК с поздравлениями, работники с нетерпением их ждут. В свою очередь и работники АО не оставляют без внимания детей: по решению руководства хозяйства по итогам года за особые успехи и результативность участия в мероприятиях различного уровня наблюдательный совет АО на торжественной линейке вручает отличившимся детям подарки.

Мы считаем, что учитель, воспитатель и весь социум, который проводит работу по гражданско-патриотическому воспитанию подрастающего поколения, в первую очередь должен сам быть патриотом своей малой Родины, не на словах, а на деле показывать свою активную жизненную позицию, быть примером для своих учеников. Поэтому мероприятия под девизом «Где родился – там и пригодился» – это незыблемая традиция нашей школы, которая включает в себя цикл встреч учеников с людьми села в рамках реализации проек-

та «Разговор на равных»: и агроном, и ветеринар, и кукурузовод, и экономист – со всеми мы встречаемся. Примечательно и показательно то, что и директор АО «Восток», и некоторые специалисты предприятия (выпускники нашей школы) всю жизнь посвятили любимому селу. Они убедительно и эмоционально умеют рассказать о роли человека труда, всегда ведут разговор с детьми на равных.

На научно-практической конференции, посвященной направлению «Мальцевские классы», были представлены проекты по теме «Славим человека труда»: «Сорта пшеницы полей села Восточное», «Трудовая династия семьи Дроновых», «В.Н. Алейников – лауреат премии имени Т.С. Мальцева». Для участия во Всероссийском проекте «Большие вызовы» мы разработали проект «Огород на подоконнике».

Следующее направление воспитательной работы в рамках проекта Мальцевские классы – трудовое. Можно много рассуждать на тему, что современные дети к труду не приучены и никакими лишними обязанностями не обременены, но все же трудовое воспитание сегодня становится одним из приоритетных направлений школы. В той или иной степени трудовые мероприятия знакомы всем, каждый имеет некоторое представление об их организации. Именно творческий труд наиболее позитивно воспринимается школьниками, практически каждый хочет создать красивую интересную вещь своими руками, чтобы стимулировать активность ребят, педагоги школы организуют выставки творческих работ. В школе проходила акция «Я могу, я умею», где ребята сами проводили мастер-классы по изготовлению поделок из овощей.

Обязательные в нашей школе социальные акции: «Чистое село», «Школьный двор», акция «Сад Победы». Работы на пришкольном участке не прекращаются в течение всего года: осенью идет уборка богатого урожая овощей, заготовка их на зиму, зимой – хранение и отбор посевного материала, подготовка земли и посадка семян на рассаду; весна и лето – самый разгар трудовых дел: прополка, поливка, рыхление, окучивание. А после отработки

можно поесть вкусных ягод клубники, смородины, которые тоже есть на нашем участке. Во время субботников и экологических десантов учителя не стоят в стороне, их пример является главным для ребят. Ребята знают, что труд – это не обуза и не наказание, это возможность реализовать свои способности и ознаменовать день еще одним полезным делом.

Систематически в нашей школе организуются встречи под девизом «Славим человека труда», где наши гости – приглашенные работники предприятий села. Хочется особо отметить положительный результат этих встреч. Они порождают новые направления работы: например, зоотехник рассказала о породах коров на нашей ферме – и мы сразу приготовили для ребят раздаточный информационный материал про эти породы, их отличительные особенности, а после того, как мы узнали, что молоко с нашей фермы увозят на ООО «Молоко Зауралья» (это курганский молокозавод), сразу приготовили ин-

формативную презентацию про это предприятие.

Работая над проектами, мы проследили путь пшеницы с нашего поля на Курганский элеватор и узнали, что часть пшеницы с клейковиной 4-ого и 5-ого классов отгружают для изготовления комбикорма, а пшеницу с клейковиной 3-его класса отправляют на хлебокомбинат для изготовления хлебобулочных изделий, которые мы едим в нашей школе.

За активную результативную пропаганду сельскохозяйственных профессий нашей школе вручена грамота АО «Восток», а педагоги школы подают пример подрастающему поколению своим личным примером, работая на сортировке зерна в период уборочной страды.

Уважаемые коллеги, все, что мы вкладываем в наших детей сегодня, завтра даст соответствующие результаты. Сегодня мы воспитываем патриотов, деловых людей, значит, можно быть уверенными в развитии и становлении грамотного общества и сильной державы.

ГРАЖДАНСКО-ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ ОБУЧАЮЩИХСЯ В УСЛОВИЯХ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ



*Айгуль Каирбековна Цюрмаст,
педагог-психолог МБОУДО «Центр
«Мостовик» г. Кургана*

*«Мы не выживем физически, если погибнем духовно».
Д.С. Лихачев*

Сегодня у нас в стране остро стоит проблема становления личности как гражданина в условиях всеобщего кризиса духовности. Мы говорим о том, что гражданское воспитание – главная задача государства, следовательно, воспитание гражданина – это значит воспитание россиянина.

Социальная ситуация, события, происходящие в мире и на Украине, диктуют

необходимость формирования гражданской позиции в новом ценностно-смысловом, функциональном и содержательном наполнении. Важно воспитать сознательных граждан, способных отстаивать интересы государства, любящих свое Отечество.

В условиях, когда гражданско-патриотическое воспитание выделено

в качестве приоритетного направления на государственном и региональном уровнях, в Центре «Мостовик» был разработан проект, который особенно актуален и востребован сегодня – «Я – Гражданин России. Формирование гражданско-правовой культуры учащихся в условиях сетевого взаимодействия образовательных организаций города».

Основная идея – консолидация усилий образовательных учреждений, социума, учащихся и семьи, способствующая повышению эффективности гражданско-патриотического воспитания, совершенствованию работы с детьми, находящимися в социально опасном положении, а также направленная на профилактику безнадзорности и предупреждение правонарушений.

Проект опирается на выстроенную в Центре «Мостовик» систему работы с учащимися всех возрастных групп – от воспитанников детских садов до студентов учебных заведений, в том числе состоящих на всех видах учета и с ограничениями возможностей здоровья. Участниками проекта также являются законные представители, педагоги Центра, наши социальные партнеры и социум.

Анализ нормативно-правовых документов, позитивного опыта организации воспитательной деятельности других учреждений, систематизация и обобщение собственного опыта работы в данном направлении позволяют нам реализовать цель, способную повысить качество воспитательного процесса в учреждении. Таковой является разработка эффективной организационно-методической модели гражданско-патриотического воспитания в Центре.

Сформировать у обучающихся основы гражданско-правовой культуры через вовлечение их в общественно полезную и лично значимую социальную деятельность – вот главный посыл проекта. Исходя из этого, определен целый ряд задач. Это разработка и реализация эффективной модели гражданско-патриотического воспитания, расширение круга участников проекта, воспитание чувства сопричастности к истории и культуре России, сохранение памяти о защитниках Отечества, при-

витие уважения к закону и правопорядку, человеку труда, старшему поколению, формирование активной гражданской позиции, обеспечение условий для развития добровольческого (волонтерского) движения.

В Центре «Мостовик» создана система, основанная на взаимоуважении, взаимной ответственности, конструктивном взаимодействии и сотрудничестве всех участников образовательного процесса: педагогов, учащихся, родителей. Воспитательную деятельность в объединениях осуществляют 54 педагогических работника, среди них: педагоги дополнительного образования, тренеры-преподаватели, педагог-психолог, педагоги-организаторы, инструкторы-методисты. Все мероприятия реализуются на базе Центра «Мостовик» в 1 микрорайоне города Кургана, в отделе Зайково, на базах 22 образовательных организаций города, с которыми заключены договоры сетевого взаимодействия. Центр «Мостовик» активно сотрудничает с учреждениями культуры и спорта, предприятиями и общественными организациями Заозерного микрорайона и города.

С 2020 года Центр «Мостовик» является участником регионального сетевого инновационного проекта «Управленческие механизмы сопровождения региональной модели воспитания», авторской школой по проблеме организации культурно-досуговой деятельности учащихся. В 2021 году Центр «Мостовик» стал победителем регионального конкурса воспитательных практик, проводимого государственным автономным образовательным учреждением дополнительного профессионального образования «Институт развития образования и социальных технологий», представив свой опыт работы в системе гражданско-патриотического воспитания.

В современных условиях в образовании реализуются все виды социального взаимодействия, но очевидно, что именно партнерство дает наибольший эффект, так как предполагает более полное, заинтересованное и долгосрочное включение в решение социально-образовательных проблем. Самыми популярными видами социального партнерства сегодня остаются благотворительность, спонсорство, сотрудничество.

Такие предприятия, как «Зауральские напитки», «Курганстальмост», мясоперерабатывающее предприятие «Велес», а также общественные организации (Областная Федерация рукопашного боя, Областная Федерация смешанных единоборств, Городской Совет ветеранов и «Боевое братство») на протяжении многих лет взаимодействуют с Центром «Мостовик», оказывая необходимую спонсорскую, информационную и организационную поддержку.

Организация работы по патриотическому воспитанию детей осуществляется также через разные формы сотрудничества и с родителями.

Содержание воспитательной работы отражено в Программе воспитания Центра «Мостовик», важной составляющей которой является модуль «Я – гражданин России». Исходя из этого, в проект были включены следующие направления, которые между собой взаимосвязаны и дополняют друг друга: «Связь поколений», «Растим патриота и гражданина России», «Мой край родной», «Я и семья».

Проект «Я – Гражданин России. Формирование гражданско-правовой культуры учащихся в условиях сетевого взаимодействия образовательных организаций города» реализуется с 01.09.2022 г. по 31.12.2025 г.

Первый этап включает в себя планирование, второй этап предполагает отработку содержания деятельности, мониторинг, третий этап – это анализ и обобщение результатов деятельности.

Формы проводимых мероприятий: смотры-конкурсы, выставки, фестивали, концерты, деловые игры и круглые столы, беседы, викторины, спортивные состязания, акции. Проводятся встречи с ветеранами Великой Отечественной и локальных войн, тружениками тыла, сдача норм Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне», экскурсии. Помимо традиционных форм разработаны новые подходы в осуществлении воспитательной работы: открытие Уголка Славы «Память сильнее времени», проведение ежемесячных информационных бесед «Разговоры о важном», создание интернет-странички в социальной сети во ВКонтакте «Я живу в Зауралье». Кроме

этого, проектом предусмотрена организация выставок, экспозиционных стендов, посвященных семейным реликвиям, запись видео зарисовок «Я шагаю по Кургану», наблюдение за изменениями в облике родного города.

Стали традиционными акции «Почта добра», посвященные Дню пожилых людей и Дню Победы. В поддержку военнослужащих РФ, участвующих в специальной операции на Украине, проводятся акции «Письмо солдату», «Окопная свеча».

Память о героях свято чтут и дети, и взрослые. Оформлена и пополняется материалами экспозиция «Наши земляки-зауральцы – Герои Советского Союза», регулярно проводится акция «Обелиск» по благоустройству территории памятников в микрорайоне Зайково.

Педагоги активно привлекают учащихся и их родителей к участию в конкурсах, фестивалях, турнирах различного уровня, приуроченных ко Дню Защитника Отечества, Дню народного единства, Дню Победы. Это конкурс-фотовыставка «Сила традиций – народы Российской Федерации», «Первенство города Кургана по рукопашному бою на Кубок Главы города Кургана», Международный кадетский бал, соревнования по каратэ, турнир по рукопашному бою среди юнармейцев Курганской области, городской турнир по самбо. Ярko и зрелищно проходят военно-спортивная эстафета «Мини-зарница», военно-спортивная игра «Аты-баты, шли солдаты», Фестиваль «Готов к труду и обороне». С увлечением дети проходят квест-игру «Мы – патриоты». В городском Фестивале инклюзивного спорта и творчества «Грани успеха» в номинации «Айти-зарница» успешно принимают участие обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья, занимая призовые места. Без творческих коллективов Центра не обходится ни одно праздничное мероприятие, посвященное Дню Победы, проводимое совместно с учреждениями культуры. Акции «Окна Победы», «Бессмертный полк», «Свеча памяти» с каждым годом привлекают все большее количество участников разных поколений. Проводятся родительские собрания, на ко-

торых затрагивается важная тема «Роль семьи в патриотическом воспитании детей».

По завершении каждого этапа результаты деятельности представляются в форме отчетов на заседаниях педагогического совета, которые затем презентуются на семинарах, круглых столах, сайте учреждения, в социальных сетях и средствах массовой информации. В период реализации проекта проводится мониторинг патриотического воспитания обучающихся. По завершении проекта планируются подготовка и издание

материалов, методических рекомендаций, проспектов и буклетов, а также обобщение и трансляция опыта.

Таким образом, можно сделать вывод о том, что совместная работа по патриотическому воспитанию в условиях дополнительного образования способствует формированию у обучающихся основ гражданско-правовой культуры через вовлечение их в общественно полезную и личностно значимую социальную деятельность.

Библиографический список

1. Быков, А. Организационно-педагогические вопросы патриотического воспитания в школе / А. Быков. – Текст : непосредственный. – Воспитание школьников. – 2006. – №6. – С. 5-11.

2. Гаврилюк, В. В. Гражданственность, патриотизм и воспитание молодежи, 2000.– Текст : непосредственный.

3. Игнатьева, Е. Е. Духовно-нравственное воспитание школьников / Е. Е. Игнатьева. – Текст : непосредственный. – Воспитание школьников. – 2010. – №9. – С. 8-11.

4. Головня, Е. В. Воспитание гражданственности и патриотизма во внеурочной деятельности / Е. В. Головня. – Текст : непосредственный. – Молодой ученый. – 2017. – №15.2 (149.2). – С. 54-56. – Текст : электронный. – URL: <https://moluch.ru/archive/149/41608>.

5. URL: <http://www.dissercat.com/>. – Текст : электронный.

6. URL: <http://smolpedagog.ru/box.html>. – Текст : электронный.

ВОСПИТАНИЕ СОЦИАЛЬНО АКТИВНОЙ ЛИЧНОСТИ В УСЛОВИЯХ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ НА ОСНОВЕ СОЦИАЛЬНОГО ПАРТНЕРСТВА



*Алена Сергеевна Позднякова,
заместитель директора
МБУДО «Лебяжьевский ЦДО»,
Зоя Алексеевна Киреева,
научный руководитель проекта, доцент
кафедры управления и профессионально-
го образования ГАОУ ДПО ИРОСТ*

Современные тенденции развития образования обращают внимание педагогического сообщества на формирование всесторонне развитой личности ребенка, готовой к осуществлению осознанного выбора, к реализации важных социальных функций на благо общества.

Для этого пересматриваются и внедряются обновленные учебные программы на всех уровнях образования, организуется

подготовка педагогических кадров, готовых справляться с вызовами современного образования.

Ключевые показатели национального проекта «Образование» включают, наряду с совершенствованием материально-технической базы образовательных учреждений, также и увеличение охвата детей и взрослых в возрасте от 5 до 35 лет дополнительным образованием, непрерывное

развитие профессионального мастерства педагогов.

Поэтому одной из задач образовательных организаций на современном этапе является создание информационно-образовательной и материально-технической среды, обеспечивающей необходимые условия для становления социально активной, культурно развитой личности обучающихся на основе индивидуального подхода.

С развитием технологий и интернета педагогам и родителям стало трудно мотивировать детей на освоение дополнительных навыков и занятие дополнительным образованием. Неосознанность ребенка провоцирует родителей самостоятельно, по своим убеждениям выбирать для ребенка направления дополнительного образования и контролировать посещения ребенка.

Привлечение социальных партнеров позволяет более эффективно осуществлять вовлеченность обучающихся и строить работу с ними многообразнее и интереснее.

Социальная активность проявляется как особое качество, как способность действовать сознательно, как способность не только приспосабливаться к внешней действительности, но и изменять ее, то есть приспосабливать среду к своим интересам, причем в этом взаимодействии со средой личность изменяет и саму себя. Социальная активность не является врожденным качеством человека, а формируется в процессе воспитания и обучения.

Развитие социально активной, гармоничной личности является основным образовательным результатом, обозначенным в нацпроекте «Образование», и имеет множество преимуществ.

Во-первых, это способствует формированию у детей уверенности в себе и своих возможностях. Во-вторых, это помогает развивать у детей коммуникативные навыки и способность к сотрудничеству. В-третьих, это способствует формированию у детей ценностных ориентаций и гражданской позиции.

В рамках деятельности учреждения дополнительного образования детей развитие социально активной личности осуществляется, например, через организацию

различных мероприятий, направленных на формирование у детей социальных навыков и компетенций. Это могут быть различные проекты, конкурсы, спортивные соревнования, творческие мастер-классы и т.д.

С 2022 года на базе МБУДО «Лебяжьевский ЦДО» реализуется инновационный проект по теме «Воспитание социально активной личности в условиях дополнительного образования детей на основе социального партнерства».

Целью проекта является создание условий для самореализации и развития талантов детей, а также воспитание высококонкретной, гармонично развитой и социально ответственной личности обучающихся в системе дополнительного образования.

Задачи проекта

1. Разработать и внедрить востребованные дополнительные общеобразовательные (общеразвивающие) программы, тем самым обеспечивая непрерывность и преемственность учебно-воспитательного процесса для всех участников проекта.

2. Организовать мониторинг образовательного процесса, ориентированного на развитие социально активной личности обучающихся.

3. Подготовить методические материалы для внедрения в практику работы ОУ форм сетевого взаимодействия (буклеты, памятки и другие разработки).

4. Создать единое образовательное пространство участников муниципальной образовательной сети в рамках сетевого взаимодействия.

Формы сотрудничества с социальными партнерами включают в себя совместное проведение праздников, конкурсов, соревнований, участие в семинарах и круглых столах, проведение игровых программ и выездных мероприятий.

В течение 2022-2023 года были разработаны и реализованы следующие программы ДПО в сотрудничестве с социальными партнерами:

1. Программа профильной смены лагеря досуга и отдыха с дневным пребыванием детей «Маска», которая стала победителем регионального конкурса программ для лагерей с дневным пребыванием. Реа-

лизация в июне-июле 2023 года позволила приобщить детей к театральному искусству и внести значимый вклад в популяризацию данного направления. А вместе с этим каждый участник двух смен, а их было 160 человек, смог прикоснуться к театральному творчеству как участник, создатель и зритель детских спектаклей, инсценировок, зрелищных форм коллективной творческой деятельности. Программа стала мостом общения между ребятами.

В рамках сетевого взаимодействия к реализации программы были привлечены театр-студия «Контекст», театр «Гулливер», объединение «КвАРТиРа» (г. Курган).

2. Программа «Юный пожарный» реализуется совместно с пожарной частью №29 не первый год. Ребята из начальной школы и руководитель объединения совместно с инженером пожарной части проводят экскурсии в часть, встречи, принимают участие во Всероссийском героико-патриотическом фестивале детского и юношеского творчества «Звезда спасения».

3. Программа «Школа дорожных наук» обеспечивает сетевое взаимодействие с ГИБДД. Реализация программы началась в 2022 году. Ребята и педагог с инспектором ДПС выходят на акции «Трезвый водитель», «Засветись, будь заметнее!», «Пешехода пропусти». Стали победителями в региональном конкурсе «Дорога глазами детей», сняв комикс

«BeZOOпасное приключение». В сентябре 2023 года был выпущен ролик «Знаешь правила дорожные сам – научи другого».

Также разработаны программы «Край озер лебединых», «Школа гида дорогами памяти», в которых планируется сетевое взаимодействие с музеем. В рамках программы «Агролаборатория «Дача в центре» планируется сетевое взаимодействие с отделом сельского хозяйства Администрации муниципального округа.

Развитие социально активной личности является одной из важнейших задач в работе учреждений дополнительного образования детей. Социально активная личность – это человек, который активно участвует в жизни общества, проявляет инициативу, готовность к сотрудничеству, показывает умение работать в команде и принимать решения.

Педагогический аспект реализации проекта проявляется в возможности создания условий для гармонизации опыта коллективных и индивидуальных отношений, в воспитании ребенка коллективом сверстников в процессе социально значимой деятельности, которая при благоприятных условиях способствует выработке у детей чувства ответственности, солидарности, сопричастности к проблемам окружающей жизни, позволяет формироваться зрелой гражданской позиции и формирует в целом социально активную личность.

Библиографический список

1. Аванесова, Г. А. Культурно-досуговая деятельность: Теория и практика организации / Г. А. Аванесова. – Текст : непосредственный. – М.: Аспект Пресс, 2006. – 236 с.

2. Акимова, М. К., Козлова, В.Т. Психологические особенности индивидуальности школьников: учет и коррекция / М. К. Акимова, В. Т. Козлова. – Текст : непосредственный. – М.: Академия, изд-е 2-е, 2005. – 231 с.

3. Байбородова, Л. В. Методика изучения мотивов участия школьников в деятельности. – Текст : электронный. – URL: <http://gigabaza.ru/doc/15773.html> (дата обращения: 14.10.2017).

4. Борисова, К. О. Внеурочная деятельность младших школьников как средство формирования социальной активности / О. К. Борисова. – Текст : непосредственный. – Психология и педагогика: актуальные проблемы и тенденции развития: сб. тр. науч. конф. – Воронеж Ритм, 2017. – С. 14-17.

5. Забродина, А. В. Реализация возможностей дополнительного образования в социальном развитии младших школьников / А.В. Забродина. – Текст : непосредственный. – 2016. – С. 26-37.

6. Петров, А. П. Формирование социально активной личности: Сущность, проблемы: Сб. научных трудов / А. П. Петров. – Текст : непосредственный. – М.: 1995. – С. 3.

ВОСПИТАТЕЛЬНЫЙ ПОТЕНЦИАЛ ТУРИСТСКО-КРАЕВЕДЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ



*Андрей Александрович Просеков,
педагог дополнительного образования
ГБОУ «Губернаторская Шадринская
кадетская школа-интернат»,
Шадринский муниципальный округ*

Губернаторская Шадринская кадетская школа-интернат, являясь региональной инновационной площадкой в рамках регионального сетевого проекта «Управленческие механизмы сопровождения региональной модели воспитания», решает основную задачу – отработка условий реализации региональной модели воспитания.

В этих целях используются современные воспитательные технологии и актуальные формы воспитательной работы, в том числе туристско-краеведческая деятельность.

В школе-интернате воспитание учащихся в туристско-краеведческой деятельности реализуется в ходе создания педагогических условий, ориентированных на:

- развитие эмоционально-ценностной сферы как фактора становления общественных смыслов жизни учащихся;
- организацию познавательного процесса, направленного на изучение культурно-исторических и социально-политических традиций и перспектив развития государства и региона как субъекта РФ;
- приобщение учащихся к общественно полезной и спортивно-туристской деятельности, нацеленной на воспитание готовности к сознательному служению своему Отечеству.

В систему обязательных взаимосвязанных форм организации туристско-краеведческой работы с учащимися входят туристские прогулки, походы, многодневные путешествия и экспедиции, экскурсии и дальние экскурсионные поездки; туристско-краеведческие кружки, секции и клубы; слеты и соревнования; конференции, викторины, конкурсы; туристско-краеведческие игры и вечера; выставки и

школьные музеи. В этот перечень можно добавить такие формы, как краеведческие праздники, смотры, лагеря, учебно-тренировочные сборы, школы туристско-краеведческого актива, семинары.

Туристский поход – наиболее массовая и популярная форма туристско-краеведческой деятельности. Поход в отличие от экскурсии предполагает прохождение группой учащихся определенного маршрута активным способом передвижения (пешком, на лыжах, на плавсредствах, на велосипедах) и имеет целью познание, воспитание, оздоровление, физическое развитие и рост спортивного мастерства. Походы бывают по продолжительности однодневные и многодневные, по сложности – походы выходного дня, степенные и категорийные, по виду туризма – пешие, водные, лыжные, спелео, конные, велосипедные, комбинированные, а еще самостоятельные и плановые. Без похода в школе нет туризма, а экскурсии, дальние поездки не могут заменить его.

Организации и проведению туристических походов в Шадринской кадетской школе уделяется большое внимание. Это туристические походы по Южному Уралу в национальном парке «Таганай», сплавы по реке Исеть на катамаранах, полевые занятия по выживанию в экстремальных условиях, спелеотуризм в Смолинскую пещеру (порог Ревун), участие в альпинистских сборах.

Нравятся ребятам велопоходы. Например, запомнился велопоход I категории сложности, где путники преодолели около 380 км по территории Шадринского, Далматовского и Катайского районов. Маршрут пролегал через места располо-

жения церковных объектов, и по просьбе Русской православной церкви участники похода составляли реестр объектов, которые могут исчезнуть, проводили всестороннее фотодокументирование. Так, спортивное мероприятие совместилось с исследовательской и познавательной деятельностью. Был организован велопоход II категории сложности, более продолжительный и с непростыми участками. Подготовительная работа заключалась в следующем: подготовили документы для Федерации спортивного туризма – в маршрутной книжке указали все населенные пункты маршрута, километраж на участках, график движения по дням и состав участников похода, предоставили картографию маршрута с описанием сложных участков, перечислили инвентарь и снаряжение – в общем, все детали похода. Путь пролегал по Шадринскому, Шатровскому и Каргапольскому районам. Дорожное покрытие было асфальтовым, бетонным и даже песчаным. Общая протяженность маршрута составила около 406 км.

Если для походов I категории сложности надо преодолеть 300 км, то для II – 400 км. Спортивный маршрут совместили с образовательной и патриотической деятельностью. Путешествие пролегал по родным местам зауральских Героев Советского Союза: Прохора Залесова, Михаила Сабенина, Прохора Кашутина, Николая Шохина, Степана Копытова, Петра Крюкова, Николая Махова, Анатолия Кокорина, а также Павла Фитина. Последний руководил внешней разведкой СССР (1939-1946 годы). Когда Павел Михайлович возглавил внешнюю разведку, ему был 31 год. Уроженец села Ожогоино Шатровского района был одним из первых, кто докладывал Сталину о готовящемся немецком вторжении. Павел Фитин в киноэпопее «Семнадцать мгновений весны» стал образом персонажа Владимира Громова (он же Алекс), которому Штирлиц передавал шифровки. Наверняка таких агентов у Фитина было много. В городах, где Фитину приходилось нести службу, установлены памятные доски. Это к слову о познавательной части похода. По мере прохождения маршрута у мемориалов, посвя-

щенных героям, отдавались воинские почести, ребята знакомились с историей подвигов этих замечательных людей и их послевоенных трудовых достижений.

В 2021 году возник замысел путешествия на велосипедах по родным просторам с посещением мест, которые связаны с известными земляками. К ним, без сомнения, можно отнести Виктора Петровича Дубынина и Ивана Дмитриевича Иванова (Шадра). Маршрут пролегал по территории Шадринского, Мишкинского и Шумихинского районов. Маршрут категоричный, что подразумевает спортивно-туристский характер, наличие определяющих препятствий (сложных участков). Длительность – 7 дней. Один из элементов похода – автономность, которая подразумевает самодостаточность имеющихся средств для выживания (вода, еда, палатки, спальные мешки, одежда и прочее – все с собой).

Село Такташи (родина Шадра) нас встретило покосившимися заброшенными избами, баком от «Чистого города» и отсутствием аншлага на въезде. Как выяснилось впоследствии, только незначительное число домов используется людьми. Увы, село пустеет.

Проехав ориентировочно в центр села, мы наткнулись на ветшающий памятник сельчанам – участникам Великой Отечественной войны. Мы не могли проехать мимо, не поправив ситуацию. По мере возможности выполнили ремонт ограды и привели внутреннюю территорию в порядок. К сожалению, каких-либо упоминаний об И.Д. Иванове (Шадре) в селе мы не нашли. Впереди нас ждала Большая Рига.

Село Большая Рига – родина Виктора Петровича Дубынина, советского и российского военачальника, первого начальника Генерального штаба Вооруженных сил Российской Федерации, первого заместителя министра обороны Российской Федерации, командующего 40-й армией (1986-1987), генерала армии (1992), Героя Российской Федерации (звание присвоено 11.11.2003 г., посмертно). В Большой Риге он провел детские годы вместе с вернувшимися из ссылки родителями.

В 2022 году была следующая концепция похода: поддержка ребят, участвующих в СВО, поэтому поход получил название «ВелОпоходZ», в рамках которого группа посетила:

- село Бутка Талицкого района Свердловской области – родину первого Президента России Б.Н. Ельцина;
- город Талица Свердловской области – родину легендарного разведчика – Героя Советского Союза Н.И. Кузнецова (Н. Кузнецов – легендарная личность, подвиги которого положены в основу многих художественных и документальных фильмов). Его имя присвоено улицам, скверам, учебным заведениям и даже городу;
- село Мальцево Шадринского района – родину земледельца, хлебороба, дважды Героя Социалистического Труда Т.С. Мальцева.

Наряду с туристско-краеведческой деятельностью в школе широко представлена поисковая работа. Краеведческий материал, полученный в ходе исследовательской деятельности вовремя учебного процесса ребятами старших классов, проверяется и отрабатывается на практике в ходе весенне-летних поисковых экспедиций. Полученные знания и навыки по туристической подготовке (ориентирование на местности, чтение карт боев, работа с металлодетекторами и щупами, многокилометровые пешие переходы, организация лагеря, разработка меню и приготовление блюд рациона отряда и т.д.) бойцы поискового отряда умело используют во время экспедиций. Участвуя во Всероссийских этапах Вахты памяти, кадеты непосредственно прикасаются к истории нашей страны через найденные и поднятые ими артефакты с мест боев Великой Отечественной войны. Они видят, в каких условиях приходилось сражаться их предкам, отстаивая независимость своей Родины и защищая ее рубежи.

В 2023 году бойцы школьного поискового отряда «Черемисинец» приняли участие в двух экспедициях. Весенняя Вахта памяти проходила в Орловской области в Мценском районе. Ребята изучали сражение ВО войны, которое проходило 06.10.1941 г. вблизи села «Первый воин».

За время Вахты было отработано более 27 гектар посевных площадей. Летняя Вахта памяти проходила в республике Карелия на местах боев 367 стрелковой дивизии, которая формировалась из жителей города Шадринска, Шадринского, Юргамышского, Куртамышского, Далматовского, Катайского, Каргапольского, Шатровского районов и жителей Челябинской области. Отрядом было обнаружено 9 верховых непогребенных солдат РККА, которые были переданы начальнику экспедиции для дальнейшего перезахоронения со всеми воинскими почестями в братской могиле на мемориале.

Весь полученный во время экспедиций материал аккумулируется в фондах школьного музея, на базе которого проводятся экскурсии, уроки мужества, а также выездные занятия в школах Шадринского округа.

Многие ребята участвуют в написании исследовательских работ по завершению туристического похода. Команды и учащиеся школы занимают призовые места в различных туристических соревнованиях и слетах. Хочется отметить и то, что участие в различных туристических мероприятиях сближает обучающихся, делает коллектив сплоченным, воспитывает толерантность, уважительное отношение к памятным местам родной области и России.

Туризм и краеведение носят общественный характер, поэтому учащиеся получают навыки самоорганизации, самоуправления, самообслуживания. Занятия на свежем воздухе, физические нагрузки во время походов и соревнований способствуют физическому развитию личности. Помимо этого, в процессе туристско-краеведческой работы школьники включаются в диалог с окружающим миром, знакомятся с людьми различных профессий.

Таким образом, туризм и краеведение обладают серьезным воспитательным потенциалом, выступая связующим звеном между государственной политикой в области науки, культуры, образования, природопользования, экологии и многообразной познавательной деятельностью школьников в этих сферах.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ РАЗЛИЧНЫХ ТЕХНИК РИСОВАНИЯ В ЛОГОПЕДИЧЕСКОЙ КОРРЕКЦИИ ДЕТЕЙ С ТЯЖЕЛЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ



*Елена Владимировна Белослудцева,
учитель-логопед МБДОУ города Кургана
«Детский сад комбинированного вида №2
«Дружная семейка»*

С каждым годом в России увеличивается количество детей с ограниченными возможностями здоровья. В 2023 году (по официальным данным) их число составило более 2 миллионов человек. Это примерно 8% от общего числа детей в стране.

Среди категорий ограничений здоровья у детей дошкольного возраста очень распространены тяжелые нарушения речи (ТНР). Это стойкие специфические нарушения в созревании и становлении всех компонентов языковой системы при нормально функционирующем слухе и сохранном интеллекте.

У дошкольников с ТНР, как правило, оказываются нарушенными и многие неречевые функции, от состояния которых напрямую зависит коррекция речи, а именно: внимание, восприятие, память, эмоционально-волевая сфера, отмечается моторная незрелость, трудности при коммуникации.

Таким образом, для того чтобы дети с ТНР успешно адаптировались к условиям и требованиям общества, требуется специальная коррекция всех компонентов речевой, познавательной и коммуникативной деятельности.

Поэтому логопеды находятся в постоянном активном поиске путей оптимизации коррекционно-развивающего процесса, используют методы и приемы смежных наук. В последнее время многих педагогов привлекают различные техники рисования, ведь рисование способствует оздоровле-

нию всего организма: дарит радость и помогает справиться с эмоциями, развивает сенсорное восприятие, мелкую моторику, усидчивость и аккуратность, тренирует память и внимание, улучшает пространственное воображение и развивает творческий потенциал.

Логопедические занятия с применением рисования становятся увлекательными и интересными для дошкольников и, как следствие, более эффективными.

Техники рисования могут быть традиционными (рисунки карандашом, углем, акварелью, гуашью, пастелью) и нетрадиционными, когда помимо обычных инструментов (кисточка, карандаш) будут использоваться мелки, зубная щетка, крупа, песок, пробки от пластиковых бутылок, листья деревьев, птичьи перья, травы, целлофан, ватные палочки, коктейльные палочки, соломка, пористые губки, жидкое тесто, пластилин, шоколад и другие материалы.

Включая в логопедическую практику рисование, можно с успехом решать задачи речевого развития ребенка с ТНР: способствовать появлению речевой активности у неговорящих детей, развивать фонетико-фонематическую сторону речи, расширять и активизировать словарь, формировать грамматический строй и развивать связную речь.

Ниже приведены примеры некоторых техник рисования и заданий для дошкольников, которые может использовать логопед для решения речевых задач.

Кляксография**Возраст ребенка:** с 4 лет.**Противопоказания:** не использовать технику, если ребенок не умеет выдувать воздух губами.**Материалы:** гуашь с водой в пропорции 1:1.

Способ рисования: с помощью пипетки или кисточки на бумагу наносится жидкая клякса. Задача ребенка – дуть в трубочку (коктейльную палочку), управляя движением кляксы. Можно задать ребенку идею рисунка в соответствии с изучаемой лексической темой. Например, нарисовать несколько забавных мордашек без волос – девочек или мальчиков, а разноцветные кляксы нужно класть на макушку изображения и дуть вверх, чтобы получились прически. Или таким образом можно нарисовать траву, цветы, лучи солнца.

Рисование мыльными пузырями**Возраст ребенка:** с 4 лет, главное условие – умение малыша выдувать воздух губами.**Материалы:** мыльный раствор (для получения более стойкой пены в раствор можно добавить глицерин или желатин) с добавлением красителя, подходящие трубочки (например, коктейльные), стаканчики, плотная бумага для рисования, ложка для размешивания или выкладывания пены на бумагу. Следует также позаботиться о защите одежды и стола.**Способ рисования:** для получения цветного пятна трубочку обмакивают в подготовленную пену и медленно дуют в нее до образования пузыря нужного размера. После этого пузырь аккуратно снимается на плотную бумагу или просто прилоняется к ней нужным местом. Если нужно нарисовать изображение не одним пузырем, а пеной: трубочку опускают в емкость и дуют, пока на поверхности раствора не поднимется шапка пены. Затем прикладывают к пене лист бумаги один или несколько раз.

Мыльными пузырями детям удобнее всего рисовать предметы округлой формы: солнце, планеты, облака, фрукты, воздушные шары.

Рисование пальчиками, рисование ладошкой**Возраст ребенка:** от 3 лет.**Противопоказания:** аллергия на краску, царапины или порезы на руках.**Материалы:** пальчиковые краски, неглубокие емкости для краски, бумага, удобная одежда, которую не жалко пачкать, влажные салфетки и сухие тряпочки.**Способ рисования:** палец погружают в краску, затем рисуют на бумаге. Можно нарисовать на бумаге или вырезать силуэт какого-либо предмета, либо животного, заполняя, «раскрашивая» его. Хорошо работать с шаблонами, их преимущество в том, что на многих из них уже отмечен цвет, которым нужно рисовать, и рисунок всегда получается понятным и красивым. Найти и распечатать шаблоны можно в свободном доступе в интернете. Пусть малыш сам выбирает, что ему интересно рисовать. Маленьким художникам подбирают самые простые картинки.

Чтобы выполнить рисунок ладошкой ребенка, нужно с помощью кисточки нанести на нее краску. Раскрашенную ладонь малыш сразу прижимает к бумажному листу. Остатки краски следует сразу убрать с кожи ребенка. Взрослый дорисовывает недостающие детали и «превращает» отпечаток в птицу, рыбку, животное или другой предмет.

Штампинг

Рисование штампами привлекает детей своей простотой и доступностью.

Материалы: гуашь, бумага, штампы фабричные, штампики из пластилина, овощей или поролона, половинки овощей и фруктов, природные материалы, ватные палочки, трубочки для напитков, крышки, бутылочки, пробки, ластик, детали конструктора типа «лего».**Противопоказания:** аллергия на краску, царапины или порезы на руках.**Способ рисования:** обмакнуть «штампик» в разведенную краску или нанести на него краску кисточкой. Аккуратно приложить его окрашенной стороной к бумаге, слегка прижимая.**Пескография** – техника рисования песком или на песке.**Возраст ребенка:** от 4 лет.**Материалы:** очищенный песок (манка, кофе, соль), палочки, валики, трафареты

ты, песочные карандаши, кисточки, пескограф или поднос для песка.

Противопоказания: аллергия на песок, царапины или порезы на руках.

Способ рисования: рисовать по песку пальцем или приспособлением.

Упражнения, которые можно использовать для коррекции разных сторон речи с использованием техник рисования, разнообразны. Они подбираются для каждого ребенка индивидуально в зависимости от этапа обучения и поставленных задач.

Примерные задания для дошкольников с применением рисования

Цели, задачи	Задания
Развитие силы, плавности, длительности выдоха; направленности воздушной струи; укрепление подвижности мышц губ	Дуть в трубочку (коктейльную палочку), управляя движением кляксы. Дуть в трубочку, опущенную в емкость с мыльным раствором, чтобы образовалась пена для рисования
Вызывание речи у неговорящего ребенка	Взрослый показывает образец рисования (выполняет отпечаток, рисует карандашами, фломастерами, красками на бумаге, рисует на песке, пластилине или другим способом), произнося звуки, слоги, звукоподражания, побуждая детей к подражанию
Формирование умения выделять заданный звук среди других звуков в слогах, в словах	Ребенок выполняет рисунок выбранной техникой только тогда, когда взрослый произносит заданный звук
Автоматизация поставленных звуков	При выполнении рисунка выбранной техникой предложить ребенку произносить звук, который закрепляется на данном этапе изолированно, в слогах, словах или чистоговорках. Предложить ребенку найти среди получившихся изображений те, в названиях которых есть автоматизированный звук, обвести их и назвать правильно. Затем составить словосочетания и интересные предложения с этими словами
Преодоление нарушений слоговой структуры слов	Предложить ребенку сделать столько отпечатков выбранным материалом, сколько точек (линий) на карточке. Предложить ребенку нарисовать рисунки выбранной техникой, соответствующие простому ритмическому ряду, который показал взрослый (хлопками, ударами). Предложить ребенку нарисовать столько рисунков, сколько в слове слогов. Предложить ребенку внимательно слушать педагога. Если логопед произнесет длинное слово, нарисовать длинную полоску. Если логопед произнесет короткое слово, то короткую
Определение звукового состава слога или слова	Предложить ребенку нарисовать рисунок, затем определить первый звук в его названии (последний звук, гласный звук, согласный мягкий звук). Предложить ребенку последовательно называть звуки в слоге или слове, одновременно делая отпечаток выбранным материалом
Запоминание образа буквы	Предложить ребенку нарисовать изучаемую букву выбранной техникой. Предложить ребенку попробовать «превратить» (дорисовать) одну букву в другую. Предложить ребенку «превратить» (дорисовать) букву в похожий на нее предмет
Активизация словаря ребенка	Нарисовать рисунок выбранной техникой, затем предложить ребенку: <ul style="list-style-type: none"> • назвать изображенный предмет, его части, цвет; • определить размер и форму предмета; • назвать действия с предметом; • вспомнить, какие еще есть предметы данной группы

Понимание, различение и употребление в речи существительных единственного, множественного числа	Нарисовать рисунок выбранной техникой один, затем несколько раз. Попросить ребенка показать, где один предмет, а где несколько. Назвать предметы (лист – листья, цветок – цветы)
Понимание и употребление уменьшительно-ласкательных суффиксов существительных	Нарисовать рисунок выбранной техникой одного предмета, но разного размера. Назвать предметы (гриб – грибок, звезда – звездочка)
Понимание и употребление падежных конструкций	Нарисовать рисунок выбранной техникой. Затем ребенку предложить ответить на вопросы: «Что ты нарисовал?», «Кому подарим рисунок?», «Какого предмета нет?», «От чего след?», «Чем рисовал?», «О чем будем говорить?» и другие. На усмотрение логопеда
Согласование существительного с прилагательным	Нарисовать рисунки выбранной техникой разного цвета. Предложить ребенку назвать предмет и его цвет (синий мяч, зеленый лист, красный круг)
Согласование существительного с числительными	Изобразить рисунок выбранной техникой несколько раз. Предложить ребенку сосчитать количество рисунков (одна роза, две розы, три розы, четыре розы, пять роз)
Образование притяжательных прилагательных	Нарисовать по трафарету (обвести шаблон или сделать отпечаток силуэта) знакомого ребенку животного. Обсудить, чей получился силуэт (лисий, медвежий, гусиный)
Понимание и употребление в речи предлогов	Предложить ребенку нарисовать рисунки по инструкции взрослого (кубик на скамейке, мяч под скамейкой, цветок у скамейки). Затем попросить его рассказать с помощью «маленьких слов», где он расположил предметы
Развитие связной речи	Нарисовать рисунок. Попросить ребенка рассказать, что он сделал сначала, а что потом Пофантазировать, придумав вместе с взрослым историю об изображенных предметах Найти общие и отличительные признаки получившихся изображений Выделить лишний предмет и объяснить выбор

Разнообразные методы, способы, приемы рисования хорошо вписываются в структуру логопедического занятия с дошкольниками, повышают их интерес к образовательной деятельности и решают сразу несколько коррекционных задач. Техники рисования успешно могут использовать в своей педагогической практике воспитатели, психологи, дефектологи,

а также родители, занимаясь с детьми в домашних условиях. Для дошкольников рисование – это увлекательное занятие, которое развивает фантазию, учит креативно мыслить. Взрослым же следует найти то, что важно для ребенка, проявить творчество и изобретательность, тогда положительные результаты в речевом развитии обучающихся обязательно порадуют.

Библиографический список

1. Пьянкова, С. Н. Изотерапия в работе с детьми с ОНР / С. Н. Пьянкова. – Текст : непосредственный. – Молодой ученый. – 2015. – №15 (95). – С. 604-606.

2. Развитие речи дошкольников с использованием нетрадиционных техник рисования : электронный журнал. – Текст : электронный. – URL:

<https://www.1urok.ru/categories/20/articles/14465> (дата публикации: 15.10.2019).

3. Статистика детей с ОВЗ в России 2023: актуальные данные и тенденции : электронный журнал. – Текст : электронный. – URL: <https://investim.guru/stati/statistika-detey-s-ovz-v-rossii-2023-aktualnye-dannye-i-tendentsii/> (дата публикации: 2023).

РАЗВИТИЕ ЭМОЦИОНАЛЬНОГО ИНТЕЛЛЕКТА У ДОШКОЛЬНИКОВ



*Юлия Михайловна Фролова,
педагог-психолог МБДОУ Детский сад
«Колобок», г. Петухово, Петуховский
муниципальный округ*

Эмоциональный интеллект – это навыки, умения человека правильно распознавать эмоции, выражать их и управлять ими.

Эмоциональный интеллект включает в себя ряд способностей, среди которых можно выделить такие, как сопереживание, самоконтроль, уверенность, коммуникативные навыки, понимание и принятие чувств окружающих, самосознание, желание выстраивать взаимоотношения с другими людьми.

Работая в детском саду, я заметила, что за последние несколько лет выросло количество детей с эмоциональной неустойчивостью, которая проявляется в тревожности, агрессии, замкнутости дошкольников. Напрямую это связано с тем, что раньше ребенок мог получить свое первое знакомство с ведущими эмоциями от родителей, родственников, других детей в процессе дворовых игр, а сейчас малыши все больше времени проводят с телефоном в руках, где чувства заменяются яркими картинками, веселой музыкой, отсутствием общения. В результате многие дети дошкольного возраста с трудом определяют, радуется человек или грустит, не умеют по-настоящему радоваться, управлять своим эмоциональным состоянием. А ведь эмоции помогают ребенку познавать окружающий мир и правильно воспринимать значимые для него события.

Ясно, что для дошкольника эмоции являются знаниями, которые он получает через опыт, разъяснения, пример взрослого. Чтобы ребенок умел правильно выражать и понимать чувства, его нужно этому научить, не разделяя чувства на «плохие» и «хорошие». Ребенок, как и взрослый, тоже имеет право обижаться, злиться, сер-

диться – не нужно призывать его отказываться от своих эмоций, нужно научить малыша справляться с нахлынувшими чувствами. В своей практике при снятии психоэмоционального напряжения у детей я использую следующие пособия и психологические упражнения: лепбук «Волшебные эмоции», панно «Цветик-семицветик», «Коврик злости», «Конструктор эмоций», альбомы «Мои эмоции», «Солнышко-мирилка», «Ручка-злючка», «Бумажные салюты», «Добрые и злые мешочки», «Лимон», «Секрет», «Какое блюдо приготовила бы злость», «Штанга», «Снеговик». Например, собирая «Конструктор эмоций», дошкольник не только называет получившиеся изображения, но и проговаривает, что его радует, что злит, кто его обидел, как можно справиться с грустью. Сжимая и разжимая кулачки при выполнении практического упражнения «Лимон», ребенок учится расслабляться, справляться с обидой, агрессией.

Взрослому важно помнить, что страх, стыд, злость, обида помогают ребенку правильно справиться с жизненной ситуацией, напоминают о плохих поступках, учат безопасности, и самый правильный шаг со стороны педагога – это помочь ребенку понять эмоцию, принять ее, найти причину и решение, как ее выразить. Так, на моих занятиях дети с удовольствием помогают грустному Крошу найти радость, разделить его мысли на добрые и злые, проводят эксперименты и на примере стаканчиков с окрашенной водой видят, что веселое настроение яркое, золотистое, а грустное – темное.

Ребенок с неразвитым эмоциональным интеллектом легко заметен среди других детей:

- у него есть поведенческие трудности;
- он не понимает чувства других детей;
- часто испытывает психоэмоциональное напряжение;
- у него низкая самооценка.

В своей коррекционно-развивающей деятельности я выделила основные этапы развития эмоционального интеллекта:

1. Знакомство с базовыми эмоциями.

На этом этапе мы с воспитанниками играем в следующие игры и психологические этюды: «Какого цвета мое настроение», «Ромашка радости», «Что меня радует», «Раз, два, три – эмоцию покажи», «Воздушный шарик». Можно отметить, что радость у детей ассоциируется с желтым, оранжевым цветом, а грусть – с синим или фиолетовым.

2. Обучение приемам саморегуляции.

На втором этапе уместны игры, направленные на профилактику поведенческих и эмоциональных нарушений: «Море волнуется раз..», «Колечко», «Зеркало», «Желтый, синий, красный», «Секрет».

3. Работа над пониманием чувств окружающих: «Волшебная шляпа», «Я страшилок не боюсь, в кого хочешь превращусь», «Что нужно сделать», «Передай по кругу», «Люди и эльфы».

4. Отработка навыков взаимодействия детей друг с другом: «Комплименты», «Поздоровайся по-разному», «Внимательные глазки», «Я дарю тебе», «Мост дружбы», «Пирамида», «Слепой и поводырь», «Доброе животное», «Раскрась одинаково». На первых занятиях воспитанникам сложно подобрать комплимент соседу, договориться о том, каким цветом они будут раскрашивать свои рисунки, пройти по мостику, помогая друг другу. Всему этому дети учатся на развивающих тренингах,

становясь увереннее, самостоятельнее, внимательнее, активнее.

При развитии эмоционального интеллекта у детей я использую разнообразные формы и методы: игры, коммуникативные упражнения, психологические этюды, беседы, рисование, просмотр мультфильмов, чтение сказок, прослушивание музыкальных произведений, сочинение историй, психогимнастику, эксперименты, «рефлексивный круг». Эти методы помогают снизить уровень тревожности, агрессии, обрести уверенность в своих силах, получить положительные эмоциональные переживания, а возможность раскрасить эмоции, услышать их, попробовать на вкус, увидеть в фокусах и превращениях, собрать из них «Ромашку радости» помогает ребенку принять тот факт, что все эмоции существуют: есть чувства, от которых хочется улыбаться, но есть и такие, от которых хочется плакать.

В рамках развития эмоционального интеллекта в детском саду были реализованы проекты «Калейдоскоп эмоций» и «Наши волшебные эмоции». Цель данных проектов: содействие укреплению психологического здоровья воспитанников посредством развития эмоционально-волевой сферы в игровой деятельности, развитие умений понимать свое эмоциональное состояние, распознавать чувства других людей. Продуктами данных проектов стали развлечения, выставки детских рисунков, альбомы «Мои эмоции».

Воспитателям и специалистам детских садов следует комплексно подходить к вопросу формирования эмоционального интеллекта ребенка, используя такие формы, методы и средства, которые научат детей чувствовать и принимать свои эмоции, а также их выражать.

ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ МАСТЕРСКАЯ

МЫ ГОВОРИМ О ВАЖНОМ



*Айтчан Исмагулловна Дисембаева,
учитель русского языка и литературы
МАОУ «Гимназия №30», город Курган*

Своеобразие развития нашего государства на современном этапе, поворотный характер изменений общественного бытия, искажившие взаимоотношения между государством и гражданским обществом, требуют глубокого переосмысления функций общества, государства, всех социальных институтов, их отношения к развитию культуры, морали и нравственности в условиях формирования гражданского общества. Поэтому проблемы духовно-нравственного и семейного воспитания детей любого возраста в настоящее время приобретают особое значение. И для решения этих проблем государство отводит особую роль школам.

Первый шаг в этом направлении – новая рабочая программа воспитания. В старой версии говорилось, что программа воспитания должна способствовать тому, чтобы учащиеся гармонично входили в социальный мир и налаживали ответственные взаимоотношения с окружающими, а приобщение к российским «традиционным духовным ценностям» было лишь одним из результатов ее реализации.

В новой редакции на этих ценностях явно делается акцент: «Рабочая программа воспитания ... предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей, историческое просвещение, форми-

рование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся».

В новом документе обозначены и конкретные направления воспитания, соответствующие ФГОС:

- гражданское воспитание – формирование российской гражданской идентичности;
- патриотическое воспитание;
- духовно-нравственное воспитание;
- эстетическое воспитание;
- физическое воспитание;
- трудовое воспитание – воспитание уважения к труду;
- экологическое воспитание;
- воспитание ценностей научного познания.

Для реализации программы воспитания с нового учебного года во всех школах и колледжах страны каждый понедельник начинался с занятия «Разговоры о важном». Основные темы связаны с ключевыми аспектами жизни человека в современной России. О каких же важных вещах идет речь на этих внеурочных занятиях? И какие темы рассматриваются?

В сентябре, например, учителям предлагали провести беседы, привязанные ко Дню знаний, к 165-летию со дня рождения Циолковского, и урок, посвященный пожилым людям (в преддверии Дня пожилого человека 1 октября).

Кроме того, 1 октября празднуется международный день музыки. Поэтому рекомендовали в первый день второго осеннего месяца провести классный час, посвященный музыке. Готовясь к этому занятию, нужно собрать полезную и инте-

ресную информацию о музыке. При этом акцентировать внимание следует на произведениях композиторов и музыкантов из России.

«Если ты добрый, это хорошо». На эту тему проводился «Разговор о важном» для обучающихся 2-4 классов. Урок был посвящен дню добровольца (волонтера), который во всем мире отмечается 5 декабря. Во время проведения данного занятия необходимо детально рассказать ученикам, кто такие добровольцы (волонтеры) и чем они занимаются. При этом надо детально рассматривать деятельность добровольцев как в военное, так и в мирное время. Детям надо рассказать о качествах, которые должны быть у каждого настоящего волонтера. Это доброта, гуманность и милосердие.

На занятии, посвященном Крымской весне, разговор шел о таких ценностях, как жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, историческая память и преемственность поколений. У обучающихся формировались представления об истории Крыма как исконно русской территории, понимание причин и исторического значения воссоединения России и Крыма.

Несколько занятий были посвящены трагическим и важным событиям для нашей страны: День снятия блокады Ленинграда, День защитника Отечества, Память о геноциде советского народа нацистами и их пособниками, День Победы, Бессмертный полк. Конечно, дети знают об этих памятных датах, но, чтобы эти трагедии не повторились, о них нужно напоминать.

На протяжении всего учебного года мы говорили о великих людях России, которые прославили страну своими делами и достижениями на весь мир – это ученые, музыканты, художники, учителя... Россия – страна великих открытий и передовой науки. Мы говорили о мировых открытиях, которые совершили наши ученые.

Семейные традиции не только сохраняют общность поколений внутри одной семьи, но и позволяют будущим поколениям чувствовать свою связь с общей историей семьи, таким образом, историей

нашей страны, чувствовать ответственность за судьбу будущих поколений. Об этом мы беседовали на занятиях, посвященных семье, семейным праздникам и традициям.

Многие занятия заканчивались творческими заданиями. Например, ребятам предлагались задания: совместно с родителями сделайте фотографии или рисунки для нашей выставки; напишите письмо человеку, который является для вас героем; напишите сочинение-миниатюру на одну из тем: «Моя семья – опора России», «Герои, о которых мало говорят», «Мой дом – моя страна», «Лучший город России – это ...» (дети выбирают город самостоятельно); «Мы – надежда России»; обсудите с родителями, хотели ли бы вы поучаствовать в акции «Письмо солдату»; спросите родителей, в каких важных исторических событиях, упоминаемых на сегодняшнем уроке, принимали участие члены вашей семьи и т.д. То есть темы наших разговоров обсуждались не только в классе с обучающимися, но и родители вместе со своими детьми участвовали в них и помогали выполнять задания.

Завершающее занятие «Разговоры о важном» было посвящено доброте и добрым делам, семье, взаимопомощи, участию в социально значимой деятельности и прошло под названием «Про счастье». Беседа велась об общечеловеческой ценности «счастье», и у обучающихся формировалось представление о ней на личном и общественном уровнях.

Министр просвещения Сергей Кравцов в интервью ТАСС описал возможные темы занятий так: «События, люди, их деяния и идеи – все это может стать предметом бесед. Наверное, найдутся скептики, которые скажут, что нельзя интересно рассказать про государственные праздники или про семейные ценности. Но мы делаем все, чтобы доказать обратное, – про историю, традиции и культурное наследие нашей страны можно и нужно рассказывать увлекательно, побуждать детей самостоятельно искать исторические факты, больше читать, узнавать новое».

Внеурочные занятия, посвященные России, ее прошлому, будущему и настоя-

щему, стали частью информационной и воспитательной работы, направленной на развитие и укрепление патриотизма. Главное, о чем мы говорили, – это то, что Россия – страна-цивилизация, создавшая вместе с соседними, духовно близкими народами, неповторимый культурный мир и

реализующая самостоятельные пути общественного развития.

Разговор о важном еще не закончился, и, конечно, мы будем продолжать говорить об этом, открывая все новое и новое в историческом прошлом и настоящем нашей страны.

Библиографический список

1. Примерная рабочая программа воспитания для общеобразовательных организаций. Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 23.06.2022 г. № 3/22

2. Единое содержание общего образования. Разговоры о важном. – Текст : электронный. – URL: <https://razgovor.edsoo.ru/>.

3. Реестр основных образовательных программ. – Текст : электронный. – URL: <https://fgosreestr.ru/?ysclid=iktmgjdz5167516657>.

ФОРМЫ И МЕТОДЫ ФОРМИРОВАНИЯ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ ШКОЛЬНИКОВ



*Дарья Александровна Федорова,
учитель-методист МКОУ «Варгашин-
ская средняя общеобразовательная шко-
ла №3» Варгашинского муниципального
округа, Курганская область*

В современном обществе, в котором существует угроза экологической безопасности, очень важно сформировать у детей ответственное отношение к природе. Каждый педагог задается вопросом, какие методы и формы лучше всего использовать для формирования экологических ценностей обучающихся.

Метод – это определенный способ достижения поставленной в ходе работы цели, решения определенной задачи. Формой называется конкретный способ организации учебно-воспитательного процесса.

Приступая к работе с классом, необходимо определить имеющийся уровень экологической культуры обучающихся. Для этого учитель проводит различные экологические беседы со школьниками. При этом педагог должен показать учащимся полную заинтересованность в обсуждаемой проблеме, ее важность. Эту ра-

боту можно проводить как в начальной школе, так и на уроках различных областей знаний: биология, литература, обществознание, физика, химия.

Чаще всего такие беседы вызывают эмоциональный отклик у учащихся. Но есть и такие дети, у которых сформировано неправильное отношение к природе, экологии. Чаще всего такое происходит по вине родителей, которые также пренебрегают основами экологической культуры, а дети просто дублируют их поведение. Поэтому учитель должен быть готов к возможной отрицательной реакции учеников на обсуждаемые проблемы. Необходимо приложить все усилия, чтобы изменить их экологическое мировоззрение, показывая на своем примере пользу и необходимость тех или иных действий.

На первом этапе педагог занимается экологическим просвещением, знакомит

обучающихся с принципами и правилами взаимодействия общества и природы, рассказывает об их взаимозависимости. На этом этапе учитель обращается главным образом к рассказу, в котором должны найти отражение основные экологические проблемы мира, пагубное воздействие человека на природу, последствия такого отношения к окружающему миру. Наибольший отклик у детей вызывают видеоролики, в которых показаны последствия необдуманного или преступного вмешательства человека в природу. Такие видеоролики заставляют задуматься, поразмышлять. После рассказа и просмотра видеороликов учитель может попросить учеников (под впечатлением от увиденного) нарисовать плакат, написать стихотворение, рассказ на экологическую тему.

В процессе формирования экологической культуры у детей предпочтение отдается игровым формам. Ведь действительно игра увлекает ребенка с раннего детства, через игру он познает окружающий мир, занятия, проведенные в игровой форме, запоминаются надолго.

Существует огромное разнообразие игр экологической направленности. В играх находят отражение желания и интересы детей. Все это превращает игру в важнейшее средство формирования экологической культуры личности. Игра вызывает неподдельный интерес к изучению окружающего мира. В игровой форме дети запоминают экологические правила, узнают ответы на свои вопросы, тренируют себя, получают знания, развивают умения и навыки. В процессе игры любой, даже в обычной жизни скучный материал, становится интересным и увлекательным. Наиболее часто мы используем квест-игры, игры в формате «Своя игра», логические задачи, задачи на размышление.

При выборе экологических игр нужно учитывать возрастные, интеллектуальные особенности школьников. Если этого не делать, то от игры не будет пользы, она не позволит достигнуть поставленных задач.

Также к процессу игры экологической направленности можно привлечь родителей. Это благоприятно скажется на внутрисемейных отношениях, позволит членам

семьи лучше понять друг друга, сблизиться, найти общие интересы и темы для разговора. Если родители разделяют взгляды педагога на экологическое воспитание, поддерживают в его деятельности, то ребенок старается этому подражать, так как мнения мамы и папы для него имеют огромное значение.

Формирование экологических ценностей у детей невозможно без экологических экскурсий. По определению А.М. Новикова, «экскурсия – это форма организации учебно-воспитательного процесса, которая позволяет проводить наблюдения, а также непосредственно изучать различные предметы, явления и процессы в естественных или искусственно созданных условиях». То есть экскурсия – это некое путешествие в мир изучаемого явления. Экскурсии можно устраивать как возле школы, так и в леса, парки, природные зоны.

В современном мире проблемы экологии выходят на первый план. Экологическая экскурсия – это форма экологического образования, представляющая собой групповое посещение природных объектов или учреждений культуры в образовательных целях. В ходе ее происходит непосредственный контакт ребенка и окружающей среды с целью ее изучения.

Такие методисты, как Г.Н. Аквилева, Н.Ф. Виноградова, З.А. Клепинина, в своих работах подчеркивают, что во время экологических экскурсий огромную роль играет не только беседа педагога с учащимися, но и применение музыки, произведений устного народного творчества, литературы, различные произведения искусства. Однако произведения искусства нужно рассматривать не только как иллюстративный материал к картинам, они должны стать помощником в формировании экологических ценностей у ребенка.

Еще одной формой работы экологической направленности может служить работа на пришкольном участке, когда школьники не просто наблюдают за природой, но активно участвуют в создании зеленой зоны возле своей школы. В ходе такой работы дети исподволь усваивают правила бережного отношения к природе, получают навыки ухода за растениями, понимают,

что природа – это волшебный мир, который нужно оберегать.

В современном, постоянно развивающемся мире большое внимание уделяется проектной деятельности, метод проектов находит широкое применение в процессе формирования экологической культуры. Метод проектов – это определенным образом оформленная разработка конкретной проблемы, которая предусматривает поиск условий и различных способов достижения практического результата.

Результатом проектного метода является «продукт», т.е. то средство, которое было разработано участниками проектной группы для решения поставленной задачи. Форма презентации результата может быть различной: компьютерная, плакат, макет, схема, графики и др.

Огромную роль в воспитании экологических ценностей у детей играет работа с произведениями художественной литературы. Она может включать в себя беседы, прочтение сказок, театрализацию.

По словам Л.П. Молодова, «...сказка, рассказ, стихотворение, рисунок позволяет ребенку обобщить свои наблюдения в природе, получить реалистичное представление о ней, в то же время сопереживая живому. Смена эмоционально окрашенных наблюдений с системой научных знаний на чтение художественной литературы об

увиденном формирует у учащихся единство реального и гуманного видения живой природы». Действительно, прочтение природоведческих сказок позволяет ребенку получить более четкое представление об окружающем мире, обобщить полученные знания. Примером таких сказок являются «Могучая травинка» М. Скребцовой, «Благородный гриб» М. Малышева, «На полянке» В. Бианки.

Одной из важных форм работы в рамках формирования экологических ценностей являются «Дни природы». Это день, когда все внимание нацелено на изучение и сохранение окружающего мира. Проводятся различные экологические мероприятия: концерт, конкурс плакатов, экологические игры, субботники, экологические экскурсии. При этом учащиеся оказывают помощь природе: очищают территорию школы, водоема, леса от мусора, в процессе воспринимают правила поведения на природе.

В настоящее время существует множество методов работы, которые можно использовать в процессе воспитания экологической культуры обучающихся. При выборе формы или метода работы педагог должен ориентироваться на интеллектуальное развитие детей, их возрастные особенности, уровень экологической культуры.

Библиографический список

1. Аголарова, П. И. Игры-соревнования в экологическом образовании школьников / П. И. Аголарова. – Текст : непосредственный. – Начальная школа. – 2007. – №12.
2. Волжина, О. Б. Метод проектов в экологическом воспитании детей младшего школьного возраста / О. Б. Волжина. – Текст : непосредственный. – Москва, 2004. – 207 с.
3. Новиков, А. М. Основания педагогики / А. М. Новиков. – Текст : непосредственный. – Москва: Эгвес, 1-е изд., 2010. – 208 с.
4. Засобина, Г. А. Педагогика: учебное пособие / Г. А. Засобина. – Текст : непосредственный. – Москва-Берлин: Директ-Медиа, 2015. – 250 с.
5. Николаева, С. Н. Теория и методика экологического образования детей / С. Н. Николаева. – Текст : непосредственный. – Москва: АСАДЕМА, 2005. – 336 с.
6. Дерябо, С. Д., Ясвин, В. А. Экологическая педагогика и психология / С. Д. Дерябо, В. А. Ясвин. – Текст : непосредственный. – Ростов-на-Дону: «Феникс», 2006. – 480 с.

ПРИМЕНЕНИЕ ИННОВАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В РАБОТЕ С ДЕТЬМИ С РАССТРОЙСТВАМИ АУТИСТИЧЕСКОГО СПЕКТРА И ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХОРЕЧЕВОГО РАЗВИТИЯ



Надежда Васильевна Касаткина,

воспитатель МБДОУ детский сад №111

«Белоснежка», город Курган

Нашу группу компенсирующей направленности посещают дети с расстройствами аутистического спектра (РАС) и задержкой психоречевого развития (ЗПР). Задача педагогов – оказать помощь любому ребенку вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей поведения, состояния психического и физического здоровья.

Проблемой детей, у которых имеются особенности развития, занимаются многие ученые со всего мира. Это связано с тем, что в последнее время значительно увеличилось число таких детей. Создание оптимальных условий для коррекции нарушений в развитии ребенка, воспитания, обучения, адаптации и интеграции в общество относится к числу важнейших задач общества и государства.

Инновационные технологии, используемые в образовательном процессе с детьми с особыми потребностями в образовании, помогают в решении этих задач. У детей с РАС имеются такие особенности развития, как высокая возбудимость, быстрая утомляемость, неустойчивость внимания, низкий уровень развития памяти. Дети с РАС очень необщительны, не реагируют, когда к ним обращаются с просьбой или просто зовут, эмоционально не реагируют и не понимают эмоции других.

Очень остро в нашей группе стоит проблема сенсорного развития детей. Оно значительно отстает по срокам формирования, проходит чрезвычайно неравномерно и имеет свои особенности. Дети испытывают трудности в обследовании предметов, выделении нужных свойств, обозна-

чении этих свойств словом. Для сенсорного развития детей в нашей группе наряду с традиционными используются инновационные формы.

Несомненно, одной из наиболее актуальных форм практической работы с детьми с расстройствами аутистического спектра является арт-терапия. Лечебный и коррекционный эффект от использования средств арт-терапии подтверждается многими учеными. Например, польза изотерапии была подтверждена А.И. Захаровыми М.Е. Бурно.

Арт-терапия отмечается как один из наиболее результативных методов помощи аутичным детям. Она способствует развитию коммуникативных навыков и формирует особое пространство, в котором ребенок с РАС может воспроизвести предшествующий опыт построения контакта с окружающей средой. В арт-терапии широко применяются изотерапия, песочная терапия, сказкотерапия, музыкотерапия, двигательная терапия. Существуют и определенные педагогические условия, при которых арт-терапия наиболее эффективна. Именно про них говорит в своей статье Т.Ю. Киселева, к ним относятся:

1) разработка и реализация программы педагогической арт-терапии должны быть основаны на комплексном воздействии различных видов искусства на личность ребенка, т.е. все разделы художественного воспитания своими специфическими средствами и методами должны быть направлены на решение одних и тех же задач;

2) занятия по арт-терапии, в которых ребенок имеет возможность реализовать свои творческие способности, должны быть разнообразными, интересными и

насыщенными, а также эмоционально значимыми для него;

3) использование методов, стимулирующих активную деятельность в различных видах арт-деятельности, строится на основе понимания и диалога.

Арт-терапия для детей хороша там, где другие методы трудно применимы. Один из видов арт-терапии – изотерапия или терапия рисованием. Она способствует обогащению знаний и представлений детей о предметах и их использовании, материалах, их свойствах и способах действия с ними. У детей развивается способность переносить усвоенные знания в новые условия. Они пробуют рисовать предметы руками, ладонью, пальцами. Ценность рисования пальцами и ладонями заключается в свободе от двигательных ограничений, культурного влияния, социального давления. Полностью погружаясь в творчество, ребенок не задумывается о конечном результате, он получает удовольствие от самого процесса. Для изотерапии подходят все виды художественных материалов: краски, карандаши, восковые мелки, пастель, бумага различной фактуры. Изотерапия способствует сенсорному развитию, снимает мышечное напряжение, что в свою очередь позволяет осуществлять коррекцию аутостимулирующего поведения, стереотипий.

Следующий вид – это песочная терапия, которая очень любима детьми. Песок магически действует на малышей, они неосознанно начинают выкапывать ямки, пересыпать песок, строить тоннели, горы. А при использовании игрушек дети начинают создавать собственный мир. Данный метод развивает эмоционально-волевую сферу и способствует качественной коррекции речи, совершенствуются умения и навыки практического общения с использованием вербальных и невербальных средств.

Песочная терапия развивает образное мышление, связную речь, познавательные функции мышления, обогащает словарный запас. Игры с песком мы используем не только для развития сенсорики и познавательных процессов, но и для развития, коррекции эмоциональной сферы. Игры помогают детям успокоиться, отвлечься от эмоциональных всплесков, так как у де-

тей с ЗПП и РАС наблюдаются повышенный уровень тревожности, сниженный уровень самоконтроля, неустойчивость настроения.

Для снятия психического напряжения, утомления мы используем музыкотерапию. В течение дня включаем детские песенки, проводим игры с музыкальным сопровождением, релаксацию под спокойную музыку. Музыка помогает устанавливать контакт между детьми и взрослыми, друг с другом, вызывает эмоциональный и двигательный отклик.

Одним из наиболее эффективных методов в работе с детьми в нашей группе является сказкотерапия. Она снижает агрессивность у детей, устраняет тревожность и страхи, развивает эмоциональную саморегуляцию и позитивные взаимоотношения с другими детьми, что актуально в работе с детьми с РАС. Возможности сказкотерапии уникальны в коррекционной работе, поскольку никакой иной вид деятельности не может обеспечить такого комплексного воздействия на речевую сферу ребенка.

Сказкотерапия – это метод, использующий сказочную форму для формирования личности ребенка. Сказкотерапия стимулирует развитие воображения, творческих способностей, расширение сознания, совершенствование взаимодействий с окружающим миром. Через сказку ребенок знакомится с различными героями, элементарными правилами поведения, навыками самообслуживания, добром и злом.

Навыки, приобретенные в процессе арт-терапии, помогают ребенку с трудностями и особенностями развития. Работа направлена на интеграцию и социализацию детей, развитие их творческого потенциала. Таким образом, применение арт-терапевтических методов способствует коррекции, развитию и реабилитации детей с особенностями развития.

Поводя итог всему вышесказанному, необходимо отметить, что педагог обязан идти в ногу со временем и применять в своей работе современные средства обучения и развития, новые педагогические методики и технологии, оригинальные формы проведения образовательной деятельности.

Библиографический список

1. Арт-терапия в практической психологии и социальной работе / М. В. Киселева. – Текст : непосредственный. – Речь. – 2007.
2. Арт-педагогика и арт-терапия в специальном образовании: учеб. для студентов сред. и высш. пед. учеб. заведений / Сост. Е. А. Медведева и др. – Текст : непосредственный. – М.: Академия, 2001.
3. Забара, Л. И., Якина, Л. Н. Арт-терапия как инновационная технология социально-педагогической деятельности с детьми: к проблеме теории и методологии / Л. И. Забара, Л. Н. Якина. – Текст : непосредственный. – Педагогическое образование в России. – 2017. – №3.
4. Киселева, Т. Ю., Беловолова, С. П. Арт-терапия как психолого-педагогическая технология / Т. Ю. Киселева, С. П. Беловолова. – Текст : непосредственный. – Сибирский педагогический журнал. – 2010. – №11.
5. Алленова, О. В. Аутизм – это социальная катастрофа / О. В. Алленова. – Коммерсантъ-Власть. – 1992. – №25.
6. Копытин, А. И. Современная клиническая арт-терапия. Учебное пособие / А. И. Копытин. – Текст : непосредственный. – Москва: Когито-центр, 2015.

РАЗВИТИЕ ОБРАЗНОГО МЫШЛЕНИЯ ДЕТЕЙ 6-7 ЛЕТ ПОСРЕДСТВОМ РОСПИСИ ТКАНИ В ТЕХНИКЕ «БАТИК»



*Людмила Валерьевна Пучкова,
воспитатель по изобразительной деятельности МКДОУ «Кетовский детский сад общеразвивающего вида №3»
Кетовского муниципального округа*

Сегодня человек существует в насыщенном, постоянно меняющемся пространстве. Знакомство с искусством у большинства детей происходит не в музеях, а на экранах кино и телевидения, на страницах интернета. Зрительные образы обступают ребенка со всех сторон, активно формируя его сознание и духовный мир, неся с собой не только искусство, но и антиискусство, антигуманность, безвкусицу. Задача воспитателя – помочь ребенку войти в мир духовно и эстетически подготовленным, умеющим противостоять этому потоку, научить выделять в нем достойное и художественное – развивать образное мышление ребенка.

Образное мышление – основной вид мышления дошкольника. Особенностью данной формы мышления является то, что оно протекает вне рамок действия, не находит свое проявление непосредственно в действии.

Развитию образного мышления детей способствуют занятия с нетрадиционными материалами, точнее с использованием нетрадиционных техник рисования.

Для развития образного мышления детей я выбрала технику «Холодный батик». Что же такое батик?

. Батик – это обобщенное название разнообразных способов ручной росписи ткани. В основе этих приемов лежит принцип резервирования, то есть покрытие не пропускающим краску составом тех мест ткани, которые должны остаться не закрашенными и образовать узор. Роспись ткани – это такое увлекательное занятие, что за работой забываешь обо всем, с интересом наблюдаешь, как растекаются краски по ткани, как меняются цвета, как появляются необычные эффекты. Ведь результат абсолютно непредсказуем, каждое изделие получается уникальным в своем роде, и скопировать его в точности просто невозможно

Современные техники росписи ткани очень разнообразны. Батик вобрал в себя особенности и художественные приемы многих изобразительных искусств – акварели, пастели, графики, витражи, мозаики. Изучив опыт работы Л.А. Антипиной, руководителя студии изобразительного и декоративно-прикладного искусства г. Красноярска, и материалы программы «Изобразительное и декоративно-прикладное искусство. Батик», разработанную Журавлевой Валентиной Матвеевной, учителем ИЗО НОУ СОШ «Ювенес» г. Москва, я разработала программу «Батик», которая реализуется в части, формируемой участниками образовательных отношений основной образовательной программы ДОУ. В детском саду работает студия художественного творчества «Батик», где мы с детьми занимаемся росписью ткани.

Занятия в студии проходят один раз в неделю во второй половине дня с подгруппой детей 6-7 лет из восьми человек, длительность занятия составляет 25-35 минут.

Цель работы студии – развитие образного мышления детей старшего дошкольного возраста через нетрадиционное рисование в технике «Батик».

Задачи

1. Формировать композиционные навыки.
2. Развивать образное мышление детей, воображение, творчество, фантазию посредством росписи ткани.
3. Воспитывать художественный вкус и творческое отношение к работе, настойчивость в достижении цели, аккуратность.

Для решения данных задач был разработан учебно-тематический план, перспективный план занятий студии «Батик». На занятиях по батикю я знакоблю детей с различными техниками росписи по ткани:

Холодный батик – техника росписи по ткани. Для нее используют специальный резервирующий состав, который ограничивает растекание краски по ткани.

Свободная роспись – техника, которая выполняется без использования резерва. Эта техника позволяет проявить большую фантазию в выборе рисунка. Такую роспись можно выполнять и по-сырому, для лучшей растекаемости ткани.

Свободная роспись с применением солевого раствора – сущность этого способа

состоит в следующем: натянутую на раму ткань пропитывают раствором поваренной соли и после высыхания расписывают, это ограничивает растекаемость краски по ткани, дает возможность выполнить рисунки свободными мазками, изменяя форму и степень насыщенности цвета.

Техника шибори – так называемый складной батик. Результат в нем достигается путем перевязывания и последующего окрашивания ткани. Ткань складывается так чтобы художник впоследствии мог получить в зависимости от того рисунок, какой хочет. У этой техники японские корни.

Самый древний вид росписи из вышеперечисленных – узелковый батик «бандан» – роспись ткани с использованием узелков.

В своей работе руководствуюсь принципами построения педагогического процесса: принцип от простого к сложному; принцип наглядности; принцип индивидуализации; принцип соразмерности.

Использую разнообразные методы и приемы: наглядные (демонстрация, пример, помощь); словесные (объяснение, описание, поощрение, убеждение, использование скороговорок, пословиц и поговорок); практические (самостоятельное и совместное выполнение росписи по ткани).

Я обратила внимание, что характерные особенности детского рисунка – орнаментальность, иллюстративность, локальная окраска – просто созданы для данной техники. Детей остается только чуть-чуть направить, и у них получаются просто потрясающие композиции.

Знакомство с этим видом декоративно-прикладного искусства начинается с игры в сказку, поэтому занятия эти не простые – волшебные: «Волшебный сундучок» (знакомство, история возникновения), «Волшебные узоры» (различные техники), «Волшебный узелок и волшебная ниточка», «Как свеча помогла художнику» и др. В работе по батикю использую акриловые краски «Батик». Они не токсичны, разводятся водой, их можно легко смыть, пока краска не высохла. Акриловые краски для батика обладают большой насыщенностью цвета, поэтому результат получается очень сочным, живым. Изделие после сушки нужно погладить утюгом. Для дошкольников также можно использовать гуашь или акварель.

Для батика подойдет ткань всех видов. Для классического батика используют шелк. Можно ограничиться синтетическим материалом или взять простую хлопчатобумажную ткань. Экспериментировать с цветами можно в баночках с водой. Самое легкое – работать на белой ткани. Тогда нам не нужна белая краска. Если мы работаем на другом цвете, необходимо учитывать его как цветообразующий компонент. Можно отметить, что наибольший интерес вызывает создание акварельных переливов (работа по мокрому фону с вливанием цвета в цвет) и использование кристаллов соли, ниток.

К концу обучения доля самостоятельной работы увеличивается, а роль педагога меняется от обучающей к помогающей. Соответственно и практические работы усложняются - от выполнения упражнений

по образцу мы постепенно переходим к выполнению самостоятельных работ и к творческой самостоятельной деятельности. Итогом детской деятельности являются выставки, открытые мероприятия, участие в смотрах, конкурсах детского сада.

Для детей роспись по ткани очень интересное и увлекательное занятие, простое в исполнении и в то же время весьма эффективное по результату труда. Такая деятельность является очень продуктивной, в ее процессе ребенок создает новое, оригинальное, активизирует воображение, развивает творческие способности, закрепляет и расширяет знания о форме, линии, цвете, композиции. Наблюдая за тем, как яркая краска медленно растекается по ткани, ребенок чувствует себя волшебником, он готов фантазировать, творить.

Библиографический список

1. Аверьянова, А. П. Детский батик / А. П. Аверьянова. – Текст: непосредственный. – Издательство: Карапуз, 2007. – Жанр: Художественное.

2. Давыдова, Г. Н. Нетрадиционные техники рисования в детском саду / Г. Н. Давыдова. – Текст : непосредственный. – Издательство: Скрипторий, 2007. – Жанр: Художественное развитие дошкольников.

3. Давыдова, Г. Н. Уроки творчества. Рисуем. Для детей 6-7 лет / Г. Н. Давыдова. – Текст : непосредственный. – Издательство: Москва. Хатбер-Пресс, 2013. –

Жанр: Художественное развитие дошкольников.

4. Ковалевская, Л. М. Методика занятий с детьми 5-6 лет / Л. М. Ковалевская. – Текст : непосредственный. – Издательство: Айрис-Пресс, 2008. – Серия: Дошкольное воспитание и развитие. – Жанр: Художественное развитие дошкольников.

5. Развитие творческих способностей детей с использованием техники батик. – URL: <https://dsmashenka.68edu.ru/ds3-1/?action=viewArticle&id=7&par=142&articleId=220>. – Текст: электронный.



ДИДАКТИЧЕСКАЯ ИГРА КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ РЕЧИ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА



*Юлия Валерьевна Малкова,
воспитатель МБДОУ «Детский сад №3»
города Шадринска*

*Прекрасна речь, когда она, как ручеек,
Бежит среди камней, чиста, нетороплива,
И ты готов внимать ее поток и восклицать:
«О, как же ты красива!».*

Е. Щукина

С каждым годом растет число детей, имеющих отклонения в развитии речи. А речь, как мы знаем, – один из наиболее мощных факторов и стимулов развития ребенка в целом. Это обусловлено исключительной ролью речи в жизни человека. Без речевого окружения ребенок никогда не заговорит. Но и этого недостаточно для возникновения у него речи. Важно, чтобы у него самого появилась потребность к пользованию речью как основным способом общения со сверстниками, близкими. Ребенок с хорошо развитой речью легко вступает в общение с окружающими: он может понятно выразить свои мысли и желания, задать вопросы, договориться со сверстниками о совместной игре. И наоборот, неясная речь ребенка весьма затрудняет его взаимоотношения с людьми и нередко накладывает тяжелый отпечаток на его характер.

К сожалению, в современном мире все чаще живое общение детям заменяют компьютер и телевидение, и эта тенденция постоянно растет, вследствие чего неуклонно увеличивается количество детей с несформированной связной речью. Большинство родителей не может выделить свободного времени для общения с детьми. Вот почему развитие речи становится все более актуальной проблемой в нашем обществе.

Наблюдения за детьми группы «Улыбка» показали, что дети играют мало и примитивно, чаще всего выбирают игры, не требующие прямого общения со сверстниками и взрослым; уровень отображения их действительности в игре не всегда соответствует их возрастным возможностям; могут молча составить или подобрать картинки, организовать игровую деятельность с 3-4 детьми, используя минимум общения между собой; не умеют логически правильно излагать материал.

В настоящее время Российское образование направлено на создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, личностного развития, развития инициативы и творческих способностей. Поэтому дидактическая игра в условиях современных образовательных стандартов дает большую возможность для развития речи детей с учетом индивидуализации и дифференциации процессов воспитания, развития и обучения.

В работе с воспитанниками поставила **ЦЕЛЬ:** создать условия для развития речи дошкольников через дидактические игры.

Достижение поставленной цели осуществлялось решением следующих задач:

1. Развивать связную речь посредством дидактических игр.

2. Формировать игровые умения, развитые формы культуры игры.

3. Развивать интерес к дидактическим играм.

4. Воспитывать самостоятельность, инициативу, формировать навыки саморегуляции.

5. Способствовать социализации, активному общению со сверстниками и воспитывающими взрослыми.

Для решения поставленных задач я выделила основные направления моей деятельности:

1. Создание развивающей предметно-пространственной среды для развития связной речи дошкольников через дидактические игры.

2. Организация работы с детьми с помощью дидактических игр.

3. Взаимодействие с родителями дошкольников.

Дидактическая игра – одна из форм обучаемого воздействия педагога на ребенка. В то же время игра – основной вид деятельности детей. Таким образом, игра реализует обучающую (которую преследует педагог) и игровую (ради которой действует ребенок) цели. Важно, чтобы эти две цели дополняли друг друга и обеспечивали усвоение программного материала. Дидактическая игра является ценным средством воспитания умственной активности, она активизирует психические процессы, вызывает у дошкольников живой интерес к процессу познания. Игра помогает сделать любой учебный материал увлекательным, вызывает у детей глубокое удовлетворение, стимулирует работоспособность, облегчает процесс усвоения знаний.

В зависимости от материала дидактические игры можно разделить на три вида: игры с предметами (игрушками, природным материалом и пр.), настольно-печатные и словесные игры.

Игры с предметами наиболее доступны детям, так как они основаны на непосредственном восприятии, соответствуют стремлению ребенка действовать с вещами и таким образом знакомиться с ними. Играть в эти игры

ребенок начинает в раннем возрасте и не утрачивает своего интереса к ним на протяжении всего дошкольного детства.

Настольно-печатные игры, как и игры с предметами, основаны на принципе наглядности, но в этих играх ребенку дается не сам предмет, а его изображение. Содержание настольных игр разнообразно. Различные виды лото и парные картинки знакомят детей с отдельными предметами, учат классифицировать их (мебель, одежда, овощи и т.д., их качества и свойства). Другие уточняют представление о сезонных изменениях в природе, о различных профессиях.

Словесные игры более сложные, так как они не связаны с непосредственным восприятием предмета, в них дети должны оперировать представлениями. Эти игры имеют большое значение для развития мышления ребенка, так как дети в них учатся высказывать самостоятельные суждения, делать выводы и умозаключения, не полагаясь на суждения других, замечать логические ошибки. Словесные игры проводятся преимущественно в старших группах и очень важны для подготовки детей к школе, так как требуют и, следовательно, развивают умение внимательно слушать, быстро и четко формулировать свои мысли, применять знания.

Я считаю, что немаловажное значение для развития речи детей имеет окружающая обстановка в группе и, конечно, дома. Также много значит правильное размещение дидактических пособий и игр, мест, где можно уединиться, поиграть за столом, посидеть, поговорить, посмотреть картинки.

В своей работе с детьми я использую различные виды дидактических игр, но особое внимание уделяю словесным дидактическим играм.

В работе над дикцией, развитием силы голоса, темпа речи также использую скороговорки, чистоговорки, загадки, стихи. Дети произносят их громко, шепотом, вполголоса и с разной скоростью (медленно, умеренно, быстро).

В группе оформлен речевой уголок, где создана картотека дидактических игр по развитию речи детей, изготовлены дидактические пособия. Все знания, которые дети получали на занятиях, в ходе бесед, на прогулках, вне занятий, в свободной деятельности, закрепляются в дидактических играх.

В речевом уголке есть пособия, предметные картинки, сюжетные картинки, карточки с заданиями, материал по звуковому анализу слов, дидактические игры, игры, сделанные своими руками.

Взаимодействие детского сада и семьи по развитию речи детей осуществляется в таких формах, как беседы, консультации, родительские собрания.

Собрания стараюсь проводить в игровой форме, чтобы родители немного почувствовали себя детьми, отключились от повседневных забот, а самое главное – научились сами играть и могли научить играть своих детей.

В индивидуальной беседе стараюсь тактично объяснить родителям, дети которых нуждаются в помощи специалистов, всю серьезность положения. Ведь многие родители считают, что ребенок заговорит сам, но это, к сожалению, не так. Часто советую родителям больше разговаривать с детьми, читать книжки на ночь, даже на кухне, когда готовят ужин, можно поиграть в словесные игры. Многие родители прислушиваются к советам, и когда есть результат, говорят «спасибо».

С целью выявления уровня развития речи у детей старшего дошкольного возраста было проведено диагностическое обследование по методике О.С. Ушаковой, Е.М. Струниной «Развитие речи детей старшего дошкольного возраста».

Уровень речевого развития дошкольников может выявляться как в начале учебного года, так и в середине (или в конце). Обследование могут проводить методисты, воспитатели, родители. Обследуется каждый ребенок.

Результаты обследования показали, что в процессе работы у детей повысился

уровень развития речи, обогатился и расширился словарный запас, сформировалась способность сравнивать и объединять предметы по признакам. Также начала совершенствоваться звуковая культура речи детей. Многие дети стали отвечать на вопросы развернутыми предложениями. Еще в своей речи дети все чаще стали использовать простые формы монологической и диалогической речи.

После проведенной работы у родителей также замечен повышенный интерес к использованию разнообразных дидактических игр, они с удовольствием проводят новые игры, объясняют детям правила и радуются результатам.

В ходе совместной деятельности с детьми и родителями мы добились следующих результатов:

1. Повысился уровень развития речи у детей старшего дошкольного возраста.

2. Стал выше уровень звуковой культуры речи, связной речи, увеличился объем словаря и грамматического строя речи.

3. Родители стали активнее участвовать в педагогическом процессе.

Я считаю, что именно дидактические игры являются наиболее доступной формой обучения, когда ребенок, играя, незаметно для себя усваивает те сведения и умения, которые мы считаем необходимым ему дать. Дидактические игры доставляют детям радость, наслаждение, интерес познания. Любая игра учит запоминать, мыслить, анализировать, экспериментировать, обобщать, то есть помогает развивать умственные способности детей.

Проводимая работа дает положительные результаты. Но на этом я останавливаться не буду, необходимо искать новые интересные формы взаимодействия с детьми. Дидактические игры дадут хороший результат лишь в том случае, если воспитатель ясно представляет, какие задачи решаются в процессе их проведения, в чем особенность их организации на ступени старшего дошкольного возраста.



Календарь событий, 2023 год

2023 год в России объявлен Годом педагога и наставника (Указ Президента РФ от 27.06.2022 г. № 401).

80 – лет со дня разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве (Указ Президента РФ от 15.07.2022 г. № 457).

100 лет со дня рождения поэта Расула Гамзатовича Гамзатова (Указ Президента РФ от 01.07.2021 г. №383).

150 лет со дня рождения композитора Сергея Васильевича Рахманинова (Указ Президента РФ от 25.01.2020 г. №62).

200 лет со дня рождения драматурга Александра Николаевича Островского (Указ президента РФ от 13.11. 2020 г №700).

2018-2027 годы **Десятилетие детства в России** (Указ Президента РФ от 28.05.2017 г. №240).

2022-2031 годы **Десятилетие науки и технологий в России** (Указ Президента РФ от 25.04. 2022 г. №231).

ОКТАБРЬ

1 – Международный день пожилых людей (установлен по инициативе ООН в 1990 г. В России отмечается с 1992 г.).

4 – 130 лет назад (1893) прибыл на станцию Курган первый поезд.

5 – Всемирный день учителя (отмечается с 1994 г. по инициативе ЮНЕСКО).

6 – Всемирный день таблицы умножения (отмечается в первую пятницу октября).

9 – День нанотехнологий.

15 – День отца (учрежден Указом президента РФ № 573 от 04.10.2021 г. «О Дне отца»). Отмечается в третье воскресенье октября.

23 – Международный день школьных библиотек (учрежден Международной ассоциацией школьных библиотек). Отмечается в четвертый понедельник октября.

30 – День основания Российского военно-морского флота.

октябрь – 65 лет назад (1958) открыта в городе Кургане школа №34.

НОЯБРЬ

3 – 155 лет назад (1868) открыта школа в селе Кочердык, ныне Целинная средняя школа.

4 – День народного единства (установлен Федеральным законом от 13.03.1995 г. № 32-ФЗ «О днях воинской славы и памятных датах России»).

7 – День проведения военного парада на Красной площади в 1941 году (установлен Федеральным законом от 13.03.1995 г. № 32-ФЗ «О днях воинской славы и памятных датах России»).

9 – Международный день против фашизма, расизма и антисемитизма.

22 – День словарей и энциклопедий (отмечается в день рождения В.И. Даля (1801-1872), создателя «Толкового словаря живого великорусского языка»).

26 – День матери в России (учрежден Указом Президента РФ № 120 от 30.01.1998). Отмечается в последнее воскресенье ноября.

80 лет медалям «За отвагу» и «За боевые заслуги» (1938).

80 лет назад были учреждены высший военный орден «Победа» и солдатский орден Славы трех степеней (1943).

ноябрь – 90 лет назад (1933) открыта в городе Шадринске школа глухонемых детей, ныне Шадринская специальная (коррекционная) школа-интернат №11.

ДЕКАБРЬ

1 – День воинской славы России – День победы русской эскадры под командованием П.С. Нахимова над турецкой эскадрой у мыса Синоп (1853) (установлен Федеральным законом от 13.03.1995 г. № 32-ФЗ «О днях воинской славы и памятных датах России»).

3 – День Неизвестного Солдата в России (установлен Федеральным законом от 13.03.1995 г. №32-ФЗ «О днях воинской славы и памятных датах России»).

5 – День начала контрнаступления советских войск против немецко-фашистских войск в битве под Москвой (1941 год) (установлен Федеральным законом от 13.03.1995 г. № 32-ФЗ «О днях воинской славы и памятных датах России»).

9 – День героев Отечества в России (установлен Федеральным законом от 13.03.1995 г. №32-ФЗ «О днях воинской славы и памятных датах России»).

11 – День Андреевского флага

День памяти русских солдат, погибших в Чечне.

12 – День Конституции РФ (установлен Федеральным законом от 13.03.1995 г. № 32-ФЗ «О днях воинской славы и памятных датах России»).

13 – 100 лет назад (1923) создан первый пионерский отряд в городе Кургане.

24 – День взятия турецкой крепости Измаил русскими войсками под командованием А.В. Суворова (1790 год) (установлен Федеральным законом от 13.03.1995 г. № 32-ФЗ «О днях воинской славы и памятных датах России»).

75 лет назад Генеральная Ассамблея ООН приняла Всеобщую декларацию прав человека (1948).

