

ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ СТАНДАРТ

Специалист в области воспитания

Регистрационный
номер

Содержание

| | |
|---|----|
| I. Общие сведения..... | 2 |
| II. Описание трудовых функций, входящих в профессиональный стандарт (функциональная карта вида профессиональной деятельности)..... | 3 |
| III. Характеристика обобщенных трудовых функций | |
| 3.1. Обобщенная трудовая функция «Социально-педагогическая поддержка обучающихся в процессе социализации»..... | 5 |
| 3.2. Обобщенная трудовая функция «Организация деятельности детских общественных объединений в образовательной организации»..... | 11 |
| 3.3. Обобщенная трудовая функция «Организационно-педагогическое обеспечение проектирования и реализации программ воспитания»..... | 17 |
| 3.4. Обобщенная трудовая функция «Воспитательная работа с группой обучающихся»..... | 24 |
| 3.5. Обобщенная трудовая функция «Библиотечно-педагогическая деятельность в образовательной организации общего образования»..... | 31 |
| 3.6. Обобщенная трудовая функция «Тьюторское сопровождение обучающихся»..... | 37 |
| IV. Сведения об организациях – разработчиках профессионального стандарта..... | 45 |

I. Общие сведения

Педагогическая деятельность в области воспитания обучающихся

(наименование вида профессиональной деятельности)

Код

Основная цель вида профессиональной деятельности:

Организация воспитательного процесса с целью духовно-нравственного, интеллектуального, физического развития и позитивной социализации обучающихся на основе формирования у них опыта социально и личностно значимой деятельности, поддержки их социальных инициатив и учета индивидуальных потребностей

Группа занятий:

| | | | |
|------|---|------|--|
| 2330 | Педагогические работники в средней школе | 2341 | Педагогические работники в начальном образовании |
| 2342 | Педагогические работники в дошкольном образовании | 2359 | Специалисты в области образования, не входящие в другие группы |
| 3310 | Преподавательский персонал начального образования | 3320 | Персонал дошкольного воспитания и обучения |
| 3330 | Преподавательский персонал специального обучения | | |

(код ОКЗ¹)

(наименование)

(код ОКЗ)

(наименование)

Отнесение к видам экономической деятельности:

| | |
|-------|---|
| 85.11 | Образование дошкольное |
| 85.12 | Образование начальное общее |
| 85.13 | Образование основное общее |
| 85.14 | Образование среднее общее |
| 85.21 | Образование профессиональное среднее |
| 85.22 | Образование высшее |
| 85.41 | Образование дополнительное детей и взрослых |

(код ОКВЭД²)

(наименование вида экономической деятельности)

II. Описание трудовых функций, входящих в профессиональный стандарт (функциональная карта вида профессиональной деятельности)

| Обобщенные трудовые функции | | | Трудовые функции | | |
|-----------------------------|---|----------------------|---|--------|-----------------------------------|
| код | наименование | уровень квалификации | наименование | код | уровень (подуровень) квалификации |
| А | Социально-педагогическая поддержка обучающихся в процессе социализации | 6 | Планирование мер по социально-педагогической поддержке обучающихся в процессе социализации | A/01.6 | 6 |
| | | | Организация социально-педагогической поддержки обучающихся в процессе социализации | A/02.6 | 6 |
| | | | Организационно-методическое обеспечение социально-педагогической поддержки обучающихся | A/03.6 | 6 |
| В | Организация деятельности детских общественных объединений в образовательной организации | 6 | Педагогическое обеспечение формирования детских общественных объединений | B/01.6 | 6 |
| | | | Педагогическое сопровождение деятельности детских общественных объединений | B/02.6 | 6 |
| | | | Организация взаимодействия субъектов воспитания на основе самоуправления с целью развития детской самодетельности | B/03.6 | 6 |
| С | Организационно-педагогическое обеспечение воспитательного процесса | 6 | Организационно-педагогическое обеспечение проектирования и реализации программ воспитания | C/01.6 | 6 |
| | | | Организация работы по одному или нескольким направлениям внеурочной деятельности | C/02.6 | 6 |
| | | | Организационно-методическое обеспечение воспитательной деятельности | C/03.6 | 6 |
| D | Воспитательная работа с группой обучающихся | 6 | Планирование воспитательной деятельности с группой обучающихся | D/01.6 | 6 |
| | | | Педагогическое обеспечение жизнедеятельности группы обучающихся с целью их позитивной социализации | D/02.6 | 6 |
| | | | Организационно-методическое обеспечение воспитательного процесса в группе обучающихся | D/03.6 | 6 |
| E | Библиотечно-педагогическая | 7 | Информационно-библиотечное сопровождение учебно-воспитательного процесса | E/01.7 | 7 |

| | | | | | |
|---|---|---|--|--------|---|
| | деятельность в образовательной организации общего образования | | Проведение мероприятий по воспитанию у обучающихся информационной культуры | E/02.7 | 7 |
| | | | Организационно-методическое обеспечение мероприятий по развитию у обучающихся интереса к чтению | E/03.7 | 7 |
| F | Тьюторское сопровождение обучающихся | 7 | Педагогическое обеспечение индивидуализации образовательного процесса, включая образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) | F/01.7 | 7 |
| | | | Организация образовательной среды для реализации индивидуальных учебных планов обучающихся, включая обучающихся с ОВЗ | F/02.7 | 7 |
| | | | Организационно-методическое обеспечение реализации обучающимися индивидуальных образовательных маршрутов, включая адаптированные образовательные программы для обучающихся с ОВЗ | F/03.7 | 7 |

III. Характеристика обобщенных трудовых функций

3.1. Обобщенная трудовая функция

| | | | | | |
|---|---|-----|---------------------------|----------------------|---|
| Наименование | Социально-педагогическая поддержка обучающихся в процессе социализации | Код | А | Уровень квалификации | 6 |
| Происхождение обобщенной трудовой функции | Оригинал | X | Заимствовано из оригинала | | |
| | | | | Код оригинала | Регистрационный номер профессионального стандарта |
| Возможные наименования должностей | Социальный педагог | | | | |
| Требования к образованию и обучению | Среднее профессиональное образование – программы подготовки специалистов среднего звена или высшее образование – бакалавриат в области педагогики, психологии, социальной работы. Дополнительное профессиональное образование – профессиональная переподготовка в области педагогики, психологии, социальной работы. При отсутствии педагогического образования – дополнительное профессиональное педагогическое образование; дополнительная профессиональная программа может быть освоена после трудоустройства. При отсутствии профильного педагогического образования рекомендовано дополнительное профессиональное педагогическое образование по профилю деятельности; дополнительная профессиональная программа может быть освоена после трудоустройства | | | | |
| Требования к опыту практической работы | – | | | | |
| Особые условия допуска к работе | Отсутствие ограничений на занятие педагогической деятельностью, установленных законодательством Российской Федерации ³ . Прохождение обязательных предварительных (при поступлении на работу) и периодических медицинских осмотров (обследований), а также внеочередных медицинских осмотров (обследований) в порядке, установленном законодательством Российской Федерации ⁴ Прохождение в установленном законодательством Российской Федерации порядке аттестации на соответствие занимаемой должности ⁵ | | | | |
| Другие характеристики | - | | | | |

Дополнительные характеристики

| Наименование классификатора | Код | Наименование базовой группы, должности (профессии) или специальности |
|-----------------------------|------|--|
| ОКЗ | 2330 | Педагогические работники в средней школе |
| | 2341 | Педагогические работники в начальном |

| | | |
|---------------------------------------|--------|--|
| | | образовании |
| | 3310 | Преподавательский персонал начального образования |
| | 2342 | Педагогические работники в дошкольном образовании |
| | 3320 | Персонал дошкольного воспитания и обучения |
| | 2359 | Специалисты в области образования, не входящие в другие группы |
| | 3330 | Преподавательский персонал специального обучения |
| ОКПДТР ⁶ | 25487 | Педагог социальный |
| ОКСО ⁷ ОКСВНК ⁸ | 050000 | Образование и педагогика |
| | 040100 | Социальная работа |
| | 030300 | Психология |

3.1.1. Трудовая функция

| | | | | | |
|--------------|--|-----|--------|-------------------------------------|---|
| Наименование | Планирование мер по социально-педагогической поддержке обучающихся в процессе социализации | Код | A/01.6 | Уровень (подуровень) квалификации и | 6 |
|--------------|--|-----|--------|-------------------------------------|---|

| | | | | | |
|--------------------------------|----------|---|---------------------------|---------------|---|
| Происхождение трудовой функции | Оригинал | X | Заимствовано из оригинала | | |
| | | | | Код оригинала | Регистрационный номер профессионального стандарта |

| | |
|--------------------|---|
| Трудовые действия | Анализ ситуаций жизнедеятельности обучающихся |
| | Разработка мер по социально-педагогической поддержке обучающихся в процессе образования |
| | Проектирование программ формирования у обучающихся социальной компетентности, социокультурного опыта |
| | Разработка мер по социально-педагогическому сопровождению обучающихся в трудной жизненной ситуации |
| | Разработка мер по профилактике социальных девиаций среди обучающихся |
| | Планирование совместной деятельности институтов социализации в целях обеспечения позитивной социализации обучающихся |
| Необходимые умения | Осуществлять отбор социально-педагогических методов изучения ситуаций жизнедеятельности обучающихся |
| | Применять социально-педагогические методы изучения ситуаций жизнедеятельности обучающихся для выявления их потребностей |
| | Определять необходимый перечень мер по социально-педагогической поддержке обучающихся в процессе образования |
| | Определять необходимый перечень мер по реализации и защите прав обучающихся в процессе образования |
| | Разрабатывать программы формирования у обучающихся социальной компетентности |
| | Разрабатывать мероприятия по социальной адаптации обучающихся к новой жизненной ситуации |

| | |
|--|---|
| | Проектировать содержание социально и личностно значимой деятельности обучающихся с целью расширения их социокультурного опыта |
| | Планировать работу с обучающимися, оказавшимися в трудной жизненной ситуации, с учетом специфики их социальных проблем |
| | Планировать мероприятия по профилактике девиантного поведения обучающихся |
| | Разрабатывать меры по социальной реабилитации обучающихся, имевших проявления девиантного поведения |
| | Разрабатывать меры по обеспечению досуговой занятости обучающихся в образовательном учреждении и по месту жительства |
| | Согласовывать с институтами социализации план совместных действий по обеспечению позитивной социализации обучающихся |
| Необходимые знания | Нормативные правовые акты в области защиты прав ребенка, включая международные |
| | Нормативные правовые акты Российской Федерации в области образования, воспитания, социальной работы с детьми и молодежью |
| | Методы социально-педагогической диагностики, изучения ситуаций жизнедеятельности обучающихся, выявления их потребностей |
| | Подходы, формы и методы социально-педагогической поддержки обучающихся в процессе образования |
| | Способы обеспечения реализации и защиты прав обучающихся в процессе образования |
| | Особенности формирования социальной компетентности у обучающихся разного возраста |
| | Основы социально-педагогической деятельности по социальной адаптации обучающихся, помощи им в освоении социальных ролей |
| | Основы проектирования программ социально-педагогического сопровождения детей и молодежи в процессе социализации |
| | Подходы к планированию мероприятий по организации свободного времени обучающихся |
| | Способы планирования социально и личностно значимой деятельности обучающихся с целью расширения их социокультурного опыта |
| | Формы и методы социально-педагогической поддержки детей и молодежи в трудной жизненной ситуации |
| | Основные направления профилактики социальных девиаций среди обучающихся |
| | Формы и методы профилактической работы с детьми и семьями группы социального риска |
| | Социально-педагогические условия обеспечения социальной реабилитации обучающихся, имевших проявления девиантного поведения |
| | Способы обеспечения досуговой занятости обучающихся |
| Теория и методика организации отдыха и оздоровления детей и молодежи в каникулярное время | |
| Теория и методика социально-педагогической работы с детьми и молодежью по месту жительства | |
| Другие характеристики | - |

3.1.2. Трудовая функция

Наименование Код Уровень

| | | | |
|--|--|---------------------------|--|
| педагогической поддержки обучающихся в процессе социализации | | (подуровень) квалификации | |
|--|--|---------------------------|--|

| Происхождение трудовой функции | Оригинал | X | Заимствовано из оригинала | Код оригинала | Регистрационный номер профессионального стандарта |
|--------------------------------|--|--|---------------------------|---------------|---|
| | Трудовые действия | <p>Организация социально-педагогической поддержки обучающихся в процессе образования</p> <p>Реализация программ и мероприятий по формированию у обучающихся социальной компетентности и позитивного социального опыта</p> <p>Организация социально-педагогической поддержки обучающихся в трудной жизненной ситуации</p> <p>Профилактическая работа с обучающимися группы социального риска</p> <p>Организация социальной реабилитации обучающихся, имевших проявления девиантного поведения</p> <p>Обеспечение досуговой занятости обучающихся</p> <p>Организация совместной деятельности социальных институтов в целях позитивной социализации обучающихся</p> | | | |
| Необходимые умения | <p>Проводить консультирование педагогов, родителей (законных представителей) и обучающихся по вопросам реализации прав обучающихся в процессе образования</p> <p>Реализовывать меры по социально-педагогической поддержке обучающихся в освоении образовательных программ</p> <p>Проводить занятия и творческие мероприятия по формированию у обучающихся социальной компетентности</p> <p>Организовывать социально и лично значимую деятельность обучающихся с целью формирования у них социокультурного опыта</p> <p>Оказывать консультативную помощь обучающимся в принятии решений в ситуациях самоопределения</p> <p>Применять технологии педагогической поддержки социальных инициатив обучающихся</p> <p>Проводить мероприятия по адресной социально-педагогической поддержке обучающихся, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, с учетом специфики их социальных проблем</p> <p>Применять социально-педагогические технологии профилактики девиантного поведения обучающихся</p> <p>Организовывать индивидуальную профилактическую работу с обучающимися и семьями группы социального риска</p> <p>Применять педагогические технологии социальной реабилитации обучающихся, имевших проявления девиантного поведения</p> <p>Организовывать досуговую деятельность обучающихся</p> <p>Согласовывать содержание совместной деятельности социальных институтов по обеспечению позитивной социализации обучающихся</p> <p>Координировать совместную деятельность социальных институтов по социально-педагогической поддержке обучающихся</p> | | | | |

| | |
|---|--|
| Необходимые знания | Нормативные правовые акты, определяющие меры ответственности педагогических работников за жизнь и здоровье обучающихся |
| | Требования охраны труда, жизни и здоровья обучающихся; санитарно-гигиенические требования к организации работы с обучающимися |
| | Права и свободы обучающихся в образовании |
| | Формы и методы консультирования педагогов, родителей (законных представителей) и обучающихся по вопросам реализации прав обучающихся |
| | Механизмы реализации социально-педагогической поддержки обучающихся в освоении образовательных программ |
| | Особенности формирования социальной компетентности обучающихся разного возраста |
| | Основные направления и виды деятельности обучающихся, обеспечивающие расширение у них актуального социокультурного опыта |
| | Формы и методы организации социально и личностно значимой деятельности обучающихся разного возраста |
| | Методы формирования воспитывающей атмосферы в образовательной организации, обеспечения позитивного общения обучающихся |
| | Технологии педагогической поддержки обучающихся в проектировании индивидуального маршрута, ситуациях самоопределения |
| | Технологии социально-педагогической поддержки детей и молодежи в трудной жизненной ситуации и социально опасном положении |
| | Формы и методы профилактики социальных девиаций, работы с детьми и семьями группы социального риска |
| | Особенности детей, проявляющих девиантное поведение, имеющих различные формы зависимостей |
| | Педагогические технологии социальной реабилитации обучающихся, имевших проявления девиантного поведения |
| | Формы работы с детьми и молодежью по месту жительства |
| | Механизмы обеспечения досуговой занятости обучающихся |
| | Социально-педагогический потенциал различных институтов социализации, методы его изучения и условия эффективной реализации |
| Формы социального партнерства институтов социализации в целях позитивной социализации обучающихся | |
| Другие характеристики | - |

3.1.3. Трудовая функция

| | | | | | |
|--------------------------------|--|-----|---------------------------|-----------------------------------|---|
| Наименование | Организационно-методическое обеспечение социально-педагогической поддержки обучающихся | Код | A/03.6 | Уровень (подуровень) квалификации | 6 |
| Происхождение трудовой функции | Оригинал | X | Заимствовано из оригинала | Код оригинала | Регистрационный номер профессионального стандарта |
| Трудовые действия | Разработка методических материалов для реализации программ и мероприятий по социально-педагогической поддержке обучающихся | | | | |

| | |
|--------------------|--|
| | <p>Разработка методических материалов для консультирования обучающихся по построению социальных отношений, адаптации к новым жизненным ситуациям</p> <p>Осуществлять методическое сопровождение деятельности педагогов по развитию у родителей (законных представителей) социально-педагогической компетентности</p> <p>Организационно-методическое сопровождение совместной деятельности институтов социализации по социально-педагогической поддержке обучающихся</p> <p>Организация и методическое обеспечение контроля результатов деятельности по социально-педагогической поддержке обучающихся</p> |
| Необходимые умения | <p>Осуществлять поиск информационных ресурсов, методической литературы, инновационного опыта и их анализ</p> <p>Осуществлять отбор материалов, актуальных для реализуемых программ социально-педагогической поддержки обучающихся</p> <p>Разрабатывать информационно-методические материалы для программ социально-педагогической поддержки обучающихся, предназначенные для их участников – педагогов, родителей (законных представителей), обучающихся</p> <p>Формировать информационно-методическую базу для консультирования родителей (законных представителей) по вопросам обеспечения позитивной социализации обучающихся</p> <p>Оказывать обучающимся организационно-педагогическую поддержку в построении социальных отношений, адаптации к новым жизненным ситуациям</p> <p>Реализовывать мероприятия по социально-педагогической поддержке обучающихся из числа сирот и оставшихся без попечения родителей</p> <p>Осуществлять организационно-методическое сопровождение мероприятий по профилактике девиантного поведения обучающихся</p> <p>Осуществлять организационно-методическое сопровождение программ и мероприятий по социальной реабилитации обучающихся</p> <p>Проводить мероприятия по формированию безопасной информационной среды</p> <p>Реализовывать организационные меры и методическое сопровождение совместной деятельности социальных институтов по социально-педагогической поддержке разных категорий обучающихся</p> <p>Осуществлять контроль и анализ результатов реализации программ и мероприятий по социально-педагогической поддержке обучающихся</p> |
| Необходимые знания | <p>Источники актуальной информации в области социально-педагогической поддержки обучающихся в процессе социализации</p> <p>Подходы к методическому обеспечению программ социально-педагогической поддержки обучающихся в процессе социализации</p> <p>Особенности современной семьи, семейного воспитания, работы с родителями, их консультирования</p> <p>Социально-педагогические средства поддержки обучающихся в построении социальных отношений, социальной адаптации</p> <p>Нормативно правовые акты в области трудоустройства, патроната, обеспечения жильем, пособиями, пенсиями, оформления сберегательных вкладов, использования ценных бумаг обучающихся из числа сирот и оставшихся без попечения родителей</p> <p>Механизмы программно-методического обеспечения социального</p> |

| | |
|-----------------------|--|
| | партнерства институтов социализации по вопросам социально-педагогической поддержки обучающихся |
| | Подходы к программно-методическому обеспечению социально-педагогической работы с детьми и молодежью по месту жительства |
| | Средства профилактики социальных рисков, девиантного поведения |
| | Методика социальной реабилитации обучающихся |
| | Основы образовательного менеджмента, управления воспитательным процессом, основы организационной культуры |
| | Формы и методы контроля реализации программ и мероприятий по социально-педагогической поддержке обучающихся |
| | Методы диагностики и анализа результатов реализации программ и мероприятий по социально-педагогической поддержке обучающихся |
| Другие характеристики | - |

3.2. Обобщенная трудовая функция

| | | | | | |
|---|---|-----|---------------------------|---|---|
| Наименование | Организация деятельности детских общественных объединений в образовательной организации | Код | В | Уровень квалификации | 6 |
| Происхождение обобщенной трудовой функции | Оригинал | X | Заимствовано из оригинала | | |
| | | | Код оригинала | Регистрационный номер профессионального стандарта | |

| | |
|-----------------------------------|-----------------|
| Возможные наименования должностей | Старший вожатый |
|-----------------------------------|-----------------|

| | |
|--|---|
| Требования к образованию и обучению | Среднее профессиональное образование – программы подготовки специалистов среднего звена или высшее образование - бакалавриат в области педагогики, психологии, социальной работы. Дополнительное профессиональное образование – профессиональная переподготовка в области педагогики, психологии, социальной работы. При отсутствии педагогического образования – дополнительное профессиональное педагогическое образование; дополнительная профессиональная программа может быть освоена после трудоустройства. При отсутствии профильного педагогического образования рекомендовано дополнительное профессиональное педагогическое образование по профилю деятельности; дополнительная профессиональная программа может быть освоена после трудоустройства |
| Требования к опыту практической работы | - |

| | |
|---------------------------------|--|
| Особые условия допуска к работе | Отсутствие ограничений на занятие педагогической деятельностью, установленных законодательством Российской Федерации. Прохождение обязательных предварительных (при поступлении на работу) и периодических медицинских осмотров (обследований), а также внеочередных медицинских осмотров (обследований) в порядке, установленном законодательством Российской Федерации. Прохождение в установленном законодательством Российской Федерации порядке аттестации на соответствие занимаемой должности |
| Другие характеристики | - |

Дополнительные характеристики

| Наименование классификатора | Код | Наименование базовой группы, должности (профессии) или специальности |
|-----------------------------|--------|--|
| ОКЗ | 2330 | Педагогические работники в средней школе |
| | 2341 | Педагогические работники в начальном образовании |
| | 3310 | Преподавательский персонал начального образования |
| ОКПДТР | 20434 | |
| ОКСО ОКСВНК | 050000 | Образование и педагогика |
| | 040100 | Социальная работа |
| | 030300 | Психология |

3.2.1. Трудовая функция

| | | | | | |
|--------------------------------|--|-----|---------------------------|---|---|
| Наименование | Педагогическое обеспечение формирования детских общественных объединений | Код | В/01.6 | Уровень (подуровень) квалификации | 6 |
| Происхождение трудовой функции | Оригинал | X | Заимствовано из оригинала | | |
| | | | Код оригинала | Регистрационный номер профессионального стандарта | |
| Трудовые действия | Организация участия обучающихся в проектировании содержания совместной деятельности по основным направлениям воспитания | | | | |
| | Организация участия педагогов и родителей (законных представителей) обучающихся в проектировании содержания совместной деятельности | | | | |
| | Педагогическое стимулирование детских социальных инициатив | | | | |
| | Определение педагогических средств развития самоуправления обучающихся совместно с другими субъектами воспитания | | | | |
| | Организационно-педагогическая поддержка самоорганизации обучающихся, их инициатив по созданию общественных объединений | | | | |
| Необходимые умения | Осуществлять проектирование содержания воспитательного процесса на основе требований федеральных государственных образовательных стандартов общего образования (ФГОС ОО) | | | | |
| | Применять игровые педагогические технологии с целью включения обучающихся в планирование совместной деятельности | | | | |

| | |
|---|--|
| | Организовывать обсуждение планов и программ совместной деятельности в детских коллективах |
| | Организовывать участие педагогов и родителей (законных представителей) в проектировании содержания воспитательной деятельности образовательной организации |
| | Применять технологии педагогического стимулирования обучающихся к самореализации в социально и личностно значимой деятельности |
| | Мотивировать обучающихся к реализации социальных проектов |
| | Осуществлять педагогическую поддержку детских инициатив |
| | Осуществлять разработку программ деятельности детских общественных объединений на основе предложений субъектов воспитания |
| | Выявлять социальные способности и лидерский потенциал обучающихся, их социокультурный опыт, интересы, потребности |
| | Организовывать совместное с обучающимися проектирование моделей детского самоуправления в образовательной организации |
| | Оказывать педагогическую поддержку обучающимся в формировании их творческих, общественных объединений, органов самоуправления |
| | Осуществлять педагогическую поддержку в формировании одного или нескольких общественных объединений обучающихся |
| | Осуществлять руководство одним или несколькими направлениями воспитательной деятельности с учетом требований ФГОС ОО |
| Необходимые знания | Основные положения государственных стратегий и программ развития воспитания детей и молодежи |
| | Требования ФГОС ОО к разработке программ воспитания |
| | Основные направления, виды и формы воспитательной деятельности |
| | Нормативные правовые акты в области развития детского движения, деятельности детских и молодежных общественных организаций |
| | Основы проектирования воспитательного процесса, примерная структура программы воспитания |
| | Теоретические и методические основы организации воспитательного процесса в детском коллективе |
| | Методы выявления лидерского потенциала обучающихся, их социокультурного опыта, интересов, потребностей |
| | Возрастные особенности обучающихся, пути реализации возрастного подхода к проектированию программ воспитания |
| | Методы педагогического стимулирования, мотивации обучающихся к самореализации в социально и личностно значимой деятельности |
| | Игровые технологии включения детей в проектирование совместной деятельности |
| | Основы организации проектной деятельности детей разного возраста |
| | Примерное содержание социальных проектов обучающихся |
| | Технологии педагогической поддержки детских социальных инициатив, развития детской самодеятельности |
| | Теоретические и методические основы развития детского самоуправления в образовательной организации |
| | Теория и методика педагогической поддержки деятельности детских общественных организаций, движений, объединений |
| Педагогические приемы включения педагогов и родителей (законных представителей) в проектирование моделей самоуправления в образовательной организации | |

| | |
|-----------------------|---|
| Другие характеристики | - |
|-----------------------|---|

3.2.2. Трудовая функция

| | | | | | |
|--------------|--|-----|--------|-----------------------------------|---|
| Наименование | Педагогическое сопровождение деятельности детских общественных объединений | Код | V/02.6 | Уровень (подуровень) квалификации | 6 |
|--------------|--|-----|--------|-----------------------------------|---|

| | | | | | |
|--------------------------------|----------|---|---------------------------|--|--|
| Происхождение трудовой функции | Оригинал | X | Заимствовано из оригинала | | |
|--------------------------------|----------|---|---------------------------|--|--|

Код оригинала Регистрационный номер профессионального стандарта

| | |
|---|---|
| Трудовые действия | Организация совместной деятельности детей и взрослых, ориентированной на достижение результатов гражданского, нравственного, трудового, экологического, эстетического, физического воспитания |
| | Педагогическая поддержка обучающихся в реализации ими программ деятельности их общественных объединений |
| | Организация работы органов самоуправления обучающихся |
| | Организация творческих занятий и мероприятий по развитию у обучающихся лидерского потенциала, организаторских способностей |
| | Педагогическая поддержка социальных инициатив обучающихся |
| | Проведение коллективных творческих дел, массовых мероприятий |
| Необходимые умения | Организовывать совместную социально и личностно значимую деятельность детей и взрослых |
| | Осуществлять руководство одним или несколькими направлениями совместной деятельности субъектов воспитания в области гражданского, нравственного, трудового, экологического, эстетического, физического и других актуальных направлений воспитания |
| | Формировать пространство для социальных инициатив обучающихся на основе социального партнерства институтов социализации |
| | Применять технологии педагогического стимулирования обучающихся к самореализации в социально и личностно значимой деятельности |
| | Организовывать проектную деятельность обучающихся, осуществлять педагогическое сопровождение детских социальных проектов |
| | Проводить консультирование обучающихся по вопросам реализации ими социальных инициатив |
| | Мотивировать обучающихся к принятию самостоятельных решений в ситуациях выбора |
| | Оказывать педагогическую поддержку обучающимся в процессе самоопределения в рамках программ коллективной деятельности |
| | Руководить деятельностью одного или нескольких детских общественных объединений на основе технологий педагогической поддержки |
| | Проводить творческие занятия для членов детских общественных объединений и органов самоуправления с целью развития у обучающихся лидерского потенциала и организаторских способностей |
| Проводить коллективные творческие дела, массовые мероприятия с учетом инициатив, интересов, потребностей субъектов воспитания | |

| | |
|-----------------------|--|
| | Осуществлять контроль реализации программ совместной деятельности |
| | Анализировать динамику развития детского самоуправления, результаты деятельности детских общественных объединений |
| | Организовывать обсуждение в детских коллективах результатов реализации программ совместной деятельности |
| Необходимые знания | Требования ФГОС ОО к организации воспитательного процесса в образовательной организации |
| | Примерное содержание гражданского, нравственного, трудового, экологического, эстетического, физического воспитания |
| | Методы и формы организации гражданского, нравственного, трудового, экологического, эстетического, физического воспитания |
| | Вариативные модели детского самоуправления в образовательной организации и механизмы их реализации |
| | Формы и методы организации деятельности органов детского самоуправления в образовательной организации |
| | Технологии организации деятельности детских общественных объединений на основе самодеятельности |
| | Игровые технологии организации проектной деятельности обучающихся разного возраста |
| | Технологии педагогического стимулирования обучающихся к активному участию в совместной деятельности |
| | Примерное содержание детских социальных инициатив, способы их педагогической поддержки и сопровождения |
| | Формы и методы проведения творческих занятий по развитию у обучающихся лидерского потенциала, организаторских способностей |
| | Теория и методика коллективной творческой деятельности, основы организации коллективных творческих дел |
| | Методы, приемы, способы обеспечения позитивного общения обучающихся, сотрудничества |
| | Формы и методы контроля результатов реализации программ совместной деятельности |
| | Методы изучения динамики развития детского коллектива, самоуправления, результатов деятельности детских общественных объединений |
| | Формы и методы организации оценочной деятельности обучающихся с целью анализа результатов совместной деятельности |
| | Основы организации массовых мероприятий для обучающихся разного возраста и способы оценки их эффективности |
| | Нормативные правовые акты, определяющие меры ответственности педагогических работников за жизнь и здоровье обучающихся |
| | Требования охраны труда, жизни и здоровья обучающихся при проведении мероприятий в образовательной организации и вне организации |
| Другие характеристики | - |

3.2.3. Трудовая функция

| | | | | | |
|--------------|--|-----|--------|-----------------------------------|---|
| Наименование | Организация взаимодействия субъектов воспитания на основе самоуправления с целью развития детской самодеятельности | Код | В/03.6 | Уровень (подуровень) квалификации | 6 |
|--------------|--|-----|--------|-----------------------------------|---|

| Происхождение трудовой функции | Оригинал | X | Заимствовано из оригинала | | |
|--|--|---|------------------------------|------------------|--|
| | | | | Код оригинала | Регистрационный номер профессионального стандарта |
| Трудовые действия | Развитие форм и способов взаимодействия субъектов воспитания на основе самоуправления в образовательной организации | | | | |
| | Развитие форм и способов взаимодействия детских объединений с другими институтами социализации | | | | |
| | Организация партнерства социальных институтов с целью поддержки детских социальных инициатив | | | | |
| | Привлечение к работе с детскими общественными объединениями родителей (законных представителей), специалистов разного профиля, волонтеров | | | | |
| | Педагогическая поддержка совместной деятельности детских общественных объединений с другими институтами социализации | | | | |
| | Анализ результатов совместной деятельности институтов социализации по поддержке детских инициатив, общественных объединений | | | | |
| Необходимые умения | Организовывать сотрудничество детских общественных объединений с органами педагогического и родительского самоуправления | | | | |
| | Изучать воспитательный потенциал институтов социализации с целью выбора направлений и форм сотрудничества | | | | |
| | Устанавливать контакты с клубами по месту жительства, учреждениями культуры, спорта и другими по вопросам воспитания обучающихся | | | | |
| | Организовывать взаимодействие детских общественных объединений с различными социальными институтами | | | | |
| | Осуществлять координацию совместных действий образовательной организации с институтами социализации по поддержке детских инициатив | | | | |
| | Организовывать поддержку детских социальных проектов на основе социального партнерства институтов социализации | | | | |
| | Организовывать участие семьи в проведении коллективных творческих дел, массовых мероприятий | | | | |
| | Пропагандировать поддержку деятельности детских объединений в социуме, мотивировать специалистов разного профиля к работе с детьми | | | | |
| | Осуществлять педагогическую поддержку участия волонтеров в развитии деятельности детских общественных объединений | | | | |
| | Оказывать методическую помощь институтам социализации по взаимодействию с детскими общественными объединениями | | | | |
| | Применять диагностические технологии для анализа эффективности совместных действий институтов социализации по поддержке детских общественных объединений | | | | |
| Применять диагностические технологии для выявления динамики развития деятельности детских общественных объединений | | | | | |
| Необходимые знания | Нормативные правовые основы организации социального партнерства институтов социализации | | | | |
| | Особенности социально-педагогической деятельности различных институтов социализации, их воспитательный потенциал | | | | |
| | Подходы к формированию детско-взрослой общности в образовательной организации | | | | |

| | |
|-----------------------|--|
| | Подходы к педагогическому сопровождению совместной деятельности субъектов воспитания в образовательной организации |
| | Подходы к разработке необходимых для деятельности детских общественных объединений локальных актов в образовательной организации |
| | Механизмы социального партнерства институтов социализации |
| | Способы организации взаимодействия институтов социализации с целью поддержки детских социальных инициатив |
| | Подходы к разработке и реализации программ совместной деятельности образовательного учреждения и других институтов социализации |
| | Способы привлечения к работе с детьми специалистов разного профиля, волонтеров |
| | Механизмы взаимодействия образовательной организации с семьей |
| | Педагогические технологии мотивации родителей (законных представителей) к участию в совместной деятельности с детьми в образовательной организации |
| | Способы организации совместных семейных проектов детей и взрослых |
| | Методы и формы работы по формированию у обучающихся готовности к самореализации и самоопределению |
| | Способы педагогической поддержки участия волонтеров в развитии деятельности детских общественных организаций |
| | Способы организации участия различных институтов социализации в проведении массовых мероприятий для обучающихся разного возраста |
| | Методы, способы педагогической диагностики для выявления динамики развития деятельности детских общественных объединений |
| | Методы анализа результатов совместной деятельности институтов социализации по поддержке детских инициатив, общественных объединений |
| Другие характеристики | - |

3.3. Обобщенная трудовая функция

| | | | | | |
|---|---|-----|---------------------------|------------------------|---|
| Наименование | Организационно-педагогическое обеспечение проектирования и реализации программ воспитания | Код | С | Уровень квалификации и | 6 |
| Происхождение обобщенной трудовой функции | Оригинал | X | Заимствовано из оригинала | | |
| | | | | Код оригинала | Регистрационный номер профессионального стандарта |
| Возможные наименования должностей | Педагог-организатор | | | | |

| | |
|--|---|
| Требования к образованию и обучению | Среднее профессиональное образование - программы подготовки специалистов среднего звена или высшее образование – бакалавриат в области педагогики, психологии, социальной работы. Дополнительное профессиональное образование – профессиональная переподготовка в области педагогики, психологии, социальной работы. При отсутствии педагогического образования - дополнительное профессиональное педагогическое образование; дополнительная профессиональная программа может быть освоена после трудоустройства. При отсутствии профильного педагогического образования рекомендовано дополнительное профессиональное педагогическое образование по профилю деятельности; дополнительная профессиональная программа может быть освоена после трудоустройства |
| Требования к опыту практической работы | - |
| Особые условия допуска к работе | Отсутствие ограничений на занятие педагогической деятельностью, установленных законодательством Российской Федерации. Прохождение обязательных предварительных (при поступлении на работу) и периодических медицинских осмотров (обследований), а также внеочередных медицинских осмотров (обследований) в порядке, установленном законодательством Российской Федерации. Прохождение в установленном законодательством Российской Федерации порядке аттестации на соответствие занимаемой должности |
| Другие характеристики | - |

Дополнительные характеристики

| Наименование классификатора | Код | Наименование базовой группы, должности (профессии) или специальности |
|-----------------------------|--------|--|
| ОКЗ | 2330 | Педагогические работники в средней школе |
| | 2341 | Педагогические работники в начальном образовании |
| | 3310 | Преподавательский персонал начального образования |
| ОКПДТР | 25481 | Педагог-организатор |
| ОКСО ОКСВНК | 050000 | Образование и педагогика |
| | 040100 | Социальная работа |
| | 030300 | Психология |

3.3.1. Трудовая функция

| | | | | | |
|--------------|---|-----|--------|-----------------------------------|---|
| Наименование | Организационно-педагогическое обеспечение проектирования и реализации программ воспитания | Код | С/01.6 | Уровень (подуровень) квалификации | 6 |
|--------------|---|-----|--------|-----------------------------------|---|

| | | | | | |
|--------------------------------|----------|---|---------------------------|-----------------------|--|
| Происхождение трудовой функции | Оригинал | X | Заимствовано из оригинала | | |
| | | | Код оригинала | Регистрационный номер | |

| | |
|--------------------|---|
| Трудовые действия | Изучение особенностей, интересов и потребностей обучающихся |
| | Проектирование содержания воспитательного процесса в образовательной организации в соответствии с требованиями ФГОС ОО |
| | Организационно-педагогическое обеспечение участия детей и взрослых в проектировании программ воспитания |
| | Вовлечение обучающихся в творческую деятельность по основным направлениям воспитания |
| | Организационно-педагогическое обеспечение воспитательной деятельности педагогов |
| | Анализ результатов реализации программ воспитания |
| Необходимые умения | Проводить педагогическую диагностику с целью выявления индивидуальных особенностей, интересов и потребностей обучающихся |
| | Разрабатывать проекты программ воспитания в соответствии с требованиями ФГОС ОО |
| | Применять педагогические методы работы с детским коллективом с целью включения обучающихся в создание программ воспитания |
| | Организовывать участие педагогов и родителей (законных представителей) в проектировании программ воспитания |
| | Реализовывать формы и методы воспитательной деятельности с целью развития у обучающихся патриотизма, гражданской позиции |
| | Применять формы и методы нравственного воспитания обучающихся, проводить мероприятия по развитию у них этической культуры |
| | Организовывать экологически ориентированную деятельность обучающихся, мероприятия по развитию у них экологической культуры |
| | Применять технологии воспитательной деятельности, обеспечивающие развитие у обучающихся интеллектуальной сферы личности |
| | Организовывать художественно-эстетическую деятельность обучающихся, применять технологии развития у них эстетической культуры |
| | Организовывать трудовую деятельность обучающихся, применять педагогические технологии трудового воспитания обучающихся |
| | Организовывать процесс физического воспитания обучающихся, проводить спортивные мероприятия |
| | Организовывать игровую, проектную, творческую деятельность обучающихся с целью расширения у них социокультурного опыта |
| | Проводить мероприятия по развитию информационной культуры обучающихся, организовывать их информационную деятельность |
| | Применять соответствующие возрастным особенностям обучающихся формы и методы организации воспитательного процесса |
| | Применять технологии педагогического стимулирования обучающихся к самореализации и социально-педагогической поддержки |
| | Осуществлять организационно-педагогическое сопровождение воспитательной деятельности педагогов |
| | Осуществлять контроль реализации программ воспитания |
| | Применять формы и методы организации оценочной деятельности обучающихся, развития у них навыков самооценки, самоанализа |

| | |
|--|---|
| Необходимые знания | Приоритеты развития воспитания, отраженные в государственных нормативных правовых документах, программах, стратегиях |
| | Методические основы педагогической диагностики, методы выявления особенностей, интересов и потребностей обучающихся |
| | Механизмы организационно-педагогического обеспечения участия обучающихся в создании программ воспитания |
| | Возрастные особенности обучающихся и соответствующие формы и методы воспитательной деятельности с детьми разного возраста |
| | Методические основы воспитания патриотизма, гражданской позиции у обучающихся разного возраста |
| | Формы и методы нравственного воспитания обучающихся, формирования у них этической культуры |
| | Методические основы воспитания у детей экологической культуры, организации экологически ориентированной деятельности |
| | Технологии воспитательной деятельности, обеспечивающие развитие у обучающихся интеллектуальной сферы личности |
| | Формы и методы формирования у детей эстетической культуры |
| | Методические основы трудового воспитания обучающихся |
| | Формы и методы физического воспитания обучающихся, формирования у них ценностного отношения к здоровью |
| | Игровые технологии организации воспитательного процесса |
| | Методические основы организации проектной деятельности детей с целью расширения у них социокультурного опыта |
| | Формы и методы воспитания у детей информационной культуры, организации их информационной деятельности |
| | Технологии педагогического стимулирования обучающихся к самореализации; поддержки социальных инициатив обучающихся |
| | Механизмы реализации организационно-педагогического сопровождения социально и личностно значимой деятельности обучающихся |
| | Методические основы, формы и методы развития и педагогической поддержки детского самоуправления |
| Методы анализа результатов воспитательной деятельности педагогов, реализации программ воспитания | |
| Способы организации оценочной деятельности обучающихся | |
| Другие характеристики | - |

3.3.2. Трудовая функция

| | | | | | |
|--------------------------------|--|---------------------------|--------|-----------------------------------|---|
| Наименование | Организация работы по одному или нескольким направлениям внеурочной деятельности | Код | С/02.6 | Уровень (подуровень) квалификации | 6 |
| Происхождение трудовой функции | Оригинал <input checked="" type="checkbox"/> | Заимствовано из оригинала | | Код оригинала | Регистрационный номер профессионального |

| | |
|--------------------|---|
| Трудовые действия | <p>Разработка программы внеурочной деятельности по одному из направлений ФГОС ОО: спортивно-оздоровительному, социальному, духовно-нравственному, общеинтеллектуальному, общекультурному</p> <p>Организация внеурочной деятельности обучающихся по выбранному направлению, проведение творческих занятий с обучающимися</p> <p>Организация работы детского творческого объединения по выбранному направлению и педагогическое сопровождение его деятельности</p> <p>Организация творческих мероприятий по выбранному направлению внеурочной деятельности</p> |
| Необходимые умения | <p>Осуществлять разработку программы внеурочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС ОО</p> <p>Организовывать участия детей, родителей (законных представителей) и педагогов в проектировании программ внеурочной деятельности</p> <p>Учитывать возрастные особенности обучающихся при организации внеурочной деятельности</p> <p>Обеспечивать взаимосвязь и взаимодополняемость программ воспитания и программ внеурочной деятельности</p> <p>Применять педагогические технологии мотивации детей к самореализации в творческой внеурочной деятельности</p> <p>Проводить творческие занятия и мероприятия по выбранному направлению внеурочной деятельности</p> <p>Выявлять индивидуальные интересы, потребности, способности детей по выбранному направлению внеурочной деятельности</p> <p>Создавать условия для формирования детского творческого объединения и осуществлять педагогическую поддержку его деятельности</p> <p>Проводить мероприятия информационно-просветительского характера по выбранному направлению внеурочной деятельности</p> <p>Проводить творческие массовые мероприятия в рамках реализации программ внеурочной деятельности по выбранному направлению</p> <p>Организовывать практическую деятельность обучающихся в рамках выбранного направления внеурочной деятельности</p> <p>Осуществлять оценку и контроль результатов внеурочной деятельности обучающихся по выбранному направлению</p> <p>Организовывать участие детей в оценочной деятельности, применять формы и методы развития у них навыков самооценки</p> <p>Привлекать семью, волонтеров, социальные институты, готовые оказать поддержку в работе с детьми по избранному направлению внеурочной деятельности и организовывать их работу</p> |
| Необходимые знания | <p>Требования ФГОС ОО к организации внеурочной деятельности обучающихся</p> <p>Примерное содержание внеурочной деятельности по спортивно-оздоровительному, социальному, духовно-нравственному, общеинтеллектуальному, общекультурному направлениям</p> <p>Подходы к разработке локальных актов об организации внеурочной деятельности в образовательной организации</p> <p>Теоретические и методические подходы к организации воспитательного процесса во внеурочное время</p> <p>Подходы к проектированию и реализации программ внеурочной деятельности</p> |

| | |
|-----------------------|---|
| | <p>Диагностические технологии, позволяющие выявлять интересы, особенности, потребности обучающихся</p> <p>Возрастные особенности обучающихся, формы и методы внеурочной деятельности, реализуемые на каждом уровне общего образования</p> <p>Педагогические технологии мотивации детей к самореализации в творческой внеурочной деятельности</p> <p>Методические основы проведения творческих занятий по выбранному направлению внеурочной деятельности</p> <p>Теоретические и методические основы формирования детского творческого коллектива</p> <p>Технологии педагогической поддержки деятельности детского творческого объединения</p> <p>Формы и методы внеурочной деятельности по социальному, спортивно-оздоровительному, духовно-нравственному, общеинтеллектуальному, общекультурному направлениям</p> <p>Подходы к планированию и проведению творческих мероприятий в рамках программ внеурочной деятельности</p> <p>Способы организации практической деятельности обучающихся в рамках выбранного направления внеурочной деятельности</p> <p>Подходы к оценке результатов внеурочной деятельности обучающихся</p> <p>Методы включения обучающихся в подведение итогов внеурочной деятельности, способы развития у них навыков самооценки</p> <p>Организационно-педагогические механизмы контроля реализации программ внеурочной деятельности</p> |
| Другие характеристики | - |

3.3.3. Трудовая функция

| | | | | | |
|--------------------------------|---|---------------------------|--------|---|---|
| Наименование | Организационно-методическое обеспечение воспитательной деятельности | Код | С/03.6 | Уровень (подуровень) квалификации | 6 |
| Происхождение трудовой функции | Оригинал <input checked="" type="checkbox"/> | Заимствовано из оригинала | | | |
| | | Код оригинала | | Регистрационный номер профессионального стандарта | |
| Трудовые действия | <p>Поиск и отбор актуальных информационно-методических материалов для осуществления воспитательной деятельности</p> <p>Разработка информационно-методических материалов по основным направлениям воспитательной деятельности</p> <p>Консультирование педагогов и родителей (законных представителей) по вопросам организации воспитательного процесса, досуговой деятельности обучающихся</p> <p>Организационно-методическое обеспечение взаимодействия образовательной организации с семьей по вопросам воспитания</p> <p>Организационно-методическое сопровождение досуговых мероприятий</p> <p>Организационно-методическое обеспечение проведения педагогической диагностики и анализа результатов воспитательной деятельности</p> | | | | |

| | |
|--------------------|--|
| Необходимые умения | Осуществлять поиск и отбор актуальных информационных источников с целью методической поддержки воспитательной деятельности |
| | Анализировать методическую литературу, современный педагогический опыт организации воспитательного процесса |
| | Разрабатывать локальные акты для осуществления и повышения качества воспитательной деятельности в образовательной организации |
| | Разрабатывать информационно-методические материалы для воспитательной деятельности по основным направлениям воспитания |
| | Осуществлять консультативную поддержку педагогов по вопросам организации воспитательной деятельности |
| | Осуществлять консультативную поддержку обучающихся в процессе их самоопределения в ходе совместной деятельности |
| | Осуществлять организационно-методическое обеспечение социального партнерства образовательной организации с семьями обучающихся |
| | Проводить консультирование родителей (законных представителей) по вопросам организации совместной воспитательной деятельности с образовательной организацией |
| | Консультировать родителей (законных представителей) по вопросам организации досуговой деятельности обучающихся, их отдыха в каникулярное время |
| | Организовывать родительские собрания и другие мероприятия с целью повышения социально-педагогической компетентности родителей (законных представителей) |
| | Оказывать организационно-методическую поддержку педагогам в проведении ими досуговых мероприятий |
| | Осуществлять отбор диагностических технологий для анализа результатов воспитательной деятельности |
| | Разрабатывать анкеты, опросники для выявления мнений участников совместной деятельности о ее результатах |
| | Анализировать динамику воспитательного процесса на основе изучения результатов деятельности обучающихся и полученного ими социокультурного опыта |
| Необходимые знания | Источники актуальной информации, методических рекомендаций и разработок, инновационного опыта в области воспитания |
| | Подходы к разработке информационно-методических материалов, сопровождающих реализацию программ воспитания |
| | Подходы к разработке программно-методических материалов для организации досуговой деятельности обучающихся |
| | Подходы к разработке локальных актов образовательной организации, необходимых для осуществления и повышения качества воспитательной деятельности |
| | Способы организации консультативной поддержки педагогов по вопросам организации воспитательной деятельности |
| | Способы организационно- методического обеспечения проектной деятельности обучающихся разного возраста |
| | Формы и методы организационно-методической поддержки обучающихся в проектировании ими индивидуального маршрута в коллективной деятельности, самовоспитании |
| | Теоретические и методические основы организации досуговой деятельности обучающихся, их отдыха в каникулярное время |
| | Особенности современной семьи, ее воспитательный потенциал и способы |

| | |
|-----------------------|---|
| | его изучения |
| | Теоретические и методические основы семейного воспитания |
| | Нормативно правовые основы и социально-педагогические механизмы взаимодействия образовательной организации с семьей |
| | Теоретические и методические основы организации взаимодействия образовательного учреждения и семьи |
| | Методы консультирования родителей по вопросам организации совместной воспитательной деятельности с образовательной организацией |
| | Методы консультирования родителей (законных представителей) по вопросам организации досуговой деятельности обучающихся, их отдыха в каникулярное время |
| | Методы, способы педагогической диагностики, оценки результатов реализации программ воспитания, мониторинга воспитательного процесса |
| | Формы и методы включения обучающихся в оценочную деятельность |
| | Подходы к разработке анкет, опросников для выявления мнений участников совместной деятельности о ее результатах |
| | Способы программно-методического обеспечения социального партнерства институтов социализации |
| | Нормативно-методические основы организации воспитательной деятельности педагогов, ее планирования, ресурсного обеспечения |
| | Нормативные правовые акты, определяющие меры ответственности педагогических работников за жизнь и здоровье обучающихся, находящихся под их руководством |
| | Требования охраны труда, жизни и здоровья обучающихся при проведении занятий, мероприятий в образовательной организации и вне организации |
| Другие характеристики | - |

3.4. Обобщенная трудовая функция

| | | | | | |
|---|---|---------------------------|---|----------------------|---|
| Наименование | Воспитательная работа с группой обучающихся | Код | D | Уровень квалификации | 6 |
| Происхождение обобщенной трудовой функции | Оригинал X | Заемствовано из оригинала | | Код оригинала | Регистрационный номер профессионального стандарта |
| Возможные наименования должностей | Воспитатель, старший воспитатель ⁹ | | | | |
| Требования к образованию и обучению | Среднее профессиональное образование – программы подготовки специалистов среднего звена или высшее образование – бакалавриат в области педагогики, психологии, социальной работы. Дополнительное профессиональное образование – профессиональная переподготовка в области педагогики, психологии, социальной | | | | |

| | |
|--|--|
| | работы. При отсутствии педагогического образования – дополнительное профессиональное педагогическое образование; дополнительная профессиональная программа может быть освоена после трудоустройства. При отсутствии профильного педагогического образования рекомендовано дополнительное профессиональное педагогическое образование по профилю деятельности; дополнительная профессиональная программа может быть освоена после трудоустройства |
| Требования к опыту практической работы | Для старшего воспитателя стаж работы по специальности не менее двух лет |
| Особые условия допуска к работе | Отсутствие ограничений на занятие педагогической деятельностью, установленных законодательством Российской Федерации. Прохождение обязательных предварительных (при поступлении на работу) и периодических медицинских осмотров (обследований), а также внеочередных медицинских осмотров (обследований) в порядке, установленном законодательством Российской Федерации. Прохождение в установленном законодательством Российской Федерации порядке аттестации на соответствие занимаемой должности |
| Другие характеристики | - |

Дополнительные характеристики

| Наименование классификатора | Код | Наименование базовой группы, должности (профессии) или специальности |
|-----------------------------|--------|--|
| ОКЗ | 2330 | Педагогические работники в средней школе |
| | 2341 | Педагогические работники в начальном образовании |
| | 3310 | Преподавательский персонал начального образования |
| | 2359 | Специалисты в области образования, не входящие в другие группы |
| ОКПДТР | 20436 | Воспитатель |
| | 20439 | Воспитатель общежития |
| | 20442 | Воспитатель профессионально-технического учебного заведения |
| ОКСО ОКСВНК | 050000 | Образование и педагогика |
| | 040100 | Социальная работа |
| | 030300 | Психология |

3.4.1. Трудовая функция

| | | | | | |
|--------------|--|-----|--------|-----------------------------------|---|
| Наименование | Планирование воспитательной деятельности с группой обучающихся | Код | D/01.6 | Уровень (подуровень) квалификации | 6 |
|--------------|--|-----|--------|-----------------------------------|---|

| | | | | | |
|--------------------------------|----------|---|---------------------------|---------------|---|
| Происхождение трудовой функции | Оригинал | X | Заемствовано из оригинала | | |
| | | | | Код оригинала | Регистрационный номер профессионального |

| | |
|--------------------|---|
| Трудовые действия | <p>Изучение личностных особенностей склонностей, интересов обучающихся и динамики воспитательного процесса в группе обучающихся</p> <p>Разработка плана воспитательной деятельности с группой обучающихся</p> <p>Приобщение обучающихся и других субъектов воспитания к проектированию совместной социально и лично значимой деятельности</p> <p>Взаимодействие с семьей и другими институтами социализации по вопросам организации досуговой деятельности группы обучающихся</p> <p>Разработка мер по развитию самоуправления в группе обучающихся</p> <p>Оказание консультативной поддержки обучающимся в проектировании индивидуального маршрута в коллективной деятельности</p> |
| Необходимые умения | <p>Выявлять интересы, потребности, особенности обучающихся и их взаимоотношений, причины конфликтных ситуаций в группе</p> <p>Изучать особенности среды жизнедеятельности обучающихся в образовательной организации, в семье и по месту жительства</p> <p>Разрабатывать план воспитательной деятельности с группой обучающихся с учетом их особенностей интересов, потребностей</p> <p>Планировать различные виды деятельности группы и микрогрупп обучающихся в целях гражданско-патриотического, духовно-нравственного, трудового, экологического, эстетического, физического и других актуальных направлений воспитания</p> <p>Мотивировать обучающихся к проектированию индивидуального маршрута в рамках программы совместной деятельности</p> <p>Осуществлять педагогическое сопровождение реализации обучающимися индивидуальных маршрутов в коллективной деятельности</p> <p>Осуществлять консультативную поддержку обучающихся в организации досуговой деятельности с учетом их возрастных особенностей</p> <p>Планировать меры по развитию самоуправления в группе обучающихся и формирования на его базе общественных объединений</p> <p>Выявлять воспитательный потенциал институтов социализации и осуществлять совместное проектирование воспитательной деятельности с группой обучающихся</p> <p>Организовывать участие группы обучающихся в социально и лично значимой деятельности других институтов социализации</p> <p>Изучать воспитательный потенциал семьи, выявлять актуальные проблемы, социальные риски семейного воспитания</p> <p>Обеспечивать участие семьи в проектировании воспитательного процесса в группе обучающихся</p> <p>Осуществлять взаимодействие с педагогическим коллективом образовательной организации, выявлять проблемы обучающихся в обучении</p> <p>Разрабатывать меры, направленные на поддержку обучающихся в освоении образовательных программ</p> |
| Необходимые знания | <p>Нормативные правовые основы организации воспитательного процесса с группой обучающихся</p> <p>Локальные акты образовательной организации в области воспитания, программы воспитания, реализуемые образовательной организацией</p> |

| | |
|-----------------------|---|
| | Методы выявления интересов, потребностей, особенностей обучающихся, их взаимоотношений в группе |
| | Особенности развития конфликтных ситуаций в группе |
| | Методы изучения особенностей среды жизнедеятельности обучающихся, условий их развития в образовательной организации, по месту жительства, в семье |
| | Теоретические и методические основы разработки плана (программы) воспитательной деятельности с группой обучающихся |
| | Примерное содержание деятельности обучающихся в целях гражданско-патриотического, духовно-нравственного, трудового, экологического, эстетического, физического воспитания |
| | Теоретические и методические подходы к организации досуговой деятельности обучающихся |
| | Способы планирования деятельности органов ученического самоуправления, деятельности общественных объединений обучающихся |
| | Особенности воспитательного потенциала институтов социализации |
| | Подходы к разработке совместных программ воспитательной деятельности институтов социализации с группой обучающихся |
| | Способы обеспечения занятости обучающихся во внеучебное время |
| | Методы изучения воспитательного потенциала семьи, актуальных проблем семейного воспитания |
| | Способы привлечения семьи к проектированию воспитательного процесса в группе обучающихся |
| | Механизмы педагогической поддержки обучающихся в освоении образовательных программ |
| Другие характеристики | - |

3.4.2. Трудовая функция

| | | | | | |
|--------------------------------|--|---------------------------|--------|-----------------------------------|---|
| Наименование | Педагогическое обеспечение жизнедеятельности группы обучающихся с целью их позитивной социализации | Код | D/02.6 | Уровень (подуровень) квалификации | 6 |
| Происхождение трудовой функции | Оригинал <input checked="" type="checkbox"/> | Заимствовано из оригинала | | Код оригинала | Регистрационный номер профессионального стандарта |
| Трудовые действия | Реализация мер по формированию микросреды и психологического климата, благоприятных для каждого обучающегося | | | | |
| | Организация творческой деятельности обучающихся в целях их духовно-нравственного, интеллектуального и физического развития | | | | |
| | Поддержка обучающихся в адаптации к новым жизненным ситуациям, жизнедеятельности в различных социальных условиях | | | | |
| | Проведение с группой обучающихся мероприятий, экскурсий, направленных на формирование у них социальной компетентности | | | | |

| | |
|--------------------|---|
| | <p>Ознакомление обучающихся с возможностями получения дополнительного образования и организации досуга в образовательных организациях и по месту жительства</p> <p>Оказание педагогической поддержки обучающимся в реализации ими индивидуального маршрута и в жизненном самоопределении</p> |
| Необходимые умения | <p>Применять педагогические методы формирования воспитывающей атмосферы в образовательной организации</p> <p>Обеспечивать формирование пространства самореализации обучающихся с учетом их индивидуальных особенностей</p> <p>Оказывать консультативную помощь обучающимся в самоопределении, выборе сферы будущей профессиональной деятельности</p> <p>Применять технологии профессиональной ориентации обучающихся, формировании профессиональной идентичности у студентов</p> <p>Реализовывать меры по формированию в образовательной организации благоприятного психологического климата, позитивного общения</p> <p>Применять технологии развития ценностно-смысловой сферы личности, опыта нравственных отношений, представлений об эталонах взаимодействия с людьми</p> <p>Проводить творческие мероприятия, экскурсии, обеспечивающие формирование у обучающихся социальной компетентности</p> <p>Организовывать деятельность группы и микрогрупп обучающихся в целях гражданско-патриотического, духовно-нравственного, трудового, экологического, эстетического, физического воспитания</p> <p>Организовывать досуговую занятость обучающихся</p> <p>Проводить мероприятия по ознакомлению обучающихся с возможностями получения дополнительного образования в образовательных организациях и по месту жительства</p> <p>Применять методы, приемы, способы мотивации обучающихся к саморазвитию и самореализации в досуговой деятельности</p> <p>Оказывать консультативную помощь обучающимся в проектировании своего будущего, выборе будущей профессиональной деятельности</p> <p>Проводить мероприятия по профессиональной ориентации обучающихся, формированию профессиональной идентичности у студентов</p> <p>Осуществлять педагогическое сопровождение деятельности органов ученического самоуправления в группе обучающихся</p> <p>Осуществлять педагогическую поддержку деятельности общественных объединений обучающихся</p> <p>Применять технологии педагогической диагностики для анализа динамики воспитательного процесса в группе обучающихся</p> <p>Реализовывать педагогические методы организации оценочной деятельности обучающихся, формирования у них навыков самооценки</p> |
| Необходимые знания | <p>Нормативные правовые акты, определяющие меры ответственности педагогических работников за жизнь и здоровье обучающихся, находящихся под их руководством</p> <p>Требования охраны труда, жизни и здоровья обучающихся при проведении занятий, мероприятий в образовательной организации и вне организации</p> <p>Приоритеты воспитания, отраженные в законодательных актах, государственных стратегиях и программах воспитания</p> |

| | |
|-----------------------|---|
| | Возрастные особенности обучающихся и особенности организации воспитательного процесса с группами обучающихся разного возраста |
| | Педагогические технологии мотивации обучающихся к самореализации |
| | Технологии педагогической поддержки обучающихся в реализации ими индивидуальных маршрутов в коллективной деятельности |
| | Формы и методы организации различных видов социально значимой развивающей деятельности группы и микрогрупп обучающихся в рамках гражданско-патриотического, духовно-нравственного, трудового, экологического, эстетического, физического воспитания |
| | Методика проведения творческих мероприятий, экскурсий, обеспечивающих формирование у обучающихся социальной компетентности |
| | Методические основы организации досуговой деятельности обучающихся |
| | Формы и методы ознакомления обучающихся с возможностями получения дополнительного образования и организации досуга |
| | Формы и методы оказания консультативной помощи обучающимся в проектировании своего будущего, выборе профессии |
| | Методические основы профессиональной ориентации обучающихся, формировании профессиональной идентичности у студентов |
| | Технологии развития самоуправления в группе обучающихся и деятельности общественных объединений |
| | Технологии педагогической диагностики, подходы к анализу динамики воспитательного процесса в группе обучающихся |
| | Приемы, методики организации оценочной деятельности обучающихся, формирования у них навыков самооценки |
| Другие характеристики | - |

3.4.3. Трудовая функция

| | | | | | |
|--------------------------------|---|---------------------------|--------|---|---|
| Наименование | Организационно-методическое обеспечение воспитательного процесса в группе обучающихся ¹⁰ | Код | D/03.6 | Уровень (подуровень) квалификации | 6 |
| Происхождение трудовой функции | Оригинал <input checked="" type="checkbox"/> | Займствовано из оригинала | | | |
| | | Код оригинала | | Регистрационный номер профессионального стандарта | |
| Трудовые действия | Координация и консультативная поддержка взаимодействия педагогов и других субъектов воспитания с группой обучающихся | | | | |
| | Организационно-методическое обеспечение воспитательной деятельности педагогов с группой обучающихся, | | | | |
| | Разработка информационно-методического обеспечения досуговых мероприятий, экскурсий, праздников в группе обучающихся | | | | |
| | Организационно-методическая поддержка самоуправления, самостоятельности обучающихся, реализации их социальных инициатив | | | | |

| | |
|--|--|
| | Взаимодействие с родителями обучающихся, проведение консультативной помощи родителям |
| Необходимые умения | Осуществлять поиск источников информации, инновационного опыта, анализировать их и применять на практике |
| | Осуществлять отбор актуальных методических материалов для воспитательной деятельности с группой обучающихся |
| | Координировать действия педагогов с группой обучающихся |
| | Осуществлять информационно-методическую поддержку деятельности педагогов с группой обучающихся в рамках программ воспитания |
| | Разрабатывать методические материалы для развития самоуправления в группе обучающихся, реализации их социальных инициатив |
| | Применять технологии диагностики причин конфликтных ситуаций, их профилактики и разрешения |
| | Применять технологии организаторской деятельности, коллективной творческой деятельности, социально-педагогической коррекции |
| | Разрабатывать сценарии, программы, положения для творческих мероприятий, экскурсий, конкурсов, праздников в группе обучающихся |
| | Осуществлять взаимодействие с родителями обучающихся, привлекать их к участию в реализации программ воспитания |
| | Проводить родительские собрания с целью повышения эффективности воспитательного процесса в группе обучающихся |
| | Оказывать консультативную помощь родителям по вопросам воспитания обучающихся |
| Необходимые знания | Источники информации, инновационного опыта, подходы к применению инновационного опыта в собственной практике |
| | Нормативно-методические документы, источники методической литературы и подходы к отбору актуальных методических материалов для воспитательной деятельности с группой обучающихся |
| | Организационно-управленческие технологии координации действий педагогов с группой обучающихся |
| | Подходы к методическому обеспечению деятельности органов самоуправления в группе обучающихся |
| | Технологии педагогического сопровождения реализации социальных инициатив обучающихся |
| | Технологии диагностики причин конфликтных ситуаций, их профилактики и разрешения |
| | Методики организаторской деятельности, коллективной творческой деятельности, социально-педагогической коррекции |
| | Подходы к методическому обеспечению творческих мероприятий, экскурсий, конкурсов, праздников в группе обучающихся |
| | Методические основы взаимодействия с родителями обучающихся |
| | Способы организации участия родителей (законных представителей) в воспитательной деятельности образовательной организации |
| | Формы и методы проведения родительских собраний |
| Формы и методы консультативной помощи родителям по вопросам воспитания обучающихся | |
| Другие характеристики | - |

3.5. Обобщенная трудовая функция

| | | | | | | |
|---|--|---|---------------------------|---------------|---|---|
| Наименование | Библиотечно-педагогическая деятельность в образовательной организации общего образования | | Код | Е | Уровень квалификации | 7 |
| Происхождение обобщенной трудовой функции | Оригинал | X | Заимствовано из оригинала | | | |
| | | | | Код оригинала | Регистрационный номер профессионального стандарта | |
| Возможные наименования должностей | Педагог-библиотекарь | | | | | |

| | |
|--|--|
| Требования к образованию и обучению | Высшее профессиональное образование – бакалавриат в области педагогики, психологии, социальной работы, библиотечно-информационной или социально-культурной деятельности. Дополнительное профессиональное образование – профессиональная переподготовка в области педагогики, психологии, социальной работы, библиотечно-информационной деятельности, культуры и искусства. При отсутствии педагогического образования – дополнительное профессиональное педагогическое образование; при отсутствии образования в области библиотечно-информационной деятельности – дополнительное профессиональное образование в области библиотечно-информационной деятельности. Дополнительная профессиональная программа может быть освоена после трудоустройства |
| Требования к опыту практической работы | - |
| Особые условия допуска к работе | Отсутствие ограничений на занятие педагогической деятельностью, установленных законодательством Российской Федерации. Прохождение обязательных предварительных (при поступлении на работу) и периодических медицинских осмотров (обследований), а также внеочередных медицинских осмотров (обследований) в порядке, установленном законодательством Российской Федерации. Прохождение в установленном законодательством Российской Федерации порядке аттестации на соответствие занимаемой должности |
| Другие характеристики | - |

Дополнительные характеристики

| Наименование классификатора | Код | Наименование базовой группы, должности (профессии) или специальности |
|-----------------------------|--------|--|
| ОКЗ | 2359 | Специалисты в области образования, не входящие в другие группы |
| ОКПДТР | 20316 | Библиотекарь |
| | 050000 | Образование и педагогика |

| | | |
|-------------|--------|------------------------------------|
| ОКСО ОКСВНК | 040100 | Социальная работа |
| | 030300 | Психология |
| | 071200 | Библиотечно-информационные ресурсы |
| | 071400 | Социально-культурная деятельность |

3.5.1. Трудовая функция

| | | | | | | |
|--------------------------------|--|---|---------------------------|---------------|---|---|
| Наименование | Информационно-библиотечное сопровождение учебно-воспитательного процесса | | Код | Е/01.7 | Уровень (подуровень) квалификации | 7 |
| Происхождение трудовой функции | Оригинал | X | Заимствовано из оригинала | | | |
| | | | | Код оригинала | Регистрационный номер профессионального стандарта | |

| | |
|--------------------|--|
| Трудовые действия | Формирование и пополнение библиотечного фонда в соответствии с образовательными программами учреждения |
| | Создание развивающего и комфортного книжного пространства в библиотеке образовательной организации общего образования |
| | Справочно-библиографическое обслуживание обучающихся, педагогов и других работников образовательной организации |
| | Информационно-библиографическая деятельность, обеспечение свободного доступа к книжным и иным библиотечным ресурсам |
| | Контроль поступления новых документов в библиотечный фонд |
| | Обеспечение связи с другими библиотеками, организация межбиблиотечного обмена |
| Необходимые умения | Осуществлять формирование библиотечного фонда, справочного аппарата |
| | Формировать развивающее и комфортное книжное пространство в библиотеке образовательной организации общего образования |
| | Организовывать электронные каталоги |
| | Осуществлять справочно-библиографическое обслуживание обучающихся, педагогов и других работников образовательной организации |
| | Осуществлять информационно-библиографическую деятельность. |
| | Реализовывать меры по обеспечению доступа к удаленным региональным, национальным и глобальным информационным ресурсам |
| | Обеспечивать доступ субъектов воспитания к книжным и иным ресурсам школьной библиотеки |
| | Формировать библиотечный фонд в соответствии с образовательными программами учреждения |
| | Осуществлять комплектование фонда научно-познавательной, художественной, справочной литературы |
| | Осуществлять своевременный учет поступления новых документов в |

| | |
|-----------------------|---|
| | библиотечный фонд, их подсчет и регистрацию |
| | Организовывать пополнение библиотечного фонда аудиовизуальными и электронными документами |
| | Обеспечивать связь с другими библиотеками, межбиблиотечный обмен |
| Необходимые знания | Теория библиотекведения, основы организации и управления библиотечным делом |
| | Способы формирования библиотечного фонда, справочного аппарата |
| | Основы социально-педагогического проектирования образовательного пространства в образовательной организации |
| | Способы формирования развивающего и комфортного книжного пространства в библиотеке образовательной организации |
| | Технологии создания электронных каталогов |
| | Формы и методы справочно-библиографического обслуживания обучающихся, педагогов и других работников образовательной организации |
| | Основное содержание информационно-библиографической деятельности в образовательной организации общего образования |
| | Способы и технологии обеспечения доступа к удаленным региональным, национальным и глобальным информационным ресурсам |
| | Способы и технологии обеспечения доступа субъектов воспитания к книжным и иным ресурсам школьной библиотеки |
| | Перечень образовательных программ, реализуемых образовательной организацией общего образования |
| | Требования ФГОС ОО к содержанию образования и ресурсному обеспечению образовательного процесса |
| | Способы формирования библиотечного фонда в соответствии с образовательными программами учреждения |
| | Способы комплектования библиотечного фонда научно-познавательной, художественной, справочной литературы |
| | Формы и методы контроля поступления новых документов в библиотечный фонд |
| | Механизмы пополнения библиотечного фонда аудиовизуальными и электронными документами |
| | Технологии организации межбиблиотечного обмена, взаимодействия с другими библиотеками |
| | Формы и методы консультирования участников образовательного процесса по вопросам пользования библиотечным фондом, выбора научно-познавательной, художественной, справочной литературы |
| | Возрастные особенности обучающихся по программам начального, основного и среднего общего образования |
| | Основы общей педагогики |
| | Нормативные и правовые акты в области образования |
| Другие характеристики | - |

3.5.2. Трудовая функция

| | | | | | |
|--------------|--|-----|--------|-----------------------------------|---|
| Наименование | Проведение мероприятий по воспитанию у обучающихся информационной культуры | Код | Е/02.7 | Уровень (подуровень) квалификации | 7 |
|--------------|--|-----|--------|-----------------------------------|---|

Происхождение
трудовой функции

| Оригинал | X | Заимствовано из оригинала | | |
|--------------------|---|---------------------------|--|---|
| | | Код оригинала | | Регистрационный номер профессионального стандарта |
| Трудовые действия | Проектирование и реализация социально-педагогических программ воспитания у обучающихся информационной культуры | | | |
| | Консультирование обучающихся по работе с библиотечными каталогами и справочными изданиями, информационной деятельности | | | |
| | Информационно-методическая поддержка реализации образовательных программ общего образования и воспитания обучающихся | | | |
| | Проведение занятий по формированию сознательного и ответственного информационного поведения обучающихся | | | |
| | Реализация мероприятий по обеспечению информационной безопасности обучающихся в образовательной организации | | | |
| Необходимые умения | Разрабатывать социально-педагогические программы воспитания информационной культуры обучающихся | | | |
| | Проводить занятия, направленные на освоение обучающимися методов поиска и критического анализа информации | | | |
| | Обучать обучающихся рациональным способам оформления результатов самостоятельной учебной и научно-исследовательской деятельности | | | |
| | Проводить занятия по формированию у обучающихся умения проверять достоверность информации с помощью нормативных и справочных изданий | | | |
| | Выявлять в текущем потоке информации по профилю своей деятельности наиболее ценные источники и знакомить с ними обучающихся | | | |
| | Осуществлять поиск информации в традиционной библиотечной и электронной среде, используя алгоритмы адресного, тематического и фактографического поиска | | | |
| | Реализовывать информационно-методическую поддержку образовательных программ общего образования и воспитания обучающихся | | | |
| | Проведение занятий по формированию у обучающихся сознательного и ответственного поведения в информационной среде | | | |
| | Осуществлять педагогическую поддержку творческой информационной деятельности обучающихся | | | |
| | Осуществлять педагогическую поддержку деятельности детских общественных объединений информационной направленности (детских пресс- или медиа-центров, редакций школьных газет) | | | |
| | Реализовывать меры по обеспечению информационной безопасности обучающихся в образовательной организации | | | |
| Необходимые знания | Теория и методика социально-культурной деятельности | | | |
| | Теория и методика организации воспитательного процесса | | | |
| | Методика социально-педагогического проектирования программ воспитания | | | |

| | |
|-----------------------|--|
| | Основные направления воспитательной деятельности педагогов |
| | Примерное содержание процесса формирования у обучающихся информационной культуры |
| | Образовательные технологии, формы и методы проведения обучающих занятий в области формирования у детей информационной культуры |
| | Механизмы поиска информации в традиционной библиотечной и электронной среде |
| | Алгоритмы адресного, тематического и фактографического поиска |
| | Педагогические технологии информационно-методического обеспечения реализации программ общего образования и воспитания |
| | Педагогические технологии работы с детским коллективом, педагогической поддержки деятельности детских общественных объединений информационной направленности |
| | Примерное содержание и подходы к организации творческой информационной деятельности обучающихся разного возраста |
| | Примерное содержание деятельности детских пресс- или медиа-центров |
| | Способы обеспечения информационной безопасности обучающихся в образовательной организации |
| | Подходы к организации коллективных творческих дел обучающихся, направленных на развитие у них информационной культуры |
| | Нормативные правовые акты, определяющие меры ответственности педагогических работников за жизнь и здоровье обучающихся, находящихся под их руководством |
| | Требования охраны труда, жизни и здоровья обучающихся при проведении занятий, мероприятий в образовательной организации и вне организации |
| Другие характеристики | - |

3.5.3. Трудовая функция

| | | | | | |
|--------------|---|-----|--------|-----------------------------------|---|
| Наименование | Организационно-методическое обеспечение мероприятий по развитию у обучающихся интереса к чтению | Код | Е/03.7 | Уровень (подуровень) квалификации | 7 |
|--------------|---|-----|--------|-----------------------------------|---|

| | | | | | |
|--------------------------------|----------|---|---------------------------|---------------|---|
| Происхождение трудовой функции | Оригинал | X | Заимствовано из оригинала | | |
| | | | | Код оригинала | Регистрационный номер профессионального стандарта |

| | |
|-------------------|---|
| Трудовые действия | Проведение конкурсов, викторин, литературных вечеров и других творческих мероприятий по формированию у детей интереса к чтению |
| | Осуществление информационно-методической поддержки воспитательной деятельности по формированию у обучающихся уважения к родному |

| | |
|--|--|
| | языку, развитию культуры речи |
| | Организация выставок книг в образовательном учреждении с участием обучающихся в презентации изданий, литературных произведений |
| | Осуществление взаимодействия с семьей с целью педагогической поддержки семейного чтения |
| | Педагогическая поддержка детского литературного творчества |
| Необходимые умения Необходимые знания | Организовывать и проводить творческие мероприятия по формированию у детей интереса к чтению |
| | Проводить мероприятия по популяризации и пропаганде детского чтения на основе социального партнерства институтов социализации |
| | Осуществлять информационно-методическую поддержку воспитательной деятельности по формированию у детей уважения к родному языку, развитию культуры речи |
| | Реализовывать различные формы и методы выставочной деятельности с целью формирования у детей интереса к чтению, литературе |
| | Организовывать участие обучающихся в проведении выставок книг, подготовку ими презентаций произведений художественной литературы |
| | Обеспечивать использование информационно- библиотечных ресурсов в различных видах внеурочной деятельности |
| | Организовывать применение информационно-библиотечных технологий по реализации программ воспитания в образовательной организации и по месту жительства |
| | Осуществлять педагогическую поддержку семейного чтения, консультирование родителей (законных представителей) по организации детского чтения |
| | Проводить мероприятия по социально-педагогической поддержке детского литературного творчества |
| | Осуществлять педагогическую поддержку деятельности детских общественных объединений читательской направленности |
| | Осуществлять педагогическую поддержку инициатив обучающихся по созданию школьных газет, журналов, других медиапродуктов |
| | Методика выявления эффективных форм и методов библиотечно-педагогической работы средствами литературы и чтения |
| | Теория и методика организации воспитательного процесса |
| | Способы формирования у детей интереса к чтению |
| | Формы и методы пропаганды детского чтения |
| | Виды творческих мероприятий по формированию у детей интереса к чтению и формы их проведения |
| | Воспитательный потенциал институтов социализации и подходы к организации их совместной деятельности с целью поддержки детского чтения |
| | Формы и методы воспитательной деятельности по формированию у обучающихся уважения к родному языку, развитию культуры речи |
| | Методы информационно-методической поддержки воспитательной деятельности педагогов по формированию у обучающихся уважения к родному языку, развитию культуры речи |
| | Формы и методы выставочной деятельности с целью формирования у обучающихся интереса к чтению, литературе |
| Педагогические технологии мотивации обучающихся к чтению, участию в творческих мероприятиях, выставках и презентациях книг | |

| | |
|-----------------------|---|
| | Способы применения информационно-библиотечных ресурсов в различных видах внеурочной деятельности |
| | Механизмы использования информационно-библиотечных технологий в реализации программ воспитания |
| | Формы и методы педагогической поддержки семейного чтения |
| | Формы и методы консультирования родителей (законных представителей) по организации детского чтения |
| | Технологии социально-педагогической поддержки детского литературного творчества |
| | Технологии педагогической поддержки деятельности детских общественных объединений читательской направленности |
| | Примерное содержание деятельности детских общественных объединений читательской направленности |
| | Технологии педагогической поддержки инициатив обучающихся по созданию школьных газет, журналов, других медиапродуктов |
| | Формы детского литературного творчества |
| | Технологии мотивации обучающихся к литературному творчеству |
| | Способы педагогической поддержки детского литературного творчества |
| Другие характеристики | - |

3.6. Обобщенная трудовая функция

| | | | | | |
|---|---|-----|---------------------------|----------------------|---|
| Наименование | Тьюторское сопровождение обучающихся | Код | Ф | Уровень квалификации | 7 |
| Происхождение обобщенной трудовой функции | Оригинал | X | Заимствовано из оригинала | Код оригинала | Регистрационный номер профессионального стандарта |
| Возможные наименования должностей | Тьютор | | | | |
| Требования к образованию и обучению | Высшее профессиональное образование – бакалавриат в области педагогики, психологии, социальной работы, тьюторского сопровождения. Дополнительное профессиональное образование – профессиональная переподготовка в области педагогики, психологии, социальной работы, тьюторского сопровождения. При отсутствии педагогического образования – дополнительное профессиональное педагогическое образование; дополнительная профессиональная программа может быть освоена после трудоустройства. При отсутствии профильного педагогического образования рекомендовано дополнительное профессиональное педагогическое образование по профилю деятельности; дополнительная профессиональная программа | | | | |

| | |
|--|--|
| | может быть освоена после трудоустройства |
| Требования к опыту практической работы | рекомендован педагогический стаж 2 года |
| Особые условия допуска к работе | Отсутствие ограничений на занятие педагогической деятельностью, установленных законодательством Российской Федерации. Прохождение обязательных предварительных (при поступлении на работу) и периодических медицинских осмотров (обследований), а также внеочередных медицинских осмотров (обследований) в порядке, установленном законодательством Российской Федерации. Прохождение в установленном законодательством Российской Федерации порядке аттестации на соответствие занимаемой должности |
| Другие характеристики | - |

Дополнительные характеристики

| Наименование классификатора | Код | Наименование базовой группы, должности (профессии) или специальности |
|-----------------------------|--------|--|
| ОКЗ | 2330 | Педагогические работники в средней школе |
| | 2341 | Педагогические работники в начальном образовании |
| | 2342 | Педагогические работники в дошкольном образовании |
| | 2359 | Специалисты в области образования, не входящие в другие группы |
| ОКПДТР | | |
| ОКСО ОКСВНК | 050000 | Образование и педагогика |
| | 040100 | Социальная работа |
| | 030300 | Психология |

3.6.1. Трудовая функция

| | | | | | |
|--------------------------------|---|---------------------------|--------|---|---|
| Наименование | Педагогическое обеспечение индивидуализации образовательного процесса, включая образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) | Код | F/01.7 | Уровень (подуровень) квалификации | 7 |
| Происхождение трудовой функции | Оригинал <input checked="" type="checkbox"/> | Заимствовано из оригинала | | | |
| | | Код оригинала | | Регистрационный номер профессионального стандарта | |
| Трудовые действия | Выявление индивидуальных особенностей, интересов, способностей, проблем, затруднений обучающихся в процессе образования | | | | |

| | |
|---|--|
| | Организация участия обучающихся в разработке индивидуальных учебных планов и адаптированных образовательных программ |
| | Педагогическое сопровождение обучающихся в реализации индивидуальных образовательных маршрутов, проектов |
| | Подбор и адаптация педагогических средств индивидуализации образовательного процесса |
| | Педагогическая поддержка рефлексии обучающимися результатов освоения индивидуального учебного плана, адаптированной образовательной программы |
| | Организация участия родителей (законных представителей) обучающихся в разработке и реализации ими индивидуальных образовательных маршрутов |
| Необходимые умения | Применять методы педагогической диагностики для выявления индивидуальных особенностей, интересов, способностей, проблем обучающихся |
| | Осуществлять педагогическую поддержку обучающихся в проявлении ими образовательных потребностей, интересов |
| | Оказывать помощь обучающимся в оформлении ими индивидуального образовательного запроса |
| | Проводить работу по выявлению и оформлению индивидуальных образовательных запросов обучающихся с ОВЗ с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся |
| | Консультировать обучающихся по вопросам разработки индивидуального образовательного маршрута, проекта |
| | Консультировать обучающихся с ОВЗ по вопросам их участия в проектировании и реализации адаптированных образовательных программ |
| | Оказывать консультативную поддержку обучающимся в процессе их профессионального самоопределения |
| | Применять технологии педагогической поддержки обучающихся при разработке ими индивидуальных образовательных маршрутов, проектов |
| | Реализовывать меры по формированию благоприятного психологического климата, позитивного общения субъектов образования |
| | Выстраивать доверительные отношения с обучающимся и его окружением в ходе реализации индивидуального учебного плана |
| | Учитывать возрастные особенности обучающихся в процессе тьюторского сопровождения обучающихся |
| | Проводить развивающие игры, рефлексивные тьюториалы с обучающимися дошкольного и начального общего образования |
| | Проводить беседы, тренинги, деловые игры, рефлексивные тьюториалы с обучающимися основного и среднего общего образования |
| | Проводить беседы, консультации, игры, творческие мероприятия для обучающихся с ОВЗ с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся |
| | Предоставлять обучающемуся выбор форм и содержания деятельности с учетом его возраста и индивидуальных особенностей |
| | Осуществлять делегирование ответственности обучающемуся за разработку и реализацию индивидуального образовательного маршрута с учетом его возраста и индивидуальных особенностей |
| | Осуществлять педагогическую поддержку образовательных инициатив обучающихся и реализацию ими индивидуальных проектов |
| Осуществлять взаимодействие с педагогами, родителями (законными | |

| | |
|--------------------|---|
| | представителями) обучающихся, другими субъектами образования в целях поддержки обучающихся |
| | Организовывать анализ обучающимися результатов реализации индивидуального учебного плана и (или) адаптированной образовательной программы |
| | Организовывать участие родителей (законных представителей) обучающихся в проведении творческих и иных мероприятий с обучающимися |
| | Проводить индивидуальные и групповые консультации с родителями (законными представителями) обучающихся по вопросам реализации индивидуальных учебных планов и адаптированных образовательных программ |
| | Использовать дистанционные технологии общения и коллективной работы с обучающимися и другими субъектами образования |
| | Осуществлять применение различных видов рабочей документации в целях эффективного тьюторского сопровождения обучающихся |
| Необходимые знания | Законодательные акты в области образования, образовательные и профессиональные стандарты; нормативные правовые основы тьюторского сопровождения в образовании |
| | Теоретические и методические основы тьюторской деятельности |
| | Технологии тьюторского сопровождения в образовании, педагогического сопровождения и педагогической поддержки обучающихся |
| | Основы разработки индивидуальных учебных планов обучающихся |
| | Основы разработки адаптированных образовательных программ для обучающихся с ОВЗ |
| | Технологии индивидуализации образования и педагогического сопровождения проектирования и реализации обучающимися индивидуальных образовательных маршрутов |
| | Особенности образовательных программ дошкольного, начального, основного и среднего общего образования, среднего профессионального, высшего, дополнительного профессионального образования |
| | Основы коррекционной педагогики, виды образовательных затруднений обучающихся различных возрастов и категорий |
| | Методы педагогической диагностики, выявления индивидуальных особенностей, потребностей обучающихся |
| | Методики и приемы оформления образовательного запроса обучающихся, элементов индивидуального учебного плана, адаптированной программы |
| | Формы и методы проведения индивидуальной и групповой консультации, технологии открытого образования, тьюторские технологии |
| | Ресурсная схема общего тьюторского действия и этапы тьюторского сопровождения обучающихся |
| | Возрастные особенности обучающихся и способы их учета в реализации тьюторского сопровождения обучающихся |
| | Методы, способы формирования благоприятного психологического климата, условий для позитивного общения субъектов образования |
| | Методы профилактики и преодоления конфликтных ситуаций в процессе взаимодействия субъектов образовательного процесса |
| | Особенности познавательной активности и мотивации тьюторантов различных категорий, методы развития у них навыков самоорганизации и самообразования |
| | Методы обучения самооцениванию и созданию рефлексивных текстов, |

| | |
|-----------------------|--|
| | анализа социокультурного опыта и опыта предпрофессиональных проб |
| | Методы, приемы организации игровой, творческой деятельности обучающихся разного возраста |
| | Методы и приемы делегирования ответственности за реализацию индивидуального образовательного маршрута самому обучающемуся |
| | Методы, приемы, технологии организации образовательного процесса для обучающихся с ОВЗ с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся |
| | Методы анализа и оценки результатов освоения обучающимися индивидуального учебного плана, адаптированной образовательной программы и обеспечения их рефлексии обучающимися |
| | Виды рабочей и отчетной документации тьютора, способы ее применения в целях эффективного тьюторского сопровождения обучающихся |
| | Нормативные правовые акты, определяющие меры ответственности педагогических работников за жизнь и здоровье обучающихся |
| | Требования охраны труда, жизни и здоровья обучающихся при проведении занятий, мероприятий в образовательной организации и вне организации |
| Другие характеристики | - |

3.6.2.Трудовая функция

| | | | | | |
|--------------|---|-----|--------|-----------------------------------|---|
| Наименование | Организация образовательной среды для реализации индивидуальных учебных планов обучающихся, включая обучающихся с ОВЗ | Код | F/02.7 | Уровень (подуровень) квалификации | 7 |
|--------------|---|-----|--------|-----------------------------------|---|

| | | | | | |
|--------------------------------|----------|---|---------------------------|---------------|---|
| Происхождение трудовой функции | Оригинал | X | Заимствовано из оригинала | | |
| | | | | Код оригинала | Регистрационный номер профессионального стандарта |

| | |
|--------------------|--|
| Трудовые действия | Проектирование открытой, вариативной образовательной среды образовательной организации |
| | Повышение доступности образовательных ресурсов для освоения обучающимися индивидуальных учебных планов и адаптированных образовательных программ |
| | Координация взаимодействия субъектов образования с целью обеспечения доступа обучающихся к образовательным ресурсам |
| Необходимые умения | Выявлять и систематизировать образовательные ресурсы внутри и вне образовательной организации |
| | Оценивать потенциал образовательной среды для проектирования и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, проектов |
| | Разрабатывать и реализовывать меры по обеспечению взаимодействия обучающегося с различными субъектами образовательной среды |

| | |
|--------------------|---|
| | Зонировать образовательное пространство по видам деятельности |
| | Выполнять требования доступности образовательной среды для обучающихся с ОВЗ, с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся |
| | Организовывать открытые образовательные пространства для проектирования, исследования, творчества, коммуникации обучающихся |
| | Организовывать различные формы доступа обучающихся к ресурсам среды в соответствии с их возрастом, опытом, навыками |
| | Проектировать дополнительные элементы образовательной среды и навигацию по ресурсам среды для обучающихся разного возраста с учетом особенностей их возраста и образовательной программы |
| | Оказывать помощь семье в построении семейной образовательной среды для поддержки обучающихся в освоении индивидуальных учебных планов и адаптированных образовательных программ |
| | Координировать взаимодействие субъектов образовательной среды в образовательной организации |
| | Координировать взаимодействие образовательной организации с другими институтами социализации |
| | Проводить маркетинговые исследования запросов обучающихся на образовательные услуги в различных видах образования |
| | Организовывать и координировать работу сетевых сообществ для разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, проектов, адаптированных образовательных программ обучающихся |
| | Оказывать консультационную поддержку обучающимся и родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам создания условий для освоения обучающимися индивидуальных учебных планов и адаптированных образовательных программ |
| | Проводить консультации для педагогов и специалистов различных институтов социализации по вопросам индивидуализации образовательного процесса |
| Необходимые знания | Нормативные правовые основы организации тьюторского сопровождения в образовании в части работы с образовательной средой, ресурсами, взаимодействия с другими субъектами образовательного процесса |
| | Локальные акты образовательной организации в части организации образовательной среды, использования образовательных ресурсов |
| | Методы и приемы анализа качества образовательных ресурсов |
| | Способы, методы, приемы оценки вариативности, открытости и других качественных характеристик образовательной среды |
| | Теоретические и методические основы тьюторской деятельности |
| | Основы организации образовательной среды с учетом возрастных особенностей обучающихся в разных типах образовательных организаций |
| | Принципы и правила создания предметно-развивающей среды. |
| | Подходы к проектированию дополнительных элементов образовательной среды и навигации по ресурсам среды для обучающихся разного возраста |
| | Особенности семейного воспитания, подходы к организации взаимодействия тьютора с семьей |
| | Формы и методы консультирования семьи в части построения семейной образовательной среды для развития обучающихся |
| | Подходы к проектированию образовательной среды как места социальных проб обучающихся в школе и социуме |
| | Подходы к проектированию образовательной среды с учетом запросов |

| | |
|-----------------------|---|
| | взрослого обучающегося, региональных ресурсов, рынка труда |
| | Технологии проектирования образовательной среды совместно с обучающимися в среднем профессиональном, высшем, дополнительном образовании взрослых, дополнительном профессиональном образовании |
| | Способы координации взаимодействия субъектов образования для обеспечения доступа обучающегося к образовательным ресурсам |
| | Технологии маркетинговых исследований образовательных запросов в различных видах образования |
| | Виды, формы и способы коммуникации, сетевого взаимодействия институтов социализации |
| | Нормативные правовые основы организации образования, межведомственного взаимодействия |
| Другие характеристики | - |

3.6.3. Трудовая функция

| | | | | | |
|--------------------------------|--|---------------------------|---------------|---|---|
| Наименование | Организационно-методическое обеспечение реализации обучающимися индивидуальных образовательных маршрутов, включая адаптированные образовательные программы для обучающихся с ОВЗ | Код | F/03.7 | Уровень (подуровень) квалификации | 7 |
| Происхождение трудовой функции | Оригинал <input checked="" type="checkbox"/> | Заимствовано из оригинала | | | |
| | | | Код оригинала | Регистрационный номер профессионального стандарта | |
| Трудовые действия | Разработка и подбор методических средств для разработки и реализации обучающимся индивидуальных образовательных маршрутов, проектов | | | | |
| | Разработка и подбор методических средств для формирования открытой, вариативной, избыточной образовательной среды | | | | |
| | Методическое обеспечение взаимодействия субъектов образования в целях индивидуализации образовательного процесса | | | | |
| | Подбор и разработка методических средств для анализа результатов тьюторского сопровождения | | | | |
| Необходимые умения | Осуществлять поиск источников информации, инновационного опыта тьюторского сопровождения в образовании | | | | |
| | Анализировать методическую литературу и осуществлять отбор актуальных методических материалов для деятельности тьютора | | | | |
| | Осуществлять подбор методических средств для педагогической поддержки обучающихся в освоении ими индивидуальных учебных планов и адаптированных образовательных программ | | | | |
| | Разрабатывать методические материалы, необходимые для организации | | | | |

| | |
|--|---|
| | познавательной, творческой, игровой деятельности обучающихся |
| | Анализировать эффективность используемых методических средств педагогической поддержки обучающихся в разработке и реализации ими индивидуальных образовательных маршрутов, проектов |
| | Осуществлять подбор методических средств для анализа качества образовательной среды |
| | Разрабатывать методические рекомендации для педагогов и родителей (законных представителей) обучающихся в целях формирования открытой, вариативной, избыточной образовательной среды для разных категорий обучающихся, включая обучающихся с ОВЗ |
| | Разрабатывать методические материалы для обеспечения совместной деятельности институтов социализации по созданию условий для индивидуализации образовательного процесса |
| | Использовать при разработке методических средств различные программные средства, интернет-ресурсы |
| | Создавать алгоритмы для самостоятельного построения обучающимися индивидуальных образовательных программ в различных видах образования |
| | Консультировать участников образовательного процесса по вопросам индивидуализации образовательного процесса |
| Необходимые знания | Источники информации, инновационного опыта, подходы к применению инновационного опыта в собственной практике |
| | Подходы к отбору актуальных методических материалов для тьюторского сопровождения обучающихся в процессе образования |
| | Педагогика общего, профессионального, дополнительного образования (по профилю деятельности тьютора) |
| | Теоретические и методические основы тьюторской деятельности |
| | Дидактические и диагностические средства индивидуализации образовательного процесса |
| | Подходы к разработке методических материалов, необходимых для организации познавательной, творческой, игровой и другой деятельности обучающихся разного возраста |
| | Подходы к анализу качества и эффективности используемых методических, дидактических и диагностических средств в целях индивидуализации образовательного процесса |
| | Методические, дидактические и диагностические средства выявления качества образовательной среды и формирования открытой, вариативной, избыточной образовательной среды |
| | Подходы к разработке методических рекомендаций для педагогов и родителей (законных представителей) обучающихся в целях формирования открытой, вариативной, избыточной образовательной среды для разных категорий обучающихся, включая обучающихся с ОВЗ |
| | Особенности образовательного процесса в разных типах образовательных организаций, потенциал их сетевого взаимодействия |
| | Формы социального партнерства институтов социализации |
| | Подходы к разработке методических средств для обеспечения совместной деятельности субъектов образования |
| | Программные средства, интернет-ресурсы для обеспечения тьюторского сопровождения обучающихся |
| Подходы к созданию алгоритмов для построения индивидуальных учебных планов и адаптированных образовательных программ в | |

| | |
|-----------------------|--|
| | различных видах образования |
| | Формы и методы консультирования участников образовательного процесса по вопросам индивидуализации образовательного процесса |
| | Способы консультирования участников образовательного процесса по вопросам формирования открытой, вариативной, избыточной образовательной среды |
| | Основы анализа и оценки эффективности тьюторского сопровождения индивидуальных образовательных программ |
| Другие характеристики | - |

IV. Сведения об организациях-разработчиках профессионального стандарта

4.1. Ответственная организация – разработчик

| |
|---|
| ФГБНУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования» (ФГБНУ «ИИДСВ РАО»), город Москва |
| Директор – Волосовец Татьяна Владимировна |

4.2. Наименования организаций – разработчиков

| | |
|--|--|
| | |
|--|--|

¹ Общероссийский классификатор занятий

² Общероссийский классификатор видов экономической деятельности.

³ Статьи 331, 351.1 Трудового кодекса Российской Федерации от 30 декабря 2001 г. № 197-ФЗ (Собрание законодательства Российской Федерации, 2002, № 1, ст. 308, 2010, № 52, ст. 7002, 2013, № 27, ст. 3477, 2014, № 52, ст. 7554, 2015, № 1, ст. 42).

⁴ Приказ Минздравсоцразвития России от 12 апреля 2011 г. № 302н «Об утверждении перечней вредных и(или) опасных производственных факторов и работ, при выполнении которых проводятся обязательные предварительные и периодические медицинские осмотры (обследования), и Порядка проведения обязательных предварительных и периодических медицинских осмотров (обследований) работников, занятых на тяжелых работах и на работах с вредными и (или) опасными условиями труда» (зарегистрирован Минюстом России 21 октября 2011 г., регистрационный № 22111), с изменениями, внесенными приказами Минздрава России от 15 мая 2013 г. № 296н (зарегистрирован Минюстом России 3 июля 2013 г., регистрационный № 28970) и от 5 декабря 2014 г. № 801н (зарегистрирован Минюстом России 3 февраля 2015 г., регистрационный № 35848); статья 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, № 53, ст. 7598); статьи 69, 213 Трудового кодекса Российской Федерации от 30 декабря 2001 г. № 197-ФЗ (Собрание законодательства Российской Федерации, 2002, № 1, ст. 3; 2004, № 35, ст. 3607; 2006, № 27, ст. 2878; 2008, № 30, ст. 3616; 2011, № 49, ст. 7031; 2013, № 48, ст. 6165, № 52, ст. 6986).

⁵ Статья 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, № 53, ст. 7598)

⁶ Общероссийский классификатор профессий рабочих, должностей служащих и тарифных разрядов.

⁷ Общероссийский классификатор специальностей по образованию

⁸ Общероссийский классификатор специальностей высшей научной квалификации.

⁹ Примечание: кроме воспитателя, старшего воспитателя в дошкольной образовательной организации

¹⁰ Примечание: методическая составляющая данной трудовой функции относится только к старшему воспитателю