

Государственное автономное образовательное учреждение  
дополнительного профессионального образования  
«Институт развития образования и социальных технологий»

**ПРОЕКТИРОВАНИЕ ИНДИВИДУАЛЬНОГО  
МАРШРУТА ПЕДАГОГА  
(ДЛЯ УЧИТЕЛЕЙ-ФИЛОЛОГОВ)**

**Методические рекомендации**

**Курган  
2019**

УДК 37.02  
ББК 74.3  
П79

Печатается по решению редакционно-издательского совета ГАОУ ДПО ИРОСТ. Протокол №8 от 23.12.2019 г.

***Авторы-составители:***

первый проректор – проректор по НиИД ГАОУ ДПО ИРОСТ,  
д.п.н., профессор, заслуженный учитель РФ

**Н.А. Криволапова;**

заведующая кафедрой ГиЭО ГАОУ ДПО ИРОСТ,  
к.п.н., доцент, заслуженный учитель РФ

**О.Г. Шаврина;**

старший преподаватель ГАОУ ДПО ИРОСТ,  
почетный работник общего образования

**О.А. Марфицына**

***Рецензенты:***

проректор по учебной работе ГАОУ ДПО ИРОСТ, к.п.н., почетный работник

**Н.Н. Войткевич;**

директор МБОУ г. Кургана «Гимназия №32»,  
к.п.н., почетный работник общего образования

**Е.Д. Гранкина**

П79 Проектирование индивидуального маршрута педагога (для учителей-филологов) / Авт.-сост.: Н.А. Криволапова, О.Г. Шаврина, О.А. Марфицына; ГАОУ ДПО ИРОСТ. – Курган, 2019. – 44 с.

Методические рекомендации «Проектирование индивидуального маршрута профессионального развития педагога-филолога» предназначены для учителей русского и иностранных языков. Методические рекомендации состоят из двух частей: первая представляет теоретическое и методическое обоснование проектирования индивидуального маршрута профессионального развития педагога-филолога. Вторая часть показывает конкретные примеры разработки индивидуального маршрута профессионального развития педагога-филолога.

УДК 37.02  
ББК 74.3

© Криволапова Н.А., Шаврина О.Г., Марфицына О.А., 2019  
© Институт развития образования и социальных технологий, 2019

## УПРАВЛЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫМ РАЗВИТИЕМ СОВРЕМЕННОГО УЧИТЕЛЯ

Одним из условий повышения качества образования является уровень компетентности учителя, необходимость постоянной работы по его профессиональному самосовершенствованию. Таким образом, чтобы обеспечить процесс непрерывного развития профессионального мастерства педагога, необходимо встроить управление его профессиональным развитием во внутришкольную систему оценки качества образования. Внутришкольная система представляет собой набор подсистем, содержание и структура которых изменяются в зависимости от контекста реализации оценки: оценка результата, оценка состояния образовательного процесса и оценка педагогического потенциала.

Основная функция системы оценки деятельности учителя определяется целями развития школы, повышения эффективности управления организацией. В связи с этим система представляет собой совокупность информационно-аналитических и методических средств, направленных на поддержку управленческих решений: достижения планируемого результата деятельности как учительского корпуса в совокупности, так и отдельного учителя в частности.

Объектом оценки в этом случае выступает деятельность учителя. Учитывая сложность объекта и специфику процесса оценки данного объекта, очевидно, что для внутришкольной системы оценки деятельности учителя можно выделить следующие функции внутришкольной системы оценки деятельности:

- информационно-аналитическая функция, определяющая использование методов анализа и обработки информации, касающейся деятельности учителя;
- контрольная функция, определяющая предмет контроля, отбор диагностических средств и форм контроля;
- координационная функция, нацеленная на создание условий для установления взаимосвязи между результатами оценочных мероприятий и принятием управленческих решений.

Рассматривая роль личностного участия педагога в освоении профессии и совершенствовании своего мастерства, исследователи (Н.В. Кузьмина, В.М. Монахов, В.А. Сластенин и другие) приоритетное значение отдают проектированию профессионального саморазвития. Педагогическое проектирование позволяет учителю выстраивать профессионально-педагогическую деятельность в соответствии с переменами, происходящими в социокультурной и образовательной среде. Оно ставит учителя в активную позицию, поскольку именно он сам генерирует идеи, инициирует свою деятельность, реализует свои творческие замыслы, осуществляет контроль и оценку хода и результатов своей работы.

Это позволяет педагогу реализовать одну из базовых потребностей – потребность в реализации и собственном профессиональном развитии. Педагогическое проектирование основано на осмыслении ценностей педагогических процессов и явлений; на ценностном согласовании педагогической теории с собственными мировоззренческими взглядами; на гармонизации социальных и личностных значений образования.

Учителю необходимо владеть навыками проектирования собственного развития, использование которых приведет к целенаправленному выбору форм и содержания собственного повышения квалификации, выстраиванию индиви-

дуальной образовательной траектории. Так, по мнению Г.П. Щедровицкого, индивидуальная образовательная траектория – это «...выбор и самостоятельное осуществление возрастено-адекватных и вневозрастных видов деятельности, требующих осмысленного освоения и применения социального, культурного опыта» [9]. А.М. Маскаева представляет индивидуальную траекторию как «...процесс и результат развития опыта и личностных качеств обучающегося на основе вариативного обучения» [3].

С точки зрения Э.Ф. Зеер, «...индивидуальная траектория профессионального становления личности характеризуется изменением направления вектора развития, обусловленного нарушением последовательного, линейного, упорядоченного процесса профессионального становления и образованием моментов неустойчивости (точек бифуркаций). «Нарушителями» эволюционного развития выступают психологические барьеры: дезадаптация, кризисы, деформации, профессионально обусловленные акцентуации, социально-профессиональные инциденты, неблагоприятное стечение обстоятельств, случайности. Область, ограниченная этими координатами, образует личностно-профессиональный потенциал человека» [1].

Он также выделяет три фактора, которые определяют «движение личности в развивающемся профессиональном пространстве»:

- возрастные изменения, обуславливающие периодизацию развития личности;
- система непрерывного образования;
- ведущая профессионально-ориентированная деятельность.

Все они влияют на профессиональное развитие личности – движение личности в профессионально-образовательном пространстве и времени профессиональной жизни. В помощь педагогу для его профессионального роста можно предложить в виде конструкта потенциально возможные образовательные ресурсы повышения квалификации. Особенностью этой модели является условное деление ресурсов:

- внешние образовательные ресурсы;
- внутренние ресурсы;
- самообразование педагога;
- взаимообучение.

При этом особенно большое развивающее значение имеет взаимообучение – «Обучая других, совершенствуюсь сам», что подразумевает деятельностный подход учителя в повышении собственной квалификации. Педагог не только учится сам, но и готов к презентации результатов педагогической деятельности.

Как показывает практика, построение системы управления профессиональным развитием учителя основано на следующих этапах: проведение диагностических мероприятий (диагностика профессиональной компетентности); выбор способов взаимодействия с учителем в целях разрешения возникших у него профессиональных затруднений; планирование работы по самообразованию с учетом выявленных затруднений; текущие контрольные мероприятия (беседы, консультации) в целях определения качественного «приращения» профессиональной компетентности учителя.

Возможен следующий алгоритм проведения диагностических мероприятий по оценке деятельности учителя в условиях школы:

1) проведение анализа педагогического коллектива, содержание которого задано комплексом целей (или отдельной целью) внутришкольной оценки деятельности учителя;

2) определение качества условий труда учителей;

3) классификация выявленных профессиональных затруднений деятельности учителя (периодически возникающих или системных);

4) выявление причин выявленных затруднений в деятельности учителя;

5) анализ внешних и внутренних «разрушающих» факторов, создающих причины;

6) анализ профессионального потенциала учителя по преодолению выявленных затруднений;

7) на основе профессиональных затруднений построение индивидуальной программы, определение круга профессионалов, включенных в группу профессиональной поддержки.

### **Проектирование индивидуального образовательного маршрута**

Индивидуальный образовательный маршрут педагога (ИОМ) – востребованная технология профессионального развития, которая предусматривает целенаправленное проектирование дифференцированной образовательной программы, направленной на осуществление профессионального развития при условии квалифицированной методической помощи и административной поддержки.

Определить маршрут, персональный путь профессионального развития – главная задача учителя. Для этого необходимо умение анализировать профессиональные проблемы и собственный позитивный педагогический опыт. Следовательно, большое значение имеет рефлексивная культура учителя. Для оценки уровня подготовки учителя, выявления его профессиональных запросов и потребностей, знание которых позволит определить индивидуальную траекторию профессионального развития, можно использовать разные инструменты: результаты внутреннего (внутришкольный контроль) и внешнего контроля (ОГЭ и ЕГЭ, мониторинг учебных достижений, НИКО и др.), выявление педагогических и методических затруднений по результатам диагностики в рамках курсов повышения квалификации, оценки уровня компетентности при прохождении процедуры аттестации.

Основополагающими моментами индивидуального маршрута развития педагога являются, с одной стороны, мотивационная сфера педагога, а с другой, – его индивидуальные образовательные потребности как профессионала. Таким образом, педагог выступает субъектом своего профессионального развития.

Ключевыми моментами в мотивационной сфере для высоких уровней профессионализма психологи выделяют следующие критерии:

1. Увлеченность смыслом профессиональной деятельности, направленной на благо других людей, стремление проникнуть в современные гуманистические ориентации, желание оставаться в профессии.

2. Мотивация высокого уровня достижения в профессии.

3. Мотивация профессионального роста и саморазвития в профессии, использование любого шанса для профессионального роста, сильное профессиональное целеполагание.

4. Гармоничное прохождение всех этапов профессионализации.
5. Отсутствие профессиональных деформаций в мотивационной сфере.
6. Внутренний фокус профессионального контроля, то есть поиск причин успеха и неуспеха в себе самом и внутри своей профессии.
7. Оптимальная психологическая цена высоких результатов в профессиональной деятельности, то есть отсутствие перезагрузок, стресса, срывов, конфликтов.

Психологическими механизмами реализации индивидуального маршрута являются самодиагностика и самоменеджмент.

В организационном контексте индивидуальный маршрут педагога реализуется в трех взаимосвязанных плоскостях, таких, как:

- профессиональное самообразование – предполагает изучение современных научных и методических разработок, инновационного опыта, в том числе и регионального, прохождение курсов повышения квалификации;
- деятельность специалиста в профессиональном сообществе – осуществляется через руководство или участие в работе профессиональных сообществ (методических объединений, творческих, рабочих и проблемных групп) на уровне учреждения, муниципалитета, региона;
- участие в методической работе своего учреждения, своего рода корпоративное обучение. Оно осуществляется в традиционных и интерактивных формах методической работы.

Содержательную сторону маршрута составляет решение тех профессиональных проблем, которые актуальны не только для конкретного педагога, но и для педагогического сообщества, муниципалитета, региона, которые и определяют приоритетное развитие. Достичь ожидаемых результатов развития компетенций поможет составление индивидуального образовательного маршрута педагога на основе структурированной программы действий по саморазвитию, составленной с учетом личных предпочтений и реализуемой с целью достижения выделенных ключевых компетенций.

Индивидуальный образовательный маршрут проектируется педагогом на основе личных образовательных потребностей, профессиональных затруднений или методических проблем, возникающих в педагогической деятельности. Исходя из этого, формулируется цель, определяются пути ее достижения, подбираются содержание, методы и формы профессионального самосовершенствования и самообразования. Это могут быть разные формы: курсы повышения квалификации, методические мероприятия (семинары, тренинги, конференции, мастер-классы), участие в работе методических объединений, научная деятельность педагога, самообразование.

Для разработки индивидуального образовательного плана развития необходима координация действий администрации образовательного учреждения, руководителей структурных подразделений и методического объединения, так как от реализации данного документа будет зависеть эффективность повышения квалификации и, следовательно, работа образовательного учреждения в целом. Особое значение в проектировании ИОМ педагога играет методическая служба учреждения для оказания помощи в его разработке, поскольку в ее ведении, как правило, находятся вопросы:

- выявления и актуализации проблем профессионального развития педагогических работников;

- мониторинга профессиональных интересов и потребностей педагогических работников;
- профессионального сопровождения выбора педагогическими работниками образовательных программ и формы их освоения;
- отслеживания результатов дополнительного профессионального образования и создания условий для их использования в массовой практике и др.

В качестве примера можно выделить следующие этапы в разработке индивидуального образовательного маршрута педагога:

I этап. Подготовительный. Самоактуализация педагогической деятельности, выполнение корреляционного анализа, тестирования и самонаблюдения для выявления профессиональных затруднений в практических навыках и пробелов в теоретических знаниях, анализ результатов внешней и внутренней оценки деятельности учителя, потребности в повышении уровня подготовки, необходимого для выполнения всех профессиональных задач. Анализировать необходимо и провалы, и достижения. Выделение проблемных зон и несформированных умений.

II этап. Проектировочный. Составление индивидуальной образовательной траектории, определение целей и задач, методов, приемов, форм работы учителя, направлений самообразования.

III этап. Практический. Реализация индивидуального образовательного маршрута. Самостоятельная работа с информационными источниками и курсы повышения квалификации с целью повышения знаниевого компонента. Участие в научно-методических семинарах, конференциях, творческих объединениях учителей, проведение открытых мероприятий, мастер-классов для формирования деятельностного компонента.

IV этап. Рефлексивный. Анализ, который позволяет определить достижения учителя по отдельным направлениям построенного маршрута и внести коррективы в дальнейшую работу. Этот этап актуализирует познавательную функцию педагога. Продвижение по образовательному маршруту с постоянной рефлексией деятельности. На следующем этапе продолжаем реализацию индивидуальной траектории формирования заявленной компетентности. Итогом работы может быть творческий отчет учителя, который может быть представлен в форме портфолио, методических разработок, организации и проведения методического семинара или мастер-класса.

Возможен и другой вариант определения этапов проектирования ИОМ (приложение 1):

Этап 1. Диагностика и самодиагностика.

Этап 2. Проектирование индивидуального маршрута самообразования (содержит карту индивидуального маршрута саморазвития педагога).

Этап 3. Реализация индивидуального маршрута саморазвития.

Этап 4. Оценка и самооценка.

При реализации индивидуального образовательного маршрута важны как поддержка на уровне образовательной организации, так и использование интегрированного методического ресурса: регионального (Виртуальная школа педагога, сетевые сообщества), межмуниципального и муниципального (методические объединения и творческие группы), институционального (наставничество).

Только при объединении усилий всего педагогического коллектива образовательной организации возможно эффективное развитие профессиональной компетентности учителей. Поскольку составление ИОМ является частью работы над повышением квалификации в рамках индивидуального плана развития, разработка траектории осуществляется согласно образцу индивидуального образовательного маршрута педагога.

Можно выделить следующие виды ИОМ:

- 1) развивающий – позволяет осваивать новые навыки, опыт и знания;
- 2) компенсаторный – ориентирован на восполнение пробелов в теоретических знаниях или профессиональных затруднений в практических умениях.

Оформление индивидуальной стратегии совершенствования профмастера учителя может включать несколько составляющих, например: образовательная (курсы повышения квалификации), методическая (семинары, вебинары, открытые уроки, мастер-классы, творческие мастерские, педагогические проекты) и самообразовательная (научно-практические конференции, практикумы, творческие мастерские, методические объединения и прочее). В каждой образовательной организации это может осуществляться в соответствии с едиными требованиями, которые определяются положением.

Например, возможна следующая структура оформления индивидуального образовательного маршрута:

Титульный лист. Выносятся полное название школы, фамилия и инициалы учителя, год составления документа.

Информационная справка об авторе (указать фамилию, имя и отчество без сокращений, занимаемую должность, данные об образовании, дату прохождения последнего аттестационного оценивания, стаж ведения педагогической практики, при желании – жизненное кредо или девиз).

Пояснительная записка – обязательный элемент структуры индивидуального образовательного маршрута современного педагога, иллюстрирующий цели и задачи работы по саморазвитию, формы планируемой деятельности, перечень результатов, планируемые сроки реализации составленной стратегии. При этом следует учитывать, что сроки реализации ИОМ могут варьироваться от одного года до нескольких лет – в зависимости от поставленных целей, актуальной ситуации в сфере образования.

План мероприятий (дорожная карта), в котором указываются содержание деятельности, направления работы, формы повышения квалификации, методической работы, самообразовательной деятельности (научно-практические конференции, практикумы, творческие мастерские, методические объединения и прочее) и представления результатов (открытые уроки, портфолио, мастер-классы, презентации, творческие мастерские, педагогические проекты).

Ожидаемые результаты. Раздел содержит перечень практических умений, знаний, компетенций, которые необходимо освоить и достичь.

Посредством ИОМ каждый педагог без труда сможет выстроить план, программу профессионального развития, позволяющую оперативно реагировать на изменения, происходящие в системе школьного образования, и вести педагогическую практику с учетом познавательных потребностей учащихся. Индивидуальный образовательный маршрут носит личный характер и составляется на срок от года до трех (приложение 2-4).



# ПРОЕКТИРОВАНИЕ ИНДИВИДУАЛЬНОГО МАРШРУТА УЧИТЕЛЕЙ-ФИЛОЛОГОВ

## Индивидуальный план саморазвития педагога образовательной организации

**Тема:** «Развитие личности обучающихся через интерпретацию поэтических и прозаических текстов на уроках русского языка и литературы».

**Цель:** повышение профессиональной компетентности учителя в развитии личности обучающихся через интерпретацию поэтических и прозаических текстов на уроках русского языка и литературы.

### Задачи

1. Изучить психолого-педагогическую, учебно-методическую литературу по теме самообразования.

2. Освоить методы и приемы организации исследовательской деятельности учащихся.

3. Владеть новыми информационными технологиями как средством развития личности обучающихся.

4. Систематизировать работу по развитию личности обучающихся через интерпретацию поэтических и прозаических текстов на уроках русского языка и литературы.

5. Обобщить опыт педагогической работы по теме самообразования.

### Направления работы по реализации плана саморазвития

#### 1. Изучение литературы по проблеме самообразования

| Для учителей русского языка и литературы   | Для учителей иностранного языка  |
|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"><li>– Федеральный закон от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);</li><li>– Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации №1897 от 17.12.2010 г. (с изменениями и дополнениями от: 29.12.2014 г., 31.12.2015 г.);</li><li>– Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации №413 от 17.05.2012 г. (с изменениями и дополнениями от: 29.12.2014 г., 31.12.2015 г.);</li><li>– Профессиональный стандарт педагога (приказ Минтруда России от 18.10.2013 г. №544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)</li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>– Федеральный закон от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);</li><li>– Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации №1897 от 17.12.2010 г. (с изменениями и дополнениями от: 29.12.2014 г., 31.12.2015 г.);</li><li>– Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации №413 от 17.05.2012 г. (с изменениями и дополнениями от: 29.12.2014 г., 31.12.2015 г.);</li><li>– Профессиональный стандарт педагога (приказ Минтруда России от 18.10.2013 г. №544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)</li></ul> |

| <i>Итоговая аттестация</i>  | <i>Итоговая аттестация</i>   |
|---|--|
| <p>1. Васильевых, И.П. ЕГЭ – 2019. Русский язык. 30 вариантов типовых тестовых заданий и подготовка к выполнению части 2 / И. П. Васильевых, Ю. Н. Гостева, Г. Т. Егораева. – М.: Издательство «Экзамен», 2019.</p> <p>2. Государственная итоговая аттестация. ЕГЭ. Русский язык. Сочинение по прочитанному тексту / Н. А. Миронова. – М.: Издательство АСТ, 2020.</p> <p>3. ЕГЭ. Литература: типовые экзаменационные варианты: 30 вариантов / под ред. С. А. Зинина. – М.: Издательство «Национальное образование», 2020.</p> <p>4. ЕГЭ. Русский язык: типовые экзаменационные варианты: 36 вариантов / под ред. И. П. Цыбулько. – М.: Издательство «Национальное образование», 2019.</p> <p>5. Егораева, Г. Т. ОГЭ – 2020. Русский язык. Тренажер. Пособие по подготовке к устной части. Раздел «Говорение» / Г. Т. Егораева. – М.</p> <p>6. Методические материалы для председателей и членов предметных комиссий субъектов РФ по проверке выполнения заданий с развернутым ответом экзаменационных работ ЕГЭ 2019 года / под ред. И. П. Цыбулько. – М.: ФИПИ, 2019.</p> <p>7. Русский язык. Методические рекомендации по оцениванию выполнения заданий с развернутым ответом / под ред. И. П. Цыбулько. – М.: ФИПИ, 2019.</p> <p>8. Русский язык. Методические рекомендации по оцениванию выполнения заданий итогового собеседования / И. П. Цыбулько, Т. Н. Малышева. – М.: ФИПИ, 2020.</p> <p>9. Нарушевич, А. Г. Русский язык и литература. Русский язык. Сочинение на ЕГЭ: формулировки, аргументы, комментарии: учеб. пособие для общеобразоват. организаций / А. Г. Нарушевич. – 4-е изд. – М.: Просвещение, 2019.</p> <p>10. ОГЭ – 2019. Русский язык. 50 вариантов заданий. Типовые тестовые задания / Гостева Юлия Николаевна. – М.: Экзамен, 2019.</p> <p>11. ОГЭ. Русский язык. Устное собеседование: типовые варианты: 20 вариантов / под ред. И. П. Цыбулько. – М.: Издательство «Национальное образование», 2020.</p> | <p>1. Вербицкая, М. В., Махмурян, К. С., Симкин, В. Н. Методические рекомендации по некоторым аспектам совершенствования преподавания английского языка (на основе анализа типичных затруднений выпускников при выполнении заданий ЕГЭ) [Текст] / М. В. Вербицкая, К. С. Махмурян, В. Н. Симкин. – М.: ФИПИ, 2013. – 17 с.</p> <p>2. Занина, Е. Л. Английский язык. Эссе. Темы и аргументы [Текст] / Е. Л. Занина. – М.: Айрис-Пресс, 2012. – 512 с.</p> <p>3. Клековкина, Е. Е. Материалы курса «Система подготовки учащихся к ЕГЭ по английскому языку»: лекции 1-4 [Текст]: учебно-методическое пособие / Е. Е. Клековкина. – М.: Педагогический университет «Первое сентября», 2008. – 56 с.</p> <p>4. Клековкина, Е. Е. Материалы курса «Система подготовки учащихся к ЕГЭ по английскому языку»: лекции 5-8 [Текст]: учебно-методическое пособие / Е. Е. Клековкина. – М.: Педагогический университет «Первое сентября», 2008. – 64 с.</p> <p>5. Манн, М., Тейлор-Ноулз, С., Вербицкая, М. В. Сборник тестов для подготовки к ЕГЭ по английскому языку [Текст]: учебное пособие / М. Манн, С. Тейлор-Ноулз, М. В. Вербицкая. – Издательство: MacmillanPublishers, 2009. – 248 с.</p> <p>6. Манн, М., Тейлор-Ноулз С., Вербицкая М.В. Учебное пособие для подготовки к ЕГЭ по английскому языку: грамматика и лексика [Текст] / М. Манн, С. Тейлор-Ноулз, М. В. Вербицкая. – Издательство: MacmillanPublishers, 2009. – 224 с.</p> <p>7. Манн, М., Тейлор-Ноулз С., Вербицкая М.В. Учебное пособие для подготовки к ЕГЭ по английскому языку: чтение и письмо [Текст] / М. Манн, С. Тейлор-Ноулз, М. В. Вербицкая. – Издательство: MacmillanPublishers, 2010. – 224 с.</p> <p>8. Мичугина, С. В., Смирнов, Ю. А. Английский язык. Аудирование. ЕГЭ – 2012. Контрольные тренировочные материалы с ответами и комментариями (+ CD-ROM) [Текст] / С. В. Мичугина, Ю. А. Смирнов. – М.: Просвещение, 2012. – 104 с.</p> <p>9. Мичугина, С. В., Смирнов, Ю. А. Английский язык. Грамматика и лексика. Письмо. Контрольные тренировочные материалы с ответами и комментариями [Текст] / С. В. Мичугина, Ю. А. Смирнов. – М.: Просвещение, 2012. – 72 с.</p> |

|  |   |
|--|---|
|  | 10. Соловова, Е. Н., Солокова, И. Е. StateExamMaximiser. Английский язык. Подготовка к экзаменам [Текст] / Е. Н. Соловова, И. Е. Солокова. – Издательство: Longman, PearsonEducationLtd, 2008. – 224 с. |
|--|---|

## **2. Разработка методических материалов, обеспечивающих реализацию темы самообразования**

Учителя-филологи разрабатывают методические рекомендации по актуальным проблемам языкового и литературного образования, свои материалы размещают на сайтах сетевых сообществ «Ассоциации учителей русского языка и литературы» и сетевого сообщества учителей иностранного языка. Из статьи Т.М. Росляковой, учителя иностранного языка МКОУ «Лесниковский лицей имени Героя России А.В. Тюнина» «Медийная и информационная грамотность педагога – ключевая стратегия современного образования»: «Мы живем в мире, в котором качество получаемой нами информации в значительной степени определяет наш выбор и последующие действия, включая способность пользоваться фундаментальными свободами и правом на самоопределение и развитие.

Технологические усовершенствования в области телекоммуникаций повлекли за собой широкое распространение средств массовой информации и других поставщиков информации (библиотек, архивов, Интернета и т.д.), которые открыли гражданам доступ и возможность обмена колоссальными объемами информации. Следствием и дополнением этого феномена стало стремление граждан беспрепятственно оценивать релевантность и надежность этой информации, полностью осуществляя при этом свое право на свободу самовыражения и право на получение информации».

### **3. Обобщение собственного опыта педагогической деятельности**

*Лучшие учителя-филологи обобщают свой опыт в виде авторской школы.* С 2011 года институт развития образования и социальных технологий Курганской области начал осваивать инновационную проблему – авторская школа учителя. Ее потенциал значителен: инновационное обобщение опыта педагога, который проводит авторскую школу, новая форма повышения квалификации.

**Организация и проведение авторской школы строится на определенных принципах.**

#### **Первый принцип – актуальность проблематики**

Цель современного образования – формирование компетентной личности, умеющей решать разнообразные проблемы, личности, которая владеет коммуникативной компетентностью, т.е. готовностью и способностью понимать другого человека, эффективно строить взаимодействие с людьми. Обучение успешному общению должно идти на образцах, для учителя Натальи Ивановны Кашеваровой такими образцами являются тексты классической литературы. На занятиях, которые были показаны в контексте авторской школы, обучающиеся вели разговор о проблеме патриотизма стихотворения в прозе И.С. Тургенева «Русский язык», «Кодексе чести» героев А. Дюма, о «Проблеме милосердия» в романе А.С. Пушкина «Капитанская дочка».

Авторская школа «Текст как средство формирования коммуникативной компетентности» основывается на концепции учителя литературы Е.Н. Ильина «Педагогике сотрудничества». По мнению Н.И. Кашеваровой, работа с текстом – это совместная деятельность учителя и ученика, объединенных темой и идеей художественного произведения. Педагог представила виды деятельности с текстом: различные виды анализа; определение троп, стилистических фигур, выявление позиции автора, интерпретация текста.

Современный учитель, который видит в каждом ученике уникальную личность, оказывается перед сложной педагогической задачей: одновременно обучить всех по-разному. Одно из направлений реализации данной проблемы – разработка и внедрение индивидуальных образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов учащихся в учебно-воспитательный процесс.

В образовательных учреждениях Курганской области ведется определенная работа в этом направлении: в гимназиях, лицеях, школах используются индивидуальные образовательные программы и индивидуальные маршруты обучающихся в преподавании ряда предметов. Среди большой армии педагогов, реализующих данную проблему, – учитель русского языка и литературы гимназии №19 В.С. Котикова. В течение 10 лет она создавала эффективную систему индивидуализации работы с гимназистами, которая позволила получить уникальные результаты: высокий уровень выполнения ЕГЭ по предметам (русский язык и литература), победители и призеры на предметных олимпиадах регионального и федерального уровней.

**Минипроект, проект** – проектно-исследовательская методика считается чрезвычайно перспективным направлением в методике преподавания иностранного языка, особенно в тех случаях, когда тема проекта выходит на межпредметный уровень.

**Вебквест.** Данные дистанционные курсы предлагают сравнительно новый вид работы – вебквесты, которые были разработаны преподавателями кафедры ГиЭО. Вебквест (webquest) в педагогике – проблемное задание с элементами ролевой игры, для выполнения которого используются информационные ресурсы Интернета. Учащиеся самостоятельно проводят поиск информации в ресурсах Интернет или на рекомендованных электронных носителях, выполняя задание учителя, либо под влиянием личной мотивации. Главная особенность вебквеста состоит в следующем: вместо того чтобы заставлять учащихся бесконечно блуждать по Сети в поисках необходимой информации, учитель дает им список web-сайтов, соответствующих тематике проекта и уровню знани. (<http://www.rusnauka.com>).

Познавательные универсальные учебные действия формируются через работу с разными видами информации, адреса которой можно найти в следующих источниках:

- Википедия – свободная энциклопедия – <http://ru.wikipedia.org>;
- Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов – <http://files.school-collection.edu.ru>;
- Интернет-урок – <http://interneturok.ru>;
- Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов – <http://fcior.edu.ru>.

Учителя иностранных языков на занятиях авторских школ показывают работу с разными источниками информации.

Авторская школа Н.А. Кустовой «Формирование читательской компетентности учеников в урочной деятельности» представляет опыт формирования читателя. Учитель считает: «К сожалению, не все умеют читать осмысленно. Непонимание прочитанного, неумение общаться с учебником, нелюбовь к серьезному чтению порождают бездуховность, которая, как трясина, поглощает любые замыслы писателей, авторов учебников и учителей, делает все их усилия бесплодными. Поэтому формирование читательской компетенции школьников становится одной из основных обязанностей учителя».

### **Второй принцип – практико-ориентированная направленность**

**Деятельностный подход** отражает стратегию современной образовательной политики: необходимость воспитания человека и гражданина, интегрированного в современное ему общество, нацеленного на совершенствование этого общества. Система уроков сориентирована не столько на передачу «готовых знаний», сколько на формирование активной личности, мотивированной к самообразованию, обладающей достаточными навыками и психологическими установками к самостоятельному поиску, отбору, анализу и использованию информации. Авторские школы всех педагогов реализуют деятельностный подход. Это можно наблюдать на занятиях авторской школы Е.В. Ширяевой. Развитие смыслового чтения – одна из приоритетных в педагогической деятельности педагога. Е.В. Ширяева рассматривает проблему в разных направлениях. Одно из них – «Смысловое чтение в контексте подготовки к итоговой аттестации». Екатерина Валерьевна обращает внимание на все моменты, которые связаны с чтением: текст, атрибуты текста, главная информация и второстепенная информация, позиция автора, позиция ученика и др. Е.В. Ширяева провела практикумы со слушателями:

- «Абзацное членение текста»;
- «Разработка тестовых заданий на основе предложенного текста».

**Третий принцип организации авторских школ – коммуникативная компетентность** – относится к группе ключевых, т.е. имеющих особую значимость в жизни человека, поэтому ее формированию следует уделять пристальное внимание. Коммуникативная компетентность обучающегося играет значимую роль в образовательном процессе.

Во-первых, она влияет на учебную успешность. Если ученик стесняется отвечать у доски или испытывает при этом чрезмерную тревогу, его реальный ответ (как воплощение коммуникативной компетентности) будет хуже имеющихся знаний, а его оценка, соответственно, ниже. Полученный негативный опыт отрицательно повлияет на последующую учебную деятельность.

Во-вторых, от коммуникативной компетентности во многом зависит процесс адаптации ребенка к школе, в частности – его эмоциональное благополучие в классном коллективе. Как известно, школьная адаптация подразделяется на учебную и социально-психологическую. Ребенок должен привыкнуть не только к новому виду деятельности (обучению), но и к окружающим людям. Если он легко находит общий язык с одноклассниками, то испытывает больший

психологический комфорт и удовлетворенность ситуацией. И, напротив, неумение контактировать с ровесниками сужает круг друзей, вызывает ощущения неприязни, одиночества в классе, может провоцировать асоциальные формы поведения.

В-третьих, коммуникативная компетентность учащихся может рассматриваться в образовательном процессе не только как условие сегодняшней эффективности и благополучия ученика, но и как ресурс эффективности.

**Четвертый принцип – выбор технологии, адекватной проблеме авторской школы**

М.В. Герасименко представила авторскую школу «Формирование и развитие УУД учащихся средствами современных образовательных технологий», где показала использование проблемного, интерактивного обучения, технологии развития критического мышления в современном образовательном процессе.

**4. Участие в системе методической работы на муниципальном, межмуниципальном уровне, региональном уровне**

Учителя-филологи активно участвуют в системе методической работы на муниципальном, межмуниципальном уровне, региональном уровне.

**5. Профессиональное саморазвитие** (профессиональная переподготовка, обучение на курсах в системе повышения квалификации, участие в конференциях, конкурсах).

Участие в конференциях – показатель профессионального саморазвития педагога.

**Региональные и международные конференции**

**2017 год – конференция «Актуальные вопросы гуманитарного образования».** Н.И. Кашеварова (г. Далматово, МКОУ «СОШ №2»): «Формирование коммуникативной компетенции предполагает овладение различными видами речевой деятельности в разных сферах общения на основе речеведческих знаний, формирование коммуникативной культуры школьника. Запас знаний, владение способами решения проблем и опыт достижения цели являются необходимыми условиями формирования коммуникативной компетентности школьника. Текст художественного произведения имеет огромные возможности в формировании у обучающихся коммуникативной компетентности».

**2018 год – конференция «Развитие речи средствами гуманитарных предметов».** И.И. Головаш (МКОУ «Раскатихинская СОШ»): «Неотъемлемой частью преподавания русского языка в школе являются уроки развития речи. Основная цель любого урока развития речи – это формирование коммуникативной компетенции, так как невозможно стать в современных условиях успешным человеком, не имея навыков общения. Именно на уроках развития речи школьники учатся отбирать нужные языковые средства для решения конкретных речевых задач».

О значении сочинения по картине как важнейшем средстве развития связной речи учащихся говорилось еще в методических работах советского периода. Так, методисты Е.А. Барина, Л.Ф. Боженкова, В.И. Лебедев, классифицируя сочинения по источникам знаний, выделяют три типа:

- 1) сочинения на основе личных наблюдений и впечатлений учащихся;
- 2) сочинения по картине;

3) сочинения по литературе. Причем в учебнике «Методика русского языка» авторы уточняют, что сочинение по картине может быть собственно сочинением-описанием картины, а может быть сочинением по поводу картины, то есть носить относительно свободный характер и давать больше простора для проявления творческих возможностей учащихся.

*О.А. Дмитриева, учитель английского языка МБОУ «Гимназия №32», г. Курган; Л.А. Хомушку, учитель английского языка МБОУ «СОШ №23», г. Курган:* «Рассмотрим возможности развития навыков спонтанной речи, которые предоставляет УМК под редакцией В.П. Кузовлева, на примере учебника для 6 класса. Первый раздел учебника посвящен теме внешности. Первый урок дает необходимую лексику и грамматические структуры, необходимые для описания внешности (Order of Adjectives, Possessive Case, to be: Present Simple and Past Simple). Среди заданий коммуникативной направленности можно отметить упражнение под номером 4, которое можно провести в игровой форме. Необходимо описать внешность одноклассника и отгадать, кто это».

*Л.И. Муциль, МБОУ «СОШ №36», Н.А. Кустова, МБОУ «СОШ №36»:* «Русский язык является одним из развитых и богатых языков мира. Ответственность за сохранение чистоты и красоты речи в первую очередь несет школа. В связи с этим необходимо уделять особое внимание предметам гуманитарного цикла, в частности, русскому языку и литературе, которые являются самыми важными в формировании читательского интереса, в обогащении словарного запаса, в уважении и любви к родному языку».

#### **Карта индивидуального маршрута саморазвития педагога**

Ф.И.О. педагога: Семенов Семен Семенович.

Стаж в занимаемой должности: учитель английского языка.

Квалификационная категория: высшая.

Межаттестационный период: 2019/2020 учебный год.

Повышение квалификации (сроки, тема/проблема) \_\_\_\_\_

Дата заполнения: \_\_\_\_\_

| Период реализации (учебный год) | Уровень мероприятий                    | Мероприятия   | Педагогический продукт как результат   | Субъективные достижения   | Формы предоставления результатов   |
|---------------------------------|--|---|--|---|--|
| 1                               | 2                                      | 3   | 4  | 5   | 6  |
| 2019/2020                       | Самообразование (персональный уровень) | <ul style="list-style-type: none"> <li>• курсы повышения квалификации при ГАОУ ДПО ИРОСТ;</li> <li>• методические практикумы в школах;</li> <li>• дистанционные курсы повышения квали-</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• разработанные методические материалы, обеспечивающие реализацию темы самообразования;</li> <li>• разработка новых форм, методов и приемов обучения</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• повышение качества преподавания</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• выступление на педсовете;</li> <li>• выступление на заседании кафедры учителей иностранного языка в школе;</li> </ul> |

|  |  |  |   |  |  |
|--|--|--|---|--|--|
|  |  | <p>фикации;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>самостоятельное изучение литературы по педагогике и методике преподавания;</li> <li>самостоятельное освоение информационных технологий образования и воспитания</li> </ul>                          |   |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>разработка дидактических материалов, тестов, наглядностей;</li> <li>публикации</li> </ul> |
| Работа в профессиональном сообществе (командный уровень) | <ul style="list-style-type: none"> <li>курсы повышения квалификации при ГАОУ ДПО ИРОСТ;</li> <li>методические практикумы в школах;</li> <li>участие в работе проектных педагогических групп;</li> <li>участие в теоретических семинарах по проблемам повышения качества образования и личностно-профессионального развития учителя;</li> <li>участие в работе творческих мастерских учителей-исследователей</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>разработанные методические материалы, обеспечивающие реализацию темы самообразования;</li> <li>разработка новых форм, методов и приемов обучения;</li> <li>создание комплектов педагогических разработок</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>повышение качества преподавания</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>выступление на педсовете;</li> <li>выступление на заседании кафедры учителей иностранного языка в школе;</li> <li>участие в работе методического сайта, методического блога, методической страницы на сайте школы;</li> <li>публикации;</li> <li>открытые уроки, мастер-классы</li> </ul> |  |
| Участие в методической работе (организационный уровень)  | <ul style="list-style-type: none"> <li>организация методических практикумов, проектных групп, семинаров, занятий</li> </ul> <ol style="list-style-type: none"> <li>Институциональный уровень.</li> <li>Муниципальный уровень</li> </ol>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>разработанные методические материалы, обеспечивающие реализацию темы самообразования;</li> <li>разработка новых форм, методов и приемов обучения;</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>повышение качества преподавания</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>выступление на педсовете;</li> <li>выступление на заседании кафедры учителей иностранного языка в школе,</li> </ul>   |  |



|  |  |  |   |  |  |
|--|--|--|---|--|--|
|  |  |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• создание комплектов педагогических разработок</li> </ul> |  | <p>проведение мастер-классов;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• проведение вебинаров (межшкольных);</li> <li>• организация медианара;</li> <li>• организация методического сайта, методического блога, методической страницы на сайте школы;</li> <li>• публикации;</li> <li>• открытые уроки, мастер-классы;</li> <li>• методические мастерские</li> </ul> |
|--|--|--|---|--|--|

В настоящее время реализуется технология наставничества. Это особая форма использования индивидуального маршрута профессионального развития педагога.

Наставничество как метод обучения персонала осуществляется по модели «*Расскажи – покажи – сделай*».

**Эта модель содержит в себе 3 основных шага:**

Шаг 1 – «Расскажи». Наставник поэтапно объясняет обучаемому задание, основные его моменты и особенности. С помощью вопросов выясняет, насколько наставляемый понимает, что ему требуется делать.

Шаг 2 – «Покажи». Наставник показывает, что и как нужно делать. Подробно поясняет весь алгоритм выполнения поручения.

Шаг 3 – «Сделай». Подопечный выполняет задание. Наставник контролирует, выявляет ошибки, попутно поясняя их причины, просит переделать некачественные этапы.

### **Критерии оценивания наставника**

#### **Критерий 1. Наличие знаний и опыта работы**

Наличие опыта и высокий профессионализм – основные условия, которые позволяют специалисту стать наставником.

#### **Критерий 2. Умение передавать знания**

Учить и научить – это, как говорят в Одессе, две большие разницы. Вы, наверное, тоже встречались с такими наставниками (учителями), которые хо-

рошо образованы, имеют огромный практический опыт, но передавать все это богатство своим ученикам совсем не умеют.

Быть подшефным у таких наставников – сущий ад! Ведь им кажется, что все предельно просто и понятно. Они искренне недоумевают, почему у учеников ничего не получается.

Поэтому наставниками в идеале должны становиться только люди, умеющие легко и доступно передавать свои знания и опыт новичкам.

### Критерий 3. Личное желание

Всем известно, что любое дело спорится, если у исполнителя есть желание этим заниматься.

Если наставничество сотрудником воспринимается как дополнительная нагрузка, тяжелое бремя, ничего хорошего из этого не получится.

### Критерий 4. Влиятельность

Наставник должен быть способен оказывать влияние на всех участников процесса обучения. Для этого ему необходимо пользоваться авторитетом как у руководства, так и в коллективе.

Только тогда он получит кредит доверия от своих партнеров по коммуникации.

### Критерий 5. Ответственность и организованность

Как сказал известный американский режиссер Том Маккарти: *«Любое великое дело – вопрос организации. Не гениальности, не вдохновения или полета фантазии, не умения или хитрости, а организации».*

Наставник – это человек со своей жизненной философией построения счастья. Роль наставника для учеников – помочь ухватить, улучшить свою жизнь, прорваться сквозь вязкость быта для того, чтобы взглянуть на ситуацию со стороны. Текущий момент – праздничный или торжественный, рутинный или повседневный, слишком краток, чтобы им пренебрегать.

Упущенные возможности или недооцененные моменты в жизни – именно то, о чем жалеют люди в зрелом возрасте. Но есть и хорошая новость – умению чувствовать жизнь здесь-и-сейчас можно научиться. Причем для этого не обязательно радикально меняться. Небольшие перемены в образе мышления помогут приобрести способность жить в настоящем как тогда, когда все были детьми.

История знает множество наставников, способных вдохновлять даже через сотни лет. Они, словно проводники, вбирают опыт учителей, пропускают его через призму собственной философии, опыта, а после – делятся с миром своими умозаключениями. Омар Хайям, Антон Макаренко, Далай Лама XIV и Билл Гейтс – они в свое время были учениками, прежде чем стать духовными лидерами или наставниками. Учителя были у обычных мастеров и императоров, а сегодня без упоминания имен наставников не обходится ни одна церемония вручения, будь то премия по журналистике либо диплом окончания колледжа. Писатель и мотивационный оратор Ник Вуйчич написал в своей автобиографии: *«В те моменты, когда вы задумываетесь над возможностью реализовать свои планы, положитесь на людей, готовых стать вашими наставниками».*

## ЛИТЕРАТУРА И ИСТОЧНИКИ

1. Зеер, Э. Ф. Психология профессий: учебное пособие для студентов вузов / Э. Ф. Зеер. – 2-е изд., перераб., доп. – М.: Академический Проект; Екатеринбург: Деловая книга, 2003. – 336 с.
2. Иванов, Д. А. Компетентностный подход в образовании. Проблемы, понятия, инструментарий. Учебно-методическое пособие / Д. А. Иванов, О. В. Соколова. – М.: АПК и ПРО, 2005. – 101 с.
3. Маскаева, А. М. Проектирование ИОТ обучающихся / А. М. Маскаева // Инициативы 21 века. – 2010. – №3. – С. 23-24.
4. Немова, Н. В. Управление методической работой в школе / Н. В. Немова; Отв. ред. М. А. Ушакова. – М.: Сент., 1999. – 175 с. : ил., портр., табл.; 21 см. – (Библиотека журнала «Директор школы». – №7. – 1999.). ISBN 5-88753-030-8.
5. Хуторской, А. В. Дидактика. Учебник для вузов. Стандарт третьего поколения / А. В. Хуторской. – СПб.: Питер, 2017. – 720 с.
6. Хуторской, А. В. Метапредметный подход в обучении: научно-методическое пособие. 2-е изд., перераб. и доп. / А. В. Хуторской. – М.: Издательство «Эйдос»; Издательство Института образования человека, 2016. – 80 с.
7. Хуторской, А. В. Метапредметный урок: Методическое пособие / А. В. Хуторской. – М.: Издательство «Эйдос»; Издательство Института образования человека, 2016. – 74 с. (Серия «Современный урок»).
8. Хуторской, А. В. Доктрина образования человека в Российской Федерации / А. В. Хуторской. – М.: Издательство «Эйдос»; Издательство Института образования человека, 2015. – 24 с. (Серия «Научная школа»).
9. Щедровицкий, Г. П. Очерки по философии образования / Г. П. Щедровицкий. – М.: Издательская корпорация «Логос», 1993. – 235 с.

## ИНТЕРНЕТ-РЕСУРСЫ

1. Крылатые слова и выражения <http://slova.ndo.ru>.
2. Культура письменной речи <http://www.grammar.ru>.
3. Мир слова русского <http://www.rusword.org>.
4. Российское общество преподавателей русского языка и литературы: портал «Русское слово» <http://www.rorpyal.ru>.
5. Рукописные памятники Древней Руси <http://www.lrc-lib.ru>.
6. Русская грамматика: академическая грамматика Института русского языка РАН <http://rusgram.narod.ru>.
7. Русская фонетика: мультимедийный Интернет-учебник <http://www.philol.msu.ru/rus/galva-1/>.
8. Русское письмо: происхождение письменности, рукописи, шрифты <http://character.webzone.ru>.
9. Справочная служба русского языка <http://spravka.gramota.ru>.
10. Тесты по русскому языку <http://likbez.spb.ru>.
11. Филологический портал Philology.ru <http://www.philology.ru>.
12. Центр развития русского языка <http://www.ruscenter.ru>.

## Этапы составление индивидуального маршрута профессионального саморазвития педагога

### Этап 1. Диагностика и самодиагностика

Предшествует выявлению профессиональных интересов и профессиональных затруднений специалиста.

Для достижения конечного результата запланированной работы необходимо на основе всестороннего и комплексного анализа реальной ситуации осуществления своей деятельности определить профессиональные трудности и достижения педагога.

Педагог проводит самодиагностику, предполагающую самопознание (выявление своего потенциала), осознание и соотнесение своих индивидуальных потребностей саморазвития с внешними требованиями (прежде всего с ФГОС, а также запросами родителей на образовательную деятельность) для определения сфер профессиональной деятельности, раскрывающих профессионально-личностный потенциал педагога.

### Этап 2. Проектирование индивидуального маршрута самообразования

Предполагает разработку и фиксацию в карте индивидуального маршрута саморазвития программы конкретных действий по реализации задач профессионального развития.

Разработка путей решения проблем и развития профессиональных интересов, преодоление профессиональных затруднений, содержания деятельности педагога в контексте профессионального развития; планирование собственных действий по реализации цели. Определение ожидаемых результатов, собственных достижений отражается в карте индивидуального маршрута профессионального саморазвития.

Определяются условия для достижения результатов: курсы повышения квалификации, посещение семинаров и открытых мероприятий, изучение инновационного опыта работы, анализ интернет-ресурсов, консультации старшего воспитателя, завуча, методистов муниципальных методических центров, участие в экспериментальной, инновационной деятельности, в проблемных, рабочих, творческих группах, наставничество.

Карта индивидуального маршрута профессионального саморазвития педагога заполняется в соответствии с его трудовыми функциями и включает следующие разделы:

- период – определяется на межаттестационный период (5 лет) на каждый учебный год;
- уровень мероприятий включает три возможных варианта: персональный, командный, методический;
- педагогический продукт – это реальные результаты, отраженные в определенном материальном носителе; обязательно указывается тема/название полученного педагогического продукта;
- субъективные достижения определяются педагогом на основе профессиональной рефлексии, отраженной педагогом в виде эссе, самоотчета, самопрезентации;
- формы презентации полученных достижений как обобщения инновационного опыта с указанием места и времени презентации.

### Карта индивидуального маршрута саморазвития педагога

Ф.И.О. педагога:

Стаж в занимаемой должности:

Квалификационная категория: межаттестационный период

Повышение квалификации (сроки, тема/проблема)

Дата заполнения:

| Период реализации (учебный год) | Уровень мероприятий | Мероприятия | Педагогический продукт как результат | Субъективные достижения | Формы предоставления результатов |
|---------------------------------|---------------------|-------------|--------------------------------------|-------------------------|----------------------------------|
| 1                               | 2                   | 3           | 4                                    | 5                       | 6                                |
|                                 |                     |             |                                      |                         |                                  |
|                                 |                     |             |                                      |                         |                                  |

### **Этап 3. Реализация индивидуального маршрута саморазвития**

Предполагает осуществление профессиональной деятельности по составленному плану. Обязательно анализируются, обобщаются и систематизируются промежуточные результаты за каждый учебный год. Составляются отчеты, данные которых представляют и обсуждаются в педагогическом сообществе образовательного учреждения. Коллегиально принимаются решения о трансляции результатов на уровне образовательной организации, муниципальном, региональном, всероссийском уровнях.

На основе профессиональной рефлексии педагог при необходимости вносит уточнения и коррективы в карту своего индивидуального маршрута саморазвития.

### **Этап 4. Оценка и самооценка**

Предполагает оценку и самооценку эффективности деятельности педагога по повышению своей профессиональной компетентности.

Важным моментом выступает самоанализ своей деятельности. В диагностических картах раздел «Самооценка» заполняет сам специалист на основе самоанализа, раздел «Экспертная оценка» заполняется экспертом, в качестве которого может выступать коллега, старший воспитатель, завуч.

В данные разделы вписываются выводы по следующим шкалам:

- трудовые действия;
- необходимые умения;
- необходимые знания.

#### **Диагностическая карта самооценки и экспертной оценки по повышению профессиональной компетентности педагога**

| <b>Аспекты трудовых функций</b> | <b>Содержание трудовых функций</b> | <b>Самооценка</b> | <b>Экспертная оценка</b> |
|---------------------------------|------------------------------------|-------------------|--------------------------|
| Трудовые действия               |                                    |                   |                          |
| Необходимые знания              |                                    |                   |                          |
| Необходимые умения              |                                    |                   |                          |

Кроме того, в конце года составляется отчет о реализации индивидуального маршрута профессионального саморазвития педагога.

В заключение стоит сказать, что готовность достойно встречать каждую профессиональную ситуацию очень важна для педагога. Активность человека в таких условиях может быть направлена на лучшее и более полное приспособление к среде за счет своих внутренних ресурсов и собственных резервов, где ключевым фактором динамического развития будет выступать личностное развитие.

Самообразование и саморазвитие педагога базируются на принятии цели самоподготовки, содержания педагогических знаний, обеспечивающих информационную базу, оценке и самооценке достигнутого результата в соответствии с принятой целью. И именно проектирование индивидуального образовательного маршрута предполагает поиск индивидуальных путей достижения профессиональных вершин.

**Индивидуальный план саморазвития педагога образовательной организации**

Учителя \_\_\_\_\_

Тема: \_\_\_\_\_

Цель: \_\_\_\_\_

Задачи: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

**Направления работы по реализации плана саморазвития:**

1. Изучение литературы по проблеме самообразования.
2. Разработка методических материалов, обеспечивающих реализацию темы самообразования.
3. Обобщение собственного опыта педагогической деятельности.
4. Участие в системе методической работы на муниципальном, межмуниципальном, региональном уровнях.
5. Профессиональное саморазвитие (профессиональная переподготовка, обучение на курсах в системе повышения квалификации, участие в конференциях, конкурсах).
6. Инновационная деятельность руководителя по модернизации образовательного учреждения.
7. Общественная деятельность руководителя.

**Источники самообразования:**

1. \_\_\_\_\_

2. \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

**План**

| № п/п  | Виды выполнения работ | Сроки | Результат |
|--|-----------------------|-------|-----------|
| <i>1. Изучение литературы по теме самообразования</i>  |                       |       |           |
| 1  |                       |       |           |
| 2  |                       |       |           |
| 3  |                       |       |           |
| <i>2. Разработка методических материалов, обеспечивающих реализацию темы самообразования</i>             |                       |       |           |
| 1  |                       |       |           |
| 2  |                       |       |           |
| 3  |                       |       |           |
| <i>3. Изучение опыта</i>   |                       |       |           |
| 1  |                       |       |           |
| 2  |                       |       |           |
| 3  |                       |       |           |
| <i>4. Обобщение собственного опыта педагогической деятельности</i>                                       |                       |       |           |
| 1  |                       |       |           |
| 2  |                       |       |           |
| <i>5. Участие в системе методической работы на муниципальном, межмуниципальном, региональном уровнях</i> |                       |       |           |
| 1  |                       |       |           |
| 2  |                       |       |           |
| 3  |                       |       |           |

|   |  |  |  |
|---|--|--|--|
| <i>6. Профессиональное саморазвитие (профессиональная переподготовка, обучение на курсах в системе повышения квалификации, участие в конференциях, конкурсах)</i> |  |  |  |
| 1   |  |  |  |
| 2   |  |  |  |
| 3   |  |  |  |
| <i>7. Инновационная деятельность педагога по модернизации образовательного учреждения</i>   |  |  |  |
| 1   |  |  |  |
| 2   |  |  |  |
| 3   |  |  |  |
| <i>8. Общественная деятельность педагога</i>  |  |  |  |
| 1   |  |  |  |
| 2   |  |  |  |
| 3   |  |  |  |

Вывод \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_

Приложение 3

**Индивидуальная программа совершенствования учительского роста  
(технологическая карта) на \_\_\_\_\_ год**

Учителя \_\_\_\_\_

Цель: \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_

Задачи: \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_

Анализ результатов внутреннего и внешнего контроля (внутришкольный контроль, ОГЭ и ЕГЭ, мониторинг учебных достижений, НИКО и др.) и выявление педагогических и методических затруднений \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_

Рекомендации (заполняются администрацией ОУ)  
 \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_

**1. Методическая работа**

| № п/п | Тема методических мероприятий | Виды выполняемых работ | Сроки проведения | Форма участия |
|-------|-------------------------------|------------------------|------------------|---------------|
|       |                               |                        |                  |               |
|       |                               |                        |                  |               |
|       |                               |                        |                  |               |
|       |                               |                        |                  |               |

## 2. Курсы повышения квалификации по теме

Методические проблемы по результатам диагностики

| № п/п | Тема | Форма контроля | Результат | Рекомендации (заполняется преподавателем на курсах) |
|-------|------|----------------|-----------|---|
|       |      |                |           |   |
|       |      |                |           |   |
|       |      |                |           |   |
|       |      |                |           |   |
|       |      |                |           |   |
|       |      |                |           |   |
|       |      |                |           |   |

## 3. Самообразовательная деятельность

Тема \_\_\_\_\_

Источники самообразования:

Направления самообразовательной деятельности: *изучение литературы, разработка методических материалов*

| № п/п | Виды выполняемых работ | Сроки | Результат |
|-------|------------------------|-------|-----------|
| 1     |                        |       |           |
| 2     |                        |       |           |
| 3     |                        |       |           |
| 4     |                        |       |           |
| 5     |                        |       |           |

Учитель \_\_\_\_\_ подпись \_\_\_\_\_

Приложение 4

### ПОЛОЖЕНИЕ об индивидуальной программе профессионального развития педагогических работников

#### 1. Общие положения

Программа профессионального развития педагогических работников средней общеобразовательной школы (далее – Программа) – программа совершенствования актуализированных личностно-профессиональных компетенций педагога, включенного в непрерывное самообразование, соотносящееся с актуальными образовательными задачами.

Программа – документ, регламентирующий индивидуальную траекторию профессионального развития педагогического работника в межаттестационный период, разрабатывается на основе диагностики уровня развития профессиональных компетенций



работника, плановых образовательных мероприятий федерального, регионального, муниципального, институционального уровней. Программа принимается на педагогическом совете ОО и утверждается руководителем ОО. Результаты выполнения программы ежегодно оформляются в портфолио педагогического работника.

1.1. Настоящее Положение об индивидуальной программе профессионального развития педагогического работника (далее – Положение) регулирует функционирование индивидуальной программы профессионального развития педагогического работника.

1.2. Работа педагогических работников по Программе является обязательной.

## **2. Цель и задачи**

2.1. Целью создания Программы является систематическое повышение профессионального уровня педагогического работника.

2.2. Задачи:

- совершенствование теоретических знаний, практических умений, педагогического мастерства;
- овладение новыми формами, методами и приемами обучения и воспитания учащихся;
- изучение и внедрение в практику актуального педагогического опыта, современных достижений педагогической, психологической и других социальных наук;
- совершенствование профессиональной компетентности в области современных образовательных технологий;
- личностное самосовершенствование;
- развитие инновационных процессов;
- повышение качества образования;
- успешное прохождение аттестации педагогических работников.

## **3. Структура и разделы Программы**

3.1. Структура Программы:

Программа содержит:

- титульный лист, который содержит наименование образовательной организации, тему, Ф.И.О. учителя, занимаемую должность, преподаваемый предмет, квалификационную категорию, стаж педагогической работы, грифы принятия на педагогическом совете ОО, утверждения директором ОО, место и год составления Программы;
- пояснительную записку – структурный элемент Программы, поясняющий актуальность прогнозирования профессионального роста, развития, его задачи и специфику, а также методы и формы решения поставленных задач, рекомендации по их проведению.

3.2. **Направления:**

- изучение психолого-педагогической литературы;
- разработка программно-методического обеспечения образовательного процесса;
- обобщение собственного опыта педагогической деятельности;
- участие в системе методической работы;
- обучение на курсах в системе повышения квалификации;
- руководство повышением квалификации других учителей;
- работа в составе органов управления школой и рабочей группы проекта введения ФГОС.

## **4. Порядок работы по Программе**

4.1. Программа составляется, исходя из:

- административного заказа (план работы ОО, методической темы ОО и т.д.);
- самозаказа (индивидуальные профессиональные интересы, затруднения и т.д.).

4.2. Программа составляется на 3-5 лет (на усмотрение педагогического работника) и может корректироваться ежегодно в соответствии с выявленными потребностями.

4.3. Программа каждого педагогического работника принимается на заседании педагогического совета ОО и утверждается директором ОО.

4.4. Руководитель методического объединения, заместитель директора обязаны оказывать педагогу консультационную и организационную помощь в выполнении Программы.

## **5. Контроль выполнения Программы**

5.1. Результаты выполнения Программы фиксируются в течение учебного года в портфолио педагогического работника.

5.2. По результатам работы по Программе педагогический работник представляет отчет на заседании ШМО, РМО, педагогическом совете, пополняет собственное педагогическое портфолио.

5.3. Весь собранный материал представляется заместителю директора по учебной работе, оформляется в «методическом портфеле» школы и доступен для пользования другими педагогами.

*Приложение 5*

## **План профессионального развития педагога (по Н.В. Немовой)**

### **Структура плана**

#### **1. Цели профессионального развития педагога**

Цель 1

---

Цель 2

---

#### **2. Разделы плана**

2.1. Изучение психолого-педагогической литературы

Указывается, по каким вопросам будет изучаться литература, работы каких авторов будут прочитаны учителем. Формой представления отчета может быть доклад, аналитическая статья, аннотации к прочитанным книгам. Результаты изучения литературы целесообразно отразить в других разделах плана.

| <b>Содержание деятельности</b> | <b>Сроки (начало – окончание)</b> | <b>Форма представления результатов работы</b> | <b>Где, кем и когда заслушивается отчет о выполнении работы</b> |
|--------------------------------|-----------------------------------|---|---|
|                                |                                   |   |   |

2.2. Разработка программно-методического обеспечения образовательной деятельности

Указывается, что будет разрабатываться учителем для обеспечения образовательной и инновационной деятельности: авторские программы учебных курсов, календарно-тематическое и поурочное планирование, конспекты уроков, подборки упражнений, дидактические материалы, тексты контрольных работ, тестовые задания.

В качестве отчета могут быть представлены сами разработанные материалы или рекомендации для своих коллег по их использованию.

| <b>Содержание деятельности</b> | <b>Сроки (начало – окончание)</b> | <b>Форма представления результатов работы</b> | <b>Где, кем и когда заслушивается отчет о выполнении работы</b> |
|--------------------------------|-----------------------------------|---|---|
|                                |                                   |   |   |

2.3. Обобщение собственного опыта педагогической деятельности

Указывается тема, по которой учитель предполагает обобщить свой опыт. В план обобщения опыта включаются действия по систематизации накопленного материала, анализу опыта, осуществлению дополнительных разработок, подготовке итоговых обобщенных материалов – написанию рекомендаций, статей, подготовке сообщений.

Обобщенный опыт может быть представлен в виде статьи, рекомендаций, доклада, методических раз работок и др.

| <b>Содержание деятельности</b> | <b>Сроки (начало – окончание)</b> | <b>Форма представления результатов работы</b> | <b>Где, кем и когда заслушивается отчет о выполнении работы</b> |
|--------------------------------|-----------------------------------|---|---|
|                                |                                   |   |   |

#### 2.4. Участие в системе школьной методической работы

Указывается, в каких методических мероприятиях школы предполагает участвовать учитель. Если учитель участвует в подготовке и проведении этих мероприятий, то в плане отмечается, какова конкретно будет его роль.

| <b>Содержание деятельности</b> | <b>Сроки (начало – окончание)</b> | <b>Форма представления результатов работы</b> | <b>Где, кем и когда заслушивается отчет о выполнении работы</b> |
|--------------------------------|-----------------------------------|---|---|
|                                |                                   |   |   |

#### 2.5. Обучение на курсах в системе повышения квалификации вне школы

Указываются темы курсов, которые предполагает закончить учитель. Отчетом о прохождении курсов служат курсовые работы, рефераты, зачетные уроки и т.п.

| <b>Содержание деятельности</b> | <b>Сроки (начало – окончание)</b> | <b>Форма представления результатов работы</b> | <b>Где, кем и когда заслушивается отчет о выполнении работы</b> |
|--------------------------------|-----------------------------------|---|---|
|                                |                                   |   |   |

#### 2.6. Руководство повышением квалификации учителей (при выполнении этой работы)

Указывается, за какую работу по повышению квалификации учителей в школе отвечает данный учитель, например, руководит стажировкой молодых специалистов, мастер-классом, педагогической мастерской и др.

| <b>Содержание деятельности</b> | <b>Сроки (начало – окончание)</b> | <b>Форма представления результатов работы</b> | <b>Где, кем и когда заслушивается отчет о выполнении работы</b> |
|--------------------------------|-----------------------------------|---|---|
|                                |                                   |   |   |

#### 2.7. Работа в составе органов управления школой

Указываются органы, в составе которых работает учитель, а также его функциональные обязанности.

#### 2.8. Оценка результатов профессионального развития

| <b>Содержание деятельности</b> | <b>Сроки (начало – окончание)</b> | <b>Форма представления результатов работы</b> | <b>Где, кем и когда заслушивается отчет о выполнении работы</b> |
|--------------------------------|-----------------------------------|---|---|
|                                |                                   |   |   |

**Индивидуальная программа совершенствования учительского роста  
(технологическая карта) на 2017 год**

|                      |  |
|----------------------|--|
| <b>ФИО учителя:</b>  | <b>Артамонова Олеся Андреевна</b>                            |
| <b>Должность:</b>    | <b>Учитель русского языка и литературы</b>                   |
| <b>Место работы:</b> | <b>МКОУ «Лебяжьевская средняя общеобразовательная школа»</b> |

|                |  |
|----------------|--|
| <b>Цель:</b>   | Обеспечение профессионального саморазвития и повышения уровня профессиональной компетентности педагогического работника в части подготовки учащихся к государственной итоговой аттестации  |
| <b>Задачи:</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• проектирование индивидуальной программы совершенствования учительского роста и ее реализация;</li> <li>• преодоление затруднений в содержании отдельных разделов и тем преподаваемого учебного предмета;</li> <li>• повышение эффективности и результатов обучения через использование современных технологий и форм организации учебного процесса для подготовки учащихся к государственной итоговой аттестации;</li> <li>• обеспечение расширения спектра методической работы и организации самообразовательной деятельности по преподаваемому учебному предмету</li> </ul> |

**Анализ результатов внутреннего и внешнего контроля (внутришкольный контроль, ОГЭ и ЕГЭ, мониторинг учебных достижений, НИКО и др.) и выявление педагогических и методических затруднений (заполняется учителем)**

**Результаты ЕГЭ за 2014-2015 учебный год**

**ЕГЭ – 2015**

11а класс: 18 обучающихся, 100% успеваемость, средний балл – 70,2, 1 учащийся набрал 100 баллов, наименьший балл – 36.

Анализ выполнения заданий позволяет объективно определить уровень подготовки выпускников, выявить недостатки в усвоении отдельных элементов школьного курса, дать рекомендации по совершенствованию изучения предмета в школе.

| <b>Задания</b> |   | <b>Количество правильных ответов из возможных</b> | <b>Примечания</b> |
|----------------|---|---|-------------------|
| 1              | Информационная обработка письменных текстов различных стилей и жанров   | 31 из 34  |                   |
| 2              | Средства связи предложений в тексте   | 14 из 17  |                   |
| 3              | Лексическое значение слова  | 15 из 17  |                   |
| 4              | Орфоэпические нормы (постановка ударения)   | 16 из 17  |                   |
| 5              | Лексические нормы (употребление слова в соответствии с точным лексическим значением и требованием лексической сочетаемости) | 9 из 17   | Проблемная тема   |
| 6              | Морфологические нормы (образование форм слова)  | 12 из 17  |                   |
| 7              | Синтаксические нормы. Нормы согласования. Нормы управления  | 70 из 85  |                   |

|    |   |          |   |
|----|---|----------|---|
| 8  | Правописание корней   | 14 из 17 |   |
| 9  | Правописание приставок  | 17 из 17 |   |
| 10 | Правописание суффиксов различных частей речи (кроме -Н-/-НН-)   | 17 из 17 |   |
| 11 | Правописание личных окончаний глаголов и суффиксов причастий  | 12 из 17 |   |
| 12 | Правописание НЕ и НИ  | 12 из 17 |   |
| 13 | Слитное, дефисное, раздельное написание слов  | 11 из 17 | Проблемная тема                                   |
| 14 | Правописание -Н- и -НН- в различных частях речи   | 14 из 17 |   |
| 15 | Знаки препинания в простом осложненном предложении (с однородными членами). Пунктуация в сложносочиненном предложении и простом предложении с однородными членами | 27 из 34 | 2 ученика получили 0 баллов за это задание        |
| 16 | Знаки препинания в предложениях с обособленными членами (определениями, обстоятельствами, приложениями, дополнениями)   | 10 из 17 |   |
| 17 | Знаки препинания в предложениях со словами и конструкциями, грамматически не связанными с членами предложения   | 9 из 17  | Проблемная тема, требует дополнительного изучения |
| 18 | Знаки препинания в сложноподчиненном предложении  | 17 из 17 |   |
| 19 | Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи   | 8 из 17  | Наименьший процент выполнения                     |
| 20 | Текст как речевое произведение. Смысловая и композиционная целостность текста   | 13 из 17 |   |
| 21 | Функционально-смысловые типы речи   | 11 из 17 |   |
| 22 | Лексическое значение слова. Синонимы. Антонимы. Омонимы. Фразеологические обороты. Группы слов по происхождению и употреблению                                    | 13 из 17 |   |
| 23 | Средства связи предложений в тексте   | 12 из 17 |   |
| 24 | Речь. Языковые средства выразительности   | 54 из 68 | 2 ученика получили 0 баллов за это задание        |
| 25 | <b>Сочинение. Информационная обработка текста. Употребление языковых средств в зависимости от речевой ситуации</b>  |          |   |
| К1 | Формулировка проблем исходного текста   | 17 из 17 |   |

|     |   |          |  |
|-----|---|----------|--|
| K2  | Комментарий к сформулированной проблеме исходного текста              | 22 из 34 | 2 обучающихся получили ноль баллов по данному критерию |
| K3  | Отражение позиции автора исходного текста                             | 16 из 17 | 1 обучающийся получил ноль баллов по данному критерию  |
| K4  | Аргументация экзаменуемым собственного мнения по проблеме             | 44 из 51 | 1 обучающийся получил ноль баллов по данному критерию  |
| K5  | Смысловая цельность, речевая связность и последовательность изложения | 29 из 34 | 1 обучающийся получил ноль баллов по данному критерию  |
| K6  | Точность и выразительность речи                                       | 25 из 34 |  |
| K7  | Соблюдение орфографических норм                                       | 30 из 51 | 3 обучающихся получили ноль баллов по данному критерию |
| K8  | Соблюдение пунктуационных норм  | 27 из 54 | 4 обучающихся получили ноль баллов по данному критерию |
| K9  | Соблюдение языковых норм  | 22 из 34 | 2 обучающихся получили ноль баллов по данному критерию |
| K10 | Соблюдение речевых норм   | 23 из 34 | 2 обучающихся получили ноль баллов по данному критерию |
| K11 | Соблюдение этических норм   | 17 из 17 |  |
| K12 | Соблюдение фактологической точности в фоновом материале               | 15 из 17 | 2 обучающихся получили ноль баллов по данному критерию |

Таким образом, при высоком качестве выполнения работы обучающимися в целом можно отметить наличие проблем при выполнении отдельных частей экзаменационной работы. Требуют особого внимания при подготовке такие темы и направления работы на русском языке и литературе:

- лексическое значение слова;
- правописание личных окончаний глаголов и суффиксов причастий;
- повторение темы «Правописание приставок и суффиксов разных частей речи»;
- обобщение и систематизация знаний по теме «Обособленные члены предложения», «Знаки препинания в сложносочиненном и сложноподчиненном предложении, сложных синтаксических конструкциях». Теоретическая подготовка по данным темам;
- отработка умений и навыков по созданию собственных текстов, написание сочинения на одну из тем;
- развитие орфографической и пунктуационной зоркости;
- отработка умений, связанных с редактированием текстов, умением видеть и исправлять свои ошибки;
- работа с орфографическим словарем;
- средства связи предложений в тексте;
- функционально-смысловые типы речи

#### **Рекомендации (заполняются администрацией ОУ)**

- внести коррективы в план работы по подготовке к ГИА с учетом полученных результатов в 8-11 классах;
- еженедельно проводить работу над ошибками, выполнить задания, аналогичные формату ЕГЭ, ОГЭ;

- провести в течение 1-3 четвертей не менее 3 контрольных работ в формате ОГЭ, ЕГЭ;
- систематически проводить домашние самостоятельные работы, предварительно отработав аналогичный материал в классе, с последующей самопроверкой/ взаимопроверкой/ проверкой по образцу и др.;
- в содержание уроков, начиная с 5 класса, включать практические задания, связанные с формированием конкретного навыка и комплекса умений, необходимых для выполнения работ ЕГЭ, ОГЭ;
- проводить работу над ошибками как коллективную, так и индивидуальную, использовать самопроверку и взаимопроверку;
- проводить индивидуальные собеседования с обучающимися по конкретным замечаниям в работах;
- использовать такой прием, как переписывание работы, в которой были допущены ошибки, через определенный промежуток времени; познакомить родителей обучающихся со структурой работы ОГЭ, ЕГЭ. Возможно, остановиться на выполнении различных заданий. Например, прослушивание текстов для изложений;
- ввести в практику работы подготовку к ЕГЭ, ОГЭ с обучающимися по группам (слабыми и сильными учениками);
- пройти курсы повышения квалификации по проблеме подготовки к ЕГЭ, ОГЭ

### 1. Методическая работа (заполняется учителем)

| № п/п | Тема методических мероприятий  | Виды выполняемых работ   | Сроки проведения      | Форма участия   |
|-------|--|--|-----------------------|---|
| 1     | Нормативно-правовая документация по ГИА  | Изучение нормативно-правовой базы: демо-версий – 2017, рекомендаций ФИПИ по проверке экспертами 2 части ЕГЭ, сочинений и изложений ОГЭ, рекомендаций по переводу первичных баллов в оценки (ОГЭ) | Сентябрь-декабрь 2016 | Самообразование   |
| 2     | Трудные вопросы орфографии и пунктуации при подготовке к ГИА по русскому языку | Изучение методической литературы по вопросам подготовки к ГИА по русскому языку; разработка алгоритмов, опорных схем; подборка и разработка дидактических материалов                             | Январь-июнь 2017      | Семинары-практикумы, вебинары, интернет-сообщества, самообразование |

|   |  |  |                      |   |
|---|--|--|----------------------|---|
| 3 | Методика написания сочинения как по русскому языку, так и по литературе  | Изучение опыта работы учителей русского языка и литературы через работу ШМО (по итогам 2016 года); изучение методической литературы, подбор дидактических материалов; изучение материалов на сайтах по подготовке к ЕГЭ, ОГЭ | 2017-2018            | Школьное методическое объединение, самообразование            |
| 4 | Современные методики и технологии работы с текстом, основные приемы редактирования, корректорская работа, приемы запоминания различных текстов | Изучение рекомендаций по редактированию текстов, составление конспектов, опорных схем; подбор текстов ученических сочинений для редакторских правок, подготовка памяток  | 2017-2018            | Самообразование   |
| 5 | Основные приемы по систематизации и обобщению знаний по теме «Синтаксис». Методика изучения синтаксиса в школе                                 | Изучение методических рекомендаций, вопросов теории, обобщение опыта работы на ШМО, РМО; разработка конспектов уроков по синтаксису в 5-9, 10-11 классах   | Январь-май 2017      | Школьное и районное методическое объединение. Самообразование |
| 6 | Работа со словарями на уроках русского языка и литературы  | Знакомство с современной лексикографией. Изучение возможностей онлайн-словарей, словарей в школьной библиотеке. Анализ словарных статей  | Январь-сентябрь 2017 | Самообразование   |



|   |                                     |   |                   |  |
|---|-------------------------------------|---|-------------------|--|
| 7 | Технология смыслового чтения текста | Теоретическое изучение, подбор методических рекомендаций, систематическое использование на уроках русского языка и литературы | Март-декабрь 2017 | Курсы, вебинары, семинары. Самообразование |
|---|-------------------------------------|---|-------------------|--|

**2. Курсы повышения квалификации по теме «Проектирование и реализация индивидуальных программ совершенствования учительского роста»**

**Методические проблемы по результатам входной диагностики (заполняется учителем)**

Технология выполнения задания №1, 20: соответствие содержания предложенных высказываний тексту. В некоторых вариантах высказываний предусмотрены минимальные смысловые отличия. Необходим алгоритм выполнения

| № п/п    | Тема   | Форма контроля                     | Результат | Рекомендации (заполняется преподавателем на курсах) |
|----------|--|------------------------------------|-----------|---|
| <b>1</b> | <b>Инвариантный раздел «Индивидуальная программа совершенствования учительского роста»</b>   |                                    |           |   |
| 1.1      | Индивидуальная программа совершенствования учительского роста педагогического работника школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в сложных социальных условиях |                                    |           |   |
| 1.2      | Входной контроль. Тестирование (КИМ в форме ЕГЭ по преподаваемому учебному предмету)   |                                    |           |   |
| 1.3      | Технология проектирования индивидуальных программ совершенствования учительского роста   | Индивидуальная практическая работа |           |   |
| <b>2</b> | <b>Вариативный раздел «Технология выполнения и методика изучения наиболее проблемных заданий из содержательных разделов единого государственного экзамена»</b>                     |                                    |           |   |

|       |   |   |  |  |
|-------|---|---|--|--|
| 2.1   | Возможности электронных образовательных ресурсов и сервисов Интернет для организации подготовки учащихся к государственной итоговой аттестации. | Регистрация на образовательных сервисах Интернет по подготовке учащихся к государственной итоговой аттестации |  |  |
| 2.2   | Предметный практикум по выполнению и методике изучения проблемных заданий ЕГЭ. Учебный предмет «Русский язык».                                  |   |  |  |
| 2.2.1 | Технология выполнения заданий раздела «Речь. Текст» и методика изучения   | Самостоятельное изучение лекционных материалов, дополнительных источников, Internet-ресурсов                  |  |  |
| 2.2.2 | Проверочная работа. Электронное тестирование  | Тестирование  |  |  |
| 2.2.3 | Технология выполнения заданий раздела «Лексика и фразеология» и методика изучения. Проверочная работа. Электронное тестирование                 | Вебинар   |  |  |
| 2.2.4 | Технология выполнения заданий раздела «Речь. Нормы орфографии» и методика изучения. Проверочная работа. Электронное тестирование                | Самостоятельное изучение лекционных материалов, дополнительных источников, Internet-ресурсов                  |  |  |
| 2.2.5 | Технология выполнения заданий раздела «Речь. Нормы пунктуации» и методика изучения  | Самостоятельное изучение лекционных материалов, дополнительных источников, Internet-ресурсов                  |  |  |
| 2.2.6 | Проверочная работа. Электронное тестирование  | Тестирование  |  |  |
| 2.2.7 | Технология выполнения заданий раздела «Речь. Выразительность русской речи» и методика изучения  | Самостоятельное изучение лекционных материалов, дополнительных источников, Internet-ресурсов                  |  |  |
| 2.2.8 | Проверочная работа. Электронное тестирование  | Тестирование  |  |  |

|          |  |  |  |  |
|----------|--|--|--|--|
| 2.2.9    | Технология выполнения заданий раздела «Развитие речи. Сочинение» и методика изучения   | Самостоятельное изучение лекционных материалов, дополнительных источников, Internet-ресурсов                     |  |  |
| 2.2.10   | Проверочная работа. Электронное тестирование   | Тестирование   |  |  |
| 2.2.11   | Технология выполнения заданий раздела «Речь. Языковые нормы» и методика изучения   | Самостоятельное изучение лекционных материалов, дополнительных источников, Internet-ресурсов                     |  |  |
| 2.2.12   | Проверочная работа. Электронное тестирование   | Тестирование   |  |  |
| 2.3      | Выполнение заданий варианта контрольных измерительных материалов в форме единого государственного экзамена по преподаваемому учебному предмету | Тестирование   |  |  |
| <b>3</b> | <b>Итоговая аттестация. Зачет</b>  | Представление и защита образовательного продукта (индивидуальной программы совершенствования учительского роста) |  |  |

### 3. Самообразовательная деятельность (заполняется учителем совместно с администрацией ОУ)

|             |  |
|-------------|--|
| <b>Тема</b> | Применение современных образовательных технологий и формирование языковой компетентности учащихся на уроках, в ходе подготовки к государственной итоговой аттестации |
|-------------|--|

#### Источники самообразования

1. Нормативно-правовые документы.
2. Научно-методическая, дидактическая литература.
3. Интернет-ресурсы.
4. Сетевые сообщества учителей русского языка и литературы.

**Направления самообразовательной деятельности:** *изучение литературы, разработка методических материалов.*

| № п/п | Виды выполняемых работ   | Сроки            | Результат                         |
|-------|--|------------------|-----------------------------------|
| 1     | Изучение учебно-методической литературы в глобальной сети, в профессиональных газетах и журналах | Январь-март 2017 | Конспект                          |
| 2     | Изучение применения новых образовательных технологий в работе учителей школы, района, области    | Март-май 2017    |                                   |
| 3     | Разработка дидактических материалов, в том числе заданий в формате ЕГЭ                           | Май-август 2017  | Подборка дидактических материалов |

|   |   |                     |  |
|---|---|---------------------|--|
| 4 | Составление мультимедийных презентаций для проведения уроков, внеклассных мероприятий   |                     | Каталог презентаций в кабинете русского языка и литературы, а также каталог электронных ресурсов (адреса сайтов) |
| 5 | Сообщение по теме «Применение современных образовательных технологий и формирование языковой компетентности учащихся на уроках, в ходе подготовки к государственной итоговой аттестации» на школьном методическом объединении | Октябрь 2017        | Доклад   |
| 6 | Обобщение опыта: проведение практикума «Современные образовательные технологии и формирование языковой компетентности учащихся на уроках, в ходе подготовки к государственной итоговой аттестации»                            | Январь 2018         | Обобщение опыта на РМО   |
| 7 | Участие в конкурсе методических разработок «Золотые россыпи»  | Январь-февраль 2018 | Подготовка методической разработки урока с применением современных образовательных технологий                    |

Учитель Артамонова О.А.

подпись \_\_\_\_\_

*Приложение 7*

Государственное автономное образовательное учреждение  
дополнительного профессионального образования  
«Институт развития образования и социальных технологий»

«Утверждаю»  
Ректор института  
\_\_\_\_\_ Б.А. Куган  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ г.

### **Использование образовательного сайта Edmodo в преподавании иностранного языка**

Дополнительная профессиональная программа  
повышения квалификации  
(программа авторской школы)

Курган

Программа рекомендована кафедрой гуманитарного и эстетического образования ИРОСТ к сертификации в качестве дополнительной образовательной программы.

Протокол № \_\_\_ от \_\_\_

Программа прошла экспертизу программно-экспертного совета ГАОУ ДПО ИРОСТ. Выдан сертификат № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_

В Реестре дополнительных профессиональных программ ГАОУ ДПО ИРОСТ зарегистрирована за № \_\_\_\_\_

**Автор-составитель:**

старший преподаватель кафедры ГиЭО ГАОУ ДПО ИРОСТ

**О.А. Марфицына**

**Рецензенты:**

доцент, заведующая кафедрой ГиЭО ГАОУ ДПО ИРОСТ

О.Г. Шаврина;

учитель немецкого языка МБОУ «Гимназия №32» города Кургана

Л.П. Самсонова

Использование образовательного сайта Edmodo в преподавании иностранного языка: дополнительная профессиональная программа повышения квалификации / авт.-сост.: О.А. Марфицына; ГАОУ ДПО ИРОСТ. – Курган, 2017.

© Марфицына О.А, 2017  
© ГАОУ ДПО ИРОСТ, 2017

### ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

|   |  |
|---|--|
| Наименование программы  | Использование образовательного сайта Edmodo в преподавании иностранного языка  |
| Вид/подвид образовательной программы  | Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации   |
| Объем часов (трудоемкость)<br>в т.ч. теоретических<br>в т.ч. практических   | 18 ч<br>4 ч (22%)<br>14 ч (88%)  |
| Продолжительность обучения (дней)   | 3  |
| Форма обучения программы (очная; очно-заочная (вечерняя); заочная; с использованием дистанционных образовательных технологий)                               | Очная  |
| Категория слушателей (указывается сфера профессиональной деятельности)  | Учителя, преподаватели предметов гуманитарного цикла основного общего образования  |
| Требования к уровню образования слушателей (среднее профессиональное и (или) высшее образование)  | Среднее профессиональное и (или) высшее образование  |
| Программа разработана на основе <ul style="list-style-type: none"> <li>• профессионального стандарта;</li> <li>• квалификационной характеристики</li> </ul> | Профессионального стандарта педагога. Приказ Минтруда России от 18.10.2013 г. N544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»; квалификационных характеристик должностей работников образования: учитель, преподаватель (Приказ Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 26.08.2010 г. N761н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационных характеристик должностей работников образования» с изменениями и дополнениями от 31.05.2011 г.) |
| Форма (ы) итоговой (промежуточной) аттестации слушателей (экзамен, зачет, реферат, защита образовательного продукта и т.п.)                                 | Круглый стол   |
| Шкала(ы) оценок слушателей в ходе их аттестации   | «Зачет», «незачет»   |
| Итоговый документ после освоения программы  | Удостоверение установленного образца   |
| Совместимость программы с другими образовательными программами  | Программы повышения квалификации: «Современные образовательные технологии в преподавании иностранных языков как условие повышения качества образования» (72 ч), «Эффективное использование в учебном процессе электронных образовательных ресурсов – средство внедрения ФГОС (для учителей предметов гуманитарного цикла)  |

## Пояснительная записка

Реалии жизни: информационные и телекоммуникационные технологии способны увлечь ребенка в свое пространство и оставить его там – в мире иллюзий, игр и развлечений. Понимая такую опасность, педагогическое сообщество осознает необходимость создания условий активного использования современных технологий как информационно-образовательной среды для обучения и воспитания ребенка гармонично развитой личностью.

Информационно-образовательное пространство – это неразрывное единство информации, средств ее хранения и производства, методов и технологий работы, обеспечивающих получение информации субъектами в целях образования.

Е.О. Иванова и И.М. Осмоловская формулируют информационно-образовательную среду как системно организованную совокупность информационного, технического, учебно-методического обеспечения, неразрывно связанную с человеком как субъектом образования. Именно информационно-образовательная среда может представлять собой пространство, позволяющее обучающимся развивать умения и желание учиться.

Информационно-образовательная среда – интеграция, созданная субъектами обучения, включающая в себя:

- информацию на традиционных и электронных носителях,
- ИКТ-взаимодействия,
- дидактико-методический комплекс.

Автором определены направления в работе по проблеме, и разработана программа «Использование образовательного сайта Edmodo в преподавании иностранного языка».

**Цель программы** – формирование профессиональной компетентности работы с образовательными сайтами у учителей иностранного языка, применяя авторскую методику О.А. Марфицыной «Использование образовательного сайта Edmodo в преподавании иностранного языка как средства реализации ФГОС».

### Основные задачи программы

- расширить и углубить знания о современных информационно-коммуникационных Интернет-технологиях;
- изучить авторскую методику формирования информационно-образовательной среды;
- приобрести умения создания информационно-образовательной среды средствами сайта Edmodo.

### Планируемые результаты

В результате реализации программных модулей слушатели курсов должны *знать*:

- *нормативно-правовую базу работников образования (Закон об образовании, требования Федерального государственного образовательного стандарта (НОО, ООО), регламентирующие профессиональную педагогическую деятельность в условиях ИКТ-насыщенной среды, соответствующие санитарные правила и нормы (СанПиН));*
- современные подходы к обучению иностранным языкам;
- методические требования к уроку с использованием ИКТ;
- технические возможности образовательного сайта Edmodo;
- основные инструменты образовательного сайта.

*Уметь*:

- *применять современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы;*
- *проводить учебные занятия, опираясь на достижения в области педагогической и психологической наук, возрастной физиологии и школьной гигиены, а также современных информационных технологий и методик обучения;*
- анализировать образовательный потенциал образовательных сайтов в сети Интернет;
- проектировать образовательный процесс с использованием образовательного сайта Edmodo;
- организовывать деятельность учащихся на уроках с применением образовательного сайта Edmodo;

- организовывать самостоятельную работу учащихся по предмету с применением образовательного сайта Edmodo на уроках и во внеурочной деятельности;
- анализировать эффективность применения образовательного сайта Edmodo по предмету для достижения различных образовательных целей.

*Владеть:*

- базовыми методами анализа и отбора инструментов ИКТ, электронных образовательных ресурсов в соответствии с решаемыми профессиональными педагогическими задачами;
- основными приемами разработки компонентов информационно-методического обеспечения образовательного процесса по учебному предмету (веб-ресурсы, простые мультимедийные объекты и презентации);

*• владеть ИКТ-компетентностями: общепользовательская ИКТ-компетентность; общепедагогическая ИКТ-компетентность; предметно-педагогическая ИКТ-компетентность (отражающая профессиональную ИКТ-компетентность соответствующей области человеческой деятельности).*

Данная программа разработана для учителей и преподавателей иностранного языка образовательных учреждений и рассчитана на 18 часов: 4 ч – лекции, 14 ч – практика.

По итогам курсов предполагается круглый стол по проблеме «Использование образовательного сайта Edmodo в преподавании иностранного языка».

Программа имеет следующую структуру:

- титульный лист;
- паспорт ДПП ПК;
- общая характеристика ДПП ПК (пояснительная записка);
- календарный учебный график;
- учебный план;
- рабочая программа.

**Организационно-педагогические условия:**

- учебно-методическое обеспечение;
- оценочные материалы;
- аннотация программы.

### **КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК**

дополнительной профессиональной программы повышения квалификации

**«Использование образовательного сайта Edmodo в преподавании иностранного языка»**

**Режим занятий:** не более 8 академических часов в день.

| Год реализации              | 2014 год |  | 2015 год |  | 2016 год |  | 2017 год |  | 2018 год |  |
|-----------------------------|----------|--|----------|--|----------|--|----------|--|----------|--|
| Сроки/Количество слушателей |          |  |          |  |          |  |          |  |          |  |

Учебный план

дополнительной профессиональной программы повышения квалификации

**«Использование образовательного сайта Edmodo в преподавании иностранного языка»**

**Объем:** 18 ч

**Цель:** формирование профессиональной компетентности работы с образовательными сайтами у учителей иностранного языка, применяя авторскую методику О.А. Марфицыной «Использование образовательного сайта Edmodo в преподавании иностранного языка как средства реализации ФГОС».

**Категория слушателей:** учителя иностранного языка.

**Срок обучения:** 3 дня.

**Форма обучения:** с использованием дистанционных образовательных технологий.



| № п/п | Наименование разделов и дисциплин                                      | Всего часов | В том числе |                      | Форма контроля   |
|-------|--|-------------|-------------|----------------------|--|
|       |  |             | лекции      | практические занятия |  |
| 1     | Современные подходы к обучению иностранным языкам                      | 2           | 2           |                      |  |
| 2     | Образовательный сайт Edmodo как средство обучения иностранному языку   | 14          | 2           | 12                   | Контроль 1<br>«Регистрация в сообществе»                           |
| 3     | Итоговая аттестация. Круглый стол по проблеме курсов (авторской школы) | 2           |             | 2                    | Контроль 2<br>«Создание класса на сайте, создание контента класса» |
|       | Итого:   | 18          | 4           | 14                   |  |

**Рабочая программа  
дополнительной профессиональной программы  
повышения квалификации  
«Использование образовательного сайта Edmodo в преподавании иностранного языка»  
Учебно-тематический план**

| № п/п | Наименование разделов и дисциплин   | Всего часов | в том числе |                      | Форма контроля   |
|-------|---|-------------|-------------|----------------------|--|
|       |   |             | лекции      | практические занятия |  |
| 1     | Современные подходы к обучению иностранным языкам   | 2           | 2           |                      |  |
| 2     | Образовательный сайт Edmodo как средство обучения иностранному языку                          | 14          | 2           | 12                   |  |
| 2.1   | Механизм обеспечения информационной безопасности учащихся в школе при использовании Интернета | 2           | 2           |                      |  |
| 2.2   | Дидактические возможности образовательного сайта Edmodo                                       | 6           |             | 6                    | Контроль 1<br>«Регистрация в сообществе»                           |
| 2.3   | Обзор и оценка возможностей инструментов образовательного сайта Edmodo                        | 6           |             | 6                    |  |
| 3     | Итоговая аттестация. Круглый стол по проблеме курсов (авторской школы)                        | 2           |             | 2                    | Контроль 2<br>«Создание класса на сайте, создание контента класса» |
|       | Итого:  | 18          | 4           | 14                   |  |

## Содержание

I. Современные подходы к обучению иностранным языкам (2 ч: 2 ч – лекция).

*Современные подходы к обучению иностранным языкам. Личностно-ориентированный, деятельностный, коммуникативно-когнитивный и социокультурный подходы. Сущность современных подходов к обучению иностранным языкам, их комплексная реализация. Технологизация образовательного процесса.*

II. Образовательный сайт Edmodo как средство обучения иностранному языку (14 ч: 2 ч – лекц., 12 ч – практ.).

2.1. Механизм обеспечения информационной безопасности учащихся в школе при использовании Интернета (2 ч – лекц.).

Анализ современной ситуации в области информатизации образования. Концепция информационной безопасности школьников и педагогические условия ее реализации. Организация информационно-безопасного образовательного процесса в школе, взаимосвязь с родителями школьников в решении проблемы.

2.2. Дидактические возможности образовательного сайта Edmodo (6 ч: 6 ч – практ.).

Технические возможности образовательного сайта Edmodo. Правила регистрации учителя на образовательном сайте. Правила регистрации обучающегося на образовательном сайте. Правила регистрации родителей на образовательном сайте. Правила регистрации класса на образовательном сайте.

Практическое занятие: *регистрация учителя, обучающегося, класса, родителя.*

2.3. Обзор и оценка возможностей инструментов образовательного сайта Edmodo (6 ч: 6 ч – практ.).

Виды инструментов образовательного сайта Edmodo. Коллекции ресурсов на Edmodo. «Бейджи» как способ поощрения достижений обучающихся. Сообщества учителей на сайте – ресурсы для методической поддержки учителя иностранного языка. Органайзер в работе учителя. Родители на Edmodo.

Практическое занятие: *создание обучающего контента в своем виртуальном классе.*

Тема 6. Круглый стол (2 ч).

Создание класса на сайте, создание контента класса.

## Организационно-педагогические условия Учебно-методическое обеспечение

### Список литературы

1. Альбрехт, К. Н. Использование ИКТ на уроках английского языка / К. Н. Альбрехт // Электронный научный журнал «Информационно-коммуникационные технологии в педагогическом образовании». – 2010. – <http://journal.kuzspa.ru/articles/45/>. – 27.11.2011.
2. Беспалько, В. П. Образование и обучение с участием компьютеров (педагогика третьего тысячелетия) / В. П. Беспалько. – М.: Воронеж: Издательство НПО «МОДЭК», 2002.
3. Биболетова, М. З. Мультимедийные средства как помощник УМК «Enjoy English» для средней школы / М. З. Биболетова // Иностранные языки в школе. – 1999. – №3. – С. 3-4.
4. Бухарина, М. Ю. Мультимедийный учебник: что это? / М. Ю. Бухарина // Иностранные языки в школе. – 2001. – №4. – С. 7-8.
5. Войтко, С. А. Об использовании информационно-коммуникационных технологий на уроках английского языка / С. А. Войтко // Интернет-журнал Фестиваль педагогических идей «Открытый урок». – 2004. – <http://festival.1september.ru/articles/415914/>. – 27.11.2011.
6. Захарова, И. Г. Информационные технологии в образовании: учеб. пособие для студ. высш. учебн. заведений / И. Г. Захарова; Академия. – М.: Изд-во Академия, 2007.
7. Тевс, Д. П. Использование современных информационных и коммуникационных технологий в учебном процессе: учебно-методическое пособие / Д. П. Тевс, В. Н. Подковырова, Е. И. Апольских, М. В. Афолина; БГПУ. – Барнаул: Изд-во БГПУ, 2006.

8. Коптюг, Н. М. Интернет-уроки как вспомогательный материал для учителя английского языка / Н. М. Коптюг // Иностранные языки в школе. – 2000. – №4. – С. 54-59.
9. Нарышкина, Е. А. Использование компьютерных программ при обучении английскому языку / Е. А. Нарышкина // Интернет-журнал Фестиваль педагогических идей «Открытый урок». – 2007. <http://festival.1september.ru/articles/503443/>. – 27.11.2011.
10. Никитина, И. Н. Урок английского языка с использованием новых информационных технологий / И. Н. Никитина // Интернет-журнал Фестиваль педагогических идей «Открытый урок». – 2004. <http://festival.1september.ru/articles/213950/>. – 27.11.2011.
11. Полат, Е. С. Некоторые концептуальные положения организации дистанционного обучения иностранному языку на базе компьютерных телекоммуникаций / Е. С. Полат // Иностранные языки в школе. – 2005. – №4. – С. 6-11.

### **Ресурсы Интернет**

1. Образовательный сайт <https://www.edmodo.com>.
2. Образовательный сайт Edmodo. Режим доступа: <https://en.wikipedia.org/wiki/Edmodo>.
3. Сухорукова, Н. А. «Просвещение. Иностранные языки» «Мода на Edmodo» – использование социальной образовательной сети в преподавании английского языка. Режим доступа: <https://edugalaxy.intel.ru/index.php?automodule=blog&blogid=22386&showentry=5471>.
4. Марфицына, О. А. Edmodo: интерес к учебе. Режим доступа: <https://edugalaxy.intel.ru/?automodule=blog&blogid=36160&showentry=6043>.

### **Оценочные материалы**

#### **Вопросы для круглого стола**

1. Назовите основные механизмы обеспечения информационной безопасности учащихся в школе при использовании Интернета.
2. Какими техническими возможностями обладает образовательный сайт Edmodo.
3. Назовите основные этапы создания интерактивного класса.
4. Назовите основные виды инструментария образовательного сайта.
5. Назовите основные преимущества и недостатки использования образовательного сайта Edmodo.
6. Какие существуют Интернет-ресурсы для методической поддержки учителя иностранного языка.
7. Какие существуют Интернет-ресурсы для изучающих иностранный язык.
8. Какие существуют возможности программы при обучении разным видам речевой деятельности.

<http://gorod1277.org/?q=content/obrazovatelnyi-sait-edmodo>

**Образовательный продукт, который является итогом освоения программы – «Создание класса на сайте, создание контента класса».**

Контроль 1 – Регистрация в сообществе образовательного сайта Edmodo.

Контроль 2 – Создание класса на сайте, создание контента класса

## АННОТАЦИЯ

|  |  |
|--|--|
| Наименование программы   | Использование образовательного сайта Edmodo в преподавании иностранного языка  |
| Вид/подвид образовательной программы                           | Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации   |
| Автор (ы) программы: (Ф.И.О., должность, место работы, звание) | О.А. Марфицына, старший преподаватель кафедры гуманитарного и эстетического образования ГАОУ ДПО ИРОСТ   |
| Регистрационный номер  |  |
| Объем часов (трудоемкость)                                     | 18 ч<br>4 ч (22%)<br>14 ч (88%)  |
| Категория слушателей   | Учителя, преподаватели предметов гуманитарного цикла образовательных учреждений  |
| Цель программы   | Формирование профессиональной компетентности работы с образовательными сайтами у учителей иностранного языка, применяя авторскую методику О.А. Марфицыной «Использование образовательного сайта Edmodo в преподавании иностранного языка как средства реализации ФГОС» |
| Основные формы и методы обучения                               | Лекции, практикумы, смешанные формы обучения (очное обучение, дистанционное обучение). В основе реализации программы личностно-ориентированный и деятельностный подходы, направленные на актуализацию личностных возможностей слушателей                               |
| Форма итогового контроля                                       | Зачет  |

## Содержание

|   |    |
|---|----|
| Часть 1. Управление профессиональным развитием современного учителя ..... | 3  |
| Часть 2. Проектирование индивидуального маршрута учителей-филологов ..... | 9  |
| Список литературы.....  | 19 |
| Приложение .....  | 20 |