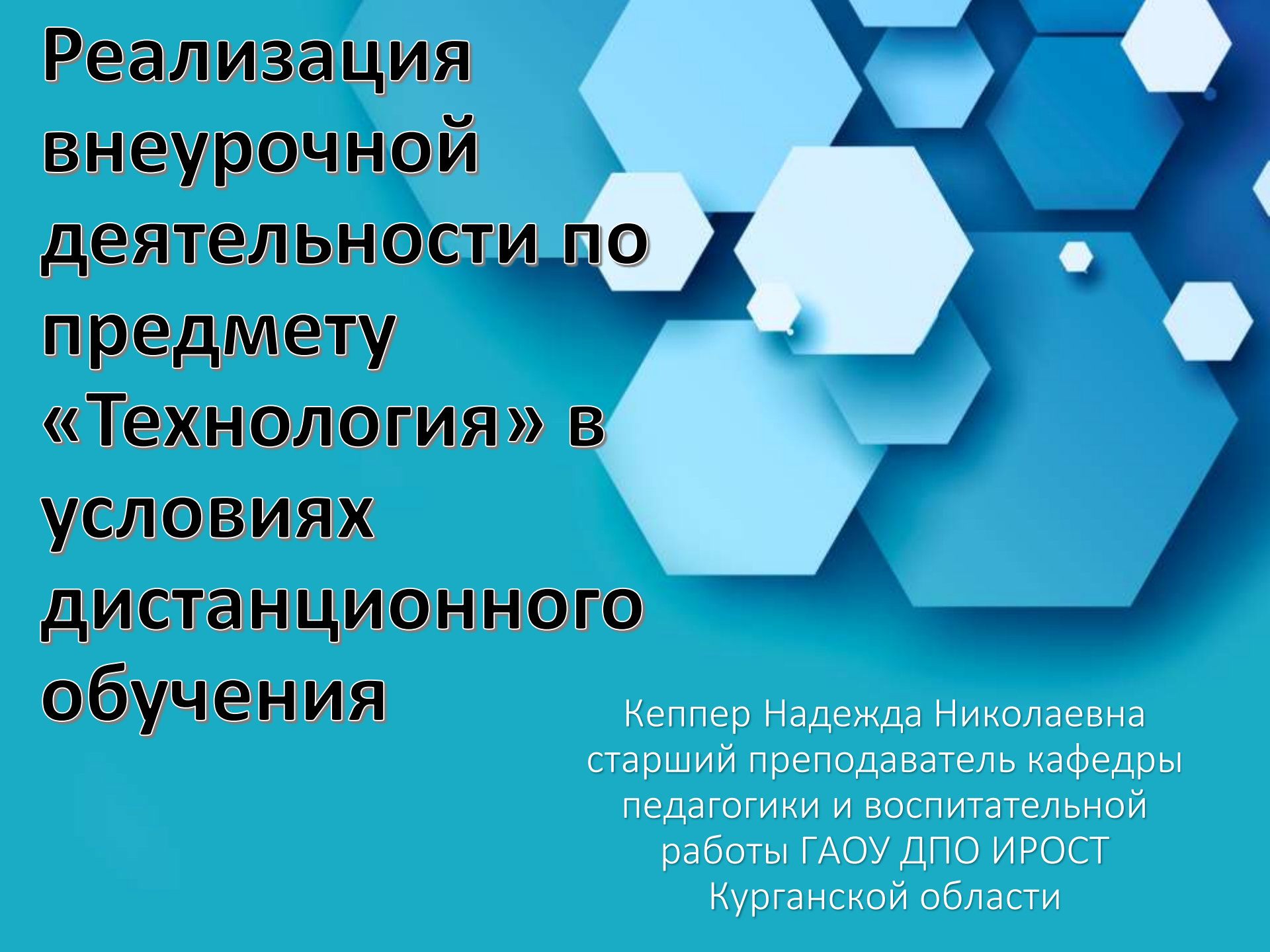



Заседание УМО учителей технологии № 1 Январь

- Реализация внеурочной деятельности по предмету Технология в условиях дистанционного обучения
- Разработка рабочей программы по технологии в 10-11 кл., в условиях реализации ФГОС СОО
- О внесении изменений в положение областного конкурса «Технолог 21 века».
- О курсовых мероприятиях, для учителей технологии обучающихся на базе ГАОУ ДПО ИРОСТ.
- Об активности распространения передового педагогического опыта учителей технологии Курганской области, с применением дистанционных технологий.



**Реализация
внеурочной
деятельности по
предмету
«Технология» в
условиях
дистанционного
обучения**

Кеппер Надежда Николаевна
старший преподаватель кафедры
педагогики и воспитательной
работы ГАОУ ДПО ИРОСТ
Курганской области



Внеурочная деятельность является неотъемлемой частью образовательной деятельности и при реализации образовательной программы с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий должна быть организована в полном объеме по направлениям развития личности: **спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное.**

Образовательная организация, осуществляющая образовательную деятельность, в том числе внеурочную, дистанционно:

- разрабатывает и утверждает локальный акт (приказ, положение) об организации дистанционного обучения;
- формирует расписание занятий на каждый учебный день в соответствии с образовательной программой и планом внеурочной деятельности по каждой курсу, предусматривая дифференциацию по классам и время проведения занятия (возможно в каникулярное время);
- информирует обучающихся и их родителей (законных представителей) о реализации внеурочной деятельности с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий;

Образовательная организация, осуществляющая образовательную деятельность, в том числе внеурочную, дистанционно:

- вносит соответствующую корректировку в рабочие программы курсов внеурочной деятельности в части форм обучения (конференция, исследовательская деятельность, онлайн-консультация, акция, конкурс, экскурсия и т.п.), технических средств обучения;
- выбирает образовательные он-лайн платформы; цифровые образовательные ресурсы, размещенные на образовательных сайтах; открытые электронные библиотеки; видеоконференций; вебинары; видео-, аудио-занятия; skype-общение; e-mail; облачные сервисы; электронные пособия, цифровые тесты, разработанные с учетом требований законодательства РФ об образовательной деятельности.
- обеспечивает ведение учета результатов деятельности (возможно ведение журнала внеурочной деятельности).

Количество дистанционных уроков (занятий) в день:

- для обучающихся первых классов – не более четырех;
- для 2–4 классов – не более пяти;
- для 5–6 классов не более шести;
- для 7–11 классов —семи.

Продолжительность непрерывного использования компьютера с жидкокристаллическим монитором

- для обучающихся 1 - 2-х классов — не более 20 минут;
- для учащихся 3 - 4 классов — не более 25 минут;
- для учащихся 5 - 6 классов — не более 30 минут;
- для учащихся 7 - 11 классов — 35 минут.

Теория поколений


Поколения в картинках



Поколение Z

рожденные с 2005-го
(2000-го, по другим источникам)

- Быстро меняют цели и предпочтения.
- Не признают авторитетов, их уважение надо заслужить.
- Не хотят быть наемными рабочими (61 %).
- Хотят сделать свое увлечение работой.
- Предпочитают быть на связи всегда, но работать из любого удобного им места.



Эффективное занятие,
воспитательное мероприятие =
Адаптация + Теория поколений +
Интерактив

В чем сложность дистанционного образования?

- Мотивация (цель, подкрепление, процесс).
- Внимание.
- Домашнее задание.
- Контроль.
- Возможности семьи и ученика.

Мотивация

- Механизм соревновательной мотивации.
- «Заверните» процесс в форму игры.
- Договор с учеником (на равных, д/б на видном месте).
- Образ будущего.
- Пример родителей.
- «+ подкрепление» гораздо эффективнее «- подкрепление».
- «Двигатели мотивации»: процесс мотивации, мотивация подкрепления, и мотивация достижения.

Удержание внимания:

- Постоянный высокий темп со сменой типа активности.
- Чтобы сделать «забеги» максимально короткими – давайте минуту на выполнение задания и уточняйте/ расширяйте его.
- Не отвлекайтесь на чат без необходимости.
- Задание проговорите и по возможности продублируйте в чате.

Механизм запоминания

1.
Создание
нейрон-
ной связи

2. Загрузка
информации
(100%)

3.
Закрепление
связей
(долговре-
менное
запомина-
ние и
автоматизм

Как эффективно запомнить информацию

- Выстроить систему повторения и заложить на это время (загрузка информации, закрепление информации, сохранение информации).
- Задействовать оба полушария головного мозга «включить» ассоциации понятные ученикам.
- Визуализация информации.
- Строить цепочки слов, ассоциаций и др.
- Выделить главное.
- Использовать карточки для быстрого запоминания важной и кареткой информации.
- Включить игровые технологии.

Основные правила ведения занятия (воспитательного мероприятия, классного часа) в форме вебинара:

- Можно пробовать разделить учеников «Кто понял - приступаем самостоятельно, кто не понял, сделаем вместе», «По командам», «По решению проблемы» и др.
- Не пытайтесь голосом решить проблемы с некоторыми учениками.
- Спрашивайте про их изобретения/новые способы, что у них работает, сколько сделали, что самое простое/сложное, где применять, какие идеи. Формат мозгового штурма в он-лайн.
- Устно на вопросы отвечаем только в выделенное время – собрав вопросы. Ответы должны быть короткими, чтобы те кому и так все понятно не ушли от экрана.

Образовательные технологии при организации внеурочной деятельности дистанционно:

- Сinема-технология.
- Квест (Web-квест).
- Проектная технология.
- Образовательное путешествие.
- Виртуальная экскурсия и др.

Сinema - технологии

1. Выбрать синема (медиапродукт) для просмотра, предварительно проанализировав его воспитательный потенциал!
2. Подготовить **вступительное слово**. В процессе **дистанционного воспитания это можно сделать в формате презентации**.
3. Организовать **просмотр фильма**. Здесь необходимо договорится с обучающимися о сроках и времени просмотра.
4. **Обсуждение увиденного**. Педагог организует дискуссию, в которой обучающиеся **дают оценку поступкам героев с позиции нравственности (милосердие, дружба, помощь, забота, личностная ответственность и др.)**.
5. Провести рефлексию.


Структура квеста:

- Введение (в котором прописывается сюжет, распределяются роли).
- Задания (этапы, вопросы, ролевые задания).
- Порядок выполнения (бонусы, штрафы).
- Оценка (итоги, призы).

Технология Web-квест - проблемное задание с элементами ролевой игры, для выполнения которого используются информационные ресурсы Интернета.

Алгоритм создания Web-квеста:

- **Шаг 1. Выбор темы.** Тема Web-квеста должна отвечать следующим условиям: соответствовать личностным результатам ФГОС; позволять эффективно использовать Интернет.
- **Шаг 2. Определение основных понятий по теме.** Создание глоссария или облака слов. Шаг позволит определить ключевые точки для создания заданий.
- **Шаг 3. Целеполагание.** Определение цели Web-квеста и каждого задания отдельно.
- **Шаг 4. Выбор ресурса, на котором будет создан Web-квест.** Например, сайт Google, сайт на платформе Tilda или просто презентация с использованием ссылок на Интернет – ресурсы.
- **Шаг 5. Выбор типа и формы квеста** (в соответствии с классификацией).
- **Шаг 6. Написание сценария.** Сценарий - это общая идея и отдельные задания, которые нужно выполнять поэтапно или вразнобой, а также метки (подсказки), помогающие ориентироваться по квесту.
- **Шаг 7. Разработка заданий, выбор средств их реализации.**
- **Шаг 8. Разработка критериев оценки.** Ключевым разделом любого Web-квеста является подробная шкала критериев оценки, опираясь на которую, участники квеста оценивают самих себя, товарищей по команде.
- **Шаг 9. Организация Web-квеста.**
- **Шаг 10. Подведение итогов и анализ работы.**



Социальный проект – это программа реальных действий, в основе которой лежит актуальная социальная проблема, требующая разрешения

- Предназначение проектов в дистанционной форме – собрать информацию о каком-либо объекте, явлении, событии; провести анализ и обобщение информации и представить результат в виде информационного продукта широкой аудитории.
- Обращаем внимание, что целесообразно материалы от обучающихся направлять на электронную почту классного руководителя. По результатам собранных материалов можно сделать сборник лучших рисунков, сказок, логотипов, эссе.

Примерный алгоритм социального проекта

- Актуальность проекта.
- Цель и задачи проекта.
- Конкретные планируемые (ожидаемые) результаты.
- Территория, на которой будет осуществляться проект.
- Участники проекта.
- Целевые группы проекта.
- Направления деятельности по проекту.
- Прогноз дальнейшего развития проекта. Эффект проекта в долгосрочной перспективе.
- Формы представления результатов.
- Ограничения в проекте.
- Рабочий план реализации проекта.
- Бюджет.

Образовательное путешествие – образовательная технология, позволяющая преобразовать окружающую среду в среду развития личности посредством «распредмечивания» объектов окружающего мира – выявления культурных смыслов, значений, образов, которые в них заложены и являются отражением мировидения и мироощущения человека. Три основных этапа технологии:

- Вступление (определение темы (названия) и идеи (обоснование значимости данного путешествия), выбора объектов для исследования и составления маршрута).
- Работа на маршруте (образовательное путешествие предполагает самостоятельную работу обучающихся по маршрутному листу, вопросы и задания маршрутного листа должны вести воспитанника к достижению цели, вопросы носят открытый характер, они не предполагают односложных ответов и должны стимулировать обучающихся к выдвиганию версий, обсуждению).
- Заключительная работа (защита завершает каждое образовательное путешествие, строится как проблемное обсуждение, в ходе которого обучающимся предлагается изложить свой взгляд на вопросы, обозначенные в маршрутном листе. Обсуждение можно провести используя интернет ресурсы).

Проектно-исследовательские работы (индивидуальные и групповые)

1. Выбор темы исследования.
2. Выдвижение гипотез.
3. Поиск и предложение возможных вариантов.
4. Сбор материала.
5. Обобщение полученных данных.
6. Подготовка проекта.
7. Защита проекта.