

Рекомендации по отбору кураторов

О кураторстве в рамках проекта

Куратор – один из ключевых участников проекта адресной методической помощи. Основная задача куратора – экспертная и консультационная поддержка школ, отобранных регионом для участия в проекте.

Перечень основных задач куратора

Перечень не является исчерпывающим, так как проект может отличаться по содержанию принимаемых школами в разных регионах мер, однако, отражает ряд задач, которые одинаковы для всех кураторов:

- **Владение Методикой адресной поддержки** (<https://fioco.ru/antirisk>). Куратору следует свободно ориентироваться в Методике и научно-методических материалах, которые она предлагает; а также строить свою деятельность исходя из ключевых положений Методики, основным среди которых, является *принцип сотрудничества* всех участников проекта.
- **Проведение посещений и консультаций школ.** Куратору необходимо лично изучить ситуацию, сложившуюся в школе. Для этого рекомендовано установление личных контактов с директором и коллективом курируемой школы. Во время визитов куратор знакомится с установленными в школе порядками, изучает внутришкольные документы и подходы к формированию ВСОКО. Во время первых визитов, вместе с формированием представлений о курируемой школе и ее практиках, ключевой задачей куратора является верификация **рискового профиля школы**¹ и поддержка школы в процессе выбора рискованных направлений, по которым будет вестись работа.
- **Согласование выполнения школой этапов, фиксируемых Информационной системой Мониторинга электронных дорожных карт (ИС МЭДК).** Ведение информационной системы поддерживает реализацию управленческих решений курируемой школы в процессе работы в проекте, позволяет на ранней стадии выявлять затруднения, снимать методические и организационные вопросы. Куратор проводит проверку размещаемых школой документов, принимает или отправляет их на доработку, в случае, если они не соответствуют поставленным задачам развития.

Отбор кураторов

Рекомендовано назначение кураторов из числа сильных школьных управленцев региона, которые уже имеют опыт кураторства школ в рамках проекта. Также новыми кандидатами на роль кураторов могут быть представители регионального кадрового резерва, завучи и директора успешных и резильентных школ региона, а также школ, вышедших из кризисной ситуации. Принципиально важным является наличие опыта в сфере школьного управления, выстраивания систем школьных управленческих механизмов, владение педагогическими технологиями и развитыми коммуникативными навыками.

Рекомендуется для каждой школы, участвующей в проекте, назначать своего куратора.

¹ Рисковый профиль школы (РПШ) – результаты анкетирования участников образовательных отношений данной школы, содержащие направления, наиболее вероятно являющиеся рискованными для конкретной школы и представляющие угрозу снижения образовательных результатов.

При отборе кураторов следует стремиться минимизировать риски замены куратора в течение проекта. Замена кураторов в течение реализации проекта **крайне нежелательна** и осуществляется только на основании официального письма РОИВ.

Поддержка процесса отбора кураторов

Проект предполагает централизованное анкетирование кандидатов на позицию куратора. В рамках анкеты кураторам будут предложены ситуации, требующие принятия управленческих решений как на уровне школы, так и на уровне учебно-педагогической практики.

Результаты анкетирования следует рассматривать как дополнительную информацию о кандидате, и использовать все данные, характеризующие его профессиональные компетенции.