

РЕГИОНАЛЬНАЯ МОДЕЛЬ ВОСПИТАНИЯ

Актуальность и основное содержание

В современной действительности сложился образ идеального современного человека. Это гражданин с активной жизненной позицией, компетентный, умеющий проектировать своё будущее и т.д. Для того, чтобы соответствовать данному образу, необходимо обладать определённым набором навыков. Так называемых навыков 21 века (soft skills) – умение работать в команде, следовать индивидуальной образовательной траектории, получать поддержку от наставников и т.д.

Современный человек формируется непрерывно в течение всей жизни, проходя определённые ступени развития. Значительный вклад вносят образовательные организации, начиная от детского сада, далее школа и профучреждение. В нормативном плане их деятельность регламентируется Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, Федеральными государственными образовательными стандартами, в которых прописаны направления воспитательной работы, находящие отражение в учрежденческих документах – программах воспитания.

Специфика организации воспитательной работы присутствует на каждом уровне образования, однако есть те направления, которые проходят через всё образование ребёнка – от садика до Вуза. Соответственно, и навыки современного человека формируются «сквозным» курсом, на каждом уровне образования происходит детализация в их раскрытии. Проблема заключается в том, что недостаточно на региональном уровне работает преемственная составляющая между образовательными организациями разных уровней в организации воспитательной работы.

Таким образом, необходимо внедрить единую модель воспитания и отработать её на региональном уровне. Сущность модели воспитания Курганской области будет заключаться в активизации фаз преемственности между образовательными организациями различных уровней, так как именно на этих «стыках» сегодня происходит потеря или недооценивание ранее наработанного. На практике это выразится в проведении методических мероприятий, которые будут способствовать обмену опытом работы между педагогами из образовательных организаций разного уровня. В качестве объединяющего фактора выступят современные технологии, а также современные формы воспитательной работы – традиционные, отработанные годами (деловая игра, коллективно-творческие дела и т.д.), но наполненные новым содержанием, так и недавно появившиеся, но успевшие себя хорошо зарекомендовать – флешмоб, коворкинг, нетворкинг и т.д.

Цель: внедрение в образовательные организации Курганской области модели воспитания, основанной на принципе преемственности, которая обеспечит повышение эффективности воспитательной работы в ОО.

Задачи:

1) Обеспечение преемственности в реализации основных направлений воспитательной работы на основе внедрения рабочих программ воспитания на уровне дошкольного, начального, основного, среднего общего, профессионального образования.

2) Внедрение в практику образовательных организаций современных технологий и форм воспитания, обеспечивающих проектированию групповых и индивидуальных воспитательных траекторий.

3) Организация сетевого взаимодействия учреждений дошкольного, общего, дополнительного и профессионального образования по реализации программ воспитания, направленного на создание единого воспитательного пространства.

4) Обеспечение информационного и научно-методического сопровождения воспитательной работы, для создания инновационных воспитательных практик и их внедрения в образовательных учреждениях Курганской области.

Основные особенности региональной модели воспитания:

1). Преемственность в реализации основных направлений между образовательными организациями различных уровней, которая предполагает:

реализацию сквозных программ воспитания от детского сада до вуза (профессиональный компас - профнавигатор - мой выбор - моя профессия);

проведение системообразующих мероприятий "Бессмертный полк", "Акция победы" "Родительская академия" и др.;

проведение мероприятий на "стыках" между уровнями (сферами) образования, где чаще происходят потери в формировании личностных качеств ребенка.

2). В качестве одного из факторов, выступают **современные технологии, а также актуальные формы воспитательной работы – традиционные**, (деловая игра, коллективно-творческие дела и т.д.), но наполненные новым содержанием, так интерактивные, отвечающие запросам современных учеников (флешмоб, кворкинг, нетворкинг и т.д.).

3). Используя современные интерактивные технологии и формы воспитания, такие как наставничество, волонтерство добровольчество, вовлекая детей в российское движение школьников, джуниор скиллс, ворлдскиллс, отвечая на запросы и удовлетворяя интересы школьников, создаются условия по проектированию **воспитательных траекторий как групповых, так и индивидуальных**. Отправная точка старта траекторий находится в дошкольных образовательных организациях, а в профучреждениях можно будет судить об осознанности этого выбора, необходимо вовремя оказать помощь учащимся в их выборе будущего. Важным компонентом этой работы является организация наставнической работы по вопросам воспитания подрастающего поколения.

Так при формировании активной жизненной позиции выстраивание индивидуальной воспитательной траектории идет от уровня дошкольного до профессионального образования. Так, в дошкольной образовательной организации, воспитывая это качество у детей, учат быть равнодушным к чужой беде, делать добрые поступки.

В школе дети участвуют в ученическом самоуправлении, учатся разрабатывать и реализовывать социальные проекты, в учреждениях дополнительного образования детей происходит самореализация в детских объединениях.

В студенческие годы активная жизненная позиция проявляется в умении реализовать социальные акции, участии в самоуправлении. Каждый жизненный этап – это отдельный «пазл» с набором мероприятий, наполненный содержанием, соответствующим возрастным особенностям. В итоге формируется индивидуальная воспитательная траектория и её успешность зависит от качественной управленческой и методической проработки организации воспитательной работы на каждом уровне образования.

4) Управление информационными образовательными ресурсами (использование ИКТ, электронных образовательных ресурсов), чтобы обеспечить эффективную коммуникацию школьников, как платформы для организации и проведения воспитательных мероприятий, творческой и проектной деятельности, для профориентации, дискуссий, взаимодействия.

Создание информационного ресурса "Академия воспитания"- контента, на страницах которого педагоги, родители, представители общественности смогут получить ответы по проблемам воспитания, обменяться опытом работы между педагогами из образовательных организаций разного уровня.

5) Обеспечение методического сопровождения воспитательной работы, то есть создание интерактивного методического конструктора, обеспечивающего эффективное проведение воспитательных мероприятий, то есть набора инновационных воспитательных практик (методической копилки) для использования в работе образовательных учреждений Курганской области. То есть в программах воспитания ОО должен присутствовать методический модуль, предполагающий повышение компетентности педагогов в области воспитания.

6. Организация сетевого взаимодействия учреждений дошкольного, общего, дополнительного и профессионального образования по реализации программ воспитания, направленного на создание единого воспитательного пространства. Определение центральным узлом сети для проведения всей воспитательной работы школ, реализующих модульные программы воспитания в соответствии с ФГОС, при этом эффективно используя кадровые, материальные и иные ресурсы всех участников сети.

Непрерывная работы над формированием современных навыков у детей, позволит выстроить воспитательные траектории как групповые, так и индивидуальные. Отправная точка траекторий будет находиться в дошкольных образовательных организациях, а в профучреждениях можно будет судить о выстраивании полноценного видения на эффективность их выстраивания.

Сроки внедрения:

Подготовительный этап: январь-август 2020 г.

Этап внедрения и апробации: 2020-2021 уч. г., 2021-2022 уч.г., 2022-2023 уч.г.

Этап обобщения и трансляции опыта – 2023-2024 уч.г.

Необходимые управленческие шаги по внедрению региональной модели воспитания:

- Формирование пакета нормативных документов (федеральный, региональный, институциональный).
- Разработка и внедрение регионального комплекса мер по организации воспитательной работы.
- Формирование региональной-муниципальной афиши воспитательных мероприятий.
- Апробация примерной программы воспитания в школах.
- Повышение квалификации специалистов МОУО, руководящего и педагогического состава образовательных организаций:
 - 1) организация курсов повышения квалификации по теме: «Организация воспитательного процесса в современных условиях»;
 - 2) проведение открытых педагогических мастерских по актуальным темам воспитания с приглашением опытных педагогов с целью трансляции своего передового опыта;
- формирование окружных баз данных «Наставники» (с перечнем методических тем по воспитательной работе, по которым будут оказываться профессиональные консультации);
- информационное сопровождение внедрения региональной модели воспитания (региональные СМИ, сайты ДОиН, ГАОУ ДПО ИРОСТ..., социальные сети);
- трансляция опыта на межрегиональном, федеральном уровнях.

Распределение функциональных обязанностей по внедрению региональной модели воспитания:

ДОиН:

- нормативное обеспечение по внедрению региональной модели воспитания и апробации программы воспитания;
- разработка Комплекса мер по сопровождению региональной модели воспитания;
- формирование региональной афиши воспитательных мероприятий;
- информационное сопровождение внедрения региональной модели воспитания.

ГАОУ ДПО ИРОСТ:

- разработка и научно-методическое сопровождение внедрения региональной модели воспитания;
- организационно-методическое сопровождение Комплекса мер по сопровождению региональной модели воспитания;
- научно-методическое и организационное сопровождение апробации программы воспитания в школах региона;

- повышение квалификации специалистов МОУО, управленческого и педагогического состава ОО;
- информационное сопровождение внедрения региональной модели воспитания;
- создание сети опорных школ по инновационным практикам воспитательной работы.

Образовательные округа:

- организационно-методическое сопровождение Комплекса мер по сопровождению региональной модели воспитания на уровне образовательных округов.

МОУО:

- внедрение региональной модели воспитания в ОО и апробация программы воспитания в школах;
- формирование и внедрение в ОО регионально-муниципальной афиши воспитательных мероприятий;
- организационно-методическое сопровождение Комплекса мер по сопровождению региональной модели воспитания на муниципальном уровне.

ОО:

- корректировка программ воспитания и планов классных руководителей в соответствии с содержанием региональной модели воспитания и регионально-муниципальной афишей воспитательных мероприятий;
- методическое сопровождение Комплекса мер по сопровождению внедрения региональной модели воспитания на институциональном уровне.

Ожидаемый эффект от внедрения региональной модели воспитания:

Повысится эффективность воспитательной работы в образовательных организациях за счёт:

- 1) проведения комплекса мероприятий, акцентирующих внимание на фазах преемственности между различными образовательными организациями, которые посещает ребёнок;
- 2) построения индивидуальных и групповых воспитательных траекторий;
- 3) организации наставнической работы по вопросам воспитания подрастающего поколения;
- 4) активизации методической работы по организации воспитательного процесса на региональном, окружном, муниципальном и институциональном уровнях;

5) организации системной работы по повышению квалификации специалистов МОУО, управленческих и педагогических кадров по вопросам организации воспитательного процесса в условиях реализации региональной модели воспитания.