

К вопросу об оценке личностных результатов обучения географии в общеобразовательной школе

Ю.С. Репринцева, кандидат педагогических наук, доцент кафедры географии ФГБОУ ВПО «Благовещенский государственный педагогический университет»

Важнейшая цель современного образования и одна из приоритетных задач общества и государства — воспитание нравственного, ответственного, инициативного и компетентного гражданина России. В этой связи учебно-воспитательный процесс должен быть направлен на развитие личности обучающихся.

Новый федеральный государственный образовательный стандарт коренным образом изменил современные тенденции оценивания учебно-воспитательного процесса, выделив требования к результатам обучения. Остановимся на рассмотрении личностных результатов обучения географии.

Безусловно, осуществлялись многократные попытки оценивания отдельных результатов личностного развития в процессе обучения (например, воспитанность, сформированность волевых качеств, патриотизм), однако такая масштабная задача, как оценка личностных результатов школьников, на государственном уровне поставлена впервые.

Личностным результатом обучения географии в основной школе является формирование всесторонне образованной, инициативной и успешной личности, обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентаций, идейно-нравственных, культурных, этических принципов и норм поведения.

К важнейшим личностным результатам обучения географии относят:

- ценностные ориентации школьников, отражающие их индивидуально-личностные позиции;
- гармонично развитые социальные чувства и качества;
- образовательные результаты [3].

Общеобразовательный стандарт нового поколения подчеркивает развитие гармонично развитой личности школьника, которое возможно в результате «субъект-субъектных» отношений между учителем и обучающимися.

Паритетный диалог, являясь основой «субъект-субъектных» отношений, определяет формирование на уроке трех сфер: сознание, отношение и деятельность. На примере обучения географии рассмотрим единство сфер школьников с учетом формирования личностных результатов.

Личностные результаты обучения географии формируются в сбалансированном единстве трех сфер, при этом их формирование условно можно структурировать в виде следующей таблицы (см. табл.).

Таблица

	Личностные результаты обучения географии		
	Ценностные ориентации школьников	Гармонично развитые социальные чувства и качества	Образовательные результаты
Сфера сознания	<ul style="list-style-type: none"> - осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях; - осознание целостности природы, населения и хозяйства Земли; - осознание значимости и общности глобальных проблем человечества 		
Сфера отношения		<ul style="list-style-type: none"> - эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде; - патриотизм, любовь к своему региону, стране; - уважение к истории, культуре и образу жизни других народов, толерантность 	
Сфера деятельности			<ul style="list-style-type: none"> - опыт творческой деятельности; - разнообразные умения; - навыки саморегуляции, самоорганизации, самостоятельной деятельности;

			- самоактуализация
--	--	--	--------------------

Таким образом, сфера сознания обеспечивает формирование ценностных ориентаций школьников, сфера отношения — гармонично развитые социальные чувства и качества, сфера деятельности — образовательные результаты. Формирование личностных результатов обучения географии связано с личностной динамикой учащегося, его универсальными знаниями и умениями, сформированной географической культурой, с опытом самостоятельной деятельности и личной ответственности, умениями ориентироваться в окружающем мире, выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках, принимать решения.

География как обязательный школьный предмет имеет уникальные возможности для формирования и последующего развития личностных результатов обучающихся. Одним из эффективных инструментариев такого развития в рамках учебного предмета «география» является активизация процесса обучения.

Активизация процесса обучения — это совершенствование методов и организационных форм учебной деятельности, обеспечивающих активную и самостоятельную теоретическую и практическую деятельность обучающихся во всех звеньях учебного процесса [2].

Безусловно, в традиционном образовании стояла проблема активизации обучающихся на уроках географии. Основным ее отличием от активизации на современном уроке является переход от активизации реактивной к инициативной. Инициативная активизация возникает прежде всего на тех уроках, где у школьников есть выбор:

- целей урока, используя особые приемы и правила целеполагания, обеспечивающие идею согласования и коллективного обсуждения задач урока;
- содержания урока (работа в разных группах с разным содержанием, а затем взаимообмен между группами полученной информацией);
- средств и способов выполнения заданий на уроке;
- участвовать или не участвовать в презентации промежуточных и финальных результатов.

Рассматривая отдельные формы выбора на уроке, основной акцент ложится на ориентацию отдельной личности школьника, на формирования индивидуальных личностных результатов.

Идея активизации обучения указывает на важность перехода от фронтальной формы взаимодействия на уроке к индивидуальным и

групповым формам. Представляет интерес анализ уровня разговорной активности класса. В ходе такого анализа учитель фиксирует количество одновременно говорящих учащихся в ходе урока и подводит итог работы каждого ученика, проявления его личностных эмоций, позиций, мнений.

Выделяют три основных вида активизации на уроке:

- бессознательная, непроизвольная активизация;
- произвольная, внешняя активизация, стимулирование;
- произвольная, внутренняя активизация, мотивирование, смыслообразующие стимулы [1].

Учитывая, что основным объектом оценки личностных результатов служит сформированность личностных универсальных учебных действий [4], прослеживается связь между основными видами активизации и тремя блоками личностных универсальных учебных действий:

1) личностное самоопределение, то есть сформированность внутренней позиции школьника, формируется посредством непроизвольной активизации. Например:

- смена деятельности на уроке (учитель самостоятельно предлагает школьникам выбрать вид деятельности: работа с контурной картой, учебником, номенклатурой, дополнительной литературой);
- контраст ощущений (определение свойств горных пород по запаху, вкусу, цвету поможет заинтересовать школьников на уроке и определиться с выбором будущей профессии, например, геолога);
- элементы музыки (журчание ручья, пение птиц, извержение вулкана и другие) обеспечат погружение обучающихся в свой внутренний мир и формирование эмоционально-ценностной сферы.

2) смыслообразование — поиск и установление личностного смысла (то есть «значения для себя») учения, формируется посредством произвольной, внутренней активизации.

Например:

- творческие задания (совершите воображаемое путешествие от экватора на север вдоль 20-го меридиана и опишите особенности природных зон, которые вы встретите, или, будучи руководителем туристического агентства, составьте наиболее интересный маршрут по территории материка Австралия);
- индивидуальные задания, проекты (предложите вариант размещения на территории современной России нового металлургического комбината полного цикла, обоснуйте свое решение);
- задания с недостаточной информацией (почему «добыча» чугуна на Урале зависела от урожая овса?);

- связь с личным опытом обучающихся (какие виды услуг в вашем регионе способствуют развитию личности человека? Обоснуйте свое мнение);
- самоанализ (рефлексия) (с каким настроением вы изучали этот материал по сравнению с материалом других уроков (было интересно; не очень интересно; совсем неинтересно)).

3) *морально-этическая ориентация* — знание основных моральных норм и ориентация на выполнение норм на основе понимания их социальной необходимости, формируется посредством произвольной, внешней активизации.

Например:

- работа в группах, в парах;
- дидактические игры: соревнования, ролевые, деловые игры (игра

«Счастливый случай» – урок обобщающего повторения по теме «Общая

характеристика природы России»);

- дискуссии, дебаты, мозговые штурмы (в настоящее время на автодорогах России появилось большое количество импортных автомобилей, которые отличаются хорошим качеством, оформлением, надежностью. Многие отечественные марки не выдерживают с ними конкуренции. В то же время за рубежом стараются поддерживать своих производителей. Этому способствует реклама, воспитание патриотизма в школе, государственная политика в автомобилестроении. Как решить данную проблему?);
- приемы критического мышления (приемы «Кластер», «Синквейн», «Эссе»);
- моральные дилеммы — ситуации морального выбора (представьте, что вы возглавляете сферу услуг в вашем регионе. Наметьте первоочередные задачи, которые необходимо решить. Определите реальные сроки их выполнения).

Несмотря на важность формирования личностных результатов обучающихся, в образовательном стандарте второго поколения сказано, что достижение обучающимися личностных результатов не выносится на итоговую оценку, а в текущем образовательном процессе возможна лишь ограниченная оценка сформированности отдельных личностных результатов. В текущем учебном процессе в соответствии с требованиями Стандарта оценка этих результатов должна проводиться в форме, не представляющей угрозы личности, психологической безопасности обучающегося и может

использоваться исключительно в целях личностного развития обучающихся [4].

Проводя анализ закрепленных Стандартом требований к личностным результатам обучающихся и их итоговой оценкой приходит на мысль некоторое несоответствие в процедуре оценивания личностных достижений. На наш взгляд, оценку личностных результатов школьников должны проводить учителя разных учебных дисциплин, поскольку формирование личности обучающихся происходит в процессе учебной деятельности как урочной, так и внеурочной. Содержание школьных учебных дисциплин имеет большой воспитательный потенциал, который представлен в виде компонента содержания образования – опыта эмоционально-ценностного отношения к миру, к деятельности.

Оценка личностных достижений и качеств обучающихся может быть выражена:

- итоговой оценкой за данный период;
- текущими оценками, показывающими динамику развития.

В системе оценки личностных результатов обучения географии основу составляют психолого-педагогические диагностики, направленные на исследование личностных качеств школьников, формирующихся в процессе обучения географии. Также в систему оценки могут входить следующие методы:

- наблюдение;
- анкетирование;
- тестирование;
- проективные методы;
- анализ продуктов деятельности (проектов, практических, творческих работ);
- самооценка.

Рассматривая методы оценивания личностных результатов необходимо отметить, что основной упор делается на развитие самооценки обучающихся, под которой понимается самоанализ, самоконтроль и собственно самооценка как выставление себе некоторого балла, количественной отметки.

Можно выделить ряд приемов, включающих механизмы саморегуляции и побуждающих обучающихся к самооценке. Назовем некоторые из них:

- взаимооценка в парах, группах;
- выполнение контурной карты на уроке в парах (выбор задания самостоятельно);
- самостоятельный выбор заданий по уровню сложности;

- работа под копирку (один экземпляр – учителю, другой ученику; проверяют и оценивают оба; потом сравнивают свои варианты);
- рефлексивные вопросы, побуждающие учащегося к осмыслению результатов урока (подведите итог урока; сделайте вывод по уроку; с каким настроением вы изучали этот материал по сравнению с материалом других уроков);
- приемы формирования критического мышления (приемы «Кластер», «Синквейн», «Эссе»);
- моральные дилеммы — ситуации морального выбора (представьте, что вы возглавляете сферу услуг в вашем регионе. Наметьте первоочередные задачи, которые необходимо решить. Определите реальные сроки их выполнения).

В рамках системы внутренней оценки возможна оценка сформированности личностных результатов, направленная на решение задачи оптимизации личностного развития учащихся. Данная оценка включает три основных компонента:

- характеристику достижений и положительных качеств обучающихся;
- определение приоритетных задач и направлений личностного развития с учетом как достижений, так и психологических проблем школьников;
- систему психолого-педагогических рекомендаций, призванных обеспечить успешную реализацию развивающих и профилактических задач развития.

Другой формой оценки личностных результатов обучающихся может быть оценка индивидуального прогресса личностного развития школьников, которым необходима специальная поддержка. Такая оценка осуществляется только по запросу родителей (или по запросу педагогов либо администрации при согласии родителей) и проводится психологом, имеющим специальную профессиональную подготовку в области возрастной психологии.

Таким образом, подводя итог данных рассуждений, хотелось бы подчеркнуть, что каждый школьник — это отдельная, самостоятельная личность, которая формируется под воздействием многочисленных факторов. При этом особую роль играют школьные учебные предметы, содержание которых обладает большим воспитательным потенциалом, поэтому основная задача современного учителя «погрузить» ученика в учебную деятельность так, чтобы каждый учебный предмет изучался им как лично значимый.

Список использованной литературы

1. Ермолаева М.Г. Современный урок: анализ, тенденции, возможности: учебно-методическое пособие / М.Г. Ермолаева. – СПб.: КАРО, 2011. – 160 с.

2. Панфилова А.П. Инновационные педагогические технологии: Активное обучение: учеб. пособие для студ. учреждений высш. проф. образования / А.П. Панфилова . – 3-е изд., испр. – М.: Академия, 2012. – 192 с.

3. Примерные программы по учебным предметам. География. 6-9 классы: проект. – М.: Просвещение, 2010. – 71 с.

4. Формирование универсальных учебных действий в основной школе: от действия к мысли. Система заданий: пособие для учителя / под ред. А.Г. Асмолова. – М.: Просвещение, 2010. – 159 с.