

Н. А. Криволапова, В. Д. Ячменёв

УПРАВЛЕНИЕ КАЧЕСТВОМ ОБРАЗОВАНИЯ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ



СБОРНИК МЕТОДИЧЕСКИХ РЕКОМЕНДАЦИЙ



КРАЕВОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

**КАМЧАТСКИЙ ИНСТИТУТ
РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ**

Н. А. Криволапова, В. Д. Ячменёв

УПРАВЛЕНИЕ КАЧЕСТВОМ ОБРАЗОВАНИЯ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Сборник методических рекомендаций

Петропавловск-Камчатский
Камчатский ИРО
2023

УДК 371.2
ББК 74.2
К82

Издано по решению редакционно-издательского совета
КГАУ ДПО «Камчатский ИРО»

Рецензенты

Марина Александровна Михалищева

кандидат педагогических наук, заведующая кафедрой педагогики и воспитания,
Институт развития образования и социальных технологий, г. Курган

Наталья Николаевна Герус

Почетный работник общего образования Российской Федерации, заместитель
директора по учебно-воспитательной работе, Гимназия № 31, г. Курган

Авторы-составители

Нина Анатольевна Криволапова

доктор педагогических наук, профессор, проректор
по развитию дополнительного, профессионального образования и науки,
Камчатский институт развития образования, г. Петропавловск-Камчатский

Виктор Дмитриевич Ячменёв

кандидат педагогических наук, доцент,
заведующий кафедрой управления и профессионального образования,
Институт развития образования и социальных технологий, г. Курган

Криволапова, Нина Анатольевна

К82 Управление качеством образования в образовательной организации : сбор-
ник методических рекомендаций / Н.А. Криволапова, В.Д. Ячменёв ; Камчатский
ИРО. — Петропавловск-Камчатский : Камчатский ИРО, 2023. — 248 [2] с. — Текст :
электронный. — (Электрон. изд. сетевого распространения: 1 файл PDF 19,1 Мб). —
URL: https://kamchatkairo.ru/images/books/Krivolapova_Upravlenie_kachestvom.pdf

ISBN 978-5-901898-77-2

Методические материалы по управлению качеством образования в общеоб-
разовательных организациях в условиях введения обновленных ФГОС и перехода
на федеральные основные образовательные программы общего образования со-
держат готовый практический инструментарий для управленческой команды,
включают приложения, составленные с учетом опыта практической работы, при-
ведены в соответствие с обновленными ФГОС и ФОП.

Издание адресовано руководителям, заместителям руководителей образова-
тельных организаций общего образования.

**УДК 371.2
ББК 74.2**

ISBN 978-5-901898-77-2

© Криволапова Н. А., 2023
© Ячменёв В. Д., 2023
© Камч. ИРО, 2023

Оглавление

Введение.	
Понятия «качество образования», «оценка качества образования»	5
Нормативно-правовые основы управления качеством образования	10
Механизмы управления качеством образования	13
Планирование работы по повышению качества образования	19
Внутренняя система оценки качества образования	27
Внутренняя система оценки соответствия структуры и содержания основной образовательной программы (и вносимых в нее изменений) требованиям ФГОС и содержанию ФОП	33
Внутренняя система оценки результатов освоения обучающимися основной образовательной программы	35
Внутренняя система оценки условий реализации основной образовательной программы	40
Управление функционированием ВСОКО	47
Контрольно-измерительные материалы как инструмент объективной оценки образовательных достижений обучающихся	50
Библиографический список	59
Приложения	
1. Положение о внутренней системе оценки качества образования	60
2. План функционирования внутренней системы оценки качества образования на учебный год	107
3. Содержание оценочного листа оценки основной образовательной программы начального (основного, среднего) общего образования на предмет соответствия требованиям ФГОС и содержанию ФОП	132
4. Циклограмма действий управленческой команды по реализации показателей ВСОКО	135
5. Справка по итогам исследования уровня гражданско-патриотического воспитания школьников	147

6. Справка по итогам контроля организации работы по гражданско-патриотическому воспитанию в рамках реализации рабочей программы воспитания	149
7. Анкеты для учеников по исследованию уровня гражданско-патриотического воспитания	154
8. Аналитическая справка по результатам диагностики познавательных умений по работе с информацией и чтению в 8-х классах	155
9. Аналитическая справка по итогам мониторинга сформированности финансовой грамотности	162
10. План мероприятий по улучшению качества работы педагогов по результатам ВСОКО	168
11. Аналитическая справка по итогам учебного года	172
12. Справка по итогам контроля организации дополнительного образования	192
13. Справка по итогам контроля организации подготовительного этапа индивидуальных проектов в 10-м классе	197
14. Аналитическая справка по результатам проведения стартовых диагностических работ в 5-х классах	201
15. Справка по итогам контроля реализации графика оценочных процедур	206
16. Справка по итогам контроля приведения ООП ООО в соответствие с ФОП ООО	208
17. Экспертный лист оценки Положения о внутренней системе оценки качества образования	213
18. Положение о контрольно-измерительных материалах, используемых для контроля уровня достижений планируемых результатов обучающимися	214
19. Карты контроля уроков / внеурочных занятий по развитию функциональной грамотности школьников	221

Введение.

Понятия «качество образования», «оценка качества образования»

Понятие «качество образования» носит многоаспектный характер. Оно включает в себя качество знаний, результаты образовательной деятельности. Кроме того, данное понятие носит динамический характер: оно изменчиво во времени, различно по уровням образования, типам и видам образовательных учреждений, по-разному понимается субъектами образовательной деятельности, потребителями и заказчиками. Можно выделить несколько трактовок в отечественной теории педагогики.

Понятие «качество» с различных сторон раскрывают Ю. В. Ерастов и С. М. Редлих в статье «К вопросу о качестве подготовки учителей». Под качеством образования они понимают его соответствие принятой образовательной доктрине, требованиям общества, государства и личности, социальным нормам. Таким образом, существуют три разновидности требований, предъявляемых к качеству образования. Требования, идущие от личности, от общества и от государства.

М. М. Поташник трактует качество образования как соответствие образовательной системы требованиям, предъявляемым образовательными стандартами. В данном случае под качеством образования следует понимать соответствие результата поставленной цели, а также меры достижения целей, которые были операционально заданы и спрогнозированы в зоне формирования личности обучающегося.

В. А. Качалов и В. Д. Шадриков трактуют качество образования как соответствие его содержания текущим запросам потребителей образовательных услуг. Однако данное определение представляется не полностью отражающим суть понятия, поскольку в данном случае качество образования напрямую зависит от субъективного фактора, подверженного изменениям: от социального положения, пола и возраста, уровня интеллектуального развития потребителей образовательных услуг.

В последнее время особую актуальность приобретает проблема разграничения качества предоставляемого и получаемого образования. Также становится актуальным наличие научного обоснования целостного видения качества образования с использованием комплексного подхода к этому понятию. В. А. Кальней и С. А. Шишов рассматривают его как абсолютное и как относительное. Качество определяется как наивысший стандарт, который невозможно превзойти (как понятие абсолютное). Качество как понятие относительное включает в себя два аспекта: соответствие стандартам и соответствие запросам потребителей. Они рассматривают качество образования как социальную категорию, которая определяет:

- состояние и результативность процесса образования в обществе;
- соответствие ожиданиям общества и потребностям в развитии и формировании различных компетенций личности.

Таким образом, происходит значительное расширение понятия качества образования. В соответствии с п. 29 ст. 2 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об

образовании в Российской Федерации» под качеством образования понимается «комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам, образовательным стандартам, федеральным государственным требованиям и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов».

Формулировка, данная в Федеральном законе от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», имеет комплексный подход к определению качества образования. В соответствии с данным определением соответствие стандартам — лишь одна из составляющих понятия «качество образования», хотя и основная. Также данная формулировка задает целевые ориентиры системы образования. Качественным признается образование, которое соответствует потребностям физического или юридического лица. А это значит, что процедуры выявления этих потребностей и создание условий для их реализации становятся обязательными. Таким образом, логическим завершением дискуссии о смысле понятия «качество образования» стала трактовка, закрепленная в Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации». Данная формулировка объединяет все указанные подходы к изучению качества образования (см. табл. 1).

Таблица 1

Определения понятия «качество образования»

Источник	Определение
Словарь понятий и терминов по законодательству РФ об образовании	Качество образования — это определенный уровень знаний, умений, умственного, физического и нравственного развития, которого достигли выпускники
Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273, ст. 2, п. 29	Качество образования — комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам, образовательным стандартам, федеральным государственным требованиям и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программы
ФГОС	Качество образования — это характеристика результатов обучения, отражающая степень соответствия реальных достигаемых образовательных результатов нормативным требованиям, указанным в ФГОС и ожидаемым (определяемым в ходе педагогической диагностики)
Концепции ОСОКО	Качество образования — интегральная характеристика, отражающая степень соответствия образовательных результатов и условий образовательного процесса нормативным требованиям, социальным и личностным ожиданиям

Окончание табл. 1

Источник	Определение
В. П. Панасюк	Качество образования — это такая совокупность свойств, которая обуславливает его способность удовлетворять социальные потребности в формировании и развитии личности в аспектах ее обученности, воспитанности, выраженности социальных, психических и физических свойств
С. Б. Шишов, В. А. Кальней	Качество образования — это социальная категория, определяющая состояние и результативность процесса образования в обществе, его соответствие потребностям и ожиданиям в формировании и развитии гражданских, бытовых, профессиональных компетенций личности
А. М. Моисеев	Качество образования — совокупность существенных свойств и характеристик результатов образования, способных удовлетворять потребности самих школьников, общества, заказчиков на образование
М. М. Поташник	Качество образования — соотношение цели и результата как меры достижения цели при том, что цели (результаты) заданы только операционально и спрогнозированы в зоне потенциального развития школьника
Ю. В. Ерастов, С. М. Редлих	Под качеством образования понимается его соответствие принятой образовательной доктрине, требованиям общества, государства и личности, социальным нормам

В настоящее время одной из самых актуальных задач для системы образования Российской Федерации является оценка качества образования.

Оценка качества образования — это количественное измерение результативности образовательного процесса. Оценка качества образования осуществляется, исходя из совокупности определенных критериев результативности. Основная проблема в данном случае состоит в том, что на практике данные критерии могут значительно варьироваться не только на муниципальном и региональном уровне (школы в разных районах и городах), но и внутри одной образовательной организации (если разные педагоги используют различные критерии). Таким образом, следует отметить, что на оценку качества образования в значительной мере оказывает влияние субъективный фактор. В процессе анализа и оценивания фактических результатов образовательного процесса необходимо использовать комплекс показателей уровня подготовки обучающихся и комплекс показателей уровня развития образовательного и педагогического процесса для формирования объективного и целостного видения текущего состояния образовательной системы и основных ее компонентов.

К важнейшим принципам выбора показателей для оценки результатов образовательного процесса следует отнести:

- ориентировку на запросы внешних пользователей;
- учет текущих потребностей образовательной системы;
- минимизацию системы критериев с учетом потребностей образовательной системы на различных уровнях управления;
- технологичность и инструментальность применяемых критериев.

При этом необходимо учитывать текущие возможности сбора данных, измерительных методик, анализа полученных данных и их интерпретации, а также уровень готовности потребителей к восприятию данных критериев: иерархическая структура системы критериев; возможность соотнести конкретную систему критериев с аналогичными системами на международном уровне; соответствие критериев морально-этическим нормам конкретного общества.

К самым распространенным причинам ухудшения качества образования можно отнести следующие:

- отсутствие в школе условий для того, чтобы организовать учебу строго в соответствии с требованиями ФГОС;
- отсутствие условий для инклюзивного образования, если при этом имеется насущная необходимость в инклюзивном обучении;
- неготовность педагогов вести педагогическую работу в соответствии с новыми образовательными стандартами;
- отсутствие условий для внедрения современных образовательных информационно-коммуникационных технологий;
- несовершенство региональных нормативно-правовых актов в сфере образования, противоречие этих актов федеральным законам.

Особое значение в контексте оценки качества образования имеет эффективность. Данный критерий является интегрированной мерой качества образовательного процесса, а также мерой качества контроля образовательного процесса. Итак, оценка качества образования — интегральная характеристика системы образования, отражающая степень соответствия реальных достигаемых образовательных результатов государственным нормативным требованиям, социальным и личным ожиданиям. Аналитическая деятельность в современной школе является одной из ведущих и, в конечном счете, определяет характер профессиональной деятельности педагога. Умение педагога объективно оценивать знания обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями обучающихся относится к числу шести значимых, необходимых умений в профессиональной деятельности. Необходимость осуществления аналитической работы в образовательной организации зафиксирована как в федеральных и региональных нормативных актах, так и в локальных актах самой образовательной организации.

Остановимся на принципиальных положениях федеральных нормативных актов.

Так, в Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012 в ст. 28 «Компетенция, права, обязанности и ответственность образовательной организации» указано, что в компетенцию образовательной организации входит:

- осуществление текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, установление их форм, периодичности и порядка проведения (п. 10);
- индивидуальный учет результатов освоения обучающимися образовательных программ и поощрений обучающихся (п. 11);
- проведение самообследования, обеспечение функционирования внутренней системы оценки качества образования (п. 13).

В свою очередь, юридическая норма осуществления системы оценки качества образования поддерживается еще рядом федеральных нормативных актов, в том числе федеральными государственными образовательными стандартами и федеральными образовательными программами (далее — ФОП). Организация аналитической работы в образовательной организации должна предусматривать определение степени соответствия образовательных результатов обучающихся требованиям ФГОС. Принципиальные условия организации аналитической работы — использование объективных, валидных, технологичных данных. В профессиональном стандарте учителя необходимость осуществления аналитической работы в образовательной организации проработана весьма существенно.

Таким образом, на основании изложенного можно сделать следующие выводы.

Понятия «качество образования» и «оценка качества образования» играют важную роль в развитии современного образовательного процесса, так как позволяют судить об эффективности его осуществления. При оценке качества образования в конкретной образовательной организации необходимо учитывать не только объективные, но и субъективные факторы, влияющие на специфику образовательного процесса. Важнейшей составляющей качества образования является качество результатов образовательной деятельности. Оценка качества образования как средство получения информации о качестве образования представляет собой совокупность процедур, призванных определить степень соответствия реальных достигаемых образовательных результатов государственным нормативным требованиям, социальным и личным ожиданиям и подразделяемых на оценку качества образования со стороны внешней среды — то есть оценки потребителей образовательных услуг и внутренние оценки качества в самой системе образования. Полнота, достоверность и надежность информации о качестве образовательных результатов определяется качеством измерительных материалов, качеством процедуры оценивания и качеством анализа результатов оценочных процедур. Грамотный анализ результатов оценочных процедур позволяет выявить существующие проблемы и спроектировать условия достижения образовательных результатов и эффективное использование средств обучения.

Нормативно-правовые основы управления качеством образования

Повышение качества образования является одной из задач современного общества. Решение названной задачи способно обеспечить удовлетворение запроса родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся через внутреннюю оценку качества образования (самообследование) и внешнюю оценку (независимую оценку качества). Данный социальный запрос в полной мере соответствует национальным целям и стратегическим задачам развития Российской Федерации, утвержденным указами Президента Российской Федерации от 07.05.2018 № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» и от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года».

Нормативно-правовой основой управления качеством образования являются:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 24.09.2022 № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 06.10.2009 № 373 (с изменениями и дополнениями);
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 № 1897 (с изменениями и дополнениями);
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 № 413 (с изменениями и дополнениями);
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения РФ от 31.05.2021 № 286;
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения РФ от 31.05.2021 № 287;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 18.07.2022 № 569 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения РФ от 31.05.2021 № 286»;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 18.07.2022 № 568 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения РФ от 31.05.2021 № 287»;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 12.08.2022 № 732 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образо-

вания, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 № 413»;

- Приказ Министерства просвещения РФ от 30.09.2022 № 874 «Об утверждении Порядка разработки и утверждения федеральных основных общеобразовательных программ»;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования»;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования»;
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам — образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения РФ от 22.03.2021 № 115;
- Порядок проведения самообследования в образовательной организации, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 14.06.2013 № 462 (с изменениями и дополнениями);
- Показатели деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию, утвержденные приказом Министерства образования и науки РФ от 10.12.2013 № 1324;
- Показатели, характеризующие общие критерии оценки качества образовательной деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность, утвержденные приказом Министерства образования и науки РФ от 05.12.2014 № 1547;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 29.11.2021 № 868 «Об утверждении аккредитационных показателей по основным общеобразовательным программам — образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 08.10.2021 № 707 «О внесении изменений в приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 2 сентября 2020 г. № 458 «Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- Приказы от 07.11.2018 Министерства просвещения РФ № 190 и Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки № 1512 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования»;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные постановлением Гл. сан. врача РФ от 28.09.2020 № 28.
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденные постановлением Гл. сан. врача РФ от 28.01.2021 № 2.

Также в условиях введения обновленных ФГОС и ФООП можно использовать следующие рекомендации:

- Методические рекомендации по проведению ВПР: письмо Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 10.02.2020 № 13-35;
- Рекомендации по повышению объективности оценки образовательных результатов: письмо Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 16.03.2018 № 05-71;
- Методические рекомендации о введении ФООП: письмо Министерства просвещения РФ от 16.01.2023 № 03-68;
- Методические рекомендации по единой системе оценки достижения обучающимися планируемых результатов освоения программ начального общего, основного общего и среднего общего образования»: письмо Министерства просвещения РФ от 13.01.2023 № 03-49;
- Методические рекомендации по введению федеральных основных общеобразовательных программ: письмо Департамента государственной политики и управления в сфере общего образования Министерства просвещения РФ от 03.03.2023 № 03-327.

Механизмы управления качеством образования

Успешное функционирование любой системы во многом зависит от эффективности управления, которое представляет собой целенаправленное воздействие (субъекта управления) на управляемую систему (объекты управления) для достижения желаемого результата. Такое воздействие предполагает не только принятие самих управленческих решений, но и реализацию таких процессов, как прогнозирование, планирование, организация, координация, контроль, мотивация и др.

В настоящее время в Российской Федерации сформирована единая система оценки качества образования, которая позволяет проводить мониторинг подготовки обучающихся на различных уровнях обучения, выявлять проблемы в освоении основных образовательных программ начального, основного и среднего общего образования.

Региональная система оценки качества подготовки обучающихся является составляющей общероссийской системы оценки качества образования, поэтому она должна соответствовать основным федеральным требованиям и актуальным тенденциям развития и опираться на данные, которые генерирует общероссийская система оценки качества образования. Региональная система оценки качества должна обеспечивать:

- объективность оценки;
- сбалансированность системы оценки;
- нацеленность системы на оценку ключевых характеристик качества подготовки обучающихся.

Управление качеством образования — это вид и элемент управленческой деятельности уполномоченных на то субъектов системы образования (органов, учреждений, должностных лиц) по выявлению и согласованию разнообразных факторов и условий, опосредующих образовательный процесс (образовательную деятельность), в целях достижения и поддержания оптимальных показателей качества (уровня) образования, соотносимого с различными компонентами структуры и функционирования системы образования.

Мониторинг системы образования — систематическое стандартизированное наблюдение за состоянием образования и динамикой изменений его результатов, в том числе в рамках оценки качества образования, условиями осуществления образовательной деятельности, контингентом обучающихся, учебными и внеучебными достижениями обучающихся, профессиональными достижениями выпускников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, состоянием сети организаций, осуществляющих образовательную деятельность. Мониторинг может рассматриваться как один из инструментов управления качеством образования.

Управленческий цикл — система поэтапно выполняемых действий, закрепленных в соответствующих документах, направленная на выявление дефицитов при помощи конкретных инструментов, а также их устранение при помощи конкретных мер. Пол-

ный управленческий цикл включает в себя следующие позиции: цели, показатели, мониторинг показателей, анализ результатов мониторинга, адресные рекомендации по результатам анализа, меры и мероприятия, управленческие решения, анализ эффективности принятых мер.

Механизмы управления качеством образования — последовательность действий и процессов по определённому направлению в соответствии с позициями управленческого цикла.

Оценка механизмов управления качеством образования — процедура, проводимая ежегодно в целях выявления степени сформированности и эффективности функционирования систем управления качеством образования и позволяющая зафиксировать проблемные зоны в управлении качеством образования; выявить основные факторы, влияющие на эффективность механизмов управления качеством образования; определить ориентиры для совершенствования механизмов управления качеством образования.

Таким образом, Федеральный институт оценки качества образования определяет управленческий цикл как систему поэтапно выполняемых действий, закреплённых в соответствующих документах, направленную на выявление дефицитов при помощи конкретных инструментов, а также их устранение при помощи конкретных мер, разработанных на основе этих дефицитов. Для осуществления эффективного управления следует обратить внимание на выстраивание полного управленческого цикла. Структура управленческого цикла представлена на *рис. 1*.

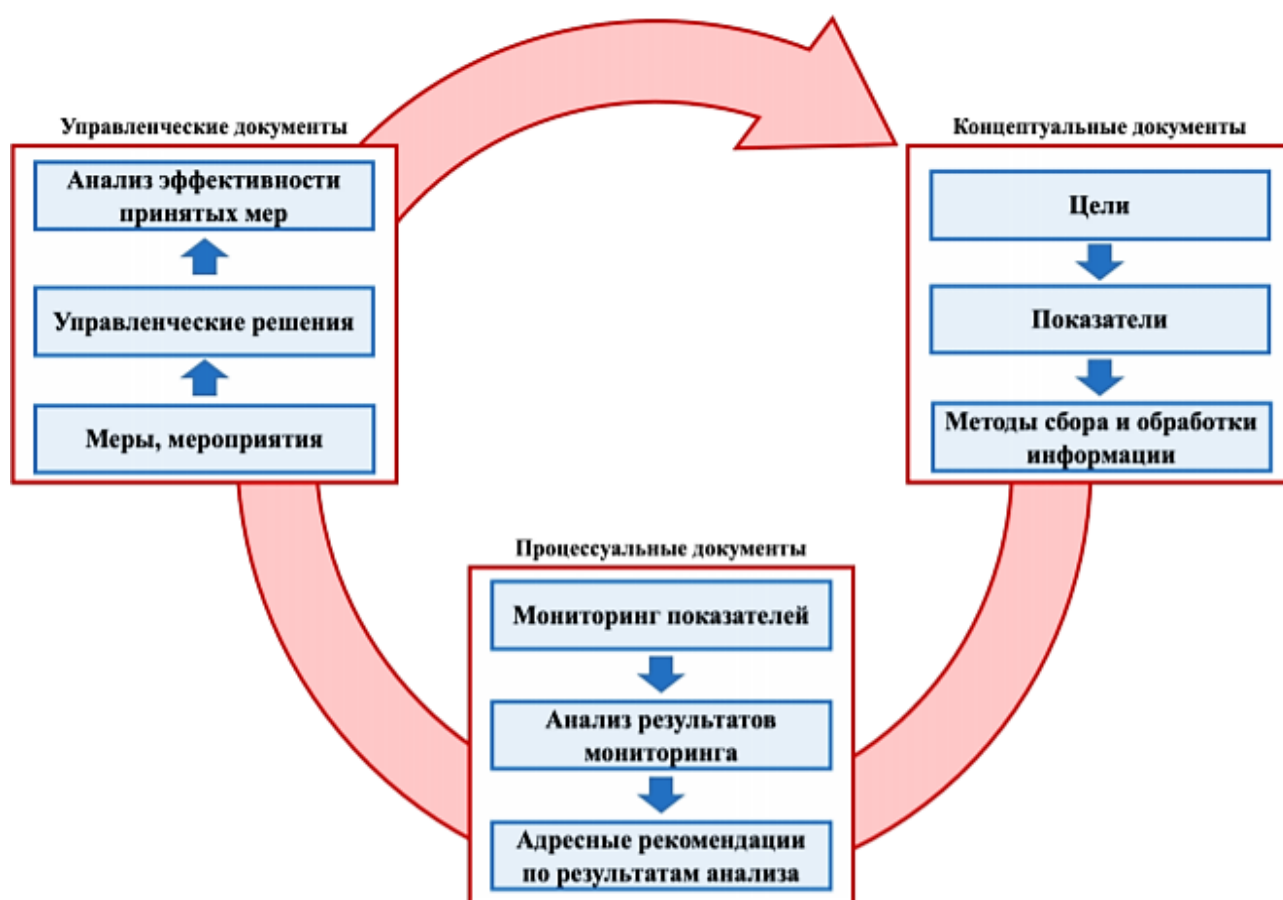


Рис. 1. Управленческий цикл и его компоненты

Каждое направление представлено в виде совокупности позиций оценивания, определяющих реализацию полного управленческого цикла, который включает в себя:

- цели,
- показатели,
- методы сбора и обработки информации,
- мониторинг показателей,
- анализ результатов мониторинга,
- адресные рекомендации по результатам анализа,
- меры и мероприятия,
- управленческие решения,
- анализ эффективности принятых мер.

Оценка механизмов управления качеством образования в субъектах Российской Федерации (далее — Оценка) проводится по двум показателям (механизмам), рассчитываемым на основе оценки восьми направлений (систем).

Показатели (механизмы) Оценки

1. Механизмы управления качеством образовательных результатов:

- система оценки качества подготовки обучающихся;
- система работы со школами с низкими результатами обучения и / или школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях;
- система выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи;
- система работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся.

2. Механизмы управления качеством образовательной деятельности:

- система мониторинга эффективности руководителей образовательных организаций;
- система обеспечения профессионального развития педагогических работников;
- система организации воспитания обучающихся;
- система мониторинга качества дошкольного образования.

Модель управления

Для эффективного управления качеством образования в каждой образовательной организации должна быть создана модель управления, которая может включать в себя несколько компонентов.

1. Содержательный компонент:

- формирование представления о качестве образования;
- определение методологических подходов к оценке качества образования;
- анализ качества образования;
- определение цели, задач, планируемых результатов и направлений;
- разработка программы школьной системы оценки качества образования.

2. Управленческий компонент:

- общественно-управляющая система;
- система методической деятельности;
- система социально-психологической, воспитательной деятельности;
- система контрольно-оценочной и экспертной деятельности.

3. Технологический компонент:

- планирование деятельности;
- организация деятельности субъектов через информирование, нормирование, формирование деятельностных структур;
- мотивация субъектов.

4. Контрольно-оценочный компонент

Формируется на основе системы показателей, набора диагностических методик, контрольно-измерительных материалов, с помощью которых функционируют:

- система мониторинга;
- система социально-педагогического диагностирования;
- система внутришкольного контроля;
- система аттестации педагогических кадров;
- система общественной экспертизы.

Направления (системы) Оценки

Технологический цикл управления качеством образования включает восемь компонентов.

1. Изучение запроса потребителей на образование и оценка возможностей образовательной организации (далее — ОО). Педагогическому коллективу ОО необходимо определиться с основными потребителями и требованиями к качеству образования. В качестве потребителей выступают родители, представители ближайшего социального окружения ОО (жители, представители организаций, предприятий). В формате разнообразных опросов ОО может выявить запросы потребителей на содержание, способы получения, результаты образования. Затем производится оценка возможностей ОО, ресурсного обеспечения (материально-техническая база, кадры), выявляется сбалансированность / дисбаланс запроса и возможностей и проектируется развитие условий для обеспечения желаемого качества образования.

2. Проектирование стратегии деятельности по достижению желаемого качества образования. В первую очередь необходимо соотнести требования ФГОС, ФОП, профстандартов, законодательства, целей ОО (программа развития) и запроса потребителей и на основе данного анализа выделить основные стратегические цели по обеспечению желаемого качества образования. Важно определить основные образовательные результаты: академические знания, компетентности (владение навыками решать проблемы, организовывать эксперимент, работать в команде, жить и взаимодействовать с другими, умение учиться и т. п.), здоровье ученика, безопасность, благосостояние, мотивация к обучению, гражданская позиция, самоуважение, уважение к семье и обществу, забота о других и об окружающей среде. Для достижения поставленных целей и планируемого качества образования определить основные изменения в школе.

3. Формирование нормативно-документационного обеспечения управления качеством образования. Пакет документационного обеспечения системы управления качеством образования содержит концепцию качества образования в ОО (сформулированное определение желаемого качества образования), которая представляет собой отдельный документ или раздел, включенный в программу развития ОО и конкретизированный в целевых разделах основных образовательных программ.

Ряд документов нормирует систему менеджмента качества образования в ОО: формирует структуры управления качеством образования (совет по качеству, руководители направлений, подразделений и т.п.). Процессы управления качеством образования регламентируются положениями, картами, графиками, организационными схемами, спецификациями, инструкциями, планами и т.п. Информационные документы о результатах, принятых и реализованных решениях обобщают информацию о процессах и результатах управления качеством образования в ОО и предоставляются участникам образовательных отношений и общественности.

4. Формирование инфраструктуры управления качеством образования включает создание совета по качеству, введение должности заместителя директора по качеству образования, формирование группы внутреннего аудита (мониторинга), назначение уполномоченных по качеству процессов (направлений):

- руководство структурными подразделениями, группами по вопросам обеспечения качества образования;
- разработка стратегии повышения качества образования;
- обеспечение функционирования внутренней системы оценки качества образования (далее — ВСОКО);
- контроль за реализацией образовательных программ;
- контроль за объективностью оценки учебных достижений обучающихся;
- контроль за обеспечением уровня подготовки обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС общего образования;
- организация независимой диагностики качества подготовки обучающихся;
- организация итоговой аттестации обучающихся;
- анализ и обобщение результатов внутренней и внешней оценки качества образования;
- планирование развития педагогических кадров на основе данных внешней и внутренней оценки качества образования, разработка рекомендаций.

Для участников инфраструктуры разрабатываются функциональные обязанности, показатели результативности, системы деятельности и измерений, процедуры деятельности и измерений. В ОО формируется информационная система, обеспечивающая сбор, систематизацию, хранение и доступ к информации для участников образовательных отношений.

5. Управление ресурсами системы управления качеством образования включает:

- поддержку информационно-аналитической службы;
- подготовку специалистов системы управления качеством образования в ОО;
- развитие педколлектива (повышение квалификации по вопросам повышения качества образования);
- формирование групп качества, введение технологий совершенствования организации образовательной деятельности и т.д.;
- совершенствование системы стимулирования на основе результатов образовательной деятельности.

6. Совершенствование системы мониторинга и оценки деятельности ОО предусматривает формирование системы критериев качества образования, обеспечение сопоставимости системы показателей с муниципальными и региональными показателями, формирование системы диагностики и контроля качества образования.

7. Управление изменениями включает:

- выявление проблем, определение степени удовлетворенности заказчиков, соответствия показателей деятельности ОО требованиям и разработку конкретных действий по достижению целей и определенного качества образования;
- комплекс мероприятий по мотивации и совершенствованию профессиональных компетенций каждого педагога;
- системное улучшение образовательной деятельности;
- создание системы мер для отслеживания и стимулирования улучшений;
- создание системы поддержки профилактических действий.

8. Обеспечение социальной ответственности ОО предусматривает определение ключевых партнеров, согласование интересов, определение общих целей, совместное перспективное планирование, совместную деятельность по совершенствованию качества образования и обеспечивающих его процессов, определение потребностей потребителя, регулярный обмен информацией.

В соответствии с технологическим циклом управления качеством образования годовой план деятельности может быть построен по основным направлениям функционирования системы управления качеством образования.

Планирование работы по повышению качества образования

План (программа) по повышению качества образования является документом, регламентирующим работу по оценке состояния образовательной системы школы, планированию комплекса мероприятий по преодолению выявленных проблем.

Этап 1. Аналитико-диагностический

На этапе аналитико-диагностической деятельности решаются следующие задачи:

- анализ состояния образовательной системы, качества образования на основе требований ФГОС общего образования и ФОП;
- диагностика предметной, методической, коммуникативной компетентности педагогов;
- формирование карт профессионального развития педагогов;
- совершенствование модели внутренней системы оценки качества образования, диагностических методик и оценочных процедур;
- подготовка педагогического коллектива к работе по повышению качества образования;
- нормирование деятельности по повышению качества образования в образовательной организации.

Основные результаты первого этапа:

- определены основные проблемы системы образования школы;
- выявлены профессиональные дефициты педагогов;
- сформирована система показателей, позволяющая проводить оценку качества образования в ОО;
- подготовлен комплекс диагностических методик для проведения оценочных процедур;
- обеспечена теоретическая и инструментальная готовность педагогического коллектива к реализации плана повышения качества образования;
- разработана и утверждена локальная нормативно-правовая база, нормирующая реализацию плана (программы) повышения качества образования;
- разработаны мини-проекты по преодолению проблем повышения качества образования в школе.

В соответствии с требованиями ФГОС общего образования произошли существенные изменения в системе оценки качества образования.

1. Оценка достижения планируемых образовательных результатов обучающихся включает не только предметные результаты, но и метапредметные, личностные, что требует разработки новых инструментов оценивания.

2. Развивается формирующее оценивание, которое программирует развитие обучающегося в условиях индивидуализации образования.

3. Модернизируются технологии оценки качества образования, которые строятся на основе внутренних и внешних оценочных процедур, в том числе общественной оценки.

4. Расширяется использование системы независимой оценки качества образования, которая увеличивает объективность внутренней системы оценки качества образования за счет применения корректных оценочных процедур (12).

Комплекс возможных мероприятий аналитико-диагностического этапа представлен в табл. 2.

Таблица 2

**Мероприятия аналитико-диагностического этапа
плана (программы) повышения качества образования**

Направления деятельности	Основные мероприятия
Анализ состояния образовательной системы, качества образования ОО	Формирование аналитической группы с участием педагогов, родителей (законных представителей), представителей органов ГОУ. Нормирование ее деятельности (разработка положения, регламента и плана работы и т. п.)
	Разработка плана анализа образовательной системы с учетом мнения участников образовательных отношений
	Разработка / подбор инструментария и проведение анализа компонентов образовательной системы: • условия для организации образовательной деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями; • единая информационная образовательная среда; • внутришкольная система оценки качества образования; • система профильного обучения; • система поддержки и развития талантов и творчества обучающихся; • организация профориентационной работы; • удовлетворение образовательных потребностей обучающихся в урочной, внеурочной деятельности, дополнительном образовании
	Изучение динамики образовательных результатов обучающихся
Подготовка педколлектива к реализации плана (программы) повышения качества образования	Изучение научно-методической литературы по вопросам повышения качества образования
	Диагностика предметной, методической, коммуникативной компетентностей педагогов. Формирование групп педагогов по совершенствованию профессионального мастерства. Разработка карт профессионального развития педагогов
	Проведение серии семинаров с педагогами по следующим вопросам: • методологические аспекты проблемы качества образования; • проблема качества образования в ОО; • направления профессионального развития педагогов ОО; • модель ВСОКО ОО; • проекты преодоления проблем ОО в обеспечении качества образования
Подготовка документации к реализации плана (программы) повышения качества образования	Моделирование ВСОКО с учетом проблем образовательной системы
	Разработка пакета нормативно-правовой документации, регламентирующей реализацию плана (программы) повышения качества образования
	Разработка мини-проектов по преодолению проблем ОО

Этап 2. Практический

На данном этапе решаются задачи:

- реализация плана (программы), мини-проектов по повышению качества образования;
- совершенствование управления образовательной организацией за счет усиления роли государственно-общественного управления, включения педагогов в управленческие процессы;
- апробация и коррекция ВСОКО;
- расширение образовательного пространства и ресурсного обеспечения ОО за счет сетевого взаимодействия.

Основные результаты второго практического этапа:

- достигнуты планируемые результаты по каждому мини-проекту;
- сформирована матричная структура управления ОО, включающая совещательные структуры локального уровня, методические объединения, проектные группы, временные структуры по актуальным проблемам ОО и др.;
- разработана ВСОКО, включающая контрольно-измерительные материалы для оценки качества образования, сформирован фонд оценочных средств;
- обеспечены ресурсы для реализации плана (программы) повышения качества образования, организации образовательной деятельности;
- расширено образовательное пространство ОО, возможности для развития обучающихся на основе сетевого взаимодействия.

Пример комплекса мероприятий практического этапа представлен в табл. 3.

Таблица 3

Мероприятия практического этапа плана (программы) повышения качества образования

Направление деятельности	Основные мероприятия
Реализация мини-проектов плана (программы) повышения качества образования	Профессиональное развитие педагогов: • повышение квалификации в соответствии с планом профессионального развития; • реализация индивидуального плана работы над методической темой; • проведение психолого-педагогических семинаров и тренингов по данным диагностики; • реализация кураторской методики для улучшения качества организации урочной деятельности
	Создание условий для обучающихся с особыми образовательными потребностями: • деятельность групп педагогов по сопровождению обучающихся, испытывающих трудности в освоении основной образовательной программы; работа психологического практикума для обучающихся; • организация работы научного общества обучающихся; • организация работы творческих коллективов; • работа психолого-медико-педагогического консилиума для сопровождения обучающихся с ОВЗ и инвалидов; • организация сотрудничества с другими организациями по сопровождению обучающихся ОО

Продолжение табл. 3

Направление деятельности	Основные мероприятия
	Формирование единой информационной образовательной среды: • создание локальной компьютерной сети и формирование единого информационного банка; • формирование базы нормативно-правовых документов для учителей и администрации ОО; • формирование базы образовательных достижений обучающихся и педагогов; • создание каталогов учебных информационных материалов; • формирование базы дидактических, методических и оценочных материалов по учебным предметам; • формирование базы электронных образовательных ресурсов; • практикумы для обучающихся, педагогов, родителей по использованию возможностей информационной образовательной среды ОО
	Совершенствование системы профильного обучения: • разработка технологии формирования индивидуального учебного плана профильного обучения обучающегося; • формирование системы взаимодействия с другими ОО для реализации профильного обучения; • моделирование системы очно-заочного обучения с использованием дистанционных технологий для организации профильного обучения; • подготовка, переподготовка педагогов к реализации профильного обучения
	Совершенствование системы поддержки и развития талантов и творчества обучающихся: • формирование системы выявления талантов и способностей обучающихся; • разработка индивидуальных образовательных маршрутов для развития обучающихся; • организация сетевого взаимодействия для обеспечения поддержки и развития талантов и творчества обучающихся; • формирование базы конкурсных мероприятий для удовлетворения образовательных потребностей обучающихся; • совершенствование работы школьного научного общества с учетом образовательных потребностей обучающихся
	Организация профориентационной работы: • организация работы постоянно действующего семинара по профессиональному выбору для старшеклассников; • организация профессионального тестирования старшеклассников; • на основе договора о партнерстве проведение ряда профессиональных проб для обучающихся старших классов
	Удовлетворение образовательных потребностей обучающихся в урочной, внеурочной деятельности, дополнительном образовании: • разработка курсов урочной, внеурочной деятельности в соответствии с запросами обучающихся, родителей (законных представителей), данных педагогической диагностики и оценочных процедур; • создание навигатора программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся

Окончание табл. 3

Направление деятельности	Основные мероприятия
Совершенствование управления образовательной организацией	Включение в планы работы ГОУ вопросов по повышению качества образования. Формирование постоянных (методический совет, предметные методические объединения, методическое объединение классных руководителей) и временных (творческие, проблемные группы, объединение педагогов параллели (класса)) методических структур. Формирование временных управленческих структур для реализации мини-проектов
Совершенствование ВСОКО	Формирование структур, норм, диагностических и оценочных процедур. Формирование банка оценочных и диагностических методик и материалов. Формирование системы показателей качества деятельности ОО
Расширение образовательного пространства	Заключение партнерских договоров по ресурсному, кадровому обеспечению урочной и внеурочной деятельности. Направление обучающихся в учреждения культуры, дополнительного образования, учреждения профессионального образования для удовлетворения образовательных потребностей. Включение в систему межшкольного дистанционного обучения. Подключение обучающихся, классов к электронным платформам обучения

При разработке комплекса мероприятий по повышению качества образования целесообразно учитывать механизмы, обеспечивающие подготовку педагогов к решению задач повышения качества образования (табл. 4).

Таблица 4

**Подготовка педагогов
к решению задач повышения качества образования**

Условия повышения качества образования	Механизмы повышения качества
Система управления педагогическим целеполаганием	1. Система определения цели является процессом согласования целей на основе достигнутых образовательных результатов. 2. При определении целей повышения качества образования учитываются позиции всего педагогического коллектива. 3. Определению целей предшествует системный мониторинг образовательного процесса
Программа повышения квалификации	1. Программа роста индивидуальна для каждого педагога. 2. Программа ориентирована на деятельность учителя как предметника либо на овладение новыми умениями, новым учебным содержанием (преподавание нового предмета, курса)
Программа роста профессионального мастерства учителя	1. Средства стимулирования сочетают материальную и моральную поддержку. 2. При стимулировании учителя используются возможности различных организаций

Окончание табл. 4

Условия повышения качества образования	Механизмы повышения качества
	3. Программа и принципы стимулирования согласуются с членами педагогического коллектива, реализуются на основе решения администрации и совета трудового коллектива (профсоюза). Рассматриваются способы взаимодействия членов педагогического коллектива
Средства стимулирования профессионального роста учителей	1. Средства стимулирования сочетают материальную и моральную поддержку. 2. При стимулировании учителя используются возможности различных организаций. 3. Программа и принципы стимулирования согласуются с членами педагогического коллектива, реализуются на основе решения администрации и совета трудового коллектива (профсоюза)
Способы взаимодействия членов педагогического коллектива	1. Взаимодействие организовано как внутри коллектива, так и с представителями других образовательных организаций, носит демократический характер, предусматривает взаимообучение, наставничество. 2. Рассматриваются разнообразные формы профессионального взаимодействия: методическое объединение, творческие группы, неформальные объединения

Повышение качества образования требует значительных изменений в организации образовательной деятельности, процессах управления и ресурсном обеспечении (табл. 5).

Таблица 5

Модернизация системы образовательной организации

Условия повышения качества образования	Механизмы повышения качества
<i>Изменения в образовательном процессе, направленные на повышение качества образования</i>	
Выбор варианта учебного плана	1. Расширение возможности самостоятельного выбора учащимися части содержания образования. 2. Выделение специального времени на организацию проектной деятельности
Составление рабочих программ, ориентированных на предметные и метапредметные результаты	Повышение практической, навыкообразующей направленности содержания, удельного веса решения различных творческих задач и проблем
Планирование учебного процесса	Повышение многообразия видов и форм деятельности учащихся (рост удельного веса проектных, индивидуальных и групповых видов деятельности школьников; самостоятельная работа с различными источниками информации и базами данных)

Продолжение табл. 5

Условия повышения качества образования	Механизмы повышения качества
Выбор учебного режима	1. Выделение резерва учебного времени в целях обеспечения гарантированной педагогической помощи в случае неуспешности школьника. 2. Расширение способов индивидуальной работы с мотивированными учащимися
Изменения в образовательных технологиях	1. Использование технологий системно-деятельностного подхода. 2. Использование активных, интерактивных, лабораторных методов обучения. 3. Использование здоровьесберегающих образовательных технологий. 4. Использование информационных технологий. 5. Использование модульной, проектной и иных форм организации обучения
Организация профильного обучения	1. Обеспечение максимальной индивидуализации обучения. 2. Предусмотреть возможность смены элективных курсов на специализацию внутри профиля. 3. Расширение перечня предлагаемых элективных курсов на специализацию внутри профиля.
Изменение в системе оценки. Подготовка к ЕГЭ	1. Дифференциация оценки по видам работы. 2. Использование само- и взаимооценки. 3. Использование индивидуализированных оценок (портфолио). 4. Использование формирующего оценивания. 5. В старшем звене переход от поурочной оценки к рубежному контролю
<i>Изменения в системе управления образовательной организации</i>	
Информационно-аналитическая деятельность	1. Регулярность формирования информационных потоков. 2. Современность технологий обработки и хранения информации на всех уровнях. 3. Системность анализа школьных педагогических процессов, включение в эту деятельность каждого педагога
Планово-прогностическая деятельность	Разработка планов на коллегиальной основе, включение в их разработку в разнообразной форме большинства членов коллектива
Организационно-исполнительская деятельность	Сочетание административного и общественного управления
Контрольно-диагностическая деятельность	1. Частичное делегирование контролирующих функций методическим объединениям, наставникам и пр. 2. Подчинение контроля функциям развития
<i>Модернизация уклада образовательной организации</i>	
Взаимодействие субъектов образовательного процесса	Переход от формальной фиксации норм взаимодействия субъектов (Устав) к вовлечению в их обсуждение и принятие педагогов, учащихся и родителей (Совет школы)
Общественная экспертиза результатов школьного образования	Вовлечение учащихся и родителей в процесс регулярного участия в экспертизе образовательных результатов (через процедуру анкетирования и организацию круглых столов с участием педагогов, учителей и родителей)

Окончание табл. 5

Условия повышения качества образования	Механизмы повышения качества
<i>Модернизация образовательной среды</i>	
Взаимодействие школы с ДООУ, учреждениями дополнительного образования, организациями профессионального образования, учреждениями культуры, спортивными организациями	1. Программа сетевого взаимодействия носит долговременный характер, ориентирована на использование нескольких видов ресурсов (материальных и кадровых) и охватывает различные стороны организации деятельности и базируется на сложившихся традициях. 2. Контроль за реализацией программ осуществляется каждой организацией самостоятельно и координируется членами администрации. Согласование реализации программ осуществляется советом по сетевому взаимодействию
Взаимодействие с родителями как педагогическими партнерами	1. Родителям предоставляется возможность получения информации обо всех сторонах деятельности образовательного учреждения. 2. Программа работы с родителями ориентирована на несколько видов деятельности (информирование, просвещение, общественная оценка и др.). 3. Взаимодействие с родителями обеспечивается на основе мониторинга обратной связи
Взаимодействие с общественными организациями	Разработка подпрограммы сотрудничества с государственными организациями и предприятиями различных форм собственности, направленной на поддержку развития школы
<i>Модернизация ресурсов образовательной организации</i>	
Информатизация образовательной среды	Разработка и реализация проекта «Электронная учительская»
Оснащение учебных кабинетов	Поэтапное комплектование современным оборудованием и средствами наглядности учебных кабинетов. Создание мультимедийного кабинета
Безопасность образовательного процесса	Оснащение всех кабинетов софитами. Выполнение требований пожарного надзора и Роспотребнадзора

Внутренняя система оценки качества образования

В нормативных правовых документах, регулирующих систему оценки качества образования, указывается, что оценка должна не только охватывать комплексные образовательные достижения обучающихся, но и выступать основой для проведения процедур аттестации педагогов и оценки образовательной деятельности школы.

«Образовательная организация принимает локальные нормативные акты по основным вопросам организации и осуществления образовательной деятельности, в том числе регламентирующие формы, периодичность и порядок текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся...» (ФЗ № 273, ст. 30, ч. 2).

Таким образом, результативность функционирования ВСОКО определяется не только требованиями закона и иных федеральных нормативных актов, но и созданных для их реализации организационных условий — организационной структуры ВСОКО в общеобразовательной организации, представляющей собой совокупность органов управления, структурных подразделений, должностных лиц, между которыми распределены полномочия и ответственность за выполнение функций по оценке качества образования в общеобразовательной организации. Организационная структура ВСОКО должна сочетаться с организационными особенностями управления общеобразовательной организацией, осуществление мероприятий ВСОКО возлагается на должностных лиц в соответствии с их должностными обязанностями, определенными квалификационными требованиями и профессиональными стандартами, и структурные подразделения (при их наличии).

Так, например, профессиональный стандарт «Руководитель образовательной организации (управление дошкольной образовательной организацией и общеобразовательной организацией)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 19.04.2021 № 250н, в обобщенной трудовой функции «Управление общеобразовательной организацией» предписывает руководителю организацию работ по самообследованию общеобразовательной организации, внутришкольному контролю, обеспечению функционирования внутренней системы оценки качества образования, мониторингу образовательных результатов обучающихся.

Приказ Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 26.07.2010 № 761н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих» определяет следующие должностные обязанности работников образования в рамках оценки качества: «...заместитель руководителя (директора, заведующего, начальника): осуществляет контроль за качеством образовательного процесса, объективностью оценки результатов образовательной деятельности обучающихся, работой кружков и факультативов, обеспечением уровня подготовки обучающихся, соответствующего требованиям ФГОС, ФГТ; осуществляет контроль за учебной нагрузкой обучающихся, воспитанников, за состоянием медицинского обслуживания обучающихся (воспитанников, детей), жилищно-бытовых условий в общежитиях.

В принятом Профессиональном стандарте «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» (Приказ Минтруда России от 18.10.2013 № 544н) применяется термин «аудит». Применение в практике образовательной организации этого термина связано с попыткой создания системы управления качеством образования, ориентированной на международные стандарты серии ISO, TQM.

Аудирование может происходить по двум формам: внешний и внутренний аудит. По своему характеру и внешний (независимый), и внутренний аудиты имеют много общего, но существуют и различия.

Внутренний аудит качества образования призван осуществлять внутреннюю экспертизу образовательного процесса с использованием самого широкого диапазона методов и средств оценивания. Важно иметь в виду, что внутренний аудит касается системы менеджмента качества, а не оценки персонала образовательной организации. Система внутреннего аудита необходима для постоянного совершенствования внутренней системы обеспечения качества образования в общеобразовательной организации.

С учетом существующей нормативной базы каждая образовательная организация вправе самостоятельно принимать решение об использовании терминологии, связанной с контролем, оценкой качества образования, внутреннем аудите, мониторинге, которое, в конечном счете, находит свое отражение в соответствующем локальном акте. Процедуры и организационные механизмы оценки качества образования в образовательной организации регулируются локальными нормативными актами. Поэтому Положение о внутренней системе оценки качества образования разрабатывается и утверждается самостоятельно образовательной организацией.

Таким образом, основанием проведения конкретных мероприятий в рамках ВСОКО в общеобразовательной организации выступают нормативные локальные акты:

- положения, определяющие содержание, порядок и инструментарий проведения оценочных процедур (например, положение об индивидуальном учете результатов освоения обучающимися образовательных программ и поощрений обучающихся, положение о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, установление их форм, периодичности и порядка проведения, положение о порядке разработки, утверждения и внесении изменений в образовательные программы, положение о контрольно-измерительных материалах (далее — КИМ) и др.;
- приказы, регламентирующие проведение процедур оценки качества образования и утверждающие их результаты;
- должностные инструкции руководителей, педагогических и иных работников образовательной организации с включением функционала в части обеспечения ВСОКО;
- планы (например, годовой план работы с разделом ВСОКО, циклограмма / план-график / сетевой график оценочных процедур реализации мероприятий ВСОКО);
- программы — основные образовательные программы соответствующего уровня общего образования (разделы «Результаты освоения основной образовательной программы», «Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы», «Содержательный раздел», «Условия реализации основной образовательной программы»), программа развития и др.

Возможны два варианта организации функционирования ВСОКО:

- 1) с введением новых единиц в штатное расписание образовательной организации и организацией Центра оценки качества;
- 2) с использованием имеющихся должностей и изменением их должностных инструкций.

Второй вариант требует конкретизации должностных инструкций участников ВСОКО: заместителя руководителя, педагогических и иных педагогических работников, положений о руководителе методического объединения по позициям, связанным с оценкой.

К примеру, в квалификационных характеристиках должностей работников образования квалификационная характеристика заместителя руководителя «осуществляет контроль за качеством образовательного (учебно-воспитательного) процесса, объективностью оценки результатов образовательной деятельности обучающихся» получит такое обобщенное оформление в должностной инструкции:

- планирует систему оценки образовательных результатов обучающихся;
- организует подготовку педагогов по использованию современных форм и методов оценки;
- координирует использование оценочной информации в процессе взаимодействия с участниками образовательных отношений.

Указанные должностные обязанности могут быть конкретизированы в зависимости от функциональных обязанностей заместителя директора:

- осуществляет контроль за качеством образовательного (учебно-воспитательного) процесса, объективностью оценки результатов образовательной деятельности обучающихся / воспитанников, обеспечением уровня подготовки обучающихся / воспитанников, соответствующего требованиям федеральных государственных образовательных стандартов и содержанию федеральных основных образовательных программ;
- планирует и организует процедуры оценки качества образования в соответствии с Основной образовательной программой соответствующего уровня общего образования, Положением о ВСОКО;
- организует подготовку педагогов по использованию современных форм и методов оценки качества образования в соответствии с требованиями ФГОС и содержанием ФОП;
- координирует использование оценочной информации в процессе взаимодействия с участниками образовательных отношений;
- организует работу по подготовке и проведению промежуточной аттестации обучающихся в соответствии с Положением и независимых оценочных процедур (ГИА, ВПР, НИКО).

При втором варианте можно создать рабочую группу с постоянным составом должностных лиц. Эти должностные лица будут заниматься и оценкой, и подготовкой отчета о самообследовании.

Помимо названных требований есть и другие требования, конкретизирующие полномочия образовательной организации по обеспечению функционирования ВСОКО:

- 1) оценка образовательной деятельности;
- 2) оценка содержания и качества подготовки обучающихся;

3) оценка организации учебного процесса;

4) оценка качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы.

Обеспечение качества образования, выполнение требований ФГОС и содержания ФОП осуществляется посредством внутреннего контроля качества образования.

Внутришкольный контроль (ВШК) — это условие эффективного управления качеством образования в общеобразовательной организации. ВШК — основной компонент (функция) менеджмента, процесс получения и переработки информации о ходе и результатах образовательной деятельности и принятия на его основе управленческого решения. ВШК включает: наблюдение, изучение, анализ, диагностику, прогнозирование развития и оценку эффективности деятельности исполнителей. ВШК подчинен ВСОКО и осуществляется в пределах направлений ВСОКО. Он конкретизирует и поэтапно отслеживает реализацию содержания ВСОКО, проводится в течение всего учебного года в соответствии с планом ВШК, который составляется ежегодно. ВШК осуществляется в отношении эффективности педагогической системы школы и организации образовательного процесса в ходе реализации образовательных программ. Результаты его фиксируются в справках, которые могут использоваться при подведении итогов ВСОКО, в отчете о самообследовании, публичном докладе. Должностные лица одновременно могут выступать субъектами ВСОКО и субъектами ВШК. Материалы ВШК используются в рамках ВСОКО в части контроля образовательных достижений обучающихся. Например, результаты итоговой аттестации обучающихся, текущего и промежуточного контроля успеваемости обучающихся, участия обучающихся в олимпиадах, конкурсах, конференциях и др., состояния материально-технической базы, в том числе оснащенности кабинетов и мастерских, состояния кадрового ресурса общеобразовательной организации и др.

Внутренняя система оценки качества образования (ВСОКО) — установление соответствия имеющегося качества образования требованиям федеральных государственных образовательных стандартов общего образования, содержанию федеральных основных образовательных программ, а также интересам и потребностям заказчиков и потребителей образовательной услуги. ВСОКО включает: оценку (количественную или качественную) результатов образования, анализ, управленческое решение на основе полученных результатов. Целью ВСОКО является самоаудит образовательной системы с последующим информированием заказчиков и потребителей образовательной услуги о степени соответствия качества предоставляемого обучения требованиям ФГОС, содержанию ФОП. Внутренняя система оценки качества образования:

- функционирует во взаимосвязи с системой внутришкольного контроля и мониторинга как основой управления образовательной деятельностью образовательной организации;
- направлена на обеспечение соответствия процедурам и содержанию внешней оценки качества образования;
- учитывает федеральные требования к порядку проведения образовательной организацией процедуры самообследования и параметры, используемые в процессе федерального государственного контроля качества образования.

ВСОКО в части оценки качества общего образования — совокупность компонентов, обеспечивающих на единой информационной основе и в соответствии с полномочиями образовательной организации оценку качества образования в части: структуры и содержания реализуемых образовательных программ (начального общего, основного общего, среднего общего), условий их реализации, результатов освоения обучающимися данных образовательных программ, а также формирование и представление по результатам оценки качества образования информации, необходимой и достаточной для принятия управленческих решений.

В связи с этим к оценке качества образования предъявляется *обязательная совокупность требований*:

1) обеспечение контроля качества образования (в соответствии с требованиями ФГОС и содержания ФОП): качество образовательных программ, качество условий реализации образовательных программ (кадровых, психолого-педагогических, материально-технических, финансовых, информационно-методических);

2) обеспечение оценки качества образования: качество результатов освоения образовательных программ (личностных, метепредметных, предметных);

3) организация методической работы, осуществление внутриорганизованного повышения квалификации, контроля качества образовательной деятельности педагогов.

Отражение всей совокупности требований к ВСОКО является обязательным для общеобразовательной организации и выступает причиной постоянного мониторинга содержания ВСОКО на предмет ее соответствия требованиям закона и обновления в случае внесения в него изменений. Руководителю общеобразовательной организации содержание ВСОКО необходимо соотносить с изменениями, происходящими во внешних системах оценки качества образования: общероссийской, региональной, муниципальной. Деятельность по функционированию ВСОКО всегда актуальна для общеобразовательной организации и требует управления.

Основные направления ВСОКО

Содержание ВСОКО в общеобразовательной организации определяется ее целью.

Основная ее задача — обеспечить качество образования в общеобразовательной организации, соответствующее требованиям федеральных государственных образовательных стандартов общего образования, содержанию федеральных основных образовательных программ, а также интересам и потребностям заказчиков и потребителей образовательной услуги.

В связи с реализацией ФГОС общего образования, который можно рассматривать как основу, определяющую качество образовательного процесса в конкретной общеобразовательной организации и представляющую собой совокупность требований, обязательных при реализации основной образовательной программы соответствующего уровня общего образования, обязательными объектами ВСОКО в общеобразовательной организации становятся три системы требований к качеству:

1) исполнение требований к структуре основной образовательной программы (оценка качества управленческой деятельности);

2) исполнение требований к условиям реализации ООП (оценка качества процесса);

3) исполнение требований к результатам освоения ООП — личностным, метапредметным, предметным (оценка качества образовательных результатов).

Требования ФГОС и основные направления ВСОКО в условиях реализации ФГОС общего образования представлены в *табл. 6*.

Таблица 6

Требования ФГОС и основные направления ВСОКО

Требования ФГОС	Направления ВСОКО
К результатам освоения ООП	ВСОКО результатов освоения обучающимися ООП (личностных, метапредметных, предметных)
К структуре ООП, в том числе к соотношению частей и их объему, обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений	ВСОКО соответствия структуры и содержания ООП (и вносимых в нее изменений) требованиям ФГОС и содержанию ФОП
К условиям реализации ООП, в том числе кадровым, финансовым, материально-техническим и иным условиям	ВСОКО условий реализации ООП в соответствии с требованиями ФГОС

Таким образом, реализация каждого требования ФГОС определяет соответствующее направление ВСОКО.

Инструментарий процедур и критерии оценки качества образования в рамках ВСОКО

При разработке системы ВСОКО в общеобразовательной организации необходимо осуществить «ревизию» существующего инструментария, используемого для той или иной процедуры оценки качества образования.

Образовательная организация самостоятельно определяет состав инструментария для оценки качества образования в рамках ВСОКО. Однако важно максимально использовать имеющийся инструментарий оценки качества образования.

Внутренняя система оценки соответствия структуры и содержания основной образовательной программы (и вносимых в нее изменений) требованиям ФГОС и содержанию ФОП

Оценка качества образовательных программ есть принципиально новый элемент ВСОКО. Инструментарием оценивания служат внутренний анализ основных образовательных программ (далее — ООП) соответствующего уровня общего образования и результаты внешней экспертизы образовательной деятельности (включая контроль качества).

Целесообразно выделить два направления оценивания, объектом которого является структура и содержание основной образовательной программы.

1. Оценка процесса и результатов создания основной образовательной программы (в ситуации перехода на новые ФГОС и ФОП).

2. Оценка результатов коррекции действующей основной образовательной программы (в ситуации перехода на ФОП на уровне СОО). Это направление касается начального общего, основного общего и среднего общего образования. Инструментарий включает оценочные листы, содержащие параметры оценки и показатели оценки (имеется / не имеется, соответствует / не соответствует, соответствует в основном, количественные показатели). Оценочные листы оформляются в приложении к положению о ВСОКО. Пример оценочного листа (экспертный лист) ООП представлен в [прил. 3](#).

При использовании инструментария для проведения процедур оценки качества образования важно определить соответствующим нормативным локальным актом (актами) требования к структуре, содержанию, порядку проведения и критериям оценивания, а также порядок разработки, экспертизы и утверждения инструментария ВСОКО.

Итак, предлагаемые критерии используются для оценивания основной образовательной программы в рамках ВСОКО, результаты которого позволяют при необходимости вносить коррективы в этот документ.

Каждый критерий оценивается по качественной (оценка соответствия образовательной программы критерию) и /или количественной (значение критерия) характеристикам. При этом нормативные значения критериев определяются заданными числовыми показателями.

Качественные показатели критерия носят констатирующий характер и оцениваются на основе дихотомического подхода.

В том случае, если качественный показатель критерия (оценка соответствия образовательной программы критерию) оценивается как «соответствует», для определения итоговой суммы по данной группе критериев учитывается его нормативное значение, в противном случае, фактическое значение критерия будет составлять ноль.

Оценка качественного и количественного показателя рабочих программ по учебным предметам, учебным курсам, учебным модулям и курсам внеурочной деятельности по каждому критерию проводится в ходе различных оценочных процедур и вносится в разрабатываемую таблицу (образец см. *табл. 7*).

Таблица 7

Оценка рабочих программ

Показатели	Критерии	Нормативное значение критерия	Фактическое значение критерия			
			Математика	Русский язык	История	География
			Ф.И.О. учителя	Ф.И.О. учителя	Ф.И.О. учителя	Ф.И.О. учителя
Наличие пояснительной записки	Наличие целей и задач по каждому году обучения	1,0				
	Общее количество часов и количество часов по годам обучения	1,0				
Качество содержательного раздела рабочей программы	Соответствие содержательному разделу ФРП (при наличии) или требованиям ФГОС	1,0				
	Соответствие учебнику из федерального перечня	1,0				
	Соответствие содержания каждого раздела требованиям ФГОС, ФРП	1,0				
	Распределение содержания по годам обучения	1,0				
Качество планируемых результатов обучения	Корректность формулировки планируемых результатов обучения в соответствии с требованиями стандарта и ФРП (при наличии)	1,0				
	Сформулированность планируемых результатов по годам обучения	1,0				
	Согласованность планируемых результатов с оценочными средствами	1,0				
	Корректность формулировки планируемых результатов обучения в соответствии с требованиями стандарта ФРП (при наличии)	1,0				
Качество тематического планирования	Распределение количества часов на каждую тему в зависимости от выявленных дефицитов в результатах обучающихся	1,0				
Итого			*	*	*	*

Внутренняя система оценки результатов освоения обучающимися основной образовательной программы

Внутренняя система оценки соответствия качества образовательных результатов требованиям ФГОС и содержанию ФОП

В рамках ВСОКО объектами оценивания для выявления результатов освоения обучающимися основной образовательной программы являются личностные, метапредметные и предметные результаты, формируемые в процессе урочной и внеурочной деятельности, реализации программ формирования универсальных учебных действий (далее — УУД), федеральной рабочей программы воспитания, федерального плана воспитательной работы, программы коррекционной работы и других видов деятельности. Для отбора инструментария процедур оценки качества образовательных результатов при реализации основных образовательных программ целесообразно использовать инструментарий, применяемый в рамках федеральных и региональных исследований качества образования (включая инструментарий национальных исследований качества образования (НИКО), всероссийских проверочных работ (ВПР), государственной итоговой аттестации (ГИА). Важно, чтобы в состав инструментария входили кодификатор и спецификация по оцениваемым компонентам с критериальной базой. Такой инструментарий имеется в достаточном количестве и находится в открытом доступе (например, на официальных сайтах [ФИПИ](#), [ФИОКО](#), [ВПР ЕГЭ](#)). Данный инструментарий может либо использоваться в оригинальных вариантах, либо служить аналоговой моделью для разработки собственных валидных оценочных материалов.

ФОП НОО, ООО и СОО детально описали, как оценить достижения результатов по ООП и какие особенности оценки учесть. Рекомендуется использовать эти нормы и перенести в положение о текущем контроле и промежуточной аттестации или в положение о внутренней системе оценки качества образования. Например, дополнить положение условием о том, что внутренняя оценка качества образования включает: стартовую диагностику и текущую оценку, тематическую оценку, промежуточную аттестацию и итоговую оценку, портфолио, психолого-педагогическое наблюдение, внутренний мониторинг образовательных достижений учеников. Необходимо подробнее расписать текущую, тематическую, итоговую оценку и промежуточную аттестацию, остальные темы урегулировать в других локальных актах.

Прописать в положении, что стартовую диагностику проводят, когда школьники начинают осваивать уровень общего образования. Она выступает точкой отсчета, когда нужно оценить динамику образовательных достижений. Педагог может провести стартовую диагностику, чтобы оценить, готовы ли ученики изучать отдельные предметы или разделы. Результаты стартовой диагностики — основание скорректировать учебные программы и индивидуализировать учебную деятельность.

Тематическую оценку отдельно можно не выделять, а указать ее как разновидность текущей оценки уровня достижения планируемых результатов. Разработчики ФОП хоть и указали ее отдельно, но по смыслу сделали разновидностью текущей оценки.

В ФОП начального общего образования установили, что промежуточную аттестацию проводят только со 2-го класса. Но это может создать проблемы для школы, например, когда вы зачисляете экстерна в середине или по итогам 1-го класса, принимаете ребенка из другой школы. Без промежуточной аттестации нет возможности зачесть результаты освоения программы и продолжить обучение. Лучше предусмотреть, что в 1-х классах промежуточную аттестацию проводят с учетом текущих достижений учеников, безотметочно. Результаты фиксируют в документах мониторинга качества образования школы. Для экстернов необходимо предусмотреть комплексную работу, которая станет аналогом учета текущих достижений.

Итоговая оценка предусмотрена только для уровня НОО как альтернатива ГИА. Поэтому для остальных уровней этот термин можно не применять и заменить его на «итоговую отметку по учебному предмету». Она понадобится, чтобы заполнить аттестаты.

Оценка личностных результатов освоения основной образовательной программы

Для оценки личностных образовательных результатов обязательными должны стать оценка готовности школьников руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на ее основе в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности: патриотическое воспитание, гражданское воспитание, духовно-нравственное, эстетическое, воспитание ценности научного познания, физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия, трудовое воспитание, экологическое воспитание.

Во внутреннем мониторинге в соответствии с ФОП всех уровней общего образования возможна оценка сформированности отдельных личностных результатов. Предметом оценки личностных результатов обучающихся может быть оценка индивидуального прогресса личностного развития.

Основания и формы оценки: мониторинговые исследования, аттестация педагога, аккредитация образовательной организации (инвариант).

Это принципиальный момент, отличающий оценку личностных результатов от оценки предметных и метапредметных результатов.

Основанием оценки личностных результатов могут также служить: запрос родителей (законных представителей), запрос педагогов или администрации при согласии родителей (законных представителей), запрос классного руководителя для планирования работы и коррекции результатов в форме возрастно-психологического консультирования, систематического наблюдения и фиксации результатов.

В содержание оценки личностных метапредметных (регулятивных) результатов освоения ООП на уровне основного общего и среднего общего образования необходимо добавить параметры оценки эмоционального интеллекта и принятие себя и других.

Параметры оценки метапредметных и личностных результатов и их критерии по каждому образовательному результату представлены в положении о ВСОКО (см. [прил. Б](#) и [В к прил. 1](#)).

Положительная динамика образовательных достижений — важнейшее основание для принятия решения об эффективности учебного процесса, работы учителя или образовательной организации, системы образования в целом. Основной вопрос ВСОКО в рамках этого направления: «Каковы результаты (уровень сформированности, динамика достижения) освоения основной образовательной программы и насколько эффективна деятельность педагогов по их достижению?».

Несмотря на наличие разных объектов оценивания в рамках данного направления, оно выстраивается на основе общих (единых) планируемых результатов освоения основной образовательной программы.

Оценка метапредметных и предметных результатов

Метапредметные образовательные результаты, представленные в ФГОС, необходимо оценивать минимум по четырем позициям:

- 1) уровень реализации регулятивных УУД;
- 2) уровень реализации коммуникативных УУД;
- 3) уровень реализации познавательных УУД,
- 4) уровень развития компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее — ИКТ).

Кроме оценки метапредметных результатов, подлежат оцениванию и межпредметные понятия, формируемые на разных учебных предметах.

Как и при оценке личностных результатов, несмотря на наличие разных объектов оценивания в рамках данного направления, оно выстраивается на основе общих (единых) планируемых метапредметных результатов освоения основной образовательной программы всех уровней общего образования, но при оценивании необходимо учитывать возраст детей. Во ФГОС всех уровней общего образования метапредметные результаты сгруппировали в соответствии с обновленной классификацией УУД. Для каждого направления УУД выделили подгруппы, которые соответствуют познавательным, коммуникативным и регулятивным УУД.

Подобное содержание оценки метапредметных результатов освоения ООП необходимо разработать в соответствии с требованиями ФГОС и содержанием ФОП.

Сущность оценочной деятельности предметных результатов освоения ООП выражается в умении разработать или правильно подобрать критерии оценки учебных достижений детей, научить детей оценивать свои действия и результат собственной учебной деятельности.

Объектом оценки предметных результатов является способность учеников к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на изучаемом учебном материале, с использованием способов действий, релевантных содержанию учебных предметов.

Методами оценки предметных результатов в системе ВСОКО являются:

- субъективные или экспертные (наблюдения, самооценка и самоанализ и др.), проводимые администрацией, педагогом, педагогом-психологом и т. д.;
- объективизированные методы оценивания (как правило, основанные на анализе письменных ответов и работ учащихся), в том числе — стандартизированные про-

цедуры и оценки (основанные на результатах стандартизированных письменных работ или тестов);

- разнообразные формы оценивания, выбор которых определяется этапом обучения, общими и специальными целями обучения, текущими учебными задачами; целью получения информации, в том числе комплексные работы;
- интегральная оценка, в том числе портфолио, выставки, презентации, и дифференцированная оценка отдельных аспектов обучения;
- самоанализ и самооценка обучающихся.

Для оценки предметных образовательных результатов рекомендуется использовать единственный показатель — качество и динамика обученности:

- подтверждение обученности (измеряется отметкой по предмету) по результатам внешней, внутренней оценки;
- уровень обучаемости (определяется уровень педагогической помощи, вклад каждого учителя, воспитателя в зону развития школьника);
- участие и победы в олимпиадах, конкурсах, соревнованиях и других мероприятиях школьного, муниципального, регионального и федерального уровней.

Объективизированные методы оценивания предметных результатов включают стартовую диагностику, текущий контроль, промежуточную и итоговую оценку.

В рамках ВСОКО предметные, как и метапредметные, результаты рекомендуется отслеживать на основании следующих составляющих:

- результаты стартовой диагностики показывают начальный уровень освоения результатов;
- результаты промежуточной диагностики и текущего (тематического) контроля характеризуют динамику освоения обучающимися основных формируемых предметных и метапредметных способов действий;
- результаты итоговой диагностики, необходимые для продолжения образования на следующем этапе;
- результаты внешних независимых оценочных процедур (ВПР, НИКО) для выявления проблем и затруднений в работе учителей.

Для проведения диагностических работ оценки предметных и метапредметных результатов необходим приказ о проведении или годовой план-график диагностических (контрольных) работ, в которых будут указаны учебные предметы, по которым проводится диагностика, диагностическая работа и справка по итогам диагностики. Для стартовой диагностики (кроме 1-го класса) выбрать те предметы, которые ученики изучали на предыдущем уровне образования или в предыдущем классе. В приказе (плане-графике) указать классы (первая контрольная точка — 1, 5 и 10-е классы). Составить список учителей-организаторов (учителей, не работающих в данных классах) для объективности результатов диагностики. Назначить специальную комиссию для проверки работ.

В диагностическую работу необходимо включить кодификатор, спецификацию и задания.

1. В кодификаторе перечислить контролируемые элементы содержания (по ФГОС или ФРП) — знания и способы деятельности, которые должны быть освоены и проверяются данной диагностической работой.

2. В спецификации педагоги должны сформулировать цель, что оценивает диагностическая работа, условия проведения, перечислить дополнительные материалы, которые понадобятся ученикам, время на выполнение диагностической работы, уровневую шкалу оценивания.

3. Задания диагностической работы должны соответствовать цели, уровню общего образования. Отбор заданий по видам умений и способам деятельности осуществляется в соответствии с целями оценивания предметных и метапредметных результатов и готовности обучающихся к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач. Требования к отбору заданий:

- количество и объем заданий в диагностической работе должен соответствовать виду диагностической работы и времени выполнения;
- задания в работе размещать от простого к сложному: задания базового уровня, затем задания повышенного уровня;
- целесообразность использования тех или иных типов задания определяется особенностями проверяемого раздела содержания и планируемого результата;
- текст задания формулируется предельно кратко, чтобы исключить двусмысленность и неясность формулировок.

Если педагоги школы не могут составить диагностические задания самостоятельно, то можно воспользоваться готовыми.

Анализ результатов внешних независимых оценочных процедур (ЕГЭ, ОГЭ, ВПР, НИКО) позволяет оценить профессиональные компетенции учителей, выявить проблемы и затруднения в их работе. На основе анализа рекомендуется составить систематизирующую таблицу (например, см. табл. 8).

Таблица 8

**Анализ выявленных проблем
по результатам внешних независимых оценочных процедур**

№ п/п	Ф.И.О. учителя	Выявленные проблемы	Перечень мероприятий для решения проблем

Внутренняя система оценки условий реализации основной образовательной программы

Согласно ФГОС интегративным результатом выполнения требований к условиям реализации основной образовательной программы (кадровых, материально-технических, финансовых, информационно-методических, управления и др.) должно быть создание и поддержание комфортной развивающей образовательной среды, адекватной задачам достижения личностного, социального, познавательного (интеллектуального), коммуникативного, эстетического, физического, трудового развития обучающихся.

В связи с этим в рамках ВСОКО предполагается решение следующих задач:

- анализ имеющихся в организации условий и ресурсов реализации основной образовательной программы («дорожная карта» ООП соответствующего уровня общего образования);
- установление степени их соответствия требованиям ФГОС, а также целям и задачам основной образовательной программы, сформированным с учетом потребностей всех участников образовательных отношений;
- выявление проблемных зон и установление необходимых изменений в имеющихся условиях для приведения их в соответствие с требованиями ФГОС;
- анализ эффективности реализации сетевого графика («дорожной карты») создания необходимой системы условий введения ФГОС.

Реализация указанных требований осуществляется при оценивании групп условий (кадровых, материально-технических, в том числе информационных, учебно-методических и др.). Критерии оценки условий реализации образовательных программ представлены в приложении к Положению о внутренней системе оценки качества образования (*прил. Г к прил. 1*).

Оценку условий реализации ООП в рамках ВСОКО целесообразно зафиксировать в таблице (*табл. 9*).

Таблица 9

Оценка кадровых условий реализации ООП

№ п/п	Показатели	Критерии	Значение критерия	
			нормативное	фактическое
1	Соответствие кадровых условий реализации ООП	Обеспеченность педагогическими кадрами	1,0	
		Соответствие уровня квалификации педагогических кадров	1,0	
		Наличие индивидуальных программ учительского роста	Да / нет	
		Наличие системы оценки деятельности членов педагогического коллектива	Да / нет	

Оценка отдельных учителей может быть проведена на основе анализа результатов независимой оценки качества образования учеников / выпускников (независимых оценочных процедур: ГИА, ВПР, НИКО) или промежуточной аттестации посредством выявления проблем в преподавании учебного предмета. Результаты целесообразно оформить в таблице (например, см. табл. 10).

Таблица 10

Оценка отдельных учителей

№ п/п	Ф.И.О. учителя	Выявленные проблемы		Мероприятия по решению проблем
		по результатам промежуточной аттестации	по результатам независимых оценочных процедур	

На основе выявленных проблем нужно разработать программу (комплексный план) повышения качества образования или перевода школы в эффективный режим работы. Перед тем как начать разработку программы, педагогическому коллективу необходимо разработать общую карту возможных приоритетов, которые могут быть положены в основу будущей программы, и проранжировать их на предмет обязательности, срочности, желательности и связей с другими приоритетами. Для этого можно воспользоваться картой приоритетов (табл. 11).

Таблица 11

Карта приоритетов для программы улучшений

Характеристики приоритетов	Приоритеты				
	1	2	3	4	5
Обязательные					
Срочные					
Желательные					
Сильно связанные с другими приоритетами					
Слабо связанные с другими приоритетами					

Для создания программы целесообразно выбрать от 2 до 4 основных приоритетов, сформулированных на основе анализа проблем, которые школа будет реализовывать в течение трех ближайших лет. Пользуясь уже ранее составленной картой, еще раз проанализировать, как теперь уже отобранные приоритеты соотносятся между собой и влияют друг на друга.

В числе возможных приоритетов могут быть:

- предметные результаты (русский язык, математика, физика и др.);
- оценивание и учет результатов;
- партнерство с родителями;
- поддержка профессионального развития педагогов;
- индивидуальная поддержка учеников и др.

Примерный комплекс мероприятий, направленных на повышение качества общего образования в школах с низкими результатами обучения (по итогам ВПР, ГИА), представлен в табл. 12.

Таблица 12

**Примерный комплекс мероприятий,
направленных на повышение качества общего образования**

№ п/п	Задачи / мероприятия
<i>I</i>	<i>Освоение новых педагогических технологий, повышение качества преподавания, обмен опытом</i>
1.1	Внедрение индивидуальных планов профессионального развития педагога в зависимости от дефицитов, затруднений. Определение актуальных методических проблем. Формирование запроса на содержание курсов повышения квалификации
1.2	Повышение квалификации педагогов (адресные семинары, курсы, программы ПК и профессиональной переподготовки), например, программы ПК, направленные на повышение компетентности педагогов в области сопровождения и оценки индивидуального прогресса обучающихся, работы с детьми с особыми потребностями, учебными и поведенческими проблемами и т. д.
1.3	Посещение мастер-классов и открытых уроков эффективно работающих педагогов в других ОУ (по возможности)
1.4	Включение в сетевые (интернет) педагогические сообщества (объединения)
1.5	Создание школьных профессиональных сообществ для повышения качества работы (кружки качества, проектные, творческие группы)
1.6	Проведение регулярного группового анализа и обсуждения педагогами результатов, достижений и проблем преподавания (методические объединения, педсоветы)
1.7	Проведение учителями мероприятий, направленных на повышение профессионального уровня учителей-предметников (мастер-классы, обучающие семинары и занятия после прохождения курсов повышения квалификации)
1.8	Введение практики «наставничества» (с привлечением учителей-предметников из других ОУ): «учитель — учителю», «учитель — ученику» и др. (подбор успешных педагогов-наставников педагогам по направлению преподаваемого предмета (внутреннего — при наличии или внешнего — при отсутствии))
1.9	Тематические педсоветы по актуальным проблемам
1.10	Педагогические мастерские
1.11	Открытые уроки. Уроки учителей-наставников по наиболее трудным темам преподаваемого учебного предмета (математика, русский язык)
1.12	Формирование базы лучших практик педагогов, внедрение лучшего опыта работы школ района (других муниципальных образований), работающих в аналогичных условиях, при этом показывающих стабильные положительные образовательные результаты
1.13	Включение вопросов профилактики школьной неуспеваемости в рамках деятельности ШМО
1.14	Разработка плана деятельности школьных методических объединений по повышению качества предметного образования
1.15	Разработка КИМов, соответствующих ФГОС, внутренний аудит управленческих мер
<i>II</i>	<i>Развитие инструментов самооценки, мониторинга, диагностики образовательного процесса и результатов</i>
2.1	Мониторинг результатов обучения обучающихся (входной, промежуточный, итоговый). Административные контрольные работы, их анализ

Продолжение табл. 12

№ п/п	Задачи / мероприятия
2.2	Разработка и внедрение (совершенствование) внутренней системы оценки качества образования
2.3	Разработка индивидуальных образовательных маршрутов и оценка индивидуального прогресса обучающихся
2.4	Исследование учебной мотивации обучающихся, удовлетворенности качеством образования
2.5	Анализ результатов ВПР и ГИА с целью определения зоны затруднений обучающихся по каждому разделу содержания предмета. Разработка мер рекомендательного или компенсаторного характера
2.6	Диагностика проблем освоения обучающимися основных образовательных программ (предметное содержание)
2.7	Диагностика проблем родителей неуспевающих детей
2.8	Формирование банка данных учащихся школы, составляющих «группу риска»
2.9	Организация контроля за обучением школьников, имеющих низкую мотивацию к обучению
2.10	Организация внутреннего контроля за работой учителей, показывающих низкие образовательные результаты: • за содержанием рабочих программ (раздел «Планируемые результаты»); • качеством контрольно-измерительных материалов (КИМ); • преподаванием учебных предметов (используемые технологии, методы и приемы); • системой оценивания результатов обучения по учебному предмету; • качеством проверки контрольных работ, анализом ошибок; • качеством подготовки к уроку, качеством рабочего плана урока (технологической карты); • используемыми учебниками, учебными пособиями и методическими рекомендациями по учебному предмету; • системой подготовки обучающихся к ГИА; • своевременным внесением изменений в рабочие программы по учебным предметам на основе анализа результатов промежуточной и итоговой аттестации
III	<i>Развитие управления и лидерства</i>
3.1	Внедрение практики управления по результатам
3.2	Совершенствование системы стимулирования педагогов по результатам деятельности
3.3	Вовлечение педагогов в управление (обсуждение проблем школы и принятие решений)
IV	<i>Повышение учебной мотивации учеников</i>
4.1	Развитие системы внутришкольных конкурсов (смотри достижений, конференции, марафоны, олимпиады)
4.2	Организация (развитие) ученического самоуправления
4.3	Развитие технологий проектной деятельности
4.4	Развитие ИКТ
4.5	Реализация программ психолого-педагогического сопровождения учащихся
4.6	Создание условий для формирования умений и навыков учебной деятельности у учащихся с низкими учебными возможностями в урочное и внеурочное время (индивидуальные консультации)
4.7	Выявление обучающихся «группы риска» по результатам оценочных мероприятий, составление планов работы

Окончание табл. 12

№ п/п	Задачи / мероприятия
V	<i>Развитие взаимодействия с родителями, местным сообществом</i>
5.1	Активизация работы совета школы, родительского комитета
5.2	Повышение активности школы в жизни местного сообщества
5.3	Модернизация сайта школы
5.4	Подготовка публичного доклада
5.5	Публикации в СМИ
5.6	Информирование и просвещение родителей (родительский университет, всеобуч)
5.7	Презентация учебных достижений обучающихся
5.8	Индивидуальные консультации учителей (классных руководителей) для родителей
5.9	Совместные проекты и мероприятия с семьей
5.10	Совместные психологические тренинги педагогов с родителями
VI	<i>Изменение содержания образования</i>
6.1	Разработка нового (вариативного) содержания рабочих программ по учебным предметам с учетом выявленных затруднений (внесение изменений в рабочие программы)
6.2	Изменение в учебном плане предлагаемого набора курсов по выбору, направленных на компенсацию недостатков в обучении школьников
6.3	Развитие внеурочной деятельности
VII	<i>Организация реализации рабочих программ (отдельных частей, тем) для обучающихся, испытывающих затруднения в достижении планируемых результатов в сетевой форме (силами «сильных» учителей района). Возможно проведение онлайн-уроков или выездных уроков как для учащихся, так и для учителей, в том числе в форме погружения учеников в тему</i>
7.1	Усиление взаимодействия с учреждениями культуры, спорта, дополнительного образования, ППС-центрами
7.2	Включение организации в сетевые сообщества образовательных учреждений

Оценка соответствия психолого-педагогических условий реализации ООП предусматривает психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений по следующим показателям и критериям: количество педагогов-психологов и социальных педагогов в штатном расписании, в том числе с вмененным функционалом тьютора; наличие оборудованных образовательных пространств для психологической разгрузки; рекреационных зон; наличие системы консультирования педагогов и родителей (законных представителей) и др. (см. табл. 13).

Более подробно оценка соответствия психолого-педагогических условий реализации ООП представлена в приложении к Положению о ВСОКО ([прил. 1](#)).

Оценка учебно-методических условий реализации основной образовательной программы предусматривает анализ эффективности использования (см. табл. 14).

Оценка материально-технических условий реализации основной образовательной программы предусматривает анализ состояния и оценку (см. табл. 15).

Таблица 13

**Оценка соответствия
психолого-педагогических условий реализации ООП**

№ п/п	Показатели	Критерии	Значение критерия	
			нормативное	фактическое
1	Соответствие психолого-педагогических условий	Наличие системы консультирования педагогов и родителей (законных представителей)	Да / нет	
		Осуществляется консультирование педагогов по результатам стартовой диагностики	Да / нет	
		Эффективность работы по профилактике, коррекционной работе, осуществляемой в течение всего учебного времени (включая сохранение и укрепление психологического здоровья; мониторинг возможностей и способностей обучающихся; психолого-педагогическую поддержку участников олимпиадного движения; развитие экологической культуры; выявление и поддержку детей с особыми образовательными потребностями)	Да / нет	

Таблица 14

**Оценка учебно-методических условий реализации
основной образовательной программы**

№ п/п	Показатели	Критерии	Значение критерия	
			нормативное	фактическое
1	Соответствие учебно-методических условий	Обеспеченность информационно-образовательными ресурсами (справочники, на оптических носителях)	1,0	
		Наличие доступа к электронным образовательным ресурсам (ЭОР)	Да / нет	
		Обеспеченность учебниками (в соответствии с ФГОС)	Да / нет	
		Обеспеченность учебниками (в соответствии с ФКГОС)	Да / нет	
		Обеспеченность учебниками в соответствии с рекомендациями Министерства просвещения РФ и требованиями стандарта: количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда в расчете на одного обучающегося	1,0	

Таблица 15

**Оценка материально-технических условий
реализации основной образовательной программы**

№ п/п	Показатели	Критерии	Значение критерия	
			нормативное	фактическое
1	Соответствие материально-технических условий реализации ООП	Наличие учебных кабинетов с рабочими местами для обучающихся и учителей, учебным и учебно-лабораторным оборудованием по всем предметам учебного плана	По всем учебным предметам — 1,0; % учебных предметов — 0,5; < 50% учебных предметов — 0	
		Наличие помещений (кабинетов, мастерских, студий) для занятий музыкой, хореографией и изобразительным искусством	1,0	
		Наличие помещений для занятий естественно-научной деятельностью, моделированием, техническим творчеством, иностранными языками	1,0	
		Наличие помещений библиотек с рабочими зонами или школьного ИБЦ	1,0	
		Наличие актового зала; спортивных сооружений (комплексов, залов, бассейнов, стадиона, спортивных площадок)	1,0	
		Наличие помещений для питания обучающихся	1,0	
		Соответствие материально-технической базы и информационного обеспечения школы требованиям федерального государственного образовательного стандарта	Да / нет	
		Удельный вес численности обучающихся, которым обеспечена возможность пользования широкополосным Интернетом	100 %	

ВСОКО результатов коррекции действующей основной образовательной программы включает:

- пояснительную записку (введение, цель и задачи, принципы и подходы к формированию программы; общие подходы к организации урочной и внеурочной деятельности);
- планируемые результаты освоения программы;
- план мероприятий рабочей программы воспитания;
- план внеурочной деятельности;
- программу коррекционной работы, формирования УУД и др.

Управление функционированием ВСОКО

Реализация требований к функционированию ВСОКО в общеобразовательных организациях требует непрерывного, системного и систематического управления. Функции управления ВСОКО целесообразно конкретизировать, исходя из специфики образовательной организации, и отразить в Положении о внутренней системе оценки качества образования ([прил. 1](#)) и циклограмме ([прил. 4](#)).

В управлении ВСОКО рекомендуется учитывать рекомендации Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор). В Письме Рособрнадзора от 16.03.2018 № 05-71 «О направлении рекомендаций по повышению объективности оценки образовательных результатов» выделено пять элементов внутришкольной системы оценки образовательных результатов, которые способствуют объективности:

- 1) наличие положения о ВСОКО;
- 2) функционирование системы регулярных независимых оценочных процедур, которые обеспечивает руководство школы;
- 3) прозрачные критерии текущего и промежуточного оценивания;
- 4) непрерывное повышение квалификации педагогов в оценке качества образования;
- 5) аналитическая экспертная работа с результатами оценочных процедур: наличие плана функционирования ВСОКО ([прил. 2](#)) и циклограммы действий управленческой команды по реализации показателей ВСОКО ([прил. 4](#));
- 6) аналитическая работа с результатами оценочных процедур.

Результаты функционирования ВСОКО обобщаются и фиксируются в аналитических справках и ежегодном отчете о самообследовании школы. Ответственные лица готовят справки по результатам оценочных мероприятий, аналитические записки в случае внепланового контроля по одному из направлений ВСОКО и сводные аналитические справки по итогам мониторингов, в них фиксируются выводы по итогам анализа направлений и рекомендации, что нужно исправить. Состав конкретных документов ВСОКО ежегодно обновляется и утверждается.

Предлагаем список источников по данной теме.

- Переход школ на федеральную ООП // Актин Образование: официальный портал информационной поддержки руководителей образовательных организаций. — URL: <https://www.menobr.ru/article/65992-perehod-shkol-na-realizatsiyu-foop> (дата обращения: 23.01.2023). — Текст: электронный. Доступ: для зарегистр. пользователей.
- Об образовании в Российской Федерации: федер. закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ // Гарант: информ.-прав. портал. — URL: <https://base.garant.ru/70291362> (дата обращения: 20.04.2023). — Текст: электронный.
- О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»: федер. закон от 24.09.2022 № 371-ФЗ // Гарант: информ.-прав. портал. — URL: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/405234611> (дата обращения: 16.06.2023). — Текст: электронный.

- Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования: приказ М-ва просвещения РФ от 18.05.2023 № 372 // Офиц. опубликование прав. актов. — URL: <http://publication.pravo.gov.ru/document/0001202307130044> (дата обращения: 13.07.2023). — Текст: электронный.
- Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования: приказ М-ва просвещения РФ от 18.05.2023 № 370 // Офиц. опубликование прав. актов. — URL: <http://publication.pravo.gov.ru/document/0001202307140040> (дата обращения: 13.07.2023). — Текст: электронный.
- Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования: приказ М-ва просвещения РФ от 18.05.2023 № 371 // Офиц. опубликование прав. актов. — URL: <http://publication.pravo.gov.ru/document/0001202307130017> (дата обращения: 13.07.2023). — Текст: электронный.
- Информация о введении федеральных основных общеобразовательных программ: прил. к письму М-ва просвещения РФ от 16.01.2023 № 03-68 // Законы РФ: офиц. сайт. — URL: <https://fzakon.ru/dokumenty-ministerstv-i-vedomstv/pismo-minprosvescheniya-rossii-ot-16.01.2023-n-03-68> (дата обращения: 29.06.2023). — Текст: электронный.
- Методические рекомендации по единой системе оценки достижения обучающимися планируемых результатов освоения программ начального общего, основного общего и среднего общего образования: письмо М-ва просвещения РФ от 13.01.2023 № 03-49 // Кодификация РФ: действ. законодательство РФ. — URL: <https://rulaws.ru/acts/Pismo-Minprosvescheniya-Rossii-ot-13.01.2023-N-03-49> (дата обращения: 19.05.2023). — Текст: электронный.
- Ячменев В. Д. Методические рекомендации по функционированию внутренней системы оценки качества образования в общеобразовательных организациях: метод. рекомендации для руководителей общеобразовательных организаций. — Курган: Ин-т развития образования и социал. технологий, 2018. — 38 с.

Примеры некоторых аналитических справок и других документов также приведены в приложениях:

- Справка по итогам исследования уровня гражданско-патриотического воспитания школьников ([прил. 5](#)).
- Справка по итогам контроля организации работы по гражданско-патриотическому воспитанию в рамках реализации рабочей программы воспитания ([прил. 6](#)).
- Анкеты для учеников по исследованию уровня гражданско-патриотического воспитания ([прил. 7](#)).
- Аналитическая справка по результатам диагностики познавательных умений по работе с информацией и чтению в 8-х классах ([прил. 8](#)).
- Аналитическая справка по итогам мониторинга сформированности финансовой грамотности ([прил. 9](#)).
- План мероприятий по улучшению качества работы педагогов по результатам ВСОКО ([прил. 10](#)).
- Аналитическая справка по итогам учебного года ([прил. 11](#)).
- Справка по итогам контроля организации дополнительного образования ([прил. 12](#)).

- Справка по итогам контроля организации подготовительного этапа индивидуальных проектов в 10-м классе ([прил. 13](#)).
- Аналитическая справка по результатам проведения стартовых диагностических работ в 5-х классах ([прил. 14](#)).
- Справка по итогам контроля реализации графика оценочных процедур ([прил. 15](#)).
- Справка по итогам контроля приведения ООП ООО в соответствие с ФОП ООО ([прил. 16](#)).
- Экспертный лист оценки Положения о внутренней системе оценки качества образования ([прил. 17](#)).
- Положение о контрольно-измерительных материалах, используемых для контроля уровня достижения планируемых результатов обучающимися ([прил. 18](#)).
- Карты контроля уроков / внеурочных занятий по развитию функциональной грамотности школьников ([прил. 19](#)).

В заключение следует отметить, что центральное место в системе оценки качества образования на любом уровне управления должна занимать функция координации, призванная обеспечить согласованность действий всех управленческих и педагогических работников образовательной организации.

Контрольно-измерительные материалы как инструмент объективной оценки образовательных достижений обучающихся

Контрольно-измерительные материалы (далее — КИМ) являются наиболее подвижной изменяющейся частью порядка проведения оценочных процедур.

В проекте Концепции национальных исследований качества образования (НИКО) дается следующее понятие: «Контрольные измерительные материалы — совокупность заданий, разнообразных инструкций, систем оценивания и шкал по одному или нескольким учебным предметам, а также бланков, анкет, протоколов». КИМы — это совокупность взаимодополняющих материалов компонентов, измерительных инструментов, описания оценочных форм и процедур, которые используются для контроля, измерения и оценки уровня сформированности образовательных результатов.

Таким образом, КИМы — это разновидность оценочных средств.

Основные требования к КИМ:

- валидность (пригодность) оценочного инструментария — качество КИМ, отражающее способность получать результат, соответствующий поставленной цели;
- надежность — качество КИМ, отражающее способность во всех похожих случаях получать сходные результаты и меру доверия к полученной оценке;
- системность — качество КИМ, предполагающее подбор упорядоченных содержательных элементов, связанных между собой определенной иерархией и общей структурой образовательных результатов;
- значимость — в оценочные материалы должны включаться наиболее значимые элементы содержания, отражающие запланированные результаты;
- объективность — качество оценочных процедур, исключающее, насколько возможно, субъективные погрешности в оценке и измерении; обеспечивается максимальной стандартизацией проведения таких процедур;
- достаточность — получение необходимой и достаточной информации для принятия управленческих решений.

По структуре КИМ состоит из нескольких взаимосвязанных между собой компонентов (рис. 2):

- 1) кодификатор планируемых результатов освоения основных образовательных программ;
- 2) спецификация диагностической работы, включающая:
 - а) систему оценивания,
 - б) перечень инструктивных и дополнительных материалов;
- 3) диагностическая работа: система заданий стандартизированной формы, объединенных логикой построения, направленной на выполнение цели оценивания.



Рис. 2. Структура КИМ

Кодификатор

Кодификатор — один из компонентов (документов), регламентирующих разработку КИМов и представляющий собой перечень всех проверяемых элементов базового (обязательного) содержания или планируемых результатов по учебному предмету начального общего, основного общего и среднего общего образования, в котором каждому элементу содержания присвоен собственный код.

Кодификатор составляется на основе:

- требований ФГОС (базовый и профильный уровни среднего общего образования);
- требований ФГОС начального общего и основного общего образования;
- федеральных рабочих программ (далее — ФРП) по отдельным учебным предметам или рабочих программ по остальным учебным предметам.

Кодификатор — это отправная точка для определения содержания заданий и проверяемых требований к уровню подготовки. Структура кодификатора представлена на рис. 3.

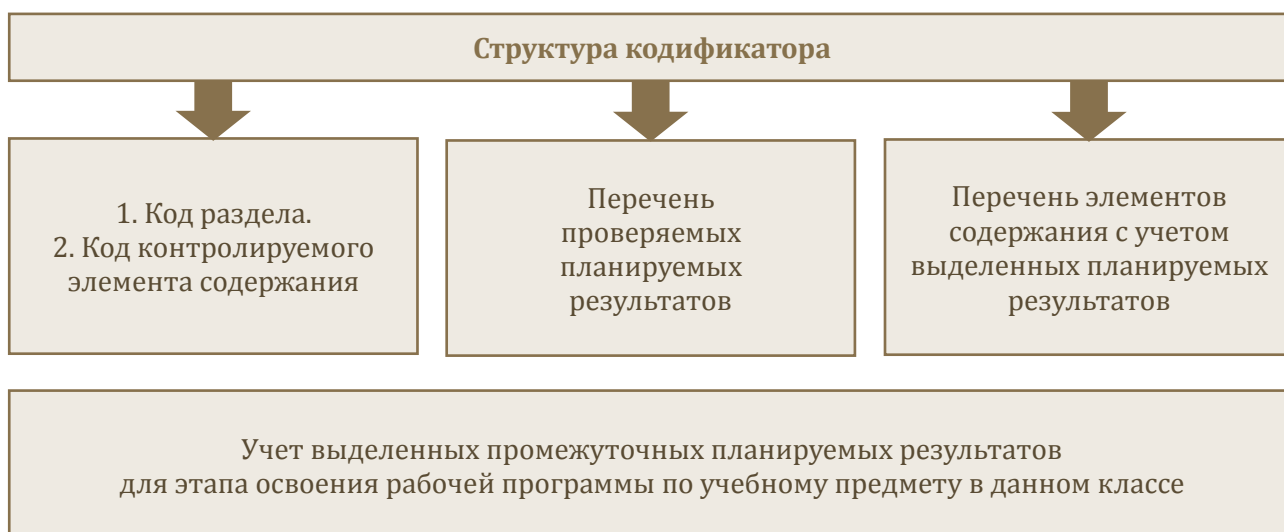


Рис. 3. Структура кодификатора

Порядок разработки кодификатора

1. Ознакомиться с кодификатором можно на сайте [ФИПИ](#) в разделе «Демоверсии, спецификации, кодификаторы».

2. Составить перечень проверяемых планируемых результатов (в соответствии с ФРП или рабочей программой по учебному предмету).

3. Выделить и составить перечень проверяемых элементов содержания, для которого создаются проверочные задания по учебному предмету на текущий момент с учетом выделенных планируемых результатов (базовый, повышенный уровень).

4. Определить (обозначить, присвоить) код раздела и контролируемого элемента — код требования: знания, умения, навыка (в соответствии с ФРП или рабочей программой по учебному предмету / тематическому планированию).

5. Оформить кодификатор.

Пример кодификатора, разработанного в соответствии с ФРП по географии для 5-го класса, представлен в табл. 16.

Таблица 16

Пример структуры кодификатора
География, 5-й класс

Код раздела	Код контролируемого элемента содержания	Перечень проверяемых планируемых результатов	Перечень элементов содержания с учетом проверяемых планируемых результатов
3	3.1	Определение направлений, расстояний, географических координат по географическим картам	Географическая карта. Определение направления и расстояний по карте полушарий. Определение географических координат
		Использовать условные обозначения географических карт для получения информации, необходимой для решения практико-ориентированных задач	
		Применять понятия «географическая карта», «горизонталь», «масштаб» для решения учебных задач	

Спецификация

Спецификация — документ, определяющий структуру и содержание диагностической работы по учебному предмету:

- описывает назначение диагностической работы;
- устанавливает распределение заданий по содержанию, видам деятельности и уровню сложности;
- утверждает систему оценивания отдельных заданий и работы в целом;
- представляет перечень дополнительных материалов и оборудования;
- описывает условия проведения и проверки результатов работы.

Структура спецификации представлена на официальном информационном портале [ЕГЭ](#) (см. рис. 4).



Рис. 4. Структура спецификации

Компоненты спецификации диагностической работы

1. Назначение диагностической работы:

- описание диагностической работы;
- цель проведения диагностической работы;
- обоснование проведения в соответствии с нормативными основаниями;
- предназначение (субъекты оценочной процедуры).

2. Подходы к отбору содержания, разработка структуры диагностической работы:

- определение процентного (количественного) соотношения заданий по различным разделам учебного предмета и видам деятельности в соответствии с процедурой оценивания.

3. Документы, определяющие содержание диагностической работы:

- список нормативных документов, на основе которых составлена диагностическая работа;
- используемые методические материалы.

Например, разработка контрольных измерительных материалов осуществляется на основе следующих нормативных документов и методических материалов:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- федеральная образовательная программа основного общего образования, утвержденная приказом Министерства просвещения РФ от 16.11.2022 № 993;
- основная образовательная программа основного общего образования школы;
- ФРП / рабочая программа по учебному предмету.

4. Структура диагностической работы:

- распределение заданий диагностической работы по позициям кодификатора / по разделам рабочей программы по предмету и по уровню сложности (базовому и повышенному).

Пример оформления распределения заданий диагностической работы по позициям кодификатора / по разделам рабочей программы по учебному предмету и по уровню сложности из спецификации диагностической работы по географии в 5-м классе представлен в табл. 17.

Таблица 17

**Распределение заданий диагностической работы по позициям кодификатора
География, 5-й класс**

№ п/п	Раздел программы	Количество заданий	
		базового уровня	повышенного уровня
	<i>Географическая карта</i>	N	N
1	Определять направления по карте полушарий	1	
2	Определять расстояния по карте полушарий	2	
3	Определять координаты по карте полушарий		2
4	...		1
<i>Всего</i>		6	3

5. Система оценивания отдельных заданий и работы в целом.

Содержание данного компонента спецификации целесообразно представить в виде таблицы (например, см. табл. 18).

Таблица 18

Система оценивания отдельных заданий и работы в целом

№ п/п	Планируемый результат	Тип задания	Критерии оценивания и оценочные баллы	Правильный ответ
1	Определение направлений по карте полушарий	Умение работать с информацией	Направление определено правильно — 1 балл. Все остальные случаи — 0 баллов	
2	Определение расстояний по карте полушарий	Умение работать с информацией	Расстояние определено правильно — 2 балла. Допущена ошибка — 1 балл. Все остальные случаи — 0 баллов	
3	Определение географических координат по карте полушарий	Умение применять понятия	Координаты определены правильно — 3 балла. Допущена 1 ошибка — 2 балла. Допущено 2 ошибки — 1 балл. Все остальные случаи — 0 баллов	

Таким образом, в работе 6 заданий базового уровня (оцениваются в 1 балл или 2 балла) и 3 задания повышенного уровня (оцениваются в 3 балла). Все задания компетентностно-ориентированного типа и сформулированы таким образом, чтобы ученики могли продемонстрировать способность выполнять задания по разным видам деятельности: работать с картой, применять знания, демонстрировать умения, что свидетельствует о достижении планируемых результатов по учебному предмету, сформированности обобщенных действий умений учиться.

Пример оформления обобщенного плана оценивания диагностической работы включает все задания (см. табл. 19).

Таблица 19

Обобщенный план оценивания диагностической работы

№ п/п	Проверяемый результат	Раздел программы	Код проверяемых элементов по кодификатору	Уровень сложности	Время на выполнение заданий и работы в целом	Макс. балл за выполнение задания и работы в целом
1	Определение направлений по карте полушарий	Градусная сеть на глобусе и картах. Параллели и меридианы. Нулевой меридиан	3.1	Базовый	15	...
2	Определение расстояний по карте полушарий	Градусная сеть на глобусе и картах. Масштаб. Определение расстояний с помощью масштаба и градусной сети	3.2	Базовый	15	...
3	Определение географических координат по карте полушарий	Географические координаты. Географическая широта и географическая долгота, их определение на глобусе и картах	3.3	Повышенный	10	...
Итого					40 минут	25 баллов

6. Уровневая шкала оценивания результатов диагностической работы показывает соотношение количества набранных за диагностическую работу баллов с уровнем подготовки обучающихся: повышенный, базовый или недостаточный (см. табл. 20).

После того как критерии вместе с баллами определены, для создания критериальной шкалы необходимо суммировать все баллы. Полученная сумма трансформируется, например, в 4-балльную систему оценивания.

Таблица 20

Уровневая шкала оценивания результатов диагностической работы

Количество баллов	Уровневая шкала
25	Повышенный
20–24	Базовый
10 и менее	Недостаточный

7. Перечень дополнительных справочных материалов и оборудования указывается для некоторых учебных предметов. Они выдаются каждому обучающемуся вместе с текстом диагностической работы (например, см. табл. 21).

Таблица 21

Перечень дополнительных справочных материалов и оборудования

Учебный предмет	Разрешенные дополнительные (справочные) материалы и оборудование
География	Непрограммируемый калькулятор, линейка и транспортир, географические карты

8. Инструкция для учителя включает:

- описание порядка проведения диагностической работы (субъекты диагностической работы, рекомендуемый урок проведения, временной регламент, условия для проведения диагностической работы (например, наличие компьютера, ручка, черновик), правила фиксации результата, состав материалов, которые должны быть сданы в конце диагностической работы и другое (в соответствии с требованиями порядка проведения оценочной процедуры);
- правила поведения во время выполнения диагностической работы (перечень средств, которыми можно пользоваться, когда и как задавать вопросы, можно ли прерывать работу);
- просьба к учителю обеспечить самостоятельность выполнения учеником диагностической работы.

9. Инструкция для обучающихся включает:

- описание диагностической работы и правила ее выполнения (особенности диагностической работы, количество заданий, правила фиксации результатов, правила оформления / исправления ошибочного ответа);
- психологический компонент (рекомендации к внимательному прочтению формулировки заданий);
- пожелание успеха при выполнении диагностической работы.

На основе обобщенного плана, содержащегося в спецификации, формируется структура диагностической работы.

Порядок разработки КИМ для проведения оценочных процедур в школе

Грамотно разработанные по предлагаемой технологии КИМ дадут полное и точное представление о достижении обучающимися конкретных планируемых предметных и метапредметных результатов.

При разработке КИМ для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся рекомендуется использовать единую структуру и единые подходы к отбору заданий диагностической работы по всем учебным предметам. Различие только в содержании и уровне сложности заданий в соответствии с целями оценивания. Виды диагностических работ и цели оценивания представлены на *рис. 5*.



Рис. 5. Виды диагностических работ и цели оценивания

Отбор заданий и конструирование диагностической работы зависят от цели оценивания и вида диагностической работы:

- количество и объем заданий в диагностической работе должен соответствовать виду диагностической работы и времени выполнения;
- задания в работе необходимо размещать от простого к сложному (задания базового уровня, затем задания повышенного уровня);
- целесообразность использования тех или иных типов заданий определяется особенностями проверяемого раздела содержания и планируемого результата;
- текст задания формулируется предельно кратко, чтобы исключить двусмысленность и неясность формулировок.

Отбор заданий по видам умений и способам деятельности осуществляется в соответствии с целями оценивания предметных и метапредметных результатов и готовности обучающихся к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач (*рис. 6*).

Отбор заданий по уровню сложности осуществляется с учетом базового и повышенного уровней на основе планируемых результатов, прописанных в ФРП или рабочих программах по учебному предмету.

Достижение базового уровня подготовки: выполнено не менее 50 % заданий базового уровня, включенных в диагностическую работу.

Действия по разработке КИМ

1. Определить цели оценивания.
2. Разработать кодификатор диагностической работы.
3. Сформировать спецификацию диагностической работы с учетом цели оценивания на основании кодификатора.

4. Осуществить отбор заданий и конструирование диагностической работы.
5. Провести проверку выполнения заданий в соответствии со спецификацией.
6. Сформировать список дополнительных (справочных) материалов для выполнения заданий (при необходимости).



Рис. 6. Отбор заданий по видам умений и способам деятельности

Результаты разработки и использования КИМ

На уровне образовательной организации: выявление положительных и отрицательных тенденций по результатам оценочных процедур с использованием КИМ, внесение при необходимости корректировок в формирование ВСОКО.

На уровне профессиональных объединений педагогов: изучение результатов использования КИМ и выявление того, насколько данные, полученные в ходе оценочных процедур, отражают реальное состояние сформированности планируемых результатов у обучающихся, а также определение и трансляция положительного опыта или профессиональных дефицитов у педагогов и осуществление необходимого адресного повышения квалификации.

На уровне педагогов: по результатам разработки и использования КИМ формирование / совершенствование профессиональных компетенций при разработке заданий диагностических работ для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Библиографический список

1. Переход школ на федеральную ООП // Менеджер образования: сайт. — URL: <https://www.menobr.ru/article/65992-perehod-shkol-na-realizatsiyu-foop> (дата обращения: 23.01.2023). — Текст: электронный.
2. Об образовании в Российской Федерации: федер. закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ // Гарант: информ.-прав. портал. — URL: <https://base.garant.ru/70291362> (дата обращения: 20.01.2023). — Текст: электронный.
3. О внесении изменений в Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»: федер. закон от 24.09.2022 № 371-ФЗ // Гарант: информ.-прав. портал. — URL: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/405234611> (дата обращения: 19.01.2023). — Текст: электронный.
4. Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования: приказ М-ва просвещения РФ от 18.05.2023 № 372 // Офиц. опубликование прав. актов. — URL: <http://publication.pravo.gov.ru/document/0001202307130044> (дата обращения: 13.07.2023). — Текст: электронный.
5. Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования: приказ М-ва просвещения РФ от 18.05.2023 № 370 // Офиц. опубликование прав. актов. — URL: <http://publication.pravo.gov.ru/document/0001202307140040> (дата обращения: 13.07.2023). — Текст: электронный.
6. Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования: приказ М-ва просвещения РФ от 18.05.2023 № 371 // Офиц. опубликование прав. актов. — URL: <http://publication.pravo.gov.ru/document/0001202307130017> (дата обращения: 13.07.2023). — Текст: электронный.
7. Методические рекомендации по единой системе оценки достижения обучающихся планируемых результатов освоения программ начального общего, основного общего и среднего общего образования: письмо М-ва просвещения РФ от 13.01.2023 № 03-49 // Кодификация РФ: действующее законодательство РФ: офиц. портал. — URL: <https://rulaws.ru/acts/Pismo-Minprosvescheniya-Rossii-ot-13.01.2023-N-03-49> (дата обращения: 19.05.2023). — Текст: электронный.
8. Ячменев В. Д. Методические рекомендации по функционированию внутренней системы оценки качества образования в общеобразовательных организациях: метод. рекомендации для руководителей общеобразовательных организаций. — Курган: Ин-т развития образования и социал. технологий, 2018. — 38 с.
9. Система оценки индивидуальных достижений обучающихся: метод. рекомендации для руководителей общеобразовательных организаций / Н. А. Криволапова, В. Д. Ячменев. — Курган: Ин-т развития образования и социал. технологий, 2018. — 60 с.
10. Завуч: справ. система для заместителя директора школы по УВР и ВР. — URL: <https://action-obrazovanie.ru> (дата обращения: 01.08.2023). — Текст: электронный.
11. Информация о введении федеральных основных общеобразовательных программ: прил. к письму М-ва просвещения РФ от 16.01.2023 № 03-68 // Законы РФ: офиц. сайт. — URL: <https://fzakon.ru/dokumenty-ministerstv-i-vedomstv/pismo-minprosvescheniya-rossii-ot-16.01.2023-n-03-68> (дата обращения: 29.06.2023). — Текст: электронный.

Приложения

Приложение 1

Положение о внутренней системе оценки качества образования

(наименование ОО)

ПРИНЯТО
Протокол
педагогического совета
№__ от «__» _____.202_ г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор ...

Приказ №__ от «__» _____.202_ г.

Положение о внутренней системе оценки качества образования в _____

(наименование ОО)

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Настоящее положение о внутренней системе оценки качества образования (далее — ВСОКО) в МБОУ... (далее — Положение):

- устанавливает структуру ВСОКО и ее основные направления;
- устанавливает взаимосвязь ВСОКО и ВШК;
- регламентирует порядок организации и проведения контрольно-оценочных процедур;
- закрепляет критерии и формы оценки по различным направлениям;
- обеспечивает соответствие результатам независимой оценки качества образования;
- фиксирует критерии и формы оценки образовательных результатов, в том числе личностных и метапредметных;
- учитывает федеральные требования к порядку процедуры самообследования образовательной организации и параметры, используемые в процессе федерального государственного контроля качества образования.

В Положении сформулированы управленческие решения по результатам мероприятий ВСОКО и ожидаемые результаты реализации ВСОКО.

1.2. В Положении учтены действующая в РФ система федерального государственного контроля качества образования, подходы к независимой системе оценки качества образования, национальные исследования качества образования.

1.3. Положение разработано в соответствии со следующими нормативно-правовыми актами и документами:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);
- Федеральным Законом от 24.09.2022 № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации»;

- Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утвержденным приказом Министерства просвещения РФ от 31.05.2021 № 286;
- Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 06.10.2009 № 373 (с изменениями и дополнениями);
- Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утвержденным приказом Министерства просвещения РФ от 31.05.2021 № 287;
- Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 № 1897 (с изменениями и дополнениями);
- Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 № 413 (с изменениями и дополнениями);
- приказом Министерства просвещения РФ от 12.08.2022 № 732 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413»;
- приказом Министерства просвещения РФ от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования»;
- приказом Министерства просвещения РФ от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования»;
- приказом Министерства просвещения РФ от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования»;
- приказом Министерства просвещения РФ от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам — образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства просвещения РФ от 22.03.2021 № 115;
- Порядком проведения самообследования в образовательной организации, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 14.06.2013 № 462;
- Показателями деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию, утвержденными приказом Министерства образования и науки РФ от 10.12.2013 № 1324;
- Показателями, характеризующими общие критерии оценки качества образовательной деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность, утвержденными приказом Министерства образования и науки РФ от 05.12.2014 № 1547;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденными постановлением Главного гос. санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28;

- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденными постановлением Главного гос. санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2;
- письмом Министерства просвещения РФ от 16.01.23 № 03-68 «О направлении информации» (вместе с «Информацией о введении федеральных основных общеобразовательных программ»);
- Уставом МБОУ...;
- локальными нормативными актами МБОУ...: Положением о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

1.4. В Положении использованы следующие понятия и аббревиатуры:

- *качество образования* — комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень его соответствия ФГОС, федеральным государственным требованиям и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы (ст. 2 закона № 273-ФЗ);
- *внутренняя система оценки качества образования (ВСОКО)* — это система мероприятий и процедур, необходимых для осуществления контроля состояния качества образовательной деятельности посредством обеспечения своевременной, полной и объективной информацией о качестве образовательных программ, которые реализует ОО, и результатах освоения программ обучающимися;
- *независимая оценка качества образования (НОКО)* — это регламентированный на федеральном уровне инструмент внешней оценки качества образования, осуществляемой официально уполномоченным оператором;
- *документы ВСОКО* — это совокупность информационно-аналитических продуктов контрольно-оценочной деятельности субъектов ВСОКО;
- *внутришкольный контроль (ВШК)* — это компонент ВСОКО, который поддерживает гарантии участников образовательных отношений на получение качественного образования, система управления качеством образовательной деятельности посредством планирования, организации и проведения контрольно-оценочных мероприятий, соответствующих направлениям ВСОКО;
- *основная образовательная программа (ООП)* — комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий, структура которых задана требованиями ФГОС общего образования;
- *оценка (оценочная процедура)* — установление степени соответствия фактических показателей планируемым или заданным в рамках основной образовательной программы;
- *диагностика* — контрольный замер, срез;
- *мониторинг* — длительное системное наблюдение за динамикой; системное, протяженное во времени наблюдение за управляемым объектом, которое предполагает фиксацию состояния наблюдаемого объекта на «входе» и «выходе» периода мониторинга. Мониторинг обеспечивается оценочно-диагностическим инструментарием и имеет заданную траекторию анализа показателей наблюдения;

- ГИА — государственная итоговая аттестация;
- ЕГЭ — единый государственный экзамен;
- ОГЭ — основной государственный экзамен;
- КИМ — контрольно-измерительные материалы;
- ООП — основная образовательная программа;
- УУД — универсальные учебные действия;
- ФПУ — федеральный перечень учебников;
- ИКТ — информационно-коммуникационные технологии;
- ВПР — всероссийские проверочные работы.

2. Основные цели, задачи, принципы и функции ВСОКО

2.1. *Целью ВСОКО* является систематическая комплексная оценка качества образования: результатов и условий осуществления образовательной деятельности, мониторинга функционирования и развития информационно-коммуникационной инфраструктуры образовательной организации на основе применения современных инновационных механизмов управления ВСОКО, формирование объективной информационной основы для принятия своевременных обоснованных управленческих решений по совершенствованию качества образования и повышения уровня информированности участников образовательных отношений образовательной организации.

2.2. *Задачи обеспечения ВСОКО:*

- выявление соответствия существующих (создаваемых) условий реализации ООП нормативным требованиям ФГОС и содержанию ФОП всех уровней общего образования;
- оценка (проверка) уровня достижения планируемых результатов освоения обучающимися ООП;
- анализ и экспертная оценка результатов деятельности по реализации ООП для оказания методической помощи педагогическим работникам;
- выявление тенденций в организации образовательной деятельности и разработка предложений по их устранению;
- информационно-аналитическое обеспечение принятия управленческих решений.

2.3. *Реализация цели и задач ВСОКО* осуществляется в соответствии с принципами:

- нормативности, обеспечивающего функционирование ВСОКО в полном соответствии с полномочиями образовательной организации в части оценки качества образования;
- преемственности, обеспечивающего единство функционирования и развития ВСОКО как компонента муниципальной и региональной систем оценки качества общего образования;
- системности, обеспечивающего единство и взаимосвязь всех компонентов ВСОКО — целевого, содержательного, процессуального и результативного;
- направленности на обеспечение достижения показателей качества образования, определенных нормативными документами федерального и регионального уровней, а также локальными нормативными актами образовательной организации;
- целевого назначения, предполагающего получение по результатам мероприятий ВСОКО необходимой и достаточной для принятия эффективных управленческих решений информации, исходя из целей и задач образовательной деятельности;

- объективности информации, опирающейся на достоверные данные, получаемые в ходе мероприятий ВСОКО;
- сравнимости данных посредством отслеживания состояния и результатов деятельности образовательной организации, включая контекстную информацию;
- прогностичности посредством получения данных, позволяющих прогнозировать будущее состояние образовательной деятельности, а также возможные изменения в путях достижения поставленных целей;
- автономности деятельности образовательной организации при принятии решений в части оценки качества образования в соответствии с определенными полномочиями;
- эффективности использования результатов мероприятий ВСОКО для оценки результативности и эффективности управления качеством образования в образовательной организации;
- информационной открытости процедур и результатов мероприятий ВСОКО.

3. ОБЪЕКТЫ И ПОКАЗАТЕЛИ ВСОКО

3.1. Объектами ВСОКО в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» выступают:

- образовательные программы, реализуемые в образовательной организации;
- условия реализации образовательных программ;
- результаты освоения обучающимися образовательных программ;
- удовлетворенность потребителей качеством образования.

3.2. Оценка проводится по двум показателям (механизмам), по направлениям:

1) Механизмы управления качеством образовательных результатов:

- система оценки качества подготовки обучающихся;
- система выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи;
- система работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся.

2) Механизмы управления качеством образовательной деятельности:

- система мониторинга эффективности работы руководителей образовательной организации;
- система обеспечения профессионального развития педагогических работников;
- система организации воспитания обучающихся;
- система мониторинга качества дополнительного образования.

4. ОРГАНИЗАЦИОННАЯ И ФУНКЦИОНАЛЬНАЯ СТРУКТУРА ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

4.1. Оценочные мероприятия и процедуры в рамках ВСОКО проводятся в течение всего учебного года, результаты обобщаются на этапе подготовки отчета о самообследовании школы.

4.2. Основные мероприятия и процедуры в рамках ВСОКО:

- оценка соответствия реализуемых в школе образовательных программ требованиям ФГОС и содержанию ФОП соответствующего уровня общего образования;
- контроль реализации основных образовательных программ;
- контроль освоения основных образовательных программ;

- оценка условий реализации ООП (по уровням общего образования) согласно требованиям ФГОС;
- контроль состояния условий реализации ООП (по уровням общего образования) и мониторинг реализации «дорожной карты» развития условий реализации ООП (по уровням общего образования);
- мониторинг сформированности метапредметных образовательных результатов;
- оценка уровня освоения межпредметных понятий, достижения обучающимися планируемых предметных и метапредметных результатов освоения ООП (по уровням общего образования);
- оценка (мониторинг) уровня сформированности функциональной грамотности;
- мониторинг индивидуального прогресса обучающегося в достижении предметных и метапредметных результатов освоения основных образовательных программ;
- мониторинг личностного развития обучающихся, сформированности у обучающихся личностных УУД;
- мониторинг реализации программы формирования УУД, в том числе оценка результатов проектной и учебно-исследовательской деятельности (по уровням общего образования);
- контроль реализации рабочей Программы воспитания;
- контроль реализации Программы коррекционной работы;
- оценка удовлетворенности потребителей (родителей, законных представителей) качеством образования;
- систематизация и обработка оценочной информации, подготовка аналитических документов по итогам ВСОКО;
- подготовка текста отчета о самообследовании;
- подготовка аналитической справки по итогам учебного года.

4.3. Необходимым условием осуществления ВСОКО является наличие организационной структуры управления, которая включает в себя:

- руководителей (директор и заместители директора), действующих на основании Устава, приказа, должностных инструкций;
- методические объединения учителей-предметников, действующие на основании Устава и положения;
- педагогический совет, действующий на основании Устава и положения о педагогическом совете;
- временные структуры (педагогический консилиум, рабочие группы и др.), создаваемые приказом по ОО для проведения отдельных оценочных процедур;
- педагогический коллектив, советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, педагога-психолога, социального педагога, реализующих мероприятия ВСОКО по своим направлениям на основании циклограммы, приказов.

Управление ВСОКО обеспечивается четким распределением ответственности, полномочий и взаимосвязи выполняемых функций (см. *табл.*).

4.4. Контрольно-оценочные мероприятия и процедуры в рамках ВСОКО включаются в годовой план работы Школы в виде циклограммы ([приложение А](#)).

Таблица

Полномочия исполнителей в рамках ВСОКО

№ п/п	Полномочия в рамках ВСОКО	Исполнители
1	Обеспечение функционирования и развития ВСОКО, обоснование и нормативное закрепление. Реализация институциональной политики в сфере оценки качества образования по результатам ВСОКО	Руководители (директор, заместители директора ОО), советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, руководители методических объединений учителей-предметников по согласованию с педагогическим советом
2	Выбор обоснованных задач, показателей для оценки и определение методов сбора информации, в том числе отбор содержания ВСОКО	Руководители (директор, заместители директора ОО), советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, руководители методических объединений учителей-предметников
3	Выбор оценочных процедур и проведение мероприятий в рамках ВСОКО в соответствии с поставленными задачами	Педагогический коллектив, методические объединения учителей-предметников, педагог-психолог, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями
4	Осуществление сопровождения процедур в рамках ВСОКО, а также процесса сбора информации в соответствии с поставленными задачами	Педагогический коллектив, методические объединения учителей-предметников, педагог-психолог, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями
5	Осуществление мониторинга результативности и эффективности ВСОКО	Руководители (директор, заместители директора ОО)
6	Анализ и представление полученных данных результатов мониторинга ВСОКО	Руководители (директор, заместители директора ОО), методические объединения учителей-предметников
7	Обеспечение информационной открытости, публичности ВСОКО	Руководители (директор, заместители директора ОО)
8	Разработка рекомендаций по результатам мониторинга результативности и эффективности ВСОКО	Руководители (директор, заместители директора ОО), методические объединения учителей-предметников
9	Принятие управленческих решений по результатам мониторинга результативности и эффективности ВСОКО	Руководители (директор, заместители директора ОО)
10	Последующая оценка эффективности управленческих решений	Руководители (директор, заместители директора ОО)

4.5. Интерпретация результатов мероприятий ВСОКО проводится в четыре этапа:

- 1) поисковый — поиск / отбор источников статистической и аналитической информации по результатам конкретной процедуры оценки качества образования;
- 2) аналитический — анализ и систематизация показателей, представленных в отобранных источниках, в том числе проведение комплексного анализа показателей;
- 3) обобщающий — определение и объяснение тенденций и формулировка выводов по совершенствованию управления качеством образования по разным аспектам: совершенствование условий образовательного процесса; совершенствование содержания образования (корректировка основных образовательных программ); совершенствование

ование методической работы и внутриорганизационного повышения квалификации; совершенствование технологий и методик обучения и оценивания;

4) распорядительный — принятие управленческих решений, направленных на распространение в ОО позитивной практики, выявленной в ходе интерпретации результатов процедур оценки качества образования, а также на коррекцию и устранение выявленных нарушений, преодоление негативных тенденций. Примерная циклограмма управленческих действий по реализации показателей ВСОКО представлена в *приложении Б*.

5. СОДЕРЖАНИЕ (ТЕХНОЛОГИЯ) И РЕАЛИЗАЦИЯ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

5.1. Оценка качества основных образовательных программ

5.1.1. Оценке подлежат ООП соответствующего уровня общего образования, разработанные согласно требованиям образовательных стандартов: ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, содержанию ФООП НОО, ФООП ООО, ФООП СОО. Оценка ООП соответствующего уровня общего образования проводится на этапе ее согласования и утверждения по параметрам согласно [приложению В](#).

5.1.1.1. Результаты оценки ООП (по уровням общего образования) прикладываются к протоколу принятия программы педагогическим советом.

5.1.1.2. В случае внесения в ООП (по уровням общего образования) изменений и / или дополнений проводится оценка этих изменений и дополнений на предмет соответствия требованиям ФГОС и ФООП соответствующего уровня общего образования.

5.1.2. Оценка дополнительных общеобразовательных программ проводится только на этапе их внесения в школьный реестр дополнительных общеобразовательных программ по параметрам:

- соответствие тематики программы запросу потребителей;
- наличие документов, подтверждающих этот запрос;
- соответствие содержания программы заявленному направлению дополнительного образования;
- соответствие структуры и содержания программы региональным требованиям (при их наличии);
- наличие в программе описанных форм и методов оценки планируемых результатов освоения программы обучающимся.

5.1.2.1. Оценка реализации программ дополнительного образования проводится по схеме анализа занятия ([приложение Ж](#)).

5.2. Оценка условий реализации образовательных программ

5.2.1. Структура оценки условий реализации образовательных программ разрабатывается на основе требований ФГОС к кадровым, финансовым, психолого-педагогическим, материально-техническим и информационно-методическим условиям.

5.2.2. Оценка условий реализации образовательных программ предусматривает проведение контроля состояния условий на основе критериев, указанных в [приложении Е](#).

5.2.3. Совокупность параметров оценки и их распределение по группам условий реализации образовательных программ соответствует федеральным требованиям к показателям эффективности деятельности организации, подлежащей самообследованию.

5.2.4. Оценка условий реализации образовательных программ проводится:

- на этапе разработки ООП того или иного уровня (стартовая оценка);
- на этапе внесения изменений / дополнений в образовательные программы по уровням общего образования;
- ежегодно в ходе подготовки отчета о самообследовании.

5.2.5. Стартовая оценка проводится с целью учета имеющихся условий при планировании результатов образовательной деятельности и состава мероприятий по их достижению. Стартовая оценка условий дополняется «дорожной картой» их развития за период реализации ООП того или иного уровня общего образования.

5.2.6. Показатели стартовой оценки и показатели «дорожной карты» вносятся в организационный раздел ООП каждого уровня общего образования после их согласования с педагогическим советом.

5.2.7. Ежегодно в ходе подготовки отчета о самообследовании проводится контроль состояния условий. Предметом контроля выступают:

выполнение показателей «дорожной карты» по каждому уровню ООП;
совокупное состояние условий образовательной деятельности в школе.

5.2.8. Результаты ежегодной оценки совокупного состояния условий образовательной деятельности школы включаются в отчет о самообследовании.

5.3. Оценка качества образовательных результатов обучающихся

5.3.1. Объектом оценки качества результатов освоения ООП (по уровням общего образования), разработанных на основе требований ФГОС и ФОП соответствующего уровня общего образования, выступают:

- предметные результаты обучения (включая сравнение данных внутренней и внешней диагностики, в том числе ГИА-9 и ГИА-11);
- межпредметные понятия и метапредметные результаты обучения (включая сравнение данных внутренней и внешней диагностики), в том числе результаты проектной и учебно-исследовательской деятельности;
- уровень функциональной грамотности;
- личностные результаты;
- достижения обучающихся в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах различного уровня, в том числе во внеурочной деятельности;

5.3.2. Оценка достижения предметных результатов освоения ООП (по уровням общего образования) в соответствии с требованиями ФГОС и ФОП проводится в следующих процедурах:

- стартовая диагностика (оценка готовности к изучению отдельных учебных предметов);
- текущая и тематическая оценка результатов обучения;
- промежуточная аттестация;
- накопительная оценка индивидуальных образовательных достижений учащихся (с использованием технологии портфолио);
- внутренний мониторинг образовательных достижений;
- анализ результатов внешних независимых диагностик, всероссийских проверочных работ;
- итоговая оценка по предметам, не выносимым на ГИА;
- анализ результатов ГИА.

Оценка достижения личностных, метапредметных и предметных результатов освоения ООП (по уровням общего образования) в соответствии с требованиями ФГОС и ФОП проводится с использованием следующих форм и методов:

- стандартизированных устных и письменных работ;
- устных и письменных опросов, практических и лабораторных работ, творческих работ;
- индивидуальных и групповых форм, само- и взаимооценки, рефлексии;
- проектов;
- практических (в том числе исследовательских) работ;
- для оценки функциональной грамотности — решения внеучебных проблем, различающихся сложностью предметного содержания, читательских умений, контекста, а также сочетанием когнитивных операций;
- техники чтения;
- сдачи нормативов для оценки физической подготовленности;
- использования контекстной информации (об особенностях обучающихся, в том числе с ОВЗ, испытывающих затруднения в обучении, условиях и процессе обучения) для интерпретации полученных результатов в целях управления качеством образования;
- комплексных диагностических работ на межпредметной основе или на основе единого текста;
- использования форм работы, обеспечивающих возможность включения обучающихся в самостоятельную оценочную деятельность (самоанализ, самооценка, взаимооценка).

Для оценки предметных результатов используются критерии: знание и понимание, применение, функциональность.

Сводная информация по итогам оценки предметных результатов проводится по параметрам согласно [приложению А](#).

5.3.3. Оценка достижения метапредметных результатов освоения ООП (по уровням общего образования) проводится по параметрам согласно [приложению Б](#). Обобщенные параметры оценки, внесенные в данное приложение Б, подлежат детализации по критериям в соответствии с требованиями ФГОС и ФОП. Детализацию делает лицо, ежегодно назначаемое руководителем школы.

5.3.4. Достижение личностных результатов освоения ООП (по уровням общего образования) диагностируется в ходе мониторинга личностного развития обучающихся в форме психолого-педагогического наблюдения, тестирования, анкетирования по параметрам согласно [приложению В](#).

5.3.5. Достижения обучающихся в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах различного уровня оцениваются по критериям и показателям, приведенным в [приложении Г](#).

5.4. Учет образовательных достижений обучающегося

Все образовательные достижения обучающегося подлежат учету. Результаты индивидуального учета фиксируются:

- в классном журнале;
- сводной ведомости успеваемости;
- сводной ведомости личностных и метапредметных результатов;
- в справке по итогам учета единиц портфолио обучающегося.

5.5. Удовлетворенность потребителей качеством образования

Удовлетворенность родителей качеством образования оценивается в ходе мониторинга в конце каждого учебного года на основании опросов, которые проводятся раз в полгода.

6. Мониторинг

6.1. В рамках ВСОКО проводятся мониторинги с использованием следующих процедур:

- стартовая диагностика;
- оценка уровня достижения предметных и метапредметных результатов;
- оценка уровня функциональной грамотности;
- оценка уровня профессионального мастерства педагогических работников, осуществляемая на основе выполнения обучающимися проверочных работ, анализа посещенных уроков, качества учебных заданий, предлагаемых педагогическим работником обучающимся;
- оценка личностного развития обучающихся (сформированности отдельных личностных результатов, проявляющихся в соблюдении норм и правил поведения, принятых в образовательной организации; участии в общественной жизни образовательной организации, ближайшего социального окружения, Российской Федерации, общественно полезной деятельности; ответственности за результаты обучения; способности делать осознанный выбор своей образовательной траектории, в том числе выбор профессии; ценностно-смысловых установок обучающихся, формируемых средствами учебных предметов);
- оценка выполнения «дорожной карты» развития условий реализации образовательных программ;
- удовлетворенности родителей качеством образования;
- показателей отчета о самообследовании.

6.2. Вышеперечисленные мониторинги проводятся на основе параметров, внесенных в приложения Б, В, Г, Д, Е.

6.3. Мониторинг показателей отчета о самообследовании проводится один раз в три года, а его результаты вносятся в аналитическую часть отчета о самообследовании.

6.4. По инициативе участников образовательных отношений и (или) в рамках программы развития школы могут разрабатываться и проводиться иные мониторинги. Перечень текущих и новых мониторингов фиксируется приказом руководителя школы.

6.5. Мероприятия, проводимые в рамках мониторингов, и сроки их проведения определяются в планах, которые составляются на учебный год. Периодичность подведения промежуточных и итоговых результатов, а также формы отчетности по каждому мониторингу определяются в плане функционирования ВСОКО.

7. Анализ результатов ВСОКО

7.1. На основе отбора, интерпретации, анализа результатов, полученных по итогам проведения процедур ВСОКО, осуществляется принятие управленческих решений, направленных на повышение качества образования.

7.1.1. Управленческие решения на уровне администрации образовательной организации:

- внесение изменений и дополнений в Программу развития;
- внесение изменений в основные образовательные программы в части содержания, условий реализации ООП;
- внесение изменений в план внутришкольного контроля с целью преодоления профессиональных затруднений и обеспечения профессиональных потребностей педагогов, выявленных по результатам ВСОКО;

- разработка КИМов;
- издание распорядительного акта о публикации общедоступных результатов ВСОКО на официальном сайте школы;
- стимулирование труда педагогических работников с учетом результатов их вклада в достижение показателей ВСОКО (на основании Положения об оплате труда работников образовательной организации);
- организация аттестации педагогических работников в целях подтверждения соответствия педагогических работников занимаемым должностям с учетом результатов их вклада в достижение показателей ВСОКО.

7.1.2. Управленческие решения на уровне методических объединений:

- осуществление методической работы с целью преодоления профессиональных затруднений педагогов и обеспечения профессиональных потребностей педагогов, выявленных по результатам ВСОКО (создание диссеминационных групп);
- обобщение и распространение передового педагогического опыта по осуществлению мероприятий ВСОКО (разработка процедур и инструментария оценки качества);
- эффективные приемы анализа результатов процедур оценки качества ВСОКО;
- эффективные методы и приемы обучения и воспитания по результатам мероприятий ВСОКО.

7.1.3. Управленческие решения на уровне педагогических работников:

- самоанализ профессиональной деятельности;
- совершенствование профессиональных компетентностей педагогов в сфере оценки качества образования;
- мотивационная готовность к участию в разработке, проведению, анализу и интерпретации результатов инструментария для проведения процедур ВСОКО;
- отбор и применение на основе результатов ВСОКО современных образовательных технологий, а также процедур и технологий оценивания индивидуальных достижений обучающихся.

8. Документы ВСОКО

8.1. В рамках ВСОКО ответственные лица готовят справки по результатам оценочных мероприятий, локальные аналитические записки в случае внепланового контроля в одном из направлений ВСОКО и сводные аналитические справки по итогам мониторингов.

8.2. Состав конкретных документов ВСОКО ежегодно обновляется и утверждается руководителем школы.

9. ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНЫЕ ПОЛОЖЕНИЯ

9.1. Срок действия Положения не ограничен.

9.2. Изменения в настоящее положение вносятся согласно порядку, предусмотренному Уставом образовательной организации.

9.3. Основания для внесения изменений в настоящее Положение: изменение законодательства в сфере образования, корректировка (обновление) локальных актов, регламентирующих процедуры ВСОКО.

Приложение А
к Положению о внутренней системе оценки качества образования

Показатели оценки предметных образовательных результатов

№ п/п	Показатели оценки предметных образовательных результатов	Ед. изм.
1	Численность / удельный вес численности учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	Чел. / %
2	Средний балл ОГЭ выпускников 9-го класса по русскому языку	Балл
3	Средний балл ОГЭ выпускников 9-го класса по математике	Балл
4	Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по русскому языку	Балл
5	Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по математике	Балл
6	Численность / удельный вес численности выпускников 9-го класса, получивших неудовлетворительные результаты на ОГЭ по русскому языку, в общей численности выпускников 9-го класса	Чел. / %
7	Численность / удельный вес численности выпускников 9-го класса, получивших неудовлетворительные результаты на ОГЭ по математике, в общей численности выпускников 9-го класса	Чел. / %
8	Численность / удельный вес численности выпускников 11-го класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, в общей численности выпускников 11-го класса	Чел. / %
9	Численность / удельный вес численности выпускников 11-го класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, в общей численности выпускников 11-го класса	Чел. / %
10	Численность / удельный вес численности выпускников 9-го класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9-го класса	Чел. / %
11	Численность / удельный вес численности выпускников 11-го класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11-го класса	Чел. / %
12	Численность / удельный вес численности выпускников 9-го класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9-го класса	Чел. / %
13	Численность / удельный вес численности выпускников 11-го класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11-го класса	Чел. / %

Окончание прил. А
к Положению о внутренней системе оценки качества образования

№ п/п	Показатели оценки предметных образовательных результатов	Ед. изм.
14	Численность / удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	Чел./%
15	Численность / удельный вес численности учащихся — победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	Чел. / %
	• муниципального уровня	Чел. / %
	• регионального уровня	Чел. / %
	• федерального уровня	Чел. / %
	• международного уровня	Чел. / %
16	Численность / удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	Чел. / %
17	Численность / удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	Чел. / %

Приложение Б
к Положению о внутренней системе оценки качества образования

Содержание оценки метапредметных результатов освоения учащимися основной образовательной программы НОО, ООО и СОО (помимо результатов, оцениваемых эмпирически в ходе группового проекта)

Класс _____

№ п/п	Образовательный результат	Параметры оценки	Критерии оценки	Показатели (индикаторы)	Оценочная процедура	Исполнитель	Периодичность оценки
1	Освоение межпредметных понятий	Освоение понятий. <i>Уровень НОО:</i> слово, число, знак, признак, определение, информация, цель, результат, реальный, виртуальный, практический, теоретический. <i>Уровень ОО:</i> процесс, явление, общее, частное, причина, следствие, закономерность, тенденция, объект, субъект, анализ, синтез, гипотетический, вероятностный. <i>Уровень СОО:</i> индивид, личность, духовное (волевое), душевное (психическое), сознание, самосознание, детерминация, интеграция, дифференциация, экстраполяция, система, синергия	Дают определения понятий или используют понятия при проектной и других видах деятельности	Доля учащихся, демонстрирующих освоение указанных понятий и терминов (%)	Опрос или тест, выполнение проектной или учебно-исследовательской работы	Учитель-предметник, классный руководитель, тьютор, иное лицо, исходя из кадровых возможностей образовательной организации	2*, 4*, 7, 9, 11 классы. Для вновь прибывших учащихся — индивидуально
2	<i>Познавательные УУД</i>						
	Базовые логические действия	Выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений)	Выделяют общий признак двух или нескольких объектов или явлений и объясняют их сходство	Доля учащихся, демонстрирующих освоение способов действий (%)	Решение учебно-познавательных задач в ходе текущего контроля и промежуточной аттестации	Учитель-предметник, тьютор	В течение года, в конце учебного года

Продолжение прил. Б
к Положению о внутренней системе оценки качества образования

№ п/п	Образовательный результат	Параметры оценки	Критерии оценки	Показатели (индикаторы)	Оценочная процедура	Исполнитель	Периодичность оценки
		Устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа	Объединяют объекты или явления в группы по определенным признакам, сравнивают, классифицируют и обобщают факты и явления	Доля учащихся, демонстрирующих освоение способов действий (%)	Решение учебно-познавательных и/или учебно-практических задач в ходе текущего контроля и промежуточной аттестации	Учитель-предметник, тьютор	В течение года, в конце учебного года
		Находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах на основе алгоритмов; выявлять недостаток информации для решения учебной задачи	Определяют обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделяют определяющие, способные быть причиной данного явления, выявляют причины и следствия явлений	Доля учащихся, демонстрирующих освоение способов действий (%)	Решение учебно-познавательных и/или учебно-практических задач в ходе текущего контроля и промежуточной аттестации; выполнение проектной или учебно-исследовательской работы; решение задач на оценку функциональной грамотности	Учитель-предметник, тьютор	В течение года, в конце учебного года

Продолжение прил. Б
к Положению о внутренней системе оценки качества образования

№ п/п	Образовательный результат	Параметры оценки	Критерии оценки	Показатели (индикаторы)	Оценочная процедура	Исполнитель	Периодичность оценки
		Устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы	Выстраивают логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов. Строят рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям	Доля учащихся, демонстрирующих освоение способов действий (%)	Решение учебно-познавательных и/или учебно-практических задач в ходе текущего контроля и промежуточной аттестации; выполнение проектной или учебно-исследовательской работы	Учитель-предметник, тьютор	В течение года, в конце учебного года
		Самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учетом самостоятельно выделенных критериев)	Строят рассуждение на основе сравнения нескольких вариантов решения задачи, выбирая при этом подходящий	Доля учащихся, демонстрирующих освоение способов действий (%)	Решение учебно-познавательных задач	Учитель-предметник	В течение года, в конце учебного года
	Навыки работы с информацией	Выбирать источник получения информации	Выбирают источник получения информации из нескольких	Доля учащихся, демонстрирующих освоение способов действий (%)	Выполнение проектной или учебно-исследовательской работы	Учитель-предметник	В течение года, в конце учебного года

Продолжение прил. Б
к Положению о внутренней системе оценки качества образования

№ п/п	Образовательный результат	Параметры оценки	Критерии оценки	Показатели (индикаторы)	Оценочная процедура	Исполнитель	Периодичность оценки
			предложенных в соответствии с поставленной задачей				
		Согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде	Находят, сопоставляют, анализируют, обобщают и интерпретируют информацию, содержащуюся в готовых информационных объектах, представленную в явном виде	Доля учащихся, демонстрирующих освоение способов действий (%)	Решение учебно-познавательных и/или учебно-практических задач в ходе текущего контроля и промежуточной аттестации; выполнение проектной или учебно-исследовательской работы	Учитель-предметник	В течение года, в конце учебного года
		Распознавать достоверную и недостоверную информацию	Находят сходные аргументы в различных информационных источниках и т. д. Делают вывод на основе критического анализа	Доля учащихся, демонстрирующих освоение способов действий (%)	Решение учебно-познавательных и/или учебно-практических задач в ходе текущего контроля и промежуточной аттестации;	Учитель-предметник	В течение года, в конце учебного года

Продолжение прил. Б
к Положению о внутренней системе оценки качества образования

№ п/п	Образователь- ный результат	Параметры оценки	Критерии оценки	Показатели (индикаторы)	Оценочная процедура	Исполнитель	Периодич- ность оценки
			разных точек зрения, под- тверждают вывод собст- венной аргу- ментацией или самостоя- тельно по- лученными данными		выполнение проектной или учебно-иссле- довательской работы		
		Соблюдать информационную безопас- ность	Соблюдают инфор- мационную безопасность	Доля учащихся, демонстрирующих знание информа- ционной безопас- ности; соблюдение информационной безопасности (%)	Опрос, тест; наблюдение	Учитель- предметник, классный руководитель	В течение года
		Анализировать и создавать текстовую, аудио-, видео-, графическую информацию	Системати- зируют, сопо- ставляют, анализируют, обобщают и интерпрети- руют инфор- мацию, содер- жащуюся в го- товых инфор- мационных объектах.	Доля учащихся, демонстрирующих освоение способов действий (%)	Решение учебно-позна- вательных и/или учебно- практических задач в ходе текущего конт- роля и проме- жуточной аттестации; выполнение проектной или	Учитель- предметник	В течение года, в конце учебного года

Продолжение прил. Б
к Положению о внутренней системе оценки качества образования

№ п/п	Образователь- ный результат	Параметры оценки	Критерии оценки	Показатели (индикаторы)	Оценочная процедура	Исполнитель	Периодич- ность оценки
			Выбирают, анализируют, систематизируют и интерпретируют информацию различных видов и форм представления. Обозначают символом и знаком предмет и/или явление (конкретно по учебному предмету)		учебно-исследовательской работы		
		Самостоятельно создавать схемы, таблицы	Владеют навыками построения моделей/схем, таблиц на основе условий задачи и/или способа ее решения (конкретизировать). Владеют навыками представления	Доля учащихся, демонстрирующих освоение способов действий (%)	Мониторинг по материалам содержания учебных предметов; работа с текстом; защита проектной или исследовательской работы	Учитель-предметник, классный руководитель	В течение года: 2 раза в год, в конце 1-го и 2-го полугодия

Продолжение прил. Б
к Положению о внутренней системе оценки качества образования

№ п/п	Образователь- ный результат	Параметры оценки	Критерии оценки	Показатели (индикаторы)	Оценочная процедура	Исполнитель	Периодич- ность оценки
			информации в наглядно- символиче- ской форме (в виде таблиц, графических схем и диа- грамм, карт понятий, кон- цептуальных диаграмм, опорных конспектов)				
	Уровень компетенций в области ИКТ- технологий	Развивать мотивацию к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем	Владеют навыками определения необходимых ключевых по- исковых слов и запросов	Доля учащихся, демонстрирующих освоение способов действий (%)	В процессе текущего конт- роля и про- межуточной аттестации	Учитель- предметник	
		Развивать навыки взаимодействия с электронными поисковыми системами, словарями	Владеют навыками ра- боты в элект- ронных поис- ковых систе- мах (указать каких)	Доля учащихся, демонстрирующих освоение способов действий (%)	В процессе текущего конт- роля и промежу- точной аттес- тации, в ходе проектной и исследователь- ской работы	Учитель- предметник, классный руководитель, тьютор, иное лицо, исходя из кадровых возможностей ОО	

Продолжение прил. Б
к Положению о внутренней системе оценки качества образования

№ п/п	Образователь- ный результат	Параметры оценки	Критерии оценки	Показатели (индикаторы)	Оценочная процедура	Исполнитель	Периодич- ность оценки
		Владение ИКТ-технологиями	Используют ИКТ-технологии в познавательной деятельности и социальной практике с соблюдением требований эргономики, техники безопасности	Доля учащихся, демонстрирующих освоение способов действий (%)	Самооценка учащихся в ходе анкетирования. Отзыв родителей	Преподаватель информатики	4*, 7, 9, 11-е классы. Для вновь прибывших учащихся — индивидуально
		Умение кодировать информацию, в т. ч. полученную в сети Интернет, посредством: плана (простого, сложного, тезисного, цитатного); тезисов; конспекта; таблицы; схемы или графика; кластера	Проявляют навыки указанных видов работ	Доля учащихся, демонстрирующих освоение способов действий (%)	В процессе текущего контроля и промежуточной аттестации	Педагог-филолог или иное лицо, исходя из кадровых возможностей ОО	4*, 7, 9, 11-е классы. Для вновь прибывших учащихся — индивидуально
	Базовые исследовательские действия	Использовать вопросы как исследовательский инструмент познания	Ставят вопросы, отвечают на простые и сложные вопросы учителя, находят нужную информацию в учебнике	Доля учащихся, демонстрирующих освоение способов действий (%)	В ходе подготовки проектной или исследовательской работы, написания реферата, участия в дискуссии, диспуте	Учитель-предметник, классный руководитель, тьютор, иное лицо, исходя из кадровых возможностей ОО	В течение года, в конце учебного года

Продолжение прил. Б
к Положению о внутренней системе оценки качества образования

№ п/п	Образовательный результат	Параметры оценки	Критерии оценки	Показатели (индикаторы)	Оценочная процедура	Исполнитель	Периодичность оценки
		Формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение	Формулируют гипотезу, выдвигают аргументы в ее защиту	Доля учащихся, демонстрирующих освоение способов действий (%)	В ходе подготовки проектной или исследовательской работы, написания реферата, участия в дискуссии, диспуте	Учитель-предметник, классный руководитель, тьютор, иное лицо, исходя из кадровых возможностей ОО	В течение года, в конце учебного года
		Проводить опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей объекта, изучению причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой (часть — целое, причина — следствие)	Уровень ООО и СОО: самостоятельно составляют план несложного эксперимента и реализуют его. Уровень НОО: проводят по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами	Доля учащихся, демонстрирующих освоение способов действий (%)	Решение учебно-познавательных и/или учебно-практических задач в ходе текущего контроля	Учитель-предметник, классный руководитель, тьютор, иное лицо, исходя из кадровых возможностей ОО	В течение года, в конце учебного года

Продолжение прил. Б
к Положению о внутренней системе оценки качества образования

№ п/п	Образователь- ный результат	Параметры оценки	Критерии оценки	Показатели (индикаторы)	Оценочная процедура	Исполнитель	Периодич- ность оценки
3	<i>Коммуникативные УУД</i>						
	Общение		Участвуют в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях	Доля учащихся, демонстрирующих освоение способов действий (%)	Педагогическое наблюдение	Учитель- предметник, классный руководитель, тьютор, иное лицо, исходя из кадровых возможностей ОО	В течение года
			Оформляют свои мысли в устной и письменной речи с учетом учебных и жизненных ситуаций	Доля учащихся, демонстрирующих освоение способов действий (%)	Педагогическое наблюдение	Учитель- предметник, классный руководитель, тьютор, иное лицо, исходя из кадровых возможностей ОО	В течение года
			Понимают возмож- ность различных точек зрения на вопрос. Учитывают разные мнения и умеют обосновы- вать собственное. Отвечают на прост- ые и сложные воп- росы	Доля учащихся, демонстрирующих освоение способов действий (%)	Педагогическое наблюдение	Учитель- предметник, классный руководитель, тьютор, иное лицо, исходя из кадровых возможностей ОО	В течение года

Продолжение прил. Б
к Положению о внутренней системе оценки качества образования

№ п/п	Образовательный результат	Параметры оценки	Критерии оценки	Показатели (индикаторы)	Оценочная процедура	Исполнитель	Периодичность оценки
	Совместная деятельность		Понимают возможность работы в команде при решении конкретной проблемы	Доля учащихся, демонстрирующих освоение способов действий (%)	Выполнение группового проекта / учебного исследования, педагогическое наблюдение	Учитель-предметник, кл. руководитель, тьютор, иное лицо, исходя из кадровых возможностей ОО	В течение года
			Понимают цель совместной деятельности, умеют строить действия по ее достижению	Доля учащихся, демонстрирующих освоение способов действий (%)	Педагогическое наблюдение	Учитель-предметник, кл. руководитель, тьютор, иное лицо, исходя из кадровых возможностей ОО	В течение года
			Проявляют способность выполнять разные социальные роли	Доля учащихся, демонстрирующих освоение способов действий (%)	Групповая работа, педагогическое наблюдение	Учитель-предметник, кл. руководитель, тьютор, иное лицо, исходя из кадровых возможностей ОО	В течение года
			Проявляют способность выполнять свою часть в коллективной работе, координировать свои действия с другими членами команды	Доля учащихся, демонстрирующих освоение способов действий (%)	Выполнение группового проекта / учебного исследования, педагогическое наблюдение	Учитель-предметник, кл. руководитель, тьютор, иное лицо, исходя из кадровых возможностей ОО	В течение года

Продолжение прил. Б
к Положению о внутренней системе оценки качества образования

№ п/п	Образовательный результат	Параметры оценки	Критерии оценки	Показатели (индикаторы)	Оценочная процедура	Исполнитель	Периодичность оценки
				Доля учащихся, демонстрирующих освоение способов действий (%)	В процессе текущего контроля и промежуточной аттестации, подготовки проектной или исследовательской работы, написания реферата	Учитель-предметник, классный руководитель, тьютор, иное лицо, исходя из кадровых возможностей ОО	В течение года
				Доля учащихся, демонстрирующих освоение способов действий (%)	В процессе текущего контроля и промежуточной аттестации, подготовки проектной или исследовательской работы, написания реферата	Учитель-предметник, классный руководитель, тьютор, иное лицо, исходя из кадровых возможностей ОО	В течение года
4	Регулятивные УУД						
	Самоорганизация		Проявляют умение самостоятельно составлять алгоритм решения задачи, выбирать способ решения учебной задачи с учетом имеющихся ресурсов и собственных	Доля учащихся, демонстрирующих освоение способов действий (%)	Мониторинг по материалам содержания учебных предметов: решение учебно-познавательных и/или учебно-практических	Учитель-предметник	В течение года

Продолжение прил. Б
к Положению о внутренней системе оценки качества образования

№ п/п	Образовательный результат	Параметры оценки	Критерии оценки	Показатели (индикаторы)	Оценочная процедура	Исполнитель	Периодичность оценки
			возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений		задач в ходе текущего контроля и промежуточной аттестации, подготовки проектной или исследовательской работы, написания реферата		
			Определяют план выполнения заданий на уроках, во внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя. Составляют план работы над проектом	Доля учащихся, демонстрирующих освоение способов действий (%)	Мониторинг по материалам содержания учебных предметов. Разработка и защита проектной или исследовательской работы	Учитель-предметник	В течение года, 2 раза в год, в конце 1-го и 2-го полугодия
			Анализируют/рефлексируют опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования (теоретического, эмпирического) на основе предложенной проблемной ситуации, постав-	Доля учащихся, демонстрирующих освоение способов действий (%)	Разработка и защита проектной или исследовательской работы	Учитель-предметник, классный руководитель, тьютор, иное лицо, исходя из кадровых возможностей ОО	4*, 7, 9, 11-й классы

Продолжение прил. Б
к Положению о внутренней системе оценки качества образования

№ п/п	Образовательный результат	Параметры оценки	Критерии оценки	Показатели (индикаторы)	Оценочная процедура	Исполнитель	Периодичность оценки
			ленной цели и/или заданных критериев оценки продукта/результата				
	Самоконтроль		Самостоятельно определяют цели обучения, ставят и формулируют новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивают мотивы и интересы своей познавательной деятельности	Доля учащихся, демонстрирующих освоение способов действий (%)	Педагогическое наблюдение	Учитель-предметник, классный руководитель, тьютор, иное лицо, исходя из кадровых возможностей ОО	В течение года
			Соотносят свои действия с планируемыми результатами, осуществляют контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определяют способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректируют свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией	Доля учащихся, демонстрирующих освоение способов действий (%)	Мониторинг по материалам содержания учебных предметов	Учитель-предметник	В течение года

Окончание прил. Б
к Положению о внутренней системе оценки качества образования

№ п/п	Образовательный результат	Параметры оценки	Критерии оценки	Показатели (индикаторы)	Оценочная процедура	Исполнитель	Периодичность оценки
	Эмоциональный интеллект (уровень ООО и СОО)		Осознают причины своего эмоционального поведения и поведения другого человека	Доля учащихся, демонстрирующих освоение способов действий (%)	Психологическое наблюдение, тест	Педагог-психолог	В течение года, 2 раза в год, в конце 1-го и 2-го полугодия
			Понимают мотивы и намерения другого человека	Доля учащихся, демонстрирующих освоение способов действий (%)	Психологическое наблюдение, тест	Педагог-психолог	В течение года, 2 раза в год, в конце 1-го и 2-го полугодия
	Принятие себя и других (уровень ООО и СОО)	Осознанно относиться к другому человеку, его мнению	Осознанно относиться к другим людям, их мнению	Доля учащихся, демонстрирующих освоение способов действий (%)	Психолого-педагогическое наблюдение, тест	Педагог-психолог	В течение года, 1 раз в год
		Признавать свое право на ошибку и такое же право другого					
		Принимать себя и других без осуждения					

Приложение В
к Положению о внутренней системе оценки качества образования

Содержание оценки личностных результатов освоения ООП (внутренний мониторинг)

Направление воспитательной деятельности	Параметры оценки	Критерии оценки	Показатель (индикатор) оценки	Оценочная процедура	Исполнитель	Периодичность оценивания
Гражданское воспитание	Соблюдение правил и норм поведения, принятых в ОО	Обучающиеся соблюдают правила и нормы поведения, принятые в ОО	Доля обучающихся, соблюдающих правила и нормы поведения, принятые в правилах поведения обучающихся (%)	Психолого-педагогическое наблюдение	Педагог-психолог (или кл. руководитель) совместно с учителями-предметниками	В течение учебного года
Духовно-нравственное воспитание	Готовность оценивать свое поведение и поступки	Обучающиеся демонстрируют готовность оценивать свое поведение и поступки	Доля обучающихся, демонстрирующих готовность оценивать свое поведение и поступки (%)	Психолого-педагогическое наблюдение, тест	Педагог-психолог (или кл. руководитель), советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	Ежегодно, в конце учебного года
	Участие в общественной жизни ОО, ближайшего социального окружения, Российской Федерации, общественно полезной деятельности	Обучающиеся принимают участие в общественной жизни ОО, ближайшего социального окружения, Российской Федерации, общественно полезной деятельности	Доля обучающихся, принимающих участие в общественной жизни ОО (%). Доля обучающихся, принимающих участие в общественной жизни социального окружения (%). Доля обучающихся, принимающих участие в общественной жизни Российской Федерации (%)	Психолого-педагогическое наблюдение	Педагог-психолог (или кл. руководитель), советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями совместно с учителями-предметниками	Ежегодно, в конце учебного года

Продолжение прил. В
к Положению о внутренней системе оценки качества образования

Направление воспитательной деятельности	Параметры оценки	Критерии оценки	Показатель (индикатор) оценки	Оценочная процедура	Исполнитель	Периодичность оценивания
			Доля обучающихся, принимающих участие в общественно полезной деятельности организации (%)			
Трудовое воспитание	Ответственность за результаты обучения	Осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого	Доля обучающихся, осознающих важность обучения (%)	Психолого-педагогическое наблюдение, тестирование	Педагог-психолог (или кл. руководитель) совместно с учителями-предметниками	Ежегодно, в конце учебного года
	Способность делать выбор своей образовательной траектории, в том числе выбор профессии	Демонстрация профессиональных склонностей и способностей (по материалам психологического тестирования)	Доля обучающихся, показывающих понимание собственных профессиональных склонностей и способностей (%)	Тестирование	Кл. руководитель, тьютор, педагог-психолог	На этапе пред-профильной подготовки (по окончании 7–8 кл.). По окончании уровня ООО (9 кл.)
		Понимание обучающимися собственных профессиональных склонностей и способностей	Доля обучающихся, показывающих понимание собственных профессиональных склонностей и способностей (%)	Тестирование, профессиональные пробы	Классный руководитель, тьютор, педагог-психолог	На этапе пред-профильной подготовки (по окончании 7–8 кл.). По окончании уровня ООО (9 кл.). На этапе профильного обучения (10–11 кл.)

Продолжение прил. В
к Положению о внутренней системе оценки качества образования

Направление воспитательной деятельности	Параметры оценки	Критерии оценки	Показатель (индикатор) оценки	Оценочная процедура	Исполнитель	Периодичность оценивания
Патриотическое воспитание. Гражданское воспитание	Ценностно-смысловые установки обучающихся	Осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России	Доля обучающихся, демонстрирующих осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России (%)	Тестирование	Педагог-психолог (или кл. руководитель), учителя-предметники, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	Ежегодно, в конце учебного года
	Ценностное отношение к достижениям своей Родины — России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа		Доля обучающихся, демонстрирующих ценностное отношение к достижениям своей Родины — России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа (%)	Тестирование	Педагог-психолог (или кл. руководитель), учителя-предметники, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	Ежегодно, в конце учебного года
	Уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям		Доля обучающихся, демонстрирующих уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию	Психолого-педагогическое наблюдение	Педагог-психолог (или кл. руководитель), учителя-предметники, советник директора по воспита-	Ежегодно, в конце учебного года

Окончание прил. В
к Положению о внутренней системе оценки качества образования

Направление воспитательной деятельности	Параметры оценки	Критерии оценки	Показатель (индикатор) оценки	Оценочная процедура	Исполнитель	Периодичность оценивания
	разных народов, проживающих в родной стране		и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране (%)		нию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	
Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия	Ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность)	Обучающиеся демонстрируют ответственное отношение к своему здоровью и установку на здоровый образ жизни	Доля обучающихся, демонстрирующих ответственное отношение к своему здоровью и установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность) (%)	Педагогическое наблюдение, тестирование	Кл. руководитель, учителя-предметники, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	Ежегодно, в конце учебного года
	Осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья	Обучающиеся осознают последствия вредных привычек	Доля обучающихся, осознающих последствия вредных привычек (%)	Тестирование	Классный руководитель, учителя-предметники	Ежегодно, в конце учебного года
		Обучающиеся не принимают вредные привычки	Доля обучающихся, не принимающих вредные привычки (%)	Тестирование, педагогическое наблюдение	Классный руководитель, учителя-предметники	Ежегодно, в конце учебного года

Приложение Г
к Положению о внутренней системе оценки качества образования

Содержание оценки формирования функциональной грамотности (внутренний мониторинг)

№ п/п	Диагностируемое личностное качество (уровень НОО/уровень ООО, уровень СОО)	Показатель сформированности	Предмет мониторинга по показателю	Оценочная процедура	Исполнитель	Периодичность процедур мониторинга
1	Математическая грамотность	Сформированность способности мыслить математически, формулировать, применять и интерпретировать математику для решения задач в разнообразных практических контекстах решения	Уровень сформированности конкретных видов действий; уровень присвоения универсального учебного действия	Внутренняя накопительная оценка («Портфолио»); итоговая внешняя или внутренняя оценка	Учитель-предметник в рамках содержания рабочих программ по учебному предмету/учебному курсу, курсу внеурочной деятельности «Математическая грамотность»	Ежегодно, в конце учебного года
2	Естественно-научная грамотность	Сформированность способности научно объяснять явления, оценивать и планировать научные исследования, научно интерпретировать данные и доказательства	Уровень сформированности конкретных видов действий; уровень присвоения универсального учебного действия	Внутренняя накопительная оценка («Портфолио»); итоговая внешняя или внутренняя оценка	Учитель-предметник в рамках содержания рабочих программ по учебному предмету/учебному курсу, курсу внеурочной деятельности «Естественно-научная грамотность»	Ежегодно, в конце учебного года
3	Финансовая грамотность		Уровень сформированности конкретных видов действий; уровень присвоения универсального учебного действия	Внутренняя накопительная оценка («Портфолио»); итоговая внешняя или внутренняя оценка	Учитель-предметник в рамках содержания рабочих программ по учебному предмету/учебному курсу, курсу внеурочной деятельности «Финансовая грамотность»	Ежегодно, в конце учебного года

Окончание прил. Г
к Положению о внутренней системе оценки качества образования

№ п/п	Диагностируемое личностное качество (уровень НОО/ уровень ООО, уровень СОО)	Показатель сформированности	Предмет мониторинга по показателю	Оценочная процедура	Исполнитель	Периодичность процедур мониторинга
4	Глобальная компетенция	Сформированность способности эффективно действовать индивидуально или в группе	Уровень сформированности конкретных видов действий; уровень присвоения универсального учебного действия	Внутренняя накопительная оценка («Портфолио»); итоговая внешняя или внутренняя оценка	Учитель-предметник в рамках содержания рабочих программ по функциональной грамотности	Ежегодно, в конце учебного года
5	Креативное мышление	Сформированность способности человека принимать творческие решения и создавать принципиально новые идеи	Уровень сформированности признаков творческого мышления (креативности)	Внутренняя накопительная оценка («Портфолио»); итоговая внешняя или внутренняя оценка	Учитель-предметник в рамках содержания рабочих программ по функциональной грамотности	Ежегодно, в конце учебного года

Приложение Д
к Положению о внутренней системе оценки качества образования

**Критерии и показатели мониторинга результатов
школьного, муниципального и регионального этапов ВсОШ (конкурса)**

№	Критерии	Показатели	Источники информации
1	Результативность участников при переходе со школьного на муниципальный этап олимпиады	Количество участников, которые показали минимум 25 % от максимального балла по системе оценивания	Школьный рейтинг по результатам участия в олимпиаде
2	Результативность участников при переходе с муниципального на региональный этап олимпиады	Количество участников, которые показали минимум 25 % от максимального балла по системе оценивания	Муниципальный, региональный рейтинг по результатам участия в олимпиаде
3	Участие педагогов школы в предметных комиссиях муниципального и регионального этапов олимпиады	Количество учителей — участников жюри предметных комиссий	Приказы о составе жюри муниципального и регионального этапов олимпиады
4	Массовость участия в региональном этапе олимпиады	Общее количество участников регионального этапа в процентах от общего числа обучающихся в этих классах. Положительное состояние дел, если школа занимает более высокое положение относительно среднего показателя в муниципалитете, регионе	Базы участников регионального этапа олимпиады
5	Эффективность регионального этапа олимпиады по каждому предмету	Количество учащихся 9–11-х классов в списках участников заключительного этапа олимпиады. Положительное состояние дел, если школа имеет участников заключительного этапа олимпиады	Базы участников заключительного этапа олимпиады
6	Результативность участия в заключительном этапе олимпиады	Общее количество победителей и призеров заключительного этапа олимпиады. Положительное состояние дел, если школа имеет призеров и победителей заключительного этапа олимпиады	Отчеты жюри заключительного этапа олимпиады
7	Реализация цели профильной ориентации участников олимпиады	Количество победителей и призеров регионального этапа олимпиады для 11-х классов, сдавших ЕГЭ по предмету участия в региональном этапе на баллы, позволившие им поступить в профильные вузы, в процентах от их общего числа. Количество победителей и призеров заключительного этапа олимпиады для 11-х классов, поступивших в профильные вузы, в процентах от их общего числа. Положительная оценка профильного характера олимпиады, если выпускники выбирают профиль образования в соответствии с учебным предметом, по которому выиграли олимпиаду	Статистические данные по вузам

Приложение Е
к Положению о внутренней системе оценки качества образования

Критерии оценки условий реализации образовательных программ

Группа условий	Критерии оценки	Ед. изм.	Контроль состояния условий		
			Фактический показатель на старте	Планируемый показатель («дорожная карта»)	Факт выполнения «дорожной карты»
1	2	3	4	5	6
Кадровые условия	Отсутствие вакансий педагогических работников, имеющих в соответствии с утвержденным штатным расписанием (укомплектованность кадрами)	Чел. / %			
	Отсутствие вакансий руководящих работников, имеющих в соответствии с утвержденным штатным расписанием (укомплектованность кадрами)	Чел. / %			
	Соответствие уровня квалификации педагогических работников должностным обязанностям	Чел. / %			
	Численность / удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	Чел. / %			
	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	Чел. / %			
	Численность / удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе: • первая, • высшая	Чел. / %			
	Численность / удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет: • до 5 лет, • свыше 30 лет	Чел. / %			

Продолжение прил. Е
к Положению о внутренней системе оценки качества образования

1	2	3	4	5	6
	Численность / удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние три года повышение квалификации по профилю профессиональной деятельности и (или) иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	Чел. / %			
	Численность / удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, имеющих профессиональную переподготовку по профилю / направлению профессиональной деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	Чел. / %			
	Численность / удельный вес численности педагогических работников, своевременно прошедших повышение квалификации по осуществлению образовательной деятельности в условиях ФГОС общего образования, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	Чел. / %			
	Численность / удельный вес численности педагогических работников, охваченных непрерывным профессиональным образованием: • тренинги, обучающие семинары, стажировки; • вне программ повышения квалификации <i>Индивидуальный образовательный маршрут (ИОМ)</i>	Чел. / %			
	Численность / удельный вес численности педагогических работников, реализовавших методические проекты под руководством ученых или научно-педагогических работников партнерских организаций	Чел. / %			
	Численность / удельный вес численности педагогических работников, являющихся победителями или призерами конкурса «Учитель года»	Чел. / %			
	Численность / удельный вес численности педагогических работников, являющихся победителями или призерами региональных конкурсов профессионального мастерства	Чел. / %			
	Численность / удельный вес численности педагогических работников, имеющих публикации в профессиональных изданиях на региональном или федеральном уровнях	Чел. / %			
	Численность / удельный вес численности педагогических работников, ведущих личную страничку на сайте школы	Чел. / %			

Продолжение прил. Е
к Положению о внутренней системе оценки качества образования

1	2	3	4	5	6
	Должностные инструкции работников ОО содержат конкретный перечень должностных обязанностей с учетом особенностей организации труда и управления, а также прав, ответственности и компетентности работников образовательной организации	Ед. / %			
	Должностные обязанности работников сформулированы на основе обобщенных трудовых функций профессиональных стандартов (при наличии)	Ед. / %			
Психолого-педагогические условия	Проводится диагностика учащихся 5-х и 10-х классов, направленная на определение особенностей статуса обучающегося (стартовая диагностика)	Да / нет			
	Осуществляется консультирование педагогов по результатам стартовой диагностики	Да / нет			
	Осуществляется консультирование родителей (законных представителей) по результатам стартовой диагностики	Да / нет			
	Психолого-педагогическое сопровождение включает мероприятия, направленные на сохранение и укрепление психологического здоровья	Да / нет			
	Психолого-педагогическое сопровождение включает мероприятия, направленные на мониторинг возможностей и способностей обучающихся	Да / нет			
	Психолого-педагогическое сопровождение включает мероприятия, направленные на поддержку участников олимпиадного движения	Ед. / %			
	Доля курсов внеурочной деятельности, разработанных при участии (соавторстве) педагога-психолога в общем объеме курсов внеурочной деятельности в плане внеурочной деятельности	Ед. / %			
	Количество дополнительных образовательных программ на базе школы, разработанных при участии (соавторстве) педагога-психолога	Ед.			
	Наличие оборудованного помещения, приспособленного для индивидуальных консультаций с обучающимися, родителями	Имеется / не имеется			
	Наличие оборудованных образовательных пространств для психологической разгрузки, рекреационных зон	Имеется / не имеется			
	Психолого-педагогическое сопровождение включает мероприятия, направленные на формирование у обучающихся понимания ценности здоровья и безопасного образа жизни	Да / нет			
	Психолого-педагогическое сопровождение включает мероприятия, направленные на развитие экологической культуры	Да / нет			

Продолжение прил. Е
к Положению о внутренней системе оценки качества образования

1	2	3	4	5	6
	Психолого-педагогическое сопровождение включает мероприятия, направленные на выявление и поддержку детей с особыми образовательными потребностями, в том числе обучающихся с ОВЗ	Да / нет			
	Психолого-педагогическое сопровождение включает мероприятия, направленные на формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников	Да / нет			
	Психолого-педагогическое сопровождение включает мероприятия, направленные на профилактику формирования у обучающихся девиантных форм поведения, агрессии и повышенной тревожности	Да / нет			
	Психолого-педагогическое сопровождение включает мероприятия, направленные на поддержку детских объединений и ученического самоуправления	Да / нет			
	Психолого-педагогическое сопровождение осуществляется квалифицированными специалистами (педагогом-психологом, учителем-логопедом, учителем-дефектологом, тьютором, социальным педагогом)	Да / нет			
Материально-технические условия	Наличие учебных кабинетов с автоматизированными рабочими местами обучающихся	Ед. / %			
	Наличие учебных кабинетов с автоматизированными рабочими местами педагогов	Ед. / %			
	Наличие помещений для занятий учебно-исследовательской и проектной деятельностью	Ед. / %			
	Наличие помещений для занятий моделированием и техническим творчеством	Ед. / %			
	Наличие учебных кабинетов по всем учебным предметам учебного плана, в том числе совмещенных	Ед. / %			
	Учебные кабинеты оснащены ученической мебелью в достаточном количестве	Да / нет			
	Учебные кабинеты оснащены расходными материалами и канцелярскими принадлежностями в достаточном количестве	Да / нет			
	Учебные кабинеты оснащены необходимым презентационным оборудованием	Да / нет			
	Наличие помещений для организации учебного процесса с детьми-инвалидами и детьми с ОВЗ	Да / нет			
	Наличие кабинета педагога-психолога	Да / нет			
	Наличие специализированных кабинетов для занятий хореографией, театральной деятельностью, изобразительным искусством и др.	Да / нет			

Продолжение прил. Е
к Положению о внутренней системе оценки качества образования

1	2	3	4	5	6
	Наличие помещений для питания обучающихся	Да / нет			
	Наличие помещений для медицинского работника	Да / нет			
	Наличие помещений для занятий физической культурой и спортом	Да / нет			
	Наличие помещений для занятий военно-спортивной подготовкой	Да / нет			
	Создана беспрепятственная среда для маломобильных групп населения	Да / нет			
	Количество компьютеров в расчете на одного обучающегося	Ед.			
	Оснащенность учебных кабинетов (в соответствии с ФГОС / федеральными или региональными требованиями)	Ед. / %			
	Наличие школьного ИБЦ с рабочими зонами (читального зала библиотеки), в том числе: • с обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров; • с медиатекой; • оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов; • с выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки; • с возможностью размножения печатных бумажных материалов	Да / нет			
	Численность / удельный вес численности обучающихся, обеспеченных полным комплектом учебников на бумажном носителе (русский язык, математика, физика, химия, биология, литература, география, история, обществознание, иностранные языки, информатика)	Ед. / %			
	Численность / удельный вес численности обучающихся, которым обеспечен доступ к печатным и электронным образовательным ресурсам (ЭОР), в том числе размещенным в федеральных и региональных базах ЭОР	Ед. / %			
	Численность / удельный вес численности обучающихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	Чел. / %			
	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного обучающегося	Кв. м			

Продолжение прил. Е
к Положению о внутренней системе оценки качества образования

1	2	3	4	5	6
Учебно-методическое и информационное обеспечение	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы в общем количестве единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного обучающегося	Ед. / %			
	Количество экземпляров справочной литературы в общем количестве единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного обучающегося	Ед.			
	Количество экземпляров научно-популярной литературы в общем количестве единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного обучающегося	Ед.			
	Соответствие используемых учебников и учебных пособий федеральному перечню	Соответствует / не соответствует			
	Наличие общедоступного аннотированного перечня информационных образовательных ресурсов Интернета	Да / Нет			
	Количество единиц электронных образовательных ресурсов, используемых при реализации рабочих программ по предметам учебного плана	Ед.			
	Количество единиц цифровых программных продуктов, используемых при реализации плана внеурочной деятельности	Ед.			
	Количество единиц цифровых программных продуктов, используемых для обеспечения проектной деятельности обучающихся	Ед.			
	Соответствие содержания сайта требованиям статьи 29 Федерального закона № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»	Соответствует / не соответствует			
Финансово-экономические условия	Стимулирующая доля фонда оплаты труда составляет от 20 до 40 %	Да / нет			
	Базовая часть фонда оплаты труда обеспечивает гарантированную заработную плату работников	Да / нет			

Окончание прил. Е
к Положению о внутренней системе оценки качества образования

1	2	3	4	5	6
	В локальных нормативных актах о стимулирующих выплатах ОО определены критерии и показатели результативности и качества деятельности, в том числе:				
	• динамика учебных достижений обучающихся	Да / нет			
	• активность участия обучающихся во внеурочной деятельности	Да / нет			
	• использование учителем современных педагогических технологий (включая здоровьесберегающие)	Да / нет			
	• участие в методической работе, распространение передового педагогического опыта	Да / нет			
	• повышение уровня профессионального мастерства	Да / нет			
	Проведен экономический расчет стоимости обеспечения требований ФГОС	Да / нет			
	Установлены предмет закупок, количество и стоимость пополняемого оборудования, а также работ для обеспечения требований к условиям реализации ООП	Да / нет			
	Определена величина затрат на обеспечение требований к условиям реализации ООП	Да / нет			
	Затраты соотнесены с региональным/муниципальным графиком внедрения ФГОС	Да / нет			
	Определено распределение по годам освоение средств на обеспечение требований к условиям реализации ООП	Да / нет			
	Разработан и отражен в локальных нормативных актах ОО финансовый механизм взаимодействия между ОО и социальными партнерами, организующими внеурочную деятельность обучающихся и реализацию программ в сетевой форме	Да / нет			
	Разработан и закреплён локальным актом (приказом) перечень оснащения и оборудования ОО по годам	Да / нет			

Приложение Ж
к Положению о внутренней системе оценки качества образования

Анализ занятия дополнительного образования

Ф.И.О. педагога дополнительного образования	
Образовательное объединение	
Возраст учащихся	
Дата занятия	
Наименование программы	
Тема занятия	
Оборудование	
Цель посещения и контроля	Мероприятие в рамках ВСОКО

Схема анализа занятия

Этапы подготовки и реализации занятия	Действия педагога дополнительного образования	Параметры оценки	Балл
Подготовка оборудования и организация рабочих мест обучающихся	Педагог подготовил необходимое оборудование или раздаточные материалы для каждого ученика до занятия	5–4	
	Педагог потратил время на занятии, чтобы подготовить необходимое оборудование, раздаточный материал или ничего не подготовил	3–1	
Мотивация обучающихся	Педагог задал направление работы обучающихся, настроил их на активную деятельность. Рассказал, каких полезных для жизни результатов достигнут на занятии	5–4	
	Не мотивировал учеников	3–1	
Сообщение темы занятия	Педагог сообщил тему занятия	5–4	
	Учащиеся сформулировали тему занятия самостоятельно	3–1	
Сообщение целей занятия	Педагог сформулировал на понятном для учащихся языке три группы целей: образовательные, развивающие и воспитательные. Педагог в целях учел индивидуальные образовательные возможности учащихся	5–4	
	Педагог сформулировал одну группу целей (например, только образовательные). Индивидуальные возможности не учел	3–1	–
Актуализация имеющихся у обучающихся знаний	Педагог провел актуализацию имеющихся у школьников знаний, умений, способов действий	5–4	
	Педагог пропустил этап актуализации	3–1	

Продолжение прил. Ж
к Положению о внутренней системе оценки качества образования

Этапы подготовки и реализации занятия	Действия педагога дополнительного образования	Параметры оценки	Балл
Подведение промежуточных целей и результатов	Педагог сформулировал цели и подвел итоги для промежуточных этапов	5–4	
	Педагог не сформулировал цели и результаты промежуточных этапов, не подвел итоги	3–1	
Контроль активности учеников	Педагог проконтролировал и поощрил активность учеников. Ученики активны	5–4	
	Педагог проконтролировал активность учеников один или два раза. Ученики малоактивны или Активность не проконтролировал. Ученики пассивны	3–1	
Организация самостоятельной работы	Педагог полностью использовал возможность самостоятельной работы: вовремя организовал, мотивировал учеников, рассказал критерии оценки или самооценки самостоятельной работы, прокомментировал оценку	5–4	
	Педагог частично использовал возможности самостоятельной работы: ее на занятии было недостаточно, не прокомментировал критерии до того, как оценил результаты или Самостоятельную работу не организовал	3–1	
Анализ ошибок учеников, организация самоанализа	Педагог корректно объяснил, как исправить недочеты. Мотивировал учеников провести самоанализ	5–4	
	Педагог некорректно прокомментировал недочеты, раскритиковал не выполнение задания, а личностные качества ученика, не предложил найти и объяснить ошибки	3–1	
Оценка работы обучающихся на занятии	Педагог оценил работу учеников объективно, аргументировал по критериям. Критерии ученики знали заранее	5–4	
	Оценил объективно, но не аргументировал. Критерии оценки ученикам неизвестны	3–1	
Актуализация внимания обучающихся	Педагог проконтролировал уровень внимания учеников на разных этапах занятия, поддержал внимание	5–4	
	Не проконтролировал уровень внимания или Использовал приемы, которые не повышали внимание учеников	3–1	
Отработка умений и способов действий	Педагог выбрал задания, которые способствовали усвоению / повторению главного в теме	5–4	
	Педагог выбрал задания, которые частично или совсем не способствовали усвоению / повторению главного в теме	3–1	
Индивидуализация обучения	Практические задания соответствовали индивидуальному уровню освоения программы учащимися, педагог использовал разноуровневые задания	5–4	
	Практические задания не соответствовали индивидуальному уровню освоения программы учащимися, педагог не использовал разноуровневые задания	3–1	–

Продолжение прил. Ж
к Положению о внутренней системе оценки качества образования

Этапы подготовки и реализации занятия	Действия педагога дополнительного образования	Параметры оценки	Балл
Разъяснение заданий	Педагог разъяснил обучающимся, как выполнить и оформить практические задания	5–4	
	Педагог не разъяснил обучающимся, как выполнить и оформить практические задания	3–1	
Оценка времени, которое обучающиеся тратят на задание	Педагог выбрал задания для обучающихся, в которых учел примерные затраты времени на их выполнение. Затраты времени соответствовали возможностям обучающихся	5–4	
	Педагог выбрал задания для обучающихся, в которых не учел примерные затраты времени на его выполнение. Затраты времени не соответствовали возможностям обучающихся	3–1	
Последовательность этапов занятия	Педагог логично изложил материал. Этапы занятия последовательны	5–4	
	Педагог допустил логические ошибки в изложении материала. Этапы занятия непоследовательны	3–1	
Контроль времени на занятии	Педагог рационально использовал время занятия, не отвлекался на посторонние разговоры с обучающимися, контролировал каждый этап и время занятия	5–4	
	Педагог нерационально использовал время занятия	3–1	–
Подведение итогов занятия	Педагог мотивировал учеников подвести итоги занятия. Учащиеся подвели итоги занятия в соответствии с целями и задачами занятия, рассказали, каких образовательных результатов достигли	5–4	
	Педагог подвел итог занятия. Цели, задачи, планируемые результаты обучения с итогом работы не сопоставил или Педагог и ученики не подвели итоги	3–1	
Рефлексия	Педагог использовал на занятии приемы рефлексии	5–4	
	Педагог не провел рефлексию	3–1	
Воспитание интереса к занятиям кружка / секции	Педагог воспитывал интерес учащихся к занятиям: предлагал нестандартные задания, мотивировал, работал индивидуально с учениками и др.	5–4	
	Интерес учащихся к занятиям не формировал	3–1	
Формирование универсальных учебных действий (УУД)	Педагог формировал или развивал УУД: регулятивные, познавательные, коммуникативные, личностные	5–4	
	Педагог не формировал УУД	3–1	
Взаимоотношения педагога и учащихся	Педагог создал на занятии благоприятную обстановку, школьникам эмоционально комфортно, отношения уважительные, открытые	5–4	
	Эмоциональный климат неблагоприятный (педагог авторитарен, излишне критикует учеников или не поддерживает дисциплину, попустительствует учащимся и т. д.)	3–1	

Окончание прил. Ж
к Положению о внутренней системе оценки качества образования

Этапы подготовки и реализации занятия	Действия педагога дополнительного образования	Параметры оценки	Балл
Целесообразность использования технических средств обучения (ТСО)	Педагог использовал ТСО, которые повышают качество образовательных результатов	5–4	
	Педагог неоправданно использовал ТСО (больше развлекали, чем обучали или были сложными для обучающихся)	3–1	
Соблюдение санитарно-гигиенических требований на занятии	Педагог соблюдал требования к освещению, температурному и воздушному режиму, технике безопасности, провел инструктаж по технике безопасности и пр.	5–4	
	Педагог соблюдал требования, инструктаж не проводил	3–1	
Организация физкультминутки на занятиях	Педагог провел физкультминутку, содержание и форма физкультминутки связаны с тематикой занятия, оптимально выбрал время проведения физкультминутки	5–4	
	Педагог не провел физкультминутку	3–1	
Наличие признаков переутомления у обучающихся	Педагог спланировал занятие и выбрал задания, которые не повысили утомляемость учеников	5–4	
	Педагог выбрал слишком сложные задания, не провел физкультминутку и не предотвратил повышенную утомляемость	3–1	
Учет ранее высказанных замечаний и рекомендаций педагогом (при наличии)	Педагог устранил недочеты, которые были на предыдущих занятиях	5–4	
	Педагог не обратил внимания на замечания и пожелания эксперта, который оценивал предыдущее занятие. Ошибки повторил	3–1	

Количество баллов: _____

Вывод:

Уровень подготовки педагога и качество проведения занятия высокое
(если педагог набрал 30 и менее баллов, то не подготовил занятие)

Занятие посетил заместитель руководителя по УВР _____

(подпись)

(Ф.И.О.)

С результатами контроля ознакомлен(а) _____

(подпись)

(Ф.И.О.)

Приложение 2

**План функционирования
внутренней системы оценки качества образования на учебный год**

УТВЕРЖДЕНО

приказом _____

(наименование ООО)

от «__» _____ 202__ г. № ____

**План функционирования внутренней системы оценки
качества образования (ВСОКО) на 2023 / 24 учебный год**

ВСОКО	Содержание деятельности	Планируемые результаты деятельности	Ответственные
АВГУСТ			
Проверить соответствие дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ требованиям Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам и другим нормативным правовым актам в сфере образования	Дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы соответствуют нормативным правовым актам в сфере образования	ООП НОО и ООО соответствуют требованиям ФОП НОО, ФОП ООО. Программы готовы к утверждению	Зам. директора по УВР
	Проконтролировать готовность ООП СОО, разработанной в соответствии с обновленным ФГОС СОО и ФОП СОО	Структура и содержание ООП СОО соответствуют требованиям обновленного ФГОС СОО и ФОП СОО. Программа готова к утверждению	Зам. директора по УВР
	Проконтролировать, что учителя в рабочих программах учли требования федеральных рабочих программ	Содержание и планируемые результаты в рабочих программах не ниже тех, которые представлены в федеральных рабочих программах	Зам. директора по УВР
	Проконтролировать, что учителя включили в рабочие программы учебных предметов, учебных курсов и модулей, курсов внеурочной деятельности тематические блоки или темы по истории государственных символов	Рабочие программы учебных предметов учебных курсов и модулей, курсов внеурочной деятельности включают тематические блоки или темы по истории государственных символов	Зам. директора по УВР
Качество условий, обеспечивающих образовательную деятельность	Проанализировать локальные нормативные акты школы, убедиться, что они соответствуют нормативным правовым актам в сфере образования	Локальные нормативные акты школы соответствуют нормативным правовым актам в сфере образования	Директор, зам. директора по УВР

Продолжение прил. 2

ВСОКО	Содержание деятельности	Планируемые результаты деятельности	Ответственные
	Проанализировать локальные нормативные акты школы, убедиться, что они соответствуют ФОП	Актуализированы и приведены в соответствие с ФОП Положение о рабочей программе, Положение о системе оценивания, Положение об организации проектной деятельности, Положение об организации внеурочной деятельности и другие локальные акты	Зам. директора по ВР
	Провести инструктаж для всех работников перед началом нового учебного года	Работники проинструктированы, ошибки организации исправлены	Замдиректора по УВР, зам. директора по АХР, специалист по охране труда и безопасности
	Проверить выполнение санитарно-гигиенических требований к организации образовательного процесса, требований охраны труда, соблюдение техники безопасности, пожарной безопасности, антитеррористической защищенности объекта	Условия, в которых проходит образовательная деятельность, соответствуют санитарным нормам, требованиям охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности и антитеррористической защищенности объекта	Директор, зам. директора по АХР, специалист по охране труда и безопасности, зам. директора по УВР
	Разработать план мониторинга здоровья обучающихся на 2023 / 24 учебный год. Подготовить план с учетом результатов мониторинга прошлого учебного года. Внести в план мероприятия по профилактике травматизма и заболеваний обучающихся, запланировать психологическую и эмоциональную диагностику состояния обучающихся, взаимодействие с родителями для определения уровня здоровья обучающихся	Разработан план мониторинга здоровья обучающихся	Зам. директора по УВР, зам. директора по АХР, классные руководители, педагоги физической культуры, педагог-психолог
	Проверить соответствие учебников и учебных пособий ФПУ	УМК, которые используются в школе, входят в ФПУ	Зам. директора по УВР, зав. библиотекой
	Проконтролировать, все ли обучающиеся обеспечены бесплатной учебной литературой, проверить ее состояние	Обучающиеся обеспечены учебными пособиями	Зам. директора по УВР, зав. библиотекой

Продолжение прил. 2

ВСОКО	Содержание деятельности	Планируемые результаты деятельности	Ответственные
	Проконтролировать работу школьного интернет-соединения, списки разрешенных для доступа сайтов на учебных компьютерах, провести диагностику безопасности и качества информационно-образовательной среды и ИКТ-ресурсов школы. Обеспечить информационную безопасность школьников и сформировать у них цифровую грамотность в соответствии с ФОП ООО и ФОП СОО, а также Концепцией информационной безопасности детей в РФ	Обеспечены безопасность и качество школьного интернет-соединения, ИКТ-ресурсов. Организована работа по обеспечению информационной безопасности школьников и формированию у них цифровой грамотности	Зам. директора по УВР, техн. специалист
	Проверить организацию специальных образовательных условий для обучающихся с ОВЗ	Специальные образовательные условия соответствуют потребностям обучающихся с ОВЗ	Директор, зам. директора по АХР, зам. директора по УВР
	Проанализировать план методической работы школы на 2023 / 24 учебный год. Убедиться, что в него включены мероприятия по методической поддержке реализации ООП в соответствии с ФОП, внедрению обновленного ФГОС СОО, формированию функциональной грамотности обучающихся, совершенствованию ИКТ-компетенций учителей, организации работы с педагогами по требованиям профстандарта, повышению квалификации, прохождению аттестации по новому Порядку проведения аттестации педагогических работников	Разработан план методической работы школы	Председатель МСШ, зам. директора по УВР
	Проконтролировать составление плана работы педагога-психолога на учебный год, проверить, что он разработан с учетом ООП уровней образования и в нем прописаны цели, задачи и приоритетные направления работы	Разработан план работы педагога-психолога	Зам. директора по ВР, педагог-психолог

Продолжение прил. 2

ВСОКО	Содержание деятельности	Планируемые результаты деятельности	Ответственные
	Проконтролировать составление плана аттестации учителей на 2023 / 24 учебный год с учетом нового Порядка проведения аттестации педагогических работников. Включить в план педагогов с высшей квалификационной категорией, которые желают аттестоваться на новые квалификационные категории «учитель-методист» и «учитель-наставник»	Разработан план аттестации учителей на 2023 / 24 учебный год	Зам. директора по УВР
	Проконтролировать составление плана работы социального педагога на учебный год, проверить, что он разработан с учетом ООП уровней образования и в нем прописаны цели, задачи и приоритетные направления работы	Разработан план работы социального педагога	Зам. директора по ВР, социальный педагог
	Актуализировать дорожную карту перехода на новые ФГОС НОО и ООО с учетом внедрения ФОП НОО и ФОП ООО	Скорректирована «дорожная карта» перехода на новые ФГОС НОО и ООО	Директор, зам. директора по УВР, руководитель рабочей группы
	Организовать информационное сопровождение участников образовательных отношений по вопросам начала реализации ООП НОО и ООО в соответствии с ФОП НОО и ФОП ООО	Участники образовательных отношений проинформированы о внедрении ФОП в школе	Зам. директора по УВР, руководитель рабочей группы
	Организовать информационное сопровождение участников образовательных отношений по вопросам начала реализации ООП СОО в соответствии с обновленным ФГОС СОО и ФОП СОО	Участники образовательных отношений проинформированы о внедрении обновленного ФГОС СОО и ФОП СОО в школе	Зам. директора по УВР, руководитель рабочей группы
	Организовать информационное сопровождение участников образовательных отношений по вопросам патриотического воспитания, в том числе организации и проведения церемонии поднятия/спуска Государственного флага РФ, внеурочных занятий «Разговоры о важном»	Участники образовательных отношений проинформированы: • о стандарте церемонии поднятия/спуска Государственного флага РФ и особенностях проведения ее в школе; • об особенностях организации и проведения цикла внеурочных занятий «Разговоры о важном»	Зам. директора по ВР, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями

Продолжение прил. 2

ВСОКО	Содержание деятельности	Планируемые результаты деятельности	Ответственные
СЕНТЯБРЬ			
Качество образовательных результатов обучающихся	Разработать план-график мониторинга предметных результатов на 2023 / 24 учебный год. Запланировать входные, тематические, промежуточные и итоговые диагностические работы, анализ их результатов и корректировку работы педагогического коллектива. Учесть дополнительную работу с неуспевающими и слабоуспевающими обучающимися	Разработан план-график мониторинга предметных результатов	Зам. директора по УВР
	Проанализировать результаты ГИА-2023, составить план контроля подготовки к ГИА-2024 с учетом дат проведения пробного и итогового сочинения, итогового собеседования, предполагаемых дат проведения ГИА-2024	Разработан план контроля подготовки к ГИА	Зам. директора по УВР, руководители ШМО
	Разработать план-график мониторинга метапредметных результатов на 2023 / 24 учебный год. Проследить, что предусмотрены на уровне ООО и СОО письменные работы на межпредметной основе для проверки читательской грамотности и практические работы в сочетании с письменной (компьютеризованной) частью для проверки цифровой грамотности, предусмотренные в ФОП ООО и ФОП СОО. Проследить, что в план-график включены мероприятия разного уровня (внутришкольные, муниципальные, региональные, федеральные, независимые исследования), что каждое мероприятие направлено на контроль развития регулятивных, познавательных или коммуникативных УУД	Разработан план-график мониторинга метапредметных результатов	Зам. директора по УВР, зам. директора по ВР

Продолжение прил. 2

ВСОКО	Содержание деятельности	Планируемые результаты деятельности	Ответственные
	Разработать план по формированию функциональной грамотности на 2023 / 24 учебный год. Включить в план мероприятия по повышению уровня компетентности педагогов в вопросах функциональной грамотности, диагностике сформированности и развитию функциональной грамотности обучающихся	Разработан план по формированию функциональной грамотности	Зам. директора по УВР, зам. директора по ВР
	Разработать план мониторинга адаптации обучающихся 1, 5 и 10-х классов на 2023 / 24 учебный год. Включить в план мероприятия по взаимодействию с родителями обучающихся, психологическому сопровождению и контролю обучающихся группы риска	Разработан план мониторинга адаптации обучающихся 1, 5 и 10-х классов	Зам. директора по УВР, педагог-психолог, социальный педагог, классные руководители 1, 5 и 10-х классов
Качество реализации образовательной деятельности	Разработать план мониторинга качества преподавания учебных предметов на 2023 / 24 учебный год. Запланировать посещение уроков, чтобы проследить за реализацией федеральных рабочих программ по предметам, по которым предусмотрено обязательное применение ФРП. Проконтролировать, как педагоги учли результаты ВПР, ГИА, НОКО, Общероссийской оценки по модели PISA в работе, включили сложные задания в уроки, как молодые педагоги и вновь прибывшие специалисты организовали урочную деятельность	Разработан план мониторинга качества преподавания учебных предметов	Руководители ШМО, зам. директора по УВР
	Организовать мониторинг внеурочных занятий «Разговоры о важном», чтобы проконтролировать качество их проведения	Разработан лист контроля занятий «Разговоры о важном»	Зам. директора по УВР, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями

Продолжение прил. 2

ВСОКО	Содержание деятельности	Планируемые результаты деятельности	Ответственные
	Организовать работу педагогического коллектива с одаренными обучающимися на 2023 / 24 учебный год, разработать программу работы с одаренными детьми, график мероприятий по подготовке учеников к олимпиадам и конкурсам	Разработаны программа работы с одаренными детьми и график мероприятий по подготовке учеников к олимпиадам и конкурсам	Зам. директора по УВР, педагог-психолог, кл. руководители, руководители ШМО
	Проанализировать данные о зачисленных обучающихся в школьные кружки и клубы внеурочной деятельности. Проверить, учтены ли запросы обучающихся и родителей по организации внеурочной деятельности на учебный год	Внеурочная деятельность организована в соответствии с запросами обучающихся и родителей	Зам. директора по УВР, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, кл. руководители
	Проанализировать данные о зачисленных обучающихся в школьные кружки и секции дополнительного образования. Проверить, учтены ли запросы обучающихся и родителей по организации дополнительного образования на учебный год	Дополнительное образование организовано в соответствии с запросами обучающихся и родителей	Зам. директора по УВР, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, кл. руководители
Качество условий, обеспечивающих образовательную деятельность	Проанализировать состояние сайта школы на соответствие требованиям приказа Рособрнадзора от 14.08.2020 № 831. Проследить за обновлением информации на сайте, в том числе за размещением информации о переходе на ФОП и об условиях питания учеников	Сайт школы соответствует требованиям приказа Рособрнадзора от 12.01.2022 № 24. Информация на сайте обновляется регулярно	Зам. директора по УВР, техн. специалист
	Организовать работу системы наставничества по модели «учитель — учитель» для молодых и вновь прибывших специалистов в новом учебном году в соответствии со школьным локальным актом и программой наставничества. Утвердить наставников и подопечных, определить зоны ответственности при выполнении обязанностей и формы отчетности	Программа наставничества разработана и утверждена приказом, сформированы базы данных наставников и наставляемых, разработаны индивидуальные планы развития под руководством наставника	Директор, зам. директора по УВР, председатель МСШ

Продолжение прил. 2

ВСОКО	Содержание деятельности	Планируемые результаты деятельности	Ответственные
	Организовать систему подготовки учителей к аттестации с учетом нового Порядка проведения аттестации педагогических работников	Разработан план подготовки к аттестации педагогических кадров	Зам. директора по УВР
	Провести анкетирование родителей обучающихся, чтобы оценить качество работы педагогического коллектива, включая своевременность и качество информирования о реализации ООП НОО и ООО в соответствии с ФОП НОО и ФОП ООО, реализации ООП СОО по обновленному ФГОС СОО и ФОП СОО	Анкетирование выявило высокий уровень качества работы педагогического коллектива с родителями обучающихся	Директор, зам. директора по УВР
ОКТАБРЬ			
Качество образовательных результатов обучающихся	Проконтролировать выполнение мероприятий плана-графика мониторинга предметных результатов в 1-й четверти, подвести промежуточные итоги мониторинга предметных результатов	Мероприятия плана-графика мониторинга предметных результатов на 1-ю четверть реализованы в полном объеме, промежуточные итоги мониторинга предметных результатов отражены в аналитической справке	Зам. директора по УВР
	Проконтролировать выполнение мероприятий плана мониторинга адаптации обучающихся 1, 5 и 10-х классов в 1-й четверти, подвести промежуточные итоги мониторинга адаптации обучающихся по параллелям	Мероприятия плана мониторинга адаптации обучающихся 1, 5 и 10-х классов на 1-ю четверть реализованы в полном объеме, промежуточные итоги мониторинга адаптации обучающихся отражены в аналитических справках по параллелям 1, 5 и 10-х классов	Замдиректора по УВР, педагог-психолог, социальный педагог, классные руководители 1, 5 и 10-х классов
Качество реализации образовательной деятельности	Проконтролировать работу педагогического коллектива с обучающимися группы риска, неуспевающими и низкомотивированными обучающимися	Педагоги регулярно проводят мероприятия, направленные на повышение успеваемости и мотивации обучающихся, мероприятия по профилактике нарушений и пропусков занятий с обучающимися группы риска, неуспевающими и низкомотивированными обучающимися	Зам. директора по УВР, зам. директора по ВР

Продолжение прил. 2

ВСОКО	Содержание деятельности	Планируемые результаты деятельности	Ответственные
	Проконтролировать объем реализации рабочих программ учебных предметов, курсов в 1-й четверти, соответствие проведенных занятий планированию	Рабочие программы учебных предметов, курсов реализованы в полном объеме в 1-й четверти, занятия проходили в соответствии с планированием	Зам. директора по УВР
	Проконтролировать объем реализации рабочих программ воспитания в 1-й четверти, соответствие проведенных мероприятий по воспитанию календарным планам воспитательной работы	Рабочие программы воспитания реализованы в полном объеме в 1-й четверти, мероприятия по воспитанию проходили в соответствии с календарными планами воспитательной работы	Зам. директора по ВР
	Проконтролировать объем реализации рабочих программ курсов внеурочной деятельности в 1-й четверти, соответствие проведенных внеурочных мероприятий планам внеурочной деятельности	Рабочие программы курсов внеурочной деятельности реализованы в полном объеме в 1-й четверти, мероприятия по внеурочной деятельности проходили в соответствии с планами внеурочной деятельности	Зам. директора по УВР
	Проконтролировать объем реализации дополнительных общеразвивающих программ в 1-й четверти	Дополнительные общеразвивающие программы реализованы в полном объеме в 1-й четверти	Зам. директора по ВР
	Проверить, как педагоги организуют изучение государственных символов РФ на уроках	Педагоги указали в тематическом планировании темы и включают в содержание уроков информацию о Государственном флаге, гимне и гербе России	Зам. директора по УВР
	Посещение уроков учителей, которые аттестуются на соответствие занимаемой должности. Анализ и обобщение результатов профессиональной деятельности аттестуемых педагогов	Подготовлены представления работодателя для аттестации на соответствие занимаемой должности	Зам. директора по УВР
Качество условий, обеспечивающих образовательную деятельность	Проверить, как функционирует система наставничества по модели «учитель — учитель», скорректировать ее работу при необходимости	Система наставничества по модели «учитель — учитель» скорректирована по результатам проверки	Зам. директора по УВР, руководители ШМО
	Проанализировать качество психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса в 1-й четверти	По итогам контроля оформлен аналитический отчет	Зам. директора по ВР

Продолжение прил. 2

ВСОКО	Содержание деятельности	Планируемые результаты деятельности	Ответственные
	Проконтролировать, что мероприятия, которые проводил социальный педагог в 1-й четверти, проходили согласно плану работы социального педагога	Социальный педагог проводил мероприятия в 1-й четверти в соответствии с планом	Зам. директора по ВР
	Проанализировать результаты анкетирования, опросов обучающихся и их родителей по вопросам качества взаимодействия семьи и школы	Взаимодействие семьи и школы скорректировано по итогам анализа результатов анкетирования	Директор, зам. директора по УВР, педагог-психолог
НОЯБРЬ			
Качество образовательных результатов обучающихся	Проанализировать выполнение мероприятий плана контроля подготовки к ГИА в сентябре-ноябре	Контроль мероприятий по подготовке к ГИА в сентябре-ноябре проходил в соответствии с планом	Зам. директора по УВР, руководители ШМО
	Проконтролировать выполнение мероприятий плана-графика мониторинга метапредметных результатов в сентябре-ноябре, подвести промежуточные итоги мониторинга метапредметных результатов	План-график мониторинга метапредметных результатов реализован в полном объеме в сентябре-ноябре, промежуточные итоги мониторинга метапредметных результатов отражены в аналитических справках по уровням образования: НОО, ООО и СОО	Зам. директора по УВР, зам. директора по ВР
	Проконтролировать выполнение мероприятий плана по формированию функциональной грамотности в сентябре-ноябре	Мероприятия плана по формированию функциональной грамотности сентября-ноября реализованы в полном объеме	Зам. директора по УВР
	Проанализировать опросы, анкетирование, чтобы оценить долю родителей, удовлетворенных качеством образовательных результатов обучающихся. Ознакомить педагогов, образовательная деятельность которых не удовлетворяет родителей, с результатом анализа с целью корректировки организации образовательного процесса	Большинство родителей удовлетворены качеством образовательных результатов обучающихся, педагоги, образовательная деятельность которых не удовлетворяет родителей, ознакомлены с результатом анализа с целью корректировки организации образовательного процесса	Зам. директора по УВР

Продолжение прил. 2

ВСОКО	Содержание деятельности	Планируемые результаты деятельности	Ответственные
Качество реализации образовательной деятельности	Выявить с помощью анкетирования и опросов степень удовлетворенности обучающихся и родителей качеством преподавания предметов, по которым обучающиеся показали низкие результаты на промежуточной аттестации. Ознакомить педагогов, качество преподавания которых не удовлетворяет родителей, с результатом анализа с целью корректировки качества преподавания предметов	Большинство родителей удовлетворены качеством преподавания предметов, педагоги, качество преподавания которых не удовлетворяет родителей, ознакомлены с результатом анализа с целью коррекции качества преподавания предметов	Зам. директора по УВР, кл. руководители
	Проконтролировать работу педагогического коллектива с одаренными обучающимися, реализацию программы работы с одаренными детьми за сентябрь-ноябрь, проведение мероприятий по подготовке учеников к олимпиадам и конкурсам согласно графику	Программа работы педагогов с одаренными детьми реализована в полном объеме за сентябрь-ноябрь, подготовка одаренных обучающихся к олимпиадам и конкурсам проходит согласно графику	Зам. директора по УВР, педагог-психолог, кл. руководители, руководители ШМО
	Обобщение опыта работы учителей высшей квалификационной категории, которые аттестуются на новые квалификационные категории «педагог-методист» и «педагог-наставник» по новому Порядку проведения аттестации педагогических работников	Подготовлены ходатайства работодателя, характеризующие деятельность педагога, направленную на совершенствование методической работы или наставничества в образовательной организации	Зам. директора по УВР
	Проконтролировать выполнение мероприятий плана мониторинга качества преподавания учебных предметов в сентябре-ноябре, подвести промежуточные итоги мониторинга качества преподавания учебных предметов	Мероприятия плана мониторинга качества преподавания учебных предметов на сентябрь-ноябрь реализованы в полном объеме, промежуточные итоги мониторинга качества преподавания учебных предметов отражены в аналитических справках по результатам проведения мероприятий плана	Руководители ШМО, зам. директора по УВР
Качество условий, обеспечивающих образовательную деятельность	Проконтролировать выполнение мероприятий плана методической работы школы в сентябре-ноябре	Мероприятия плана методической работы школы реализованы в полном объеме в сентябре-ноябре	Председатель МСШ, зам. директора по УВР

Продолжение прил. 2

ВСОКО	Содержание деятельности	Планируемые результаты деятельности	Ответственные
	Проконтролировать выполнение мероприятий плана мониторинга здоровья обучающихся в сентябре-ноябре, подвести промежуточные итоги мониторинга здоровья обучающихся	Мероприятия плана мониторинга здоровья обучающихся на сентябрь-ноябрь реализованы в полном объеме, промежуточные итоги мониторинга здоровья обучающихся отражены в аналитической справке	Зам. директора по УВР, зам. директора по АХР, кл. руководители, педагог-психолог, педагоги физической культуры
	Провести анкетирование родителей обучающихся, чтобы оценить качество работы педагогического коллектива	Анкетирование выявило высокий уровень качества работы педагогического коллектива с родителями обучающихся	Директор, зам. директора по УВР
ДЕКАБРЬ			
Качество образовательных результатов обучающихся	Проконтролировать выполнение мероприятий плана-графика мониторинга предметных результатов во 2-й четверти, подвести промежуточные итоги мониторинга предметных результатов	Мероприятия плана-графика мониторинга предметных результатов на 2-ю четверть реализованы в полном объеме, промежуточные итоги мониторинга предметных результатов отражены в аналитической справке	Зам. директора по УВР
	Проконтролировать выполнение мероприятий плана мониторинга адаптации обучающихся 1, 5 и 10-х классов во 2-й четверти, подвести промежуточные итоги мониторинга адаптации обучающихся по параллелям	Мероприятия плана мониторинга адаптации обучающихся 1, 5 и 10-х классов на 2-ю четверть реализованы в полном объеме, промежуточные итоги мониторинга адаптации обучающихся отражены в аналитических справках по параллелям 1, 5 и 10-х классов	Зам. директора по УВР, педагог-психолог, социальный педагог, классные руководители 1, 5 и 10-х классов
	Организовать мониторинг личностных результатов	Мониторинг личностных результатов организован согласно приказу о мониторинге личностных результатов учеников	Директор, зам. директора по УВР, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, кл. руководители, педагог-психолог

Продолжение прил. 2

ВСОКО	Содержание деятельности	Планируемые результаты деятельности	Ответственные
Качество реализации образовательной деятельности	Проконтролировать работу педагогического коллектива с обучающимися группы риска, неуспевающими и низкомотивированными обучающимися	Педагоги регулярно проводят мероприятия, направленные на повышение успеваемости и мотивации обучающихся, мероприятия по профилактике нарушений и пропусков занятий с обучающимися группы риска, неуспевающими и низкомотивированными обучающимися	Зам. директора по УВР, зам. директора по ВР
	Проконтролировать объем реализации рабочих программ учебных предметов, курсов во 2-й четверти, соответствие проведенных занятий планированию	Рабочие программы учебных предметов, курсов реализованы в полном объеме во 2-й четверти, занятия проходили в соответствии с планированием	Зам. директора по УВР
	Проконтролировать объем реализации рабочих программ воспитания во 2-й четверти, соответствие проведенных мероприятий по воспитанию календарным планам воспитательной работы	Рабочие программы воспитания реализованы в полном объеме во 2-й четверти, мероприятия по воспитанию проходили в соответствии с календарными планами воспитательной работы	Зам. директора по ВР, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями
	Проконтролировать объем реализации рабочих программ курсов внеурочной деятельности во 2-й четверти, соответствие проведенных внеурочных мероприятий планам внеурочной деятельности	Рабочие программы курсов внеурочной деятельности реализованы в полном объеме во 2-й четверти, мероприятия по внеурочной деятельности проходили в соответствии с планами внеурочной деятельности	Зам. директора по УВР
	Проконтролировать объем реализации дополнительных общеразвивающих программ во 2-й четверти	Дополнительные общеразвивающие программы реализованы в полном объеме во 2-й четверти	Зам. директора по ВР
	Проанализировать результаты мониторинга организации и проведения внеурочных занятий «Разговоры о важном» в первом полугодии	Рабочая программа внеурочной деятельности «Разговоры о важном» реализована в 1-м полугодии в полном объеме	Зам. директора по ВР, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями

Продолжение прил. 2

ВСОКО	Содержание деятельности	Планируемые результаты деятельности	Ответственные
Качество условий, обеспечивающих образовательную деятельность	Проверить, как функционирует система наставничества по модели «учитель — учитель», скорректировать ее работу при необходимости	Система наставничества скорректирована по результатам проверки	Зам. директора по УВР, руководители ШМО
	Мониторинг прохождения аттестации педагогов по графику. Посещение уроков аттестуемых учителей	Аттестация педагогов в соответствии с планом-графиком	Зам. директора по УВР
	Проконтролировать соответствие проводимых педагогом-психологом мероприятий в первом полугодии плану работы педагога-психолога	Педагог-психолог проводил мероприятия в 1-м полугодии в соответствии с планом	Зам. директора по ВР
	Проконтролировать, что мероприятия, которые проводил социальный педагог во 2-й четверти, проходили согласно плану работы социального педагога	Социальный педагог проводил мероприятия во 2-й четверти в соответствии с планом	Зам. директора по ВР
	Проанализировать результаты анкетирования, опросов обучающихся и их родителей по вопросам качества взаимодействия семьи и школы	Взаимодействие семьи и школы скорректировано по итогам анализа результатов анкетирования	Директор, зам. директора по УВР, педагог-психолог
ЯНВАРЬ			
Качество образовательных результатов обучающихся	Проанализировать выполнение мероприятий плана контроля подготовки к ГИА в декабре-январе	Контроль мероприятий по подготовке к ГИА в декабре-январе проходил в соответствии с планом	Зам. директора по УВР, руководители ШМО
	Проконтролировать выполнение мероприятий плана по формированию функциональной грамотности в 1-м полугодии	Мероприятия плана по формированию функциональной грамотности 1-го полугодия реализованы в полном объеме	Зам. директора по УВР
	Проанализировать опросы, анкетирование, чтобы оценить долю родителей, удовлетворенных качеством образовательных результатов обучающихся. Ознакомить педагогов, образовательная деятельность которых не удовлетворяет родителей, с результатом анализа с целью корректировки организации образовательного процесса	Большинство родителей удовлетворены качеством образовательных результатов обучающихся, педагоги, образовательная деятельность которых не удовлетворяет родителей, ознакомлены с результатом анализа с целью корректировки организации образовательного процесса	Зам. директора по УВР

Продолжение прил. 2

ВСОКО	Содержание деятельности	Планируемые результаты деятельности	Ответственные
Качество реализации образовательной деятельности	Выявить с помощью анкетирования и опросов степень удовлетворенности обучающихся и родителей качеством преподавания предметов, по которым обучающиеся показали низкие результаты на промежуточной аттестации. Ознакомить педагогов, качество преподавания которых не удовлетворяет родителей, с результатом анализа с целью корректировки качества преподавания предметов	Большинство родителей удовлетворены качеством преподавания предметов, педагоги, качество преподавания которых не удовлетворяет родителей, ознакомлены с результатом анализа с целью корректировки качества преподавания предметов	Зам. директора по УВР, кл. руководители
	Выявить степень удовлетворенности обучающихся и родителей внеурочной деятельностью с помощью анализа опросов и анкетирования. Ознакомить педагогов, внеурочная деятельность которых не удовлетворяет родителей, с результатом анализа с целью корректировки внеурочной деятельности во 2-м полугодии	Большинство обучающихся и родителей удовлетворены внеурочной деятельностью, педагоги, внеурочная деятельность которых не удовлетворяет родителей, ознакомлены с результатом анализа с целью корректировки внеурочной деятельности во 2-м полугодии	Кл. руководители, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, зам. директора по УВР
	Выявить степень удовлетворенности обучающихся и родителей услугами дополнительного образования с помощью анализа опросов и анкетирования. Ознакомить педагогов дополнительного образования, деятельность которых не удовлетворяет обучающихся и родителей, с результатом анализа с целью корректировки дополнительного образования во 2-м полугодии	Большинство обучающихся и родителей удовлетворены услугами дополнительного образования, педагоги дополнительного образования, деятельность которых не удовлетворяет родителей, ознакомлены с результатом анализа с целью корректировки дополнительного образования во 2-м полугодии	Кл. руководители, зам. директора по ВР
Качество условий, обеспечивающих образовательную деятельность	Проверить готовность школы к началу 2-го учебного полугодия, проконтролировать выполнение требований охраны труда, соблюдение техники безопасности, пожарной безопасности, антитеррористической защищенности объекта, санитарно-гигиенических требований к организации образовательного процесса	Условия, в которых проходит образовательная деятельность, соответствуют требованиям охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности и антитеррористической защищенности объекта, санитарным нормам	Директор, зам. директора по АХР, зам. директора по УВР

Продолжение прил. 2

ВСОКО	Содержание деятельности	Планируемые результаты деятельности	Ответственные
	Проверить организацию специальных образовательных условий для обучающихся с ОВЗ, в том числе для проведения внеурочных занятий «Разговоры о важном»	Соответствие специальных образовательных условий потребностям обучающихся с ОВЗ и ФАОП	Директор, зам. директора по АХР, зам. директора по УВР, зам. директора по ВР, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями
	Проконтролировать работу школьного интернет-соединения, списки разрешенных для доступа сайтов на учебных компьютерах, провести диагностику безопасности и качества информационно-образовательной среды и ИКТ-ресурсов школы. Обеспечить информационную безопасность школьников и сформировать у них цифровую грамотность в соответствии с ФОП ООО и ФОП СОО, а также Концепцией информационной безопасности детей в РФ	Обеспечены безопасность и качество школьного интернет-соединения, ИКТ-ресурсов. Продолжается работа по обеспечению информационной безопасности школьников и формированию у них цифровой грамотности	Зам. директора по УВР, техн. специалист
	Проанализировать состояние сайта школы на соответствие требованиям законодательства РФ, проследить за обновлением информации на сайте	Сайт школы соответствует требованиям законодательства РФ, информация на сайте обновляется регулярно	Зам. директора по УВР, техн. специалист
ФЕВРАЛЬ			
Качество образовательных результатов обучающихся	Проконтролировать выполнение мероприятий плана-графика мониторинга метапредметных результатов в декабре-феврале, подвести промежуточные итоги мониторинга метапредметных результатов	План-график мониторинга метапредметных результатов реализован в полном объеме в декабре-феврале, промежуточные итоги мониторинга метапредметных результатов отражены в аналитических справках по уровням образования: НОО, ООО и СОО	Зам. директора по УВР, зам. директора по ВР

Продолжение прил. 2

ВСОКО	Содержание деятельности	Планируемые результаты деятельности	Ответственные
	Проконтролировать выполнение мероприятий плана мониторинга адаптации обучающихся 1, 5 и 10-х классов в январе-феврале, подвести промежуточные итоги мониторинга адаптации обучающихся по параллелям	Мероприятия плана мониторинга адаптации обучающихся 1, 5 и 10-х классов на январь-февраль реализованы в полном объеме, промежуточные итоги мониторинга адаптации обучающихся отражены в аналитических справках по параллелям 1, 5 и 10-х классов	Зам. директора по УВР, педагог-психолог, социальный педагог, классные руководители 1, 5 и 10-х классов
Качество реализации образовательной деятельности	Проконтролировать работу педагогического коллектива с одаренными обучающимися, реализацию программы работы с одаренными детьми за декабрь-февраль, проведение мероприятий по подготовке учеников к олимпиадам и конкурсам согласно графику	Программа работы педагогов с одаренными детьми реализована в полном объеме за декабрь-февраль, подготовка одаренных обучающихся к олимпиадам и конкурсам проходит согласно графику	Зам. директора по УВР, педагог-психолог, кл. руководители, руководители ШМО
	Проконтролировать выполнение мероприятий плана мониторинга качества преподавания учебных предметов в декабре-феврале, подвести промежуточные итоги мониторинга качества преподавания учебных предметов	Мероприятия плана мониторинга качества преподавания учебных предметов на декабрь-февраль реализованы в полном объеме, промежуточные итоги мониторинга качества преподавания учебных предметов отражены в аналитических справках по результатам проведения мероприятий плана	Руководители ШМО, зам. директора по УВР
Качество условий, обеспечивающих образовательную деятельность	Проконтролировать выполнение мероприятий плана методической работы школы в декабре-феврале	Мероприятия плана методической работы школы реализованы в полном объеме в декабре-феврале	Председатель МСШ, зам. директора по УВР
	Проконтролировать выполнение мероприятий «дорожной карты» перехода на новые ФГОС НОО и ООО на 2021–2025 годы	Мероприятия по внедрению новых стандартов проходят соответствии с «дорожной картой» перехода на новые ФГОС НОО и ООО	Руководитель рабочей группы, зам. директора по УВР
	Проконтролировать выполнение мероприятий плана мониторинга здоровья обучающихся в декабре-феврале, подвести промежуточные итоги мониторинга здоровья обучающихся	Мероприятия плана мониторинга здоровья обучающихся на декабрь-февраль реализованы в полном объеме, промежуточные итоги мониторинга здоровья обучающихся отражены в аналитической справке	Зам. директора по УВР, зам. директора по АХР, кл. руководители, педагог-психолог, педагоги физической культуры

Продолжение прил. 2

ВСОКО	Содержание деятельности	Планируемые результаты деятельности	Ответственные
	Провести анкетирование родителей обучающихся, чтобы оценить качество работы педагогического коллектива	Анкетирование выявило высокий уровень качества работы педагогического коллектива с родителями обучающихся	Директор, зам. директора по УВР
МАРТ			
Качество образовательных результатов обучающихся	Проконтролировать выполнение мероприятий плана-графика мониторинга предметных результатов в 3-й четверти, подвести промежуточные итоги мониторинга предметных результатов	Мероприятия плана-графика мониторинга предметных результатов на 3-ю четверть реализованы в полном объеме, промежуточные итоги мониторинга предметных результатов отражены в аналитической справке	Зам. директора по УВР
	Проконтролировать выполнение мероприятий плана по формированию функциональной грамотности в январе-марте	Мероприятия плана по формированию функциональной грамотности января-марта реализованы в полном объеме	Зам. директора по УВР
	Проанализировать опросы, анкетирование, чтобы оценить долю родителей, удовлетворенных качеством образовательных результатов обучающихся. Ознакомить педагогов, образовательная деятельность которых не удовлетворяет родителей, с результатом анализа с целью корректировки организации образовательного процесса	Большинство родителей удовлетворены качеством образовательных результатов обучающихся, педагоги, образовательная деятельность которых не удовлетворяет родителей, ознакомлены с результатом анализа с целью корректировки организации образовательного процесса	Зам. директора по УВР
Качество реализации образовательной деятельности	Проконтролировать работу педагогического коллектива с обучающимися группы риска, неуспевающими и низкомотивированными обучающимися	Педагоги регулярно проводят мероприятия, направленные на повышение успеваемости и мотивации обучающихся, мероприятия по профилактике нарушений и пропусков занятий с обучающимися группы риска, неуспевающими и низкомотивированными обучающимися	Зам. директора по УВР, зам. директора по ВР
	Проконтролировать объем реализации рабочих программ учебных предметов, курсов в 3-й четверти, соответствие проведенных занятий планированию	Рабочие программы учебных предметов, курсов реализованы в полном объеме в 3-й четверти, занятия проходили в соответствии с планированием	Зам. директора по УВР

Продолжение прил. 2

ВСОКО	Содержание деятельности	Планируемые результаты деятельности	Ответственные
	Проконтролировать объем реализации рабочих программ воспитания в 3-й четверти, соответствие проведенных мероприятий по воспитанию календарным планам воспитательной работы	Рабочие программы воспитания реализованы в полном объеме в 3-й четверти, мероприятия по воспитанию проходили в соответствии с календарными планами воспитательной работы	Зам. директора по ВР, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями
	Проконтролировать объем реализации рабочих программ курсов внеурочной деятельности в 3-й четверти, соответствие проведенных внеурочных мероприятий планам внеурочной деятельности	Рабочие программы курсов внеурочной деятельности реализованы в полном объеме в 3-й четверти, мероприятия по внеурочной деятельности проходили в соответствии с планами внеурочной деятельности	Зам. директора по УВР
	Проконтролировать объем реализации дополнительных общеразвивающих программ в 3-й четверти	Дополнительные общеразвивающие программы реализованы в полном объеме в 3-й четверти	Зам. директора по ВР
Качество условий, обеспечивающих образовательную деятельность	Проанализировать качество психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса в 3-й четверти	По итогам контроля оформлен аналитический отчет	Зам. директора по ВР
	Проконтролировать, что мероприятия, которые проводил социальный педагог в 3-й четверти, проходили согласно плану работы социального педагога	Социальный педагог проводил мероприятия в 3-й четверти в соответствии с планом	Зам. директора по ВР
	Проверить, как функционирует система наставничества по модели «учитель — учитель», скорректировать ее работу при необходимости	Система наставничества скорректирована по результатам проверки	Зам. директора по УВР, руководители ШМО
	Проанализировать результаты анкетирования, опросов обучающихся и их родителей по вопросам качества взаимодействия семьи и школы	Взаимодействие семьи и школы скорректировано по итогам анализа результатов анкетирования	Директор, зам. директора по УВР, педагог-психолог

Продолжение прил. 2

ВСОКО	Содержание деятельности	Планируемые результаты деятельности	Ответственные
АПРЕЛЬ			
Качество образовательных результатов обучающихся	Проанализировать выполнение мероприятий плана контроля подготовки к ГИА в феврале-апреле, определить уровень готовности обучающихся к ГИА	Контроль мероприятий по подготовке к ГИА в феврале-апреле проходил в соответствии с планом, уровень готовности обучающихся к ГИА отражен в аналитических справках по параллелям 9-х и 11-х классов	Зам. директора по УВР, руководители ШМО
	Проконтролировать выполнение мероприятий плана-графика мониторинга метапредметных результатов в марте-апреле, подвести итоги мониторинга метапредметных результатов	План-график мониторинга метапредметных результатов реализован в полном объеме в марте-апреле, итоги мониторинга метапредметных результатов отражены в справках по уровням образования: НОО, ООО и СОО	Зам. директора по УВР, зам. директора по ВР
	Организовать мониторинг личностных результатов	Мониторинг личностных результатов организован согласно приказу о мониторинге личностных результатов учеников	Директор, зам. директора по УВР, педагог-психолог, кл. руководители, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями
Качество реализации образовательной деятельности	Выявить с помощью анкетирования и опросов степень удовлетворенности обучающихся и родителей качеством преподавания предметов, по которым обучающиеся показали низкие результаты на промежуточной аттестации. Ознакомить педагогов, качество преподавания которых не удовлетворяет родителей, с результатом анализа с целью коррекции качества преподавания предметов	Большинство родителей удовлетворены качеством преподавания предметов, педагоги, качество преподавания которых не удовлетворяет родителей, ознакомлены с результатом анализа с целью коррекции качества преподавания предметов	Зам. директора по УВР, классные руководители

Продолжение прил. 2

ВСОКО	Содержание деятельности	Планируемые результаты деятельности	Ответственные
	Выявить степень удовлетворенности обучающихся и родителей внеурочной деятельностью с помощью анализа опросов и анкетирования, использовать их результаты при составлении проекта плана внеурочной деятельности на следующий учебный год	Родители и обучающиеся удовлетворены внеурочной деятельностью, составлен проект плана внеурочной деятельности на следующий учебный год с учетом запросов родителей и обучающихся	Кл. руководители, зам. директора по УВР
	Выявить степень удовлетворенности обучающихся и родителей услугами дополнительного образования с помощью анализа опросов и анкетирования, использовать их результаты при планировании дополнительного образования на следующий учебный год	Родители и обучающиеся удовлетворены услугами дополнительного образования, результаты анализа учтены при планировании дополнительного образования на следующий учебный год	Кл. руководители, зам. директора по ВР
Качество условий, обеспечивающих образовательную деятельность	Оценить качество деятельности рабочей группы, созданной для внедрения новых ФГОС НОО и ООО, за 2021–2025 годы, скорректировать ее работу	Деятельность рабочей группы по внедрению новых стандартов скорректирована	Зам. директора по УВР, зам. директора по ВР, председатель МСШ, руководитель рабочей группы
МАЙ			
Качество образовательных результатов обучающихся	Проконтролировать выполнение мероприятий плана-графика мониторинга предметных результатов в 4-й четверти, зафиксировать результаты мониторинга предметных результатов за учебный год	Мероприятия плана-графика мониторинга предметных результатов на 4-ю четверть реализованы в полном объеме, результаты мониторинга предметных результатов за учебный год зафиксированы в аналитической справке	Зам. директора по УВР
	Проконтролировать выполнение мероприятий плана мониторинга адаптации обучающихся 1, 5 и 10-х классов в марте-мае, зафиксировать результаты мониторинга адаптации обучающихся за учебный год	Мероприятия плана мониторинга адаптации обучающихся 1, 5 и 10-х классов на март–май реализованы в полном объеме, результаты мониторинга адаптации обучающихся за учебный год зафиксированы в аналитических справках по параллелям 1, 5 и 10-х классов	Зам. директора по УВР, педагог-психолог, социальный педагог, классные руководители 1, 5 и 10-х классов

Продолжение прил. 2

ВСОКО	Содержание деятельности	Планируемые результаты деятельности	Ответственные
	Проконтролировать выполнение мероприятий плана по формированию функциональной грамотности за учебный год	План по формированию функциональной грамотности реализован в полном объеме за учебный год	Зам. директора по УВР
	Проанализировать опросы, анкетирование, чтобы оценить долю родителей, удовлетворенных качеством образовательных результатов обучающихся. Ознакомить педагогов, образовательная деятельность которых не удовлетворяет родителей, с результатом анализа с целью корректировки организации образовательного процесса	Большинство родителей удовлетворены качеством образовательных результатов обучающихся, педагоги, образовательная деятельность которых не удовлетворяет родителей, ознакомлены с результатом анализа с целью корректировки организации образовательного процесса	Зам. директора по УВР
Качество реализации образовательной деятельности	Проанализировать результаты работы педагогического коллектива с обучающимися группы риска, неуспевающими и низкомотивированными обучающимися за учебный год	Анализ результатов работы педагогического коллектива с обучающимися группы риска, неуспевающими и низкомотивированными обучающимися за учебный год отражен в аналитической справке	Зам. директора по УВР, зам. директора по ВР
	Проконтролировать реализацию программы работы с одаренными детьми за учебный год, проведение мероприятий по подготовке учеников к олимпиадам и конкурсам согласно графику	Программа работы педагогов с одаренными детьми реализована в полном объеме за учебный год, подготовка одаренных обучающихся к олимпиадам и конкурсам проходила согласно графику	Зам. директора по УВР, педагог-психолог, кл. руководители, руководители ШМО
	Проконтролировать объем реализации рабочих программ учебных предметов, курсов в 4-й четверти, соответствие проведенных занятий планированию, подвести итоги за учебный год	Рабочие программы учебных предметов, курсов реализованы в полном объеме в 4-й четверти, занятия проходили в соответствии с планированием, подведение итогов за учебный год отражено в аналитической справке	Зам. директора по УВР

Продолжение прил. 2

ВСОКО	Содержание деятельности	Планируемые результаты деятельности	Ответственные
	Проконтролировать объем реализации рабочих программ воспитания в 4-й четверти, соответствие проведенных мероприятий по воспитанию календарным планам воспитательной работы, подвести итоги за учебный год	Рабочие программы воспитания реализованы в полном объеме в 4-й четверти, мероприятия по воспитанию проходили в соответствии с календарными планами воспитательной работы, подведение итогов за учебный год отражено в аналитической справке	Зам. директора по ВР, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими объединениями
	Проконтролировать объем реализации рабочих программ курсов внеурочной деятельности в 4-й четверти, соответствие проведенных внеурочных мероприятий планам внеурочной деятельности, подвести итоги за учебный год	Рабочие программы курсов внеурочной деятельности реализованы в полном объеме в 4-й четверти, мероприятия по внеурочной деятельности проходили в соответствии с планами внеурочной деятельности, подведение итогов за учебный год отражено в аналитической справке	Зам. директора по УВР
	Проконтролировать объем реализации дополнительных общеразвивающих программ в 4-й четверти, подвести итоги за учебный год	Дополнительные общеразвивающие программы реализованы в полном объеме в 4-й четверти, подведение итогов за учебный год отражено в аналитической справке	Зам. директора по ВР
	Проконтролировать выполнение мероприятий плана мониторинга качества преподавания учебных предметов в марте-мае, подвести итоги мониторинга качества преподавания учебных предметов за учебный год	Мероприятия плана мониторинга качества преподавания учебных предметов на март-май реализованы в полном объеме, итоги мониторинга качества преподавания учебных предметов за учебный год отражены в аналитической справке	Руководители ШМО, зам. директора по УВР
	Проанализировать результаты мониторинга организации и проведения внеурочных занятий «Разговоры о важном» во 2-м полугодии	Рабочая программа внеурочной деятельности «Разговоры о важном» реализована во 2-м полугодии в полном объеме	Зам. директора по ВР, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими объединениями

Продолжение прил. 2

ВСОКО	Содержание деятельности	Планируемые результаты деятельности	Ответственные
Качество условий, обеспечивающих образовательную деятельность	Организовать информационное сопровождение участников образовательных отношений по вопросам реализации ООП уровней образования в соответствии с ФОП	Участники образовательных отношений проинформированы об особенностях реализации ООП уровней образования в соответствии с ФОП	Зам. директора по УВР, руководитель рабочей группы
	Проконтролировать соответствие проводимых педагогом-психологом мероприятий во 2-м полугодии плану работы педагога-психолога, подвести итоги за учебный год	Педагог-психолог проводил мероприятия во 2-м полугодии в соответствии с планом работы педагога-психолога, результаты работы за учебный год отражены в статистической справке и аналитическом отчете	Зам. директора по ВР
	Проконтролировать, что мероприятия, которые проводил социальный педагог в 4-й четверти, проходили согласно плану работы социального педагога, подвести итоги за учебный год	Социальный педагог проводил мероприятия в 4-й четверти в соответствии с планом, результаты работы за учебный год отражены в аналитическом отчете	Зам. директора по ВР
	Проконтролировать выполнение мероприятий плана мониторинга здоровья обучающихся в марте-мае, подвести итоги мониторинга здоровья обучающихся за учебный год	Мероприятия плана мониторинга здоровья обучающихся на март-май реализованы в полном объеме, результаты мониторинга здоровья обучающихся за учебный год отражены в аналитической справке	Зам. директора по УВР, зам. директора по АХР, кл. руководители, педагог-психолог, педагоги физической культуры
	Проконтролировать выполнение мероприятий плана методической работы школы за учебный год	План методической работы школы выполнен в полном объеме	Зам. директора по УВР, председатель МСШ
	Проанализировать функционирование системы наставничества за учебный год, подвести итоги	Результаты работы системы наставничества за учебный год отражены в справке по итогам мониторинга реализации программы наставничества	Зам. директора по УВР, председатель МСШ
	Провести анкетирование родителей обучающихся, чтобы оценить качество работы педагогического коллектива, в том числе качество реализации ООП СОО по обновленным ФГОС СОО и ФОП в 2023 / 24 учебном году	Анкетирование выявило высокий уровень качества работы педагогического коллектива с родителями обучающихся	Директор, зам. директора по УВР, руководитель рабочей группы

Окончание прил. 2

ВСОКО	Содержание деятельности	Планируемые результаты деятельности	Ответственные
ИЮНЬ			
Качество условий, обеспечивающих образовательную деятельность	Проанализировать качество реализации ООП НОО и ООО, приведенных в соответствие с ФОП НОО и ФОП ООО	Запланированный на 2023 / 24 учебный год объем ООП НОО и ООО выполнен	Зам. директора по УВР, руководитель рабочей группы
	Проанализировать качество реализации ООП СОО в соответствии с обновленным ФГОС СОО и ФОП СОО	Запланированный на 2023 / 24 учебный год объем ООП СОО выполнен	Зам. директора по УВР
	Определить готовность школы к полному переходу на обновленные ФГОС НОО и ООО в 2024 / 25 учебном году	Школа готова к реализации ООП НОО и ООО по обновленным ФГОС НОО и ООО в 2024 / 25 учебном году	Директор, зам. директора по УВР, зам. директора по ВР, зам. директора по АХР
	Проанализировать качество работы МСШ, ШМО за учебный год. Выявить позитивные изменения и проблемы, чтобы спланировать работу на новый учебный год	Итоги контроля деятельности ШМО и МСШ за учебный год отражены в аналитической справке	Председатель МСШ, руководители ШМО, зам. директора по УВР
	Оценить качество работы педагогического коллектива с обучающимися и их родителями за учебный год, определить направления, которые необходимо скорректировать на следующий учебный год	Направления работы педагогического коллектива с обучающимися и их родителями, которые необходимо скорректировать, определены	Директор, зам. директора по УВР, зам. директора по ВР, председатель МСШ
	Проанализировать работу школы за год, выявить позитивную динамику и проблемы, чтобы спланировать работу на следующий учебный год	Составлен анализ работы школы за 2023 / 24 учебный год	Зам. директора по УВР, зам. директора по ВР, председатель МСШ, руководители ШМО
	Проанализировать эффективность функционирования ВСОКО за 2023 / 24 учебный год, разработать проект плана функционирования ВСОКО на 2024 / 25 учебный год, включить в него мероприятия по корректировке выявленных недочетов системы	Анализ эффективности функционирования ВСОКО за 2023 / 24 учебный год отражен в аналитической справке, разработан проект плана функционирования ВСОКО на 2024 / 25 учебный год	Директор, зам. директора по УВР, зам. директора по ВР, председатель МСШ

Приложение 3

Содержание оценочного листа оценки основной образовательной программы начального (основного, среднего) общего образования на предмет соответствия требованиям ФГОС и содержанию ФОП

Разделы программы	Параметры экспертизы ООП общего образования	Фактический показатель (соответствует/ не соответствует)
Целевой раздел ООП		
Пояснительная записка	Цели, задачи конкретизированы в соответствии с требованиями ФГОС и ФОП начального (основного, среднего) общего образования; региональными, муниципальными особенностями системы образования; особенностями ОО. Принципы, подходы к формированию ООП, ее общая характеристика, состав участников образовательного процесса, особенности реализуемой системы обучения включены в описание части ООП, формируемой участниками образовательных отношений	
Планируемые результаты	Формулировки личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов выстроены в соответствии с требованиями ФГОС и ФОП НОО (ООО, СОО)	
Система оценки достижения планируемых результатов освоения ООП	Объект и содержание оценки (критерии, процедуры, инструментарий, форма представления результатов, особенности оценки образовательных результатов) охарактеризованы по распределительному принципу (охватывают все подпрограммы ОО). Особенности текущего и итогового оценивания достижений обучающихся, мониторинговые исследования индивидуальных достижений обучающихся и выпускников включены в систему оценки достижения планируемых результатов. Деятельность ОО по формированию планируемых результатов освоения обучающимися ООП представлена в системе оценки достижения планируемых результатов	
Содержательный раздел ООП		
Программа формирования универсальных учебных действий учащихся	Программа формирования УУД содержит: • описание ценностных ориентиров уровня образования, характерных для данной школы; • характеристики личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий обучающихся; • связь универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов, воспитательной работой, внеурочной деятельностью; • способы формирования УУД (в учебной и внеурочной деятельности); • описание преемственности формирования УУД при переходе обучающихся с одного уровня образования на другой	

Продолжение прил. 3

Разделы программы	Параметры экспертизы ООП общего образования	Фактический показатель (соответствует/ не соответствует)
Программы отдельных учебных предметов, учебных курсов, учебных модулей и курсов внеурочной деятельности (в соответствии с локальным актом)	Программы отдельных учебных предметов, учебных курсов, учебных модулей, курсов внеурочной деятельности содержат: • пояснительную записку, в которой конкретизируются общие цели уровня общего образования с учетом специфики учебного предмета, учебного курса, учебного модуля, курса внеурочной деятельности; • общую характеристику учебного предмета, учебного курса, учебного модуля, курса внеурочной деятельности; • описание места учебного предмета, учебного курса (в учебном плане могут быть предусмотрены разные уровни изучения учебных предметов); • описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета; • содержание учебного предмета, учебного курса, учебного модуля, курса внеурочной деятельности (разделы, темы, практические работы и т. д.); • планируемые результаты: • личностные, метапредметные и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета, учебного курса, учебного модуля, курса внеурочной деятельности соответствуют требованиям ФГОС и ФОП; • тематическое планирование с указанием ЭОР (определением основных видов занятий — программа курса внеурочной деятельности); • описание материально-технического обеспечения образовательного процесса	
Рабочая программа воспитания	Рабочая программа воспитания на уровне общего образования содержит: • целевой раздел (соответствие целей и задач федеральной рабочей программы воспитания (ФРПВ); полнота направлений воспитательной работы, их описание и целевые ориентиры); • содержательный раздел (описан уклад ОО: основная характеристика конкретной ОО; виды, формы и содержание воспитательной работы по каждому направлению воспитательной работы в инвариантном и вариативном модулях); • организационный раздел (кадровое обеспечение: описание функционала кадров; нормативно-методическое обеспечение: ссылки на локальные акты; условия работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями: описаны условия работы с детьми с ОВЗ, одаренными и др.; система поощрений социальной успешности и социальной активности обучающихся, анализ воспитательного процесса)	

Окончание прил. 3

Разделы программы	Параметры экспертизы ООП общего образования	Фактический показатель (соответствует/ не соответствует)
Календарный план воспитательной работы	Указаны дела (события) по каждому направлению воспитательной работы в соответствии с федеральным планом воспитательной работы (ФПВР), сроки, возраст, класс, ответственные, в том числе с учетом перечня основных государственных и народных праздников, памятных дат	
Программа коррекционной работы	Программа коррекционной работы содержит на уровне ООО и СОО:	
Организационный раздел ООП		
Учебный план	Учебный план разработан с учетом обязательных предметных областей и учебных предметов, предусмотренных требованиями ФГОС и содержанием ФОП соответствующего уровня общего образования. Учебный план включает раздел «Промежуточная аттестация обучающихся». Объем недельной нагрузки обучающихся в рамках учебного плана соответствует требованиям ФГОС соответствующего уровня общего образования и СанПиН	
План внеурочной деятельности	Внеурочная деятельность организуется по направлениям внеурочной деятельности на каждом уровне общего образования (ФОП НОО — 7, ФОП ООО — 8), на уровне СОО — с учетом профиля обучения. Представлено разнообразие форм реализации плана внеурочной деятельности. Объем внеурочной деятельности обучающихся соответствует требованиям ФГОС уровня общего образования	
Условия	Представлена совокупность имеющихся в ОО кадровых, финансовых, материально-технических и иных условий реализации ООП	
Информационно-образовательная среда	В характеристике ИОС представлены: • технологические средства (компьютеры, базы данных, коммуникационные каналы и др.); • программные продукты; • культурные и организационные формы информационного взаимодействия; • компетенции участников образовательных отношений в решении учебно-познавательных и профессиональных задач с применением информационно-коммуникационных технологий, а также наличие соответствующих служб поддержки применения	
Учебно-методическое и информационное обеспечение	Описание учебно-методического обеспечения образовательного процесса включает: • параметры комплектности оснащения образовательного процесса с учетом достижения целей и планируемых результатов освоения ООП; • параметры оценки качества обеспечения образовательного процесса с учетом достижения целей и планируемых результатов освоения ООП	

Приложение 4

Циклограмма действий управленческой команды по реализации показателей ВСОКО

Механизмы оценки качества		Содержание деятельности ОО	Ответственные	Результат
АВГУСТ				
Механизмы управления качеством образовательных результатов	По оценке качества подготовки обучающихся	Анализ результативности ГИА. Внесение изменений в ООП НОО, ООП ООО, ООП СОО, АООП (по необходимости)	Зам. директора по УВР, зам. директора по ВР	
	По выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов у детей и молодежи	Анализ участия образовательной организации в конкурсах, олимпиадах, фестивалях, чемпионатах разного уровня	Зам. директора по УВР, зам. директора по ВР	
	По самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся	Планирование по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся	Зам. директора по УВР, зам. директора по ВР	
Механизмы управления качеством образовательной деятельности	По мониторингу эффективности руководителей ОО	Анализ наполнения официального сайта школы согласно требованиям законодательства и внесение изменений. Анализ материально-технической базы учреждения. Анализ выполнения требований СанПиН 1.2.3685-21. Анализ заполнения электронного журнала, журналов ВД, ДО, классных часов информацией на текущий учебный год (учебный план, список предметов, нагрузка педагогов)	Ответственный за сайт, зам. директора по УВР, зам. директора по ВР, библиотекарь, кл. руководители, учителя-предметники	Отчет о наполняемости сайта. Аналитическая справка. Аналитическая справка по заполнению электронного журнала
		Мониторинг обеспечения учебниками и учебными пособиями обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений реализации ООП	Зам. директора по УВР, библиотекарь, учителя-предметники	Справка об обеспечении учебниками
	По системе обеспечения профессионального развития педагогических работников	Анализ и планирование работы по организации дополнительного профессионального образования педагогических работников	Зам. директора по УВР	Справка по итогам контроля организации дополнительного профессионального образования педагогов. План работы («дорожная карта»)

Продолжение прил. 4

Механизмы оценки качества		Содержание деятельности ОО	Ответственные	Результат
	По организации воспитания обучающихся	Внесение изменений в рабочую программу воспитания	Зам. директора по ВР	Справка по итогам проверки рабочих программ воспитания. План работы («дорожная карта»)
СЕНТЯБРЬ				
Механизмы управления качеством образовательных результатов	По оценке качества подготовки обучающихся	Интерпретация и анализ данных ФИС ОКО. Анализ стартовой диагностики (5-й, 10-й кл.), входного контроля (стартовой диагностики) по учебным предметам во 2-11-х классах	Зам. директора по УВР, зам. директора по ВР	Аналитические справки. Мониторинг. Распорядительный документ
		Распределение и формирование тем проектной (учебно-исследовательской) деятельности	Зам. директора по УВР, зам. директора по ВР	Аналитические справки
		Анализ работы с обучающимися, имеющими академическую задолженность (при наличии)	Зам. директора по УВР	Приказ. График аттестации. Уведомительные письма для родителей
	По выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов у детей и молодежи	Мониторинг участия в конкурсах и соревнованиях разного уровня для детей и молодежи. Анализ работы с обучающимися, имеющими высокую мотивацию к образовательной деятельности	Зам. директора по ВР, кл. руководители	Отчет. Справка по итогам мониторинга участия обучающихся в конкурсах. Справка по итогам анализа работы учителей с обучающимися, имеющими высокую мотивацию к обучению. Банк согласий по персональным данным при участии в предметных олимпиадах различного уровня
	По самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся	Мониторинг выполнения плана по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся	Зам. директора по ВР	Отчет

Продолжение прил. 4

Механизмы оценки качества		Содержание деятельности ОО	Ответственные	Результат
Механизмы управления качеством образовательной деятельности	По мониторингу эффективности руководителей ОО	Организация работы по подготовке статистического отчета ОО-1	Зам. директора по УВР, зам. директора по ВР	Распорядительный документ. Аналитические справки
	По системе обеспечения профессионального развития педагогических работников	Повышение квалификации педагогов. Прохождение аттестации по графику	Зам. директора по УВР, зам. директора по ВР	Приказ
	По организации воспитания обучающихся	Мониторинг выполнения мероприятий по реализации рабочей программы воспитания	Зам. директора по УВР, зам. директора по ВР	Аналитическая справка по результатам мониторинга выполнения педагогами мероприятий по реализации рабочей программы воспитания
ОКТАБРЬ				
Механизмы управления качеством образовательных результатов	По оценке качества подготовки обучающихся	Интерпретация и анализ данных ФИС ОКО	Зам. директора по УВР, зам. директора по ВР	Распорядительный документ
		Своевременность заполнения электронного журнала. Анализ текущего контроля (накопляемость отметок, своевременность их выставления). Соблюдение режима оценивания 2–11-х классов	Зам. директора по УВР	Аналитическая справка по результатам контроля за своевременностью заполнения электронного журнала и текущего контроля
	По выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов у детей и молодежи	Мониторинг участия в конкурсах и соревнованиях для обучающихся	Зам. директора по ВР	Отчет
	По самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся	Мониторинг выполнения плана по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся	Зам. директора по ВР	Отчет
	По системе обеспечения профессионального развития педагогических работников	Повышение квалификации педагогов. Прохождение аттестации по графику	Зам. директора по УВР, зам. директора по ВР	Приказ

Продолжение прил. 4

Механизмы оценки качества		Содержание деятельности ОО	Ответственные	Результат
	По организации воспитания обучающихся	Мониторинг выполнения мероприятий по реализации рабочей программы воспитания	Зам. директора по ВР	Аналитическая справка по результатам мониторинга выполнения мероприятий по реализации рабочей программы воспитания
Ноябрь				
Механизмы управления качеством образовательных результатов	По оценке качества подготовки обучающихся	Интерпретация и анализ данных ФИС ОКО. Предметная декада	Зам. директора по УВР, зам. директора по ВР	Распорядительный документ. Аналитическая справка. Отчет о проведении предметной декады
		Мониторинг выполнения рабочих программ по учебным предметам и курсам внеурочной деятельности	Зам. директора по УВР, зам. директора по ВР	Отчет педагогов. Аналитическая справка по результатам мониторинга выполнения рабочих программ по учебным предметам и курсам внеурочной деятельности
	По выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов у детей и молодежи	Мониторинг участия в конкурсах и соревнованиях для обучающихся. Анализ участия обучающихся в школьном этапе ВсОШ	Зам. директора по УВР, зам. директора по ВР	Отчет. Аналитическая справка об участии обучающихся в школьном этапе ВсОШ
	По самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся	Мониторинг выполнения плана по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся	Зам. директора по ВР	Отчет
Механизмы управления качеством образовательной деятельности	По мониторингу эффективности руководителей ОО	Мониторинг обеспечения объективности процедур оценки качества образования (текущий контроль)	Зам. директора по УВР, зам. директора по ВР	Аналитическая справка об объективности процедур оценки качества образования

Продолжение прил. 4

Механизмы оценки качества		Содержание деятельности ОО	Ответственные	Результат
	По системе обеспечения профессионального развития педагогических работников	Повышение квалификации педагогов. Прохождение аттестации по графику	Зам. директора по УВР, зам. директора по ВР	Приказ
	По организации воспитания обучающихся	Мониторинг выполнения мероприятий по реализации рабочей программы воспитания. Предметная декада	Зам. директора по УВР, руководитель МО	Аналитическая справка по результатам мониторинга выполнения мероприятий по реализации рабочей программы воспитания. Отчет о проведении предметной декады
ДЕКАБРЬ				
Механизмы управления качеством образовательных результатов	По оценке качества подготовки обучающихся	Анализ промежуточной аттестации. Анализ результатов итогового сочинения. Анализ участия обучающихся в муниципальном туре ВсОШ. Предметная декада	Зам. директора по УВР, зам. директора по ВР	Распорядительный документ. Справка по результатам анализа написания итогового сочинения. Аналитическая справка об итогах промежуточной аттестации обучающихся
	По выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов у детей и молодежи	Мониторинг участия в конкурсах и соревнованиях для обучающихся	Зам. директора по ВР	Отчет
	По самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся	Мониторинг выполнения плана по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся	Зам. директора по ВР	Отчет
Механизмы управления качеством образовательной деятельности	По мониторингу эффективности руководителей ОО	Мониторинг удовлетворения родителей (законных представителей) уровнем преподавания в школе. Мониторинг обеспечения объективности процедур оценки качества образования (текущий контроль)	Зам. директора по УВР, зам. директора по ВР	Аналитические справки

Продолжение прил. 4

Механизмы оценки качества		Содержание деятельности ОО	Ответственные	Результат
	По системе обеспечения профессионального развития педагогических работников	Повышение квалификации педагогов. Оценка профессиональных компетенций учителей. Прохождение аттестации по графику. Выявление затруднений в учебно-методической работе молодых специалистов	Зам. директора по УВР, зам. директора по ВР	Приказ. Аналитическая справка по итогам оценки профессиональных компетенций учителей. Методическое сопровождение, наставничество
	По организации воспитания обучающихся	Мониторинг выполнения мероприятий рабочей программы воспитания	Зам. директора по УВР, руководитель МО	Отчет
ЯНВАРЬ				
Механизмы управления качеством образовательных результатов	По оценке качества подготовки обучающихся	Анализ системы работы по ликвидации пробелов в знаниях обучающихся. Анализ участия обучающихся в муниципальном этапе ВСОШ	Зам. директора по УВР, зам. директора по ВР	Аналитическая справка по итогам работы учителей по ликвидации пробелов в знаниях обучающихся. График ликвидации пробелов в знаниях обучающихся по учебным предметам. Аналитическая справка по итогам участия обучающихся в муниципальном этапе ВСОШ
	По выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов у детей и молодежи	Мониторинг участия в конкурсах и соревнованиях для обучающихся	Зам. директора по ВР	Отчет
	По самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся	Мониторинг выполнения плана по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся	Зам. директора по ВР	Отчет
Механизмы управления качеством образовательной деятельности	По мониторингу эффективности руководителей ОО	Подготовка и сдача отчетов: 1. Показатели результативности управления развитием воспитания и дополнительного образования обучающихся.	Зам. директора по УВР, зам. директора по ВР	Распорядительный документ. Аналитическая справка

Продолжение прил. 4

Механизмы оценки качества		Содержание деятельности ОО	Ответственные	Результат
		2. Эффективность организации работы по профилактике безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних		
	По системе обеспечения профессионального развития педагогических работников	Повышение квалификации педагогов. Прохождение аттестации по графику. Мониторинг показателей системы обеспечения профессионального развития педагогических работников	Зам. директора по УВР, зам. директора по ВР	Приказы. Аналитическая справка
	По организации воспитания обучающихся	Мониторинг выполнения мероприятий программы воспитания. Мониторинг внеурочной деятельности	Зам. директора по УВР, руководитель МС	Аналитическая справка по выполнению рабочей программы воспитания. Отчет о проведенных мероприятиях внеурочной деятельности
ФЕВРАЛЬ				
Механизмы управления качеством образовательных результатов	По оценке качества подготовки обучающихся	Анализ результатов пробного экзамена (9-е, 11-е кл.). Анализ результатов итогового собеседования по русскому языку (9-й кл.). Мониторинг обеспечения объективности процедур оценки качества образования (текущий контроль). Мониторинг соответствия уроков требованиям ФГОС. Мониторинг структуры и содержания КИМ	Зам. директора по УВР, зам. директора по ВР	Распорядительный документ. Отчет. Аналитическая справка по итогам результатов пробного экзамена, итогового собеседования. Справка по итогам мониторинга структуры и содержания КИМ. Справка по итогам посещения уроков
	По выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов у детей и молодежи	Мониторинг участия в конкурсах и соревнованиях для обучающихся	Зам. директора по ВР	Отчет
		Анализ эффективности реализации учебного курса по проектной (учебно-исследовательской) деятельности. Анализ эффек-	Зам. директора по УВР, зам. директора по ВР	Аналитические справки

Продолжение прил. 4

Механизмы оценки качества		Содержание деятельности ОО	Ответственные	Результат
		тивности реализации учебного курса/курса внеурочной деятельности по формированию функциональной грамотности		
		Анализ результатов оценки функциональной грамотности на РЭШ	Зам. директора по УВР	Аналитическая справка по итогам оценки функциональной грамотности
	По самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся	Мониторинг выполнения плана по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся	Зам. директора по ВР	Отчет
Механизмы управления качеством образовательной деятельности	По мониторингу эффективности руководителей ОО	Мониторинг показателей эффективности руководителя ОО, заместителей руководителя	Руководитель ОО, зам. директора по УВР, зам. директора по ВР	Аналитическая справка. Приказы
	По системе обеспечения профессионального развития педагогических работников	Повышение квалификации педагогов. Прохождение аттестации по графику	Зам. директора по УВР, зам. директора по ВР, руководители МО	Распорядительный документ. Методические материалы
		Контроль за качеством работы молодых специалистов. Подготовка адресных рекомендаций по результатам анализа мониторинга. Наставничество	Руководитель МО	Методические рекомендации
	По организации воспитания обучающихся	Мониторинг выполнения мероприятий рабочей программы воспитания. Подготовка методических рекомендаций по результатам мониторинга	Зам. директора по УВР, зам. директора по ВР, руководитель МС	Аналитическая справка. Отчет. Методические рекомендации
	По мониторингу качества дополнительного образования	Подготовка адресных рекомендаций по результатам анализа мониторинга качества дополнительного образования	Зам. директора по ВР, зам. директора по УВР, руководитель МО	Аналитическая справка по итогам качества дополнительного образования. Методические материалы

Продолжение прил. 4

Механизмы оценки качества		Содержание деятельности ОО	Ответственные	Результат
МАРТ				
Механизмы управления качеством образовательных результатов	По оценке качества подготовки обучающихся	Мониторинг формирования личностных результатов освоения ООП. Анализ участия обучающихся в региональном этапе ВсОШ	Зам. директора по УВР, зам. директора по ВР	Распорядительный документ. Аналитическая справка по итогам мониторинга формирования личностных результатов освоения ООП. Аналитическая справка по итогам участия обучающихся в региональном этапе ВсОШ
	По выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов у детей и молодежи	Мониторинг участия в конкурсах и соревнованиях для обучающихся. Мониторинг формирования учебной мотивации у обучающихся	Зам. директора по УВР, зам. директора по ВР	Отчет
	По самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся	Мониторинг выполнения плана по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся	Зам. директора по ВР	Отчет
Механизмы управления качеством образовательной деятельности	По системе обеспечения профессионального развития педагогических работников	Повышение квалификации педагогов. Прохождение аттестации по графику. Разработка плана мероприятий по обеспечению профессионального развития педагогических работников на основе выявленных профессиональных дефицитов	Зам. директора по УВР, зам. директора по ВР, руководители МО, методисты	Приказ. План-график
	По организации воспитания обучающихся	Разработка (корректировка) мероприятий по организации воспитания обучающихся в рабочей программе воспитания	Зам. директора по УВР, зам. директора по ВР, руководитель МО	«Дорожная карта» / План мероприятий. Приказ
	По мониторингу качества дополнительного образования и развитию способностей и талантов у детей и молодежи	Реализация мероприятий, направленных на обеспечение качества дополнительного образования. Анализ участия в соревнованиях для обучающихся	Зам. директора по ВР	Аналитическая справка. («Дорожная карта». Приказ. Программа)

Продолжение прил. 4

Механизмы оценки качества		Содержание деятельности ОО	Ответственные	Результат
	По самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся	Мониторинг выполнения плана по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся	Зам. директора по ВР	Отчет
АПРЕЛЬ				
Механизмы управления качеством образовательных результатов	По оценке качества подготовки обучающихся	Анализ и интерпретация результатов ВПР	Зам. директора по УВР, зам. директора по ВР	Справка по результатам ВПР. Распорядительный документ
		Мониторинг формирования УУД	Зам. директора по УВР, зам. директора по ВР	Справка по итогам оценки формирования УУД
		Формирование пакета для проведения промежуточной аттестации обучающихся	Зам. директора по УВР	График промежуточной аттестации, пакет КИМов
		Анализ подготовки к ГИА	Зам. директора по УВР	Пакет материалов
	По выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов у детей и молодежи	Мониторинг участия в конкурсах и соревнованиях для обучающихся	Зам. директора по УВР, зам. директора по ВР	Отчет
	По самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся	Мониторинг выполнения плана по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся	Зам. директора по ВР	Отчет
Механизмы управления качеством образовательной деятельности	По системе обеспечения профессионального развития педагогических работников	Повышение квалификации педагогов. Прохождение аттестации по графику. Разработка плана мероприятий по обеспечению профессионального развития педагогических работников на основе выявленных профессиональных дефицитов	Зам. директора по УВР, зам. директора по ВР, руководители МО, методисты	Приказ. План-график
	По организации воспитания обучающихся	План мероприятий/программа по организации воспитания обучающихся в рабочей программе воспитания. Мониторинг внеурочной деятельности	Зам. директора по УВР, зам. директора по ВР, руководитель МО	«Дорожная карта» / План мероприятий. Приказ
	По мониторингу качества дополнительного образования	Разработка эффективных мер, направленных на обеспечение качества дополнительного образования	Зам. директора по УВР, зам. директора по ВР	Аналитические справки

Продолжение прил. 4

Механизмы оценки качества		Содержание деятельности ОО	Ответственные	Результат
МАЙ				
Механизмы управления качеством образовательных результатов	По оценке качества подготовки обучающихся	Проведение промежуточной аттестации и экзаменов. Анализ их результатов	Зам. директора по УВР	Сводные ведомости. Аналитические справки
	По выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов у детей и молодежи	Мониторинг участия в конкурсах и соревнованиях для обучающихся	Зам. директора по УВР, зам. директора по ВР	Отчет
	По самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся	Мониторинг выполнения плана по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся. Разработка методических рекомендаций	Зам. директора по ВР	Отчет. Методические рекомендации
Механизмы управления качеством образовательной деятельности	По системе обеспечения профессионального развития педагогических работников	Повышение квалификации педагогов. Прохождение аттестации по графику. Разработка плана мероприятий по обеспечению профессионального развития педагогических работников на основе выявленных профессиональных дефицитов	Зам. директора по УВР, зам. директора по ВР, руководители МО, методисты	Приказ. План-график
	По организации воспитания обучающихся. По мониторингу качества дополнительного образования	План мероприятий/программа по организации воспитания обучающихся в рабочей программе воспитания. Мониторинг внеурочной деятельности. Разработка эффективных мер, направленных на обеспечение качества дополнительного образования	Зам. директора по УВР, зам. директора по ВР, руководитель МО	«Дорожная карта» / План мероприятий. Приказ. Аналитические справки
	По системе обеспечения профессионального развития педагогических работников	Повышение квалификации педагогов. Прохождение аттестации по графику. Разработка плана мероприятий по обеспечению профессионального развития педагогических работников на основе выявленных профессиональных дефицитов	Зам. директора по УВР, зам. директора по ВР, руководители МО, методисты	Приказ. План-график

Продолжение прил. 4

Механизмы оценки качества		Содержание деятельности ОО	Ответственные	Результат
ИЮНЬ				
Механизмы управления качеством образовательных результатов	По оценке качества подготовки обучающихся	Результативность учебной деятельности (анализ)	Зам. директора по УВР, зам. директора по ВР, руководители МО	Распорядительный документ. Аналитическая справка по итогам учебного года
	По выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов у детей и молодежи	Анализ участия в конкурсах и соревнованиях для обучающихся	Зам. директора по ВР	Отчет. Справка по участию обучающихся в конкурсах и соревнованиях
	По самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся	Анализ выполнения плана по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся	Зам. директора по ВР	Отчет
Механизмы управления качеством образовательной деятельности	По мониторингу эффективности руководителей ОО	Анализ работы за учебный год	Зам. директора по УВР, зам. директора по ВР	Аналитическая справка по итогам работы за учебный год. Отчет. Приказ
	По системе обеспечения профессионального развития педагогических работников	Повышение квалификации педагогов. Прохождение аттестации по графику. Анализ работы за учебный год	Зам. директора по УВР, зам. директора по ВР, руководители МО	Аналитическая справка. Приказ
	По организации воспитания обучающихся	Анализ работы за учебный год. Анализ воспитательной работы классных руководителей за учебный год	Зам. директора по УВР, зам. директора по ВР	Аналитические справки. Приказ
	По мониторингу качества дополнительного образования	Анализ работы за учебный год	Зам. директора по УВР, зам. директора по ВР	Аналитическая справка. Приказ

Приложение 5

Справка по итогам исследования уровня гражданско-патриотического воспитания школьников

Основание проверки: план работы _____
(наименование ОО)

и план ВСОКО (ВШК) на 2022 / 23 учебный год.

Цель контроля: выявить уровень гражданско-патриотического воспитания школьников.

Методы контроля: анкетирование.

Сроки проведения контроля: с «__» _____ 202__ г. по «__» _____ 202__ г.

Исполнитель: заместитель директора по ВР _____
(ФИО)

В соответствии с планом работы _____
(наименование ОО)

и планом ВСОКО на 2022 / 23 учебный год проведено исследование уровня гражданско-патриотического воспитания обучающихся 2–11-х классов в рамках реализации рабочей программы воспитания.

Результаты контроля

С целью установления уровня сформированности гражданских и патриотических качеств личности проведено анкетирование обучающихся 2–11-х классов.

Результаты анкетирования 2–4-х классов

<...>

Результаты анкетирования 5–8-х классов

<...>

Результаты анкетирования 9–11-х классов

<...>

Компонент гражданско-патриотического воспитания	Доля обучающихся с уровнем сформированности гражданских и патриотических качеств личности, %		
	высоким	средним	низким
Когнитивный	17	37	46
Эмоциональный	24	51	25
Деятельностный	27	38	35

Анализ результатов показывает, что почти половина респондентов имеет слабые представления о большой и малой Родине, о государственной символике. При этом большинство опрошенных активно принимают участие или изъявляют желание участвовать в разных видах общественной деятельности: от выполнения обязанностей в семье до участия в городских мероприятиях и волонтерской деятельности.

Выводы

Деятельность педагогического коллектива по гражданско-патриотическому воспитанию осуществляется в соответствии с поставленными целью и задачами на удовлетворительном уровне. Низкий уровень сформированности знаний о России в целом

и своем регионе, государственной и региональной символике говорит о недостаточной эффективности мероприятий, которые формируют представление о стране, ее истории, символах или их недостаточном количестве.

Рекомендации

Отметить работу классных руководителей _____
(класс, ФИО)

в направлении развития гражданско-патриотического воспитания школьников.

Классным руководителям _____
(класс, ФИО)

включить мероприятия по гражданско-патриотическому воспитанию в планы работы со школьниками.

Всем классным руководителям:

- при организации, подготовке и проведении классных часов активнее использовать возможности ИКТ, медиа- и видеотеки с целью повышения качества и эффективности мероприятий, привлекать к их проведению участников клуба...;
- привлекать к организации, участию и проведению воспитательных мероприятий родительскую общественность.

Заместитель директора по ВР _____
(подпись) (ФИО)

Ознакомлены:

_____	_____
(ФИО)	(подпись)
_____	_____
(ФИО)	(подпись)
_____	_____
(ФИО)	(подпись)

<...>

Приложение 6

**Справка по итогам контроля организации работы
по гражданско-патриотическому воспитанию
в рамках реализации рабочей программы воспитания**

Основание проверки: план работы _____
(наименование ОО)

и план ВШК на 2022 / 23 учебный год.

Цель контроля:

- проанализировать организацию работы школы по гражданско-патриотическому воспитанию в рамках реализации рабочей программы воспитания;
- проверить, учитывает ли рабочая группа по разработке проекта рабочей программы воспитания на 2022 / 23 учебный год требования новых ФГОС НОО и ООО.

Методы контроля: наблюдение, анализ школьной документации, посещение уроков и классных мероприятий, собеседование с классными руководителями, анкетирование и собеседование с учителями-предметниками.

Сроки проведения контроля: с «__» _____ 202__ г. по «__» _____ 202__ г.

Исполнитель: заместитель директора по ВР _____
(ФИО)

В соответствии с планом работы _____
(наименование ОО)

и планом внутришкольного контроля на 2022/23 учебный год проведен анализ организации работы школы по гражданско-патриотическому воспитанию обучающихся 1–11-х классов в рамках реализации рабочей программы воспитания.

Результаты контроля

1. Анализ организации работы школы по гражданско-патриотическому воспитанию в рамках реализации рабочей программы воспитания

Работа по гражданско-патриотическому воспитанию обучающихся _____
(наименование ОО)

организуется в рамках реализации рабочей программы воспитания, в частности, вариативного модуля «Гражданско-патриотический клуб «...».

Деятельность носит системный характер и направлена на формирование:

- гражданского правосознания;
- патриотизма и духовно-нравственных ценностей;
- экологической культуры как залога сохранения человечества и окружающего мира;
- активной гражданской позиции через участие в школьном самоуправлении.

За истекший период в школе проведено ... общешкольных мероприятия, ... единых классных часов, ... акции гражданско-патриотической направленности.

Анализ планов воспитательной работы 1–11-х классов показал следующие результаты:

- планы воспитательной работы составлены с учетом возрастных особенностей обучающихся;

- в планах воспитательной работы предусмотрены различные виды и формы организации воспитательной работы по гражданско-патриотическому воспитанию, которые направлены на всестороннее развитие личности обучающегося и расширение его кругозора;
- наиболее содержательная и интересная внеурочная воспитательная деятельность в гражданско-патриотическом направлении отмечена у следующих классных руководителей: _____.

(класс, ФИО)

План воспитательной работы выполнен в достаточном объеме.

Посещенные классные мероприятия гражданско-патриотической направленности показывают, что в основном классные руководители проводят классные мероприятия на достаточно высоком уровне.

Классные руководители осуществляют гражданско-патриотическое воспитание обучающихся школы через разнообразные виды деятельности в очном формате и онлайн: экскурсии; поисково-исследовательская работа школьного музея; встречи с участниками локальных войн, ветеранами ВОВ и тружениками тыла, ветеранами труда, выпускниками нашей школы; кружковая и досуговая деятельность.

Общешкольные мероприятия по гражданско-патриотическому воспитанию, проведенные за _____ в _____
(период) (наименование ОО)

Вид мероприятий	Название мероприятия	Классы	Количество обучающихся
Общешкольные мероприятия	День воинской славы, посвященный окончанию Второй мировой войны	5–11-е	283
	Знакомство со школьным музеем	1-е	57
	<...>		
Единые классные часы/уроки	«Готов к труду и обороне»	1–11-е	340
	«Конституция — основной закон государства»	1–11-е	340
	<...>		
Акции	«Белый цветок»	1–8-е	189
	«Героями становятся»	1–11-е	340
	<...>		
<...>			

Классные мероприятия гражданско-патриотической направленности, проведенные за _____ по уровням общего образования
(период)

Классы	Количество проведенных классных мероприятий	
	очно	дистанционно
1–4-е	24	12
5–9-е	32	13
10–11-е	18	9

Наиболее часто используемые формы деятельности: беседа, дискуссия, праздник, викторина, литературно-музыкальная композиция, классные часы, акции.

Проведенные классные мероприятия направлены:

- на повышение интереса к истории Отечества;
- снижение конфликтности обучающихся;
- повышение толерантности обучающихся, уменьшение количества конфликтов между учащимися;
- проявление мировоззренческих установок обучающихся;
- проявление гражданских инициатив учащихся;
- развитие у учащихся нравственной и гражданской ответственности за родных и близких, за свои дела и поступки, за людей, живущих рядом.

№ п/п	Класс	Классный руководитель	Посещенное мероприятие	Форма проведения	Краткий анализ
1	1А	ФИО	Классный час «Добро и зло в сказках»	Очная	Мероприятие соответствует возрасту обучающихся. Классный руководитель оформила кабинет в виде избушки Старичка-Лесовичка. Старичок-Лесовичок (ведущий — ученик ... класса) на примерах героев русских народных сказок рассказывал детям о добре и зле. Классный руководитель использовал игровые моменты, инсценировку, разгадывание загадок. Дети с удовольствием принимали участие в активностях

Гражданско-патриотическое воспитание осуществляется учителями предметниками на школьных уроках и во внеурочной деятельности по предметам.

Учитель _____ широко использует краеведческий материал на своих
(класс, ФИО)

уроках. Например, на уроках математики применяет цифровой материал, который дает информацию о реках, площади территорий, протяженности границ, продукции местных предприятий. На уроках технологии знакомит детей с производством нашего края. На уроках окружающего мира дети подробно изучают растительный и животный мир, полезные ископаемые родного края.

Под наставничеством учителей-предметников обучающиеся ведут работу над следующими проектами:

- «Всемирное наследие в России» — учитель истории _____;
(ФИО)
- «Красная книга родного края» — учитель биологии _____;
(ФИО)
- «Письма моего деда. Военные хроники» — учитель русского языка _____;
(ФИО)
- <...>

В рамках совместной работы с городской библиотекой проведены:

- тематические литературные выставки «Герои в детских книжках», «Гордится Русь богатырями»;
- урок мужества «Место подвига — Чернобыль»;
- конкурс чтецов ко дню рождения С. Есенина.

С целью установления уровня сформированности гражданских и патриотических качеств личности проведено анкетирование обучающихся 5–9-х классов.

Результаты анкетирования

Компонент гражданско-патриотического воспитания	Доля обучающихся с уровнем сформированности гражданских и патриотических качеств личности, %		
	высоким	средним	низким
Когнитивный	17	37	46
Эмоциональный	24	51	25
Деятельностный	27	38	35

Анализ результатов показывает, что почти половина респондентов имеет слабые представления о большой и малой Родине, о государственной символике. При этом большинство опрошенных активно принимают участие или изъявляют желание участвовать в разных видах общественной деятельности: от выполнения обязанностей в семье до участия в городских мероприятиях и волонтерской деятельности.

2. Анализ деятельности рабочей группы по разработке проекта рабочей программы воспитания на 2023/24 учебный год (учет требований новых ФГОС НОО и ООО, обновленного ФГОС СОО и ФОП всех уровней общего образования в части личностных результатов и направлений воспитания, в частности гражданско-патриотического)

В ходе проверки деятельности рабочей группы по разработке проекта рабочей программы воспитания установлено:

- требования новых ФГОС НОО и ООО, обновленного ФГОС СОО и ФОП всех уровней общего образования к личностным результатам освоения рабочей программы воспитания учтены;
- результаты гражданско-патриотического воспитания отражены в разделе рабочей программы воспитания «Цель и задачи воспитания обучающихся» и соответствуют содержанию Федеральной рабочей программы воспитания (ФРПВ);
- виды, формы и содержание воспитательной деятельности гражданско-патриотического направления отобраны с учетом специфики школы, интересов школьников на основании результатов анкетирования, а также тематики модулей программы.

Выводы

Деятельность педагогического коллектива по гражданско-патриотическому воспитанию осуществляется в соответствии с поставленными целью и задачами на удовлетворительном уровне. Низкий уровень сформированности знаний о России в целом и своем регионе, государственной и региональной символике говорит о недостаточной эффективности мероприятий, которые формируют представление о стране, ее истории, символах или их недостаточном количестве.

Деятельность рабочей группы по разработке проекта рабочей программы воспитания на 2023 / 24 учебный год осуществляется в соответствии с требованиями новых ФГОС НОО и ООО, обновленного ФГОС СОО и ФОП всех уровней общего образования.

Рекомендации

Отметить работу классных руководителей _____;
(класс, ФИО)

учителей-предметников _____.
(ФИО)

Классным руководителям _____
(класс, ФИО)

обратить внимание на оформление класса для классных мероприятий, использовать наглядный материал.

Всем классным руководителям:

- при организации, подготовке и проведении классных часов активнее использовать возможности ИКТ, медиа- и видеотеки с целью повышения качества и эффективности мероприятий, привлекать к проведению мероприятий участников клуба «...»;
- привлекать к организации, участию и проведению воспитательных мероприятий родительскую общественность.

Рабочей группе по разработке проекта рабочей программы воспитания по новым ФГОС НОО и ООО, обновленному ФГОС СОО и ФОП всех уровней общего образования на 2022/23 учебный год:

- рассмотреть возможность организации военно-патриотического объединения школьников в рамках вариативного модуля «Детские общественные объединения» при участии городского отделения Российского союза ветеранов;
- продумать формы и методы работы для повышения эффективности мероприятий по формированию знаний о России в целом и своем регионе, государственной и региональной символике.

Заместитель директора по ВР _____
(подпись) (ФИО)

Ознакомлены:

_____	_____
(ФИО)	(подпись)
_____	_____
(ФИО)	(подпись)
_____	_____
(ФИО)	(подпись)

<...>

*Приложение 7***Анкеты для учеников по исследованию уровня
гражданско-патриотического воспитания****Анкета для учеников 1–4-х классов «С чего начинается Родина?»**

Анкета предназначена для определения сформированности у учеников 1–4-х классов когнитивного компонента гражданско-патриотического воспитания.

Классный руководитель составляет общий вывод на основе анализа ответов детей. По их ответам определяется уровень знаний и представлений детей о стране, семье и школе.

Анкета для учеников 5–8-х классов «Незаконченный тезис»

Анкета предназначена для определения уровня сформированности у учеников 5–8-х классов эмоционального компонента гражданско-патриотического воспитания — отношения к таким ценностям, как семья, школа, родной город, страна.

Классный руководитель составляет общий вывод на основе анализа ответов детей. По их ответам определяется позитивное или негативное отношение к нравственным позициям по количеству преобладающих ответов в соответствии со шкалой оценивания:

«+» — позитивное отношение;

«–» — негативное отношение;

0 — нейтральное отношение.

Анкета для учеников 9–11-х классов**«Сформированность гражданско-патриотических убеждений»**

Анкета предназначена для определения уровня сформированности когнитивного, эмоционального и деятельностного компонентов гражданско-патриотического воспитания у учеников 9–11-х классов.

Вопросы сгруппированы в три блока по темам «Патриотизм» и «Гражданственность, права и свободы личности»:

- сформированность у школьников знаний, представлений о системе ценностей гражданина России (когнитивный компонент);
- сформированность у школьников позитивной внутренней позиции личности обучающегося в отношении системы ценностей гражданина России (эмоциональный компонент);
- наличие опыта деятельности на основе ценностей гражданина России (деятельностный компонент).

Школьникам необходимо оценить свое отношение к предложенному высказыванию по цифровой шкале от 1 до 5, где 1 — самая низкая степень согласия, а 5 — самая высокая. Затем педагогу нужно вычислить средний балл по направлению и каждому показателю.

В конце каждой темы ученику предлагается ответить на два открытых вопроса. Ответы на них не оцениваются.

Такой тип тестирования поможет не только определить уровень гражданско-патриотического воспитания школьников, но и выявить направления, которые требуют развития, и высветит мнение детей по теме.

Удобнее проводить такое тестирование с помощью Google Формы. Система автоматически сформирует статистику по каждому показателю.

Приложение 8

**Аналитическая справка
по результатам диагностики познавательных умений
по работе с информацией и чтению в 8-х классах**

В соответствии с планом работы _____

(наименование ОО)

на 2022 / 23 учебный год, планом функционирования ВСОКО на 2022 / 23 учебный год, планом-графиком мониторинга метапредметных результатов на 2022 / 23 учебный год проведен внутришкольный контроль уровня познавательных умений по работе с информацией обучающихся 8-х классов.

Сроки проведения контроля: с «__» _____ 202__ г. по «__» _____ 202__ г.

Классы: 8А, 8Б.

Цель контроля:

- определить сформированность метапредметных (познавательных) умений по работе с информацией и чтению у учащихся 8-х классов;
- выявить характеристики, которые отражают динамику формирования наиболее важных для учащихся 8-х классов умений и способов деятельности.

Форма контроля: метапредметная (познавательная) диагностическая работа.

Нормативное правовое обеспечение мониторинга метапредметных результатов:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

2. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерством просвещения РФ от 31.05.2021 № 286.

3. Локальные нормативные акты _____ по организации
(наименование ОО)

и проведению ВСОКО:

- Положение о внутренней системе оценки качества образования.
- Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся.

1. Характеристика инструментария

Содержание диагностической работы определяет кодификатор метапредметных (познавательных) умений для основного общего образования, который составлен на основе примерной основной образовательной программы основного общего образования и ООП _____.

(наименование ОО)

Фрагмент кодификатора с перечнем проверяемых умений в данной диагностической работе представлен в *табл. 1*.

Ответы учащиеся записывали в бланк ответов. Дополнительные материалы и оборудование для проведения работы не требовались.

Таблица 1

УУД, которые проверяет диагностическая работа

Код	УУД
6	Познавательные действия по работе с информацией
6.1	Осуществлять поиск информации
6.1.1	Ориентироваться в различных видах справочных изданий
6.1.2	Оценивать достаточность информации для решения задач
6.1.3	Формулировать поисковый запрос, сочетать тематический и предметный поиск информации
6.2	Ориентироваться в содержании текста, отвечать на вопросы, используя явно заданную в тексте информацию
6.2.1	Определять тему и главную мысль текста, общую цель и назначение текста
6.2.2	Находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде
6.2.3	Соотносить информацию из разных частей текста, сопоставлять основные текстовые и внетекстовые компоненты
6.2.4	Делить текст на смысловые части, составлять план текста
6.2.5	Упорядочивать, ранжировать и группировать информацию
6.3	Интерпретировать информацию, отвечать на вопросы, используя неявно заданную информацию
6.3.1	Соотносить факты с общей идеей текста, устанавливать простые связи, не показанные в тексте напрямую
6.3.2	Формулировать выводы, основываясь на тексте, находить аргументы, подтверждающие вывод
6.3.3	Обобщать информацию из разных частей текста, из разных текстов
6.3.4	Определять место и роль иллюстративного ряда в тексте
6.3.5	Пересказывать текст подробно и сжато, устно и письменно
6.3.6	Интерпретировать произведение (художественное, музыкальное, живописное и др.), исходя из особенностей жанра, стиля, присутствующих в нем средств художественной выразительности и образной системы
6.4	Оценивать достоверность предложенной информации, высказывать оценочные суждения на основе текста
6.4.1	Оценивать достоверность информации на основе имеющихся знаний
6.4.2	Оценивать достоверность информации на основе сравнения информации из нескольких источников
6.4.3	Оценивать достоверность информации на основе сведений об авторе и издании, в котором опубликован текст
6.4.4	Высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о прочитанном тексте
6.4.5	Оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста
6.4.6	Сопоставлять различные точки зрения, соотносить позицию автора с собственной точкой зрения. Устанавливать сходство и различие в оценках явлений, отраженных в произведении
6.5	Создавать собственные тексты
6.5.1	Применять информацию из текста при решении учебно-практических задач
6.5.2	Составлять на основании текста монологическое высказывание по заданному вопросу
6.5.3	Создавать аннотации к тексту
6.5.4	Создавать рецензии по содержанию текста, отзывы о прочитанном, отзывы о картине, скульптуре, музыкальном произведении
6.5.5	Создавать тексты (информационные объекты) разных жанров (как словесные, так и визуальные): научно-популярные, публицистические, художественные

Диагностическая работа проверяет умения при работе с информацией, которые являются составной частью читательской грамотности. Задания на проверку уровня сформированности читательских умений конструируются на основе двух информационных текстов. Работа состоит из 18 заданий (табл. 2):

- 11 заданий с выбором единственного верного ответа из предложенных (ВО) — базовый уровень;
- 4 задания с кратким ответом (КО) — базовый уровень;
- 3 задания с развернутым ответом (РО) — повышенный уровень.

Таблица 2

Спецификация проверочной работы

Задание		Контролируемые умения	Код умения по кодификатору
№	Тип		
Группа заданий 1–6 и C1, C2			
1	ВО	Находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде	6.2.2
2	КО	Находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде	6.2.2
3	ВО	Оценивать достоверность информации на основе имеющихся знаний	6.4.1
4	КО	Интерпретировать произведение (художественное, музыкальное, живописное) исходя из особенностей жанра, стиля, присутствующих в нем средств художественной выразительности и образной системы	6.3.6
5	ВО	Соотносить факты с общей идеей текста, устанавливать простые связи, не показанные в тексте напрямую	6.3.1
6	ВО	Интерпретировать произведение (художественное, музыкальное, живописное) исходя из особенностей жанра, стиля, присутствующих в нем средств художественной выразительности и образной системы	6.3.6
C1	РО	Сопоставлять различные точки зрения, соотносить позицию автора с собственной точкой зрения. Устанавливать сходство и различие в оценках явлений, отраженных в произведении	6.4.6
C2	РО	Формулировать выводы, основываясь на тексте, находить аргументы, подтверждающие вывод	6.3.2
Группа заданий 7–15 и C3			
7	ВО	Соотносить информацию из разных частей текста, сопоставлять основные текстовые и внетекстовые компоненты	6.2.3
8	ВО	Обобщать информацию из разных частей текста, из разных текстов	6.3.3
9	КО	Соотносить факты с общей идеей текста, устанавливать простые связи, не показанные в тексте напрямую	6.3.1
10	КО	Соотносить информацию из разных частей текста, сопоставлять основные текстовые и внетекстовые компоненты	6.2.3
11	ВО	Соотносить факты с общей идеей текста, устанавливать простые связи, не показанные в тексте напрямую	6.3.1
12	ВО	Находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде	6.2.2
13	ВО	Находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде	6.2.2
14	ВО	Соотносить информацию из разных частей текста, сопоставлять основные текстовые и внетекстовые компоненты	6.2.3
15	ВО	Оценивать достоверность информации на основе сравнения информации из нескольких источников	6.4.2
C3	РО	Применять информацию из текста при решении учебно-практических задач	6.5.1

Задания с выбором ответа или с кратким ответом оцениваются 1 или 2 баллами. Задания с развернутым ответом — от 1 до 2 баллов в соответствии с критериями оценивания. Максимальный тестовый балл за выполнение всей работы — 25.

2. Уровни владения УУД, которые выявляет диагностическая работа

Диагностика выявила уровни овладения познавательными УУД при работе с информацией (табл. 3).

Таблица 3

Уровни овладения познавательными УУД

Уровень	Интерпретация результата	Балл
Низкий	Учащийся узнает отдельные изученные способы действий, но умеет применять только для известных типовых ситуаций. Может испытывать серьезные трудности в процессе обучения, ему необходимы компенсирующие занятия по освоению всех общеучебных умений	0–9
Базовый (средний)	Учащийся справляется с применением проверяемых способов деятельности в несложных ситуациях, осмысленно использует изученные алгоритмы действий на уровне их применения. При фиксации уровня необходим анализ выполнения учащимся заданий каждой группы, чтобы выявить трудности в освоении способов действий и провести целенаправленную коррекцию	10–18
Повышенный	Учащийся владеет проверяемыми способами деятельности, может комбинировать изученные алгоритмы в соответствии с требованиями новой ситуации	19–27
Высокий	Учащийся свободно владеет проверяемыми способами деятельности, может комбинировать изученные алгоритмы в соответствии с требованиями новой ситуации, составлять собственные новые планы, чтобы решить учебные задачи	28–36

3. Результаты диагностики

В диагностике познавательных умений при работе с информацией в 8-х классах участвовали 34 учащихся. По результатам выполнения средний балл составил 11 баллов, а средний процент выполнения теста — 43 %. Получили менее 5 баллов за выполнение заданий и продемонстрировали низкий уровень подготовки 5 человек (15 %). Достигли повышенного и высокого уровней, получив от 12 до 25 баллов, 13 человек (38 %). Остальные учащиеся — 16 человек (47 %) — показали средний уровень сформированности познавательных метапредметных умений. Обобщенные результаты диагностики по всей выборке участников представлены в табл. 4.

Таблица 4

Обобщенные результаты диагностики в 8-х классах

Уровень овладения УУД	Количество учащихся, чел.			Овладение УУД, %		
	8А класс	8Б класс	Всего	8А класс	8Б класс	Всего
Высокий	2	1	3	12	6	9
Повышенный	7	3	10	41	18	29
Базовый (средний)	6	10	16	35	59	47
Низкий	2	3	5	12	18	15

Всего выполнили работу на 50 % и выше 10 человек (29 %). Лучше справились учащиеся 8А класса: 7 человек (43 %) преодолели минимальный порог. В 8Б классе 3 человека (18 %) выполнили 50 % заданий и более.

Лучше всего учащиеся овладели умением обобщать информацию из разных частей текста, из разных текстов (65 %), оценивать достоверность информации на основе имеющихся знаний (56 %), интерпретировать произведения исходя из особенностей жанра, стиля, присутствующих в них средств художественной выразительности и образной системы (53 %). Так, большинство учащихся смогли по календарю определить даты поездки (задание 8), верно нашли ответ на вопрос из представленных цитат текста (задание 3).

Труднее всего удалось освоить умения применять информацию из текста при решении учебно-практических задач (24 %), сопоставлять различные точки зрения, соотносить позицию автора с собственной точкой зрения, устанавливать сходство и различие в оценках явлений, отраженных в произведении (35 %), находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде (37 %). Так, ученики затруднились рассчитать стоимость поездки и обосновать свой ответ (задание С3), а также обосновать собственное суждение на основе не менее двух аргументов (задание С1). Сравнительные показатели проверяемых УУД представлены в виде диаграммы (рис. 1).

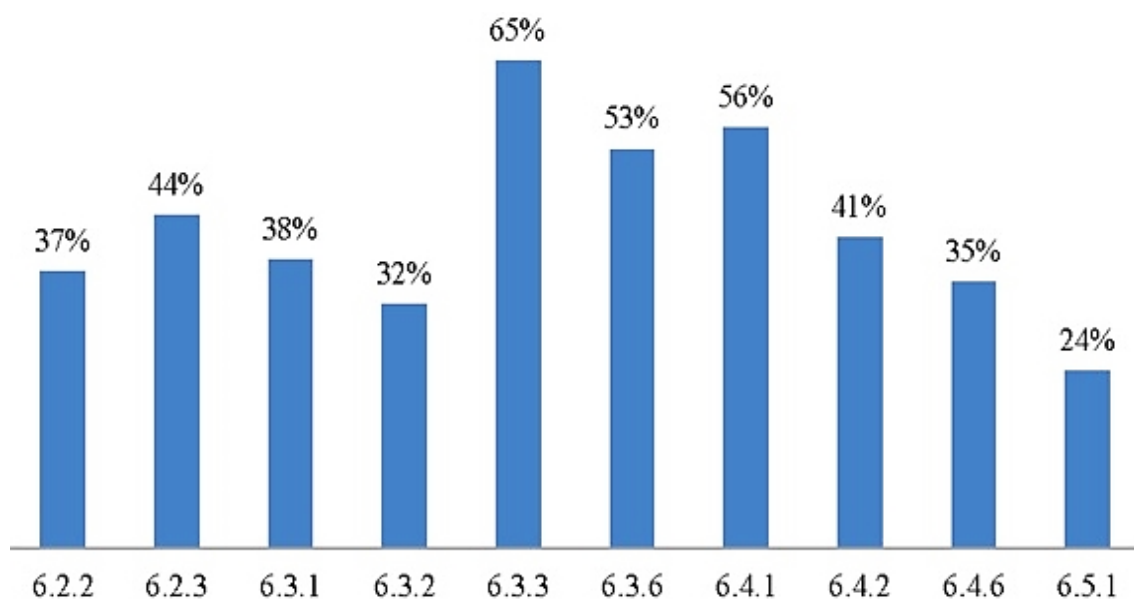


Рис. 1. Сравнительные показатели проверяемых УУД в 8-х классах

В 8А классе ученики лучше овладели УУД по обобщению информации из разных частей текста, из разных текстов (76 %), по оцениванию достоверности информации на основе имеющихся знаний (59 %). Овладение метапредметными умениями по работе с информацией учеников 8А класса представлено на диаграмме (рис. 2а).

В 8Б классе учащиеся усвоили данные умения одинаково — на 53 %. Затруднения вызвали умения применять информацию из текста при решении учебно-практических задач (24 %). Результаты 8Б класса представлены на диаграмме (рис. 2б).

Среди заданий с выбором ответов учащиеся лучше оценили достоверность информации на основе имеющихся знаний и продемонстрировали умение соотносить факты с общей идеей текста (задания 3, 5).

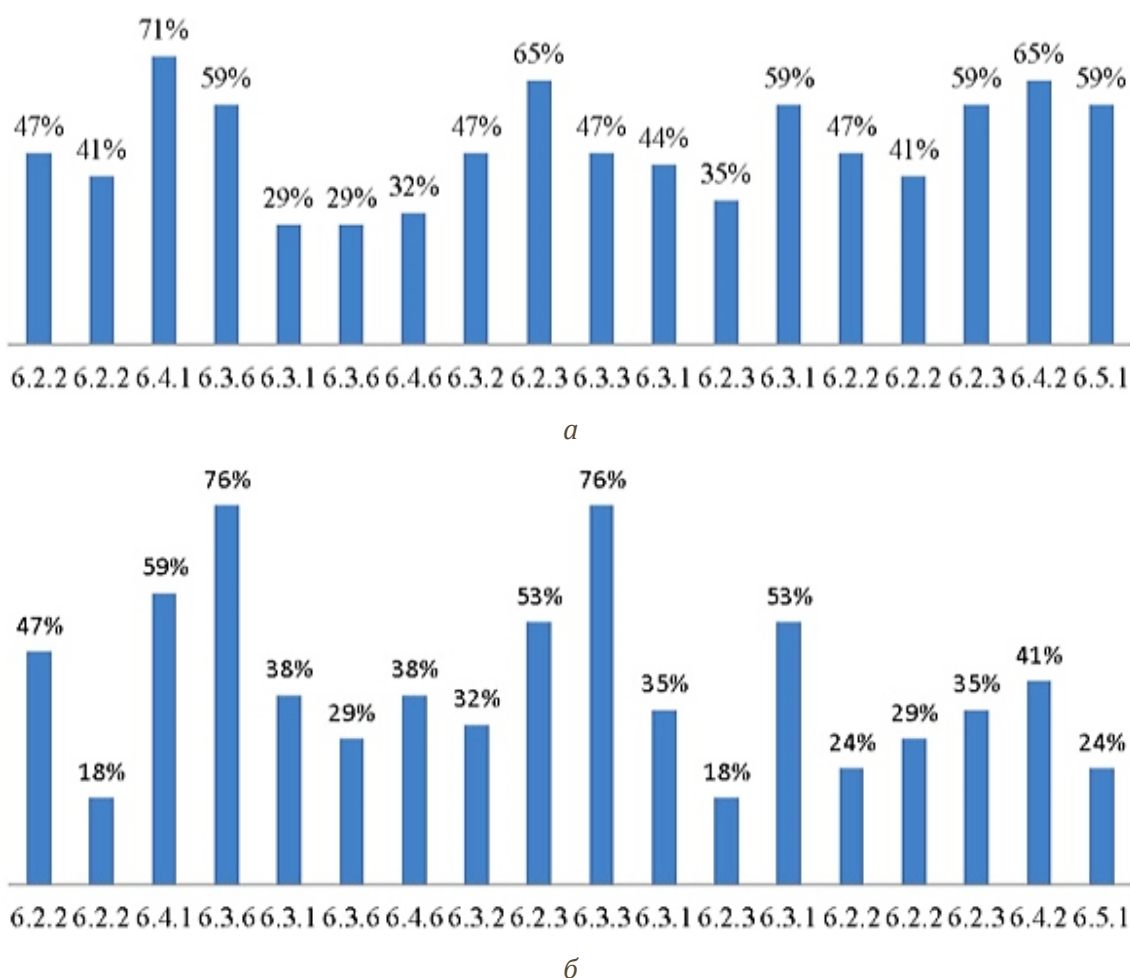


Рис. 2. Овладение метапредметными умениями по работе с информацией:

а — в 8А классе; б — в 8Б классе

Сложнее удалось интерпретировать произведение, исходя из особенностей жанра, стиля, средств художественной выразительности и образной системы (задание 6). Учащиеся не выбрали верное утверждение, соответствующее слову «самопряха». Среди заданий с кратким ответом лучше проявили умение устанавливать простые связи, не показанные в тексте напрямую (задание 4). Учащиеся правильно указали высказывания, которые не соответствовали замыслу автора произведения. Сложнее находили конкретные факты, заданные в явном виде (задание 2). Невнимательное чтение текста не позволило выбрать из предложенных сведений те, которые не соответствуют содержанию.

Среди заданий с развернутым ответом лучше усвоили умение формулировать выводы, основываясь на тексте, находить аргументы, подтверждающие вывод (задание С2). Учащиеся привели цитаты из текста, чтобы подтвердить ответ. Труднее далось задание применять информацию из текста при решении учебно-практических задач (задание С3).

4. Выводы и рекомендации

По результатам диагностики выявили, что 75 % учащихся овладели метапредметными умениями на высоком, повышенном и среднем уровнях. Чтобы повысить уровень освоения УУД у остальных учащихся, рекомендовано следующее.

1. Выполнить сравнительный анализ результатов проведенной работы с запланированными результатами работы.

Срок: до «__» _____ 202__ г.

Ответственный: заместитель руководителя _____
(наименование ОО)

по учебно-воспитательной работе _____
(ФИО)

2. Провести в 2023 / 24 учебном году систему открытых занятий по применению информации из текстов при решении учебно-практических задач. Для этого на методических объединениях разработать задания по разным предметам.

Срок: до «__» _____ 202__ г.

Ответственный: заместитель руководителя _____
(наименование ОО)

по учебно-воспитательной работе _____
(ФИО)

3. Включить в уроки и внеурочные занятия 5–7-х классов задания по нахождению в тексте сведений и фактов, отражающих его содержание, чтобы сформировать умения работать с информацией. Ожидаемый результат — снижение количества ошибок, связанных с невнимательным прочтением текста.

Срок: в течение учебного года.

Ответственные: учителя-предметники и педагоги, ведущие внеурочные занятия, заместители руководителя _____
(наименование ОО)

по учебно-воспитательной работе _____,
(ФИО)

по воспитательной работе _____
(ФИО)

4. Разработать и реализовать индивидуальные образовательные траектории для учащихся, которые продемонстрировали наиболее низкие УУД. Ожидаемый результат — повышение уровня умений школьников, которые показали самые низкие результаты.

Срок: в течение учебного года.

Ответственные: учителя-предметники, заместитель руководителя _____
(наименование ОО)

по учебно-воспитательной работе _____,
(ФИО)

5. Привести систему оценки метапредметных результатов в соответствие с ФОП. Включить в содержание внутреннего мониторинга оценки достижения метапредметных результатов на 2023 / 24 учебный год форму оценки читательской грамотности — письменную работу на межпредметной основе.

Срок: до «__» _____ 202__ г.

6. Включить в план-график мониторинга метапредметных результатов на 2023 / 24 учебный год проведение письменной работы на межпредметной основе для проверки читательской грамотности в 8-х классах.

Срок: до «__» _____ 202__ г.

Ответственный: заместитель руководителя _____
(наименование ОО)

Заместитель директора по учебно-воспитательной работе _____
(подпись) (ФИО)

Со справкой ознакомлены:

(ФИО) (подпись)

<...>

Приложение 9

**Аналитическая справка по итогам мониторинга
сформированности финансовой грамотности**

Цель: определение уровня сформированности финансовой грамотности учащихся 7-х классов и оценка его динамики.

Сроки: _____

Методы контроля: метапредметная диагностическая работа (финансовая грамотность).

Исполнитель: _____
(ФИО, должность)

Согласно графику контроля качества образования в рамках реализации плана работы по организации изучения финансовой грамотности в школе, Стратегии повышения финансовой грамотности в Российской Федерации на 2017–2023 годы, утвержденной распоряжением Правительства от 25.09.2017 № 2039-р, был проведен мониторинг уровня сформированности финансовой грамотности учащихся 7-х классов.

1. Характеристика инструментария

Содержание проверочной работы в 7-х классах соответствовало демоверсии работы мониторинга формирования функциональной грамотности проекта Министерства просвещения РФ, в рамках которого до 2024 года все регионы страны примут участие в мониторинге. Контрольно-измерительные материалы нацелены на проверку практических навыков финансовой грамотности. Группа заданий по финансовой грамотности ориентирована на проверку способности актуализировать знание и понимание того, что учащимся известно о личных финансах и финансовых продуктах. Наряду с этим в финансовую грамотность включены и мыслительные навыки, связанные с распознаванием финансовой информации, ее анализом, выявлением и решением финансовых проблем. Еще одной важной составляющей финансовой грамотности является мотивация к поиску информации для принятия эффективного решения. Таким образом, познавательная деятельность включает:

- выявление финансовой информации;
- анализ информации в финансовом контексте;
- оценку финансовых проблем;
- применение финансовых знаний.

Для проведения диагностики было подготовлено два равноценных по средней степени сложности варианта тестов, выполнение которых было рассчитано на 40 минут.

В основу заданий положены ситуации социальной жизни, касающиеся конкретного человека, а вопросы, сформулированные в контексте данных ситуаций, направлены на решение стоящих перед человеком проблем. Ответы учащиеся записывали в бланк тестирования. Особенность работы заключалась в том, что она направлена не только на проверку уровня сформированности финансовой грамотности, но и на ее формирование. Работа включала задания с выбором варианта ответа (не более 25 % от общего числа вопросов), с кратким ответом и развернутым ответом, когда от ученика требовалось разъяснение (табл. 1).

Таблица 1

Группа заданий по финансовой грамотности в 7-м классе

Задания		Содержательная область оценки	Компетентностная область оценки	Уровень сложности	Формат ответа	Кол-во баллов
№	Группа					
1	«У банкоматов»	Деньги	Выявление финансовой информации	Низкий	Задание на выявление фрагмента	1
2	«У банкоматов»	Деньги	Применение финансовых знаний и понимание	Низкий	С несколькими краткими ответами	1
3	«Разговор у кассы»	Деньги	Анализ информации в финансовом контексте	Средний	Комплексное задание с выбором ответов	2
4	«Разговор у кассы»	Деньги	Оценка финансовых проблем	Высокий	Задание с развернутым ответом	1
5	«Планирование бюджета»	Доходы и расходы. Семейный бюджет	Выявление финансовой информации	Низкий	Задание с выбором нескольких верных ответов	2
6	«Планирование бюджета»	Доходы и расходы. Семейный бюджет	Анализ информации в финансовом контексте	Средний	Задание с развернутым ответом	1
7	«Планирование бюджета»	Доходы и расходы. Семейный бюджет	Оценка финансовых проблем	Средний	Задание с выбором нескольких верных ответов	2
8	«Планирование бюджета»	Доходы и расходы. Семейный бюджет	Применение финансовых знаний и понимание	Средний	Комплексное задание с выбором ответов	1
9	«Велосипед для Коли»	Личные сбережения и финансовое планирование	Выявление финансовой информации	Высокий	Задание с развернутым ответом	1
10	«Велосипед для Коли»	Личные сбережения и финансовое планирование	Анализ информации в финансовом контексте	Средний	Задание с несколькими краткими ответами	1
11	«Велосипед для Коли»	Личные сбережения и финансовое планирование	Оценка финансовых проблем	Низкий	Комплексное задание с выбором ответов	1
12	«Велосипед для Коли»	Личные сбережения и финансовое планирование	Применение финансовых знаний и понимание	Средний	Задание с выбором нескольких верных ответов	2

Окончание табл. 1

Задания		Содержательная область оценки	Компетентностная область оценки	Уровень сложности	Формат ответа	Кол-во баллов
№	Группа					
13	Пин-код	Финансовая безопасность	Анализ информации в финансовом контексте	Средний	Комплексное задание с выбором ответов	2
14	Пин-код	Финансовая безопасность	Выявление финансовой информации	Низкий	Задание с выбором одного ответа	1
15	Пин-код	Финансовая безопасность	Оценка финансовых проблем	Высокий	Задание с развернутым ответом	1
16	Пин-код	Финансовая безопасность	Применение финансовых знаний и понимание	Средний	Задание на установление последовательности	1
ИТОГО (максимум за работу)						21

Структура диагностической работы обеспечивала возможности:

- выявления индивидуального уровня сформированности финансовой грамотности;
- определения среднего уровня сформированности финансовой грамотности всей выборки участников диагностики в целом.

Кроме того, по результатам диагностики определялись четыре уровня овладения учащимися спектром проверяемых умений — высокий, повышенный, средний и низкий. Четыре уровня позволяют условно обеспечить перевод уровня в отметку. Отметка «2» соответствует низкому уровню, «3» — среднему (базовому), «4» — повышенному, «5» — высокому.

Низкий уровень показывает, что учащийся действует на уровне простого выявления финансовой информации и несложной оценки финансовой проблемы.

Средний (базовый) уровень говорит о том, что учащийся справляется с применением финансовых знаний и понимает их, выполняет несложный анализ финансовых проблем.

Повышенный и высокий уровни показывают, что учащийся умеет давать оценку финансовым проблемам, анализировать их.

Диапазоны тестовых баллов для каждого из уровней подготовки см. в табл. 2.

Таблица 2

Диапазоны суммарных тестовых баллов

Уровень подготовки			
низкий	средний (базовый)	повышенный	высокий
< 5	5–11	12–15	16–21

2. Основные результаты диагностики

В итоговой диагностике метапредметных умений принимали участие 59 учащихся 7А, 7Б, 7В и 7Г классов.

Распределение участников диагностики по полученным тестовым баллам представлено на диаграмме (рис. 1).

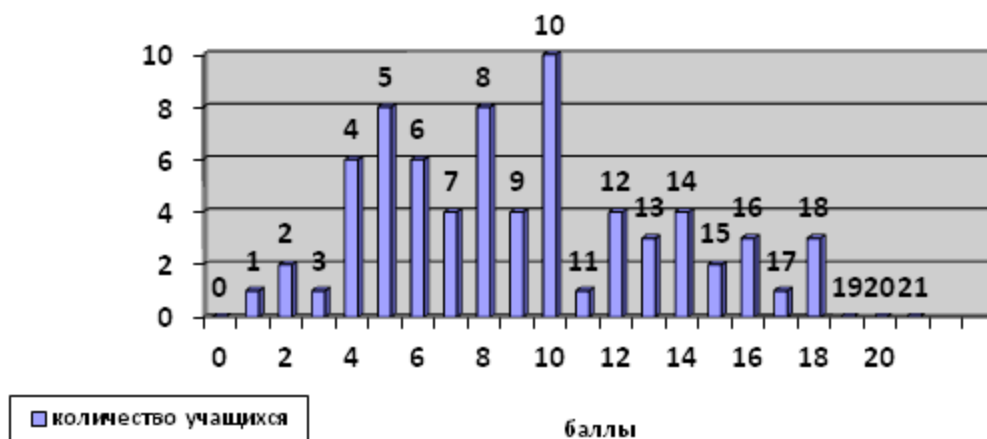


Рис. 1. Тестовые баллы, полученные участниками диагностики

По результатам выполнения средний балл составил 10,8 (в прошлом году — 10).

Получили менее 5 баллов за выполнение заданий итоговой работы и продемонстрировали низкий уровень подготовки 10 учащихся (17%). Достигли повышенного и высокого уровня 20 семиклассников (34%). Остальные учащиеся (49%) показали средний (базовый) уровень финансовой грамотности.

Обобщенные результаты диагностики по всей выборке участников представлены в табл. 3. Распределение по уровням подготовки в сравнении с результатами работы, проведенной в прошлом учебном году, приведено в табл. 4.

Таблица 3

Обобщенные результаты диагностики

Уровень овладения метапредметными умениями	Количество учащихся, чел.				
	Всего	7А	7Б	7В	7Г
Высокий	7	1	1	1	4
Повышенный	13	4	2	2	5
Средний	29	8	7	9	5
Низкий	10	2	5	2	1

Таблица 4

Сравнение уровня подготовки за последние два года обучения (в %)

Уровень подготовки	7А		7Б		7В		7Г	
	2020	2021	2020	2021	2020	2021	2020	2021
Низкий	9	13	41	33	24	14	21	7
Средний	65	53	46	47	66	64	43	33
Повышенный	22	27	13	13	10	14	29	33
Высокий	4	7	0	7	0	7	7	27

Средний процент решаемости заданий по каждому классу представлен в *табл. 5*. Как видно из представленных результатов, динамика в 7Б, 7В и 7Г классах положительная, а в 7А — отрицательная.

Таблица 5

Решаемость заданий по классам (в %)

Класс	Решаемость заданий		Динамика
	старт	итог	
7А	48	46	Отрицательная
7Б	37	41	Положительная
7В	51	52	Положительная
7Г	59	67	Положительная

3. Анализ выполнения диагностической работы по проверяемым умениям

Структура овладения учащимися проверяемыми умениями представлена в *табл. 6*.

Таблица 6

№ задания	Проверяемые метапредметные умения	Средний процент выполнения, %
1	Выявление финансовой информации	70
2	Применение финансовых знаний и понимание	61
3	Анализ информации в финансовом контексте	35
4	Оценка финансовых проблем	33
5	Выявление финансовой информации	81
6	Анализ информации в финансовом контексте	71
7	Оценка финансовых проблем	54
8	Применение финансовых знаний и понимание	0
9	Выявление финансовой информации	64
10	Анализ информации в финансовом контексте	51
11	Оценка финансовых проблем	93
12	Применение финансовых знаний и понимание	24
13	Анализ информации в финансовом контексте	24
14	Выявление финансовой информации	72
15	Оценка финансовых проблем	32
16	Применение финансовых знаний и понимание	51

Выводы и рекомендации

1. Анализ результатов диагностической работы подтвердил качество контрольных материалов. Подготовленные КИМ позволяют объективно оценить уровень достижения обучающимися проверяемых умений.

2. Итоги выполнения диагностической работы в 7-х классах: 49 % учащихся продемонстрировали базовый (средний) уровень подготовки и 34 % — повышенный и высокий уровень.

3. По сравнению с результатами работы в прошлом году наблюдается положительная динамика, за исключением 7А класса.

4. Результаты выполнения диагностической работы показывают, что наиболее успешно учащиеся справляются с заданиями, проверяющими умения выявлять финансовую информацию.

5. По итогам диагностики отмечаются дефициты в выполнении заданий, требующих давать оценку финансовой проблемы, обосновывать свое мнение, рассуждать. Самые низкие результаты связаны с умением давать оценку финансовых проблем.

По результатам диагностики можно рекомендовать:

- в рамках преподавания предметов «Математика», «Обществознание» увеличить долю заданий, направленных на развитие финансовой грамотности;
- в рамках внутришкольного мониторинга качества образования обратить внимание на технологии, которые помогают реализовать системно-деятельностный подход в обучении и обеспечивают положительную динамику в формировании универсальных учебных действий, в частности финансовой грамотности.

Дата: «___» _____ 202__ г.

Заместитель директора по учебно-воспитательной работе _____
(подпись) (ФИО)

Со справкой ознакомлены:

_____ (ФИО)	_____ (подпись)
_____ (ФИО)	_____ (подпись)
_____ (ФИО)	_____ (подпись)

<...>

Приложение 10

**План мероприятий
по улучшению качества работы педагогов
по результатам ВСОКО**

Мероприятие	Сроки	Ответственные
Диагностико-аналитическая деятельность		
Организовать и провести самооценку компетенций учителей по листу анализа	Сентябрь	Зам. директора по УВР, педагог-психолог
Проанализировать результаты самоанализа педагогов. Выявить компетенции, которые развиты на низком уровне	Сентябрь	Зам. директора по УВР
Проанализировать результаты участия педагогов в образовательных событиях (семинарах, практикумах, педагогических чтениях и др.)	В течение всего периода	Зам. директора по УВР
Проанализировать качество разработанных программ учебных предметов, курсов, методических и дидактических материалов	В течение всего периода	Зам. директора по УВР, руководители МО
Проанализировать, как учитель на учебных занятиях предлагает индивидуальные задания повышенной сложности	В течение всего периода	Зам. директора по УВР, руководители МО
Провести мониторинг уровня, на котором у педагога развито умение использовать возможности ИКТ, работать с текстовыми редакторами, электронными таблицами, электронной почтой и браузерами, мультимедийным оборудованием	Октябрь	Зам. директора по УВР, техн. специалист
Провести мониторинг по оцениванию деятельности обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС	Октябрь, март	Зам. директора по УВР
Проанализировать качество разработки учебного занятия	В течение всего периода	Зам. директора по УВР, руководители МО
Проконтролировать, как учителя включают в уроки, внеурочную деятельность задания олимпиадного цикла	В течение всего периода	Зам. директора по УВР, руководители МО
Провести мониторинг качества подготовки мотивированных учащихся к олимпиадам	Ноябрь	Руководители МО
Проанализировать качество подготовки выпускников к государственной итоговой аттестации (ГИА)	Декабрь, апрель	Зам. директора по УВР, руководители МО
Проанализировать периодичность прохождения курсовой подготовки учителями	Январь, май	Зам. директора по УВР
Проанализировать результаты участия педагогов в профессиональных конкурсах	В течение всего периода	Зам. директора по УВР
Проанализировать качество ведения школьной документации (журнала, личных дел учащихся и др.)	В течение всего периода	Зам. директора по УВР
Проанализировать результаты текущей успеваемости по предмету	В течение всего периода	Зам. директора по УВР

Продолжение прил. 10

Мероприятие	Сроки	Ответственные
Выяснить востребованность услуг учителя, в том числе внеурочных, учениками и их родителями или законными представителями	Февраль	Зам. директора по УВР
Проанализировать качество сформированности универсальных учебных действий учащихся	Март	Зам. директора по УВР
Проанализировать работу учителя по формированию и сопровождению индивидуальных образовательных траекторий обучающихся	В течение всего периода	Зам. директора по УВР
Выявить, как учитель вовлекает учащихся в разнообразную проектную деятельность	В течение всего периода	Зам. директора по УВР
Провести сравнительный анализ промежуточной аттестации с результатами текущих проверочных работ и ВПР	Май	Зам. директора по УВР
Проанализировать качество разработки и защиты учебных проектов учащимися	В течение всего периода	Зам. директора по УВР, руководители МО
Методическая работа		
Организовать курсовую подготовку учителей	Сентябрь	Зам. директора по УВР
Проконсультировать педагогов по оформлению школьной документации (личных дел учащихся, журнала)	Сентябрь	Зам. директора по УВР
Проконсультировать учителей по составлению стартовых диагностических работ в 5-х, 10-х классах	Сентябрь	Руководители МО
Провести мастер-класс по формирующему оцениванию	Октябрь	Зам. директора по УВР, руководители МО
Организовать методическую работу с учителями по работе с мотивированными учащимися	Октябрь	Руководители МО
Оказать помощь педагогам в составлении персонифицированных планов повышения профессионального уровня	Октябрь	Руководители МО
Провести заседание методических объединений по разработке плана мероприятий по формированию успешности учащихся	Октябрь	Руководители МО
Организовать обучение молодых педагогов по процедуре проведения итогового сочинения (изложения)	Октябрь	Зам. директора по УВР, руководители МО
Провести интерактивное методическое занятие «Федеральные концепции в сфере образования»: сценарий	В течение всего периода	Зам. директора по УВР, руководители МО
Проконсультировать учителей по разработке открытых уроков	В течение всего периода	Зам. директора по УВР, руководители МО
Посетить учебные занятия с целью оказания методической помощи педагогам в организации образовательной деятельности	В течение всего периода	Зам. директора по УВР, руководители МО
Провести мастер-классы для учителей, испытывающих трудности в разработке метапредметных учебных занятий	В течение всего периода	Зам. директора по УВР, руководители МО

Продолжение прил. 10

Мероприятие	Сроки	Ответственные
Организовать участие в педагогических конференциях, семинарах и других мероприятиях по повышению профессионального мастерства на муниципальном и региональном уровнях	В течение всего периода	Зам. директора по УВР, руководители МО
Организовать индивидуальные консультации по оформлению документов для аттестации на квалификационную категорию	В течение всего периода	Зам. директора по УВР, руководители МО
Обеспечить участие педагогов в проведении предметных и метапредметных недель	Декабрь	Руководители МО
Провести заседание методических объединений с целью выявления проблем неуспеваемости учащихся группы риска	Декабрь	Руководители МО
Оказать методическую помощь по разработке индивидуальных образовательных траекторий учащихся с разной учебной мотивацией	Январь	Зам. директора по УВР, руководители МО
Организовать участие педагогов в конкурсах профессионального мастерства	В течение всего периода	Зам. директора по УВР
Проконсультировать учителей по организации практических, исследовательских работ, учебных проектов	В течение всего периода	Зам. директора по УВР, руководители МО
Провести обучение учителей по использованию интерактивного оборудования (интерактивной доски, лабораторного комплекса, системы тестирования и голосования и др.)	В течение всего периода	Техн. специалист
Провести заседание методического объединения по оценке метапредметных результатов	Февраль	Зам. директора по УВР, руководители МО
Проконсультировать учителей по подготовке публичных выступлений на методические темы	В течение всего периода	Зам. директора по УВР, руководители МО
Провести мастер-классы по подготовке учащихся к олимпиаде	Март	Руководители методических объединений
Провести заседания методических объединений по подготовке к успешной сдаче ГИА	Апрель	Руководители МО
Организовать отчеты учителей по темам самообразования	В течение всего периода	Зам. директора по УВР, руководители МО
Провести методический день защиты профессиональных портфолио	Май	Руководители МО
Психологическая поддержка		
Провести диагностику психологической безопасности образовательной организации	Сентябрь	Педагог-психолог
Организовать консультирование по проблемам взаимоотношений с учащимися, коллективом	В течение всего периода	Педагог-психолог
Провести семинар, который научит педагогов контролировать признаки профессионального выгорания и предотвращать его	Февраль	Педагог-психолог

Окончание прил. 10

Мероприятие	Сроки	Ответственные
Инновационная деятельность		
Организовать участие педагогов в инновационной деятельности муниципалитета, региона	В течение всего периода	Зам. директора по УВР
Провести методические объединения по планированию экспериментальной деятельности учителя	Сентябрь	Зам. директора по УВР, руководители МО
Проконсультировать педагогов по проблеме распространения результатов экспериментальной работы педагогов. Рассказать, как готовить творческий отчет, школу профессионального мастерства, мастер-класс, педагогическую студию, сайт учителя, публикацию, открытый урок, классный час, внеклассное мероприятие	Ноябрь	Зам. директора по УВР
Организовать повышение профессиональной педагогической квалификации средствами информационных технологий (использование цифровых образовательных ресурсов, интернет-ресурсов и др.)	Декабрь	Руководители МО
Организовать проблемные группы учителей по разработке образовательных проектов	Январь	Зам. директора по УВР, руководители МО
Организовать всеобуч по дистанционному образованию учащихся	Февраль	Техн. специалист
Провести мастер-класс по созданию личного сайта учителя	Март	Техн. специалист
Провести презентацию результатов инновационной деятельности учителей	Апрель	Зам. директора по УВР, руководители МО
Провести школьный фестиваль педагогических инноваций (показ мастер-классов, защита образовательных проектов, представление опыта работы и т. д.)	Май	Зам. директора по УВР, руководители МО

Приложение 11

**Аналитическая справка
по итогам учебного года**

Цель: проанализировать результаты деятельности школы за _____ учебный год, в том числе по ФГОС НОО и ООО 2021 года, дать сравнительный анализ качества обучения, выявить основные проблемы учебной деятельности, наметить пути их решения.

Объекты анализа

1. Условия реализации образовательных программ.
2. Результаты учебной деятельности.
 - 2.1. Качество образования по итогам _____ учебного года.
 - 2.2. Результаты промежуточной аттестации.
 - 2.3. Результаты внешней оценки качества образования (ВПР, ГИА).
 - 2.4. Результаты участия школы во Всероссийской олимпиаде школьников.
3. Условия для развития профессиональных компетенций педагогов.
 - 3.1. Кадровый состав.
 - 3.2. Методическая работа.
 - 3.3. Организация и контроль повышения квалификации педагогов.

Метод: наблюдение, анализ документации.

Ход проверки**1. Условия реализации образовательных программ**

В _____ учебном году школа работала по утвержденным учебным планам. Для обучающихся 1-х и 5-х классов началась реализация ООП НОО и ООО по ФГОС-2021. Во 2–4, 6–9 и 10–11-х классах по предметам учебного плана использовались программы, соответствующие ФГОС НОО и ФГОС ООО второго поколения, а также ФГОС СОО. Контингент учащихся был обеспечен всеми учебниками в соответствии с Федеральным перечнем учебников.

Язык обучения — русский.

Предметные области «Родной язык и литературное чтение на родном языке» и «Родной язык и родная литература» преподаются в рамках ООП начального общего и основного общего образования по ФГОС второго поколения соответственно в пределах часов учебного плана. Охват — 600 учащихся (80 %).

Организовано преподавание учебного предмета «Второй иностранный язык» на уровне основного общего образования по ФГОС второго поколения в пределах часов учебного плана. Охват — 175 учащихся (23 %).

В 1-х и 5-х классах, обучающихся по ФГОС-2021, предметные области «Родной язык и литературное чтение на родном языке» и «Родной язык и родная литература» не изучаются. Родители обучающихся не выразили желания в заявлениях изучать предметы предметной области «Родной язык и литературное чтение на родном языке» и «Родной язык и родная литература». Также родители обучающихся 1-х и 5-х классов, которые осваивают ООП по новым ФГОС-2021, отказались от изучения предмета «Второй иностранный язык».

На уровне начального общего образования продолжалось раннее изучение английского языка и информатики.

На уровне основного общего образования в 9-х классах было организовано предпрофильное обучение.

На уровне среднего общего образования организовано профильное обучение по универсальному, гуманитарному, социально-экономическому, естественно-научному, технологическому направлениям.

Режим работы школы определялся утвержденными календарными учебными графиками на ____ учебный год.

Состав обучающихся: на начало учебного года в школе было 756 учеников, на конец учебного года — 750 учеников. Прибыли за год — 6 учеников, выбыли — 12 человек. Основная причина выбытия — перемена места жительства.

В ____ учебном году в школу были приняты 6 обучающихся из ДНР, ЛНР и Украины:

- на уровень НОО — 3 обучающихся (в 1, 2 и 3-й классы);
- на уровень ООО — 3 обучающихся (в 6, 8 и 9-й классы).

В школе проведена работа по адаптации детей-беженцев в новых условиях:

- организованы консультации для родителей прибывших школьников с целью информирования об условиях обучения, поддержки и выявления особых образовательных потребностей обучающихся;
- классные руководители проинформировали вновь прибывших обучающихся о правилах пользования ЭОР и ЦОР, изучили образовательные потребности и интересы учеников, включили в планы воспитательной работы мероприятия по сплочению коллектива.

С целью обеспечения освоения образовательной программы на уровне НОО для обучающихся были организованы занятия по изучению русского языка как неродного. Курс «Русский как иностранный» был включен в план внеурочной деятельности, разработана рабочая программа, учитель русского языка _____ направлена на курсы повышения квалификации по программе «Обучение русскому языку как иностранному».

В ____ учебном году школа осуществляла реализацию образовательных программ с применением ЭОР, включенных в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Министерства просвещения РФ от 02.08.2022 № 653). В связи с этим была проведена ревизия рабочих программ на предмет соответствия ЭОР, указанных в тематическом планировании, федеральному перечню (приказ Министерства просвещения РФ от 02.08.2022 № 653). В ходе посещения уроков осуществлялся контроль использования ЭОР.

По итогам контроля установлено следующее.

1. Все рабочие программы учебных предметов содержат ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Министерства просвещения РФ от 02.08.2022 № 653).

2. На уроках учителя используют ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Министерства просвещения РФ от 02.08.2022 № 653).

Также с «__» _____ 202__ года в школе началось внедрение единого цифрового ресурса ФГИС «Моя школа». На основании приказа Комитета по образованию от _____ № ____ «Об организации работ по внедрению и функционированию ФГИС «Моя школа» в образовательных организациях» и с целью перехода на единый стандарт работы с цифровыми ресурсами с «__» _____ 202__ года в ОО проведены следующие мероприятия:

- назначен ответственный за подключение к ФГИС «Моя школа» и контроль работы системы на территории _____ — технический специалист _____, имеющий профиль «Администратор ОО» во ФГИС «Моя школа»;
- организованы собрания с обучающимися и их родителями (законными представителями) по вопросам взаимодействия с ФГИС «Моя школа»;
- обеспечено подключение педагогических работников, обучающихся и родителей к ФГИС «Моя школа»;
- организовано участие педагогических работников школы в обучении по вопросам взаимодействия с ФГИС «Моя школа», проводимом ФГАНУ ФИЦТО и РЦОКО.

Обеспечено подключение к ФГИС «Моя школа»:

- обучающихся — 100 %;
- родителей (законных представителей) — 100 %;
- педагогических работников — 100 %.

2. Результаты учебной деятельности

2.1. Качество образования

Мониторинг обученности обучающихся показывает, что высокий уровень образования на уровне начального общего образования снижается при переходе на уровень основного общего образования и достигает минимальных значений на уровне среднего общего образования. С возрастом снижается мотивация к обучению, усиливается негативное влияние социума. Показатели качественной успеваемости за последние три года представлены в *табл. 1*. Заметна положительная динамика качественной успеваемости на уровне среднего общего образования. В целом по школе качественная успеваемость за учебный год снизилась. Наблюдается существенное понижение качества знаний на уровне основного общего образования.

Таблица 1

Показатели качественной успеваемости

Классы	Качественная успеваемость по учебным годам, %		
	2020 / 21	2021 / 22	2022 / 23
1–4-е	75,1	86,8	80,2
5–9-е	51,6	57,3	55,1
10–11-е	46,2	38,9	51,5
Всего по школе	51,4	63,5	60,8

2.2. Промежуточная аттестация

Проведена промежуточная аттестация учащихся по итогам _____ учебного года по следующим учебным предметам:

- русский язык — 2–11-е классы,
- математика — 2–11-е классы,
- <...>

1-е классы

В 1-х классах прошла метапредметная диагностическая работа без балльного оценивания. Тексты контрольных работ по предметам были утверждены заместителями директора по УВР (ФИО), куратором начальных классов (ФИО) и руководителями методических объединений.

2-е классы

Контрольную работу по русскому языку выполнили все 52 второклассника, в том числе 50 учеников (96,1 %) написали диктант на «4» и «5», один ученик из 2А не справился с работой (1,95 %). Общая СОУ — 79,8 %, средний балл — 4,42. Типичные ошибки: некоторые ученики пропустили буквы в словах или же одну букву заменили другой, ошиблись в правописании безударных гласных в корне и суффиксах, в правописании слов с сочетаниями букв «ча», «ща», встречаются исправления. Результаты отражены в табл. 2.

Таблица 2

Результативность промежуточной аттестации по русскому языку во 2-х классах

Параметры	2А класс	2Б класс	Итого
Количество учащихся, чел.	25	27	52
Выполнили работу, чел.	25	27	52
В том числе на оценку:			
5 баллов	10/10	15/23	25/33
4 балла	14/13	11/4	25/17
3 балла	0/2	1/0	1/2
2 балла	1/0	–	1/0
1 балл	–	–	–
Средний балл	4,32/4,32	4,52/4,85	4,42/4,6
Процент успеваемости	96/100	100/100	98,1/100
Процент качества	96/92	96,3/100	96,1/96,1
Процент СОУ	75,8/76,2	83/94,7	79,8/85,8

Контрольную работу по математике на отметку «5» выполнили 22 учащихся (42,3 %), на «4» — 24 (46,2 %). Процент качества — 88,5 %, всего 4 ученика написали на «3», 2 ученика — на «2». Общая успеваемость — 96,1 %, СОУ — 75,1 %, средний балл — 4,27. На «2» написал _____, который по согласию с родителями (законными представителями) будет считаться условно переведенным, ему будет предоставлена возможность повторно пройти промежуточную аттестацию в сентябре следующего учебного года. Результаты представлены в табл. 3.

Таблица 3

Результативность промежуточной аттестации по математике во 2-х классах

Параметры	2А класс	2Б класс	Итого
Количество учащихся, чел.	25	27	52
Выполнили работу, чел.	25	27	52
В том числе на оценку:			
5 баллов	4	18	22
4 балла	16	8	24
3 балла	3	1	4
2 балла	2	–	2
1 балл	–	–	–
Средний балл	3,88	4,63	4,27
Процент успеваемости	92	100	96,1
Процент качества	80	96,3	88,5
Процент СОУ	62,4	87	75,1

Учащиеся допустили ошибки в решении примеров через десяток, в решении задачи и неравенств, вычислениях при сложении и вычитании двузначных чисел, в выборе арифметических действий.

Рекомендации

Учителям _____ (ФИО):

- продолжить работу по устранению типичных орфографических ошибок;
- систематически отрабатывать правила переноса слов по русскому языку;
- продолжить работу над формированием вычислительных навыков по математике.

3-и классы

На оценки «4» и «5» диктант написали 55 третьеклассников из 79 учащихся (93,7 %), на «3» — 22 ученика (6,3 %). СОУ — 87,3 %, средний балл — 4,63. Результаты грамматического задания (табл. 4): качественная успеваемость — 100 %, СОУ — 97,3 % (лишь 5 учеников выполнили задание на «4», остальные — на «5»), средний балл — 4,92.

Таблица 4

Результативность промежуточной аттестации по русскому языку в 3-х классах

Параметры	3А класс	3Б класс	3В класс	Итого
Количество учащихся, чел.	27	26	26	79
Выполнили работу, чел.	27	26	26	79
В том числе на оценку:				
5 баллов	21/27	18/23	16/23	55/73
4 балла	6/0	6/3	7/3	19/6
3 балла	–	2/0	3/0	5/0
2 балла	–	–	–	–
1 балл	–	–	–	–
Средний балл	4,78/5,0	4,61/4,9	4,5/4,88	4,63/4,92
Процент успеваемости	100/100	100/100	100/100	100/100
Процент качества	100/100	92,3/100	88,5/100	93,7/100
Процент СОУ	92/100	86,8/96	82,9/95,8	87,3/97,3

Встречаются типичные ошибки в написании приставок в глаголах, в правописании безударных гласных в корне и падежных окончаниях существительных, пропуск букв, ошибки в сочетании букв «чк», есть исправления.

Анализируя контрольную работу по математике учащихся 3-х классов, можно сделать следующие выводы: качественная успеваемость — 94,9 %, СОУ — 86,7 % (на «3» выполнили задание лишь 4 ученика — все из 3В класса), средний балл — 4,62. В 3А и 3Б классах качество составило 100 %, средний балл и СОУ в 3А чуть выше, чем в 3Б. Все учащиеся справились с задачей, но несколько учащихся допустили ошибки при вычислениях и при записи ответа. Больше ошибок было допущено при решении примеров в задании 5 в вычислениях и при выборе порядка действий.

Таблица 5

Результативность промежуточной аттестации по математике в 3-х классах

Параметры	3А класс	3Б класс	3В класс	Итого
Количество учащихся, чел.	27	26	26	79
Выполнили работу, чел.	27	26	26	79
В том числе на оценку:				
5 баллов	20	16	17	53
4 балла	7	10	5	22
3 балла	–	–	4	4
2 балла	–	–	–	–
1 балл	–	–	–	–
Средний балл	4,74	4,61	4,5	4,62
Процент успеваемости	100	100	100	100
Процент качества	100	100	84,6	94,9
Процент СОУ	90,7	86,1	83,2	86,7

Рекомендации

Учителям _____ (ФИО):

- продолжить работу над соблюдением единого орфографического режима по русскому языку;
- увеличить количество заданий по математике в несколько действий;
- вести работу по оформлению записей ответов задач по математике.

4-е классы

Диктант по русскому языку на «5» написали 25 из 51 ученика (49 %), на «4» — 21 ученик (41,2 %), с работой справились все. Общая успеваемость — 100 %, качественная успеваемость — 90,2 %, СОУ — 78,9 %, средний балл — 4,39. Результативность представлена в табл. 6.

Учащиеся допускают следующие типичные ошибки: в правописании окончаний глаголов, прилагательных и существительных (после шипящих), в правописании словарных слов, пропускают буквы или заменяют их другими.

С грамматическим заданием справились все, качественная успеваемость — 98 % (всего 1 ученик написал на «3», а 47 учащихся (92,1%) — на «5»), СОУ — 96,6 %, средний балл — 4,9. Недочеты допустили в фонетическом разборе при определении согласных звуков по твердости/мягкости и по звонкости/глухости.

Таблица 6

Результативность промежуточной аттестации по русскому языку в 4-х классах

Параметры	4А класс	4Б класс	Итого
Количество учащихся, чел.	26	25	51
Выполнили работу, чел.	26	25	51
В том числе на оценку:			
5 баллов	13/24	12/23	25/47
4 балла	12/2	9/1	21/3
3 балла	1/0	4/1	5/1
2 балла	–	–	–
1 балл	–	–	–
Средний балл	4,46/4,92	4,32/4,88	4,39/4,9
Процент успеваемости	100/100	100/100	100/100
Процент качества	96,1/100	84/96	90,2/98
Процент СОУ	80,9/97,2	76,8/96	78,9/96,6

Контрольную работу по математике выполнили все учащиеся. Из 51 ученика на «4» и «5» написали 40 учащихся (78,4 %), СОУ — 70,7 %, средний балл — 4,13, общая успеваемость — 100 %.

Таблица 7

Результативность промежуточной аттестации по математике в 4-х классах

Параметры	4А класс	4Б класс	Итого
Количество учащихся, чел.	26	25	51
Выполнили работу, чел.	26	25	51
В том числе на оценку:			
5 баллов	13	5	18
4 балла	12	10	22
3 балла	1	10	11
2 балла	–	–	–
1 балл	–	–	–
Средний балл	4,46	3,8	4,13
Процент успеваемости	100	100	100
Процент качества	96,1	60	78,4
Процент СОУ	80,9	60	70,7

Больше всего ошибок допущено в вычислениях как при решении примеров, так и при решении задач, при выборе действий при решении задач. Некоторые учащиеся ошиблись при умножении и делении столбиком, есть ошибки при сравнении чисел и величин. Пять человек из 4Б не успели выполнить задания до конца.

Рекомендации

- Учителям русского языка на уровне основного общего образования обратить внимание на совершенствование умений и навыков правильного письма на изученные орфограммы в 4-х классах и на устранение типичных ошибок в разных видах разборов;
- учителям математики на уровне основного общего образования продолжать целенаправленную работу по формированию вычислительных навыков, умственных операций, логического мышления учащихся, разнообразить методы и приемы методической работы, больше вовлекая учащихся в самостоятельную работу.

5-е классы

Из 61 пятиклассника на «5» написали диктант 19 человек (31,1 %), на «4» — 28 (45,9 %). Качественная успеваемость — 77 %, не справились двое (3,3 % — все из 5В класса). Общая СОУ — 68,1 %, средний балл — 3,98. Результаты представлены в *табл. 8*.

Были допущены орфографические ошибки на правописание безударных проверяемых гласных в корне, чередующихся гласных в корне, в правописании букв «о», «ё» после шипящих в суффиксах имен существительных, в правописании «ь» в именах существительных. Из пунктуационных — запятые в сложных предложениях и при однородных членах.

С грамматическим заданием справились все. На «4» и «5» выполнили работу 88,5 % учащихся, СОУ — 79,1 %, средний балл — 4,39. Результаты лучше в 5А и 5В классах, где процент качества — 93,3 и 96,1 %, СОУ — 83,7 и 80,9 %, средний балл — 4,53 и 4,3 соответственно. Допущены ошибки и при синтаксическом разборе, и при разборе по составу — примерно одна треть учащихся.

Таблица 8

Результативность промежуточной аттестации по русскому языку в 5-х классах

Параметры	5А класс	5Б класс	5В класс	Итого
Количество учащихся, чел.	15	20	26	61
Выполнили работу, чел.	15	20	26	61
В том числе на оценку:				
5 баллов	4/9	8/9	7/13	19/31
4 балла	8/5	8/6	12/12	28/23
3 балла	3/1	4/5	5/1	12/7
2 балла	–	–	2/0	2/0
1 балл	–	–	–	–
Средний балл	4,07/4,53	4,2/4,2	3,92/4,3	3,98/4,39
Процент успеваемости	100/100	100/100	92,3/100	96,7/100
Процент качества	80/93,3	80/75	73,1/96,1	77/88,5
Процент СОУ	68/83,7	72,8/73,2	64,5/80,9	68,1/79,1

По математике выполнили работу все — 61 ученик. Качественная успеваемость — 55,7 %, СОУ — 60,5 %, средний балл — 3,79 (*табл. 9*).

Таблица 9

Результативность промежуточной аттестации по математике в 5-х классах

Параметры	5А класс	5Б класс	5В класс	Итого
Количество учащихся, чел.	15	20	26	61
Выполнили работу, чел.	15	20	26	61
В том числе на оценку:				
5 баллов	6	2	9	17
4 балла	4	8	5	17
3 балла	5	9	10	24
2 балла	–	1	2	3
1 балл	–	–	–	–
Средний балл	4,07	3,55	3,81	3,79
Процент успеваемости	100	95	92,3	95,1
Процент качества	66,7	50	53,8	55,7
Процент СОУ	69,1	52,5	61,8	60,5

Были допущены ошибки в вычислениях, при построении угла с помощью транспортира, встретились трудности при решении задач и уравнений. Некоторые учащиеся затруднились при делении и умножении десятичных дробей, были недочеты при оформлении работы, неполные ответы.

Рекомендации

1. Учителям русского языка _____ (ФИО):

- уделять внимание устранению типичных орфографических ошибок;
- практиковать разные виды разборов.

2. Учителям математики _____ (ФИО):

- увеличить количество заданий на уравнения и примеры с десятичными дробями;
- развивать навыки работы с транспортом;
- обратить внимание на правильное оформление работ.

6-е классы

Из 69 учащихся 6-х классов, написавших диктант, с грамматическим заданием справились на «5» 13 учащихся (18,8 %), на «4» — 25 учащихся (36,3 %). Процент качества — 55,1 %. Не справились — 4 человека (5,8 % — из 6А класса). Общая СОУ — 56,9 %, успеваемость — 94,2 %, средний балл — 3,68 (табл. 10).

С грамматическим заданием справились все ученики. СОУ — 69 %, процент качества — 76,8 %, средний балл — 4,44. Лучшие результаты достигнуты в 6В классе, где СОУ — 80,2 %, качественная успеваемость — 96 %, средний балл — 4,44.

Типичные орфографические ошибки допущены в правописании суффиксов причастий, в правописании проверяемых гласных в корне слова, -н/-нн- в причастиях и прилагательных. Пунктуационные: некоторые учащиеся не обособляют причастные и деепричастные обороты. В грамматическом задании неправильно выделяют корень слова и суффиксы, путают второстепенные члены предложения, неверно определяют части речи.

Таблица 10

Результативность промежуточной аттестации по русскому языку в 6-х классах

Параметры	6А класс	6Б класс	6В класс	Итого
Количество учащихся, чел.	19	25	25	69
Выполнили работу, чел.	19	25	25	69
В том числе на оценку:				
5 баллов	0/2	3/8	10/12	13/22
4 балла	5/11	11/8	9/12	25/31
3 балла	10/6	11/9	6/1	27/16
2 балла	4/0	—	—	4/0
1 балл	—	—	—	—
Средний балл	3,05/3,79	3,68/3,96	4,16/4,44	3,68/4,09
Процент успеваемости	78,9/100	100/100	100/100	94,2/100
Процент качества	26,3/68,4	56/64	76/96	55,1/76,8
Процент СОУ	38,7/58,9	56/65,4	71,7/80,2	56,9/69

С контрольной работой по математике справились все 69 человек, из них написали работу на «5» — 20 учеников (29 %), на «4» — 22 ученика (31,9 %). Качественная успеваемость — 60,9 %, СОУ — 63,5 %, средний балл — 3,9. Были допущены ошибки на

вычисления в уравнениях с положительными и отрицательными числами, затруднялись при решении задач на проценты. Задание со звездочкой выполнили правильно всего 5 учеников (7,2 %).

Таблица 11

Результативность промежуточной аттестации по математике в 6-х классах

Параметры	6А класс	6Б класс	6В класс	Итого
Количество учащихся, чел.	19	25	25	69
Выполнили работу, чел.	19	25	25	69
В том числе на оценку:				
5 баллов	3	9	8	20
4 балла	4	5	13	22
3 балла	12	11	4	27
2 балла	–	–	–	–
1 балл	–	–	–	–
Средний балл	3,53	3,92	4,16	3,9
Процент успеваемости	100	100	100	100
Процент качества	36,8	56	84	60,9
Процент СОУ	52	64,6	71	63,5

Рекомендации

1. Учителям математики _____ (ФИО):

- продолжить работу по совершенствованию вычислительных навыков с отрицательными и положительными числами;
- увеличить количество заданий на проценты.

2. Учителям русского языка _____ (ФИО):

- продолжить работу по устранению типичных ошибок в письме и совершенствованию видов разборов.

7-е классы

Из 83 учеников, написавших диктант по русскому языку, справились на «4» и «5» 57 учеников (68,7 %). Общая успеваемость — 95,2 %, СОУ — 62,4 %, средний балл — 3,87 (табл. 12).

Таблица 12

Результативность промежуточной аттестации по русскому языку в 7-х классах

Параметры	7А класс	7Б класс	7В класс	Итого
Количество учащихся, чел.	28	29	26	83
Выполнили работу, чел.	28	29	26	83
В том числе на оценку:				
5 баллов	2/5	11/8	6/9	19/22
4 балла	18/16	12/17	8/9	38/42
3 балла	8/7	6/4	8/6	22/17
2 балла	–	–	4/2	4/2
1 балл	–	–	–	–
Средний балл	3,8/3,93	4,17/4,14	3,61/3,96	3,87/4,01
Процент успеваемости	100/100	100/100	84,6/92,3	95,2/97,6
Процент качества	71,4/75	79,3/86,2	53,8/69,2	68,7/77,1
Процент СОУ	58,6/63,4	71,9/70,1	56/66,1	62,4/65,2

Типичные ошибки: в написании «о», «ё» после шипящих в суффиксах причастий прошедшего времени, в правописании безударных гласных в корне слова, в написании -н/nn- в прилагательных и причастиях. Некоторые учащиеся не обособляют причастные обороты, не ставят запятые при однородных членах предложения.

С грамматическим заданием не справились 2 ученика из 7В класса (2,4 %). Допущены ошибки при выделении основы слова и суффиксов причастий, деепричастий и существительных, некоторые путают причастный и деепричастный обороты.

Рекомендации

Учителям русского языка _____ (ФИО):

- продолжить работу по устранению типичных орфографических и синтаксических ошибок;
- практиковать на каждом уроке разные виды разборов.

8-е классы

Контрольную работу по математике в 8-х классах написали 59 человек, из них на «5» выполнили работу 14 учащихся (23,7 %), на «4» — 25 учащихся (25,4 %). Общая успеваемость — 100 %, качественная успеваемость — 49,1 %, СОУ — 58,3 %, средний балл — 3,73.

Таблица 13

Результативность промежуточной аттестации по математике в 8-х классах

Параметры	8А класс	8Б класс	Итого
Количество учащихся, чел.	31	28	59
Выполнили работу, чел.	31	28	59
В том числе на оценку:			
5 баллов	8	6	14
4 балла	10	5	15
3 балла	13	17	30
2 балла	–	–	–
1 балл	–	–	–
Средний балл	3,84	3,61	3,73
Процент успеваемости	100	100	100
Процент качества	58,1	39,3	49,1
Процент СОУ	61,5	54,7	58,3

Основные ошибки обучающиеся допускают при переходе от дробно-рационального уравнения к целому и при выполнении математических действий. Наибольшие трудности вызвали задания на преобразование выражения в дробь (не приступили 11 учащихся — 39,3 %) и текстовая задача, к решению которой не приступили 12 учащихся (42,8 %).

Рекомендации

Учителям математики _____ (ФИО):

- продолжить целенаправленную работу по решению задач с помощью системы уравнений;
- уделять больше внимания решению заданий на противоположные знаки.

9-е классы

Контрольную работу по русскому языку на основе материалов ОГЭ выполнили...

<...>

10-е классы

Контрольную работу по русскому языку с материалами ЕГЭ (части А и В) прошлых лет выполнили ученики двух групп — 45 человек, из них на «5» выполнили работу 8 учеников (17,8 %), на «4» — 14 учеников (31,1 %), не справились — 2 ученика (4,4 %). Общая успеваемость — 95,6 %, качественная успеваемость — 48,9 %, СОУ — 55,1 %, средний балл — 3,62. Ошибки встречаются по всем разделам языкознания.

Из 18 учащихся общеобразовательной группы, выполнивших 2-часовую работу по математике, на «5» не написал никто, на «4» справились 6 человек (33,3 %), оценки «2» нет ни у кого. СОУ — 45,3 %, средний балл — 3,33. Ошибки: некоторые учащиеся путают знаки при решении заданий, не упрощают выражения, встречаются ошибки неверного дифференцирования «сложной» функции. К заданию 5 приступили всего 3 ученика.

Рекомендации

1. Учителям русского языка _____ (ФИО):

- продолжить работу по подготовке к экзаменам в формате ЕГЭ, уделяя больше внимания пробелам в знаниях по всем разделам языкознания.

2. Учителям математики _____ (ФИО):

- больше внимания уделять подготовке к экзаменам в формате ЕГЭ;
- включать сложные вопросы математики в тематическое планирование элективных курсов по предмету.

11-е классы

Контрольную работу по русскому языку на основе материалов ЕГЭ выполнили...

<...>

2.3. Результаты внешней оценки качества образования

На март-май _____ года были запланированы ВПР в 4, 5–8 и 11-х классах. Все запланированные работы прошли по расписанию.

Анализ результатов ВПР, проведенных в _____ 202__ года, показал, что 80 % обучающихся подтвердили свои отметки за 3-ю четверть.

Итоги ВПР в 4-х классах

Обучающиеся 4-х классов писали Всероссийские проверочные работы по трем учебным предметам: «Русский язык», «Математика», «Окружающий мир».

Русский язык, 4-е классы

Класс	Учитель	Итоги III четверти				Качество знаний, %	Итоги ВПР				Качество знаний, %
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
4А		4	10	6	0	70	0	3	10	5	16,7
4Б		2	11	11	0	54,2	0	7	10	4	33,3

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) — 62 % обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) — 38 % обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) — 0 % обучающихся.

Математика, 4-е классы

Класс	Учитель	Итоги III четверти				Качество знаний, %	Итоги ВПР				Качество знаний, %
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
4А		4	13	2	1	85	1	12	4	2	68,4
4Б		4	8	11	1	50	9	6	4	1	75

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) — 26 % обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) — 44 % обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) — 31 % обучающихся.

Окружающий мир, 4-е классы

<...>

Итоги ВПР в 5-х классах

Обучающиеся 5-х классов писали Всероссийские проверочные работы по учебным предметам «Русский язык», «Математика», «История», «Биология».

Русский язык, 5-е классы

Класс	Учитель	Итоги III четверти				Качество знаний, %	Итоги ВПР				Качество знаний, %
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
5А		2	10	–	–		3	7	10	9	34,5
5Б		7	12	10	1	63,3	3	7	7	13	33,3

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) — 51 % обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) — 39 % обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) — 10 % обучающихся.

Сравнительный анализ выполнения ВПР по русскому языку за 2 года показал отрицательную динамику уровня обученности обучающихся 5-х классов, что говорит о необъективности оценивания педагогами начальных классов и основной школы предметных достижений обучающихся, но вместе с тем это обусловлено и адаптационным периодом пятиклассников, сменой педагогов (новые методы и подходы к обучению), психологическим состоянием обучающихся во время написания проверочной работы.

<...>

Итоги ГИА-9, ГИА-11

В ... учебном году ГИА-11 проходила в форме ЕГЭ. Выпускники 11-х классов сдавали обязательные ЕГЭ по русскому языку и математике и ЕГЭ по предметам по выбору.

Девятиклассники сдавали обязательные экзамены по русскому языку и математике и два предмета по выбору в форме ОГЭ.

Аттестаты об основном общем и среднем общем образовании были выданы 86 выпускникам 9-х классов и 25 выпускникам 11-х классов.

2.3.1. ЕГЭ

В ... году ЕГЭ сдавали 25 обучающихся по следующим учебным предметам: «Русский язык» (25 чел.), «Математика (базовый уровень)» (12 чел.), «Математика (профильный уровень)» (13 чел.), «Обществознание» (5 чел.), «Английский язык» (7 чел.). Лучшие результаты: 100 баллов по обществознанию у _____ (Ф.И. ученика), 90 баллов по английскому языку у _____ (Ф.И. ученика).

Таблица 14

Сравнительная динамика результатов ЕГЭ по русскому языку

Учебный год	Количество учащихся	Средний балл		Успеваемость, %
		по школе	по субъекту РФ	
...	98	60,5	58,54	95,9
...	37	62,13	61,02	98,1
...	25	69,41	60,55	100

Таблица 15

Сравнительная динамика выбора предметов выпускниками

Учебный год	Общее число учащихся	Учебный предмет					
		Обществознание		Английский язык		Математика профильная	
		чел.	%	чел.	%	чел.	%
2020/21	98	40	40,8	–	–	5	5
2021/22	37	49	47,1	7	6,7	2	3
2022/23	25	5	20	2	3	13	50

Таблица 16

Сравнительная динамика результатов ЕГЭ предметов по выбору

Учебный год	Показатель	Учебный предмет			
		Обществознание	Английский язык	Математика профильная	<...>
2020/21	школа	57,1	–	61	
	регион	59,85	–	62,72	
	успеваемость, %	97,5	–	100	
2021/22	школа	61,45	79,7	58	
	регион	56,6	65,3	60,01	
	успеваемость, %	98	100	100	
2022/23	школа	58,65	52,57	67	
	регион	59,85	64,9	68,07	
	успеваемость, %	100	100	100	

Выводы: в ... учебном году результаты ЕГЭ выше, чем в прошлом. Самым востребованным учебным предметом стала «Математика (профильный уровень)», ее сдавали 50 % выпускников. По всем выбранным учебным предметам выпускники показали хорошие результаты.

2.3.2. ОГЭ

Все выпускники 9-х классов успешно сдали обязательные ОГЭ по русскому языку и математике и выбранным учебным предметам.

<...>

Рекомендации

1. Руководителям ШМО:

- изучить результаты ГИА-2023;
- организовать систематическую работу внутри методического объединения с учителями-предметниками по экспертизе и методике работы с контрольными измерительными материалами (КИМ).

2. Учителям-предметникам:

- провести анализ методических материалов, разработанных специалистами ФИПИ, в которых даются детальные рекомендации по подготовке к ГИА и анализ типичных ошибок;
- рационально распределить учебное время в рамках учебного плана, максимально использовать потенциал учебных курсов и курсов внеурочной деятельности.

2.4. Результаты участия школы во Всероссийской олимпиаде школьников

В _____ (название ОО) в соответствии с приказом от ____ № ____ проведены школьный этап предметных олимпиад по 21 направлению и интеллектуальные игры для учащихся 1–4-х классов. В олимпиадах школьного этапа принял участие 221 ученик 7–11-х классов (57 % от общего числа учащихся 7–11-х классов), в том числе:

- 7-е классы — 49 учащихся (59 %),
- 8-е классы — 34 учащихся (58,6 %),
- 9-е классы — 41 учащийся (49,4 %),
- 10-е классы — 44 учащихся (59 %),
- 11-е классы — 53 учащихся (60,2 %).

По всем предметам имеются протоколы и аналитические отчеты с итогами олимпиад (табл. 17).

Таблица 17

Результаты школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников

Класс	Количество участников		Количество призовых мест	Примечание
	Человек	%		
7А	19	68	9	
7Б	15	52	30	Рекорд у ... — 10 олимпиад, 9 первых мест
8А	18	60	32	Рекорд у ... 8 олимпиад, 8 призовых мест, в том числе 6 первых
8Б	16	57	12	
9А	12	43	8	
9Б	12	44	14	Рекорд у ... — 13 олимпиад, 7 призовых мест
10А	9	43	11	Рекорд у ... — 8 олимпиад, 4 призовых места
11А	18	72	29	Рекордсмены: ... — 9 олимпиад, 6 призовых мест; ... — 9 олимпиад, 4 призовых места; ... — 7 олимпиад, 3 призовых места

Вывод: самый высокий процент участия в школьном этапе олимпиады у обучающихся 11-го класса, самый низкий — в 10-м классе. Результативность участия самая высокая у 7Б класса — 32 призовых места, этот показатель выше, чем у 11-го класса, на 3 единицы. Во всех параллелях есть обучающиеся, которые участвуют в нескольких олимпиадах: ... (см. примечание в табл. 17).

Муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников был организован на основании приказа Управления образования администрации _____ от _____ № _____, региональный — на основании приказа _____

от _____ № _____. Школой оформлены заявки для участия в 22 предметных олимпиадах и в интеллектуальных играх для начальной школы. Впервые участниками муниципального этапа стали ученики 7-х классов. По итоговым протоколам школа имеет 98 призовых мест в предметных олимпиадах и 5 — в играх (всего — 103).

Таблица 18

Ранжирование призовых мест по параллелям

Классы	1-е место	2-е место	3-е место	Всего призовых мест	Всего участников
3–4	2	1	2	5	15
7	9	3	5	17	12
8	4	3	4	11	14
9	3	2	9	14	13
10	6	11	12	29	17
11	11	10	5	27	19
Итого	36	30	37	103	90

Школу представили 90 учеников, но только 52 (58 %) из них завоевали 103 призовых места, в том числе:

3-й класс — 2 ученика,

4-й класс — 3 ученика,

7-й класс — 7 учеников,

8-й класс — 6 учеников,

9-й класс — 8 учеников,

10-й класс — 15 учеников,

11-й класс — 13 учеников.

Наибольшее количество призовых мест имеют следующие ученики:

- _____, 7Б класс — участник 8 олимпиад, победитель 6 олимпиад;
- _____, 11А класс — участник 7 олимпиад, победитель 5 олимпиад.

Таблица 19

Количество победителей муниципального этапа по учебным предметам

Предмет	Количество призовых мест	Количество победителей
История	9	5
Математика	9	4
Литература	8	5
Обществознание	8	1
Русский язык	7	3

Наибольшее количество призовых мест завоевано на олимпиадах по истории и математике (по 9 мест), на втором месте — литература и обществознание (по 8 мест), на третьем месте — русский язык (7 мест). Нет призовых мест по астрономии (как и в прошлом году), по технологии среди мальчиков (учитель ...), хотя качественная успе-

ваемость по предмету составляет практически 100 %. То же самое можно сказать об олимпиаде по ОБЖ — одно призовое место на 7 участников.

Рекомендации

1. Руководителям ШМО провести содержательный анализ результатов муниципального этапа олимпиады на заседаниях и предоставить протоколы заседаний в срок до _____.

2. Выразить благодарность учащимся, занявшим призовые места в муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников, и их педагогам.

3. Учителям-предметникам уделять особое внимание формированию общеучебных умений, навыков и способов деятельности обучающихся, проработать задания, которые предлагались учащимся на олимпиадах прошлых лет, рассмотреть ошибки, сложные моменты, чтобы на следующий год по данным вопросам у учащихся было меньше затруднений.

3. Условия для развития профессиональных компетенций педагогов

3.1. Кадровый состав

Численность педагогических работников в ... учебном году — 52 человека, включая совместителей.

Образовательный ценз:

- с высшим образованием — 47 человек (90,4 %), что на уровне прошлого года;
- средним специальным — 5 человек (9,6 %).

Показатель аттестации педагогических работников вырос по сравнению с прошлым годом и составил 86,5 % (45 работников), в том числе:

- высшей квалификационной категории — 9 человек (20 %);
- I квалификационной категории — 31 человек (69 %);
- II квалификационной категории — 5 человек (11,1 %).

Учителей со стажем работы:

- до 5 лет — 2 человека (4,1 %);
- 5–10 лет — 1 человек (2 %);
- 10–20 лет — 21 человек (42,8 %);
- свыше 20 лет — 26 человек (53,1 %).

Из всех педагогических работников — 8 человек (16,3 %) пенсионного возраста.

3.2. Методическая работа

В ... учебном году школа работала над методической темой «Внедрение новых ФГОС НОО и ООО». Были проведены тематические педагогические советы:

- «Построение воспитательной системы школы»;
- «Переход на новые ФГОС НОО и ООО»;
- «Адаптация учащихся 5-х и 10-х классов к обучению в новых условиях»;
- «Профилактика асоциального поведения учащихся».

В школе работали:

- 5 методических объединений: учителей русского языка и литературы (руководитель ...), учителей математики (руководитель ...), учителей начального обучения (руково-

дитель ...), учителей естественно-научного цикла (руководитель ...), учителей английского языка (руководитель ...);

- 2 творческие группы: «Школа будущего первоклассника» (руководитель ...), «Народная культура» (руководитель ...);
- рабочая группа по разработке ООП НОО и ООП ООО по ФГОС-2021 (руководитель ...).

В соответствии с планом работы школы на ... учебный год организованы предметные недели по русскому языку и литературе, математике, начальному обучению, культуре, иностранному языку, истории и обществознанию, естественно-научным дисциплинам.

3.3. Организация и контроль повышения квалификации педагогов

Прошли курсы повышения квалификации — 8 учителей (16,3%), краткосрочные курсы по вопросам взаимодействия с ФГИС «Моя школа», проводимом _____ — 9 учителей (18,4%), обучались на семинарах, организованных предметными кафедрами ИРО, в том числе и на базе школ, — 14 учителей (28,6%). На данный момент 4 учителя (8,2%) получают высшее образование, в том числе 2 человека впервые.

Успешно прошли аттестационные испытания 11 педагогических работников:

- на высшую квалификационную категорию — 5 человек;
- I квалификационную категорию — 6 человек.

На следующий учебный год заявления на аттестацию подали 12 учителей, в том числе 3 — на высшую квалификационную категорию.

Педагоги школы активно участвовали в мероприятиях:

- фестиваль методических разработок уроков курса ОРКСЭ — ... (сертификат);
- фестиваль компьютерного творчества — ... (победитель);
- региональный конкурс «За безопасность дорожного движения» — ... (2-е место);
- региональный конкурс лучших учителей — ... (участие);
- Всероссийский конкурс «Позитивный контент — 2022» — ... (участие).

В течение учебного года проведено 30 открытых уроков, 6 мастер-классов, 23 открытых внеклассных мероприятия.

Рекомендации

1. Заместителю директора по УВР _____ составить план повышения квалификации педагогов на _____ учебный год в срок до _____.

2. Руководителям ШМО оказать методическую и организационную помощь педагогам, которые будут проходить аттестацию в _____ учебном году.

Общие выводы

1. Реализация образовательных программ, в том числе по ФГОС НОО и ООО 2021 года, в ... учебном году проходила в соответствии с ООП, учебными планами и календарными учебными графиками.

2. Качество образования по школе — 60,8%, что на 3% ниже, чем в прошлом учебном году.

3. Была проведена промежуточная аттестация за ... учебный год. Один обучающийся 2Б класса ... не прошел промежуточную аттестацию в установленные сроки и считается условно переведенным в 3Б класс.

4. ВПР-2023 проведены по заявленному расписанию. Анализ результатов ВПР, проведенных весной 202__ года, показал, что 80 % обучающихся подтвердили свои отметки за 3-ю четверть.

5. ГИА прошла в установленном порядке: все выпускники 9-х классов успешно сдали обязательные ОГЭ по русскому языку, математике и выбранным учебным предметам, ЕГЭ успешно сдали 100 % выпускников 11-х классов. Результаты ЕГЭ выше, чем в прошлом году. По всем учебным предметам успеваемость составила 100 %. Выпускница 11А класса ... получила максимальных 100 баллов по обществознанию.

6. Обучающиеся показали высокие результаты на Всероссийской олимпиаде школьников в ... учебном году. На муниципальном этапе 9 учеников стали победителями, 13 — призерами.

7. В ... учебном году свою профессиональную квалификацию повысили 15 педагогов (30 % от общего числа педагогических работников). Успешно аттестовались 11 человек, из них 5 человек — на высшую категорию.

Рекомендации

1. Администрации школы:

1.1. Продолжить работу по созданию необходимых условий для реализации ООП начального, основного и среднего общего образования, к 2024 / 25 учебному году перевести на ФГОС-2021 учеников 2–4-х и 6–9-х классов согласно графику ускоренного перехода на обновленные ФГОС, предложенному в рекомендациях Министерства просвещения РФ, направленных письмом от 15.02.2022 № АЗ-113/03.

1.2. Контролировать процесс подготовки ООП НОО, ООО и СОО в соответствии с ФОП. Привести программы в соответствие с ФОП в срок до _____.

1.3. Создать условия для обучения с использованием ЭОР и единого цифрового ресурса ФГИС «Моя школа», расширить возможности дополнительного образования.

1.4. Совершенствовать систему оценивания образовательных достижений. Привести систему оценки в соответствие с методическими рекомендациями Министерства просвещения РФ, направленными письмом от 13.01.2023 № 03-49. Разработать нормативную базу и реализовать критериальное оценивание.

1.5. Разработать и реализовать комплекс мер, направленных на повышение качества образования: нормализация учебной нагрузки, усиление направленности образовательных программ на их практическую ориентированность.

2. Педагогам-предметникам:

2.1. Использовать информационные технологии в изучении отдельных учебных предметов и в работе над межпредметными проектами.

2.2. Совершенствовать методы работы с высокомотивированными и одаренными детьми.

2.3. Провести детальный анализ результатов промежуточной аттестации по учебным предметам с целью внесения коррективов в рабочие программы на 2023 / 24 учебный год.

2.4. Разработать в срок до _____ рабочие программы по учебным предметам и учебным курсам учебного плана:

- для 1–4-х классов — по ФГОС НОО-2021 в соответствии с ФОП НОО и положением о рабочей программе;
- для 5–7-х классов — по ФГОС ООО-2021 в соответствии с ФОП ООО и положением о рабочей программе;
- для 8-х и 9-х классов — по ФГОС ООО второго поколения в соответствии с ФОП ООО и положением о рабочей программе;
- для 10-х классов — по обновленному ФГОС СОО в соответствии с ФОП СОО и положением о рабочей программе.

2.5. Актуализировать в срок до ____ рабочие программы по учебным предметам учебного плана для 11-х классов.

2.6. Указать в тематическом планировании рабочих программ и использовать в образовательном процессе ЭОР, включенные в федеральный перечень ЭОР, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения РФ от 02.08.2022 № 653.

2.7. Учителям начальных классов и учителям русского языка, литературы, истории, обществознания, географии и ОБЖ использовать непосредственно федеральные рабочие программы, разработать тематическое планирование в соответствии с федеральными рабочими программами по русскому языку, литературному чтению и окружающему миру в начальных классах, русскому языку, литературе, истории, обществознанию, географии и ОБЖ — в 5–10-х классах.

Справку составил:

Заместитель директора по учебно-воспитательной работе _____
(подпись) (ФИО)

Со справкой ознакомлены:

_____	_____
(ФИО)	(подпись)
_____	_____
(ФИО)	(подпись)
_____	_____
(ФИО)	(подпись)

<...>

Приложение 12

**Справка по итогам контроля
организации дополнительного образования**

Цель проверки: оценить исполнение Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденного приказом Министерства просвещения РФ от 27.07.2022 № 629.

Срок проверки: с _____ по _____.

В соответствии с планом внутришкольного контроля ... (наименование ОО) на ... учебный год и в связи с вступлением в силу Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденного приказом Министерства просвещения РФ от 27.07.2022 № 629, проведена проверка исполнения нового Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам в ... (наименование ОО).

... (наименование ОО) имеет право оказывать образовательные услуги по реализации дополнительного образования детям и взрослым в соответствии с Приложением 1 к лицензии на осуществление образовательной деятельности от ... № ...

В ходе проверки изучены следующие документы:

- дополнительные общеразвивающие программы (20 программ), в том числе адаптированные;
- расписание занятий дополнительного образования на ... учебный год, утвержденное приказом от ... № ...;
- журналы дополнительного образования;
- занятость детей-инвалидов и детей с ОВЗ в школьной системе дополнительного образования;
- информация, размещенная на официальном сайте ... (наименование ОО, адрес в сети Интернет).

В ... (наименование ОО) в ... учебном году реализуется 15 дополнительных общеразвивающих программ по 6 направлениям:

- 1) художественное — «Мир вокального искусства», «Основы хореографического искусства», «Арт-студия», школьный театр «Маленькая страна»;
- 2) физкультурно-спортивное — «Спортивные игры», «Футбол»;
- 3) социально-гуманитарное — «Дизайн-салон «Шарм», «Учусь учиться», «Школа волонтеров», «Клуб английского языка»;
- 4) туристско-краеведческое — «Юный патриот», «По дорогам родного края»;
- 5) естественно-научное — «Экогармония»;
- 6) техническое — «Роботех», «Моделирование самолетов».

Для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья образовательный процесс осуществляется по адаптированным дополнительным общеобразовательным программам с учетом особенностей психофизического развития обучающихся. В ... (наименование ОО) в ... учебном году реализуется 5 программ:

- 1) адаптированная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Подвижные игры»;
- 2) адаптированная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Песочная терапия» (для детей с НОДА);
- 3) адаптированная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Моделирование самолетов»;
- 4) адаптированная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Арт-терапия» для детей с ЗПР;
- 5) адаптированная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Мир вокального искусства».

1. Анализ дополнительных общеобразовательных программ

Установлено, что содержание дополнительных общеобразовательных программ соответствует требованиям Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденного приказом Министерством просвещения РФ от 27.07.2022 № 629. Актуализированы разделы, где указаны цели программы и планируемые результаты: в качестве первоочередных целевых ориентиров в программах отмечено обеспечение духовно-нравственного, гражданско-патриотического воспитания обучающихся. Программы разработаны с учетом развития науки, техники, культуры, экономики, технологий и социальной сферы.

Оформление дополнительных общеразвивающих программ в целом соответствует Положению о рабочей программе. Однако в программе «Экогармония» отсутствуют оценочные материалы и формы промежуточной аттестации.

2. Анализ расписания занятий дополнительного образования

Расписание занятий дополнительного образования соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21:

- занятия по дополнительным общеобразовательным программам начинаются в 15:00 (окончание уроков — 14:30), предусмотрен перерыв 30 минут между последним уроком и началом дополнительных занятий и 10-минутные перерывы между занятиями допобразования;
- занятия по дополнительным общеобразовательным программам заканчиваются в 19:30 для обучающихся 1–4-х классов и в 20:45 — для обучающихся 5–11-х классов;
- занятия по программам дополнительного образования проводятся в дни с наименьшим количеством обязательных уроков.

3. Анализ условий для обучения детей с ОВЗ

В дополнительном образовании заняты шесть обучающихся с ОВЗ, из них:

- ОВЗ по зрению — 2 человека;
- ОВЗ с НОДА — 2 человека;
- ЗПР — 2 человека.

Для обучающихся созданы специальные условия для получения образования. Соответствие специальных условий требованиям нового Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденного приказом Министерства просвещения РФ от ____ № __, показано в табл.

**Соответствие специальных материально-технических условий
требованиям нового Порядка дополнительного образования**

Нозология	Требования, которые необходимо обеспечить с 1 марта 2023 года	Соответствие	Примечания
Ученики с ОВЗ по зрению	Тактильные информационные таблички, выполненные крупным шрифтом или рельефно-линейным шрифтом и шрифтом Брайля, с номерами и наименованиями помещений	Соответствует	
	Расписание занятий крупным шрифтом или рельефно-линейным шрифтом и шрифтом Брайля	Соответствует	
	Материалы для обучения в альтернативном формате (крупным шрифтом или аудиофайлы)	Соответствует	
	Звуковые маяки на входе в здание	Не соответствует	Сформирована заявка на оборудование
	Специальные наглядные дидактические средства (муляжи, модели, макеты, крупные и (или) рельефные иллюстрации)	Не соответствует	Сформирована заявка на ... учебный год
Ученики с ОВЗ с НОДА	Беспрепятственный доступ в помещения (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов, специальных кресел и других приспособлений); безбарьерная архитектурно-планировочная среда	Частично соответствует	В здании отсутствует лифт. Сформирована заявка на подъемник
Ученики с ОВЗ с ЗПР	Дополнительная визуальная поддержка в виде смысловых опор для восприятия инструкций, усвоения правил и алгоритмов (пошаговая памятка, визуальная подсказка в знаково-символической форме)	Соответствует	

В ходе анализа адаптированных дополнительных общеобразовательных программ выявлено:

- в адаптированной дополнительной общеобразовательной программе «Подвижные игры» отсутствуют необходимые для детей с ЗПР здоровьесберегающие и коррекционно-оздоровительные технологии для компенсации нарушений моторики, пространственной ориентировки, внимания, скоординированности межанализаторных систем.

Выводы

1. Дополнительное образование в _____ (наименование ОО) организовано в соответствии с требованиями Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденного приказом Министерства просвещения РФ от 27.07.2022 № 629.

2. Содержание дополнительных общеобразовательных программ соответствует требованиям Порядка организации и осуществления образовательной деятельности

по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденного приказом Министерства просвещения РФ от 27.07.2022 № 629. Актуализированы разделы, где указаны цели программы и планируемые результаты. Программы разработаны с учетом развития науки, техники, культуры, экономики, технологий и социальной сферы. Оформление дополнительных общеразвивающих программ в целом соответствует Положению о рабочей программе. Однако в программе «Экогармония» (педагог ...) отсутствуют оценочные материалы и формы промежуточной аттестации.

3. Для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья образовательный процесс осуществляется по адаптированным дополнительным общеобразовательным программам с учетом особенностей психофизического развития обучающихся. В адаптированной дополнительной общеобразовательной программе «Подвижные игры» (педагог ...) отсутствуют необходимые для детей с ЗПР здоровьесберегающие и коррекционно-оздоровительные технологии для компенсации нарушений моторики, пространственной ориентировки, внимания, скоординированности межанализаторных систем.

4. Расписание занятий дополнительного образования соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21.

5. Для обучающихся создаются специальные условия для получения образования. Не полностью соответствуют требованиям специальные условия для детей с ОВЗ по зрению и НОДА.

Рекомендации

1. Заместителю директора по ВР _____:

- взять на контроль подготовку дополнительных общеобразовательных программ на ... учебный год;
- рассмотреть возможность расширения спектра дополнительных общеобразовательных программ в ... учебном году.

2. Всем педагогам дополнительного образования обновить дополнительные общеобразовательные программы на ... учебный год с учетом развития науки, техники, культуры, экономики, технологий и социальной сферы.

3. Педагогу дополнительного образования _____ включить в программу «Экогармония» оценочные материалы и формы промежуточной аттестации.

4. Педагогу дополнительного образования _____ включить в адаптированную программу «Подвижные игры» для детей с ЗПР здоровьесберегающие и коррекционно-оздоровительные технологии для компенсации нарушений моторики, пространственной ориентировки, внимания, скоординированности межанализаторных систем.

5. Техническому специалисту _____ ежемесячно обновлять информацию о дополнительных общеобразовательных программах, расписании и т. д. на официальном сайте _____ (наименование ОО).

6. Заместителю директора по АХЧ _____:

- взять на контроль организацию дополнительного образования и создание специальных условий обучения детей с ОВЗ;

- обеспечить выполнение требований к организации специальных условий для детей с ОВЗ в соответствии с Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденного приказом Министерства просвещения РФ от 27.07.2022 № 629;
- взять на контроль закупку специального оборудования для обеспечения специальных условий для детей с ОВЗ по зрению и НОДА.

Справку составил:

Заместитель директора по учебно-воспитательной работе _____
(подпись) (ФИО)

Дата

Со справкой ознакомлены:

_____	_____
(ФИО)	(подпись)
_____	_____
(ФИО)	(подпись)
_____	_____
(ФИО)	(подпись)

<...>

Приложение 13

**Справка по итогам контроля
организации подготовительного этапа
индивидуальных проектов в 10-м классе**

В соответствии с планом внутришкольного контроля на _____ учебный год проведена проверка организации работы обучающихся 10А класса над индивидуальными проектами.

Цель: анализ организации подготовительного этапа выполнения индивидуальных проектов обучающимися 10А класса.

Методы контроля: анализ документации, собеседование с координаторами предметных областей, руководителями проектов, классным руководителем.

Сроки контроля: с _____ по _____.

Исполнитель: заместитель директора по УВР _____

Выполнение индивидуальных проектов обучающимися 10А класса обязательно и регламентируется следующими нормативными актами:

- ФГОС СОО;
- ООП СОО;
- учебным планом СОО _____ (наименование ОО);
- положением о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся;
- положением об индивидуальном проекте;
- положением о школьной научно-практической конференции.

Результаты контроля

1. В учебном плане на выполнение индивидуальных проектов выделено учебное время в количестве 69 часов (35 часов в 10-м классе и 34 часа в 11-м классе). На основании этого в 10А классе введен специальный курс «Индивидуальная проектная деятельность» в количестве 1 часа в неделю. Занятия проводятся в соответствии с учебным расписанием. Данный курс дает обучающимся теоретические основы поэтапного ведения проектной деятельности.

Координаторы предметных областей осуществляют контроль процесса выполнения индивидуальных проектов по предметным областям (табл. 1).

2. В 10А классе обучаются 22 человека. Все планы работы над проектами составлены с учетом двухгодичного срока выполнения индивидуальных проектов. На подготовительном этапе все обучающиеся определились с выбором направления, предметной области, темы и руководителя проекта. Выбор обучающимися направлений и предметных областей проектов различен (табл. 2).

Распределение обучающихся по направлениям проектов:

- познавательное — 5 человек;
- учебно-исследовательское — 13 человек;
- художественно-творческое — 2 человека;
- социальное — 1 человек;
- практическое — 1 человек.

Таблица 1

Предметная область	ФИО координатора	Должность
Русский язык		Руководитель ШМО гуманитарных наук
Литература		
История		
Обществознание		
Иностранный язык		
Математика		Заместитель директора по УВР
Физика		
<...>		
География		Заместитель директора по УВР
Биология		
Химия		

Таблица 2

№ п/п	ФИО обучающегося	Предметная область	Направление (область деятельности)	Тема	Руководитель
1		Химия	Учебно-исследовательское	«Химические реакции в быту»	..., учитель химии
2		Биология	Познавательное	«Влияние силовых упражнений на сердечную мышцу»	..., учитель биологии
<...>					
22		Литература	Практическое	«Школьная библиотека против Интернета»	..., учитель литературы

Распределение обучающихся по предметным областям и учебным предметам:

- химия — 2 человека;
- биология — 4 человека;
- информатика — 5 человек;
- литература — 2 человека;
- обществознание — 1 человек;
- физика — 4 человека;
- математика — 4 человека.

Руководители проектов предложили обучающимся на выбор примерные темы проектов по своим предметам. Выбрали из предложенных руководителями — 7 учеников, сформулировали собственные темы проектов — 15 учеников.

Информация о выбранных направлениях, предметных областях, темах проектов и руководителях проектов зафиксирована в следующих документах:

- сводная ведомость индивидуальных проектов по предметной области (ответственные: координаторы проектной деятельности);
- рабочая ведомость индивидуальных проектов по предметам (ответственные: руководители проектов);

- сводная ведомость индивидуальных проектов по классу (ответственный: классный руководитель 10А класса).

Составлены:

- расписание занятий спецкурса «Индивидуальная проектная деятельность»;
- график индивидуальных консультаций с руководителями проектов.

Рабочая программа спецкурса «Индивидуальная проектная деятельность» разработана в соответствии с требованиями ФГОС СОО, предъявляемыми к рабочим программам.

В журнале спецкурса «Индивидуальная проектная деятельность» фиксируются темы занятий, посещаемость занятий, а также будут выставляться оценки за выполнение этапов индивидуальных проектов.

Вся документация оформлена в соответствии с требованиями.

1. Информация о выборе обучающимися направлений, предметных областей, тем проектов и руководителей проектов доведена до сведения родителей (законных представителей) под их роспись.

2. Занятия по курсу «Индивидуальная проектная деятельность» проходят в соответствии с расписанием. Пропусков занятий без уважительной причины не выявлено.

3. Индивидуальные консультации с руководителями проектов проходят согласно установленному расписанию. Пропусков индивидуальных консультаций без уважительной причины не выявлено.

Выводы

1. Подготовительный этап работы обучающихся 10А класса над индивидуальными проектами организован и проведен своевременно и на хорошем уровне.

2. Все обучающиеся 10А класса определились со сроками выполнения проектов, направлением, предметной областью и темой проекта, выбрали руководителей.

3. Обучающиеся 10А посещают занятия спецкурса «Индивидуальная проектная деятельность».

4. Сопровождение обучающихся по выполнению индивидуальных проектов осуществляется руководителями проектов согласно расписанию индивидуальных консультаций.

5. Координаторы проектов, руководители проектов, руководитель спецкурса и классные руководители 10А класса осуществляют постоянный и своевременный контроль за ходом выполнения индивидуальных проектов обучающимися.

6. Родители обучающихся ознакомлены со всей информацией по выполнению индивидуальных проектов.

7. Классный руководитель осуществляет контроль посещаемости занятий курса «Индивидуальная проектная деятельность» и индивидуальных консультаций, а также своевременно информирует о пропусках родителей обучающихся.

Рекомендации

1. Координаторам и руководителям проектов, руководителю спецкурса продолжить работу по сопровождению индивидуальной проектной деятельности обучающихся.

2. Классному руководителю 10А класса продолжить осуществление контроля за посещением обучающимися индивидуальных консультаций и занятий спецкурса по проектной деятельности и своевременно информировать родителей обучающихся о возникающих проблемах.

Справку составил:

Заместитель директора по учебно-воспитательной работе _____
 (подпись) (ФИО)

Дата

Со справкой ознакомлены:

 (ФИО) (подпись)

 (ФИО) (подпись)

 (ФИО) (подпись)

<...>

Приложение 14

**Аналитическая справка по результатам
проведения стартовых диагностических работ в 5-х классах****Цели контроля:**

- определение уровня остаточных знаний, навыков и умений обучающихся, степени усвоения ими материала программ общего образования в предыдущем классе;
- определение проблемных тематических блоков;
- определение прочности усвоения образовательных результатов;
- выявление обучающихся с низкими и высокими учебными возможностями.

Нормативное обеспечение внутришкольного контроля качества

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

2. ФГОС НОО, утвержденный приказом Министерством образования и науки РФ от 06.10.2009 № 373.

3. ФГОС ООО, утвержденный приказом Министерством просвещения РФ от 31.05.2021 № 287.

4. Приказ Рособрнадзора от 28.03.2022 № 467 «О внесении изменений в приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 16.08.2021 № 1139 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2022 году».

5. Локальные акты образовательной организации (далее — ОО) по организации и проведению внутришкольного контроля качества:

- Положение о внутришкольном контроле;
- Положение о внутренней системе оценки качества образования;
- Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся;
- ...

В соответствии с планом работы школы на _____ учебный год проведен внутришкольный контроль результатов стартовых диагностических работ в 5-х классах по _____.

(указать учебные предметы)

В период с _____ по _____ в 5-х классах проводились стартовые диагностические работы по _____.

(указать учебные предметы)

По результатам диагностики обучающихся 5-х классов выявлено следующее.

Математика

Работу выполняли ... человек. На выполнение отводилось ... минут. Работа содержит ... заданий различного типа:

- _____
- _____

(указать тип, уровень заданий)

Заданий базового уровня сложности — ..., заданий повышенного уровня сложности — ... Результаты выполнения заданий по математике представлены в табл. 1.

Таблица 1

Результаты выполнения заданий по математике

№ п/п	Раздел содержания	Число заданий в работе	Результаты выполнения	
			Количество выполненных заданий	Процент выполнения, %

Вывод

<...>

Таблица 2

Результативность выполнения диагностической работы по математике

Класс	Количество выполнявших работу	Оценки за работу				Результативность	
		«5»	«4»	«3»	«2»	обученность, %	качество, %

Вывод

<...>

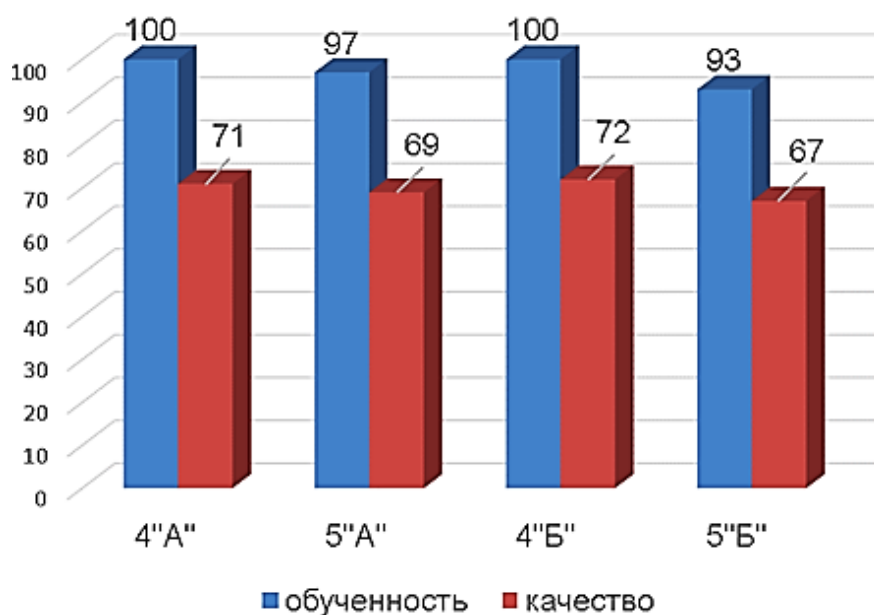


Диаграмма 1. Сравнительный график результатов по математике итоговой аттестации в 4-х классах за прошлый учебный год и стартовой диагностической работы в 5-х классах за ... учебный год

Рекомендации

<...>

Русский язык

Работу выполняли ... человек. На выполнение отводилось ... минут.

<...>

Таблица 3

Результаты выполнения заданий по русскому языку

№ п/п	Раздел содержания	Число заданий в работе	Результаты выполнения	
			Количество выполненных заданий	Процент выполнения, %

Вывод

<...>

Таблица 4

Результативность выполнения диагностической работы по русскому языку

Класс	Количество выполнявших работу	Оценки за работу				Результативность	
		«5»	«4»	«3»	«2»	обученность, %	качество, %

Вывод

<...>

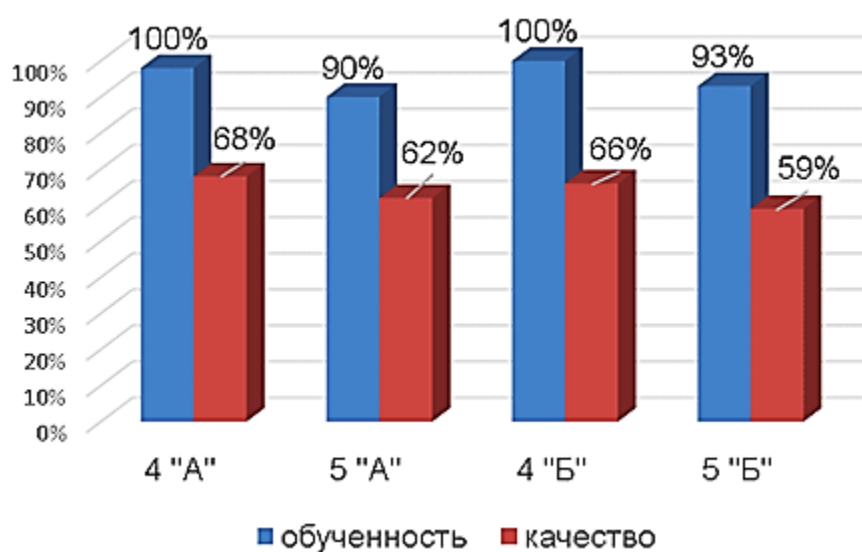


Диаграмма 2. Сравнительный график результатов по русскому языку итоговой аттестации в 4-х классах за прошлый учебный год и результатов стартовой диагностической работы в 5-х классах за ... учебный год

Рекомендации

<...>

Выводы

1. _____
2. _____
3. _____
4. _____
5. _____
6. _____

Рекомендации

1. Заместителю директора по УВР _____:

1.1. Ознакомить с результатами внутришкольного контроля результатов стартовых диагностических работ на заседании профессионального объединения учителей начальных классов, учителей русского языка и литературы, математики (срок: до ...).

1.2. Проконтролировать включение в рабочие программы по русскому языку, математике в 5-х классах тем, разделов, по которым имеются низкие показатели в стартовой диагностической работе (срок: до ...).

1.3. Разработать с учителями математики, русского языка индивидуальные образовательные маршруты обучающихся с низкими результатами и высокими результатами диагностической работы (срок: до ...).

1.4. Проконтролировать, как учителя русского языка, математики включают в уроки задания с низкими результатами стартовой диагностики (срок: до ...).

1.5. Проанализировать текущую успеваемость по русскому языку, математике обучающихся группы риска.

1.6. Провести проверочные работы по русскому языку, математике в конце первой четверти с включением заданий с низкими результатами стартовой диагностики.

2. Руководителям профессиональных объединений учителей начальных классов, русского языка и литературы, математики:

2.1. Проанализировать результаты стартовой диагностики на заседаниях профессиональных объединений (срок: до ...).

2.2. Разработать план мероприятий по ликвидации низких результатов отдельных тем, разделов по математике, русскому языку (срок: до ...).

2.3. Провести открытые уроки русского языка, математики с включением в содержание заданий с низкими результатами (срок: до ...).

2.4. Подготовить проверочные работы по русскому языку, математике с включением тем, разделов, по которым имеются низкие показатели в стартовой диагностической работе (срок: до ...).

3. Учителям русского языка, математики:

3.1. Скорректировать рабочие программы в 5-х классах с включением тем, разделов с низкими результатами в диагностической работе (срок: до ...).

3.2. Разработать индивидуальные образовательные маршруты для обучающихся с низкими результатами и высокими результатами диагностической работы (срок: до ...).

3.3. Подготовить открытые уроки по русскому языку, математике с включением в содержание заданий с низкими результатами (срок: до ...).

4. Классным руководителям 5-х классов довести до сведения родителей (законных представителей) обучающихся 5-х классов результаты стартовой диагностики (после объявления результатов, срок: до ...).

Справку составил:

Заместитель директора по учебно-воспитательной работе _____
(подпись) (ФИО)

Дата

Со справкой ознакомлены:

_____	_____
(ФИО)	(подпись)
_____	_____
(ФИО)	(подпись)
_____	_____
(ФИО)	(подпись)

<...>

Приложение 15

Справка по итогам контроля реализации графика оценочных процедур

В соответствии с планом работы ... (наименование ОО), планом функционирования ВСОКО и планом ВШК на ... учебный год проведен контроль реализации графика оценочных процедур в первом полугодии ... учебного года.

Цель контроля: проверить полноту реализации графика оценочных процедур в первом полугодии.

Сроки контроля: с ... по ...

Методы контроля: собеседование с педагогами; проверка документации.

Результаты контроля

В ходе контроля установлено, что график оценочных процедур в первом полугодии реализован на 98 %. Проведено 95 % запланированных контрольных работ школьного уровня, 100 % — муниципального уровня, 100 % — регионального уровня, 100 % — федерального уровня.

Проведены следующие оценочные процедуры (табл. 1).

Таблица 1

Уровень	Вид оценочной процедуры	Предмет	Классы
Школьный	Стартовая диагностика	Математика	5А, 5Б, 10А
		Русский язык	5А, 5Б, 10 А
	Входная диагностика	Математика	2–4, 6–9, 11
		Русский язык	2–4, 6–9, 11
		История	6–7
	<...>	<...>	<...>
Муниципальный	Городская диагностическая работа	Русский язык	5, 7, 9
		Математика	5, 7, 9
	<...>	<...>	<...>
Региональный	Региональная диагностическая работа	Математика	6
	<...>	<...>	<...>
Федеральный	НИКО в части достижения личностных и метапредметных результатов	Метапредметная	6, 8
	Итоговое сочинение	Русский язык	11

Не проведены следующие оценочные процедуры школьного уровня (табл. 2).

Таблица 2

№ п/п	Вид оценочной процедуры	Предмет, класс, ФИО учителя	Причина
1	Предметный контроль знаний учащихся по итогам II четверти	Биология, 6Б, ...	Болезнь учителя
2	Диагностическая работа в формате ОГЭ	История, 9-е, ...	Болезнь учителя
<...>	<...>	<...>	<...>

Выводы

1. График оценочных процедур за первое полугодие на муниципальном, региональном и федеральном уровнях реализован полностью.

2. График оценочных процедур за первое полугодие на школьном уровне реализован на 95 %. Это связано с отсутствием учителей-предметников по причине болезни в день проведения контрольных работ.

3. <...>

Рекомендации

1. Учителю биологии ... провести предметный контроль знаний в 6Б классе за вторую четверть в период с ... по ...

2. Учителю истории ... провести диагностическую работу в формате ОГЭ для обучающихся 9-х классов, выбравших предмет для ГИА, в срок до ...

3. <...>

4. Заместителю директора по УВР ... провести проверку проведения указанных оценочных процедур до ...

Исполнитель:

Заместитель директора по учебно-воспитательной работе _____

(подпись)

_____ (ФИО)

Дата

Со справкой ознакомлены:

(ФИО)

(подпись)

(ФИО)

(подпись)

(ФИО)

(подпись)

<...>

Приложение 16

Справка по итогам контроля приведения ООП ООО в соответствие с ФОП ООО

Согласно плану внутришкольного контроля и плану функционирования ВСОКО на ... учебный год в школе проведен анализ степени соответствия основных общеобразовательных программ требованиям ФОП.

Сроки проведения: с _____ по _____

Цель контроля: анализ степени соответствия ООП ООО требованиям ФОП ООО.

Вид контроля: тематический.

Методы контроля: проверка документации.

Результаты контроля

Результаты анализа степени соответствия ООП ООО требованиям ФОП ООО представлены в табл.

Таблица

Структурные элементы разделов ООП ООО		Отметка о соответствии требованиям ФОП	Замечания
Целевой раздел			
Пояснительная записка	Цели реализации конкретизированы в соответствии с ФОП ООО и с требованиями ФГОС ООО к результатам освоения обучающимися программы основного общего образования	Соответствует	
	Принципы формирования и механизмы реализации ООП ООО, в том числе посредством реализации индивидуальных учебных планов, соответствуют ФОП ООО	Соответствует	
	Общая характеристика ООП ООО соответствует ФОП ООО	Соответствует	
Планируемые результаты освоения обучающимися программы ООО, в том числе адаптированной	Структура и содержание планируемых результатов освоения ООП ООО соответствуют ФОП ООО и отражают требования ФГОС	Соответствует	
	Передают специфику образовательной деятельности (в частности, специфику целей изучения отдельных учебных предметов, учебных курсов, в том числе внеурочной деятельности, учебных модулей), соответствуют возрастным возможностям обучающихся	Соответствует	
	Представляют общее понимание формирования личностных результатов, уточняют и конкретизируют предметные и метапредметные результаты как с позиций организации их достижения в образовательной деятельности, так и с позиций оценки этих результатов	Соответствует	

Продолжение табл.

Структурные элементы разделов ООП ООО		Отметка о соответствии требованиям ФОП	Замечания
Система оценки достижения планируемых результатов освоения программы ООО, в том числе адаптированной	Отражает содержание и критерии оценки, формы представления результатов оценочной деятельности	Соответствует	
	Ориентирует образовательную деятельность на личностное развитие и воспитание обучающихся, достижение планируемых результатов освоения учебных предметов, учебных курсов, в том числе внеурочной деятельности, учебных модулей и формирование универсальных учебных действий у обучающихся	Соответствует	
	Обеспечивает комплексный подход к оценке результатов освоения ФОП ООО, позволяющий осуществлять оценку предметных и метапредметных результатов	Соответствует	
	Предусматривает оценку динамики учебных достижений обучающихся	Соответствует	
	Обеспечивает возможность получения объективной информации о качестве подготовки обучающихся в интересах всех участников образовательных отношений	Соответствует	
Содержательный раздел			
Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей	Включили в раздел федеральные рабочие программы по учебным предметам «Русский язык», «Литература», «История», «Обществознание», «География», «Основы безопасности жизнедеятельности»	Включено	
	Содержание и планируемые результаты рабочих программ по обязательным учебным предметам, учебным курсам и учебным модулям не ниже содержания и планируемых результатов в ФОП ООО	Не соответствует	Представлены не все рабочие программы, часть программ в стадии разработки
	Тематическое планирование содержит указание количества академических часов, отводимых на освоение каждой темы учебного предмета, и возможность использования по этой теме электронных образовательных и информационных ресурсов, являющихся учебно-методическими материалами (мультимедийные программы, электронные учебники и задачки, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы и др.), используемыми для обучения и воспитания различных групп пользователей, представленными в электронном (цифровом) виде и реализующими дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует законодательству об образовании	Нет	Представлены не все рабочие программы, часть программ в стадии разработки

Продолжение табл.

Структурные элементы разделов ООП ООО		Отметка о соответствии требованиям ФОП	Замечания
	Рабочие программы учебных предметов сформированы с учетом федеральной рабочей программы воспитания	Соответствует	
Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся	Описание взаимосвязи универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов	Соответствует	
	Описание особенностей реализации основных направлений и форм учебно-исследовательской деятельности в рамках урочной и внеурочной деятельности	Соответствует	
Рабочая программа воспитания	Структура рабочей программы воспитания соответствует структуре федеральной рабочей программы воспитания	Соответствует	
	Содержание рабочей программы воспитания соответствует содержанию федеральной рабочей программы воспитания	Соответствует	
Организационный раздел			
Учебный план	Соответствует варианту федерального учебного плана в ФОП ООО	Соответствует	Выбран 1-й вариант федерального учебного плана для ООО, в которых обучение ведется на русском языке, для 5-дневной учеб. недели
	Включает все обязательные предметные области, учебные предметы, учебные курсы и учебные модули	Соответствует	
	Количество часов, предусмотренных для учебных предметов «Русский язык», «Литература», «История», «Обществознание», «География», «Основы безопасности жизнедеятельности», соответствует федеральным рабочим программам по этим учебным предметам	Соответствует	
План внеурочной деятельности	Модель плана внеурочной деятельности соответствует модели плана в ФОП ООО	Соответствует	Выбрана модель плана с преобладанием учебно-познавательной деятельности, когда наибольшее внимание уделяется

Окончание табл.

Структурные элементы разделов ООП ООО		Отметка о соответствии требованиям ФОП	Замечания
			внеурочной деятельности по учебным предметам и организационному обеспечению учебной деятельности
	Формы организации внеурочной деятельности соответствуют ФОП ООО: • предусматривают активность и самостоятельность обучающихся; • сочетают индивидуальную и групповую работу; • обеспечивают гибкий режим занятий (продолжительность, последовательность), переменный состав обучающихся; • проектную и исследовательскую деятельность, в том числе экспедиции, практики; • экскурсии (в музеи, парки, на предприятия и др.), походы, деловые игры	Соответствует	
Календарный учебный график	Соответствует федеральному календарному учебному графику в ФОП ООО	Нет	В стадии разработки
Календарный план воспитательной работы	Содержит перечень событий и мероприятий воспитательной направленности, которые организуются и проводятся образовательной организацией или в которых образовательная организация принимает участие в учебном году или периоде обучения	Соответствует	Возможны изменения

ООП основного общего образования предусматривает реализацию через организацию образовательной деятельности (урочной и внеурочной) в соответствии с СанПиН 1.2.3685-21 и СП 2.4.3648-20.

Федеральные рабочие программы по учебным предметам «Русский язык», «Литература», «История», «Обществознание», «География», «Основы безопасности жизнедеятельности» включены в ООП ООО. Рабочие программы по остальным учебным предметам, учебным курсам, учебным модулям учебного плана разработаны в соответствии с требованиями ФГОС ООО.

Выводы

1. На момент проведения анализа ООП ООО соответствует ФОП ООО на 85 %. Полностью приведен в соответствие целевой раздел программы. В содержательный раздел включены федеральные рабочие программы по учебным предметам «Русский язык», «Литература», «История», «Обществознание», «География», «Основы безопасности жизнедеятельности». Не представлены рабочие программы по учебным предметам «Матема-

тика» и «Биология» углубленного уровня. Не приведены в соответствие рабочие программы учебных предметов «Физическая культура», <...>.

2. В организационном разделе нуждается в доработке календарный учебный график.

3. <...>

Рекомендации

1. Рабочей группе, занимающейся приведением ООП ООО в соответствие с требованиями ФОП ООО:

1.1. Завершить приведение ООП ООО в соответствие с ФОП ООО в срок до ...

1.2. Предоставить ООП ООО на повторный контроль в срок...

2. Учителям-предметникам:

2.1. Завершить разработку и представить на согласование рабочие программы учебных предметов, учебных курсов и учебных модулей, в том числе внеурочной деятельности, в срок до ...

3. Руководителям ШМО:

3.1. Взять на контроль разработку учителями-предметниками рабочих программ учебных предметов, учебных курсов и учебных модулей, в том числе внеурочной деятельности.

3.2. Обсудить на заседании ШМО и согласовать рабочие программы учебных предметов, учебных курсов и учебных модулей, в том числе внеурочной деятельности, в срок до...

4. Заместителям директора по УВР ... (ФИО):

4.1. Провести повторную экспертизу ООП ООО на соответствие ФОП ООО в срок до...

4.2. Подготовить презентацию об изменениях в ООП на педагогическом совете...

4.3. Представить текст ООП ООО для утверждения директору в срок до...

Исполнитель:

Заместитель директора по учебно-воспитательной работе _____
(подпись) (ФИО)

Со справкой ознакомлены:

_____	_____
(ФИО)	(подпись)
_____	_____
(ФИО)	(подпись)
_____	_____
(ФИО)	(подпись)

<...>

Приложение 17

**Экспертный лист оценки
Положения о внутренней системе
оценки качества образования**

Рекомендуемые критерии формализованной оценки
структуры и содержания Положения о ВСОКО

№ п/п	Критерии оценки структуры и содержания Положения о ВСОКО	Оценка эксперта	Примечание
1	Соответствие Положения законодательным и нормативно-правовым актам		
2	Полнота нормативно-правового регулирования ВСОКО		
3	Актуальность нормативно-правового регулирования ВСОКО		
4	Определена организационная структура ВСОКО		
5	Полнота основных направлений ВСОКО и их соответствие требованиям ФГОС общего образования		
6	Полнота объектов ВСОКО и их соответствие требованиям ФГОС общего образования		
7	Соответствие процедур ВСОКО целям, направлениям и объектам ВСОКО		
8	Соответствие видов и форм процедурам ВСОКО		
9	Наличие перечня мероприятий по каждому направлению ВСОКО		
10	Наличие показателей результатов ВСОКО		
11	Наличие шаблонов (технологических карт) фиксации результатов ВСОКО		
12	Наличие инструментальных процедур и критериев оценки качества образования в рамках ВСОКО		
13	Наличие перечня документов и материалов для анализа результатов ВСОКО		
14	Указаны формы подведения итогов		
15	Наличие указаний на распорядительные акты по итогам проведения процедур ВСОКО		
Итого		15	

Оценка эксперта:

- наличие/соответствие — 1 балл,
- отсутствие/несоответствие — 0 баллов

Заключение эксперта о соответствии или несоответствии Положения о ВСОКО требованиям:

<...>

Эксперт _____
(подпись) (ФИО)

Приложение 18

**Положение о контрольно-измерительных материалах,
используемых для контроля уровня достижений
планируемых результатов обучающимися**

(наименование ОО)

ПРИНЯТО
Протокол
педагогического совета
№__ от «__» _____.202_ г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор ...

Приказ №__ от «__» _____.202_ г.

**Положение о контрольно-измерительных материалах,
используемых для контроля уровня достижений планируемых результатов
обучающимися**

(наименование ОО)

I. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Положение о контрольно-измерительных материалах, используемых для контроля уровня достижения планируемых результатов обучающимися ... (наименование ОО) (далее — Положение) устанавливает требования к структуре и содержанию контрольно-измерительных материалов (далее — КИМ), порядок их разработки, а также процедуру утверждения КИМ для оценки уровня достижения обучающимися планируемых результатов образования, определенных основными образовательными и образовательными программами, реализуемыми в школе.

1.2. Положение разработано в соответствии с нормативно-правовыми актами:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Постановлением Правительства РФ от 05.08.2013 № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования»;
- приказом Министерства образования и науки РФ от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (с изменениями и дополнениями);
- приказом Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (с изменениями и дополнениями);
- приказом Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования» (с изменениями и дополнениями);
- приказом Министерства просвещения РФ от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;

- приказом Министерства просвещения РФ от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказом Министерства просвещения РФ от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования»;
- Положением о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, утвержденным приказом директора ... (наименование ОО) от ... № ...
- Положением о внутренней системе оценки качества образования ... (наименование ОО), утвержденным приказом директора ... (наименование ОО) от ... № ...

1.3. Целью создания и использования КИМ является организация контроля, измерение и оценка усвоения предметных и метапредметных результатов образования, установление их соответствия планируемым результатам освоения основной образовательной программы (далее — ООП) соответствующего уровня образования.

1.4. Задачи КИМ:

- возможность квалифицированной «обратной связи» относительно образовательных достижений и пробелов знаний обучающихся;
- повышение прозрачности и объективности процедур контроля и оценки;
- «доказательность» достижения заявленных образовательных результатов.

1.5. КИМ — это совокупность взаимодополняющих материалов и компонентов, измерительных инструментов, описания оценочных форм и процедур, которые используются для контроля, измерения и оценки уровня сформированности образовательных результатов.

1.6. КИМ являются одним из инструментов внутренней системы оценки качества образования в школе и создаются для информационно-методического обеспечения процесса оценки качества образования стандартизированными измерительными (оценочными) материалами.

1.7. КИМ представляют собой материалы, позволяющие получить объективную информацию о качестве образовательной деятельности и принять своевременные управленческие решения по повышению качества образования в школе.

1.8. КИМ используются при проведении текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся.

1.9. Итогом разработки и использования КИМ являются:

- *на уровне образовательной организации:* выявление положительных и отрицательных тенденций по результатам оценочных процедур с использованием КИМ, внесение при необходимости корректировок в формировании ВСОКО;
- *на уровне профессиональных объединений педагогов:* изучение результатов использования КИМ и выявление, насколько данные, полученные в ходе оценочных процедур, отражают реальное состояние сформированности планируемых результатов у обучающихся, а также определение и трансляция положительного опыта или профессиональных дефицитов у педагогов и осуществление необходимого адресного повышения квалификации;

- на уровне педагогов: по результатам разработки и использования КИМ формирование/совершенствование профессиональных компетенций при разработке заданий диагностических работ для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся ([приложение А](#)).

1.10. КИМ являются приложением к основной образовательной программе (далее — ООП) соответствующего уровня образования, рабочей программе по учебному предмету, учебному курсу, учебному модулю.

1.11. Понятия, используемые в настоящем Положении:

Кодификатор — один из компонентов (документов), регламентирующих разработку КИМ и представляющий собой перечень всех проверяемых элементов обязательного минимума содержания или планируемых результатов по учебному предмету начального общего, основного общего и среднего общего образования, в котором каждому элементу содержания присвоен собственный код.

Спецификация — документ, определяющий структуру и содержание диагностической работы по учебному предмету.

II. ТРЕБОВАНИЯ К СТРУКТУРЕ И СОДЕРЖАНИЮ КИМ

2.1. КИМ содержат:

1) Титульный лист ([приложение Б](#)).

2) Кодификатор проверяемых планируемых результатов освоения основных образовательных программ общего образования, содержащих перечень элементов содержания с учетом выделенных планируемых результатов. Кодификатор составляется на основе федеральных государственных образовательных стандартов общего образования, планируемых результатов образовательной программы, федеральной рабочей программы по учебному предмету, рабочей программы по учебному предмету, учебному курсу ([приложение В](#));

3) Спецификацию диагностической работы ([приложение Г](#)):

- описывает назначение диагностической работы,
- устанавливает распределение заданий по содержанию, видам деятельности и уровню сложности,
- утверждает систему оценивания отдельных заданий и работы в целом,
- представляет перечень дополнительных материалов и оборудования,
- описывает условия проведения и проверки результатов работы.

Спецификация включает:

- описание назначения диагностической работы;
- подходы к отбору содержания, разработке структуры диагностической работы;
- документы, определяющие содержание диагностической работы;
- описание структуры диагностической работы, в котором дается распределение заданий по позициям кодификатора / разделам программы и распределение заданий по уровням сложности;
- описание системы оценивания отдельных заданий и работы в целом;
- обобщенный план оценивания диагностической работы;
- уровневую шкалу оценивания диагностической работы;

- перечень дополнительных (справочных) материалов и оборудования;
- инструкцию для учителя, инструкцию для обучающихся.

2.2. Содержание КИМ должно соответствовать содержанию:

- требований федеральных государственных образовательных стандартов (далее — ФГОС) соответствующего уровня общего образования;
- федеральных общеобразовательных программ и основных образовательных программ соответствующего уровня образования;
- федеральных рабочих программ и рабочих программ по учебному предмету (учебному курсу, учебному модулю) / курсу внеурочной деятельности.

2.3. При разработке КИМ могут использоваться материалы:

- методических комплектов, используемых учителем;
- Федерального института педагогических измерений;
- учебных пособий, допущенных Министерством просвещения РФ к использованию при организации образовательного процесса в школе;
- тематического кодификатора;
- Института стратегии развития образования РАО;
- иных источников, соответствующих требованиям.

III. ПОРЯДОК РАЗРАБОТКИ И УТВЕРЖДЕНИЯ КИМ

3.1. КИМ разрабатываются с учетом следующих принципов:

- валидности (характеризует пригодность результатов контроля для той цели, ради которой оно проводится);
- надежности (характеризует объективность результатов; отражает точность диагностических измерений; устойчивость результатов контроля к действию случайных факторов);
- объективности (обеспечивается максимальной стандартизацией проведения контроля, которая возможна только при одинаковых условиях для всех участников, использовании единообразных стандартов и критериев для оценивания достижений и интерпретации полученных результатов).

3.2. Разработка КИМ осуществляется индивидуально учителем-предметником или коллективом учителей.

3.3. Алгоритм разработки КИМ:

1. Определение цели оценивания.
2. Разработка кодификатора.
3. Формирование спецификации диагностической работы с учетом цели оценивания, на основании кодификатора.
4. Отбор заданий и конструирование диагностической работы.
5. Проверка выполнения заданий в соответствии со спецификацией.
6. Формирование списка дополнительных (справочных) материалов для выполнения заданий (при необходимости).

3.4. После анализа качества КИМ проходит обсуждение на школьном методическом объединении учителей-предметников соответствующего цикла, согласуется с заместителем директора по учебной работе, после чего выносится на рассмотрение

и принятие педагогическим советом. Утверждение КИМ происходит путем издания приказа по школе на основе решения педагогического совета.

IV. ОТВЕТСТВЕННОСТЬ ЗА РАЗРАБОТКУ КИМ

4.1. Составители КИМ несут ответственность за качество разработки, правильность составления и оформления оценочных средств.

Приложение А

Аналитические материалы по итогам выполнения контрольно-оценочных мероприятий по учебному предмету

Таблица 1А

Успешность выполнения в разрезе каждого учащегося

№ п/п	ФИО	Задания					Кол-во баллов	Отметка
		1	2	3	...	...		

Количество учащихся в классе _____

Работу выполняли _____

Выполнение:

<...>

Качество: _____

Таблица 2А

Успешность выполнения диагностической работы
по учебному предмету в целом по классу

№ задания	Элементы содержания	Выполняли задание	Выполнили правильно	Допустили ошибки	% успешности

Таблица 3А

Выводы учителя-предметника
по итогам контрольно-оценочного мероприятия

Результат	Базовый	Повышенный	Высокий
Количество баллов			
Количество учащихся			

При необходимости учитель разрабатывает программу коррекционной работы с отдельными учащимися по преодолению затруднений в достижении планируемых результатов учебного предмета (учебного курса).

Приложение Б

Контрольно-измерительные материалы для проведения тематического (итогового) контроля

(наименование ОО)

Класс _____

Раздел (ы) / тема (ы):

<...>

Дата проведения _____

Приложение В

Кодификатор элементов содержания и требований к уровню подготовки обучающихся

Код раздела	Код контролируемого элемента (по УТП)	Элементы содержания, проверяемые КИМ	Проверяемые в ходе работы планируемые результаты	Уровень	Трудные вопросы ЕГЭ, ОГЭ, ВПР, требования PISA

Приложение Г

Спецификация КИМ

1. Назначение КИМ
2. Форма
3. Цель
4. Используемые источники при составлении КИМ
5. Подходы к отбору содержания заданий (характеристика заданий)

Таблица 1Г

Структура диагностической работы (распределение заданий по позициям кодификатора и уровням сложности)

№	Раздел программы	Тип заданий	Количество заданий	Уровень сложности заданий	Максимальный первичный балл
1		С выбором ответа, с кратким ответом			
2		С выбором ответа			
3		Вставить пропущенные буквы и знаки препинания			
	Итого				

Таблица 2Г

Распределение заданий КИМ по уровню сложности

Уровень сложности заданий	Количество заданий	Максимальный первичный балл
Базовый		
Повышенный		
Высокий		
Итого		

Рекомендации по проведению:

1. Время работы ... минут.
2. При проведении работы дополнительные материалы используются / не используются.

Таблица 3Г

Критерии оценивания

№ п/п	Планируемый результат	Тип задания	Критерии оценивания	Баллы
			Последовательность установлена верно	2
			Допущена ошибка	1
			Не выполнено	0

Максимальное количество баллов за работу _____

Таблица 4Г

Уровневая шкала

Количество баллов	Уровневая шкала
17 — 19	Высокий
15	Повышенный
9	Базовый
менее 9	Низкий

Таблица 5Г

Шкала перевода баллов в отметку

Количество баллов				
Отметка	2	3	4	5

1. Варианты КИМ.
2. Ключи к работе.

Приложение 19

**Карты контроля уроков / внеурочных занятий
по развитию функциональной грамотности школьников**

1. Карта контроля работы учителей по развитию естественно-научной грамотности школьников

Оцените уровень, на котором педагоги сформировали у школьников естественно-научную грамотность, в баллах: 0, 1 или 2.

Шкала оценки:

2 балла — задание выполняют от 81 до 100 % школьников;

1 балл — задание выполняют от 51 до 80 % учеников;

0 баллов — задание выполняют менее 50 % школьников.

Таблица 1

Задания для учеников		Учебный предмет	Балл
PISA	ФГОС		
Цель — научно объяснять явления			
Определить, предложить и оценить объяснения широкого спектра научных и технологических явлений	Объяснить физические процессы с опорой на изученные свойства физических явлений, физические законы и теоретические закономерности	Физика	
	Решить учебные задачи биологического содержания, выявить причинно-следственные связи, провести качественные и количественные расчеты	Биология	
	Установить связи между реально наблюдаемыми химическими явлениями и процессами, которые происходят в макро- и микромире, объяснить причины многообразия веществ	Химия	
Цель — разрабатывать и проводить научные изыскания			
Провести научные исследования, предложить научные пути решения задач	Провести наблюдение за физическими явлениями, провести опыты и простые экспериментальные исследования с учетом безопасности	Физика	
	Представить результаты измерений с помощью таблиц и графиков, выявить эмпирические зависимости		
	Провести прямые измерения, используя аналоговые и цифровые приборы, с пониманием неизбежности погрешностей		

Продолжение табл. 1

Задания для учеников		Учебный предмет	Балл
PISA	ФГОС		
	Использовать методы биологии, чтобы изучить биологические объекты, явления и процессы: наблюдение, описание, проведение опытов с использованием аналоговых и цифровых биологических приборов	Биология	
	Использовать методы научного познания, чтобы изучить вещества и явления: выделить проблему и выдвинуть гипотезы о способах ее разрешения	Химия	
	Провести химические эксперименты, представить результаты эксперимента в форме выводов, доказательств, графиков и таблиц, выявить на этой основе эмпирические закономерности		
Цель — интерпретировать научные данные и доказательства			
Проанализировать, оценить данные, утверждения и доказательства в разных формах представления, сделать научно обоснованные выводы	Найти, преобразовать и представить информацию физического содержания с использованием ИКТ	Физика	
	Использовать приемы работы с информацией биологического содержания в разной форме: в виде текста, таблицы, схем, графиков, фотографий, критического анализа информации и оценки ее достоверности	Биология	
	Поработать с разными источниками научной и научно-популярной информации: словари, справочники, интернет-ресурсы. Оценить информацию о веществах, их превращениях и практическом применении	Химия	
Цель — обладать глубокими предметными знаниями			
Сформировать систему естественно-научных знаний	Приобрести знания о видах материи (вещество, поле), движении как способе существования материи, об атомно-молекулярной теории о строении вещества, сущности явлений природы (механических, тепловых, электромагнитных и квантовых)	Физика	
	Сформировать систему биологических знаний, понимать способы их получения и преобразования	Биология	
	Сформировать ценностное отношение к живой природе, к своему организму		
	Понять роль биологии в формировании современной естественно-научной картины мира		
	Сформировать систему химических знаний, которая включает понятия; законы и теории химии; представления об экспериментальных теоретических методах познания веществ и реакций; представления о причинности и систематичности химических явлений	Химия	

Продолжение табл. 1

Задания для учеников		Учебный предмет	Балл
PISA	ФГОС		
Цель — сформировать личную позицию по отношению к науке			
Сформировать личную точку зрения относительно науки, которая проявляется через интерес к науке и технике, осознание ценности научного подхода к решению задач, восприятие и осведомленность о проблемах окружающей среды	Развить представления о сферах профессиональной деятельности, связанных с физикой и новыми технологиями, которые основаны на достижениях физической науки, что позволит рассматривать физико-техническую область знаний как сферу будущей профессиональной деятельности и осознанный выбор физики как профильного предмета при переходе на уровень среднего общего образования	Физика	
	Сформировать интерес к углубленному изучению предмета на уровне предпрофильной подготовки и профессиональной ориентации, выбора биологии как профильного предмета на уровне среднего общего образования для будущей профессиональной деятельности в области биологии, медицины, экологии, ветеринарии, сельского хозяйства, психологии, искусства, спорта	Биология	
	Развить мотивацию к обучению и познанию, способность к самоконтролю и самовоспитанию на основе усвоения общечеловеческих ценностей. Готовность к осознанному выбору профиля и направления обучения	Химия	
Цель — сформировать предметные знания			
Понимать значимые научные факты, концепции, теории и технологические достижения, которые лежат в основе научного знания	Владеть понятийным аппаратом и символическим языком физики	Физика	
	Освоить фундаментальные законы физики, физические величины и закономерности, которые описывают изученные явления		
	Использовать понятийный аппарат и символический язык биологии, грамотно применяя научные термины, понятия, теории, законы для объяснения наблюдаемых биологических объектов, явлений и процессов	Биология	
	Владеть понятийным аппаратом и символическим языком химии: использовать химическую номенклатуру (IUPAC и тривиальную), составлять формулы неорганических веществ, уравнения химических реакций, моделировать строение атомов, молекул	Химия	
Цель — сформировать процессуальные знания, эпистемологические знания			
Понимать, как формируются знания. Применять знания о методах научного познания. Понимать практическое применение знаний	Понять физические основы и принципы действия технических устройств (в том числе бытовых приборов) и промышленных технологических процессов	Физика	
	Осознать необходимость соблюдения правил безопасного использования технических устройств		

Продолжение табл. 1

Задания для учеников		Учебный предмет	Балл
PISA	ФГОС		
	Сформировать основы экологической грамотности. Осознать необходимость действий по сохранению биоразнообразия и охране экосистем, влияние факторов риска на здоровье человека	Биология	
	Выбрать целевые и смысловые установки в своих поступках по отношению к природе, здоровью и здоровью окружающих		
	Овладеть приемами первой помощи, рациональной организации труда и отдыха, выращивания и ухода за культурными растениями, домашними животными		
	Освоить основы химической грамотности для анализа и планирования экологически безопасного поведения в целях сбережения здоровья и природной среды	Химия	
Цель — применять знания в пяти контекстах естественно-научной грамотности			
Применить знания в 5 контекстах: 1. Здоровье и его нарушения 2. Природные ресурсы 3. Качество окружающей среды 4. Факторы риска 5. Перспективы науки и техники	Понимать физические основы и принципы действия технических устройств (бытовых приборов) и промышленных технологических процессов	Физика	
	Выполнять правила безопасного использования технических устройств		
	Применять знания о физических явлениях в повседневной жизни: для обеспечения безопасности при обращении с бытовыми приборами и техникой, для сохранения здоровья, для соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде		
	Осознать необходимость применения достижений физики и технологий для рационального природопользования		
	Овладеть приемами оказания первой помощи, рациональной организации труда и отдыха, выращивания и ухода за растениями и животными	Биология	
	Сформировать основы экологической грамотности. Осознать необходимость действий по сохранению биоразнообразия и охране природных экосистем, влияние факторов риска на здоровье		
	Выбрать целевые и смысловые установки в своих действиях по отношению к живой природе, своему здоровью и здоровью окружающих		
	Освоить знания о роли биологии в формировании современной естественно-научной картины мира		
	Освоить основы химической грамотности, необходимой для анализа и планирования экологически безопасного поведения в целях сбережения здоровья и окружающей природной среды	Химия	

Продолжение табл. 1

Задания для учеников		Учебный предмет	Балл
PISA	ФГОС		
Цель — научно объяснять явления			
Вспомнить и применить соответствующее научное знание. Определить, использовать и генерировать объяснительные модели и проекции. Спрогнозировать и привести доказательства расчетной модели. Выдвинуть гипотезу. Объяснить потенциальные последствия научного знания для общества	Объяснить физические процессы и свойства тел. Выявить причинно-следственные связи	Физика	
	Построить объяснение из 2–3 логических шагов с опорой на 2–3 изученных свойства физических явлений, физических законов или закономерностей		
	Решить расчетные задачи, которые опираются на систему из 2–3 уравнений, используя законы и формулы. Записать краткое условие на основе анализа условия задачи, выбрать законы и формулы, необходимые для ее решения, провести расчеты и оценить реалистичность полученного значения физической величины		
	Объяснить нейрогуморальную регуляцию процессов жизнедеятельности организма человека	Биология	
	Установить взаимосвязь животных с растениями, грибами, лишайниками и бактериями в природных сообществах		
	Привести аргументы поведения человека в природе и объяснить значение природоохранной деятельности человека		
	Выявить причинно-следственные связи между строением и функциями тканей и органов растений, строением и жизнедеятельностью растений		
	Объяснить общие закономерности в изменении свойств химических элементов и их соединений в пределах малых периодов и главных подгрупп с учетом строения их атомов	Химия	
	Спрогнозировать свойства изученных классов/групп веществ в зависимости от их состава и строения		
	Определить возможность протекания химических превращений в различных условиях		
Цель — оценивать и разрабатывать научные методы исследования			
Определить предмет исследования в предлагаемом научном исследовании. Определить вопросы, которые можно решить научным методом. Предложить научный вариант решения поставленной задачи. Научно оценить пути реше-	Распознать проблемы, которые можно решить при помощи физических методов	Физика	
	Используя описание исследования, выделить проверяемое предположение, оценить правильность порядка проведения исследования. Сделать выводы, интерпретировать результаты наблюдений и опытов		
	Провести опыты по наблюдению физических явлений или свойств тел: самостоятельно собрать установку из избыточного набора оборудования, описать ход опыта и сформулировать выводы		

Продолжение табл. 1

Задания для учеников		Учебный предмет	Балл
PISA	ФГОС		
ния поставленной задачи. Выполнить действия как ученый, чтобы описать и оценить надежность данных, объективность и полноту доказательной базы	Провести серию прямых измерений, определить среднее значение измеряемой величины. Обосновать выбор способа измерения / измерительного прибора		
	Провести исследование зависимостей физических величин с использованием прямых измерений		
	Провести косвенные измерения физических величин		
	Вычислить значение величины и проанализировать полученные результаты с учетом заданной погрешности измерений		
	Выполнить практические и лабораторные работы, в том числе работы с микроскопом с постоянными и временными микропрепаратами, исследовательские работы с использованием инструментов цифровой лаборатории	Биология	
	Выполнить правила пользования химической посудой и лабораторным оборудованием, а также правила обращения с веществами в соответствии с инструкциями по выполнению лабораторных химических опытов по получению и собиранию газообразных веществ	Химия	
	Провести реакции, которые подтверждают качественный состав разных веществ		
	Провести химические эксперименты. Выполнить наблюдение и описать химические эксперименты		
Цель — научно интерпретировать данные и доказательства			
Преобразовать данные с помощью разных способов представления данных. Проанализировать и интерпретировать данные, сделать соответствующие заключения. Определить условия задач, доказательства и логические рассуждения в научных текстах. Различить доказательства: сделанные на основе научных доказательств и теорий и основанные на иных предположениях. Оценить научные рассуждения и доказательства из разных источников	Использовать схемы и схематичные рисунки изученных технических устройств, измерительных приборов и технологических процессов при решении учебно-практических задач	Физика	
	Создать собственные письменные и устные сообщения на основе информации из нескольких источников, грамотно используя понятийный аппарат изучаемого раздела физики и сопровождая выступление презентацией с учетом особенностей аудитории		
	Создать собственные письменные и устные сообщения, обобщая информацию из нескольких источников, грамотно используя понятийный аппарат и сопровождая выступление презентацией	Биология	
	Создать собственные письменные и устные сообщения, грамотно используя понятийный аппарат изучаемого раздела химии и сопровождая выступление презентацией с учетом особенностей аудитории	Химия	

Продолжение табл. 1

Задания для учеников		Учебный предмет	Балл
PISA	ФГОС		
Цель — совершенствовать уровень предметных знаний			
1. Освоить знания о биологических системах: • клетки (структура и функции, ДНК, флора и фауна); • понятие организма (одноклеточные и многоклеточные); • человека (здоровье, питание, системы человека и их взаимосвязи); • населения (виды живых существ, эволюция, биологическое разнообразие, мутации); • экосистемы (пищевые цепи); • биосферы (функции экосистемы, устойчивости). 2. Освоить знания по блоку «Земные и космические системы»: • структура земных сфер (литосфера, атмосфера, гидросфера); • энергия земных сфер (источники энергии, мировой климат); • изменения в земных сферах (тектонические сдвиги, геохимические циклы, созидательные и разрушительные силы);	Приобрести знания о видах материи (вещество и поле), движении как способе существования материи, об атомно-молекулярной теории о строении вещества, о сущности явлений природы (механических, тепловых, электромагнитных и квантовых)	Физика	
	Охарактеризовать основные систематические группы организмов: строение, процессы жизнедеятельности, значение в природе и жизни человека	Биология	
	Сформировать систему биологических знаний, понимание способов их получения и преобразования		
	Раскрыть сущность живого, называть отличия живого от неживого		
	Перечислить основные закономерности организации, функционирования объектов, явлений, процессов живой природы, исторического развития органического мира		
	Овладеть понятийным аппаратом и символическим языком химии: использовать химическую номенклатуру (IUPAC и тривиальную), составлять формулы неорганических веществ, уравнения химических реакций	Химия	
	Моделировать строение атомов и молекул		
	Классифицировать химические элементы, неорганические вещества и химические реакции		
	Определить валентность и степень окисления химических элементов, вид химической связи в соединениях, заряд иона, характер среды в водных растворах кислот и оснований, окислитель и восстановитель		
	Освоить систему знаний о размещении основных географических объектов, знаний о роли географии в формировании качества жизни человека и окружающей его среды на планете Земля, в решении современных практических задач России, всего человечества и своей местности, в том числе задачи устойчивого развития	География	
	Понять роль и место географической науки в системе научных дисциплин		
	Овладеть предметными знаниями о земных и космических системах: структура земных сфер, энергия земных сфер, изменения в земных сферах, история Земли, Земля в космосе, история и размеры Вселенной	География, астрономия	

Продолжение табл. 1

Задания для учеников		Учебный предмет	Балл
PISA	ФГОС		
• история Земли (полезные ископаемые, происхождение и эволюция); • Земля в космосе (гравитация, солнечные системы, галактики); • история и размеры Вселенной (световой год, теория Большого взрыва)			
Цель — совершенствовать уровень процедурных знаний			
Освоить процедурные знания: • понятие переменных; • понятие измерения, применение шкал, категорий и непрерывных переменных; • способы оценки и уменьшения неопределенности; • механизмы для обеспечения воспроизводимости и точности данных; • методы абстрагирования и представления данных в таблицах, графиках, их уместное использование; • применение контроля переменных и его роль в проведении эксперимента, использование рандомизированных контролируемых экспериментов для предотвращения получения нерелевантных данных и обнаружения механизмов взаимосвязей;	Овладеть понятийным аппаратом и символическим языком физики	Физика	
	Освоить фундаментальные законы физики, физические величины и закономерности, которые характеризуют изученные явления		
	Провести прямые измерения с использованием измерительных приборов (аналоговых и цифровых) при понимании неизбежности погрешностей любых измерений		
	Представить результаты наблюдений или измерений с помощью таблиц и графиков, выявление на этой основе эмпирических зависимостей		
	Овладеть основами методов научного познания: наблюдение физических явлений, проведение опытов и простых экспериментальных исследований (с учетом соблюдения правил безопасного труда)		
	Использовать биологическую науку с целью изучения биологических объектов, явлений и процессов: наблюдение, описание, проведение несложных биологических опытов и экспериментов с использованием аналоговых и цифровых биологических приборов и инструментов	Биология	

Продолжение табл. 1

Задания для учеников		Учебный предмет	Балл
PISA	ФГОС		
природа надлежащего рассмотрения научной проблемы, разработка лабораторного эксперимента, полевых исследований, поиск зависимостей			
Цель — совершенствовать уровень эпистемологических знаний			
1. Развить уровень эпистемологических знаний: - природа научного наблюдения, факты, модели и теории; - цель и задачи науки в отличие от задач техники, содержание научной и технологической задачи и соответствующие данные; - ценности науки, призыв к открытости, объективности и устранение предвзятости; - природа научного мышления, дедукция, индукция, умозаключение (абдукция), подбор аналогий, разработка моделей. 2. Понять роль конструктов и функций эпистемологических знаний в доказательстве научного знания: - поддержка научных заявлений данными и рассуждением; - функции различных форм эмпирического исследования в процессе установления	Развить представления о закономерной связи и познаваемости явлений природы	Физика	
	Развить представления о системообразующей роли физики для развития других естественных наук, техники и технологий		
	Развить представления о постоянном процессе эволюции физических знаний и их роли в целостной естественно-научной картине мира		
	Сформировать научное мировоззрение		
	Овладеть основами методов научного познания: наблюдение физических явлений, проведение опытов и простых экспериментальных исследований		
	Приобрести опыт работы в группе сверстников при решении познавательных задач: выстраивать коммуникацию, учитывая мнение окружающих, и адекватно оценивать собственный вклад в деятельность группы		
	Сформировать систему биологических знаний, понимать способы их получения и преобразования	Биология	
	Сформировать систему ценностного отношения к живой природе, к собственному организму		
	Освоить знания о роли биологической науки в формировании современной естественно-научной картины мира		
	Приобрести опыт работы в группе сверстников при решении биологических задач, выстраивания коммуникации, учитывая мнение окружающих, и адекватной оценки собственного вклада в деятельность группы		
	Развить представления о материальном единстве мира, о закономерностях и познаваемости явлений природы	Химия	
	Осознать объективную значимость основ химической науки как области современного естествознания, компонента общей культуры и практической деятельности человека в условиях возрастающей химизации многих сфер жизни современного общества		

Окончание табл. 1

Задания для учеников		Учебный предмет	Балл
PISA	ФГОС		
научного знания, их задачи, их формат; • влияние ошибки в вычислениях на уровень достоверности в научном знании; • роль физической, системной и абстрактной моделей и их ограничения; • роль сотрудничества и критики, как рецензирование помогает повысить достоверность научных утверждений; • роль научного знания наряду с другими формами знания в определении и разработке решений общественных и технологических проблем	Приобрести навыки самообразования и практического сотрудничества при организации и выполнении химического эксперимента, при подготовке и защите ученических проектов по исследованию свойств отдельных веществ и химических явлений, наблюдаемых в природе и в жизни		
Цель — сформировать отношение к науке			
Оценить свое отношение к естественно-научным дисциплинам по трем направлениям: • интерес к науке и технологиям; • осведомленность в вопросах защиты окружающей среды; • разделение ценности научного подхода к исследованиям	Привести примеры практического использования физических знаний в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с приборами и техническими устройствами, сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде	Физика	
	Воспользоваться приобретенными знаниями и умениями в практической деятельности и повседневной жизни с целью исключения факторов риска для здоровья: утомления, стресса, гиподинамии, переохлаждения, инфекционных и простудных заболеваний, ВИЧ-инфекции, нарушения осанки, зрения, слуха; отказа от вредных привычек	Биология	
	Воспользоваться химическими знаниями в разных ситуациях: • применение веществ в быту, сельском хозяйстве, на производстве, в процессе решения практических задач в повседневной жизни, предупреждения явлений, которые наносят вред здоровью человека и окружающей среде; • применение продуктов переработки источников углеводородов (уголь, природный газ, нефть) в быту и промышленности; • значение жиров, белков, углеводов для организма человека	Химия	
Итоговый балл (К). Максимальный балл — 196			

Обработка результатов

Итоговый балл (К) таблицы подсчитать. Сравнить его с максимальным баллом в таблице и сделать выводы с помощью ключа:

- $147 \leq K \leq 196$ — школьники выполняют требования ФГОС, которые сходны с требованиями оценки естественно-научной грамотности по модели PISA. Педагоги проводят качественную подготовку учеников;
- $98 \leq K \leq 146$ — ученики не в полном объеме выполняют требования ФГОС, которые сходны с требованиями PISA. Учителя не систематически предлагают ученикам задания, которые необходимы для развития естественно-научной грамотности;
- $49 \leq K \leq 97$ — у педагогов школы нет системы работы, чтобы ученики достигли образовательных результатов по ФГОС, сходных с требованиями к оценке естественно-научной грамотности по модели PISA. Необходимые умения ученики не освоили в полной мере. Школьники могут выполнить лишь отдельные задания;
- $0 \leq K \leq 48$ — требования ФГОС, которые сходны с требованиями PISA, выполняют отдельные ученики. Педагоги практически не сформировали естественно-научную грамотность большинства учеников школы.

2. Карта контроля работы учителей по развитию математической грамотности школьников

Оцените уровень, на котором педагоги сформировали у школьников математическую грамотность, в баллах: 0, 1 или 2.

Шкала оценки:

2 балла — задание выполняют от 81 до 100 % школьников;

1 балл — задание выполняют от 51 до 80 % учеников;

0 баллов — задание выполняют менее 50 % школьников.

Таблица 2

Критерии	Задания для учеников		Балл
	PISA	ФГОС	
Математический процесс			
Формулирование задачи на математическом языке	Упростить задачу с целью ее дальнейшего математического анализа	Решить арифметическим и алгебраическим способами несложные текстовые задачи разных типов: на проценты, доли и части, движение, работу, стоимость	
	Использовать технологии (например, электронные таблицы, функции графического калькулятора) для передачи сути математической проблемы, которая задана в контексте задачи	Понять роль закона больших чисел в массовых явлениях	

Продолжение табл. 2

Критерии	Задания для учеников		Балл
	PISA	ФГОС	
	Определить ограничения и допущения построения математической модели, исходя из контекста задачи	Использовать свойства геометрических фигур для решения задач, которые возникают в ситуациях повседневной жизни	
		Иметь представление о пространственных фигурах: прямоугольный параллелепипед, куб, пирамида, призма, цилиндр, конус, сфера, шар	
	Представить математически ситуацию с использованием подходящих параметров, обозначений, графиков и стандартных моделей	Использовать координатную прямую и координатную плоскость для изображения решений уравнений с одной или двумя переменными, неравенств с одной или двумя переменными и их систем при решении задач из других учебных предметов, из реальной жизни	
	Перевести задачу на математический язык или в математическую модель	Использовать векторы и скалярное произведение векторов для решения простейших задач из математики, из других учебных предметов, из реальной жизни	
	Определить математические аспекты практической задачи, ее существенные параметры	Использовать графическое представление множеств для описания реальных процессов и явлений, при решении задач из других учебных предметов	
		Оперировать понятиями: определение, аксиома, теорема, доказательство	
	Определить математическую структуру при решении задач, в том числе закономерность, отношения и модели	Распознавать прогрессии и решить задачи математики, других учебных предметов и реальной жизни на прогрессии с применением формул n -го члена и суммы n первых членов арифметической и геометрической прогрессий	
	Понять и объяснить взаимосвязи между формулировкой, контекстом задачи и символьным языком, который требуется для представления задачи в математическом виде	Составить числовые и буквенные выражения, формулы по условиям задач	
	Распознавать аспекты задачи, которые соотносятся со знакомыми задачами или математическими понятиями, фактической информацией или операциями	Распознавать равенство, симметрию и подобие фигур, параллельность и перпендикулярность прямых в окружающем мире	

Продолжение табл. 2

Критерии	Задания для учеников		Балл
	PISA	ФГОС	
	Переформулировать задачу в соответствии с математическими понятиями и определить целесообразные допущения	Использовать геометрические отношения для решения простейших задач, которые возникают в реальной жизни	
Применение математических понятий, фактов, действий и аргументации	Разработать и применить стратегии, чтобы найти математическое решение задачи	Выбрать подходящий метод для решения задачи	
	Найти точное или приблизительное решение, используя математический аппарат и технологии	Применить свойства функций и их графики при решении задач из других учебных предметов и из реальной жизни	
	Провести итоговый анализ математических доказательств, объяснить и подтвердить полученные результаты	Составить формулы, которые выражают зависимости между реальными величинами	
	Построить обобщение на основе результатов применения математических процедур в процессе решения задачи	Применить несложные формулы в простейших ситуациях повседневной жизни	
	Использовать различные представления информации в процессе решения задачи. Использовать цифровую, графическую информацию и данные статистики, алгебраические выражения и равенства, геометрические представления	Извлечь, интерпретировать и преобразовать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, которая отражает свойства и характеристики реальных процессов и явлений	
	Применить математические факты, правила, алгоритмы и структуры в процессе решения	Решить простейшие комбинаторные задачи методом прямого и организованного перебора, с использованием правила умножения	
	Построить графики, диаграммы. Получить математическую информацию из них	Построить графики линейной, квадратичной функций, обратной пропорциональности. Использовать графики реальных процессов для решения задач	
Интерпретация, применение и оценка математических результатов	Провести обратную интерпретацию математических результатов решения задачи в практический контекст	Провести исследование решения, которое получили. Интерпретировать и оценить правдоподобность полученных результатов	
	Оценить рациональность математического решения в контексте практики реального мира		
	Понять, как реальный мир влияет на результаты подсчетов или математическую модель, чтобы сделать выводы о том, как данные результаты могут быть скорректированы или воплощены в жизнь		

Продолжение табл. 2

Критерии	Задания для учеников		Балл
	PISA	ФГОС	
	Объяснить, почему математический результат или подсчет имеет либо не имеет смысл с учетом контекста задачи		
	Понять ограничения математических понятий и решений		
	Провести критический анализ модели, которую использовали для решения задачи, и определить ее ограничения		
Предметное содержание			
Применение преобразований и функций	Использовать понятие функции, ее свойства, различные описания и представления для решения задач	Построить график функции. Определить вид функции	
		Найти аргумент и значение функции, область определения, множество значений, нули функции, промежутки, наибольшее и наименьшее значения функции	
		Определить свойства реальных процессов и зависимостей по их графику	
	Оперировать алгебраическими выражениями, которые включают числа, символы, арифметические операции, степени и простые корни. Словесно интерпретировать алгебраические выражения. Использовать для решения задач арифметические операции и их условные обозначения. Использовать принципы счета: простые комбинации и перестановки	Решить задачи, которые содержат степень с целым показателем, арифметический корень, многочлен, алгебраическую дробь, тождество	
		Выполнить расчеты по формулам	
		Выполнить несложные преобразования целых, дробно-рациональных и выражений с квадратными корнями	
	Применить для решения задач уравнения и неравенства: линейные и связанные уравнения и неравенства, простые уравнения второй степени, аналитические и неаналитические методы решения	Решить линейные и квадратные уравнения с одной переменной, простейшие дробно-рациональные уравнения с одной переменной, системы двух линейных уравнений и несложные нелинейные системы	
		Решить линейные и простейшие квадратные и дробно-рациональные неравенства с одной переменной и их системы	
		Составить и решить уравнения, несложные неравенства, их системы при решении математических задач	

Продолжение табл. 2

Критерии	Задания для учеников		Балл
	PISA	ФГОС	
Сформированность представлений о пространстве и форме	Представить и описать данные, положения и отношения с помощью системы координат	Определить координаты точки	
		Дать определение понятий: прямоугольная система координат, координаты точки, абсцисса, ордината, начало координат, координатные оси	
		Использовать координатную плоскость для представления данных и решения простейших задач из математики, из других учебных предметов и из реальной жизни	
	Применить для решения задач отношения внутри геометрических объектов и между ними в двух и трех измерениях: статические отношения (алгебраические связи между элементами фигур, относительное положение, сходство и соответствие) и динамические отношения (трансформация и движение объектов, соответствие между двух- и трехмерными объектами)	Дать определение понятий: фигура, точка, отрезок, прямая, луч, ломаная, угол; многоугольник, треугольник, четырехугольник, параллелограмм, ромб, прямоугольник, квадрат, трапеция; окружность, круг	
		Решить задачи с применением простейших свойств фигур, задачи на нахождение геометрических величин	
		Применить для решения задач геометрические факты	
		Определить равенство фигур, равенство треугольников	
		Использовать параллельность прямых, перпендикулярность прямых, углы между прямыми, перпендикуляр, наклонную, проекцию для решения задач	
		Определить подобие фигур, подобные треугольники	
		Построить симметрию относительно точки, симметрию относительно прямой	
		Применить теорему Пифагора, теорему косинусов, теорему синусов, базовые тригонометрические соотношения для вычисления длин, расстояний, площадей в простейших случаях	
		Выполнить простейшие построения, измерения и вычисления длин, расстояний, углов, площадей	
		Оценить размеры объектов окружающего мира	
		Выполнить измерение длин, величин углов с помощью инструментов	

Продолжение табл. 2

Критерии	Задания для учеников		Балл
	PISA	ФГОС	
		Применить формулы периметра и площади многоугольников, длины окружности и площади круга, объема прямоугольного параллелепипеда, площади поверхности отдельных многогранников при вычислениях	
Сформированность представлений о количестве	Применить понятие числа и величины для решения задач: представления чисел и систем счисления, свойства целых и рациональных чисел, аспекты иррациональных чисел	Дать определение понятий: натуральное число, простое и составное число, делимость чисел, целое число, модуль числа, обыкновенная дробь, десятичная дробь	
		Привести число в стандартный вид	
		Выполнить действия с рациональными и иррациональными числами	
	Оперировать понятиями количества и величины, которые относятся к таким явлениям, как время, деньги, вес, температура, расстояние, площадь, объем, производные величины и их числовое описание	Найти количество величины по ее производным величинам	
	Применить проценты, соотношения и пропорции для решения проблем	Сравнить величины, упорядочить величины	
	Применить оценку для решения задач: целевая аппроксимация величин и числовых выражений, значащие цифры и округление	Округлить числа	
		Сделать прикидку и оценку результата вычислений	
Сформированность представлений о неопределенности и данных	Собрать, представить и интерпретировать данные	Разбить данные на множества, описать свойства множеств, отношения	
	Оперировать изменчивостью данных и ее описанием: переменные, распределение и среднее значение массивов данных, способы их описания и интерпретации в количественном выражении	Использовать статистические характеристики для описания наборов значений изменчивых величин	
	Провести выборку из совокупности данных	Сделать простые выводы, которые основаны на свойствах выборок	

Окончание табл. 2

Критерии	Задания для учеников		Балл
	PISA	ФГОС	
	Применить вероятность для решения задач: понятие случайных событий, случайное изменение и его представление, случайность и частота событий, основные аспекты теории вероятности	Найти вероятности случайных событий в опытах с равновероятными элементарными событиями	
		Оценить вероятности реальных событий и явлений в несложных ситуациях	
		Иметь представление о случайных величинах	
		Найти в окружающем мире изменчивые величины и описать значение случайной изменчивости	
Контексты задач			
Индивидуальный контекст	Решить задачи, которые сфокусированы на деятельности отдельного человека, его семьи или группы сверстников: приготовление пищи, покупки, игры, здоровье, личный транспорт, спорт, путешествия, расписание дня, личные финансы и др.	Привести примеры математических закономерностей в окружающей действительности и произведениях искусства. Описать отдельные выдающиеся результаты, которые получены в ходе развития математики как науки. Привести примеры математических открытий и их авторов в связи с отечественной и всемирной историей	
Профессиональный контекст	Решить задачи, которые сосредоточены на сфере труда: измерение, расчет и заказ материалов для строительства, начисление заработной платы или бухгалтерский учет, контроль качества, планирование или учет, дизайн или архитектура, принятие решений, которые связаны с работой и др.		
Социальный контекст	Решить задачи, которые сфокусированы на сообществе: системы голосования, общественный транспорт, правительство, государственная политика, демография, реклама, национальная статистика, экономика и др.		
Научный контекст	Решить задачи, которые относятся к применению математики в мире природы, к проблемам и темам, связанным с наукой и техникой: погода или климат, экология, медицина, космическая наука, генетика, измерения, сам мир математики и др.		
Итоговый балл (К). Максимальный балл — 134			

Обработка результатов

Итоговый балл (К) таблицы подсчитать. Сравнить его с максимальным баллом в таблице и сделать выводы с помощью ключа:

- $101 \leq K \leq 134$ — школьники выполняют требования ФГОС, которые сходны с требованиями оценки математической грамотности по модели PISA. Педагоги проводят качественную подготовку учеников;
- $68 \leq K \leq 100$ — ученики не в полном объеме выполняют требования ФГОС, которые сходны с требованиями PISA. Учителя не систематически предлагают ученикам задания, которые необходимы для развития математической грамотности;
- $34 \leq K \leq 67$ — педагоги не выстроили систему работы, чтобы ученики достигли образовательных результатов по ФГОС, сходных с требованиями к оценке математической грамотности по модели PISA. Школьники выполняют только отдельные задания;
- $0 \leq K \leq 33$ — требования ФГОС, которые сходны с требованиями PISA, выполняют отдельные ученики. Педагоги практически не сформировали математическую грамотность большинства учеников школы.

3. Карта контроля работы учителей по развитию читательской грамотности школьников

Оцените уровень, на котором педагоги сформировали у школьников математическую грамотность, в баллах: 0, 1 или 2.

Шкала оценки:

2 балла — задание выполняют от 81 до 100 % школьников;

1 балл — задание выполняют от 51 до 80 % учеников;

0 баллов — задание выполняют менее 50 % школьников.

Таблица 3

Задания для учеников		Учебный предмет	Балл
PISA	ФГОС		
Цель — развить умение находить и извлекать информацию			
Определить информационное пространство, где содержится необходимая информация	Найти дополнительную информацию в справочной литературе, сети Интернет, чтобы решить различные учебные задачи	История	
Извлечь информацию, то есть выбрать информацию, которая требуется	Определить авторство, время и место создания, события, явления, процессы, о которых идет речь в письменном историческом тексте		
	Проанализировать текст исторического источника: тему, цели создания, основную мысль, позицию автора и участников событий		
	Проанализировать позицию автора документа и участников событий (процессов), которые описаны в историческом источнике		

Продолжение табл. 3

Задания для учеников		Учебный предмет	Балл
PISA	ФГОС		
	Ответить на вопросы к тексту, составить план, таблицу, схему		
	Соотнести содержание письменного исторического источника с другими источниками информации при изучении событий, явлений или процессов		
	Проанализировать контекст, использовать письменные исторические источники, чтобы аргументировать дискуссионные точки зрения		
Выполнить навигацию по информационному пространству, чтобы извлечь один или несколько фрагментов информации, собрать необходимую информацию. Пример: определить требования работодателя в объявлении о работе, найти номер телефона с несколькими префиксными кодами или конкретный факт, чтобы поддержать или опровергнуть утверждение	Найти явную и скрытую информацию в тексте, который прочитали или прослушали	Русский язык	
	Извлечь информацию из различных источников. Свободно использовать лингвистические словари, справочную литературу		
	Применить разные виды цитирования, сделать ссылки на источник информации	Литература	
	Ответить на вопросы по произведению, которое прочитали, и сформулировать вопросы к нему		
	Использовать различные виды пересказа текста: подробный, сжатый, выборочный, творческий		
	Ответить на вопросы по содержанию исторического источника. Составить на его основе план, таблицу, схему	История	
	Найти социальную информацию по заданной теме в различных адаптированных источниках: СМИ, учебный текст, фото- и видеоизображения, диаграммы, графики	Обществознание	
Цель — развить умение интегрировать и интерпретировать			
Понимать связанность текста. Соединить различные части информации, чтобы придать смысл тексту: определить сходства и различия, сравнить, понять причинно-следственные связи	Привести примеры и смоделировать ситуации, которые связаны с биологическими и социальными потребностями человека; отношениями между поколениями; видами деятельности человека; межличностными отношениями и конфликтами; семейными ценностями и традициями; взаимодействием человека и природы; влиянием российской культуры на мировую; решением глобальных проблем	Обществознание	
Найти смысл в неочевидном: выдвинуть предположения о значении части текста или всего текста	Найти социальную информацию по заданной теме в СМИ, учебниках, фото- и видеоизображениях, диаграммах, графиках	Обществознание	
	Соотнести содержание нескольких источников социальной информации, уметь составить на их основе таблицу, схему, план		
	Интерпретировать литературные произведения с учетом неоднозначности художественных смыслов	Литература	

Продолжение табл. 3

Задания для учеников		Учебный предмет	Балл
PISA	ФГОС		
Рассмотреть текст или его содержание в широком смысле: продемонстрировать первоначальное понимание, указав основную тему либо сообщение или определив общее назначение текста	Понимать прочитанный или прослушанный учебно-научный, официально-деловой, публицистический, художественный текст различных функционально-смысловых типов речи (описание, повествование, рассуждение)	Русский язык	
	Сформулировать тему и главную мысль текста, вопросы по содержанию текста и ответы на них		
	Пересказать текст (подробный, сжатый, выборочный пересказ) устно или письменно		
	Составить план (простой, сложный, назывной, вопросный, тезисный), чтобы по плану воспроизвести текст устно или письменно		
	Выделить главную и второстепенную, явную и скрытую информацию в тексте		
	Составить тезисы, конспект, реферат		
Глубоко, конкретно или полно понимать прочитанный текст. Выявить и перечислить подтверждающие доказательства в тексте. Сравнить и сопоставить информацию, в которой нужно собрать два или более фрагмента информации из текста. Сделать вывод о предполагаемой связи или категории в источниках. Получить вывод из локального контекста: интерпретировать значение слова или фразы, которые придают тексту определенный смысл. Сделать вывод о намерении автора и найти доказательства этого намерения	Сопоставить информацию по двум или более историческим картам/схемам	История	
	Сопоставить информацию на исторической карте/схеме с другими источниками информации		
	Проанализировать, обобщить, систематизировать и конкретизировать информацию из различных источников по изученным темам: СМИ, учебный текст, фото- и видеоизображения, диаграммы, графики. Соотнести информацию с собственными знаниями, личным социальным опытом и сделать выводы	Обществознание	
	Решить сюжетные задачи на все арифметические действия, интерпретировать полученные результаты	Математика	
	Решить задачи: на проценты, отношения и пропорции; на соотношение между величинами (цена, количество, стоимость; скорость, время, расстояние; данные бытовых приборов учета расхода электроэнергии, воды, газа)		
Делать вывод о наличии связей в тексте и объединять фрагменты информации, чтобы сформировать новое интегрированное целое	Опознать в художественных произведениях изображение иных этнокультурных традиций и укладов, найти их сходство с родными традициями и укладом и различия между ними	Литература	

Продолжение табл. 3

Задания для учеников		Учебный предмет	Балл
PISA	ФГОС		
	Проанализировать произведения в единстве формы и содержания, выявить тематику и проблематику произведения, раскрыть его идейный смысл, выявить особенности и функции различных его элементов: средства художественной выразительности, предметная изобразительность, формы повествования в эпических произведениях, сюжет и композиция, система персонажей, внутритекстовые связи		
Цель — развить умение осмыслить и оценить текст			
Осмыслить и оценить форму текста с использованием знаний структуры текста, стиля, типичного для разных видов текстов. Посмотреть на текст со стороны, оценить его объективно и высказаться по поводу качества и уместности текста. Выявить нюансы в языке	Оценить письменные речевые высказывания с точки зрения их эффективности, понять основные причины коммуникативных неудач и объяснить их	Русский язык	
	Оценить собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления		
	Проанализировать текст исторического источника с точки зрения его темы, цели создания, основной мысли, основной и дополнительной информации	История	
	Проанализировать позицию автора документа и участников событий (процессов) в историческом источнике		
	Проанализировать, критически оценить прочитанное. Осознать художественную картину жизни, которая отражена в произведении	Литература	
Сравнить, противопоставить факты, выдвинуть гипотезы на основе собственного опыта или знаний	Сравнить по предложенному образцу или критериям исторические события, явления, процессы в исторический период	История	
	Оформить результаты сравнения в виде таблицы, на основе сравнения сделать вывод		
	Определить и объяснить с опорой на фактический материал свое отношение к наиболее значительным событиям, достижениям и личностям в исторический период		
Сформулировать суждение, которое основано на знаниях, идеях, установках, выходящих за рамки текста	Интерпретировать литературное произведение с учетом неоднозначности художественных смыслов	Литература	
	Определить особенности языка художественного произведения, поэтической и прозаической речи. Понять и объяснить смысл текста с учетом авторского пафоса (героический, трагический, сатирический, комический), родовой принадлежности произведения (лирика, эпос, драма, лироэпос), жанровой формы (рассказ, повесть, роман, пьеса, комедия, драма, трагедия, поэма, басня, баллада, песня, ода, элегия, послание, отрывок, сонет, эпиграмма)		
	Провести атрибуцию письменного исторического источника, то есть определить его авторство, время и место создания, события, явления, процессы, о которых идет речь	История	

Продолжение табл. 3

Задания для учеников		Учебный предмет	Балл
PISA	ФГОС		
Использовать знания, идеи или установки, которые выходят за рамки текста, чтобы связать информацию из текста с собственными представлениями	Создать письменный текст (повествование, описание, рассуждение: рассуждение-доказательство, рассуждение-объяснение, рассуждение-размышление) с опорой на жизненный и читательский опыт	Русский язык	
	Создать текст с опорой на произведения искусства		
Связывать информацию в тексте со знаниями из внешних источников. Оценивать утверждения, которые сделаны в тексте, с точки зрения личных представлений о мире. Сформулировать и отстаивать свою точку зрения	Составить рецензию	Русский язык	
	Соотнести содержание и проблематику фольклорных и художественных произведений с историей и различными художественными системами на основе освоения учебных предметов «История», «Музыка», «Изобразительное искусство»	Литература	
	Рассмотреть изученные произведения в рамках единого историко-литературного процесса (определять и учитывать при анализе принадлежность произведения к определенному литературному направлению на основе знания особенностей классицизма, сентиментализма, романтизма и начальных представлений о реализме)		
	Сопоставить произведения художественной литературы с произведениями других искусств (живопись, театр, музыка)		
	Соотнести содержание письменного исторического источника с другими источниками информации при изучении событий (явлений, процессов)	История	
	Привлечь контекстную информацию для анализа исторического источника		
	Использовать письменные исторические источники при аргументации дискуссионных точек зрения		
Описать или прокомментировать использованный автором стиль. Определить цель и подход автора к тексту	Подготовить, провести или принять участие в дискуссии на литературные темы. Отделить свою точку зрения от позиции автора, аргументировать и то и другое	Литература	
	Дать собственную аргументированную оценку прочитанному и оформить ее в устных и письменных высказываниях разных жанров		
	Создать развернутые высказывания аналитического и интерпретирующего характера		
	Соотнести интерпретации произведений художественной литературы в других видах искусства с литературным первоисточником и дать им обоснованную оценку		

Продолжение табл. 3

Задания для учеников		Учебный предмет	Балл
PISA	ФГОС		
Цель — научить анализировать тексты разных форматов			
Проанализировать сплошные тексты из абзацев, глав, книг, разделов	Прочитать и проанализировать фольклорные и художественные произведения	Литература	
Проанализировать несплошные тексты: списки, таблицы, графики, диаграммы, рекламные объявления, каталоги, индексы и формы	Прочитать и проанализировать историческую карту или схему	История	
	Рассказать о ходе исторических событий, процессов на основе анализа исторической карты или схемы. Охарактеризовать социально-экономическое развитие изучаемых регионов, геополитическое положение государств в указанный период		
	Проанализировать историческую информацию в форме таблиц, схем, графиков, диаграмм		
	Представить историческую информацию в форме таблиц, схем		
	Представить содержание таблицы, схемы в виде текста	Русский язык	
	Прочитать нелинейный текст (таблицы, диаграммы) и объяснить представленную в нем информацию	Иностранные языки	
	Извлечь, интерпретировать и преобразовать информацию в таблицах и на диаграммах, которая отражает свойства и характеристики реальных процессов и явлений	Математика	
Проанализировать смешанный текст, который включает элементы сплошных и несплошных форматов (в печатной среде — общий формат для журналов, справочников и отчетов; в цифровой среде — авторские веб-страницы со списками, абзацами и графиками, сообщения электронной почты, чатов и форумов)	Использовать условно-графическую, изобразительную наглядность и статистическую информацию, чтобы изучить и объяснить событие, явление, процесс	История	
	Использовать словари, в том числе мультимедийные, чтобы сформулировать устное и письменное речевое высказывание, найти лингвистическую информацию	Русский язык	
	Использовать толковые словари, чтобы определить лексическое значение слова, принадлежность к группе однозначных или многозначных слов, прямое и переносное значение, особенности употребления слова		
	Использовать орфоэпические, орфографические словари, чтобы определить нормативное написание и произношение слова		
	Использовать фразеологические словари для определения значения и особенностей употребления фразеологизмов		

Продолжение табл. 3

Задания для учеников		Учебный предмет	Балл
PISA	ФГОС		
	Использовать морфемные и словообразовательные словари, чтобы провести морфемный и словообразовательный анализ слов		
	Использовать словари синонимов, антонимов для уточнения значения слов, подбора к ним синонимов или антонимов, для редактирования текста		
	Переработать иноязычный текст, раскрыть значения новых слов и определить их грамматическую форму	Иностранные языки	
	Использовать иноязычные словари и справочники, в том числе электронные		
Проанализировать составные тексты, которые авторы создали независимо друг от друга (например, набор веб-сайтов, которые предлагают аналогичные путешествия как одну услугу). Сопоставить или связать друг с другом составные тексты для целей оценивания	Сравнить произведения и их фрагменты	Литература	
	Сопоставить образы персонажей, литературные явления и факты, сюжеты разных литературных произведений, темы и проблемы, жанры, стили, приемы, микроэлементы текста, выявить общее и различное, аргументировать выводы		
	Проанализировать источник социальной информации: СМИ, учебный текст, фото- и видеоизображение, диаграмму, график	Обществознание	
	Обобщить, систематизировать и конкретизировать социальную информацию из источника		
	Соотнести социальную информацию из источника с собственными знаниями и сделать выводы		
Цель — научить работать с разными типами текстов			
Проанализировать текст-описание, в котором информация относится к свойствам предметов в пространстве	Ответить на вопросы по содержанию исторического источника	История	
Проанализировать текст-повествование, в котором информация относится к свойствам предметов во времени	Рассказать по самостоятельно составленному плану об исторических событиях, процессах, явлениях, деятелях истории, при этом использовать информацию, которая представлена в исторических источниках различного типа	История	

Продолжение табл. 3

Задания для учеников		Учебный предмет	Балл
PISA	ФГОС		
Проанализировать текст-изложение, в котором информация представлена как составные понятия или ментальные конструкции, текст дает объяснение тому, как различные элементы объединяются в целое	Изложить рассказ в письменной форме по заданным требованиям	История	
	Создать устные монологические высказывания с соблюдением норм современного русского языка и речевого этикета, корректно использовать понятия и термины в рассказе		
	Передать в устной или письменной форме прослушанные или прочитанные тексты различных функционально-смысловых типов речи. Соблюдать степень свернутости в тексте: подробное изложение, сжатое и выборочное изложение	Русский язык	
	Устно изложить основное содержание прочитанного или прослушанного текста	Иностранные языки	
	Воспринять на слух, понять и объяснить основное содержание, нужную/интересующую/запрашиваемую информацию в несложных аутентичных текстах, которые содержат неизученные языковые явления		
Проанализировать текст-инструкцию, где даются указания на действия, которые необходимо совершить	Оформить деловые бумаги: заявление, инструкцию, объяснительную записку, расписку, автобиографию, характеристику	Русский язык	
	Установить по предложенному алгоритму причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов истории	История	
Проанализировать текст-взаимодействие (сделка), цель которого заключается в достижении обозначенной в тексте цели (например, исполнение просьбы или организация встречи)	Выбрать языковые средства, чтобы создать устное или письменное высказывание в соответствии с коммуникативным замыслом	Русский язык	
	Написать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране/странах изучаемого языка, с опорой на ключевые слова	Иностранные языки	
Проанализировать текст-аргументацию, который демонстрирует взаимоотношения между понятиями или утверждениями	Прочитать текст и аргументировать свое отношение к социальным явлениям, процессам с опорой на факты общественной жизни, личный социальный опыт и обществоведческие знания	Обществознание	
	Определить и объяснить, аргументировать с опорой на фактический материал свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям истории России и всеобщей истории, достижениям отечественной и мировой культуры	История	

Окончание табл. 3

Задания для учеников		Учебный предмет	Балл
PISA	ФГОС		
Цель — научить работать с текстами для разных жизненных ситуаций			
Проанализировать текст для личной ситуации, чтобы удовлетворить практические или интеллектуальные личные интересы или развить личные отношения	Выбрать языковые средства, чтобы создать устное или письменное высказывание в соответствии с коммуникативным замыслом	Русский язык	
	Написать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране/странах изучаемого языка, с опорой на ключевые слова	Иностранные языки	
	Прочитать и понять отрывок из художественного произведения, в том числе рассказа, сказки; отрывок из статьи научно-популярного характера; сообщение информационного характера; текст прагматического характера, в том числе объявление; сообщение личного характера		
Проанализировать текст для общественной ситуации, который относится к деятельности и заботам общества (официальные документы и информация об общественных событиях)	Проанализировать, обобщить, систематизировать и конкретизировать информацию из различных источников: материалов СМИ, учебного текста, фото- и видеоизображений, диаграмм, графиков и других адаптированных источников по изученным темам	Обществознание	
	Соотнести информацию с собственными знаниями об экономической и духовной сферах общества и личным социальным опытом, сделать выводы		
Проанализировать текст для учебной ситуации (школьные учебники или электронные интерактивные обучающие программы)	Сравнить по предложенному образцу и критериям исторические события, явления, процессы	История	
	Оформить результаты сравнения в виде сравнительной таблицы, на основе сравнения сделать вывод		
	Сформулировать в устной и письменной форме тему и главную мысль прослушанного или прочитанного текста разных типов речи: учебно-научный, официально-деловой, публицистический, художественный	Русский язык	
	К прослушанному или прочитанному тексту разных типов речи сформулировать в устной и письменной форме вопросы по содержанию текста и ответы на них		
	Выполнить подробный, сжатый и выборочный пересказ в устной и письменной форме прослушанного или прочитанного текста		
Проанализировать текст для деловой ситуации (включает в себя выполнение какого-то безотлагательного дела)	Проанализировать текст о роли подростка в социальной или политической сферах общественной жизни	Обществознание	
Итоговый балл (К). Максимальный балл — 202			

Обработка результатов

Итоговый балл (К) таблицы подсчитать. Сравнить его с максимальным баллом в таблице и сделать выводы с помощью ключа:

- $152 \leq K \leq 202$ — школьники выполняют требования ФГОС, которые сходны с требованиями оценки читательской грамотности по модели PISA. В целом все педагоги проводят качественную подготовку учеников;
- $101 \leq K \leq 151$ — ученики не в полном объеме выполняют требования ФГОС, которые сходны с требованиями PISA. В целом учителя не систематически предлагают ученикам задания, которые необходимы для развития читательской грамотности;
- $51 \leq K \leq 100$ — у педагогов школы нет системы работы, чтобы ученики достигли образовательных результатов по ФГОС, сходных с требованиями к оценке читательской грамотности по модели PISA. Необходимые умения ученики не освоили в полной мере. Школьники могут выполнить лишь отдельные задания;
- $0 \leq K \leq 50$ — требования ФГОС, которые сходны с требованиями PISA, выполняют отдельные ученики. Педагоги практически не сформировали читательскую грамотность большинства учеников школы.

Учебное издание

*Нина Анатольевна КРИВОЛАПОВА,
Виктор Дмитриевич ЯЧМЕНЁВ*

**УПРАВЛЕНИЕ КАЧЕСТВОМ ОБРАЗОВАНИЯ
В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ**

Сборник методических рекомендаций

ISBN 978-5-901898-77-2



Электронное издание сетевого распространения

https://kamchatkairo.ru/images/books/Krivolapova_Upravlenie_kachestvom.pdf



Издательство КГАУ ДПО «Камчатский ИРО»
683001, г. Петропавловск-Камчатский, ул. Набережная, 26
Тел. 8(415-2) 423-830, e-mail: izdat@kamchatkairo.ru
<https://kamchatkairo.ru/izdaniya>



Редактор Е. В. Тархова
Технический редактор М. А. Острейко
Макет обложки И. Р. Бондарева

Изд. № 1650. Дата подписания: 17.08.2023. Дата размещения: 18.08.2023
1 файл PDF 19,1 Мб. 248 [2] с. Усл. печ. л. 29,05. Формат 60 × 84 ¹/₈

Краевое государственное автономное учреждение
дополнительного профессионального образования
«Камчатский ИРО»

📍 683001, г. Петропавловск-Камчатский,
ул. Набережная, 26

☎ Телефон +7 (4152) 42-50-73

@ kiro@kamchatkairo.ru

